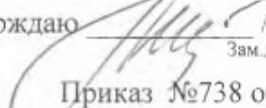


Утверждаю  / Я.М. Шабанова/
Зам. директора по УР ИТТриС
Приказ №738 от 7 ноября 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ГБПОУ ИО ИТТриС

Настоящее Положение определяет цели, задачи и условия Фестиваля педагогических технологий педагогических работников ГБПОУ ИО «Иркутского техникума транспорта и строительства».

1. Общие положения

1.1. Фестиваль призван способствовать:

- поддержке творческих педагогических работников, способствовать их инициативе, повышению профессионализма;
- выявлению инновационного педагогического опыта в системе практико-ориентированного образовательного пространства техникума;
- внедрению новых педагогических идей в содержание и технологии преподавания и воспитания;
- повышению профессионального мастерства педагогических работников техникума.

1.2. Цели и задачи фестиваля

Фестиваль проводится с целью повышения качества профессионального образования, его конкурентоспособности.

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства педагогических работников техникума;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- обновление содержания образования и воспитания с учетом рынка труда, требований работодателей;
- широкое внедрение современных практико-ориентированных педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных и общих компетенций;
- популяризация инновационного педагогического опыта.

2. Условия участия в фестивале

2.1 В фестивале принимают участие педагогические работники Иркутского техникума транспорта и строительства.

2.2 Условием участия в фестивале является представление опыта педагогической деятельности в виде учебного занятия.

3. Порядок проведения фестиваля.

3.1 Фестиваль проводится с 11.11. 2019 г. по 13. 12. 2019 года.

3.2 Фестивальные мероприятия проходят на базе ГБПОУ ИО ИТТриС в два этапа.

3.3 Первый этап проводится на уровне ДЦК с 11.11. по 29. 11. 2019 года.

3.4 Экспертизу мероприятий проводят эксперты из числа администрации и членов ДЦК, имеющих квалификационные категории.

3.5 Второй этап – проводится на уровне техникума со 2.12. по 11.12. 2019 г. В нем участвуют педагоги, которые набрали наибольшее количество баллов среди педагогов ДЦК.

3.6 Экспертизу мероприятий проводит экспертная группа и независимые эксперты образовательных организаций Иркутской области.

3. Подведение итогов фестиваля

3.1 Итоги фестиваля подводятся экспертной группой до 13.12.19г.

3.2 Экспертиза мероприятий проводится на основе критериев и индикаторов оценки качества занятий. (Приложение 1).

3.3 Участникам Фестиваля, занявшим первые три места, предоставляется возможность приобретения за счет средств техникума оборудования, технических средств обучения, материалов для развития и совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских и лабораторий.

3.4 Победителя Фестиваля экспертная группа будет рекомендовать для участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель года 2019».

3.5 Итоги Фестиваля размещаются на сайте техникума.

Приложение 1

Экспертиза качества организации и проведения учебного занятия

Дата посещения учебного занятия: _____

ФИО преподавателя: _____

Дисциплина: _____

Тема: _____

Группа: _____

Эксперт: _____

№	Критерии и индикаторы оценки качества учебного занятия	Максимальный Балл	Оценка эксперта
	<i>Дидактические основы учебного занятия</i>	<i>15</i>	
1	Формулирование предварительных указаний по плану занятия (цель, задачи, основные этапы)	2	
2	Формулирование важности темы занятия в контексте учебной дисциплины и профессиональной деятельности	1	
3	Точность, научность, современность учебной информации	1	
4	Использование в ходе учебного занятия примеров из практики, сферы будущей профессиональной деятельности	1	
5	Представление нового материала как логического продолжения ранее изученного и профессионально значимого	1	
6	Соответствие содержания, форм и методов обучения различной степени подготовленности обучающихся, их педагогическая целесообразность	2	
7	Организация работы по формированию общеучебных (для групп нового набора), учебно-исследовательских умений обучающихся	2	
8	Своевременное выявление проблем и затруднений обучающихся и адекватность реагирования на них	2	
9	Оптимальность использования форм и методов контроля качества усвоения учебного материала	2	
10	Подведение итога учебного занятия	1	
	<i>Продуктивность организации учебной деятельности</i>	<i>12</i>	
11	Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся (познавательной, оценочной, контролирующей, коррекционной, аналитической и пр.)	2	
12	Опора на имеющийся опыт, ранее усвоенные знания студентов	1	
13	Использование и развитие идей обучающихся в процессе занятия	1	
14	Применение заданий, содержащих приемы обработки учебного материала, способствующих развитию познавательных действий	1	

	студентов/обучающихся		
15	Использование заданий, способствующих развитию общих и профессиональных компетенций	2	
16	Использование современных педагогических технологий	2	
17	Использование ИКТ	2	
18	Реализация методической темы преподавателя в содержании и организации учебного занятия	2	
	Воспитательный потенциал учебного занятия	12	
19	Оказание помощи обучающимся в формировании адекватной позитивной самооценки	1	
20	Поддержка индивидуальных достижений обучающегося	2	
21	Применение диалоговых и полилоговых форм общения на занятии	1	
22	Использование механизмов порождения рефлексивного сознания обучающихся	2	
23	Применение эффективных способов взаимодействия с обучающимися: гибкость, внимание, терпимость, конструктивность, доброжелательность...	1	
24	Включение обучающихся в деятельность переживания, обмена смыслами, поиска собственных смыслов	1	
25	Создание условий для самопроявления и развития личности обучающихся	1	
26	Предоставление обучающимся свободы выбора в процессе учебной деятельности	2	
	Итого:		
	Коэффициент качества:		

Критерии оценки качества.

Оценка качества организации и проведения учебного занятия определяется по среднему баллу. Средний балл равен частному от деления всей суммы баллов (их максимальное количество в данной методике 39) на число показателей (индикаторов), которые были оценены баллами (26 индикаторов).

$$K = \frac{\text{Сумма баллов экспертной оценки}}{\text{Количество показателей}}$$

Если K более 1,2 баллов – учебное занятие максимально соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,91 – 1,2$ - учебное занятие соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,61 – 0,9$ – учебное занятие в целом соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,31 – 0,6$ – учебное занятие в меньшей степени соответствует современным качественным характеристикам.

Если K менее 0,3 – учебное занятие не соответствует современным качественным характеристикам.

Критерии и показатели оценки качества занятия учебной практики

1. Группа _____ 2. Профессия/Специальность _____ 3. Дата проведения занятия _____

4. Место проведения занятия _____ 5. Ф.И.О. мастера п/о, преподавателя _____

Эксперт: _____

Тема занятия: _____

№	Критерии	Показатели	Свидетельства (индикаторы)	Максимальный Балл	Оценка эксперта
1	Цели учебного занятия соответствуют требованиям ФГОС	1.1. Диагностичность	1.1.1. Формулировка обучающей цели осуществлена через действия, которыми должны овладеть обучающиеся	2	
			1.1.2. Практическое задание дано на основе выполнения технических требований	2	
		1.2. Системность	1.2.1. Обучающие, развивающие и воспитывающие цели направлены на формирование ПК и ОК	2	
2	Содержание учебно-производственной работы соответствует целям занятия	2.1. Научность	2.1.1. Соответствие содержанию ПМ	2	
		2.2. Оптимальность объема учебно-производственного задания	2.2.1. Учебное задание сбалансировано по времени и объему	2	
		2.3. Практичность	2.3.1. Работа имеет практическую значимость (продукт деятельности будет использован)	2	
3	Деятельность педагога	3.1. Мотивация обеспечивает	3.1.1. Обучающиеся проявляют организованность,	1	

	организуется на принципах педагогики сотрудничества	устойчивый интерес обучающихся	заинтересованность, активность		
		3.2. Необходимые материалы привлечены (актуализированы)	3.2.1. Ранее изученные материалы используются целесообразно	2	
		3.3. Создана ориентировочная основа деятельности обучающихся	3.3.1. Организована демонстрация выполнения трудовых приемов и операций педагогом	1	
			3.3.2. Учебная деятельность обучающихся обеспечена схемой ориентировочной основы деятельности (инструкционные, инструкционно-технологические и технологические карты, учебные элементы, алгоритмы деятельности и т.п.)	2	
			3.3.3. Установлены временные ориентиры выполнения учебной практической работы	1	
			3.3.4. Установлены и доведены до сведения обучающихся критерии оценки качества учебной практической работы	1	
		3.4. Организована продуктивная учебная деятельность	3.4.1. Задания требуют от обучающихся продуктивной деятельности	2	
			3.4.2. Методы обучения соответствуют поставленным целям	2	
			3.4.3. Организовано сотрудничество обучающихся и педагога, сотрудничество между обучающимися	2	
			3.4.4. Время используется рационально, оптимальная смена видов деятельности	1	
		4	Деятельность обучающихся	3.5. Установлена личностно-	3.5.1. Предоставляется возможность рефлексии результатов и деятельности обучающихся

	носит продуктивный характер	нейтральная обратная связь			
			3.5.2. Указываются способы (методы) повышения качества продукта деятельности	1	
		3.6. Оценка учебных результатов	3.6.1. Используются объективные средства контроля	1	
			3.6.2. Оценка учебных достижений индивидуальная	1	
		4.1. Познавательная активность	4.1.1. Включение каждого обучающегося в работу	1	
		4.2. Самостоятельность	4.2.1. Самоконтроль, взаимоконтроль	1	
			4.2.2. Рациональная организация рабочего места	1	
			4.2.3. Соблюдаются правила техники безопасности	1	
			4.2.4. Используются рациональные приемы труда	1	
		5	Результат обучения соответствует целям	5.1. Наблюдается приращение общих и профессиональных компетенции	5.2.1. Заполнены оценочные материалы занятия (оценочные листы, самооценка, дневник и т.п.).
		Итого			
		Коэффициент качества:			

Общие выводы и рекомендации _____

ФИО _____

Подпись анализирующего _____

Критерии оценки качества.

Оценка качества организации и проведения учебного занятия определяется по среднему баллу. Средний балл равен частному от деления всей суммы баллов (максимальное количество баллов 39) на число показателей (индикаторов), которые были оценены баллами (26 индикаторов).

$$K = \frac{\text{Сумма баллов экспертной оценки}}{\text{Количество показателей}}$$

Если K более 1,2 баллов – учебное занятие максимально соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,91 – 1,2$ - учебное занятие соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,61 – 0,9$ – учебное занятие в целом соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,31 – 0,6$ – учебное занятие в меньшей степени соответствует современным качественным характеристикам.

Если K менее 0,3 – учебное занятие не соответствует современным качественным характеристикам.