

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования
15.02.10 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (по отраслям)

ОД. 01

Квалификация: Специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2026 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочих программ учебных дисциплин РУССКИЙ ЯЗЫК, рабочего учебного плана специальности среднего профессионального образования, примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» (разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования) по специальности среднего профессионального образования **15.02.10 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (по отраслям)**.

Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация- разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

Разработчик: Сердарий Марина Александровна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании ДЦК

Протокол № 10 от 29.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт контрольно-оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации....	10
3. Пакет преподавателя.	30
4. Критерии оценки	31
5. Литература для подготовки к промежуточной аттестации	34

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
 формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
 совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка
 применение знаний о них в речевой практике;
 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>исследовательской проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии, и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное</p>

культурного контекста	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):</p> <p>ПК 2.2. Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации</p>		

	<p>слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. уважаемые КОНЮХИ ВЫЙДИ из комнаты нет ЯСЕЛЬ в районе около ДВУХСОТ человек с ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ марками</p>
5.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выч..слить, экзам..натор, см..риться (с неудачей) 2) изл..гать, пл..вник, пар..доксальный 3) тр..пещущий, бл..стеть, др..мота 4) п..норамный, обм..кнуть в краску, к..саться рукой 5) б..реговой, ж..стяной, с..тевой
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) об..рвал, пр..бабушка, пр..славянский 2) пр..влечь, пр..гласил, пр..саживаться 3) о..гладил, на..рывный, по..тянуться 4) пере..здал, вз..мать, спорт..нвентарь 5) и..брать, ра..правил, не..держанный
7.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посе..вший, сем..чко 2) устанавли..вается, разговар..вать 3) крив..зна, выздоравл..вать 4) нул..вой, тюл..вый 5) прожорл..вый, приветл..вый
8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знач..мый, блещ..шь 2) утеша..мый, маж..шь 3) выруч..нный, выкач..нная из подвала бочка 4) обгрыз..нный, прикле..нный 5) шепч..шь, выбеж..шь
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прежние владельцы, (НЕ)ИМЕВШИЕ похвального любопытства заглядывать в старинные книги, оставили их на чердаке. 2) Желанная свобода (НЕ)ДОСТИГНУТА. 3) В саду ещё (НЕ)РАСКРЫЛИ свои бутоны розы. 4) Окно на кухне оставалось (НЕ)ЗАНАВЕШЕННЫМ. 5) Было тихо, (НЕ)ЖАРКО, а скучно, как бывает в серые пасмурные дни.
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (В)НАЧАЛЕ путешествия Иван утверждал, что эта поездка прибавит жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

	<p>2) ЧТО(БЫ) ни утверждали окружающие, нужно стремиться к счастью и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.</p> <p>3) Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.</p> <p>4) Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.</p> <p>5) (НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.</p>
11.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.</p> <p>На обращё(1)ой к нему стороне ёлки, которая была освеще(2)а слабее других и составляла ее изнанку, он увидел то, чего не хватало в картине его жизни без чего кругом было так пусто, точно окружающие люди карто(3)ые.</p>
12.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Под ярусом кустарников располагается ярус трав или мхов.</p> <p>2) Не только к деревьям но и к цветам он относился равнодушно.</p> <p>3) Слово может быть употреблено неуместно или прозвучать фальшиво.</p> <p>4) Лиственные хвойные леса Евразии и Северной Америки не образуют сплошных массивов.</p> <p>5) Царь Давид ставил храм на века и по его велению между кровлей и куполом была сделана прослойка из свинца.</p>
13.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Полевая мышка (1) найдя приют в брошенном доме (2) несколько раз шустро пробежала по проволоке (3) оставшейся на окне от занавесей.</p>
14.	<p>Расставьте знаки препинания, укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.</p> <p>Где твой мундир (1) генерал (2) Твой ордена (3) спина (4) как струна? Ты уже слышал отбой. Просто дождь бил по крыше твоей (5) генерал. Хочется спать (6) но вот стоит чай (7) И горит свет ста свечей. Может быть (8) завтра с утра будет солнце И тот ключ в связке ключей.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>В XIX веке в России между чинами титулярного советника и коллежского асессора (1) разверзалась бездна (2) мостом (3) через которую (4) служил университетский или лицейский диплом.</p>
16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Местные жители рассказали мне (1) что (2) когда в осенние дни над деревней пролетали косяки журавлей (3) прирученный журавль не находил себе места (4) и однажды (5) улетел на юг вместе со своими сородичами.</p>
17.	<p>Решительность- решимость, невежа – невежда. Данные слова ...</p>

	1) антонимы 2) омонимы 3) паронимы 4) синонимы
18.	По следующим признакам: 1) слово употребляется в переносном значении, 2) по смыслу слово или сочетание слов является сравнением, только скрытым: предмет, который сравнивается с данным, не назван – определяется 1) метафора 2) омоним 3) пароним 4) синоним
19.	Слова, одинаково звучащие, но не совпадающие ни одним компонентом своих лексических значений, это 1) антонимы 2) омонимы 3) паронимы 4) синонимы
20.	Исторически сложившиеся и социально закрепленные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения или сфере профессиональной деятельности, это... 1) стили речи 2) омонимы 3) паронимы 4) синонимы
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите заявление о предоставлении отпуска.
23.	Составьте текст диалога работодателя и соискателя при приеме на работу (10 - 12 реплик)

Вариант 2

	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.</p> <p>Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично» 18-15 баллов - «хорошо» 14-12 баллов – «удовлетворительно» 11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква,

	<p>обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исчерпАть 2) подЕлѐнный 3) знАчимость 4) прИбыв 5) пЕрчить
2.	<p>В одном из приведѐнных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>ООО «ПИК» уже в течение десяти лет занимается строительством ЖИЛЫХ зданий в крупных городах.</p> <p>В работе жюри фестиваля любительских театров принимает участие профессор кафедры СЦЕНИЧЕСКОЙ пластики университета театрального искусства.</p> <p>Мы отменили поход, потому что день обещал быть ДОЖДЕВЫМ и ветреным.</p> <p>КОСТНЫЙ мозг – это ткань, заполняющая полости костей позвоночных животных и человека.</p> <p>В этом пейзаже была нарядность юга, его подчеркнута ВРАЖДЕБНАЯ северу красота.</p>
3.	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.</p> <p>Очутившись в незнакомом лесу и сбившись с пути, Иван захотел громко крикнуть и позвать на помощь.</p>
4.	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>оправдательные ПРИГОВОРА</p> <p>ОБЕИХ учениц</p> <p>падал с ПЛЕЧ</p> <p>поздравительные АДРЕСЫ</p> <p>НАИВЫСШИЙ балл</p>
5.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) созн..вать, выпл..вка (металла), пок..сившийся (забор) 2) разг..реться, к..снуться, водор..сли 3) сн..мать, пон..мание, прим..рять друзей 4) ур..внение, зам..хнуться рукой, жук-пл..вунец 5) нест..бильный, р..стовщик, з..рька
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) и..гиб, бе..заботный, бе..мятежный 2) раз..слать, н..стоять, от..йти 3) по..ставил, о..бросил, по..ключиться 4) пр..стол, пр..злой, пр..хорошенький 5) контр..гра, мед..нститут, спорт..нвентарь
7.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утрат..вший, удва..вать 2) покашл..вать, овлад..вая 3) расчѐтл..вый, юрид..вый

	<p>4) недоум..вать, хитр..нький 5) вздраг..вать, разглаж..вающий</p>
8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) брод..шь, выуч..шь 2) охвач..нный, увид..шься 3) наве..нный, расстро..нный 4) провер..шь, он выстрел..т 5) разочару..шься, повторя..мый</p>
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) После, как казалось, (НЕ)СКОНЧАЕМОЙ осени все радовались ослепительной зиме. 2) Досадно было уходить, (НЕ)РЕШИВ лесной загадки. 3) Никто в современном искусстве (НЕ)МОЖЕТ сравниться с Д.Д. Шостаковичем по остроте восприятия эпохи, отзывчивости на её социальные и идейно-художественные процессы. 4) Дремотой розовой объята трава (НЕ)КОШЕННОЙ межи. 5) Архыз – поистине удивительный край вовсе (НЕ)ТРОНУТОЙ цивилизацией кавказской природы.</p>
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗДЕФИС. Запишите номера ответов.</p> <p>1) В окружном центре Карагичев появлялся редко, (КАК)ТО приехал не один, (ПО)ВИДИМОМУ, с приятелем. 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких лет Акимов работал не покладая рук, (ПРИ)ТОМ стоит отметить, что и зарабатывал он больше, чем любой инженер на заводе. 3) (ПО)ЧЕМУ я узнал её: по взгляду ли, по очертанию её рук – не знаю, но я узнал её, и (ПО)ЭТОМУ сердце моё бешено заколотилось. 4) (ПО)ЧЕМУ ты так долго не приходил, ЧТО(БЫ) сообщить эту радостную новость? 5) Робко и не надеясь, что КТО(ТО) захочет принять незваных гостей, мы постучали в дверь, но хозяйева нас приняли (ПО)СВОЙСКИ.</p>
11.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.</p> <p>Нарисова(1)ый моей племя(2)ицей клоун в разноцветных полотня(3)ых шароварах, перепачка(4)ых клюкве(5)ым вареньем, выглядел забавно.</p>
12.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Вокруг меня с лёгкостью пуховых подушек летали мешки риса тюки изюма кожа каракуля. 2) За бортом плясали волны и по палубе неустанно бегали мокрые люди кричали и смеялись. 3) Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щёки. 4) Благодарю не столько за посылку сколько за память и внимание.</p>

	5) В третий раз перечитываю «Войну и мир» и с каждым разом это произведение Л.Н. Толстого кажется мне всё более великим.
13.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Николай Николаевич (1) сдерживая себя (2) вошел в эту комнату, влез на антресоли и (3) дрожащими от нетерпения (4) руками стал вытаскивать одну картину за другой (5) боясь (6) что они погибли (7) промерзли или отсырели.
14.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Мёрзнут руки и ноги, и негде сесть. Это время похоже на сплошную ночь. Хочется в теплую ванну залезть (1) может быть (2) Это избавит меня от тоски по вам (3) солнечные дни? Я раздавлен зимой. Я болею и сплю, И порой я уверен, что зима навсегда, Ещё так долго до лета, а я еле терплю, Но (4) может быть (5) эта песня избавит меня От тоски по вам(6) солнечные дни?
15.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Считается (1) что вирусы непредсказуемы (2) и способны вызывать чрезвычайные эпидемиологические ситуации (3) борьба (4) с которыми (5) на этапе их возникновения трудна или невозможна.
16.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Петух гордо прошёл по двору (1) и (2) когда мимо трусцой пробежал Дружок (3) трижды громко прокукарекал (4) хотя пёс и ухом не повёл (5) так как привык к этому высокомерному крикуну.
17.	В каком варианте необходимо раздельное написание? 1) (За)чем пойдешь, то и найдешь. 2) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть. 3) Он был неправ, (при)чем еще спорил. 4) (И)так, она звалась Татьяной.
18.	В каком варианте словосочетание построено правильно? 1) к полуторам годам 2) с двумястами рублями 3) около четыреста студентов 4) перед шестнадцатым апрелем
19.	Сколько имен прилагательных в предложении «Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта»?
20.	Какое существительное относится к среднему роду? кофе конферансье повидло плакса
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите объяснительную записку об опоздании на работу.

23.	Составьте текст диалога работодателя и работника о повышении заработной платы (10 - 12 реплик)
-----	---

Вариант 3	
	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.</p> <p>Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично» 18-15 баллов - «хорошо» 14-12 баллов – «удовлетворительно» 11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	<p>Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <p>1) обОдрить 2) дозвонИтся 3) принЯтый 4) понЯв 5) намерЕние</p>
2.	<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>КАМЕННОЕ выражение лица мамы привело Мишу в испуг. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ депутата в вопросах сельского хозяйства помогла достаточно быстро и квалифицированно решить многие проблемы. На тёмной листве блестели ДОЖДЕВЫЕ капли. На мебели лежала ВЕЧНАЯ пыль, и это придавало ощущение запустения. Григорьев стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ новой волны в музыке.</p>
3.	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.</p> <p>В мае состоялась встреча жителей микрорайона с государственными чиновниками.</p>
4.	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>ШЕСТИСТАМИ учебниками ПОЕЗЖАЙ вперёд спелых АБРИКОСОВ ТОНЬШЕ нитки</p>

	через ПОЛТОРА месяца
5.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) созн..вать, выпл..вка металла, пок..сившийся забор</p> <p>2) разг..реться, к..снуться, р..стовщик</p> <p>3) мен..джмент, сув..рентитет, соч..тание</p> <p>4) ур..внение, к..сательная, пл..вник</p> <p>5) нест..бильный, выр..стить дерево, водор..сли</p>
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) бе..дарный, ..бросил, бе..жалостный</p> <p>2) пр..землился, пр..зыв, непр..ступный бастион</p> <p>3) на..пилил, о..скочил, по..откнул одеяло</p> <p>4) пр..российский, пр..читал книгу, нед..строить</p> <p>5) на..кусить, о..стоял, по..пись</p>
7.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) удва..вая, черешн..вый</p> <p>2) преодол..вавший, рубаш..чный</p> <p>3) глянц..вый, врач..вать</p> <p>4) складч..тый, клетч..тый</p> <p>5) кокетл..во, сирен..вый</p>
8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) завиду..шь, негоду..шь</p> <p>2) забот..вшийся, выпячива..мый</p> <p>3) бре..шься, завис..мый</p> <p>4) смотр..шь, наследу..мый</p> <p>5) продолж..шь, очист..вший</p>
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Грибоедов вводит в комедию и реалистические приёмы: главная героиня (НЕ)ИДЕАЛЬНА и из влюблённых соперников выбирает худшего.</p> <p>2) Я убеждён в одном: вдохновение (НЕ)РОЖДАЕТСЯ само по себе, а приходит во время труда.</p> <p>3) Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ)ВОЗМОЖНО.</p> <p>4) Общественные бани в Риме скоро превратились в великолепные постройки, вмещающие в себя (НЕ)ТОЛЬКО бассейны и залы для гимнастики, но и библиотеки.</p> <p>5) Наш дом (НЕ)ОТРЕМОНТИРОВАН: стёкла потускнели, стены выглядели уныло и не радовали глаз.</p>
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) (ВО)ВРЕМЯ путешествия яркая роскошь южной природы не трогала старика, (ЗА)ТО восхищала Сергея.</p> <p>2) (И)ТАК, лирический герой Б.Л. Пастернака чувствует, что любовь</p>

	<p>помогает преодолеть суету и пошлость мира, и (ПО)ЭТОМУ с сожалением вспоминает о погасшей когда-то искре любви.</p> <p>3) Физические свойства межзвёздного газа существенно зависят (ОТ)ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звёзд или, (НА)ОБОРОТ, достаточно удалён от них.</p> <p>4) Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.</p> <p>5) Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (ПО)ТИХОНЬКУ замирали звуки свирели.</p>
11.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.</p> <p>Дерева(1)ая дверь была настолько обшарпа(2)а и испещре(3)а трещинами, что разобрать надпись на чугу(4)ой табличке не представлялось никакой возможности.</p>
12.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1)Алексей подложил в костёр траву и хворост и раздул пламя.</p> <p>2)Во дворцах или храмовых ансамблях гармонично сочетались живопись и декоративное искусство.</p> <p>3)К захвату жертвы у рыси приспособлены как зубы так и острые когти.</p> <p>4)Государство стремилось ускорить темпы развития науки и техники и трижды производило серьёзные преобразования в экономике.</p> <p>5)Стало накрапывать и через минуту проливной дождь вымочил меня до нитки.</p>
13.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Вениамин (1) стараясь преодолеть дрожь в ногах (2) и (3) сдерживая дыхание (4) медленно подошёл к (5) стоящей напротив окна (6) детской колыбельке.</p>
14.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Лети отсюда (1) белый мотылёк.</p> <p>Я жизнь тебе оставил.</p> <p>Это почесть и знак того, что путь твой недалёк.</p> <p>Лети быстрее. О ветре позабочусь.</p> <p>Ещё я сам дохну тебе вослед.</p> <p>Несись быстрее над голыми садами.</p> <p>Вперед (2) родной. Последний мой совет:</p> <p>Будь осторожен там, над проводами.</p> <p>Что ж, я тебе препоручил не весть,</p> <p>а некую настойчивую грёзу;</p> <p>должно быть (3) ты одно из тех существ,</p> <p>мелькавших на полях метемпсихоза.</p> <p>Смотри ж, не попади (4) под колесо</p> <p>и птиц минуй движением обманным.</p> <p>И нарисуй пред ней моё лицо в пустом кафе.</p> <p>И в воздухе туманном.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>В осеннем лесу (1) мы услышали пение пеночки (2) тонкие трели (3) которой (3) разносились далеко (5) потому что остальные птицы молчали.</p>

16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Петя понимал (1) что попасть в таинственный двор будет непросто (2) и (3) когда очутился перед запертой калиткой (4) был совершенно спокоен (5) словно удостоверился в своей правоте.</p>
17.	<p>В каком варианте наречие пишется раздельно?</p> <p>1) в...право 2) с...разбегу 3) давным...давно 4) тот...час</p>
18.	<p>В каком ряду все существительные являются неодушевленными?</p> <p>1) буйвол, воробей, зверь 2) народ, труп, студенчество 3) робот, покойник, туз 4) черт, эгоист, леший</p>
19.	<p>В каком предложении нет антонимов?</p> <p>1) Книга учит различать добро и зло. 2) Корень учения горек, да плод его сладок. 3) Недруг поддакивает, а друг спорит. 4) Ученье способно и украшать, и утешать.</p>
20.	<p>В каком слове нет окончания?</p> <p>1) пришел 2) рисуешь 3) читая 4) нарисовавший</p>
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите объяснительную записку о факте причинения материального ущерба на предприятии.
23.	Составьте текст диалога работодателя и работника о переводе на другую должность (10 - 12 реплик)

Вариант 4

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

20-19 баллов – «отлично»

18-15 баллов - «хорошо»

14-12 баллов – «удовлетворительно»

11-0 баллов - "неудовлетворительно"

2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое

	оценивается по 5-балльной системе. Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)
1.	В каком слове произносится звук [т]? 1) подъезд 2) темно 3) тетя 4) кости
2.	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов. 1) клАла 2) шарфЫ 3) цепОчка 4) нАчать 5) донИзу
3.	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним . Запишите подобранное слово. До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным. Слышен был только КОНСКИЙ топот, да пыль облаком поднялась с дороги.М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы. Утренний ветер затих, как будто прошумел только для того, чтобы СТЯХНУТЬ росу с деревьев. ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
4.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово . Выпишите это слово. Из Калининграда Наташа привезла друзьям памятные сувениры и открытки с видами старого города.
5.	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. пять ЯБЛОК пара ПОЛОТЕНЕЦ ЛЯЖЬТЕ на спину в ТЫСЯЧА пятьдесят первом году звонкие КОЛОКОЛА
6.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) в..ртикальный, воскр..шение, заж..гать 2) г..ристый, г..ревать, перев..зить 3) выр..сли, пан..рама, пр..стоватый 4) выв..сить, соб..раются, тр..сина 5) нест..бильный, пл..виться от солнца, к..сание рукой
7.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) пр..стижный, пр..милый, пр..зидиум 2) п..дшутил, з..цепил, с..противление 3) р..зослал, р..скатать, поз..вчера 4) о..бирал, на..ставил, по..одеяльник 5) в..гляд, ра..дувать, неи..бежный

8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) марл..вый, черешн..вый 2) удва..вать, повел..вать 3) овлад..вать, хитр..нький 4) тюл..вый, бараш..к 5) ноч..вка, реш..нный
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) завиду..шь, негоду..шь 2) забот..вшийся, выпячива..мый 3) бре..шься, завис..мый 4) смотр..шь, наследу..мый 5) продолж..шь, очист..вший
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иностранцы, (НЕ)ВИДЕВШИЕ нашей зимы, вряд ли поймут русский характер. 2) Косо тянулись (НЕ)ОСТЫВШИЕ вечерние тени. 3) Далёкая песня пастушка доносилась из-за леса, хотя отара находилась отнюдь(НЕ)БЛИЗКО. 4) Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески. 5) Изучение и сбережение русского языка является (НЕ)ПРАЗДНЫМ занятием.
11.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Несмотря на то что режиссёр был молодой, фильм (ВСЁ)РАВНО наделал шуму и, КОНЕЧНО(ЖЕ), собрал полные залы. 2) (В)ТЕЧЕНИЕ всего утра Петра не покидало ощущение, (КАК)БУДТО всё это уже с ним происходило раньше. 3) ЧТО(БЫ) образ Джокера был более колоритным, актёр долгое время наблюдал за душевнобольными, (ПРИ)ЧЁМ лёг для этого в клинику. 4) Главную роль в развитии гуманитарных наук играет не сложная и (ДОРОГО)СТОЯЩАЯ техника, а довольно простые, но в (В)МЕСТЕ с тем трудоёмкие исследования. 5) Когда (НА)КОНЕЦ деревья оголились, тучи так низко напоззли, (КАК)БУДТО стремились опуститься на землю.
12.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Осе(1)ий лес поражает таинстве(2)остью и очарованием: вот где-то хрустнула ветка, вот чуть слышно пробежал заяц-русак, вот видна розовая шляпка подоси(3)овика, журавли(4)ые стаи величаво плывут в бездо(5)ом пронзительно-синем высоком небе.</p>
13.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждое утро смотритель надевал форменную бескозырку и новенький бушлат и шёл к морю. 2) При анализе художественного текста следует указать как

	<p>лексические средства создания образности так и синтаксические средства выразительности.</p> <p>3) К нему приходили и князья и вельможи и простые люди.</p> <p>4) Девушка живо реагировала на шутки и друзья часто посмеивались над ней.</p> <p>5) Мы научились смотреть на Землю глазами космонавтов и у нас уже появились космическое видение и космическое мышление.</p>
14.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Горная река (1) сжатая с обеих сторон неприступными стенами леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила вдаль.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Споём (1) товарищ боевой (2) О славе Ленинграда! Слова о доблести его На целый мир гремят. Отцы вставали за него, Гремела канонада, И отстояли навсегда Бессмертный Ленинград. Живи (3) священный город (4) Живи (5) бессмертный город! Великий воин-город, Любимый наш Ленинград!</p>
16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Если (1) тебе грустно и опускаются руки (2) вспомни (3) блокадный Ленинград (4) жители (5) которого (6) вынесли столько страданий (7) что хватит на несколько сотен жизней.</p>
17.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когдасадился на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок.</p>
18.	<p>В каком варианте синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно?</p> <p>1) авангардный — передовой 2) ресурсы — запасы 3) имитация — подражание 4) декрет — запрет</p>
19.	<p>Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.</p> <p>1) поставить на ноги — вылечить 2) бок о бок — вместе 3) как снег на голову — неожиданно 4) куры не клюют - мало</p>
20.	<p>Какое слово образовано приставочным способом?</p> <p>1) сдержанный 2) подоконник 3) засушливый 4) безопасный</p>
21.	<p>Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.</p>

22.	Напишите объяснительную по факту невыполнения задания работодателя.
23.	Составьте текст диалога работодателя и работника о необходимости закупки нового оборудования (10 - 12 реплик)

Вариант 5	
	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.</p> <p>Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично» 18-15 баллов - «хорошо» 14-12 баллов – «удовлетворительно» 11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	<p>В каком слове все согласные звуки мягкие?</p> <p>1) терять 2) юный 3) свежий 4) съешь</p>
2.	<p>Какое из слов является диалектным?</p> <p>1) солнце 2) ратник 3) зелена 4) меломан</p>
3.	<p>В каком предложении не используется фразеологизм?</p> <p>1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра. 2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун. 3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника. 4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.</p>
4.	<p>В каком ряду все слова являются местоимениями?</p> <p>1) ничего, разнообразный, чей, крайний 2) свой, собственный, чужой, никаких 3) кто-то, любой, никакой, который 4) их, другой, по-своему, схожий</p>
5.	<p>В каком ряду все слова являются деепричастиями?</p> <p>1) расправь, выпав, пройдя, разговаривая 2) бегая, присмотревшись, забыв, глядя</p>

	<p>3) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв 4) навзничь, объевшись, белая, двигая</p>
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <p>1) нАчавший 2) дОнельзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый</p>
7.	<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>Изучение поведения животных в условиях арктического моря ПРЕДОСТАВЛЯЕТ огромный научный интерес. Было тепло, почти жарко; молодые блестящие листочки сами, торопясь, ОДЕЛИ деревья. Любовь Татьяны вначале была БЕЗОТВЕТНОЙ. Мысль о возможной утрате этого образа была для него НЕСТЕРПИМА. В последнее время значительно снижается арендная ПЛАТА за жильё.</p>
8.	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее(-ие) слово(-а). Выпишите это(-и) слово(-а).</p> <p>После окончания школы Иван смутно представлял свои перспективы на будущее, потому что ещё не выбрал профессию.</p>
9.	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>более ТРЁХСОТ книг пять ЯБЛОК подобно ЕМУ у ЗНАМЕНИ полка КРАСИВШЕ других</p>
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) дипл..мат, к..рзина, акк..мпанемент 2) осл..бев, ск..сить (глаза), б..сиком 3) ст..листический, в..русолог, инт..ллигентный 4) выпл..вка (металла), предн..вогодний, к..мпаньон 5) с..бака, п..лнокровный, бр..вастый</p>
11.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) на..шить, на..ломить, по..колоть 2) раз..гнал, пр..хлада, под..брать 3) пере..збрал, от..скал, вз..мать 4) пр..мудрый, пр..писál, пр..сниться 5) ра..певать, в..битый, в..кормить</p>
12.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) эмал..вый, бессонн..ца 2) податл..вый, доста..ваться</p>

	<p>3) виновн..к, колокольч..к 4) влев.., наутр.. 5) грош..вый, кумач..вый</p>
13.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) дорогосто..щая мебель, лица сия..т радостью 2) с улицы донос..тся крики, дремл..щие силы 3) мо..щиеся обои, ветры разве..т облака 4) скоропорт..щиеся продукты, остатки снега быстро та..т 5) он вылет..т, недвиж..мый</p>
14.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев. 2) Красота Севера (НЕ)ПОРАЖАЕТ с первого взгляда. 3) На скалистом берегу (НЕ)УМОЛКАЮЩЕГО океана весной появляются многочисленные гнёзда. 4) Евгений держится спокойно, он (НЕ)СМУЩЁН произошедшим. 5) Эти отношения могут быть (НЕ)БЕЗОПАСНЫМИ для тебя.</p>
15.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Мелодия, ВСЕГО(ТО) несколько минут звучавшая в исполнении саксофониста, КАКИМ(ТО) волшебным образом захватила всех присутствующих, не оставив равнодушным ни одного человека. 2) Внимательно посмотри (ВО)КРУГ: наш край ТАК(ЖЕ) прекрасен, как и тот, в который ты когда-то стремился. 3) (ВО)ПЕРВЫХ, во время очередных переговоров участники (ПО)ПРЕЖНЕМУ отстаивали свои позиции. 4) Здесь уместно объяснить читателю, (ПО)ЧЕМУ я избегаю собственных имени ДА(ЖЕ) не придумываю вымышленных, как это принято в романах. 5) (ИЗ)ЗА неверной трактовки профессиональных поступков героя (ПО)ИНОМУ, чем задумывал автор, в критике укоренился образ удачливого врача-дилетанта.</p>
16.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Бездо(1)ая пропасть, в которую стремительно падала Анна во сне, сильно встревожила ю(2)ую певицу, и весь день после она всё казалась испуга(3)ойи подавле(4)ой.</p>
17.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Скорость космического корабля можно сравнить или со скоростью света или со скоростью звука. 2) Старинные серебряные подсвечники и восточные ткани гравюры и ларцы картины и иконы то и дело появлялись в её скромном жилище. 3) Прохлада принесла радость и спокойствие лесным зверям и птицам. 4) Особый стиль характерен для речи экскурсовода музея или картинной галереи. 5) Похолодало и среди дождливой пелены замелькали белые снежинки.</p>
18.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Расставшись с друзьями (1) Алексей побрёл по (2) слабо освещённой</p>

	фонарями (3) улице к своему дому (4) расположенному в самом тёмном закутке.
19.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Этот рейс (1) может быть (2) отменят из-за сильной метели. Психолог (3) может быть (4) отличным и внимательным слушателем.
20.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Если (1) облако (2) тень (3) которого (4) движется в нашу сторону (5) догонит нас (6) мы неминуемо промокнем.
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите служебную записку о неисправности оборудования.
23.	Составьте текст диалога специалистов на предприятии (10 - 12 реплик)

Вариант 6	
	<p>Инструкция по выполнению На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). 1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов. Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольна. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. 20-19 баллов – «отлично» 18-15 баллов - «хорошо» 14-12 баллов – «удовлетворительно» 11-0 баллов - "неудовлетворительно" 2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе. Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	<p>В каком слове произносится звук [ж]?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ложка 2) порежьте 3) ужин 4) бумажка
2.	<p>В каком слове на месте пропуска пишется Ы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ц...тата 2) полиц...я 3) ц...ркуль 4) близнец...
3.	<p>В каком ряду глаголы относятся к одному виду?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) люблю, придумывал, работать, спел 2) заснул, открылся, бегите, ищу 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
4.	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая

	ударный гласный звук. Запишите номера ответов. 1) Эксперт 2) мозаИчный 3) углубИть 4) лИлась 5) согнУтый
5.	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним . Запишите подобранное слово. Казаков довольно ДИПЛОМАТИЧНЫЙ человек. Каждый шаг причинял Русалочке НЕСТЕРПИМУЮ боль. Главный режиссёр поздравил актёров драматического театра, отметив ихвеликолепное ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ мастерство. Присущую Карельскому перешейку редкую красоту создают царственные леса, возвышающиеся над живописными водоёмами. После посева и в период интенсивного роста всходов проводят КОРНЕВЫЕ подкормки для поддержания активной жизнедеятельности растений.
6.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменяя неверно употреблённое слово . Запишите это слово. Мама отругала Митю за двойку, поставила в угол, лишила сладкого и сказала выбросить из ума все шалости и проказы.
7.	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. ТОНЬШЕ волоса пара САПОГОВ В ДВЕ ТЫСЯЧИ ВОСЬМОМ году ПОЕЗЖАЙ домой сестра более КРАСИВАЯ
8.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущенаодна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) аккл..матизация, неразб..риха, компл..мент 2) попл..вок, прик..саться, обм..кнуть 3) к..ммерческий, в..риант, к..мпьютер 4) п..норама, предл..гать, т..релка 5) пост..лить скатерть, переб..рать зёрна, забл..стать
9.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущенаодна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) пр..говор, пр..долгий, пр..оритет 2) от..гнуть, з..месить, зан..вес 3) по..стегнул, по..откнул, по..толкнул 4) пр..звонкий, пр..мудрость, пр..ступление 5) от..езд, из..являть, ад..ютант
10.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущенаодна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) обур..вавший, замш..вый 2) непоседл..во, отверд..вать 3) обла..вать, старш..нство 4) вороч..ться, задумч..вый

	5) милост..вый, застенч..вый
11.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) они закро..т, мысл..щий человек 2) заряжа..щий ружьё, флаги ре..т 3) хорошо понима..щий, они стел..т 4) ве..щий с юга, гон..щийся 5) увид..нное, он гре..т чайник</p>
12.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека. 2) В зале гремели (НЕ)СМОЛКАВШИЕ аплодисменты. 3) Этот (НЕ)ПРИЯТНЫЙ мир был ему чужд. 4) Самые сложные задачи (НЕ)РЕШЕНЫ. 5) Миша поступил (НЕ)ПО-ТОВАРИЩЕСКИ.</p>
13.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, словно (ПО)ТИХОНЬКУ полились радостные весенние слёзы. 2) Снег уже местами (НА)СТОЛЬКО осел, что по насту можно было проехать ТАК(ЖЕ), как по твёрдой грунтовой дороге. 3) Марьяна улыбалась редко, ЗА(ТО) её улыбка всегда поражала, (ПО)ТОМУ что была невероятно искренней. 4) Отцветает черёмуха, (ЗА)ТО зацвела бузина, а вслед за нею (ПО)НЕМНОГУ начали раскрываться цветы земляники. 5) На следующее утро я проснулся (ОТ)ТОГО непонятного звука, что слышал вчера, и (ПО)ЭТОМУ быстро вскочил с кровати.</p>
14.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Гибнущий сад и несостоявшаяся, даже незамече(1)ая любовь – две внутри(2)е связя(3)ые темы – придают пьесе А.П. Чехова грустно-поэтический характер.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) У древних римлян во времена республики роза считалась символом строгой нравственности а также служила наградой за выдающиеся деяния. 2) В свежем сене вянут земляника да головки луговых цветов. 3) Венчики цветов качались над головами и осыпали плечи жёлтой печальной пылью. 4) С лугов и от леса тянул тёплый ветер и колыхал на берёзах нежные листья. 5) Под старыми елями не было ни травы ни прошлогодних листьев.</p>
16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Степной простор (1) весь осыпанный тонкой золотой пылью (2) благоухает ароматами трав, в густой траве дрожат (3) переливаясь и вспыхивая (4) бриллианты крупной росы.</p>
17.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p>

	Это покажется (1) вероятно (2) странным, но к Галине Улановой – одной из величайших танцовщиц за всю историю хореографического искусства – слово «балерина» не очень подходит. Уланова в танце – поэт, и (3) по мнению ценителей балета (4) у неё свой поэтический стиль и свой мир.
18.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. В нескольких шагах от дома (1) течёт чистая река (2) берега (3) которой (4) покрыты мягкой густой травой.
19.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Актриса не успела уйти со сцены с другими актёрами (1) и (2) когда занавес распахнулся (3) шумящая волна зала (4) накрыла её.
20.	В каком слове на конце пишется А? 1) вправ... 2) начал... 3) занов... 4) запрост...
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите заявление на выплату материальной помощи в связи с рождением ребенка.
23.	Составьте текст диалога специалиста на предприятии и клиента о предоставлении услуг (10 - 12 реплик)

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 6

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 180 мин.

Условия выполнения заданий На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово.

Внимательно прочитать задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

20-19 баллов – «отлично»

18-15 баллов - «хорошо»

14-12 баллов – «удовлетворительно»

11-0 баллов - "неудовлетворительно"

2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)

Инструкция по проведению контрольной работы:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.

2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий.

3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Планируемые результаты:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
---	--	--

		использованием языковых средств.	<p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>-уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>-совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для</p>

	<p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	---

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2020

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. –М.:2022. Т ЕГЭ-2024. Русский язык : сборник тренировочных тестов / А. Пёсик. – Калининград, 2022.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современнорусского языка. –СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. —М.:2008

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.:2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

Интернет-ресурсы

<http://russkiyjazik.ru/>—Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/>—Этимология и история русского языка

www.Ucheba.com/—Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

<http://spravka.gramota.ru>—Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch>—Словари. ру.

