Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения практических работ
по учебной дисциплине ОД 13 География
по профессии среднего профессионального образования

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Квалификация: мастер общестроительных работ
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск

Методические рекомендации для практических работ составлены на основании рабочей программы по дисциплине География

Разработчик: Иванова Г. Н., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 9 от 26.05.2025г.

Пояснительная записка

Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Затрагивая вопросы международных отношений, взаимодействие общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития. Наш мир многоликий и противоречивый богат сложными проблемами политического, экономического и социального характера, многие из которых имеют и свои важные территориальные, географические аспекты. Преобразование мировой экономики, научно-технический прогресс, ускорение обмена информацией, передвижение людей и товаров ведет к возрастающему единству мира, взаимозависимости между континентами, регионами, странами.

Цель работы научить обучающихся основным приемам и навыкам работы с географическими картами различной тематики, использовать статистическую информации разной формы и содержания: обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме. Предлагаемые задания по каждой теме помогут глубже усвоить учебный материал по программе дисциплины «География».

Выполнение практических работ позволяет студентам закрепить знания, полученные на уроках географии, получить навыки и умения работы с географическими картами, статистическим и справочным материалом. А так же приобрести опыт практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Правила выполнения практических работ.

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

задания выполнены правильно и в полном объеме;

студент может пояснить выполнение любого этапа работы;

работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту».

Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира».

Практическая работа № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Практическая работа №4 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Практическая работа № 5 «Оценка природно – ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

Практическая работа № 6 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (по выбору)».
Практическая работа №7 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе половозрастных пирамид». Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».
Практическая работа №8 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».
Практическая работа №9 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»
Практическая работа № 10 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»
Практическая работа № 11 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».
Практическая работа № 12 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».
Практическая работа № 13 «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»
Практическая работа № 14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».
Практическая работа №15 «Объяснение особенности демографической политики в разных странах мира с различным типом воспроизводства населения».
Практическая работа № 16 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».
Практическая работа № 17 «Сравнение на основе статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».
Практическая работа № 18 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».
Практическая работа №19 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».
Практическая работа №20 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Критерии оценки практической работы по географии

Выполнение практических работ позволяет студентам закрепить знания, полученные на уроках географии, получить навыки и умения работы с географическими картами, статистическим и справочным материалом. А так же приобрести опыт практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Правила выполнения практических работ.
Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.
Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.
Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Критерии оценки практической работы по географии

Отметка "5"

- Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно

Отметка "4"

- Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики».
Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.
Ход занятия: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:
-Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
-Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.
«Нанесение основных географических объектов на контурную карту».
Цель работы: Закрепить знания, полученные при изучении темы.
Развивать умения и навыки работы с картой.
Обеспечение работы: атласы, контурные карты, физическая карта мира.
Последовательность выполнения работы:
1.Используя знания, полученные при изучении темы, карту атласа:
а) «Политическая карта мира» (стр. 2,3);
б) «Минеральные ресурсы» (стр. 4);
в) «Зарубежная Европа» (стр. 25);
г) «Зарубежная Азия» (стр. 29);
д) «Африка» (стр. 37);
е) «Канада. США» (стр. 40);
ж) «Латинская Америка» (стр. 45);
з) «Австралия» (стр. 47);
2.Нанесите на контурную карту следующие географические объекты (по выбору):
1. Крупные острова
2. Крупнейшие горные системы
3. Озера
4. Заливы
5. Проливы
6. Полуострова
7. Пустыни
8. Реки
9. Моря

Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира»
Цель: Закрепить и обобщить знания по теме «Страны мира», закрепить номенклатуру политической карты мира. Формировать умение обобщать и систематизировать полученные ранее знания, применять их в новых ситуациях, умения работать с картами атласа. Развивать

умения находить нужную информацию в картах атласа, а также умения самостоятельно отмечать страны в контурной карте.

Ход работы:

Задание 1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

Задание 2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1)Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

Задание 3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «Большой семёрки»:

1)Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

Задание 4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

Задание 5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4)Индия 5)Китай 6)Нигерия 7)Бразилия

Задание 6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1)Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

Задание 7. Дополните следующие предложения:

1.Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2.Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____

Задание 8. Заполните таблицу: Экономически высокоразвитые страны

Страны «Большой семерки»	Небольшие страны Западной Европы	Внеевропейские переселенческие страны	Новые высокоразвитые страны

ЗАДАНИЕ №2 Найти столицу и показать страну на карте

Слева страна, а справа – столица	ОПРЕДЕЛИТЬ СТРАНУ
Австралия –	– Мадрид
Азербайджан –	– Дублин
Алжир -	– Рейкьявик
Австрия –	– Рим
Армения –	– Астана
Ангола –	– Оттава
Аргентина –	– Бишкек
Афганистан –	– Найроби
Беларусь –	– Гавана
Бангладеш –	– Пекин
Бразилия –	-Рига
Буркина-Фасо –	– Вильнюс
Великобритания –	– Антананариву
Ватикан –	– Мале
Германия –	– Валлетта
Грузия –	– Монако
Египет –	– Рабат
Индия –	– Мапуту

ЗАДАНИЕ №3 Привести примеры спорных территорий (не менее 5), между какими странами, указать причину споров.

ЗАДАНИЕ №4 Выписать по 5 стран, которые имеют: А) положение на островах; Б) положение на полуостровах; В) приморское положение; Г) внутриконтинентальное положение.

ЗАДАНИЕ № 5 Заполните таблицу , приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	Унитарные государства	Федеративные государство
Президентская республика		
Парламентская республика		
Конституционная монархия		
Абсолютная монархия		
Абсолютная теократическая монархия		
Государства Британского Содружества		

Практическая работа № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Цель работы: классифицировать ландшафты с использованием источников географической информации.

Задачи:

1. Выбрать источники географической информации, необходимые для выполнения работы.
2. Выявить и охарактеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафтов.
3. Классифицировать ландшафты на основе выбранного существенного признака классификации.
4. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Оборудование:

- Таблица 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов
- Таблица 2. Классификация природных ландшафтов (в качестве примера для заполнения)
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/search/

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;

- устанавливать существенный признак их классификации

***Форма представления результатов практической работы*:**
схема / кластер / таблица.

Планируемые результаты:

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:
базовые логические действия
- устанавливать существенный признак или основания для классификации географических объектов и обобщения;
базовые исследовательские действия
- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач;
работа с информацией
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;

2. ***Предметные результаты***

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выполнения работы.
2. Выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов.
3. Выберите основания для классификации ландшафтов.
4. Классифицируйте ландшафты по выбранному основанию. Воспользуйтесь (при необходимости) данными Таблицы 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов. Дополните (при необходимости) Таблицу 1 примерами природных и антропогенных ландшафтов.
5. Выберите форму визуализации результатов классификации ландшафтов.
6. Визуализируйте полученные результаты классификации природных и антропогенных ландшафтов.

Таблица 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов

Перечень ландшафтов	
Природные ландшафты	**Антропогенные ландшафты**
лесостепной; экваториальный; умеренно континентальный; равнинный; суббореальный; ландшафты междуречий; широколиственно-лесной; приокеанический; тропический; степной, полупустынный; резко континентальный, пустынный; горизонтальная природная зональность; арктический; субарктический; бореальный; субтропический; горный; континентальный; ландшафты крупных речных долин; вертикальная (высотная) природная зональность; субэкваториальный;	техногенный; пирогенный; пашенный; промышленный, селитебный; лесной; водный; сельскохозяйственный; заповедный; рекреационный;

Таблица 2. Классификация природных ландшафтов[1]

Основание для классификации	Почвенно-геоботанические характеристики	Проявление природной зональности	Термические параметры географических поясов	Морфологические структуры мегарельефа	Особенности морфологии и происхождения рельефа	Специфика атмосферной циркуляции (водно-тепловой баланс геосистем)	Тип контакта и взаимодействия геосфер
Примеры природных ландшафтов	широколиственно-лесной; лесостепной; степной, полупустынный; пустынный;	горизонтальная природная зональность; вертикальная (высотная) природная зональность	арктический; субарктический; бореальный; суббореальный; субтропический; тропический; субэкваториальный; экваториальный;	равнинный; горный;	ландшафты междуречий; ландшафты крупных речных долин;	умеренно континентальный; континентальный; резко континентальный; приокеанический;	наземные; земноводные; водные; донные;

Практическая работа №4 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Цель работы: определить цели и задачи проведения учебных наблюдений / исследований опасных

природных явлений глобальных изменений климата / загрязнений мирового океана, выбирать формы фиксации результатов наблюдения / исследования.

Задачи:

1. Выбрать объект учебного исследования.
2. Составить план проведения исследования.
3. Выбрать форму фиксации результатов наблюдения/исследования.
4. Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году»

Интернет-ресурсы (возможно): - «Климатический хаос»,- «Загрязнение Мирового океана»,

- Опасные природные гидрометеорологические явления,- Прогнозирование опасных природных явлений

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования.

обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Планируемые результаты:

1.Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

базовые исследовательские действия

- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; *работа с информацией*
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

2.Предметные результаты

- определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:

1. Выберите объект исследования: опасные природные явления, глобальные изменения климата или загрязнение Мирового океана.
2. Соберите информацию по выбранной проблеме.
3. Сформулируйте проблему, связанную с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана.
4. Сформулируйте гипотезу исследования.
5. Сформулируйте цель исследования. Используйте для формулировки цели глаголы *выявить / разработать / установить / показать / обосновать / исследовать / уточнить…*
6. Определите задачи исследования, направленные на достижение цели исследования. Используйте для формулировки задач глаголы: *выяснить / рассмотреть / изучить / найти / провести / описать…*
7. Выберите форму фиксации результатов наблюдения/исследования: *доклад / отчёт / статья / тезисы / реферат…*
8. Обсудите в группе результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

План проведения исследования:

- *формулировка проблемы;*
- *выдвижение гипотезы;*
- *составление плана исследования / формулировка задач;*
- *проведение исследования;*
- *оформление результата исследования;*
- *подготовка отчёта;*
- *самоанализ результата исследования на его соответствие цели исследования.*

Практическая работа № 5 «Оценка природно – ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

Цель работы: Оценить природно-ресурсный капитал одной из стран мира по источникам географической информации.

Задачи:
1. Определить виды природных ресурсов, которыми обладает страна.
2. Установить особенности размещения природных ресурсов по территории страны.
3. Определить природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.
4. Оценить природно-ресурсный капитал страны.

Ход работы:
1. Определите страну, природно-ресурсный капитал которой необходимо оценить.
2. Установите наличие в стране природных ресурсов: минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов и др. Для выполнения задания проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации.
3. Оцените природно-ресурсный потенциал страны.
4. *Установите особенности размещения отдельных видов природных ресурсов по территории страны.*
5. Определите природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.
6. Установите ведущие отрасли экономики страны, использующие собственные природные ресурсы.
7. Оцените природно-ресурсный капитал страны.
8. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о природно-ресурсном капитале страны.

Оборудование:
карты атласа «Минеральные ресурсы мира», «Лесные ресурсы мира» и т.п.; комплексные карта стран и регионов; Экономические карты стран и регионов.

***Форма представления результатов практической работы*:** по выбору обучающихся (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*
а) универсальные познавательные действия:
базовые логические действия
выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
базовые исследовательские действия
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

работа с информацией
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты
- приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

информации из различных источников.

Ход работы:

1. Определите страну, природно-ресурсный капитал которой необходимо оценить.
2. Установите наличие в стране природных ресурсов: минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов и др. Для выполнения задания проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации.
3. Оцените природно-ресурсный потенциал страны.
4. Установите особенности размещения отдельных видов природных ресурсов по территории страны.
5. Определите природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.
6. Установите ведущие отрасли экономики страны, использующие собственные природные ресурсы.
7. Оцените природно-ресурсный капитал страны.
8. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о природно-ресурсном капитале страны.

«Выявление и сравнение природно - ресурсного потенциала различных

Вы узнаете:
- Что такое природно-ресурсный капитал.
- Как природные ресурсы размещены по территории страны.

ПРП (природно-ресурсный потенциал) – сочетание природных ресурсов и природных условий на территории страны

Доля ПРП в национальном богатстве России – 85%
он оценивается в

Задание 1.
«Человеческий капитал - это…
«Трудовые ресурсы – это…

ПРП = ПР + ПУ

Национальное богатство – все ресурсы страны, необходимые для
производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни люлей.

сии.

	населения, млн.чел.	Газовый конденсат, млн.т	Природный газ, трлн м3.	Уголь, млрд.т
Россия в целом, в том числе:	141,9	19459	67,6	201,5
Европейский Север	5	1395	5,4	8,4
Центральная Россия	44,6	0	0	3,8
Поволжье	16,1	1654	5,8	0
Европейский Юг	19	201	0,3	6,5
Урал	19,3	1835	1,1	2,1
Западная Сибирь	14,6	13680	45,8	95,7
Восточная Сибирь	8,3	320	5,4	66,9
Дальний Восток	6,5	374	3,8	18,1

2. Впишите название двух районов – лидеров по запасам каждого из основных видов топливных ресурсов.
Нефть:_____
Газ:_____
Уголь:_____
3.Сделайте вывод о размещении основных запасов топливных ресурсов по территории России_____
4.Совпадает ли размещение основных запасов топливных ресурсов с размещением населения и хозяйства?_

Задание для 2 группы:

1. Оцените размещение водных ресурсов по территории России.
2. Рассчитайте величину поверхностного стока, приходящегося ежегодно на душу населения в каждом районе России. Результаты запишите в таблицу.

Район	Площадь районов, тыс. км2	Численность населения, млн.чел.	Водообеспеченность	
			Объем годового стока рек, км3	Величина речного стока на душу населения, тыс. м3/год
Россия в целом, в том числе:	17098,3	141,9	4924	
Европейский Север	1476,6	5	512	
Европейский Северо-Запад	210,3	8,5	90	
Центральная Россия	915,1	44,6	286	
Поволжье	354,8	16,1	71	
Европейский Юг	539,8	19	276	
Урал	823,2	19,3	132	
Западная Сибирь	2454,1	14,6	583	
Восточная Сибирь	4155	8,3	1124	
Дальний Восток	4155	6,5	1850	

2. Сделайте расчеты и постройте столбчатые диаграммы, отражающие величину речного стока, приходящегося в каждом районе на 1км2 его поверхности.

1.Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад

Задание для 3 группы:

1. Оцените размещение лесных ресурсов по территории России.
2. Рассчитайте величину поверхностного стока, приходящегося ежегодно на душу населения в каждом районе России. Результаты запишите в таблицу.

Район	Площадь районов, км2	Доля лесопокрытой площади		
			Запасы древесины пригодных для вырубки лесов, млн м3	Доля в общих запасах древесины пригодных для вырубки лесов
Россия в целом, в том числе:	17098,3		39835,7	
Европейский Север	1476,6		4447,2	
Европейский Северо-Запад	210,3		245	
Центральная Россия	915,1		506,7	
Поволжье	354,8		23,8	
Европейский Юг	539,8		44,1	
Урал	823,2		1324	
Западная Сибирь	2454,1		4343	
Восточная Сибирь	4155		17462,9	
Дальний Восток	4155		11438	

2. Какие районы России имеют максимальную и минимальную степень покрытия лесами?

Практическая работа № 6 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (по выбору).

Цель работы*:* Определить и сравнить темпы роста населения крупных стран, регионов мира. Отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию. Расширить и систематизировать знания о численности населения Земли, размещении людей на планете, научиться решать задачи на вычисление плотности населения.

Задачи:

1. Определить темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
2. Сравнить темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Выбрать форму фиксации результатов анализа темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Сформулировать вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- демографические карты https://history-klio.ru/maps5/demographics.html
- Население Земли: он-лайн счетчик населения мира https://countrymeters.info/ru/World
- прогноз численности населения мира: региональные особенности https://geographyofrussia.com/prognoz-chislennosti-naseleniya-mira-regionalnye-osobennosti/
- интерактивная карта «Прирост населения (в% за год)» https://www.populationpyramid.net/hnp/population-growth/2015/
- Таблица 1. Население мира и темпы роста населения по странам.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира.

Планируемые результаты:

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;

работа с информацией

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

2. ***Предметные результаты***

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

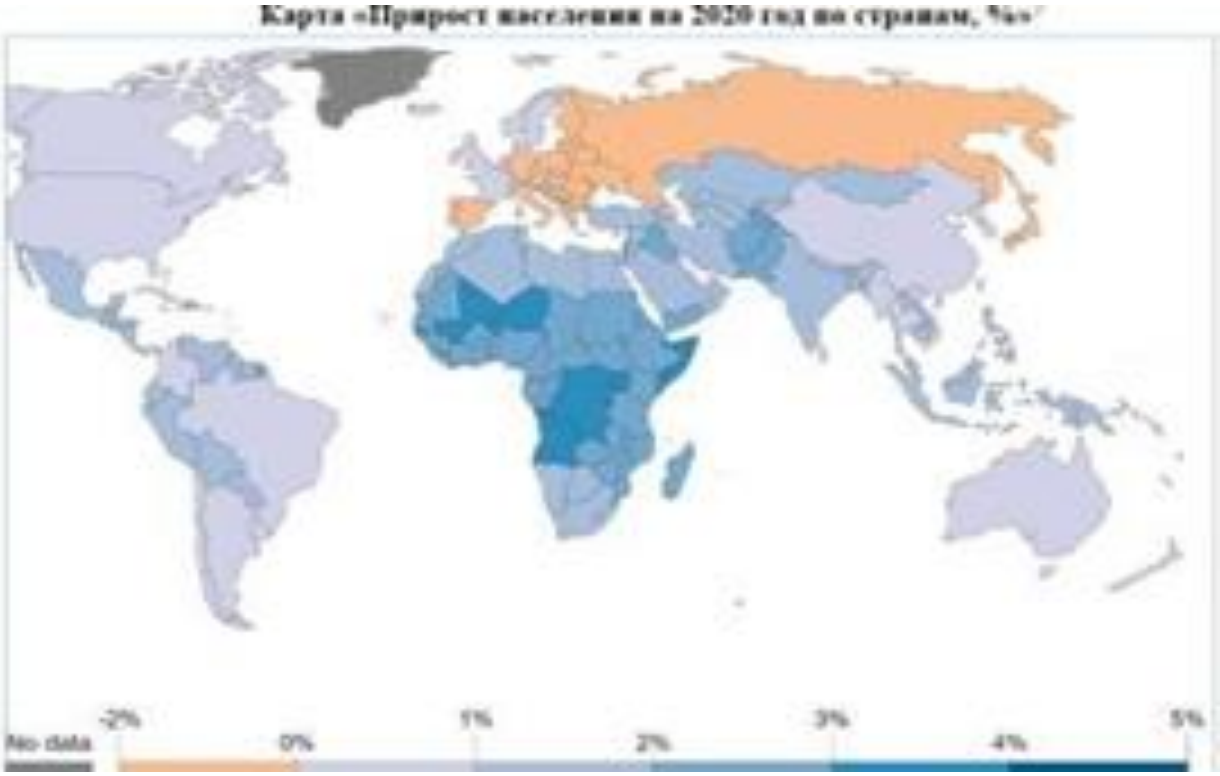
Ход работы:

1. Определите наиболее крупные по численности населения страны.

2. Определите темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Сравните темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Выберите форму фиксации результатов сравнения темпов роста населения крупных по численности
населения стран, регионов мира.
5. Сформулируйте вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Таблица 1. Население мира и темпы роста населения по странам [8]

Страна	Численность населения	Темпы роста	Страна	Численность населения	Темпы роста
Индия	1 431 769 572	0,81%	Нигерия	225 066 215	2,41%
Китай	1 425 586 496	- 0,02%	Бразилия	216 717 566	0,52%
США	340 432 856	0,5%	Бангладеш	173 372 594	1,03%
Индонезия	278 080 051	0,74%	Россия	144 325 710	- 0,19%
Пакистан	241 608 305	1,98%	Мексика	128 680 099	0,75%



1. Используя таблицу 2 сделайте вывод о темпах изменения численности населения земного шара.

Таблица 2

Годы	1650	1750	1850	1960	1999	2020	2050
Численность населения, млрд чел	0,55	0,725	1,2	3,0	6,0	8,0	9,8

2. Используя рисунок («Изменение численности населения в регионах мира») определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?
В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. Используя рисунок 8 на стр. 14 в учебнике «Средняя плотность населения в странах мира» и политическую карту мира (атлас стр.14-15), выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотность населения

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Страны с низкой плотность населения

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете

Формула для расчёта: $П_н = \frac{Чн}{S}$,
где **Чн** – численность населения;
S – площадь территории(страны)

Плотность населения ($П_н$) - количество человек, проживающих на 1 км^2 территории 1 км^2 территории

5.Проанализируйте данные таблицы. Недостающую информацию найдите на карте «Размещение населения» в атласе, а также в приложении к практической работе «Статистические данные о странах мира»

Страна	Числен-ность чел.2010 год	Числен-ность чел.2023 год	Площадь млн. км2	Размещение населения	Проблемы перенаселения	Проблемы неравномерного размещения населения	Плотность населения.	
							2010 год	2023 год
Китай	1 341 580 000	1 464 29 9 669	9,6					
Бразилия	193 986 000	219 058 598	8,5					
Эстония	1 340 194	1 311 625	0,04					
Индия	1 119 886 100	1 438 59 4 890	3,2					
Япония	127 380 000	126 113 058	0,3					
Россия	142 052 966	146 125 851	17,1			есть		
Австралия	22 031 750	26 859 309	7,7					
Канада	33 958 000	39 042 961	9,9					
Бангладеш	162 221 000	171 298 720	0,1		есть			
Франция	62 444 566	66 298 675	0,5					
Нигерия	158 053 000	224 488 760	0,9					

1. В каких странах численность населения увеличилась, уменьшилась?

_____

2. В каких регионах мира численность населения растет быстрее всего?

_____

Вывод_____

Практическая работа №7 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Цель работы: Научиться анализировать половозрастные пирамиды, сравнивать половые и возрастные структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Задачи:

1. Определить и сравнить соотношение между мужским и женским населением разных возрастов в отдельных странах мира.
2. Сравнить половую структуру населения в странах различных типов воспроизводства населения.
3. Сравнить возрастную структуру населения в странах различных типов воспроизводства населения.
4. Сделать вывод об особенностях возрастного и полового состава населения в странах с различным типом воспроизводства населения.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать половую и возрастную структуру населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

базовые исследовательские действия

- выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;

работа с информацией

- использовать половозрастные пирамиды как источники географической информации для анализа, систематизации и интерпретации информации;

Предметные результаты

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Форма представления результатов практической работы: описание.

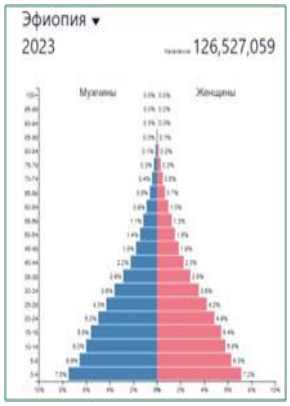
Ход работы:

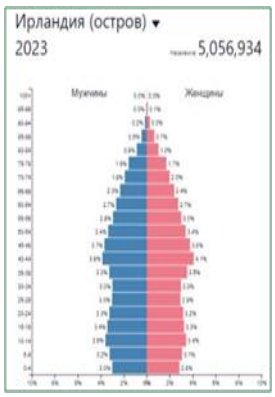
1. Выберите для сравнения половой и возрастной структуры населения страны с различными типами воспроизводства населения.
2. Проанализируйте данные половозрастных пирамид стран первого и второго типа воспроизводства населения. Используйте при выполнении анализа следующий порядок действий:

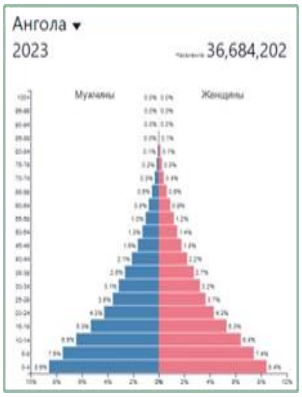
- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением в возрасте до 15 лет;
- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 20-24 годам;
- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 40 -44 годам;
- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 60-64 годам;
- определите, как изменялась рождаемость за последние 10 лет;

- определите соотношение доли молодых и доли старших возрастов в населении сравниваемых стран.

3. Сделайте вывод об особенностях возрастного и полового состава населения в странах с различным типом воспроизводства населения.



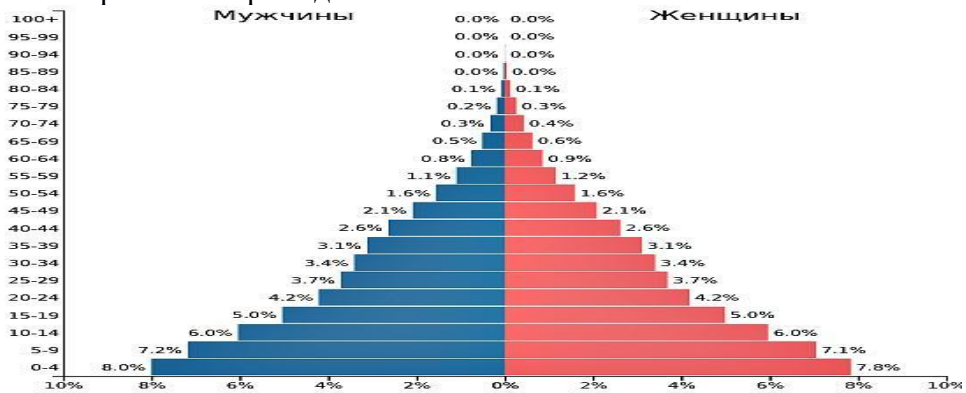


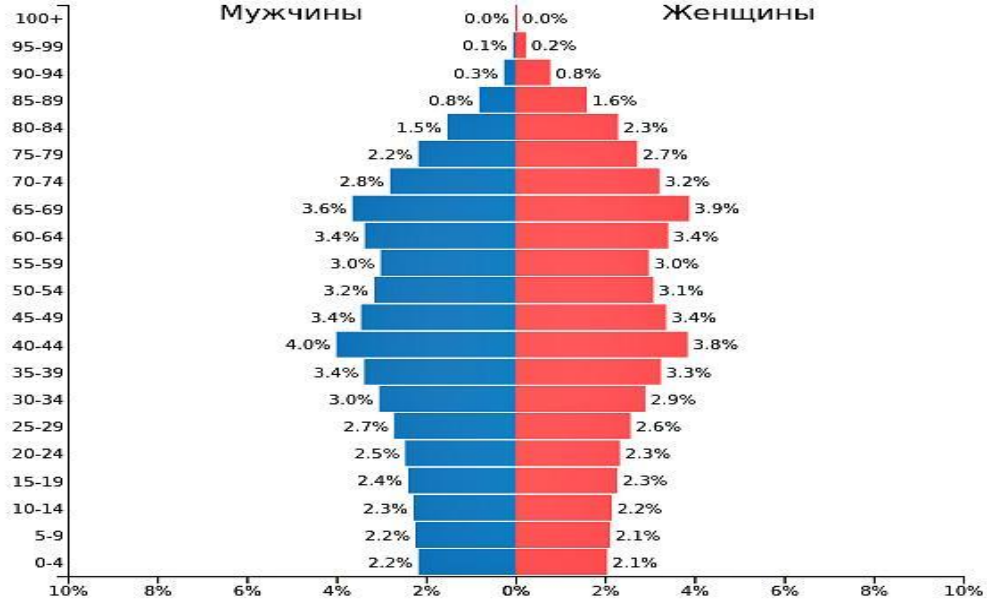


Задание 1. А) Используя половозрастные пирамиды, сделайте вывод о различной доле молодых и старших возрастов в населении страны А и Б.

Б) Определите уровень социально-экономического развития и тип воспроизводства населения страны А и Б

В) Приведите примеры стран из разных регионов мира, которым могут соответствовать половозрастная пирамида А и Б

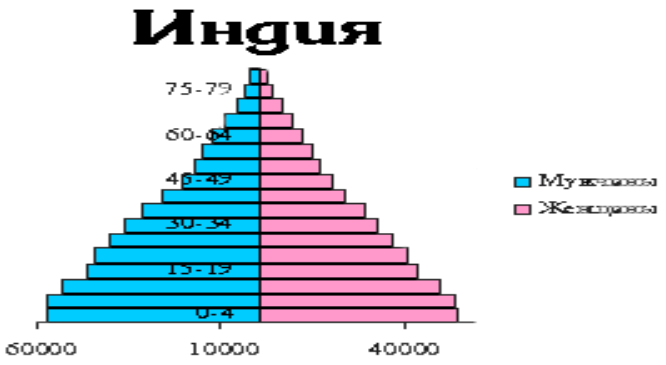


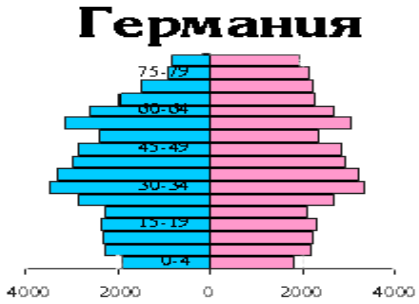


Задание 2. Используя данные таблицы, определите долю населения в возрасте до 15 лет в общей численности населения Бразилии.

Общая численность населения, млн. чел.

Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел
Задание№3. Используя учебник ”География” Ю.Н. Гладкий , внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;
Половозрастные пирамиды стран разных типов в 2000 году.





Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
Назовите причины выявленных различий;
Чем объясняются ” изъяны” населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах.
Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста). Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран? Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах.
Задание
1.Внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов.
2.Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.
3.Назовите причины выявленных различий.
4.Как изменится форма половозрастных пирамид с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста); какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран ?
5.Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.
Анализ и сравнение половозрастных пирамид стран разного экономического уровня развития.
1.Внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов.
2 Что мы можем узнать из данных пирамид?
3 Какой тип воспроизводства в данных странах?
4Структура населения (прогрессивная, регрессивная, стационарная)
5 Какая пирамида характеризуется самой высокой рождаемостью и почему?
6 На какой пирамиде мы можем увидеть больше всего долгожителей и почему?
7 Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Практическая работа №8 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Цель работы: Сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1. Выявить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

2. Сравнить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

3. Объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

Оборудование:

- Таблица 1. Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.
- картосхема «Прирост городского населения в 2015г. (в% к году)» https://www.populationpyramid.net/hnp/urban-population-growth/2015/
- картосхема «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)» https://www.populationpyramid.net/hnp/rural-population-growth/2015/ По данным сайта: theGlobalEkonomy https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Percent_urban_population/

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

базовые исследовательские действия

- выявлять причинно-следственные связи;

работа с информацией

- выбирать и использовать различные источники географической информации для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. ***Предметные результаты***

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических процессов, в том числе: для определения и сравнения показателей, характеризующих урбанизацию, с использованием источников географической информации;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Ход работы:

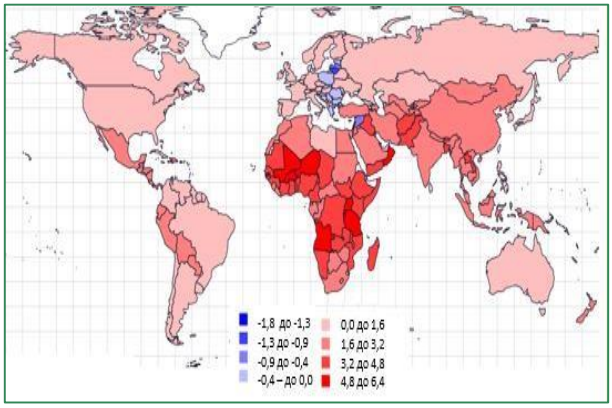
1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира.
2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.».
3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.

5. Установите динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные картосхемы 1 «Прирост городского населения в 2015г. (в % к году)» и Картосхемы 2. «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)».
6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития.
7. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития

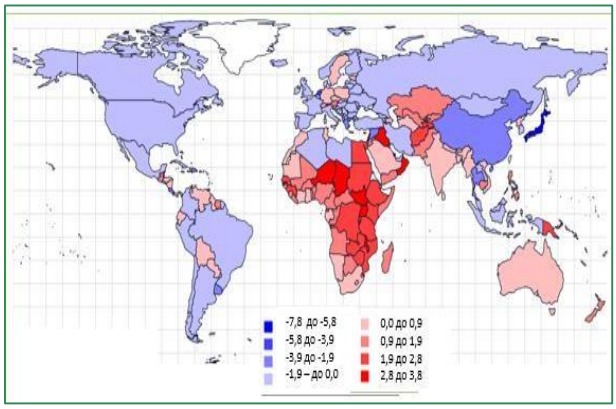
Таблица 1. Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.

	Сельское население, показатели, %			Городское население, показатели, %		
	Средний	Наибольший	Наименьший	Средний	Наибольший	Наименьший
Европа	27,12	85,46 (Лихтенштейн)	0 (Гибралтар)	72,88	100 (Гибралтар)	4,54 (Лихтенштейн)
Азия	37,53	80,97 (Шри-Ланка)	0 (Гонконг)	62,47	100 (Гонконг)	19,03 (Шри-Ланка)
Африка	51,76	85,58 (Бурунди)	9,27 (Габон)	48,24	90,74 (Габон)	14,42 (Бурунди)
Северная Америка	37,43	80,95 (Санта Лючия)	0 (Бермуды)	62,57	100 (Бермуды)	19,05 (Санта Лючия)
Южная Америка	24,65	72,98 (Гайана)	4,31 (Уругвай)	75,35	95,69 (Уругвай)	27,02 (Гайана)

Картосхема 1. «Прирост городского населения в 2015г. (в % к году)



Картосхема 2. «Прирост сельского населения в 2015г.



Признаки	Городское	Сельское
Численность населения	Свыше 12 тыс. чел. (Россия)	Менее 12 тыс. чел
Места работы населения	Промышленность , транспорт, сфера услуг	Земледелие и животноводство
Жилище	Многоэтажные дома со всеми удобствами	Одноэтажные дома
Возможность получения услуг	Все услуги можно получить в одном городе	За рядом услуг нужно обращаться в город
Ритм жизни	Напряженный, жизнь по расписанию	Спокойный, в соответствии с природными ритмами
Общение	Незнание жизни окружающих.	Все знают друг о друге почти все
Передвижение	На общественном или личном транспорте на большое расстояния	В основном пешком или на автотранспорте
Питание	Покупается в магазине	Большинство продуктов собственного производства

Практическая работа №9 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1. Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.
2. Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
3. Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:
работа с информацией

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;

2. ***Предметные результаты***

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей качества жизни населения мира и отдельных стран, с использованием

источников географической информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; формулировать выводы и заключения

3. ***Форма представления результатов практической работы:*** таблица, описание.

Ход работы:

1. Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.
2. Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные
   - *Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.*
   - *Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*
   - *Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*
   - *Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*
   - *Таблица 2. Страны с самой с самой высокой* продолжительностью жизни;
   - *Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*
3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Картосхема «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении 2015 г.

Картосхема «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.

Практическая работа № 10 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

***Цель работы*:** определить ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов.

Задачи:

1. Определить наличие в странах отдельных видов природных ресурсов.
2. Рассчитать ресурсообеспеченность стран природными ресурсами.
3. Сравнить страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами.
4. Выбрать оптимальную форму представления и визуализации информации.
5. Сделать вывод о ресурсообеспеченности сравниваемых стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

1. Определите страны, для которых необходимо рассчитать ресурсообеспеченность отдельными видами природных ресурсов.
2. Определите перечень природных ресурсов, обеспеченность которыми необходимо установить для выбранных стран.
3. Проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации: установите наличие в странах отдельных видов природных ресурсов.
4. Определите показатели ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.
5. Сравните страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами .
6. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о ресурсообеспеченности стран.
7. Сформулируйте вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Оборудование:

карты атласа: «Минеральные ресурсы мира», «Агроклиматические ресурсы мира», комплексные карты стран мира.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.).

1.Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые исследовательские действия

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

работа с информацией

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты

- приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

сравнения стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с
использованием источников географической информации,
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных
источников;

***Форма представления результатов практической работы*:** по выбору обучающихся

Вариант 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдльных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где

Р – ресурсообеспеченность (в годах),

З – запасы,

Д – добыча;

выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Вариант 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Население	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)

	нефть	уголь	железные руды	(млн. человек)	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			
Бразилия	0,7	12	49,3	173			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Н, где

Р – ресурсообеспеченность в годах,

З – запасы,

Н – численность населения страны.

Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Сравнительная оценка обеспеченности различными видами ресурсов отдельных стран мира. используя карты атласа (стр. 4 - 9) и текст учебника ”География” Ю.Н. Гладкий , заполните таблицу, отмечая знаком l- полную обеспеченность,w- частичную обеспеченность и знаком О - отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов.

Страна	Виды ресурсов								
	Минеральные			водные	Биологические		климатические	геотермальные	рекреационны
	топливные	рудные	нерудные		лесные	рыбные			
Россия									
Швеция									
Германия									
Испания									
Япония									
ОАЭ									

Таиланд									
Ливия									
ЮАР									
США									

2.сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов.

Задание №2:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность нефтью отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

Страны	Запасы в млрд.т.	Добыча в млн.т.	Ресурсообеспеченность в годах
США	3,8	410	
Саудовская Аравия	23,0	211	
Мексика	6,9	135	
Англия	1,8	118	

Задание №3:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность каменным углем отдельных стран, если его разведанные запасы и объем добычи составили:

Страны	Запасы в млрд.т.	Добыча в млн.т.	Ресурсообеспеченность в годах
США	214	765	
Китай	99	928	
Англия	90	102	

Задание №4:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Определите обеспеченность железной рудой отдельных стран, если ее разведанные запасы и объем добычи составили:

Страны	Запасы в млрд.т.	Добыча в млн.т.	Ресурсообеспеченность в годах
Китай	22	150	
Австралия	35	101	
Бразилия	80	135	

Задание №5:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Подсчитайте , на сколько лет хватит мировых запасов указанных полезных ископаемых при современном уровне их добычи с учетом роста на 2% в год.

Ресурсы	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность в годах
Уголь (млн.т.)	14000000	4500	
Нефть (млн.т.)	100000	2800	
Газ (млн.м.)	90000	1800	
Железная руда(млн.т.)	400000	870	

Задание №6. (работа в контурной карте):

Выделите условными знаками и подпишите государства – лидеры по запасам природных ресурсов:

-Пресной воды

-Гидроэнергоресурсов

-Леса

-Пашни нефти

-Природного газа

-Железной руды

Практическая работа № 11 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Цель работы: сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и

постиндустриальных стран, сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Задачи:

1. Определить структуру экономики аграрных стран.

2. Определить структуру экономики индустриальных стран.

3. Определить структуру экономики постиндустриальных стран.

4. Сравнить структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных.

5. Сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Оборудование:

- Карта атласа «Структура хозяйства стран мира».
- Таблица 1. Доля с/х, промышленного производства и сферы услугв общем объёме ВВП

Интернет- ресурс: theGlobalEkonomy https://ru.theglobaleconomy.com/

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения географических объектов, процессов;

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты.

работа с информацией

- использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. ***Предметные результаты***

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран;

3. ***Форма представления результатов практической работы***: описание.

Ход работы:

1. Приведите примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики. Воспользуйтесь для выполнения задания данными Таблицы 1. «Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объёме ВВП страны».

2. Определите структуру экономики с аграрной экономикой, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.

3. Сравните структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных.

4. Сравните выбранные страны по особенностям функциональной структуры их экономики. Используйте для выполнения задания диаграмму «Функциональная структура хозяйства различных стран».

Таблица 1. Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объёме ВВП страны (%). 2021г.

Страны	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Австралия	3,11	5,55	65,65
Австрия	1,21	16,55	62,41
Беларусь	6,8	22,86	48,31
Бразилия	6,89	9,65	62,6
Великобритания	0,67	8,78	71,46
Египет	11,83	15,5	51,4
Индия	16,82	49,0	47,51
Ирак	3,95	2,05	43,46
Китай	7,26	27,44	53,31
Нидерланды	1,55	10,83	69,44
Россия	3,8	14,45	52,91
США	0,96	10,71	77,6
Турция	5,54	22,21	52,75
Франция	1,64	8,88	70,34
Эфиопия	46,67	15,6	36,25
Япония	1,52	30,1	69,1

Задание

Составьте схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран мира. I Германия – Бразилия, II Великобритания – Аргентина

Территориальная структура
Экономически развитая страна
высокоразвитые районы
депрессивные
отсталые
районы нового освоения
Развивающиеся страны
центр – столица (обычно порт)
вспомогательные районы – экспортная продукция
периферия
Вывод: региональная политика стран экономически развитых и развивающихся

Ответьте на вопросы:

1. Как повлияла НТР на развитие мирового хозяйства?
2. Как повлияла НТР на «международное географическое разделение труда»?
3. Современная НТР повлекла за собой коренные изменения в производстве. В чем они проявились?

Практическая работа № 12 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»

Цель работы: установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

Задачи:

1. Определить динамику объёмов производства электроэнергии в мире.
2. Определить динамику структуры производства электроэнергии в мире.
3. Построить диаграммы на основе данных об объёмах и структуре производства электроэнергии в мире.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- Отраслевая и территориальная структура энергетики https://geographyofrussia.com/otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-energetiki/
- Мировая энергетика. Статистика. https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-vie-i-gaes

- Мировая энергетика. Статистика. Основные тенденции 1992-2020 годы. Регионы мира. Производство электроэнергии-брутто. https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-v-regionah-i-stranah-mira
- Таблица 1. Производство электроэнергии в регионах мира.
- Таблица 2. Структура производства электроэнергии по типам электростанций.
- Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- устанавливать существенный признак для сравнения географических объектов, процессов и обобщения;

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; *работа с информацией*
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (диаграммы);

2. ***Предметные результаты***

- представлять в различных формах (диаграммы) географическую информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей;

Форма представления результатов практической работы: диаграммы.

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч».
2. Определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992г. по 2020г.
3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире. 1992-2020гг.» на основе данных таблицы 1.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992- 2020гг., %».
5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020г.
6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.
7. Изучите содержание Таблицы 3. «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020, %».

Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ).

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч».

Таблица 1. Производство электроэнергии в регионах мира[14], 1992-2020, млрд. кВт/ч

	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания	**Весь мир**
1992	3944,36	513,16	2854,78	1561,42	271,59	324,07	2715,54	12184,91
2000	4864,05	761,73	3376,76	1270,96	464,63	432,74	4220,14	15391,00
2010	5257,02	1080,76	3831,37	1502,99	887,58	666,79	8258,59	21485,1
2020	5226,49	1253,18	3697,28	1573,67	1219,15	830,33	12919,96	26720,05

2. Определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992г. по 2020г.

3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире. 1992-2020 гг.» на основе данных таблицы 1.

4. Изучите содержание Таблицы 2. «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992- 2020гг., %».

Таблица 2. Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992-2020гг., %

Годы	ТЭС	ГЭС	АЭС	ГАЭС	ВЭС	ГеоТЭС	СЭС	Прочие
1992	63,7	17,9	17,4	0,5	0,0	0,3		0,2
2020	63,9	16,1	10,0	0,4	6,0	0,3	3,1	0,1

5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020г.

6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.

7. Изучите содержание Таблицы 3. «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020, %». Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ).

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020[15], %

Регионы / Типы ЭС	Годы	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС	1992	64,9				33,9		1,2
	2020	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	1992	86,9				3,6		9,6
	2020	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	1992	35,6	-			40,1		24,1
	2020	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	1992	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	2020	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	1992	6				94		-
	2020	-				53,2		46,8
ГЭС	1992	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	2020	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

Практическая работа № 13 «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель работы: Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1. Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- Карта «Страны-лидеры по экспорту продуктов питания» https://topic.ru/infographics/society/consumption- and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/
- Импорт стран с детализацией по партнёрам с 1948 по 2022г. https://topic.ru/dashboards/trade/international-import-partners/
- Картосхема «Страны-лидеры по стоимости экспорта продуктов питания, измеренной в долларах США, 2019г.»
- Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.
- Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г.
- **Диаграммы «Объем экспорта сельхозпродукции, по странам-экспортерам».**

Форма представления результатов практической работы:

карта «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.

Планируемые результаты

2. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- устанавливать основания для сравнения географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию.

работа с информацией

- использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

3. ***Предметные результаты***

- приводить примеры стран-лидеров по производству основных видов

сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов,

- представлять в различных формах (карты) географическую информацию об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

Ход работы:

1. Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[15]

Рис			Пшеница		
Страна	Производство, млн. т.	% от мирового производства	Страна	Производство, млн. т.	% от мирового производства
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

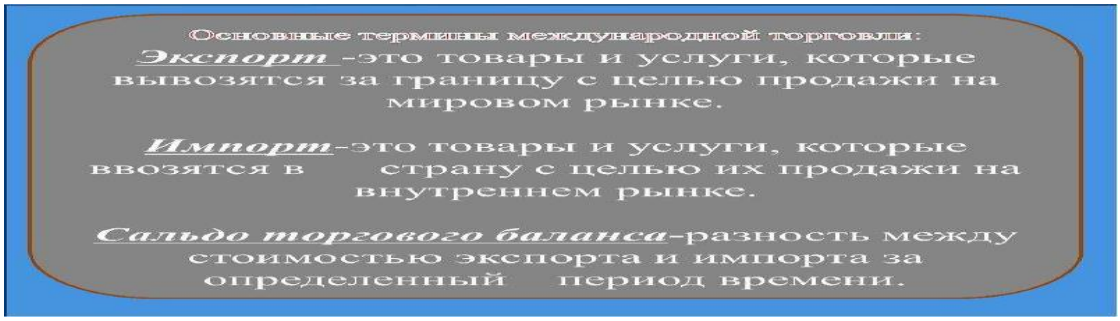
Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового импорта, %	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Задание № 1. «Основные торгово-экономические партнеры России» Выпишите крупнейших торговых партнеров нашей страны.

Задание № 2. Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами, заполнив таблицу.

Товарная структура \ страна	1 вариант. Германия		1 вариант. Индия	
	2 вариант. Франция		2 вариант. Бразилия	
	товар	доля в %	товар	доля в %
Российского экспорта в страну - партнера				
Российского импорта из страну - партнера				



Практическая работа № 14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».

Цель работы: Сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Задачи:

1. Определить значения показателей социально-экономического развития сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.
2. Сравнить показатели социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы.
3. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Оборудование:

- Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.
- Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, паритет покупательной способности, 2022г.
- Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.
- Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения (15+лет), в %, 2019г.
- Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), 2021г.
- Таблица 6 (для заполнения) «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы».

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- устанавливать основания для сравнения географических объектов;

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

работа с информацией

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии;

2. *Предметные результаты*

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Форма представления результатов практической работы: описание, таблица

Ход работы:

1. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы.
2. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы.

3. Определите количественные значения объёмов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.

4. Определите) для сравниваемых стран:

- величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения. Для выполнения задания

воспользуйтесь данными Таблицы 2.

- ожидаемую продолжительность жизни населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.

- уровень грамотности взрослого населения. Для

выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.

- индекс развития человеческого потенциала. Для

выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.

5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы».

6. Проведите анализ показателей социально- экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.

7. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.[1]

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022г.[2]

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115548.77	1	Испания	30634.09	20
Ирландия	113878.79	2	Литва	30592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	27876.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	26798.39	23
Дания	59704.73	5	Португалия	25746.39	24
Нидерланды	58184.63	6	Венгрия	25254.5	25
Австрия	56780.31	7	Хорватия	24077.47	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	23172.23	27
Швеция	54818.8	9	Румыния	22718.19	28
Германия	53560.09	10	Латвия	22733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	22316.84	31
Финляндия	49186.41	12	Болгария	20823.02	33
Мальта	48259.62	13	Черногория	22082.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20406.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17328.7	37
Италия	45788.24	16	Босния и Герц.	16701.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12901.39	40
Чехия	41666.51	19			

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г[3].

Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81.7	Италия	83	Сербия	75.9
Албания	78	Литва	76	Словакия	78.2
Андорра	82.7	Люксембург	82.4	Словения	81.3
Бельгия	81.4	Мальта	81.9	Соединенное Королевство	81.4
Болгария	75.1	Монако	82.2	Финляндия	81.6
Босния и Герцеговина	76.8	Нидерланды	81.8	Франция	82.5
Венгрия	76.4	Норвегия	82.6	Хорватия	78.6
Германия	81.7	Польша	78.3	Черногория	75.9
Греция	81.1	Португалия	81.6	Чехия	79.1
Дания	81.3	Румыния	75.6	Швейцария	83.5
Ирландия	81.8	Сан-Марино	83.1	Швеция	82.4
Исландия	82.3	Северная Македония	74.8	Эстония	78.9
Испания	83.2				

Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения стран Европы (15+лет), в %, 2019г.[4]

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99.2	Северная Македония	97.8
Албания	98.1	Кипр	98.7	Сербия	98.3
Андорра	-	Латвия	99.9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99.8	Словения	99.7
Болгария	98.3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94.5	Финляндия	99
Венгрия	99.1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99.1
Греция	97.9	Норвегия	99	Черногория	98.8
Дания	99	Польша	99.7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96.1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98.8	Швеция	99
Испания	98.4	Сан-Марино	99.9	Эстония	99.9

Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021г.[5]

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940
Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:
0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,
0,80—0,71 - высокий уровень развития человеческого потенциала,
0,71—0,53 - средний уровень развития человеческого потенциала,
0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

Таблица 6. Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1 (по выбору учителя)	Страна 2 (по выбору учителя)
ВВП страны		
ВВП из расчета на душу населения		
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

Практическая работа №15 «Объяснение особенности демографической политики в разных странах мира с различным типом воспроизводства населения».

Цель работы: Объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Задачи:

1. Определить типы воспроизводства населения в различных странах.
2. Выявить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.
3. Объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства
населения.

Оборудование: Интернет-ресурс: Демографические карты https://history-klio.ru/maps5/demographics.html

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые исследовательские действия

a. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты;

работа с информацией

b. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем;

2. Предметные результаты

a. использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию отдельных стран, с использованием источников географической информации;

b. объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения;

c. формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

***Форма представления результатов практической работы*:** таблица, описание.

Ход работы:

2. Определите, к каким регионам относятся страны, перечисленные в Таблице 1. «Демографические показатели стран мира».
3. Вычислите естественный прирост населения стран. Используйте для выполнения задания данные коэффициентов рождаемости и смертности таблицы 1. «Демографические показатели стран мира»
4. Определите по величине естественного прироста тип воспроизводства населения стран.
5. Определите тип демографической политики стран мира.
6. Внесите полученные данные в соответствующие ячейки таблицы 1.
7. Объясните особенности демографической политики в странах с

Таблица 1 «Демографические показатели стран мира, 2020г.» [9]

№ п/п	Страны мира	Коэффициент рождаемости, ‰	Коэффициент смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства населения	Тип демографической политики
1	Ангола	41,8	8,01			
2	Сомали	46,83	17,99			
3	Афганистан	38,6	13,9			
4	Китай	6,77	7,37			
5	Индия	16,3	7,3			
	Бразилия	14,1	6,8			
6	Германия	9,4	8,6			
7	Россия	8,4	12,7			

Практическая работа № 16 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Цель работы: Сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Задачи:

1. Проанализировать данные экспорта основных видов продукции из Китая и Индии.
2. Сравнить международную промышленную специализацию Китая и Индии.
3. Сравнить международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
4. Сравнить Китай и Индию по уровню социально-экономического развития.
5. Сформулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Оборудование:

- карты атласа: «Территориальная структура хозяйства». «Добывающая промышленность мира», «Обрабатывающая промышленность мира», «Сельское хозяйство мира», «Китай. Комплексная карта», «Индия. Комплексная карта»
- Интернет – ресурсы»:
- Годовая статистика международной торговли товарами. Индия. https://trendeconomy.ru/data/h2/India/TOTAL
- Годовая статистика международной торговли товарами. Китай. https://trendeconomy.ru/data/h2/China/TOTAL
- Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»

***Форма представления результатов практической работы*:** описание.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источнико географической информации

Планируемые результаты:

2. *Метапредметные результаты*

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи;

работа с информацией

- использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации информации различных видов и форм представления;

3. *Предметные результаты*

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;
- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.

3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году.
4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»

КИТАЙ[6]	ИНДИЯ[7]
Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)	
• **26%** - Электрические машины и оборудование; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; • **15,3%** - Реакторы ядерные, котлы; • **4,18%** - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; • **3,99%** - Пластмассы и изделия из них; • **3,64%** - Мебель; постельные принадлежности; • **3,06%** - Изделия из черных металлов • **2,87%** - Игрушки, игры и спортивный инвентарь; • **2,83%** - Органические химические соединения; • **2,53%** - Предметы одежды и принадлежности к одежде; • **2,15%** - Черные металлы;	• **21%**- Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; • **8,67%**- Жемчуг, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них; бижутерия; монеты; • **6,07%**- Реакторы ядерные, котлы; • **5,87%** - Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; • **4,83%** - Органические химические соединения; • **4,69%** - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; • **4,36%** - Фармацевтическая продукция; • **3,35%** - Черные металлы; • **3,11%** - Злаки; • **2,18%** - Изделия из черных металлов;
ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году	
• **6,62%** - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи; • **5,22%** - Вычислительные машины и их блоки (компьютеры); • **4,29%** - Схемы электронные интегральные; • **1,83%** - Диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы; • **1,59%** - Аккумуляторы электрические; • **1,38%** - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • **1,34%** - Трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колесах; • **1,34%** - Нефть и нефтепродукты, • **1,32%** - Трансформаторы электрические; • **1,28%** - Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы;	• **20%** - Нефть и нефтепродукты; • **5,28%** - Алмазы обработанные или необработанные; • **3,85%** - Лекарственные средства; • **2,71%** - Ювелирные изделия; • **2,41%** - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи или других беспроводных сетей связи; • **2,37%** - Рис; • **1,56%** - Алюминий необработанный; • **1,47%** - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • **1,45%** - Автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства; • **1,26%** - Сахар тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза;

Таблица 2. Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963.17	3385.09
ВВП на душу населения, долларов	12720.22	2388.62
Средняя продолжительность жизни, лет	78.21	67.24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0.768	0.633

Практическая работа № 17 «Сравнение на основе статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводства Алжира и Эфиопии.
3. Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Оборудование:

- Сельское хозяйство Алжира и возможности для экспорта российской продукции
- Сельское хозяйство Эфиопии и возможности для экспорта российской продукции
- Таблица 1. Производство продукции растениеводства

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации.

Планируемые результаты:

2. *Метапредметные результаты*

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять закономерности в рассматриваемых данных с учётом предложенной географической задачи;

базовые исследовательские действия

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

работа с информацией

- анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

3. *Предметные результаты*

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах.

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Форма представления результатов практической работы: описание

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2. Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
3. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за
период 2018-2020гг.
5. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7. Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии,
лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9. Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за
период 2018-2020гг.
10. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12. Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и
Эфиопии в 2021гг.
13. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Практическая работа № 18 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».
Цель работы: Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Задачи:
1. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Канады.
2. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Бразилии.
3. Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.

Оборудование:
Карты атласа: «Бразилия. Экономическая карта», «Канада. Экономическая карта» / «Южная Америка. Население и хозяйство», «Северная Америка. Население и хозяйство».
Интернет ресурсы:
- Сельское хозяйство Канады https://geographyofrussia.com/kanada-selskoe-xozyajstvo/
- Промышленность Канады https://geographyofrussia.com/promyshlennost-kanady/
- Сельское хозяйство Бразилии https://geographyofrussia.com/selskoe-xozyajstvo-brazilii/
- Промышленность Бразилии https://geographyofrussia.com/braziliya-promyshlennost/

Данные ресурса
«География» geographyofrussia.com (дата обращения 05.08.2023г).

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:
- объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития.

***Форма представления результатов практической работы*:** описание.

Планируемые результаты:
1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:
базовые логические действия
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

базовые исследовательские действия
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи;

работа с информацией
- использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. ***Предметные результаты***

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;
- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:
1. Выявите особенности размещения хозяйства Канады.
2. Выявите особенности размещения хозяйства Бразилии.
3. Сравните особенности размещения хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.

Используйте для

объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства стран данные об особенностях природных условий и природно-ресурсного капитала сравниваемых стран.

5. Установите зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития.

Практическая работа №19 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Цель работы*:* Выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Задачи:

1. Оценить политико-географическое положение России.
2. Оценить влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации.
3. Оценить роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
4. Выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Оборудование:

- Интернет-ресурс:
- Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)
- Новак А. Энергетическая политика России: разворот на Восток.
- Какие страны Россия считает недружественными
- Доклад «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз». Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской Академии наук.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников
географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

***Форма представления результатов практической работы*:** описание.

Планируемые результаты:

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:

базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

2. ***Предметные результаты***

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических процессов;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных
источников;

Ход работы:

1. Оцените изменения политико-географического положения России. Используйте для выполнения задания фрагмент текста Концепции внешней политики Российской Федерации и схему «Какие страны Россия считает недружественными».
2. Определите тенденцию миграционного прироста международной миграции в России. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Показатели долгосрочной международной миграции населения в России, первые полугодия 2022г. и 2023г., всего и по отдельным странам».
3. Оценить влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России.
4. Оцените роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Используйте для выполнения задания данные статьи А. Новака, заместителя председателя Правительства РФ, «Энергетическая политика России: разворот на восток».
5. Выявите изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. Используйте для выполнения задания данные фрагмента «Российская экономика в условиях санкций» доклада «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз» и фрагмента текста Концепции внешней политики Российской Федерации.

Схема «Какие страны Россия считает недружественными»

Источник: правительство России © РБК, 2023

- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении ро дипломатов*
- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении ко граждан**

*Первый подобный список появился в мае 2021 года. Предполагает ответные ограни посольств. Все страны и территории этого списка также входят во второй перечень.

** Второй список появился в марте 2022 года в ответ на санкции. Предполагает, что р юрлица и физлица могут оплачивать обязательства перед кредиторами из этих стран и территорий

*** Регионы, подписавшие договоры о присоединении к России 30 сентября 2022 года.

Таблица 1. Показатели долгосрочной международной миграции населения в России, первые полугодия 2022г. и 2023г., всего и по отдельным странам, человек[13]

	Прибыло в первом полугодии		выбыло в первом полугодии		Миграционный прирост в первом полугодии	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Всего,	281 782	332 881	202 500	419 102	79 282	- 86 221
в том числе:						
Азербайджан	12 620	17 010	10 504	23 089	2 116	- 6 079
Армения	26 177	31 451	20 023	49 023	6 154	- 17 572
Белоруссия	6 275	9 973	6 009	12 089	266	- 2 116
Казахстан	23 680	31 451	15 444	40 767	8 236	- 9 714
Киргизия	28 690	28 424	20 473	43 626	8 217	- 15 202
Молдавия	11 176	12 264	6 686	13 199	4 490	- 935
Таджикистан	88 089	84 107	40 303	58 425	47 786	25 682
Туркменистан	4 461	3 714	2 667	10 375	1 794	- 6 661
Узбекистан	20 961	25 598	18 806	28 619	2 155	- 13 021
Украина	29 207	59 772	37 233	79 644	- 8 026	- 19 872

13. Рассматривая укрепление России в качестве одного из ведущих центров развития современного мира, считая ее самостоятельную внешнюю политику угрозой западной гегемонии, Соединенные Штаты Америки (США) и их сателлиты использовали принятые Российской Федерацией меры по защите своих жизненно важных интересов на украинском направлении как предлог для обострения многолетней антироссийской политики и развязали гибридную войну нового типа. Она направлена на всемерное ослабление России, включая подрыв ее созидательной цивилизационной роли, силовых, экономических и технологических возможностей, ограничение ее суверенитета во внешней и внутренней политике, разрушение территориальной целостности. Такой курс Запада приобрел всеобъемлющий характер и закреплен на доктринальном уровне. Это не было выбором Российской Федерации. Россия не считает себя врагом Запада, не изолируется от него, не имеет по отношению к нему враждебных намерений и рассчитывает, что в дальнейшем государства, принадлежащие к западному сообществу, осознают бесперспективность своей конфронтационной политики и гегемонистских амбиций, примут во внимание сложные реалии многополярного мира и вернутся к прагматичному взаимодействию с Россией, руководствуясь принципами суверенного равенства и уважения интересов друг друга. На такой основе Российская Федерация готова к диалогу и сотрудничеству.

14. В ответ на недружественные действия Запада Россия намерена отстаивать свое право на существование и свободное развитие всеми имеющимися средствами. Созидательную энергию Российская Федерация будет концентрировать на географических векторах своей внешней политики, которые имеют очевидные перспективы с точки зрения расширения взаимовыгодного международного сотрудничества. Большая часть человечества заинтересована в конструктивных отношениях с Россией и укреплении ее позиций на международной арене в качестве влиятельной мировой державы, вносящей решающий вклад в поддержание глобальной безопасности и обеспечение мирного развития государств. Это открывает широкие возможности для успешной деятельности Российской Федерации на международной арене.

РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИ

В 2022 г. российская экономика столкнулась с беспрецедентными вызовами обострением геополитической напряженности. Консолидированные усилия эконом направленные на подрыв экономического потенциала Российской Федерации, создали кра для экономического развития страны, устойчиво ухудшавшийся в течение всего 2022 г. При этом имели следующие обстоятельства:

1) замораживание международных активов страны на сумму более 300 млрд обсуждением перспектив их конфискации и последующего использования для поддержки

2) нарастающее санкционное давление, связанное как с ограничением возм резидентов стран-инициаторов санкций с российскими хозяйствующими субъектами, соответствующих ограничений на резидентов третьих стран, планирующих продолжать или с Российской Федерацией («вторичные санкции»);

ких банков от международных платежных систем тежей SWIFT (с угрозой распространения данной

ние энергетического сотрудничества (ос

Новак А. Энергетическая политика России: раз

Перспективы сотрудничества России со странами

В течение последних полутора лет в силу нелегитимных действий запад начительно ускорил разворот на Восток, где находятся самые быстрорастущи мире.

При этом планомерная работа по диверсификации экспорта российск д. Сегодня мы видим, что такая политика себя полностью оправдала. Уже им страны Азии, в том числе нефте- и газопроводы «Восточная Сибирь – Тихий Ямал СПГ», во многом позволила оперативно перенаправить значительные об

Уже в мае 2022 г. поставки нефти из России в страны Азии впервые пр о итогам 2022 г. рост экспорта нефти в дружественные страны составил 76 рубопроводный газ и СПГ) – 8 % г./г. Всего с западных рынков на восточны очти 40 млн т нефти и нефтепродуктов.

В разы вырос экспорт российских энергоресурсов в Индию и Китай. едущих поставщиков нефти в Китай и на первом месте по отгрузке нефти в Ин о поставкам трубопроводного газа и четвертое по объему экспорта СПГ в Кита

По сравнению с 2021 г. поставки нефти в Индию в прошлом году увел аза, до 20 млн т. Экспорт нефтепродуктов в Индию за 2022 г. достиг уровня 6,

В полтора раза вырос экспорт трубопроводного газа в Китай, составив

Практическая работа №20 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Цель работы*:* Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1. Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2. Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3. Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4. Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

- Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
- Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
- Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков - Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)

Схема «Актуальные глобальные проблемы».

Интернет-ресурс:

- Современные экологические проблемы – причины и пути их решения

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
- выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Планируемые результаты:

1. ***Метапредметные результаты***

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

базовые исследовательские действия

- владеть навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач; работа с информацией
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;

2. ***Предметные результаты***

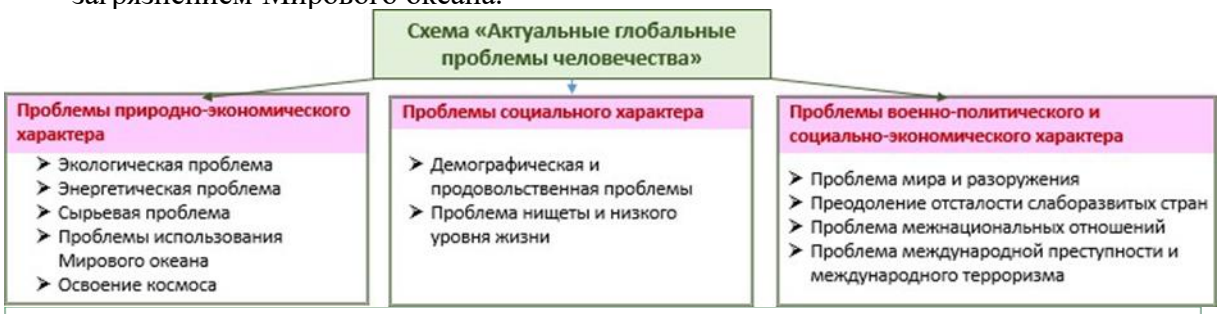
- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и
антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

***Форма представления результатов практической работы*:** описание.

Ход работы:

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.
2. Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент
3. Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
4. Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».
5. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
6. Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.



Концепция внешней политики Российской Федерации
(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ.)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н, Николина В. В. География 10 класс, ФГОС, базовый уровень, 5-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2024.- 160 с

2. Гладкий Ю. Н, Николина В. В. География 11 класс, ФГОС, базовый уровень, 5-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2024.- 160 с

Дополнительные источники

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с.

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1.www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

2.www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

3.http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации