

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения практических работ по учебной дисциплине
ОУД. 05 История**

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Квалификация: специалист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения : 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2022 г.

Методические указания разработаны на основе рабочей программы дисциплины. Методические указания содержат рекомендации к практическим работам, требования к знаниям и умениям. Приведён список основной литературы и нормативных документов, рекомендованных для подготовки к работам.

Текущие практические работы представлены в логической последовательности, согласно учебному плану.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Осодоев Анатолий Владимирович, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол №10 от 02.06.2022 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Пояснительная записка.		4
Практически работы		7-53
Список использованной литературы		54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **ОУД.05 История** для оказания помощи обучающимся 1 курса в организации и успешном выполнении практических занятий по предмету **ОУД.05 История** по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Содержание методических указаний соответствует структуре учебника История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-ночного, социально-экономического профилей часть 1., часть 2. При изучении истории на проведение практических занятий отводится 47 часов.

Практическое занятие это-

- 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;
- 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе.
- основные исторические термины и даты.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд),;
- различать в исторической информации, факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Критериями оценки результатов работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- четкость и структурированность изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Темы практических занятий

П.п		Кол-во часов
1	<i>Великая греческая колонизация и ее последствия.</i>	2
2	<i>Великое переселение народов</i>	2
3	<i>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</i>	2
4	<i>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</i>	2
5	<i>Опричнина, споры о ее смысле</i>	2
6	<i>Культура Руси конца XIII—XVII веков</i>	2
7	<i>Наследие Великий географических открытий. Образования колониальных империй</i>	2
8	<i>Колониальный раздел Азии и Африки</i>	2
9	<i>Отечественная война 1812 года</i>	2
10	<i>Внутренняя политика Николая I</i>	2
11	<i>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»</i>	2
12	<i>Героическая оборона Севастополя.</i>	2
13	<i>Создание Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</i>	2
14	<i>Россия в 1914-1922года</i>	2
15	<i>Между мировыми войнами</i>	2
16	<i>СССР в послевоенный период (1945-1953)</i>	2
17	<i>СССР 60-80-Е гг. XX века</i>	2
18	<i>«Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.»</i>	2
19	<i>«Внешняя политика СССР на рубеже 1970-х-80-х гг.»</i>	2
20	<i>«Распад СССР и образование СНГ»</i>	2
21	<i>«Россия и страны СНГ»</i>	2
22	<i>«Внутренняя политика России на Северном Кавказе».</i>	2
23	<i>«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».</i>	2
24	<i>«Преемственность современного социально-экономического и политического курса с государственными традициями России»</i>	1
	Итого:	47

Практическое занятие №1.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Задания к практической работе:

1. Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-ночного, социально-экономического профилей часть 1.

Цели: Закрепление материала пройденной темы «Античная цивилизация», работа в группах; осуществлять рефлексию групповой деятельности.

Порядок выполнения работы

1. Сформировать несколько групп (4 группы) и выбрать вопрос для самостоятельного изучения (по желанию).
2. Записать номер практической работы, тему работы.
3. Выполнить предложенные задания соответствующего варианта.

Задание 1

Ознакомиться с материалом учебника параграф 6-7 стр. 45-53 и отвечают на поставленные вопросы.

Группа 1. Причины колонизации.

Задание: ««Борьба внутри полиса» найдите причины колонизации, причины переселения. Запишите в виде краткого плана»

План «Почему греки покидали Элладу?»

1. _____
2. _____
3. _____

Группа 2. Направления колонизации.

Задание: Составьте таблицу, в которой укажите греческие полисы и территорию, где осваивали свои колонии эти полисы»

Таблица:

Греческий город-полис Направление колонизации Колонии

Греческий город-полис	Направление колонизации	Колонии

Группа 3. Греки и мир варваров. Задание: Составьте схему влияния греков на варваров и варваров на греков.

Схема: Схема:

Влияние греков на местное население



Влияние местного населения на греков



Группа 4. Последствия колонизации.

Задание. Заполните таблицу «Последствия греческой колонизации».

Последствия:	
...для греков	...для варваров

Задание 2.

Каждая группа демонстрирует выполнение своей работы на доске (заполняют таблицы, схемы, записывают план). В ходе выступления групп каждый обучающийся делает краткие записи в тетради.

Задание 3.

Выполнить задание на соотношение. На доске перечислены причины и последствия греческой и финикийской колонизации. Необходимо распределить их в таблице.

1. Трудности жизни на родине.
2. Любознательность и любовь к путешествиям.
3. Основывали колонии на территории Африки
4. Основали колонии на берегах Черного, Эгейского морей.
5. Нехватка продуктов питания, хлеба.
6. Развивалась торговля с другими народами.
7. Распространение развитой культуры среди варваров.

Финикия Греция

Финикия		Греция	
Причины	Последствия	Причины	Последствия
2	3,6	1, 5	4, 7, 6

Осуществить рефлексию групповой деятельности.

Практическое занятие №2

Великое переселение народов.

Задания к практической работе:

1. Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 1. §8, Стр.71-74

1. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

Ответьте на вопросы, рассмотрев события .

1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапы.
2. В чем состояла причина гибели Западной Римской империи?
3. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?
4. В чем состояла причина религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи?
5. Почему франкское королевство оказалось самым прочным на варварских государствах?
6. Что мы можем узнать о жизни Франкского королевства на основании « Салической правды»

« Салическая правда»

Салическая правда (LexSalica) является записью древних судебных обычаев салических франков, обосновавшихся на территории Римской Галлии и создавших в V—VI вв. самое крупное варварское королевство в Западной Европе. Салическая правда — не единственный сборник варварских законов и по времени записи их

даже не самый древний. Но этот сборник — наиболее полный, дошедший до нас во многих списках и вариантах более раннего и более позднего времени и по содержанию отличающийся наибольшей архаичностью. В Салической

правде, кроме плохого, варваризированного латинского языка да счета на римские солиды и денарии, посуществу, римское влияние почти совершенно не чувствуется. Перед нами выступает древнее германское право, некоторыми деталями прямо напоминающее черты быта и нравов, существовавшие у древних германцев еще за несколько сот лет до вторжения их в Римскую империю и описанные когда-то Юлием Цезарем и Тацитом.

V. О краже коз

§ 1. Если кто украдет 3-х коз, и будет уличен, присуждается к уплате 120 ден., что составляет 3 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

§ 2. Если кто украдет больше 3-х, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

Приб. 1-е. Если кто украдет козла, присуждается к уплате 15 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

VI. О краже собак

§ 1. Если кто уведет или убьет охотничью ученую собаку, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

Приб. 1-е. Если кто украдет гончую (борзую?) собаку, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

Приб. 2-е. Если кто убьет после захода солнца собаку, знакомую с цепью, подвергается вышеуказанному штрафу.

§ 2. Если кто украдет или убьет пастушескую собаку, присуждается к уплате 120 ден., что составляет 3 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

X. О краже рабов

§ 1. Если кто украдет раба, коня или упряженое животное, присуждается к уплате 1200 ден., что составляет 30 сол.

§ 2. Если раб или рабыня украдут что-либо из вещей своего господина в сообществе с свободным, то вор (т.е. свободный), кроме того, что он возвращает украденные вещи, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

Приб. 1-е. Если кто лишит жизни, продаст или отпустит на свободу чужого раба, присуждается к уплате 1400 ден., что составляет 35 сол.

Приб. 2-е. Если кто украдет чужую рабыню, присуждается к уплате 1200 ден., что составляет 30 сол.

Приб. 3-е. Если свободный поведет с собою чужого раба на кражу, или что-нибудь с ним замыслит, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

Приб. 4-е. Если кто украдет рабыню, платит 35 сол.; а за виноградаря, кузнеца, плотника, конюха, стоящего 30 сол., в случае улики, присуждается к уплате 2880 ден., что составляет 85 сол.

Практическое занятие №3

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Цель работы: освоение систематизированных знаний об истории возникновения и развития арабо-мусульманской цивилизации в первом тысячелетии нашей эры; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 1.
2. Составить опорный конспект.
3. Ответить письменно в тетради на вопросы:

Вопросы:

1. Дата и место зарождения ислама. Основатель. Основные положения ислама.
2. Опишите территориальные границы Арабского халифата в VIII веке
3. Как происходила исламизация населения на захваченных территориях?
4. Перечислите факторы, обеспечивающие единство Арабского халифата.

Практическое занятие № 4

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Тема: составление опорного конспекта на основе презентации по теме «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».

Цель работы: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить презентацию «Китайская культура и ее влияние на соседние народы», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

Задание 1

По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

Задание 2.

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив опорный конспект, используя знаковую систему, предложенную учителем или разработанную самим обучающимся, выступить с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Ответить на вопросы:

- Каковы были особенности китайского общества? (*Китайское общество было построено на основе жёсткой иерархии.*)
- Какая религия учила такой иерархической организации общества? (*Конфуцианство.*)
- Какие религии ещё исповедовались в Китае? (*Буддизм и даосизм.*)
- Кто находился на вершине иерархической пирамиды? (*Император.*)
- Кто служил ему помощниками? (*Чиновники.*)

Принадлежность к чиновничеству определялась не происхождением, а образованием. Именно из учёных людей шэньши формировалась элита Китайского государства.

- Вспомните, что впервые было изобретено в Китае? (*Компас, астрология, порох, бумажные деньги, книгопечатание и т. д.*)
- Что затрудняло книгопечатание в Китае? (*Обилие иероглифов.*)

Практическое занятие № 5

Опричнина, споры о ее смысле

Тема: выполнение заданий по теме: «Опричнина, споры о ее смысле»

Цель: закрепить знания о сущности опричнины, ее целях и последствиях, формирование яркого целостного представления об исторической личности Ивана Грозного. Показать, что политика террора всегда завершается упадком, кризисом, развивать навыки и умения аргументации, анализа

исторических источников, сравнения и сопоставления различных толкований исторических фактов, установления причинно-следственных связей

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь тему работы.

2. Найти в учебнике с информацией по теме и выполнить предложенные задания.

Задание 1

Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 1. Записать основные даты и события опричнины.

Задание 2:

Сущность опричнины - работа с первоисточниками (групповая работа)

Рассмотреть точки зрения отечественных историков на сущность опричнины. Задача каждой группы – аргументировано доказать правильность точки зрения автора по сущности опричнины. По ходу выступлений заполнить таблицу «Проблема опричнины в российской историографии»

Историк	мнение автора по сути проблемы

- I группа: точка зрения С.М. Соловьева
- II группа: точка зрения В.О. Ключевского
- III группа: точка зрения Н.М. Карамзина
- IV группа: точка зрения С.Ф. Платонова
- V группа: точка зрения И.Л. Андреева, И.Н. Данилевского, В.В. Кириллова – авторов учебника

Задание 3:

Работа с хронологией

Заполните таблицу. Определите последовательность событий, выделенных жирным шрифтом. Сдать на проверку.

№ п/п	Событие	Дата

1.	Боярское правление	
1.	Введение заповедных лет	
1.	Введение урочных лет	
1.	Венчание Ивана IV на царство	
1.	Взятие Астрахани	
1.	Взятие Казани	
1.	Деятельность Избранной рады	
1.	Ливонская война	
1.	Опричнина	
1.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
1.	Правление Елены Глинской	
1.	Правление Ивана IV Грозного	
1.	Принятие Судебника	
1.	Созыв первого Земского собора	
1.	Стоглавый собор	

Практическое занятие № 6

Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Цель работы: развивать представления о Культуре России XVII века, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной исторической информации

Порядок выполнения работы

1. Записать тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Задание 1.

Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 1..стр. 191

Подобрать информацию и ответить на вопросы.

Практическое занятие № 7

Наследие Великий географических открытий. Образования колониальных империй

Задания к практической работе

1. Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 1. §31, Стр.199-204
2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:
 1. В чем состояли причины Великих географических открытий?
 2. Как была открыта Америка? Какие последствия это событие имело для Европы и Америки?

Предпосылки	Содержание
Политические	В Европе образовались централизованные государства. Они имели средства для для снаряжения и финансирования заокеанских путешествий (Испания, Англия, Франция и Португалия).
Религиозные	Католическая церковь приветствовала покорение новых земель. Цель – обращение в христианскую веру.
Социально-экономические	Рост мелкого испанского и португальского дворянства, объединявшего военный опыт со стремлением наживы и религиозным фанатизмом

Научные и технические	Достижения в географии, астрономии, новые и усовершенствованные навигационные приборы (морской компас, астролябия), карты (морская компасная карта), новые типы морских кораблей (трехмачтовая каравелла)
Историко-географические	Новая ситуация, сложившаяся в Передней Азии: установление турецкого господства в Восточном Средиземноморье. Огромные потери в торговле европейских стран с Востоком

3. Как был открыт морской путь в Индию?

4. Что такое колонии? Как осуществлялась экспедиция Магеллана?

Заполнить таблицу. Предпосылки Великий географических открытий

Заполнить таблицу. **Путешественники Испании**

Фамилия путешественника	Дата	Открытия
Христофор Колумб	1492	В поисках западного пути в Индию, открыл Америку
Алонсо де Охеда и Америго Веспуччи	1499	Проследовали по пути Колумба: открыли берег Гвианы, устье реки Ориноко и бухту, названную за сходство с Лагуной "малой Венецией".
Фернан Магеллан и Себастьян Элькано	1519—1522	Осуществили первое кругосветное путешествие. Впервые было доказано, что Земля имеет форму шара, и получены первые сведения о ее размерах

Заполнить таблицу путешественники Португалии

Фамилия путешественника	Дата	Открытия
Бартоломеу Диаш	1487—1488	Плывя вдоль западного побережья Африки, достиг ее южного края и сделал возможным дальнейший путь через Индийский океан в Индию

Васко да Гама	1497—1499	Открыл морской путь из Европы в страны Востока вокруг Африки и дальше через Индийский океан, достигнув в 1498 г. западного побережья Индии
Фамилия путешественника	Дата	Открытия
Френсис Дрейк	1577—1580	Осуществил второе кругосветное путешествие
Генри Гудзон	1607—1611	В поисках северо-западного и северо-восточного проходов из Атлантического в Тихий океан осуществил четыре экспедиции в арктические моря. В Северной Америке открыл реку, залив и пролив, которые были названы его именем

Заполнить таблицу путешественники Англии

Практическое занятие №8 Колониальный раздел Азии и Африки

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу и знания по истории заполните таблицу по теме: «Колониальный раздел мира в XIX в. и до окончания I-ой мировой войны».

Задание № 1.

«Колониальный раздел мира в XIX в. и до окончания I-ой мировой войны»

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

Порядок выполнения задания 2:

Используя Интернет-ресурсы (2-4), учебную литературу раскройте значение терминов, ответьте на вопросы.

Задание № 2.

В.1. Раскройте суть терминов «колониальная система мира», «колониализм», «метрополия», «колония», «экспансия»?

В.2. Дайте развернутый ответ на вопрос: Революция Мэйдзи в Японии: дата, причины, ход и результаты (по схеме: ДАТА-ПРИЧИНА-ХОД СОБЫТИЯ-РЕЗУЛЬТАТ)

В.3. Итоги колониальной экспансии Азии и Африки европейскими странами в XIX в. – нач. XX в.

Практическое занятие № 9

Отечественная война 1812 года

Задания к практической работе:

1. Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 2. §54, Стр.44

2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

В чем причины нашествия Наполеона на Россию?

В чем состояло значение Бородинской битвы?

В чем причины победы России в войне 1812 года?

Какое значение этой победы? В чем состояло полководческое искусство М.И. Кутузова?

Составляют хронологическую таблицу

«Основные события Отечественной войны 1812г»

Дата	Событие
12 (24) июня 1812 г.	
3 августа 1812 г.	
4-6 августа 1812 г.	
8 августа 1812 г.	
26 августа 1812 г.	
12 октября 1812 г.	
25 декабря 1812 г.	

Практическое занятие № 10

Внутренняя политика Николая I.

Задания к практической работе:

1. Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 2. §55, Стр.49-52



2. Заполнить схему

3. Составить конспект темы по учебнику.

Практическое занятие № 11

«Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»

Цель: сформировать у обучающихся об культурном развитии в СССР в конце 60 в начале 80-х гг.

Проблемное задание! Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работа с ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Таблица для заполнения:

Виды искусства	Основные идеи
Литература	
Театральное искусство	
Киноискусство	
Изобразительное искусство	
Музыкальное искусство	
Смеховая культура	
Диссидентское, правозащитное движение	

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Какие темы преобладали в литературных произведениях?
- С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
- Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
- Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: Раскрыть суть понятия «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

Практическое занятие №12

Героическая оборона Севастополя.

Задания к практической работе:

1. Прочитать в учебнике История В.В. Чудинов, Ю.Н. Лубченков для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей часть 2. §57, Стр.58
2. Прочитать дополнительный материал по теме ответить на вопросы учебника.

Дополнительные материалы по теме « Героическая оборона Севастополя»

В Крымской войне 1853-1856гг. видное место занимает героическая оборона Севастополя. В продолжение более чем 11 месяцев русские солдаты и моряки в борьбе с численно превосходящими силами противника отстаивали Севастополь, показав изумительный героизм, отвагу и мужество.

18 ноября русская эскадра под командованием адмирала Нахимова разгромила турецкий флот в его собственной бухте - Синопе. В апреле 1854г. Англия и Франция объявили войну России. Английский флот бомбардировал Одессу и произвел несколько набегов в разных местах - на Белом море, в Финском заливе и даже на Дальнем Востоке, напав на Камчатку. В сентябре 1854г. англо-франко-турецкие войска высадились в Крыму. Непосредственной целью врага был захват Севастополя. Однако, опасаясь сильного противодействия русских, верховное командование противника решило произвести высадку десанта в более удобном месте, подальше от русских войск, которые располагались главным образом в районе Севастополя.

Соединенный флот Англии и Франции в составе 89 военных кораблей и 300 транспортов подошел 1 сентября к Евпатории.

В течение шести дней непрерывно продолжалась высадка войск. Было высажено 62000 человек и выгружено 134 полевых орудия.

В то время во всем Крыму русских войск насчитывалось едва 33000 человек. Вражеская армия двинулась по побережью к Севастополю. Флот обеспечивал продвижение армии с моря.

Главнокомандующий русскими войсками в Крыму князь Меншиков решил дать бой неприятельской армии на заранее выбранной им позиции на реке Альма - на пути от Евпатории к Севастополю вдоль берега моря. У реки Альма было сосредоточено до 30тыс. русских войск.

7 сентября англо-французские войска подошли к позиции русских и расположились к северу в 6 км от нее. У русских было вдвое меньше солдат, почти втрое меньше артиллерии и очень небольшое количество нарезных ружей. Русская пехота была вооружена кремневыми гладкоствольными ружьями с дальностью стрельбы 300 шагов. Англичане и французы имели нарезные ружья Штуцера с дальностью стрельбы 1200 шагов. Сражение началось утром 8 сентября. Чтобы облегчить наступление войск, противник стремился подавить противодействие русской артиллерии, сосредоточив по ней интенсивный огонь. Среди артиллеристов было много убитых и раненых. Пехота также несла большие потери от дальнобойных ружей противника. Русские стремились к штыковым атакам. Но от рукопашного боя французы и англичане уклонялись и с расстояния, недоступного устарелым русским ружьям, вели сильный огонь.

Но 12 сентября Меншиков, опасаясь, что противник может отрезать его от центральных областей России, приказал передвинуть русскую армию по дороге на Бахчисарай и расположить ее на Мекензиевых высотах к востоку от Севастополя.

К началу войны в Севастополе насчитывалось до 42000 жителей, из них около 30000 военного мужского населения. Подступы с моря к городу были защищены батареями береговой обороны. Всего здесь было 14 батарей, имевших 610 орудий разных калибров.

С суши Севастополь почти не был укреплен. На всем семикилометровом пространстве оборонительной линии имелось 134 орудия небольших калибров, установленных в еще не законченных земляных укреплениях.

С Северной стороны Севастополь был защищен одним укреплением, построенным еще в 1818 г. и до начала войны оставшимся без изменения. Это укрепление представляло собой восьмиугольный форт, окруженный рвом. Форт имел всего 50 орудий, которые могли действовать в разных направлениях; в одном секторе могли действовать 3-4 орудия.

Оборону города возглавил начальник штаба Черноморского флота вице-адмирал Владимир Алексеевич Корнилов. Ближайший сподвижник и ученик выдающегося флотоводца и строителя Черноморского флота М.П.Лазарева Корнилов все свои знания, силы и крупные организаторские способности отдавал делу укрепления Севастополя. Он взял на себя руководство всей обороной города и действовал с величайшей энергией.

Ближайшим помощником Корнилова был вице-адмирал Павел Степанович Нахимов, являвшийся начальником обороны Южной стороны Севастополя. Под руководством Корнилова и Нахимова героические защитники города в ходе борьбы с врагом превратили Севастополь в мощную крепость, которая успешно отражала натиск противника в течение 349 дней.

Оборонительные работы в Севастополе велись и днем и ночью одновременно по всей оборонительной линии. Работали не только солдаты и моряки, но и все гражданское население. Женщины работали наравне с мужчинами. Одна батарея была целиком сооружена женскими руками, поэтому она и сохранила за собой название “девичьей”. Ночью работали при свете факелов и фонарей.

Адмирал В.А.Корнилов в одном из своих приказов так оценивал героические усилия севастопольцев, самоотверженно отстаивавших свой родной город:

“С первого дня обложения Севастополя превосходным в силах неприятелем войска, предназначенные его защищать, выказывали решительную готовность умереть, но не отдать города...”

В продолжение короткого времени неутомимую деятельность всех и офицеров и нижних чинов выросли из земли сильные укрепления, и пушки старых кораблей расставлены на этих грозных твердынях...”

В эти дни начала героической обороны города для преграждения входа кораблей противника на Севастопольский рейд было решено затопить часть старых кораблей при входе в Севастопольскую бухту. Решение о затоплении части кораблей было правильным, ибо флот неприятеля состоял из 34линейных кораблей, 55фрегатов, в том числе 50колесных и винтовых пароходов. Черноморский же флот имел всего 50кораблей, из них 14линейных кораблей и 7фрегатов, 11колесных пароходов (и ни одного винтового). В условиях такого неравенства в силах боевые действия на море повлекли бы неизбежную гибель Черноморского флота.

11 сентября при входе в Севастопольскую бухту было затоплено пять старых линейных кораблей и два фрегата. Корабельные орудия были использованы для усиления береговой обороны, матросы и офицеры были направлены на оборону города.

14 сентября союзные армии подошли к Северной стороне Севастополя. Располагая преувеличенными сведениями об ее укреплениях, противник изменил направление и решил атаковать город с Южной стороны.

Это была грубейшая ошибка англо-французов, ибо с Северной стороны укрепления Севастополя были совершенно незначительные и к тому же устарелые. Кроме того, переходом на Южную сторону они дали защитникам Севастополя дополнительное время на строительство укреплений.

На всей семикилометровой линии укреплений Южной стороны русским удалось сосредоточить около 16тыс. человек, из них 10тыс. матросов. На Северной стороне находилось 3500 солдат. На кораблях флота, стоявших в бухте, оставалось 3тыс. моряков.

Практическое занятие №13

Создание Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Задание.

Прочитать дополнительную информацию по теме, ответить на вопросы.

Основные положения теории "русского социализма" разработал Александр Иванович Герцен (1812—1870). Главным для Герцена был поиск форм и методов соединения абстрактных идей социализма с реальными общественными отношениями, способов воплощения в жизнь теоретических ("книжных") принципов социализма. Подавление буржуазией восстания парижского пролетариата в июне 1848 г. Герцен глубоко переживал как поражение социализма вообще: "Запад гниет", "мещанство торжествует". Вскоре (к 1849—1850 гг.) Герцен пришел к выводу, что страной, в которой есть возможность соединить социалистические идеи с исторической реальностью, является Россия, где сохранилось общинное землевладение.

В русском крестьянском мире, утверждал он, содержатся три начала, позволяющие осуществить экономический переворот, ведущий к социализму: 1) право каждого на землю, 2) общинное владение ею, 3) мирское управление. Эти общинные начала, воплощающие "элементы нашего бытового, непосредственного социализма", писал Герцен, препятствуют развитию сельского пролетариата и дают возможность миновать стадию капиталистического развития: "Человек будущего в России — мужик, точно так же, как во Франции работник".

В 50-е гг. Герцен основал в Лондоне Вольную русскую типографию, где печаталась газета "Колокол" (с 1857 г.), нелегально ввозившаяся в Россию.

По мнению Герцена, отмена крепостного права при сохранении общины даст возможность избежать печального опыта капиталистического развития Запада и прямо перейти к социализму. "Мы, — писал Герцен, — русским социализмом называем тот социализм, который идет от земли и крестьянского быта, от фактического надела и существующего передела полей, от общинного владения и общинного управления, — и идет вместе с работничьей артелью навстречу той экономической справедливости, к которой стремится социализм вообще и которую подтверждает наука".

Существовавшую в России общину Герцен считал основой, но отнюдь не готовой ячейкой будущего общественного устройства. Ее главный недостаток он видел в поглощении личности общиной.

Народы Европы, согласно теории Герцена, разработали два великих начала, доведя каждое из них до крайних, ущербных решений: "Англосаксонские народы освободили личность, отрицая общественное начало, обособляя человека. Русский народ сохранил общинное устройство, отрицая личность, поглощая человека".

Главная задача, по мнению Герцена, в том и состоит, чтобы соединить права личности с общинным устройством: "Сохранить общину и освободить личность, распространить сельское и волостное self-government* на города, на государство в целом, поддерживая при этом национальное единство, развить частные права и сохранить неделимость земли — вот основной вопрос русской революции — тот самый, что и вопрос о великом социальном освобождении, несовершенные решения которого так волнуют западные умы".

Герцен уделял большое внимание способам осуществления социальной революции. В его произведениях немало суждений о неизбежности насильственного низвержения капитализма: "Сколько социализм ни ходит около своего вопроса, у него нет другого разрешения, кроме лома и ружья". Однако Герцен отнюдь не был сторонником обязательного насилия и принуждения: "Мы не верим, что народы не могут идти вперед иначе, как по колена в крови; мы преклоняемся с благоговением перед мучениками, но от всего сердца желаем, чтоб их не было".

Взгляд на государство как на нечто второстепенное по отношению к экономике и культуре общества в рассуждениях Герцена направлен против идей Бакунина, считавшего первостепенной задачей разрушения государства. "Экономический переворот, — возражал Бакунину Герцен, — имеет необъятное преимущество перед всеми религиозными и политическими революциями". Государство, как и рабство, писал Герцен (ссылаясь на Гегеля), идет к свободе, к самоуничтожению; однако государство "нельзя сбросить с себя, как грязное рубище, до известного возраста". "Из того, что государство — форма преходящая, — подчеркивал Герцен, — не следует, что это форма уже прешедшая".

Будущее общество мыслилось Герценом как союз объединений (снизу вверх) самоуправляющихся общин: "Сельская община представляет у нас ячейку, которая содержит в зародыше государственное устройство, основанное на самозаконности, на мировом сходе, с избирательной администрацией и выборным судом. Ячейка эта не останется обособленной, она составляет клетчатку или ткань с сопредельными общинами, соединение их — волость — также управляет своими делами и на том же выборном начале".

Практическая работа №14

ТЕМА: РОССИЯ В 1914 – 1922 г.г.

ЦЕЛИ:

1. Выявление причин и последствий Первой мировой войны, революций 1917 года, гражданской войны 1918-1922 г.г.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1.

Используя текст учебника, видеоматериалы, схему «Россия в Первой мировой войне», определите причины, основные события и итоги Первой мировой войны.

ЗАДАНИЕ 2.

Используя текст учебника, видеоматериалы, схемы «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года.

Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

ЗАДАНИЕ 3.

Используя схему «Февральская революция 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития» охарактеризуйте варианты развития страны после февраля 1917 года.

Определите причины победы леворадикальной альтернативы.

ЗАДАНИЕ 4.

Используя текст учебника, схему «Гражданская война в России», определите причины, основные события и итоги гражданской войны 1918 – 1922 г.г.

Практическая работа №15**ТЕМА: Между мировыми войнами****ЦЕЛИ:**

1. Выявление причин и сущности новой экономической политики.
2. Выявление основных тенденций национально-государственного строительства СССР 20-30-х годов.
3. Определение основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
4. Рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.
5. Определение основных направлений внешней политики СССР в 20–30-е годы.
6. Определение основных задач «культурной революции».
7. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1.

Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			

Политика			
Социальные отношения			
Культура			

ЗАДАНИЕ 2.

Используя схему «Образование СССР», охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему?

Проанализируйте основные направления национальной политики в СССР в 30-е годы: какие противоречия между планами и реалиями образования СССР Вы можете отметить? К каким последствиям это привело в дальнейшем?

ЗАДАНИЕ 3.

Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

ЗАДАНИЕ 4.

Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Практическая работа №16

ТЕМА: СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

ЦЕЛИ:

1. Сформулировать задачи внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны. Студент должен знать:

1. Задачи внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны
2. Значение понятия «холодная война».

Студент должен уметь:

1. Анализировать факты, события, явления.
2. Оперировать знанием по конкретной проблематике.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.
2. На фактах противоречивого внутреннего развития СССР после II Мировой войны показать соотношение понятий «мечта» и «реальность».

План практического занятия:

1. Послевоенное устройство мира и задачи внешней политики СССР в новых условиях.
2. Предпосылки «холодной войны» и ее начало.
3. Трудовой подвиг народа в восстановлении народного хозяйства страны.
4. Последние сталинские репрессии.

Задание 1. Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США
------	---	---

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

1. в контексте ответа показать понимание смысла ведущего понятия — «холодная война» и знание ее хронологических рамок;
2. изложить два [и более] противоположных мнения, существующих в российской и зарубежной историографии, по поводу предпосылок и инициаторов «холодной войны»;
3. проанализировать информацию в учебниках отечественной и зарубежной истории новейшего времени (или данные составленной на их основе синхронистической таблицы) и сделать оценочные выводы о целях и характере внешней политики ведущих стран мира в послевоенные годы;
4. четко сформулировать собственное мнение о мере ответственности руководства СССР и стран Запада за развязывание «холодной войны»;
5. [сопоставить свое суждение с мнениями российских и западных историков, найти сходство и различия];
6. грамотно использовать цитаты и ссылки на источники;
7. целостно, логично, аргументированно изложить свои мысли.

Задание 3. Написать эссе на тему «Почему после Второй Мировой войны началась «холодная война»? ».

Требования к творческой работе :

1. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
2. в случае позитивного ответа на вопрос объяснить причины, по которым человечество не смогло уберечь мир после победы над фашизмом;
3. перечислить ряд мер, которыми можно было уберечь мир от «холодной войны»;
4. логично, аргументированно и оригинально изложить свои суждения.

Задание 4. Образное задание. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в СССР после окончания Второй Мировой войны.

Требования к творческой работе:

- 1) кратко охарактеризовать основные группы советских граждан и обстоятельства, вынудившие их покинуть Родину в годы Великой Отечественной войны (или

отождествить себя с представителем одной из этих групп и от его имени рассказать достоверную историю, как он оказался за границей);

2) образно, эмоционально, с чувством такта и сострадания описать сложные, противоречивые настроения людей, возвращавшихся в СССР после победы (то же от лица своего героя);

3) объяснить причины жесткого обращения с репатриантами, ссылаясь на выступления И. В. Сталина и его военные приказы (от имени своего героя рассказать о фильтрационном пункте на западной границе СССР и своей дальнейшей судьбе);

4) выразить собственное мнение о действиях советских властей по отношению к бывшим пленникам и угнанным в Германию (то же от имени своего героя);

5) [привести сведения о современном положении в России бывших жертв фашизма и об отношении государства к ним, а также аналогичные сведения по другим странам, население которых пострадало от фашистской агрессии];

6) использовать разнообразные источники информации, в том числе воспоминания своих близких, документы и периодическую печать;

7) достоверно и аргументированно (используя прием персонификации) изложить суть исторического факта и выразить к нему собственное отношение.

Задание 5. Понятийный диктант или тест соотнесения.

СЛОВАРЬ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) Состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг. | |
| 2) Возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором | б) космополитизм |
| 3) Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами | в) конфронтация |
| 4) В советское время — условный термин для обозначения границы между «свободным» и «коммунистическим» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма | г) контрибуция |
| 5) Одна из форм национализма, направленная против евреев | д) «железный занавес» |
| 6) Политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами | е) репатриация |
| 7) Противоборство, столкновение противоположных интересов, противопоставление сторон | ж) «атомная дипломатия» |
| 8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры | з) «холодная война» |
| 9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола | и) антисемитизм |
| 10) Внешнеполитический курс, основанный на стремлении использовать изобретение атомной бомбы в целях политического шантажа и давления на другие страны | л) милитаризм
м) ГУЛАГ |

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Попробуйте охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой,

прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли >>>.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

2. Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»;

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«Статья Л.Безыменского и В.Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

3. Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Задание 7. Подготовьте устное сообщение о послевоенных репрессиях:

дело Жукова

дело авиаторов

дело врачей

Ленинградское дело

репрессии против народов СССР 1945-1953 гг.

Требования к результатам работы: план устного ответа и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.».М; 2004;
2. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/».М; 2003;
3. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения».М; 2004;
4. Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы».М; 1999;

Практическая работа № 17

ТЕМА: СССР 60-80-Е гг. XX века.

ЦЕЛИ:

1. Актуализировать представления об эпохе «застоя».

Студент должен знать:

- задачи внутреннего развития СССР в 60-70-е гг. XX века и противоречивость внутренних тенденций развития.

- значение понятия «диссидентство».

Студент должен уметь:

- участвовать в обсуждении проблемы.

- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты, события, явления.

- готовить устные сообщения.

План практического занятия:

1. Л.И.Брежнев – личность в истории.

2. Экономическая реформа 1965 года.

3. Дальнейшее развитие экономики в 70-е гг.

4. Правозащитное движение в СССР.

5. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии Л.И.Брежнева.

Задание 2. Заполнить схемы:

1.

Реформа в
промышленности

2.

3.

1.

2.

3.

Реформа в сельском хозяйстве

4.

5.

6.

7.

Задание 3. Заполнить таблицу:

Направления экономической политики

**Содержание экономической
политики**

1. Приоритетные отрасли экономики

2. Управление промышленностью

3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей)

4. Основные показатели по отраслям

5. Методы интенсификации и достижения роста

6. Управление сельским хозяйством

7. Отношение к личному подсобному хозяйству

8. Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран

Задание 4. Раскрыть понятие «диссидент», провести исторические параллели.

Подготовить устные сообщения о персоналиях:

П.Григоренко

А.Сахаров

А.Солженицин

Задание 5. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе:

- 1) в контексте ответа показать понимание смысла ведущих понятий: «диссиденты» и «правозащитники»;
- 2) сформулировать и кратко аргументировать обязательность определенных черт характера, качеств борцов с существующим режимом;
- 3) назвать имена некоторых правозащитников, примерами их жизни подтвердить свои рассуждения;
- 4) назвать две и более причины немногочисленности правозащитного движения;
- 5) целостно, логично, с личностным отношением к обсуждаемой проблеме изложить свои мысли.

Задание 6. Заполнить таблицу «Особенности политического и духовного развития страны в 60-70-е гг.».

Особенности

**Социальные
последствия**

Разрыв между провозглашенными идеалами развитого социализма и реальной жизнью

Нерешенность проблем развития национальных республик

Уход от анализа реальных противоречий общественного развития

Обострение идеологической борьбы

Идейная реабилитация сталинизма

Противостояние официально-догматической и гуманистической, демократической культуры

Задание 7. Заполнить таблицу «Периодизация диссидентского движения в СССР».

Название и хронологические рамки этапов

Участники и события

1. Период становления (1965-1972 гг.)

2. Период кризиса (1973-1974 гг.)

3. Период широкого международного признания (1974-1975 гг.)

4. Хельсинкский период (1976-1981 гг.)

Задание 8. Заполнить таблицу:

Хронологические рамки	Разрядка	Конфронтация	Хронологические рамки
1965 г.			1968 г.
1966-1969 гг.			1976 г.
1968 г.			1979 г.
1971 г.			1983 г.
1972 г.			1984 г.
н. 70-х гг.			
1975 г.			

Сделать выводы.

Задание 9.

В качестве опережающего домашнего задания студенты проводят социологический опрос родителей, бабушек и дедушек «Жизнь при Брежневе»:

1. Какие важные события в жизни ваших родителей связаны с правлением Л.И.Брежнева?
2. Ощущали ли ваши родители на примере своей семьи (своих родителей) общий рост благосостояния советского народа? В чем конкретно он проявлялся?
3. Каким было материальное положение ваших родных в 1964-1984 гг.?

4. Замечали ли ваши родные в социально – экономическом положении страны негативные кризисные явления? Если да, то какие? Как их объясняли?

Ответы своих родных студенты оформляют письменно, оглашают на занятии и обобщают материал.

Для анализа ситуации сравните статистические данные о ценах на продукты времени Л.И.Брежнева и сегодня:

Хлеб-1 кг-16 коп - 16 руб

соль-1 кг- 10 коп - 4 руб

сахар-1 кг-1 руб - 30 руб

рыба-1 кг-1 руб - 100 руб

мясо-1 кг-2 руб - 250 руб

картофель-1 кг-10 коп - 10 руб

колбаса-1 кг-2руб.80коп - 200 руб

электроэнергия- 1квт/час-4 коп - 1 руб 90 коп

телефон- 3руб в мес - 300 руб

плата за двухкомнатную квартиру в мес-14 руб - 2000 руб

средняя зарплата в месяц – 120 руб и более. – 6000 руб и более

средняя пенсия – 80 руб и более - 3000 руб и более

Какое количество товаров можно было купить тогда и сегодня на зарплату и пенсию?

Задание 10. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Предшествовавший перестройке период назван, как известно, застоём или временем упущенных возможностей. Какое из этих определений кажется вам более точным? Почему? Каковы основные черты данного периода в экономике, политической сфере?

Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким:

«Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба... Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля, «маленьких Брежневых», неторопливых, нерезких, невыдающихся, не особенно озабоченных делом, но умело распоряжающихся ценностями».

2. Как вы думаете, был ли искренен Л. И. Брежнев, заявивший в ноябре 1968 г. Б. Шимону, возглавлявшему делегацию КПЧ на торжествах, посвященных 61-й годовщине Октябрьской революции: «Вы решили, что раз в ваших руках власть, то Вы можете поступать, как Вам заблагорассудится. Но ведь даже я не могу себе этого позволить, даже мне удастся реализовать свои замыслы в лучшем случае на треть. Что бы было, если бы при голосовании в Политбюро я не поднял бы руки за ввод войск? Наверняка тебя бы здесь сейчас не было. Но, возможно, не было бы здесь и меня».

3. Чем объясняется, с вашей точки зрения, наступление периода конфронтации, обострения международных отношений на рубеже 70—80-х гг.? Насколько это было закономерно? Какова мера ответственности руководителей ведущих государств за произошедший поворот?

Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством. Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:

«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы, жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы... усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

4. Один из сподвижников академика А.Сахарова, С.Ковалев отмечал: «Мы политиками не были, у нас была просто нравственная несовместимость с режимом».

Как вы думаете, что имел в виду активный участник правозащитного движения?

Требования к результатам работы: план устного ответа и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах».

«Жизнь вторая: эпоха Брежнева».М; 2003;

2. Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.».Самара; 2005;

Практическое занятие № 18

«Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.»

1. Проанализируйте материал:

руководитель	пост	Период
Брежнев Л.И.	Генеральный секретарь ЦК КПСС	1964-1982
Косыгин А.Н.	Председатель Совета министров СССР	1964-1980
Подгорный Н.В.	Председатель Президиума Верховного Совета СССР	1965-1977
Щелоков Н.А.	Министр внутренних дел	1968-1982
Громыко А.А.	Министр иностранных дел	1957-1985

2. Прочтите отрывок из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС и ответьте на вопросы:

«...Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий, автором которой является академик Сахаров, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы»...

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение и ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы... требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным.

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на определенную тактику, добивается легальности.

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка».

1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе?
2. На основе текста и исторических знаний, укажите цели, которые ставили перед собой представители описанного движения.
3. Какую роль сыграло движение в истории нашей страны?
4. Выделите на основе текста характерные черты политического устройства СССР в период «застоя».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и выполните задания:

«Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, оно устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным... Почти систематически страна закупала зерно...

Некоторые члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжёлая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления... находятся в загоне.

- Не пора ли внести коррективы в наши планы? – спрашивали мы.

Брежнев был против. Планы оставались без изменений. Диспропорции этих планов сказывались на обстановке вплоть до конца 80-х гг».

1. Выделите основные проблемы советской экономики, описанные в отрывке.
2. К какому типу экономической системы относится советская экономика?
3. Как охарактеризовать позицию, занимаемую Л.И. Брежневым?

4. Прочтите высказывание академика А.Д. Сахарова, относящееся к 1980-м гг., и ответьте на вопросы:

«Наше общество оказалось ... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

1. Укажите название эпохи, пропущенное в тексте.
2. Что значит «отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии»?
3. Объясните связь отсутствия плюрализма с бюрократизацией жизни страны.

5. Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы:

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу. Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия

определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма...

1. Приведите название документа.
2. Укажите дату его принятия.
3. Какая партийная система устанавливалась в СССР 6 статьей?

Практическое занятие № 19

«Внешняя политика СССР на рубеже 1970-х-80-х гг.»

1. Прочтите отрывок из Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и ответьте на вопросы:

VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений. Государства - участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религии... Государства - участники, на чьей территории имеются национальные меньшинства, будут уважать право лиц, принадлежащих к таким меньшинствам, на равенство перед законом, будут предоставлять им полную возможность фактического пользования правами человека и основными свободами и будут таким образом защищать их законные интересы в этой области. Государства - участники признают всеобщее значение прав человека и основных свобод, уважение которых является существенным фактором мира, справедливости и благополучия, необходимых для обеспечения развития дружественных отношений и сотрудничества между ними, как и между всеми государствами. Они будут постоянно уважать эти права и свободы в своих взаимных отношениях и будут прилагать усилия, совместно и самостоятельно, включая в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, в целях содействия всеобщему и эффективному уважению их... В области прав человека и основных свобод государства - участники будут действовать в соответствии с целями и принципами Устава ООН и Всеобщей декларацией прав человека...

1. Назовите дату и место подписания документа.
2. Какое отношение имеет документ к Конституции 1977 г?
3. Какое отношение имеет документ к развитию диссидентского движения в СССР?

2. Прочтите отрывки из документов и ответьте на вопросы:

- из интервью Л.И. Брежнева корреспонденту «Правды» в январе 1980г.:

«Для нас было непростым решением направить в ___ советские военные контингенты. Но ЦК партии и Советское правительство действовали с полным сознанием своей ответственности, учитывали всю совокупность обстоятельств. Единственная задача, поставленная перед советскими контингентами, - содействие в отношении агрессии извне. Они будут полностью выведены из ___, как только отпадут причины, побудившие ___ руководство обратиться с просьбой об их вводе...

Разумеется, никакой советской «интервенции» или «агрессии» не было и нет. Есть другое: мы помогаем новому ___ по просьбе его правительства защищать независимость, свободу и честь своей страны от вооруженных агрессивных действий извне».

- «К положению в «А»:

1. Одобрить соображения и мероприятия, изложенные тт. Андроповым Ю.В., Устиновым Д.Ф., Громыко А.А.
2. Разрешить в ходе осуществления этих мероприятий им вносить коррективы непринципиального характера...
3. Осуществление этих мероприятий возложить на тт. Андропова Ю.В., Устинова Д.Ф., Громыко А.А.

Секретарь ЦК Л.И. Брежнев»

- «...Не подлежит сомнению, что ... события координально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной разрядку) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира... Советские действия способствовали... увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия ... осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны...»

1. О каком событии идет речь?
2. Какова цель интервью Л.И. Брежнева?
3. Кто принимал решение о вводе войск?
4. Какое влияние оказало это событие на ситуацию в СССР?

5. Каковы международные последствия этого события?

3. Прочтите отрывок из Временного соглашения между СССР и США и ответьте на вопросы:

Статья I

Стороны обязуются не начинать строительство дополнительных стационарных пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет (МБР) наземного базирования с 1 июля 1972 г...

Статья III

Стороны обязуются ограничить пусковые установки баллистических ракет подводных лодок (БРПЛ) и современные подводные лодки с баллистическими ракетами числом находящихся в боевом составе и в стадии строительства на дату подписания настоящего Временного соглашения, также дополнительно построенными пусковыми установками и подводными лодками в определенном для сторон порядке в качестве замены равного числа пусковых установок МБР старых типов, развернутых до 1964 г., или пусковых установок старых подводных лодок...

Статья V

1. В целях обеспечения уверенности в соблюдении положений настоящего Временного соглашения каждая из сторон использует имеющиеся в ее распоряжении национальные технические средства контроля таким образом, чтобы это соответствовало общепризнанным принципам международного права...

1. Как называется договор?
2. Когда, где и кем он был подписан?
3. Какую роль сыграл договор в международных отношениях?

Практическое занятие № 20

«Распад СССР и образование СНГ»

1. Прочтите отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и ответьте на вопросы:

«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.»

Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий»

1. Что подразумевается под привилегированным положением КПСС и ВЛКСМ?
2. Что положило начало формированию многопартийности в СССР?
3. Когда была принята резолюция?

2. Прочтите отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы:

«Альтернативные выборы стали мощным катализатором политического кризиса, охватившего коммунистическую систему в СССР. Фактически в ходе выборов встал вопрос «кто кого?: партаппарат или демократия? В условиях ухудшения материального положения населения именно привилегии стали ахиллесовой пятой номенклатуры. Противники номенклатуры стали называться демократами».

1. Объясните понятие «альтернативные выборы»
2. Когда началось проведение выборов на альтернативной основе в СССР?
3. Почему альтернативные выборы стали катализатором политического кризиса в СССР?

3. Прочтите отрывок из присяги при вступлении на должность Президента и ответьте на вопросы:

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию и законы РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности».

1. Назовите первого президента РСФСР и дату его избрания.
2. К какому из процессов, характерных для последнего периода существования СССР, можно отнести данный документ?
3. Назовите дату провозглашения независимости России.

4. Прочтите мнение Е. Гайдара о причинах роспуска СССР и прокомментируйте его:

«Дата краха СССР... она хорошо известна. Это, конечно, никакие не Беловежские соглашения, это не августовские события, это 13 сентября 1985

г. Это день, когда министр нефти Саудовской Аравии Ямани сказал, что Саудовская Аравия прекращает политику сдерживания добычи нефти, и начинает восстанавливать свою долю на рынке нефти. После чего, на протяжении следующих 6 месяцев, добыча нефти Саудовской Аравией увеличилась в 3,5 раза. После чего цены рухнули. Там можно посмотреть по месяцам - в 6,1 раза».

5. Проанализируйте материал таблицы:

	1985 г.	1991 г.
Советский золотой запас	Около 2500 т	240 т
Продажа «биг-маков» в Москве	0	15 млн
Число политзаключенных	600	0
Официальный курс доллара	0,6 руб	90 руб
Политические партии	1	12
Официальные темпы роста советской экономики	+ 2,3%	- 11%
Внешний долг	10,5 млрд долларов	52 млрд долларов
Цена кг мяса	2 руб	100 руб
Экспорт нефти	1172 млн баррелей	511 млн баррелей

Практическое занятие № 21

«Россия и страны СНГ»

1. Прочтите статью и выделите основные противоречия между странами СНГ, обозначенные в ней:

Владимир Кузьмин "Российская газета" - Федеральный выпуск №5572 (196). 05.09.2011

В субботу в столице Таджикистана главы государств - участниц СНГ отпраздновали 20-летний юбилей организации. Несмотря на общую праздничную атмосферу, многие спорные моменты, сохраняющиеся между отдельными государствами, проявили себя в полной мере.

Для начала юбилей Содружества не для всех оказался поводом, чтобы приезжать в Душанбе. Президенты Узбекистана, Азербайджана и Белоруссии по разным причинам в Таджикистан не полетели, отправив вместо себя во

главе делегаций премьер-министров своих стран. А на расширенном заседании глав государств и правительств начались первые обмены острыми замечаниями.

Сперва в традиционном споре за Нагорный Карабах сошлись президент Армении Серж Саргсян и премьер-министр Азербайджана Артур Раси-заде. В соответствии с алфавитным порядком премьер выступал первым, был при этом краток и сдержан. "Еще не все вопросы решены", - заявил он о сохраняющихся территориальных конфликтах, пожелав Содружеству плотнее заниматься этими проблемами. Президент Армении же развернуто дал понять, что 20 лет назад народ Нагорного Карабаха провозгласил свою независимость, за эти два десятилетия там выросло поколение людей, которые вообще не понимают, почему кто-то эту независимость обсуждает и оспаривает.

Премьер-министр Азербайджана был вынужден повторно взять слово. "Я полагаю, что многие из присутствующих в большей или меньшей степени знакомы с проблемой Нагорного Карабаха, и надеюсь, что это выступление касалось той части, которая не в курсе этой проблемы или будет в основном для внутреннего пользования, - заявил Раси-заде. - Внимательно слушая выступление, подумалось, может быть, прямо на юбилейном заседании глав государств проголосовать за независимость Нагорного Карабаха. Тогда зачем Минская группа? Зачем другие инициативы?"

Президент Медведев заметил, что и на территории СНГ и внутри самой организации еще остается много проблем и все их прекрасно знают. "Многое из того, что говорилось и говорится, - справедливо и правильно, но, по мнению России, это, конечно, не должно умалять для нас значение данной структуры, ее историческую роль в поддержании стабильности на постсоветском пространстве", - считает российский президент. И сейчас страны СНГ нашли оптимальную схему сотрудничества, которое обеспечивает гибкость участия в нем любой страны. «Не существует никакой альтернативы СНГ в качестве существующей единственной платформы для обеспечения сотрудничества заинтересованных государств во всех возможных сферах взаимодействия, и хочу вас заверить, уважаемые коллеги, что для России эта позиция будет неизменной», - заявил Медведев.

Отдельно он решил заострить внимание на проблеме организации наблюдения за выборами и референдумами в странах Содружества. Основной вопрос, по мнению российской стороны, заключается в том, что международные наблюдатели порой демонстрируют откровенно политизированный подход и двойные стандарты. В СНГ же вполне успешно действует собственная миссия по наблюдению за выборами и группа

наблюдателей по линии Межпарламентской ассамблеи Содружества. "Поэтому полагаю важным обеспечить более активную роль миссий от СНГ в наблюдении за выборами в наших государствах, - уверен российский лидер. - Это будет на пользу нашим странам и будет в лучшей степени способствовать демократии и всестороннему развитию политических систем наших государств". - Все мы, естественно, стремимся к проведению свободных и демократических выборов, но это не означает открытой дороги для любой посторонней силы в смысле формирования извне внутренней ситуации в наших государствах, и именно поэтому предлагаю укреплять сотрудничество по этому направлению, - выступил Медведев с инициативой.

На полях саммита шли разные переговоры. В том числе очный и заочный российско-украинский газовый диалог. Президент Украины Виктор Янукович рассказал, что переговоры продолжаются постоянно и будут продолжены. "Надеюсь, у нас хватит мудрости найти совместное решение без суда. И я рассматриваю суд как уже последнюю инстанцию, когда будут исчерпаны во время переговоров все наши возможности", - подчеркнул он.

Российская делегация в Душанбе продолжала гнуть свою линию. "Российский президент обратил внимание украинских партнеров на то, что те предложения, которые были переданы российскому правительству и о которых было доложено ему, не содержат конкретики", - сообщила пресс-секретарь главы государства Наталья Тимакова. Действующий газовый договор Москва считает безусловным к исполнению, и его нельзя пересмотреть в одностороннем порядке, и если понадобится отстаивать свои позиции в суде, то российская сторона готова и к этому.

Неприемлемы для России и возможные манипуляции Киева с реорганизацией "Нафтогаза Украины". "Любые внутригосударственные решения Украины не должны влиять на исполнение международных обязательств. В противном случае это может повлечь за собой тяжелые последствия для экономики Украины", - предупредила Тимакова.

2. Прочтите статью и выполните задание:

Москва остается крупнейшим торговым партнером Кишинева.

18.10.11

Премьер-министр Молдовы Влад Филат провел сегодня в Санкт-Петербурге встречу со своим российским коллегой Владимиром Путиным, сообщает «Новый Регион» со ссылкой на пресс-службу молдавского правительства. Российский премьер приветствовал молдавского коллегу, прибывшего в северную столицу для участия в совещании глав правительств стран СНГ, и подчеркнул, что данное мероприятие является хорошей

возможностью обсудить двусторонние отношения. «Хотя в молдово-российских отношениях были хорошие и не очень хорошие периоды, важно, что сегодня наши отношения хороши и конструктивны», – заявил, в частности, Владимир Путин.

В свою очередь, Влад Филат отметил необходимость сохранения позитивной динамики в двусторонних отношениях и напомнил, что в скором времени Москва и Кишинев отметят 20-летие со дня установления дипломатических отношений. Молдавский премьер также выступил за активизацию экономических отношений двух стран. «Многие проблемы, затронутые в ходе наших предыдущих встреч, уже решены, – отметил Филат. – Те же, что остались, будут решены. Наша сторона проявляет открытость и прагматичный подход в этом вопросе». Глава молдавского правительства также отметил прогресс в двусторонних экономических отношениях, добавив, что Российская Федерация остается самым крупным торговым партнером Республики Молдова.

Касаясь проблемы поставок российского газа в РМ, Филат попросил о заключении нового контракта сроком на 5 лет, который принимал бы в расчет и возможное снижение тарифа на голубое топливо. Со своей стороны, российский премьер сказал, что сообщит эту просьбу ответственным лицам, которые рассмотрят ее и вынесут решение.

Кроме того, премьер-министр Молдовы затронул и вопрос импорта в Россию молдавских вин, попросив продления лицензии московского терминала «Солнцево», срок действия которой истекает уже завтра. Посредством этого, а также петербургского терминала молдавские вина поставляются на российский рынок. Владимир Путин заявил, что даст соответствующие указания для решения вопроса.

Говоря о приднестровской проблеме, оба премьер-министра положительно оценили возобновление переговоров в формате 5+2, что стало возможным на встрече в Москве 21 сентября. Филат при этом поблагодарил своего российского коллегу за усилия, приложенные для возобновления переговоров, и выразил убежденность в том, что в формате 5+2 будет найдено решение приднестровской проблемы.

1. Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
2. Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

«Внутренняя политика России на Северном Кавказе».

1. Прочтите отрывок из статьи и выполните задания:

«Российско-чеченский конфликт изначально принял форму острого легитимного противоречия, ставящего под вопрос самые основания политической системы России — политическую общность. Эскалация конфликта явилась результатом слабости и неэффективности таких ключевых компонентов политической системы России, как а) конституционная легитимность федеративного устройства; б) урегулированность политических, финансово-экономических, юридических взаимоотношений федерального и регионального уровней государственной власти; в) механизм принятия и реализации политических решений; г) правовая регламентация действий исполнительной власти в кризисных ситуациях и т.д. Сам факт существования внутривнутриполитического конфликта подобного масштаба является недвусмысленным свидетельством глубокого кризиса политической системы государства. Применительно к стратегии контроля над конфликтом, чеченский кризис идентифицирует неспособность политической системы России к реализации превентивного комплекса мер контроля, направленных на недопущение, предотвращение и ограничение политического насилия.

Следует признать при этом, что в условиях переходного процесса, связанного с коренным преобразованием основ общественно-политических отношений и самой государственности, кризисы подобного рода практически неизбежны. Перспектива преодоления системного кризиса связана с поэтапным реформированием ключевых компонентов государственного устройства, утверждением эффективно функционирующих норм и механизмов, повышающих адаптивность и устойчивость политической системы. Перспектива реализации мер контроля над конфликтами в этом контексте связана, в первую очередь, с: а) обеспечением конституционной легитимности основ государственного устройства; б) выработкой эффективного комплекса правовых, политических, финансово-экономических регуляторов взаимоотношений центра и регионов; в) формированием действенного механизма “сдержек и противовесов”, обеспечивающих оптимальное сочетание эффективности и легитимности политических решений и действий; г) утверждение правовой культуры и “власти закона” в качестве основного регулятора деятельности всех политических институтов и участников политического процесса.

В этом отношении, следует признать, что развитие политической системы России за прошедшие годы, отмеченные эскалацией чеченского кризиса, продемонстрировало значительный прогресс:

— с принятием новой Конституции, пусть и не вполне правовыми методами, преодолена проблема конституционной легитимности основ государственного устройства, в том числе его федеративного характера;

— развитие практики заключения договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации обозначило реальную и конструктивную альтернативу силовым попыткам решения проблемы самоопределения как со стороны регионов, так и со стороны Центра. Пример субъектов Федерации, выбравших “путь Татарстана”, показал эффективность обеспечения политических и экономических основ самоопределения путем политического диалога, обесценив тем самым былую привлекательность “чеченского пути”, приведшего этот народ на грань исторической катастрофы:

— преодоление острого кризиса во взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей, принявшего форму фактического двоевластия, формирование новых конституционных органов законодательной власти, возобновление деятельности Конституционного суда в расширенном составе, подтверждение и расширение практики проведения свободных демократических выборов в органы государственной власти всех уровней, отказ от внеправовых методов политической борьбы — все это недвусмысленно свидетельствует о стремлении основных политических сил внедрить в политическую систему конструктивные элементы “сдержек и противовесов”;

— становление эффективного механизма принятия решений в кризисных ситуациях связано с укреплением нормативных и организационных основ деятельности Совета безопасности РФ; стремление поставить процесс принятия критических государственных решений на устойчивую основу комплексного научного анализа представляется наиболее эффективным способом контроля над конфликтами на территории России.

Чеченский кризис со всей очевидностью показал, что укрепление основ демократии и правового государства, политической культуры является основным условием самоконтроля в конфликтных ситуациях. И напротив, попытки решения внутриполитических проблем силовым способом, вне правового пространства, пренебрежение нормами демократии в угоду авторитарным установкам лидеров подрывает легитимность власти, обесценивает усилия, направленные на решение конфликтных ситуаций. Переход российско-чеченского конфликта в фазу открытого вооруженного насилия явился закономерным итогом политического авторитаризма, культивируемого обеими сторонами в своей внутренней политике.

При этом следует с удовлетворением признать, что российское руководство нашло в себе мужество осознать тупиковый характер такой политики. Последовательная линия на укрепление демократических основ российской государственности, выразившаяся в проведении парламентских и президентских выборов в столь критической внутривнутриполитической обстановке, свидетельствует о приверженности российской политической элиты выбранному курсу на поэтапную модернизацию, утверждение рациональных основ и ценностей современного общества.

1. Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
2. Какие причины вы можете добавить?
3. Выделите по тексту путь решения конфликта, который автор считает оптимальным.
4. Сделайте вывод, поддерживает ли автор действия российских властей на Северном Кавказе.

Практическое занятие № 23

«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».

1. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

2. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:

«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет.

Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключая реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате»...

1. Назовите хронологические рамки описываемого периода.
2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период?
3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия.
4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его?

5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте?
6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам.
7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.

Практическое занятие № 24

«Преемственность современного социально-экономического и политического курса с государственными традициями России»

Прочтите отрывок из работы Н.А. Баранова « Политические отношения и политический процесс в современной России» и выполните задание:

1. Выделите, какие процессы оказали влияние на формирование российской политической культуры, ее традиций
2. Выделите традиционные черты политической культуры России.
3. Выделите те черты и традиции, которые сохраняются в современной политической культуре России

Генотип российской политической культуры

Специфика, обусловленная особенностями исторического развития, позволяет говорить об особом генотипе российской политической культуры.

Еще в Древней Руси культура, являясь традиционной архаичной, приобрела вечевую форму. Ее специфика заключалась в неприятии инноваций, угрожающих установившемуся порядку и правилам, в нацеленности на воспроизводство локальных миров, которая вступала в противоречие со стремлением формировать государство. Эта вечевая культура, соответствующий образ жизни оказали огромное влияние на последующую историю, образование государственности.

Географическое расположение России между Европой и Азией оказало серьезное влияние на российское общество. Страна оказалась на месте пересечения двух социокультурных типов: европейского или личностно-центрического, ставящего в центр внимания личность, ее свободу, естественные права, и азиатского, или социоцентрического, ориентирующегося на общество, коллектив, государство. При этом взаимодействие этих двух социокультурных типов в российском обществе весьма своеобразно: оно предполагает не просто переплетение, взаимообогащение содержанием обоих типов, но и непрерывную борьбу между ними. Возникающие на этой основе дуализм, двойственность, противоречивость и конфликтность политической культуры наиболее

рельефно находит свое отражение и по сегодняшний день в противоборстве «западников» и «почвенников», западной модели развития и модели самобытного пути России.

Специфику роли и места России определяло также огромное геополитическое пространство, на котором сосуществовали народы с различными типами культур. В этих условиях сформировалась ярко выраженная этатистская ориентация политической культуры. В России государство воспринимается, по выражению Э.Баталова, как «становой хребет цивилизации, гарант целостности и существования общества, устроитель всей жизни». В условиях отсутствия гражданского общества такое восприятие отражало реальную роль государства, причем не только в царское время, но и в советский период, когда необходимо было удержать победу социализма в капиталистическом окружении. Без сильного государства добиться международного признания было невозможно, поэтому большевистская власть сделала все возможное для этатистской направленности советской политической культуры. В постсоветское время этатистская традиция была ослаблена, однако она вскоре возобновилась вместе с усилением роли федерального центра, что явилось причиной усиления вертикали власти.

Государствоцентричность оборачивается сакрализацией верховной власти, т.е. стойким ее восприятием как санкционированной внечеловеческими силами. Неизменным атрибутом образа лидера в массовом сознании выступает не способность согласовывать позиции и достигать компромисса, а умение навязывать свою волю. Лидер предстает главным объектом патерналистских ожиданий, чему способствует живучая историческая память об «отцах-благодетелях», черпаемая из российской политической традиции. В результате сложилось убеждение, что только от государя, его ума и просвещенности зависит благосостояние страны. Так сформировалась вера в высшую царскую справедливость, ставшая характерной для политической культуры России.

Центральная роль личности представлена на всех уровнях государственно-общественной лестницы вплоть до нижних её этажей, где она приводит к складыванию клиентелистских отношений. Реальные властные отношения регулируются скорее неформально - лично, а не на основе формализованных бюрократических процедур. Правила игры здесь являются продолжением традиции, правовой контроль за их соблюдением не предусматривается. Такие традиции формируют авторитарный тип личности.

Склонность к авторитаризму проявлялась не только в народных массах, но и в элитарной культуре, что проявилось впоследствии в состоянии морально-политического единства советского общества.

История российского государства тесно связана с православием. Православная церковь выступала духовной опорой русских, противостояла мусульманскому Востоку и католическому Западу. Православная вера сыграла важную роль в формировании идей о величии России, ее масштабности, патриотизме и преданности отечеству, особом пути России, ставшие важнейшими компонентами политического сознания россиян. Церковь возвела в ранг святых выдающихся деятелей, которые в строгом смысле не являлись ее служителями (княгиня Ольга, князя Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской и другие).

Являясь последовательницей византийской цивилизации, Россия восприняла от нее не только религию, но и культуру, прежде всего имперскую идею, реализация которой привела к превращению страны в многоэтническую, разноразноязыкую империю. Удержать целостность такой огромной империи можно было только с помощью деспотической власти, сильного централизованного государства. Понимание данного обстоятельства подводило к осознанию необходимости подчинения власти и государству. При этом власть терпели, не принимая сердцем, что отражалось в негативном отношении населения к ее представителям, особенно к чиновникам. Тем не менее, всегда и особенно после развала СССР мощное централизованное государство в сознании многих людей воспринималось и воспринимается как основное историческое достижение русского народа и его союзников.

Из Восточно-Римской империи массовым сознанием был воспринят и своеобразный космополитизм - надэтничный, наднациональный характер как самой политической власти, так и государственности, что проявилось в интернациональной политике советского государства и в отсутствии потребности в формировании русского национального государства.

Мессианская направленность российской политической культуры проявилась на рубеже XV-XVI вв. в провозглашении Москвы Третьим Римом, а также с приходом к власти в 1917 г. большевиков с мессианской целью – распространить на весь мир идеи коммунизма.

Раскол в политической культуре часто приводил к взаимному насилию, к столкновению противоположных идеалов вплоть до гражданской войны, стимулировал стремление подавить противоположный культурный потенциал силой оружия. Такие столкновения продолжались на протяжении всей истории страны (насилие, связанное с принятием христианства,

массовый террор в XX веке). Высшая власть пыталась неоднократно отойти от прямого насилия, однако все время возвращалась к нему, что свидетельствует о неспособности власти решать усложняющиеся проблемы

Список использованной литературы.

Основные источники:

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.
- *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Электронные ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека факультета МГУ).

Исторического

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).