

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения практических работ
по учебной дисциплине СГ.01 История России
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе
основного общего образования

Иркутск, 2026

Методические рекомендации для практических работ составлены на основании рабочей программы по дисциплине СГ.01 История России

Разработчик: Лаврова Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК Протокол № 9 от 18.05.2026г.
Председатель ДЦК Л. Н. Давыденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации по дисциплине составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практические задания направлены на формирование учебных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Цель методических рекомендаций: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Методические рекомендации включают перечень практических заданий, глоссарий, список обязательных для изучения дат.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

В результате изучения дисциплины Вы должны **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины Вы должны **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1. Иван IV – Россия становится царством.
Практическая работа №2 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции
Практическая работа №3. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.
Практическая работа №4 Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией
Практическая работа №5. Строительство великой империи: цена и результаты.
Практическая работа №6. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
Практическая работа №7. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
Практическая работа №8. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
Практическая работа №9 Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в
Практическая работа №10. Модернизация страны при Александре III
Практическая работа №11. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
Практическая работа №12. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.
Практическая работа №13. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа
Практическая работа №14. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
Практическая работа №15. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
Практическая работа №16. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
Практическая работа №17. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников
Практическая работа №18. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
Практическая работа №19. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская

индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Практическая работа №20 Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа.

Подготовка к дифференцированному зачету

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практическое занятие №1.

1. Венчание на царство (1547 г.)

1. Когда и при каких обстоятельствах Иван IV был венчан на царство?
2. Какое значение имело принятие царского титула для России?
3. Как изменился статус Московского государства в международных отношениях после этого события?

2. Реформы Избранной рады (1549–1560 гг.)

1. Перечислите основные реформы, проведённые в этот период:
 - Военная реформа (создание стрелецкого войска)
 - Судебная реформа (Судебник 1550 г.)
 - Земская реформа (отмена кормлений, создание органов местного самоуправления)
 - Церковная реформа (Стоглавый собор 1551 г.)
2. Какие цели преследовали эти преобразования?

3. Опричнина (1565–1572 гг.)

1. В чём заключалась суть опричнины?
2. Каковы были её последствия для России?
3. Как опричнина повлияла на авторитет царской власти?

4. Внешняя политика Ивана IV

1. Каковы были основные направления внешней политики:
 - Восточное (завоевание Казанского и Астраханского ханств)
 - Западное (Ливонская война 1558–1583 гг.)
2. Какие территории были присоединены к России в этот период?
3. Почему Ливонская война завершилась неудачей?

Заключение

1. Какое влияние оказало правление Ивана Грозного на становление российского государства?
2. Можно ли считать его политику успешной? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- 5 баллов – полные и точные ответы, глубокий анализ событий.
- 4 балла – ответы содержат небольшие неточности.
- 3 балла – основные факты указаны, но анализ поверхностный.
- 2 балла – ответы неполные, с серьёзными ошибками.

Практическое занятие №2

1. Историческая справка

4 ноября 1612 года народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Это событие положило конец Смутному времени – периоду гражданского раскола, предательств и иностранного вмешательства.

Вопросы для обсуждения:

- Какие причины привели к Смуте в начале XVII века?
- Почему народное ополчение стало решающей силой в освобождении страны?

2. Значение единства народа в кризисные периоды

Смута показала, что только сплочённость разных слоёв общества (крестьяне, горожане, дворяне, духовенство) помогла отстоять независимость России.

Задание:

Приведите примеры из истории России или других стран, когда единство народа помогало преодолеть кризис.

3. Современный смысл праздника

С 2005 года 4 ноября отмечается как День народного единства, символизирующий:

- Патриотизм и гражданскую солидарность.
- Уважение к многонациональной культуре России.
- Неприятие внешнего вмешательства во внутренние дела страны.

Дискуссия:

- Как сегодня проявляется единство народов России?
- Почему важно помнить уроки Смутного времени?

Вывод:

День народного единства напоминает о том, что только совместными усилиями можно преодолеть любые угрозы – будь то внутренние конфликты или внешние вызовы. Этот праздник укрепляет национальную идентичность и подчёркивает силу многонационального российского народа.

Домашнее задание:

Написать эссе (1 страница) на тему: «Почему единство народа важнее всего в трудные для страны времена?»

Примечание: Работа может включать просмотр видеофрагментов, анализ документов или карт Смутного времени (по усмотрению преподавателя).

Практическое занятие №3.

1. Исторический контекст: Смута и угроза потери суверенитета

- Период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.): династический кризис, гражданская война, интервенция Польши и Швеции.
- Разрушение государственности, предательство элит, оккупация Москвы.

Вопросы для обсуждения:

- Почему традиционные институты власти (боярство, царь) не смогли преодолеть кризис?
- Какие социальные группы поддержали ополчение и почему?

2. Народное ополчение как акт гражданского самосознания

- Первое ополчение (1611 г.) – стихийный отклик горожан и дворян, но отсутствие единства привело к распаду.
- Второе ополчение (1612 г.) – организовано Кузьмой Мининым (посадский человек) и князем Пожарским:

Пожарским:

- Добровольные жертвования граждан (пример: "заложить жён и детей, но спасти Отечество").
- Объединение разных сословий: крестьяне, казаки, купцы, духовенство.

Задание:

Проанализируйте воззвание Минина ниже. Какие идеи в нём отражают гражданскую позицию?

«Не пожалеем ничего, продадим дома, отдадим в залог жён и детей, но освободим Русскую землю!»

3. Патриотизм и формирование национальной идентичности

- Освобождение Москвы (октябрь 1612 г.) → изгнание интервентов → избрание Михаила Романова (1613 г.).
- Символика: икона Казанской Божией Матери как духовный символ единства.

Дискуссия:

- Можно ли считать ополчение 1612 года примером "гражданского общества" в истории России?

- Как традиции народного единства проявлялись в другие кризисные периоды (1812 г., Великая Отечественная война)?

Вывод:

Народное ополчение 1612 года стало поворотным моментом в истории России, когда снизу (от обычных людей) возникла инициатива по спасению страны. Это заложило основы:

- Гражданского самосознания – ответственность каждого за судьбу Родины.
- Патриотизма – готовность жертвовать личным ради общего блага.

Домашнее задание:

Написать мини-сочинение (1–1,5 стр.) на тему: «Какой урок из событий 1612 года актуален для современной России?»

Дополнительные материалы (по усмотрению преподавателя):

- Карта действий ополчения.
- Фрагменты из «Новой повести о православном Российском государстве» (1611 г.).
- Сравнение с современными примерами гражданской солидарности (волонтёрство, помощь фронту и т. д.).

Критерии оценки:

- Глубина анализа исторических событий (0–3 балла).
- Умение проводить параллели с современностью (0–2 балла).
- Чёткость формулировок и логика изложения (0–2 балла).
- Максимум: 7 баллов.

Практическое занятие №4.

Задания:

1. Причины восстания Богдана Хмельницкого

- 1.1. Перечислите основные причины, побудившие казаков выступить против Речи Посполитой.
- 1.2. Какую роль играли религиозные (православные) и социальные факторы в начале восстания?

2. Основные события освободительной войны (1648–1654 гг.)

2.1. Заполните таблицу:

Год	Событие	Итоги и значение
-----	---------	------------------

1648	Битва под Жёлтыми Водами и Корсунем	Разгром польской армии, рост авторитета Хмельницкого
------	-------------------------------------	--

1649	Зборовский договор	...
------	--------------------	-----

1651	Битва под Берестечком	...
------	-----------------------	-----

1653	Решение Земского собора в Москве	...
------	----------------------------------	-----

1654	Переяславская рада	...
------	--------------------	-----

2.2. Какие последствия имела битва под Берестечком для казачества?

3. Переяславская рада 1654 года

- 3.1. Какие решения были приняты на Переяславской раде?
- 3.2. Как изменился статус Гетманщины после воссоединения с Россией?

4. Историческое значение борьбы Богдана Хмельницкого

- 4.1. Какие последствия для Украины и России имело воссоединение 1654 года?
- 4.2. Почему сотрудничество с Россией стало для казаков единственным выходом?

Практическое задание:

Напишите эссе (10–15 предложений) на тему: «Богдан Хмельницкий: защитник православия или политический лидер?», используя факты из изученного материала.

Критерии оценки:

- 5 баллов – полные и точные ответы, глубокая аргументация.
- 4 балла – правильные ответы, но с незначительными неточностями.
- 3 балла – поверхностные ответы, отсутствие детализации.

Примечание: Работа выполняется индивидуально, можно использовать учебник и конспекты.

Практическое занятие № 5

1. Основные этапы расширения Российской империи

1.1. Заполните таблицу, указав ключевые территории, присоединённые в указанные периоды:

Период	Территории	Значение для империи
XVIII век	Прибалтика, часть Польши, Крым	Выход к Балтийскому и Чёрному морям
Начало XIX века
Середина XIX века

1.2. Какие войны способствовали росту империи? (Северная война, Русско-турецкие войны и др.)

2. Экономические и социальные последствия

2.1. Как отразилось расширение империи на:

- Сельском хозяйстве?
- Торговле и промышленности?
- Национальной политике?

2.2. Какие слои населения несли основные тяготы (крестьяне, казаки, народы окраин)?

3. "Цена империи": положительные и отрицательные стороны

3.1. Перечислите достижения (укрепление границ, культурный обмен, рост влияния).

3.2. Назовите негативные последствия (восстания, русификация, экономическое напряжение).

4. Альтернативные мнения историков

4.1. Сравните взгляды сторонников имперской экспансии (например, Карамзин) и её критиков (как декабристы).

Практическое задание:

Напишите рассуждение (10–15 предложений) на тему: «Могла ли Россия обойтись без имперской экспансии?», используя факты из курса истории.

Критерии оценки:

- 5 баллов – полные ответы, чёткая аргументация, использование терминов.
- 4 балла – верные ответы, но недостаточно примеров.
- 3 балла – общие фразы без глубокого анализа.

Примечание: допускается использование учебника, карт и материалов лекций.

Практическое занятие №6.

1. Исторический контекст

1.1. Русская экспансия в Сибирь и на Дальний Восток (XVI–XIX вв.)

- Роль казаков (Ермак, Дежнёв, Хабаров).

- Строительство острогов и взаимодействие с местными народами.
- Присоединение Камчатки, Чукотки, Аляски.

1.2. Колониальная политика западных стран (XV–XIX вв.)

- Испанская конкиста в Америке (Кортес, Писарро).
- Британская и французская колонизация Северной Америки.
- Голландская экспансия в Юго-Восточной Азии.

2. Сравнительная таблица

Критерий	Русская колонизация	Колониализм западных стран
Методы освоения	Остроги, торговля, сбор ясака, смешанные браки	Военные захваты, истребление индейцев, рабство
Отношение к народам	Ассимиляция, включение в состав государства	Жёсткая эксплуатация, резервации, апартеид
Экономика	Пушнина, земледелие, позднее – промышленность	Добыча золота, серебра, плантационное хозяйство
Последствия	Сохранение многих народов, но ассимиляция	Геноцид, вымирание коренного населения

3. Анализ документов

Документ 1: Отрывок из "Отписки Семёна Дежнёва" (1648 г.) – описание Чукотки.

Документ 2: "Записки испанских конкистадоров" (XVI в.) – описание завоевания ацтеков.

Вопросы:

1. Как авторы описывают местное население?
2. Какие методы взаимодействия используют?
3. В чём разница в целях экспедиций?

4. Проблемные вопросы

1. Можно ли считать русское продвижение на Восток колониализмом? Аргументируйте.
2. Почему в Сибири не было массового истребления коренных народов, как в Америке?
3. Какие последствия русской экспансии видны сегодня?

Вывод:

На основе сравнения сделать вывод о специфике русской колонизации и её отличиях от западноевропейской модели. Указать, какие факторы (географические, политические, экономические) повлияли на эти различия.

Форма отчёта: письменный ответ на вопросы, заполненная таблица, анализ документов, вывод (1–2 абзаца).

Практическое занятие №7.

1. Исторический контекст

1.1. Присоединение Крыма (1783 г.)

- Русско-турецкие войны и Кучук-Кайнарджийский мир (1774).
- Роль Г. А. Потёмкина в освоении Крыма.
- Значение для России: выход к Чёрному морю, основание Севастополя.

1.2. Освоение Новороссии (XVIII–XIX вв.)

- Заселение степей Северного Причерноморья.
- Строительство городов (Одесса, Херсон, Николаев).
- Экономическое развитие: сельское хозяйство, торговля.

1.3. Воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии

- Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795).
- Интеграция западных земель в состав России.
- Политика в отношении местного населения (украинцев, белорусов, поляков, евреев).

2. Сравнительная таблица

Критерий	Российская политика	Политика других держав (Австрия, Пруссия, Османская империя)
Методы интеграции	Административные реформы, переселение, экономическое развитие	Жёсткая ассимиляция, военное подавление, религиозные ограничения
Отношение к местному населению	Сохранение части прав, постепенная русификация	Дискриминация, притеснение по национальному признаку
Экономическая политика	Развитие инфраструктуры, сельского хозяйства, торговли	Эксплуатация ресурсов в пользу метрополии
Последствия	Укрепление империи, рост населения, смешение культур	Национальные конфликты, восстания

3. Анализ документов

Документ 1: Манифест Екатерины II о присоединении Крыма (1783 г.) – обоснование действий России.

Документ 2: Отрывки из записок Г. А. Потёмкина о развитии Новороссии – планы заселения и хозяйственного освоения.

Вопросы:

1. Какие аргументы приводит Екатерина II для оправдания присоединения Крыма?
2. Какие меры предлагает Потёмкин для развития Новороссии?
3. Как эти документы отражают общую политику Российской империи?

4. Проблемные вопросы

1. Можно ли считать присоединение Крыма и Новороссии "колонизацией"? Чем это отличается от западноевропейского колониализма?
2. Почему Правобережная Украина и Белоруссия вошли в состав России мирно, а не через завоевание?
3. Какие долгосрочные последствия имело включение этих территорий в состав России?

Вывод:

Сформулировать основные итоги российской политики на новых территориях. Указать, какие методы оказались эффективными, а какие вызвали проблемы. Сравнить с опытом других империй.

Форма отчёта: письменные ответы на вопросы, заполненная таблица, анализ документов, вывод (1–2 абзаца).

Практическое занятие №8:

1. Теоретическая часть

Крепостное право, сохранявшееся в России до 1861 года, создавало серьёзные препятствия для развития науки, образования и культуры. Рассмотрите следующие аспекты:

- Ограничение доступа к образованию:

Крепостные крестьяне не имели права получать образование в государственных учебных заведениях, что лишало страну потенциальных талантов.

- Зависимость учёных и деятелей культуры:

Многие выдающиеся личности (например, композитор Михаил Глинка, художник Павел Федотов) сталкивались с ограничениями из-за крепостной системы.

- Технический прогресс vs. крепостной труд:

Внедрение машин и новых технологий в промышленность замедлялось из-за дешевизны крепостного труда.

2. Практические задания

Задание 1. Проанализируйте высказывание историка В.О. Ключевского:

"Крепостное право... задерживало умственное развитие народа, мешая ему воспользоваться плодами европейской науки и культуры."*

- Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите 2-3 аргумента «за» или «против».

Задание 2. Сравните развитие науки и культуры в России и Западной Европе в первой половине XIX века. Заполните таблицу:

Критерий	Россия (с крепостным правом)	Западная Европа (без крепостного права)
Доступ к образованию		
Развитие техники		
Свобода творчества		

Задание 3. Рассмотрите биографию одного из деятелей науки или культуры XIX века (например, Т.Г. Шевченко, А.С. Пушкина, Н.И. Лобачевского).

- Как крепостное право повлияло на их жизнь и деятельность?

- Были ли в их судьбе моменты, когда они сталкивались с ограничениями из-за крепостничества?

Вывод:

На основе проведённого анализа сформулируйте ответ на вопрос:

Почему отмена крепостного права в 1861 году стала важным условием для дальнейшего развития науки и культуры в России?

(Объём вывода – 5-7 предложений, с опорой на факты из работы.)

Критерии оценки:

- 5 баллов – полный и аргументированный ответ, чёткое выполнение заданий.

- 4 балла – ответ с незначительными неточностями.

- 3 балла – поверхностный анализ, отсутствие примеров.

Форма выполнения: письменная работа (индивидуально или в парах).

Практическое занятие №

1. Теоретическая часть

В первой половине XIX века Россия активно расширяла свои границы и укрепляла международное влияние. Рассмотрите следующие аспекты:

- Войны и территориальные приобретения:

- Присоединение Финляндии (1809) после Русско-шведской войны.

- Вхождение Царства Польского (1815) по решению Венского конгресса.

- Закавказье: присоединение Восточной Грузии (1801), война с Персией (1804–1813) и Турцией (1806–1812), присоединение Северного Азербайджана и части Армении.

- Освоение Дальнего Востока и Аляски (хотя в 1867 году Аляска была продана США).

- Роль России в европейской политике:

- Разгром Наполеона в 1812–1814 гг. и усиление влияния в Европе.

- Создание Священного союза (1815) для поддержания монархических режимов.

- Экономическое и военное развитие:
 - Рост промышленности и торговли в новых регионах.
 - Укрепление армии и флота, что подтвердило статус России как великой державы.

2. Практические задания

Задание 1. Проанализируйте карту территориальных изменений России в первой половине XIX века.

- Какие регионы были присоединены в этот период?
- Как эти приобретения повлияли на экономику и безопасность страны?

Задание 2. Сравните роль России в европейской политике до и после победы над Наполеоном.

Заполните таблицу:

Критерий	До 1812 года	После 1815 года
Влияние на Европу		
Участие в союзах		
Отношения с Пруссией и Австрией		

Задание 3. Рассмотрите один из внешнеполитических конфликтов этого периода (например, Кавказскую войну, Русско-персидскую войну 1804–1813 гг. или Крымскую войну 1853–1856 гг.).

- Каковы были причины и последствия этого конфликта?
- Как он повлиял на международный статус России?

Вывод:

На основе проведённого анализа ответьте на вопрос:

Какие факторы способствовали укреплению статуса России как великой державы в первой половине XIX века, и были ли у этого роста пределы?

(Объём вывода – 5–7 предложений, с опорой на факты из работы.)

Критерии оценки:

- 5 баллов – полный, аргументированный ответ, чёткое выполнение заданий.
- 4 балла – ответ с незначительными неточностями.
- 3 балла – поверхностный анализ, отсутствие конкретных примеров.

Форма выполнения: письменная работа (индивидуально или в парах).

Практическое занятие №10.

1. Введение

Александр III (1881–1894) проводил политику консервативной модернизации, направленную на укрепление государственной власти, развитие промышленности и стабилизацию социальной сферы после реформ Александра II.

2. Основные направления модернизации

2.1. Экономическая политика

- Финансовая реформа (министр финансов Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте):
 - Введение протекционистских тарифов (1891) для поддержки отечественной промышленности.
 - Укрепление рубля, переход к золотому стандарту (подготовка при Александре III, реализована при Николае II).
 - Увеличение налогов, особенно косвенных (акцизы на сахар, табак, керосин).

- Промышленный рост:

- Строительство Транссибирской магистрали (начато в 1891).

- Развитие тяжелой промышленности (Донбасс, Баку).
- Рост числа фабрик и заводов.

2.2. Сельское хозяйство

- Снижение выкупных платежей для крестьян.
- Создание Крестьянского поземельного банка (1882) для кредитования сельских хозяйств.
- Политика сохранения общины (ограничение перехода крестьян в другие сословия).

2.3. Социальная политика

- Ужесточение контроля над рабочими (законы 1880-х гг. ограничивали стачки).
- Попытки улучшить условия труда (фабричная инспекция, ограничение детского труда).
- Поддержка дворянства через Дворянский банк (1885).

2.4. Контрреформы

- Ограничение земского и городского самоуправления.
- Усиление цензуры и полицейского надзора.
- Введение института земских начальников (1889) для контроля над крестьянами.

3. Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу:

Направление политики	Меры Александра III	Последствия
Экономика		
Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

Задание 2. Проанализируйте высказывание историка П. А. Зайончковского:

«Правление Александра III — это время консервативной стабилизации, но и время подготовки будущих потрясений».

Объясните, какие противоречия экономического и социального развития могли привести к кризису в будущем.

Задание 3. Сравните экономическую политику Александра II и Александра III. В чём сходства и различия?

4. Заключение

Сформулируйте вывод о том, насколько успешной была модернизация при Александре III. Какие проблемы остались нерешёнными?

Критерии оценки:

- Полнота выполнения заданий.
- Умение анализировать исторические процессы.
- Чёткость формулировок и выводов.

Примечание: Работа выполняется письменно или в электронном виде (по указанию преподавателя).

Практическое занятие №11

Задание 1. Хронология событий

Составьте хронологическую таблицу, отражающую основные события с февраля по октябрь 1917 года.

Дата	Событие	Краткое описание
-----	-----	-----

23.02.1917	Начало Февральской революции	Массовые волнения в Петрограде из-за нехватки хлеба и военных тягот.
27.02.1917	Образование Временного комитета Госдумы и Петросовета	Двоевластие: Временное правительство vs Советы.
02.03.1917	Отречение Николая II	Конец монархии в России.
Апрель 1917	Апрельские тезисы Ленина	Призыв к переходу власти к Советам.
Июль 1917	Июльский кризис	Разгон демонстраций, конец двоевластия.
Август 1917	Корниловский мятеж	Попытка военного переворота, усиление большевиков.
25.10.1917	Октябрьская революция	Штурм Зимнего, власть переходит к большевикам.

Задание 2. Анализ причин и последствий

Ответьте на вопросы:

1. Почему падение монархии в феврале 1917 года не привело к стабилизации?
2. Какие ошибки допустило Временное правительство?
3. Как двоевластие ослабило государство?
4. Почему большевикам удалось взять власть в октябре?

Задание 3. Дискуссия

Тезис для обсуждения:

"Февральская революция уничтожила старый режим, но не смогла создать новый, что привело к хаосу и победе радикалов".

Подготовьте аргументы *за* и *против* этого утверждения.

Задание 4. Источники и документы

Проанализируйте отрывки из:

- «Апрельских тезисов» Ленина.
- Декларации Временного правительства.
- Воспоминаний современников (например, А.Ф. Керенского).

Вопрос: Как в этих документах отразился кризис власти?

Заключение

Сформулируйте вывод: Почему революция 1917 года привела не к демократии, а к диктатуре?

Критерии оценки:

- Полнота хронологии (макс. 3 балла).
- Глубина анализа причин и последствий (макс. 4 балла).
- Участие в дискуссии и аргументация (макс. 3 балла).

Примечание: Работа выполняется в группах (3-4 человека) с последующей презентацией результатов.

Практическое занятие №12

1. Политика «коренизации» в СССР

Задание 1.

1. Дайте определение термину «коренизация». Какие цели преследовала эта политика?
2. Перечислите основные методы «коренизации» в Украинской ССР.
3. Какие перекосы и негативные последствия вызвала эта политика? (Приведите примеры.)

Источники для анализа:

- Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О коренизации» (1920-е гг.).
- Статистика языковой политики в УССР (доля украинского языка в образовании и госаппарате).

2. Территориальные изменения Украинской ССР

Задание 2.

1. На контурной карте отметьте территории, переданные Украинской ССР в период 1919–1954 гг. (укажите годы и причины передачи):

- Донецко-Криворожская республика (1919)
- Галиция и Волынь (1939)
- Северная Буковина и Бессарабия (1940)
- Закарпатье (1945)
- Крым (1954)

2. Объясните, почему большевики проводили такую территориальную политику. Были ли эти решения обоснованы исторически или носили политический характер?

3. Антирелигиозная кампания в СССР

Задание 3.

1. Назовите основные этапы борьбы советской власти с религией (1917–1930-е гг.).
2. Какие методы использовались для подавления религиозных институтов? (Примеры: декрет об отделении церкви от государства, изъятие церковных ценностей, разрушение храмов, репрессии духовенства.)
3. Проанализируйте последствия антирелигиозной политики для Украинской ССР (на примере УАПЦ, РПЦ, греко-католиков).

4. Заключительная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли считать политику «коренизации» попыткой решения национального вопроса или инструментом советской пропаганды?
2. Как территориальные изменения повлияли на современные границы Украины?
3. Почему антирелигиозная кампания особенно жестко проводилась в Украинской ССР?

Критерии оценки:

- «5» – полные ответы, использование источников, анализ последствий.
- «4» – ответы с незначительными неточностями.
- «3» – поверхностное выполнение заданий.

Форма выполнения: письменная работа + контурная карта (для задания 2).

Практическое занятие №13

1. Теоретическая часть

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие основные события Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) оказали наибольшее влияние на историческую память народа?
2. Какие символы и образы войны наиболее значимы для современных россиян? (Например, Вечный огонь, Георгиевская лента, "Родина-мать зовёт!" и др.)
3. Как передаётся память о войне в вашей семье? Есть ли среди ваших родственников участники войны, труженики тыла, дети войны?

Задание 2. Проанализируйте, какие формы сохранения памяти о войне существуют в России:

- Мемориалы и музеи (например, Музей Победы на Поклонной горе, Мамаев курган).
- Кинофильмы, литература, песни военных лет.
- Акции памяти ("Бессмертный полк", "Свеча памяти").

2. Практическая часть

Задание 3. Проведите мини-исследование:

1. Опрос (5–10 человек):

- Что для вас значит День Победы?
- Какие книги или фильмы о войне произвели на вас наибольшее впечатление?
- Участвуете ли вы в акциях памяти (например, "Бессмертный полк")?

2. Анализ результатов:

- Какие общие тенденции в восприятии войны выявил опрос?
- Есть ли различия в ответах людей разных поколений?

Задание 4. Подготовьте небольшое эссе (10–15 предложений) на тему:
"Почему важно сохранять память о Великой Отечественной войне в современном мире?"

Вывод:

На основе проведённой работы сформулируйте, как историческая память о войне влияет на современное общество и почему её сохранение остаётся актуальным.

Критерии оценки:

- Полнота ответов на вопросы.
- Глубина анализа и самостоятельность выводов.
- Грамотность и логичность изложения.

Рекомендуемые источники:

- Документальные фильмы и воспоминания ветеранов.
- Книги: "А зори здесь тихие..." (Б. Васильев), "В списках не значился" (Б. Васильев).
- Сайты: Память народа (<https://pamyat-naroda.ru/>), Бессмертный полк (<https://www.polkrf.ru/>).

Примечание: Работа может выполняться индивидуально или в группах (2–3 человека). Результаты опроса и эссе оформите в письменном или электронном виде.

Практическое занятие №14.

1. Анализ исторических источников

Прочитайте отрывки из воспоминаний участников войны, документов военного времени (например, выступление Сталина 3 июля 1941 г., стихи О. Берггольц, письма с фронта) и ответьте на вопросы:

- Какие чувства и мотивы двигали советскими людьми?
- Как в этих текстах отражается единство народов СССР?

2. Исследование факторов Победы

Заполните таблицу, выделяя ключевые составляющие Великой Победы:

Фактор	Примеры	Значение
Массовый героизм	Подвиг 28 панфиловцев, Зоя Космодемьянская	Стойкость в критических ситуациях
Единство фронта и тыла	Работа женщин на заводах, эвакуация заводов	Обеспечение армии оружием и ресурсами
Полководческое искусство и стратегии	Операции Жукова, Рокоссовского	Эффективное командование
Вклад науки и техники	Танк Т-34, "Катюша"	Техническое превосходство над противником

3. Вклад разных народов СССР

Напишите краткое сообщение (5-7 предложений) о героях войны из разных республик СССР (например, казах Алия Молдагулова, грузин Мелитон Кантария, армянин Иван Баграмян и др.).

4. Дискуссия

Обсудите в группе:

- Можно ли считать Великую Победу общим достижением всех народов СССР?
- Как современная Россия и другие страны СНГ сохраняют память о подвиге?

Критерии оценки:

- 5 баллов – полные ответы, анализ источников, использование примеров.
- 4 балла – незначительные неточности.
- 3 балла – поверхностное выполнение заданий.

Заключение:

Сформулируйте вывод о том, какие духовные, социальные и военные факторы стали основой Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Форма выполнения: письменная работа (индивидуально или в группах).

Практическое занятие №15.

1. Теоретическая часть

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие формы колониальной зависимости существовали в XX веке?
2. В чем разница между колониализмом и неоколониализмом?
3. Какие методы использовал СССР для поддержки антиколониальных движений?
4. Назовите ключевые страны, получившие помощь от СССР в борьбе за независимость.

Задание 2. Заполните таблицу:

Страна/регион	Форма поддержки СССР	Результат
Вьетнам		
Ангола		
Куба		
Египет		

2. Анализ документов

Документ 1. Из выступления Н.С. Хрущева на Генеральной Ассамблее ООН (1960):

«Колониализм должен быть ликвидирован. СССР поддерживает право всех народов на самоопределение и окажет помощь тем, кто борется против империализма».

Вопросы:

1. Какова позиция СССР по вопросу деколонизации?
2. Какие действия СССР подтверждают эти слова?

Документ 2. Из советско-кубинского договора (1960):

«СССР обязуется поставлять Кубе оружие, нефть и промышленное оборудование в обмен на сахар».

Вопросы:

1. Какую выгоду получали обе стороны от этого соглашения?
2. Почему поддержка Кубы была стратегически важна для СССР?

3. Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли считать СССР главной силой в борьбе против колониализма? Аргументируйте.
2. Была ли советская помощь освободительным движениям бескорыстной?
3. Какие последствия имела поддержка СССР для стран Азии, Африки и Латинской Америки?

4. Заключение

Сформулируйте выводы по теме работы, ответив на вопросы:

1. Какие инструменты влияния использовал СССР в «третьем мире»?
2. Как изменилась мировая политика после распада колониальных империй?
3. Оцените роль СССР в глобальном процессе деколонизации.

Критерии оценки:

- Полнота ответов.
- Умение анализировать документы.
- Аргументированность выводов.
- Участие в дискуссии.

Форма выполнения: индивидуальная / групповая (по усмотрению учителя).

Практическое занятие №16.

1. Причины «перестройки»

Задание: На основе предложенных источников и материалов заполните таблицу:

Факторы	Объективные (экономические, политические, социальные)	Субъективные (роль личности, ошибки руководства)
Экономические реформ (Горбачев, Рыжков)	- Кризис плановой экономики	- Непоследовательность
Политические демократизация	- Застой в партийной системе	- Ослабление КПСС, гласность,
Внешнеполитические разоруженческие инициативы	- Гонка вооружений, холодная война	- Уступки Западу,
Социальные отсутствие четкой стратегии	- Рост недовольства населения	- Популистские меры,

Вопросы для анализа:

- Какие факторы сыграли решающую роль в начале «перестройки»?
- Можно ли было избежать распада СССР при ином руководстве?

2. Роль Запада в дестабилизации СССР

Задание: Проанализируйте документы и высказывания западных политиков (например, речи Р. Рейгана, М. Тэтчер) о стратегии в отношении СССР.

Основные тезисы для обсуждения:

- Поддержка диссидентских движений и националистических групп в Прибалтике, Закавказье, Украине.
- Экономическое давление (санкции, снижение цен на нефть).
- Пропагандистская кампания, направленная на дискредитацию советского строя.

Вопрос: Считаете ли вы, что внешнее влияние стало решающим фактором в распаде СССР?

3. Распад СССР как геополитическая катастрофа

Задание: На основе высказываний В. В. Путина и других политиков объясните, почему распад СССР считается катастрофой.

Аргументы:

- Потеря территорий и геополитического влияния.
- Экономический коллапс 1990-х.
- Рост межнациональных конфликтов (Карабах, Приднестровье, Чечня).
- Утрата сверхдержавного статуса России.

Дискуссия: Можно ли было сохранить СССР в измененном виде (например, как конфедерацию)?

Вывод:

На основе проведенного анализа сформулируйте ответ на вопрос: «Был ли распад СССР неизбежным, или его можно было предотвратить?»

Критерии оценки:

- Глубина анализа факторов.
- Использование исторических документов и цитат.
- Логичность аргументации.
- Грамотность и оформление работы.

Дополнительные материалы:

- Мемуары М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина.
- Речи западных лидеров о «развале СССР».
- Статистика экономического кризиса конца 1980-х – начала 1990-х.

Рекомендуемая литература:

- Гайдар Е. Т. «Гибель империи».
- Кара-Мурза С. Г. «Советская цивилизация».
- Зубок В. М. «Несостоявшаяся империя».

Форма отчета: Письменный анализ (3–5 страниц) или устная презентация с обсуждением.

Практическое занятие №17

Теоретическая часть

1. Традиционные ценности народов России

- Семья, духовность, патриотизм – ключевые основы государственной политики.
- Укрепление института брака, поддержка многодетных семей, защита исторической памяти.
- Роль Русской Православной Церкви и других традиционных конфессий в сохранении культурного наследия.

2. Национальные проекты России

- "Демография" – повышение рождаемости, поддержка материнства и детства.
- "Образование" – развитие современных школ, цифровых технологий в обучении.
- "Здравоохранение" – модернизация медицинской инфраструктуры.
- "Жилье и городская среда" – доступное жильё, благоустройство городов.
- "Экология" – сохранение природных ресурсов, снижение загрязнений.

3. Поправки в Конституцию РФ (2020)

- Суверенитет и территориальная целостность – запрет на отчуждение земель.

- Социальные гарантии – индексация пенсий, МРОТ не ниже прожиточного минимума.
- Традиционные ценности – защита брака как союза мужчины и женщины.
- Ограничение для чиновников – запрет двойного гражданства для госслужащих.

4. Развитие России в условиях санкций и внешнего давления

- Импортозамещение – рост сельского хозяйства, промышленности, IT-сектора.
- Поворот на Восток – сотрудничество с Китаем, Индией, странами Африки и Латинской Америки.
- Финансовая устойчивость – дедолларизация, торговля в национальных валютах.

5. Специальная военная операция (СВО) и её роль

- Демилитаризация и денацификация Украины – борьба с неонацистскими группировками.
- Защита русскоязычного населения Донбасса и исторических земель.
- Противодействие экспансии НАТО – недопущение военных баз у границ России.

6. Формирование многополярного мира

- БРИКС, ШОС, ЕАЭС – альтернативные западным институты.
- Кризис влияния США – снижение доверия к доллару, военные провалы (Афганистан, Ближний Восток).
- Россия как центр нового мирового порядка – суверенитет, справедливая экономика, уважение традиций.

Практические задания

Задание 1. Аналитическое эссе

Напишите эссе (1-2 страницы) на тему:

«Как поправки в Конституцию РФ 2020 года укрепили суверенитет России и защитили традиционные ценности?»

Задание 2. Сравнительная таблица

Заполните таблицу:

Критерий	До санкций (до 2022)	После введения санкций
Экономический рост		
Импорт технологий		
Внешнеполитические союзы		

Задание 3. Дискуссия

Обсудите в группе:

- Почему западные санкции не сломили Россию, а, наоборот, ускорили её развитие?
- Как СВО повлияла на геополитическое положение России?

Заключение

Современная Россия демонстрирует устойчивость перед лицом внешних угроз, сохраняет традиционные ценности и активно участвует в формировании многополярного мира. Национальные проекты и конституционные реформы укрепляют суверенитет, а СВО стала ответом на агрессию Запада.

Критерии оценки:

- Полнота ответов.
- Аргументированность позиции.
- Использование статистики и примеров.

Форма сдачи: письменный отчёт или устная презентация.

Практическое занятие №18

1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России»

- Проанализировать записки западных путешественников (Сигизмунд Герберштейн, Адам Олеарий, Джером Горсей).
- Выявить основные стереотипы: «варварство», «деспотизм», «угроза Европе».

2. Ливонская война – становление русофобской мифологии

- Рассмотреть пропаганду Речи Посполитой и Швеции против Ивана Грозного.
- Образ «московского тирана» в европейских памфлетах XVI–XVII вв.

3. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка

- Происхождение и цели подделки (французская дипломатия, Наполеон).
- Влияние мифа о «плане мирового господства России» на западную риторику.

4. Пропаганда Наполеона Бонапарта

- Обоснование войны 1812 года: «освобождение Европы от русской угрозы».
- Использование темы «азиатской деспотии» в антироссийской риторике.

5. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе (XIX в.)

- Критика Российской империи как «жандарма Европы» (Карл Маркс, Александр Герцен).
- Роль польской эмиграции и «Колокола» в формировании негативного образа.

6. Формирование образа агрессивной России в США (2-я пол. XIX в.)

- Публикации о «русской экспансии» (Аляска, Средняя Азия).
- Миф о «русской угрозе» в американской прессе.

7. Образ «большевистской угрозы» в пропаганде нацистов

- Идея «жидобольшевизма» в гитлеровской риторике.
- Связь антикоммунизма и русофобии в идеологии Третьего рейха.

8. Антисоветская пропаганда Холодной войны

- Доктрина «сдерживания» и теория тоталитаризма.
- Голливудские фильмы и СМИ как инструменты демонизации СССР.

9. Расистские и неонацистские корни современной русофобии

- Теории «неполноценности славян» в западной публицистике.
- Использование неонацистских нарративов в странах Прибалтики и Украины.

10. Современные мифологемы и центры русофобии

- Роль США, ЕС, Украины и Польши в антироссийской пропаганде.

- Основные клише: «агрессор», «империя зла», «угроза демократии».

Вывод:

Русофобия имеет глубокие исторические корни, эволюционируя от мифов XVI века до современных информационных войн. Её основные инструменты – фальсификации, двойные стандарты и расистские стереотипы. Понимание этих механизмов позволяет противостоять манипуляциям в информационном пространстве.

Задания для закрепления:

1. Сравните образ России в записках Герберштейна и в нацистской пропаганде. Что общего?
2. Почему «Завещание Петра Великого» считается фальшивкой? Приведите доказательства.
3. Какую роль сыграла российская революционная эмиграция в европейской русофобии?
4. Составьте таблицу: «Основные мифы о России и их опровержение».

Форма выполнения: письменный отчет, презентация или устный доклад.

Практическое занятие №19.

1. Ранние этапы российского оружейного дела

1.1. Государев Пушечный двор (XVI–XVII вв.)

- Где располагался? (Москва)
- Чем занимался? (литьё пушек, производство оружия)
- Знаменитые мастера (Андрей Чохов – создатель "Царь-пушки").

1.2. Тульские оружейники (XVIII–XIX вв.)

- Основание Тульского оружейного завода (1712 г.)
- Вклад в Отечественную войну 1812 года и Крымскую войну.
- Развитие оружейных традиций (завод существует до сих пор).

Вопрос: Почему Тула стала центром оружейного дела?

2. Военно-промышленный комплекс в Российской Империи (XIX – начало XX вв.)

2.1. Ключевые заводы:

- Путиловский завод (Санкт-Петербург) – артиллерия, паровозы, позднее танки.
- Александровский завод – железнодорожная и военная техника.
- Обуховский завод – сталелитейное производство, орудия, снаряды.

2.2. Развитие авиации

- Первые русские самолёты (Сикорский, "Илья Муромец").
- Роль Первой мировой войны в ускорении технического прогресса.

Задание: Сравнить роль государственного и частного капитала в развитии ВПК до 1917 года.

3. Сталинская индустриализация и ВПК

3.1. Пятилетки (1928–1941 гг.)

- Ускоренное развитие тяжёлой промышленности.
- Строительство новых заводов (Уралмаш, Челябинский тракторный завод).

3.2. Великая Отечественная война (1941–1945)

- Эвакуация заводов на Урал и в Сибирь.
- Массовое производство танков (Т-34), самолётов (Ил-2), "Катюш".
- Лозунг: "Всё для фронта, всё для победы!"

Вопрос: Какие факторы позволили СССР быстро нарастить военное производство?

4. Холодная война и космическая гонка

4.1. Развитие ракетостроения и космонавтики

- С.П. Королёв и первая межконтинентальная ракета Р-7.
- Запуск первого спутника (1957) и полёт Гагарина (1961).

4.2. Кораблестроение и авиация

- Атомные подлодки, авианосцы.
- Истребители МиГ и Су.

Задание: Назвать главные достижения СССР в военно-космической сфере.

5. Современный российский ВПК

5.1. Новейшие разработки:

- Гиперзвуковое оружие ("Авангард", "Кинжал").
- Истребители 5-го поколения (Су-57).
- Беспилотники и роботизированные системы.

5.2. Экспорт вооружений

- Россия – один из лидеров мирового рынка оружия.

Вопрос: Какие вызовы стоят перед российским ВПК сегодня?

Вывод:

Военно-промышленный комплекс играл ключевую роль в модернизации России, обеспечивая технологический прорыв в критические периоды (индустриализация, войны, космическая гонка). Сегодня ВПК остаётся важнейшим элементом национальной безопасности и экономики.

Дополнительные задания:

1. Подготовьте презентацию о Тульском оружейном заводе.
2. Сравните развитие ВПК в СССР и современной России.
3. Напишите эссе на тему: "Может ли ВПК быть двигателем гражданских технологий?"

Форма отчёта: письменное выполнение заданий, устные ответы на вопросы, возможна групповая дискуссия.

Критерии оценки:

- Полнота ответов.
- Использование исторических фактов.
- Умение анализировать влияние ВПК на экономику.
- Чёткость выводов.

Практическое занятие №20.

1. Высокие технологии и искусственный интеллект (ИИ)

- Перечислите основные достижения России в области ИИ (например, разработки в медицине, беспилотных системах, анализе данных).
- Приведите примеры использования ИИ в российской экономике.
- Вопрос: Какие меры необходимы для ускорения развития ИИ в России?

2. Энергетика

- Охарактеризуйте современное состояние энергетического сектора России (традиционная и возобновляемая энергетика).
- Назовите ключевые проекты (например, атомная энергетика, ветропарки, водородная энергетика).
- Задание: Сравните перспективы развития нефтегазовой отрасли и "зеленой" энергетике в России.

3. Сельское хозяйство

- Проанализируйте успехи России в агропромышленном комплексе (рост экспорта, внедрение технологий точного земледелия).

- Вопрос: Какие технологии могут повысить эффективность сельского хозяйства в условиях санкций?

4. Освоение Арктики

- Перечислите ключевые проекты России в Арктике (Севморпуть, добыча полезных ископаемых, военная инфраструктура).

- Задание: Какие экологические и технологические вызовы связаны с освоением Арктики?

5. Развитие транспортной инфраструктуры (дороги, мосты, транспорт)

- Назовите крупнейшие инфраструктурные проекты (Крымский мост, ВСМ Москва–Казань, развитие БАМа и Транссиба).

- Вопрос: Как развитие транспортной сети влияет на экономику регионов?

6. Космическая отрасль

- Опишите достижения России в космосе (ракеты "Ангара", программа "Сфера", Луна-25).

- Задание: Какие перспективы у российской космонавтики в условиях международной конкуренции?

7. Импортозамещение и технологические рывки

- Приведите примеры успешного замещения иностранных технологий (микроэлектроника, станкостроение, IT).

- Вопрос: Какие отрасли требуют наибольшего внимания для достижения технологического суверенитета?

8. Цифровые технологии

- Охарактеризуйте развитие цифровизации в России (госуслуги, кибербезопасность, телекоммуникации).

- Задание: Как цифровые технологии меняют жизнь граждан?

9. Роль молодежи в укреплении суверенитета

- Обсудите, как гражданственность и патриотизм молодежи способствуют развитию страны.

- Вопрос: Какие проекты (например, "Большая перемена", "Россия – страна возможностей") помогают вовлечь молодежь в технологическое развитие?

10. Значение истории для современного гражданина

- Проанализируйте, как знание истории влияет на патриотическое воспитание и технологический прогресс.

- Задание: Приведите примеры исторических событий, которые вдохновляют на развитие науки и технологий в России.

Заключение:

Сформулируйте вывод о роли технологического развития, молодежи и исторической памяти в достижении Россией экономического, культурного и научного суверенитета.

Критерии оценки:

- Полнота ответов.

- Использование конкретных примеров.

- Глубина анализа и личная позиция.

Форма выполнения:

- Письменный отчет или презентация.

- Возможна групповая работа с распределением тем.

Самостоятельная работа

Подготовка к дифференцированному зачету

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>