

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 05 История**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** Слесарь по ремонту автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 1 год 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Методические указания и задания для студентов по организации и выполнению практических работ по дисциплине История.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины История на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16 августа 2024 г. N 580 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** от 9 декабря 2016 г. N 1581;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», преподаватель истории Акопян А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол №10 от 29.05.2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Пояснительная записка.           | 4  |
| Практически работы               | 9  |
| Список использованной литературы | 43 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **ОД.05 История** для оказания помощи обучающимся 1 курса в организации и успешном выполнении практических занятий по предмету **ОД.05 История** по профессии 23.03.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1. Содержание методических указаний соответствует структуре учебников: Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 10 класс; Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. При изучении истории на проведение практических занятий отводится 48 часов.

Практическое занятие это:

- 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;
- 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе.
- основные исторические термины и даты.

### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах ( текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд),;
- различать в исторической информации, факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Критериями оценки результатов работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- четкость и структурированность изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

### Темы практических занятий

| П.п | Тема   | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1   | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.   | 2            |
| 2   | Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | 2            |
| 3   | Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты   | 2            |
| 4   | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  | 2            |
| 5   | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.   | 2            |
| 6   | Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.  | 2            |
| 7   | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.   | 2            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Законодательное закрепление равноправия полов.   |   |
| 8  | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.  | 2 |
| 9  | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.  | 2 |
| 10 | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  | 2 |
| 11 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.   | 2 |
| 12 | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.   | 2 |
| 13 | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.  | 2 |
| 14 | Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.   | 2 |
| 15 | Машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Подвиг инженеров и рабочих на фронте и в тылу<br>Наш край в 1941-1945 гг.   | 2 |
| 16 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.  | 2 |
| 17 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. |   |
| 18 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной   | 2 |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |    |
| 19 | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.  | 2  |
| 20 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене                                     | 2  |
| 21 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.   | 2  |
| 22 | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.   | 2  |
| 23 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.   | 2  |
| 24 | Международное сотрудничество. Появление первых компьютеров в СССР (разработка и создание своих компьютеров). Наш край в 1992-2022 гг.   | 2  |
|    | <b>Итого:</b>   | 48 |

## Практическое занятие №1.

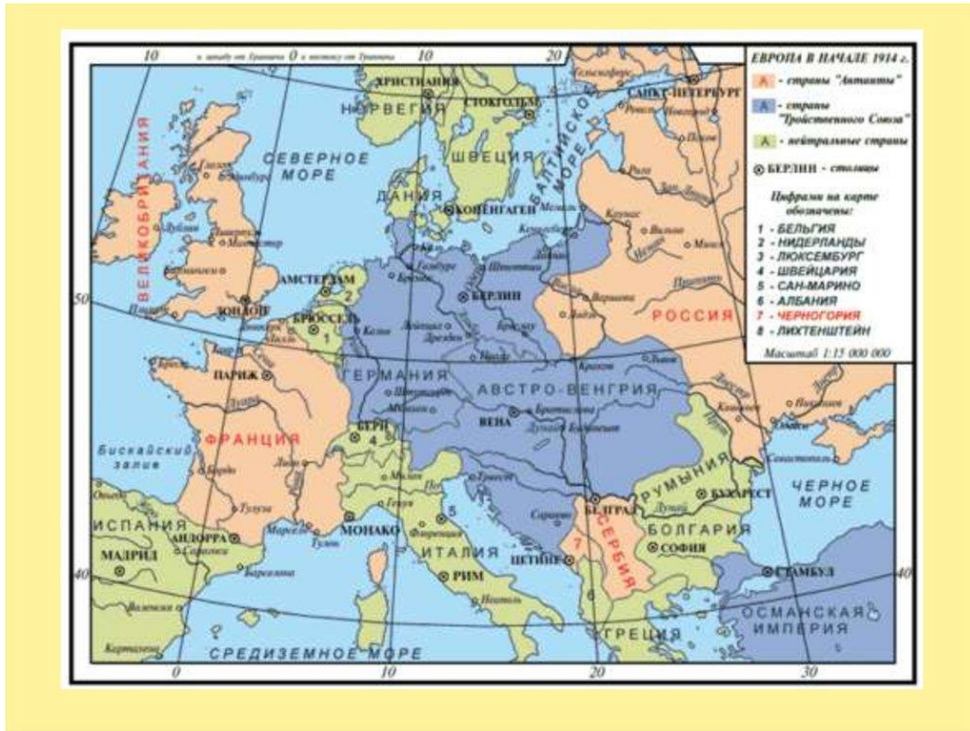
### Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

#### Задания к практической работе:

1. На основании пройденного материала и полученных знаний выполнить следующие задания.
1. Проанализировать карту экономического развития России накануне Первой мировой войны:



2. Написать сочинение-эссе на тему «Экономическое развитие России накануне Первой мировой войны»
3. Заполнить таблицу на тему «Внешняя политика». В данную таблицу должны быть вписаны основные участники военных блоков накануне Первой мировой войны на основе анализа карты (минимум 4):



| Четверной союз<br>(Центральные державы) | Антанта |
|---|---------|
|   |         |
|   |         |
|   |         |
|   |         |
|   |         |
|   |         |
|   |         |
|   |         |
|   |         |

### Практическое занятие №2

**Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.**

**Задания к практической работе:**

1. На основании полученных знаний и информации из учебника заполнить таблицу (вписать политические партии, существовавшие в данный период времени):

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Название политической партии                       |  |  |  |  |  |
| Лидеры   |  |  |  |  |  |
| Программа  |  |  |  |  |  |
| Политическая ориентация (левые, центристы, правые) |  |  |  |  |  |

**Практическое занятие №3**

**Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.**

Задание: написание эссе-рассуждения на тему Февральская и Октябрьская революции в России. Обучающийся должен выбрать одно из следующих положений:

- а) Революция являлась неизбежным следствием предшествующих событий и была неизбежна;
- б) Революцию в России 1917 г. можно было избежать.

В сочинении должны наличествовать основные события, имена основных участников и аргументация одной из выбранных позиций (не менее двух).

**Практическое занятие № 4**

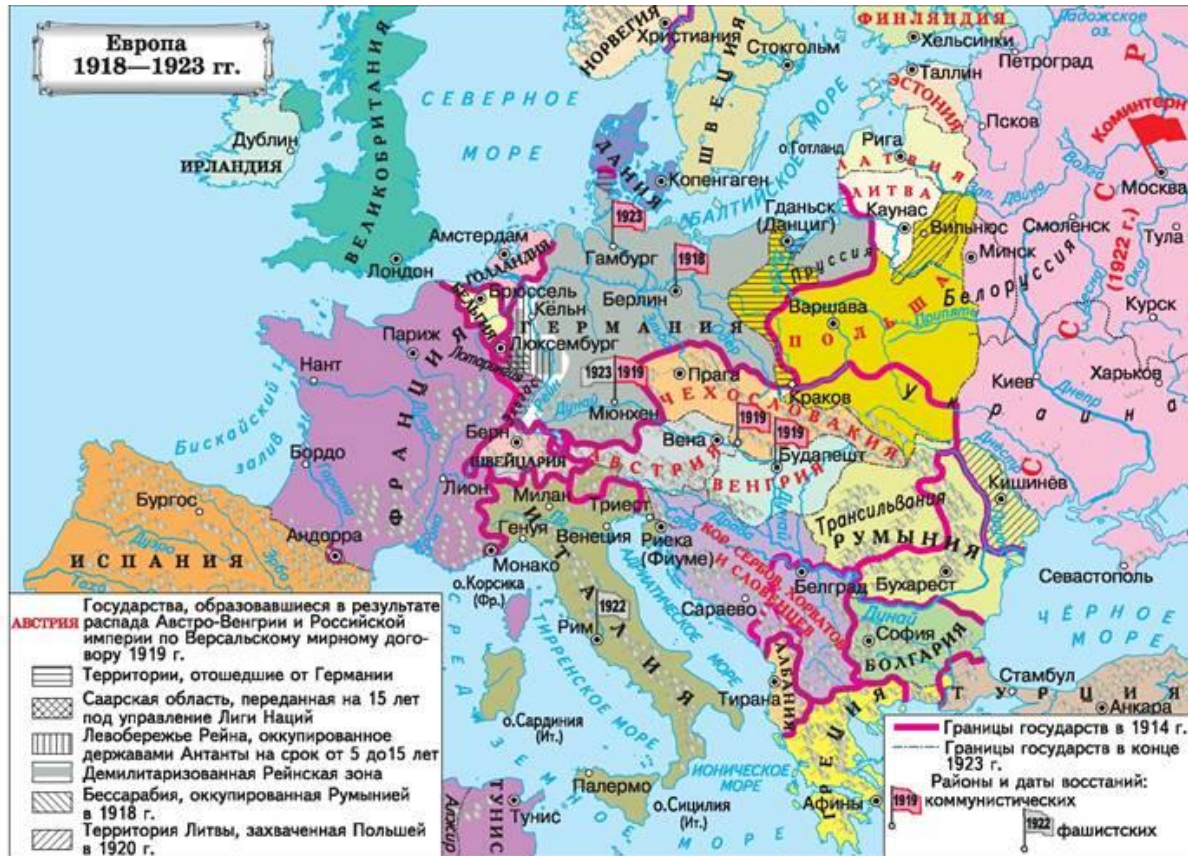
**Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.**

Задание: на основе анализа данной карты и полученных знаний перечислить территориальные изменения стран-участниц Первой мировой войны:

1. Территориальные изменения России по итогам Брестского мира.

2. Территориальные изменения европейских стран по итогам Версальского мира.
3. Составить список новообразованных стран после 1918 г.





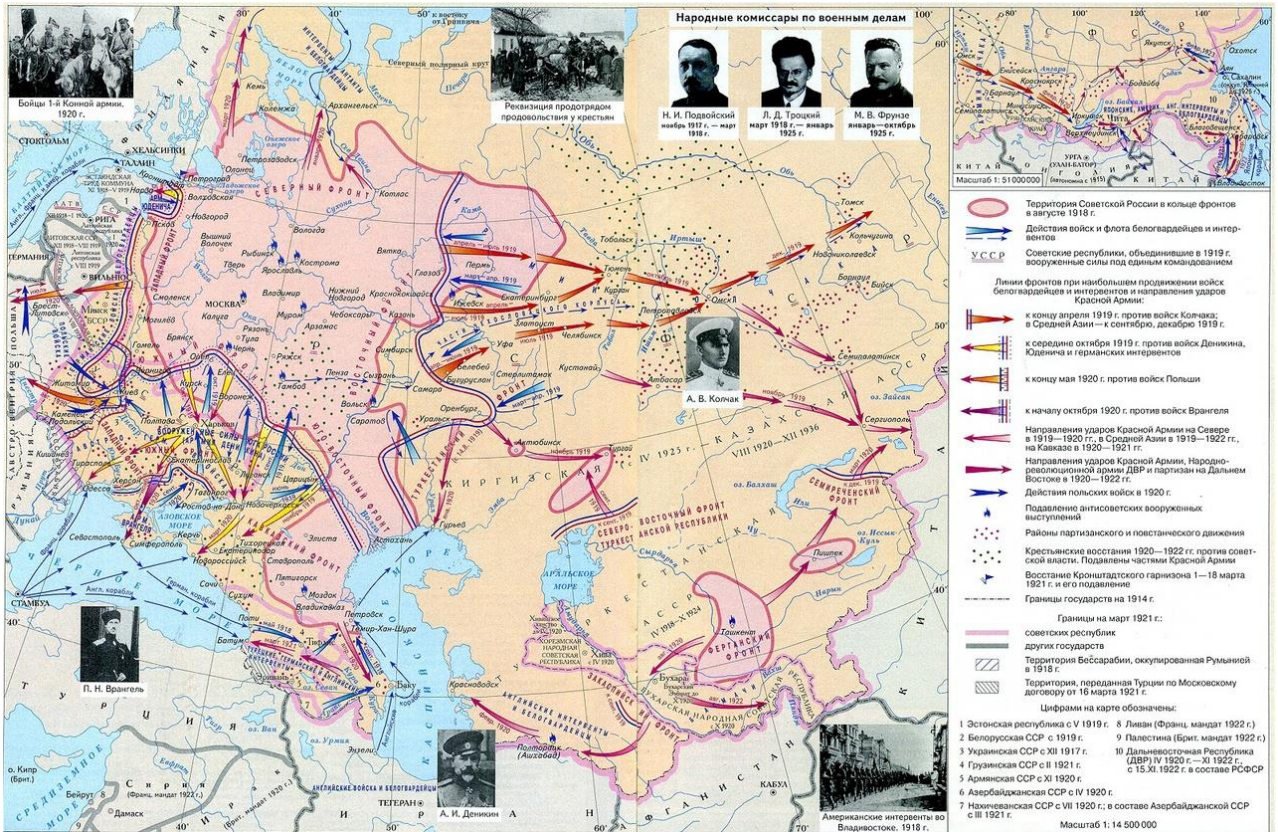
### Практическое занятие № 5

**Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.**

1. Задание: заполнить таблицу (вписать название основных политических движений в годы Гражданской войны и их основные характеристики):

| Политическое движение | Лидеры | Политические взгляды |
|-----------------------|--------|----------------------|
|                       |        |                      |
|                       |        |                      |
|                       |        |                      |

2. Задание: проанализировать карту и перечислить основные направления боевых действий в годы Гражданской войны и их военных лидеров:



## Практическое занятие № 6

### Политика "военного коммунизма". Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.

На основании приведенного текста дать собственную оценку политике Военного коммунизма в формате эссе-рассуждения:

«11 января 1919 г. декретом Совета народных комиссаров на всей территории Советской России была введена продовольственная развёрстка. Она заключалась в обязательной сдаче крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков хлеба и других продуктов сельского хозяйства сверх установленных минимальных норм, предусмотренных для удовлетворения личных и хозяйственных нужд. Тем самым Советское государство возобновило в расширенном варианте политику принудительного изъятия продуктов питания, применявшуюся царским, а затем и Временным правительством для поддержания работоспособности промышленных центров в условиях войны и хозяйственной разрухи.

В. И. Ленин считал продразвёрстку важнейшим элементом и основой всей политики «военного коммунизма». В работе «О продовольственном налоге» он писал: «Своеобразный "военный коммунизм" состоял в том, что мы фактически брали от крестьян все излишки и даже иногда не излишки, а часть необходимого для крестьянина продовольствия, брали для покрытия расходов на армию и на содержание рабочих. Брали большей частью в долг, за бумажные деньги. Иначе победить помещиков и капиталистов в разорённой мелкобуржуазной стране мы не могли».

Сбор продуктов осуществляли органы Народного комиссариата продовольствия (Наркомпрод), продотряды при активной помощи комитетов бедноты (комбедов) и местных Советов. На начальном этапе, во второй половине 1918 — начале 1919 г., продразвёрстка захватила лишь часть губерний Центральной России и распространялась на хлеб и зернофураж. В заготовительную кампанию 1919-1920 г. она действовала на всей территории

РСФСР, советской Украины и Белоруссии, Туркестана и Сибири и охватила также картофель, мясо, а к концу 1920 г. — почти все сельхозпродукты.

Продовольствие изымалось у крестьян фактически бесплатно, так как денежные знаки, которые выдавались в качестве возмещения, были практически полностью обесценены, а промышленные товары взамен изымаемого зерна государство предложить не могло в связи с падением промышленного производства в период войны и интервенции.

Недовольство и активное сопротивление крестьян при изъятии продуктов подавлялись вооружёнными отрядами комбедов, а также частями особого назначения Красной Армии и отрядами Продармии. В ответ крестьяне переходили к пассивным методам борьбы: они утаивали хлеб, отказывались принимать утратившие платёжеспособность деньги, сокращали посевные площади и производство, чтобы не создавать бесполезные для себя излишки, и производили продукцию только в расчёте на потребности собственной семьи.

Проведение продразвёрстки привело к тяжёлым последствиям как в экономической, так и в социальной сферах. Наблюдалось резкое сужение сферы товарно-денежных отношений: сворачивалась торговля, в частности, была запрещена свободная продажа хлеба и зерна, ускорилось обесценивание денег, происходила натурализация заработной платы рабочих. Всё это делало невозможным восстановление народного хозяйства. Кроме того, существенно ухудшились взаимоотношения между городом и деревней, между крестьянами и представителями советской власти, повсеместно вспыхивали крестьянские восстания. Поэтому в марте 1921 г. продразвёрстка была заменена чётко фиксированным продовольственным налогом».

### Практическое занятие № 7

**Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.**

1. Задание: на основе полученных знаний, информации в учебнике и сети-интернет дать верные определения перечисленным понятиям периода 1920-х гг.

1. Продналог -

---

2. НЭП -

---

3. Ликбез -

---

4. Национализация -

---

5. Культурная революция -

---

6. Антирелигиозная борьба -

---

7. Пролеткульт -

---

8. Футуризм -

---

9. Продразверстка -

---

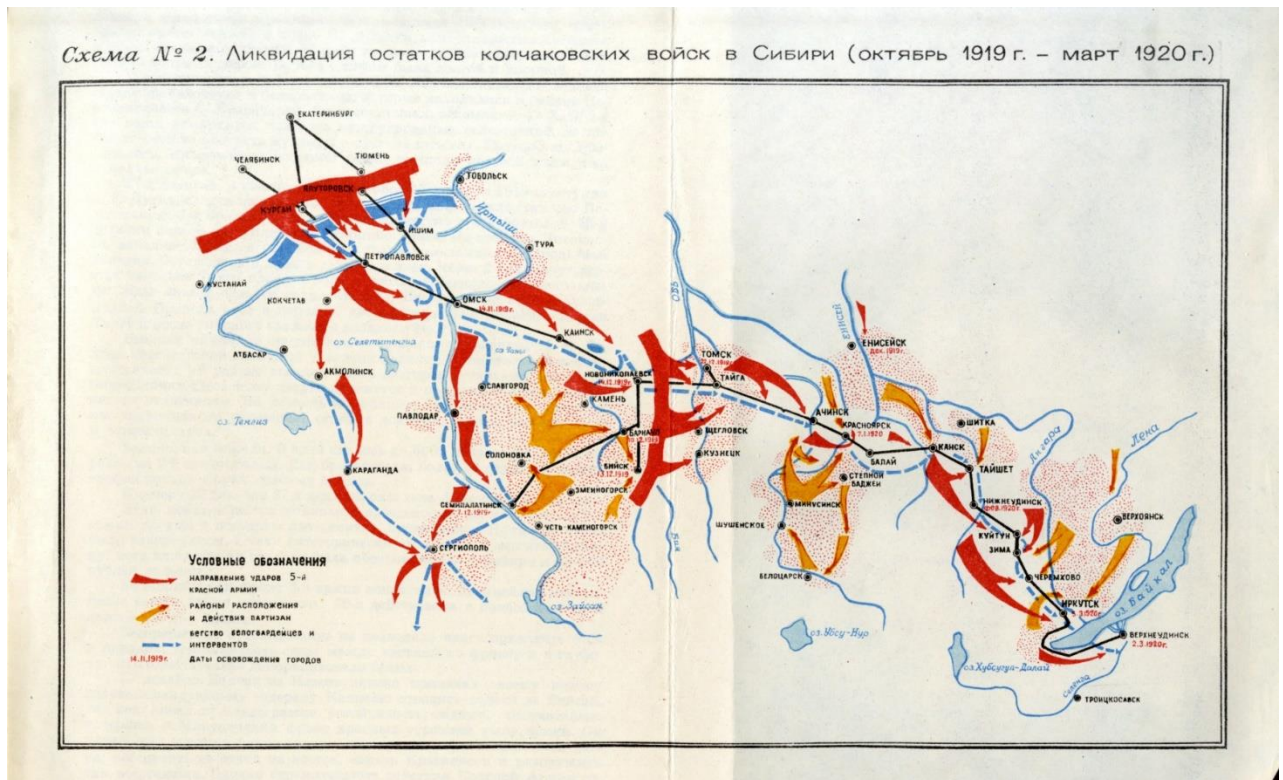
2. Задание: перечислите все республики, вошедшие в состав СССР в период с 1917 по 1939 г.

### Практическое занятие № 8

**«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.**

| Дата                          | Событие   |
|-------------------------------|---|
| 6 ноября (24 октября) 1917 г. | Был создан исполнительный орган - Центросибирь.             |
| 21-29 декабря 1917 г.         | Боевые столкновения юнкеров с большевиками.                 |
| 25-29 мая 1918 г.             | Восстание чехословацкого корпуса в Иркутске.                |
| Ноябрь 1919 г.                | Переезд правительства А. Колчака в Иркутск.                 |
| Январь-февраль 1920 г.        | Переход власти Политцентру и расстрел Колчака.              |
| 7 марта 1920 г.               | Вход в Иркутск 30-й стрелковой дивизии и 5-й Красной армии. |

2. Задание: проанализируйте карту и дайте краткую характеристику боевых действий в Восточной Сибири в период Гражданской войны:



## Практическое занятие № 9

### Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

1. Задание: ответить на вопросы.

1. Назовите направление внутренней политики, характеристика которого описана в следующих пунктах:

1. 1. Решение 10 съезда партии Большевиков от 1921 год.
2. 2. Замена разверстки налогом (фактически это и было введением НЭПа). Декрет от 21 марта 1921.
3. 3. Разрешение свободного товарообмена сельхозпродукцией. Декрет 28 марта 1921.
4. 4. Создание кооперативов, которые были уничтожены в 1917. Декрет 7 апреля 1921.
5. 5. Перевод некоторой промышленности из рук государства в частные руки. Декрет 17 мая 1921.
6. 6. Создание условий для развития частной торговли. Декрет 24 мая 1921.
7. 7. Разрешение ВРЕМЕННО предоставлять возможность частникам брать в аренду государственные предприятия. Декрет 5 июля 1921.
8. 8. Разрешение частному капиталу создавать любые предприятия (в том числе и промышленные) со штатом до 20 человек. Если предприятие механизировано - не более 10. Декрет 7 июля 1921.
9. 9. Принятия "либерального" Земельного Кодекса. Он разрешал не только аренду земли, но и наемный труд на ней. Декрет от октября 1922.

2. Задание: оформите в виде таблицы основных участников внутриполитической борьбы периода 1920-1930-х гг и их основные разногласия в сфере политической и экономической политики.

**Практическое занятие № 10**

**Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.**

1. Задание: используя учебник и Интернет-ресурсы дайте верное определение следующим понятиям:

1. *Индустриализация* -

---

2. *Карточная система* -

---

3. *Командная экономика* -

---

4. *Госплан* -

---

---

5. *Стахановцы* -

---

2. Задание: проанализируйте данную карту и дайте характеристику промышленному развитию СССР в период 1920-1930-х гг.:



## Практическое занятие №11

### Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Задания к практической работе: проанализировать данный текст, после чего выбрать одну из следующих позиций и написать эссе-рассуждение на данную тему:

- Коллективизация была неизбежна в контексте политических и экономических событий в СССР в период 1920-1930-х гг.
- Коллективизация являлась ошибочной мерой в экономической политике СССР. Существовали другие пути решения экономических проблем данного исторического периода.

#### Текст

Коллективизация имела как минимум четыре цели. Первая, официально провозглашенная партийным руководством - осуществление социалистических преобразований в деревне. Неоднородность и многоукладность экономики воспринималась как противоречие, которое необходимо преодолеть. В перспективе предполагалось создание крупного социалистического сельскохозяйственного производства, которое надежно обеспечит государство хлебом, мясом и сырьем. Способом перехода к социализму в деревне считалась кооперация. К 1927 г. различными формами кооперации было охвачено свыше трети крестьянских хозяйств.

Вторая цель - обеспечение бесперебойного снабжения быстро растущих в ходе индустриализации городов. Основные черты индустриализации проецировались на коллективизацию. Бешеные темпы промышленного роста, урбанизации требовали резкого увеличения в чрезвычайно сжатые сроки поставок продовольствия в город.

Третья цель - высвобождение рабочих рук из деревни для строек первых пятилеток. Колхозы являлись крупными производителями зерна. Внедрение в них техники должно было освободить от тяжелого ручного труда миллионы крестьян. Их ждала теперь работа на заводах и фабриках.

Четвертая цель, также связана с индустриализацией - увеличение с помощью колхозного производства продажи зерна на экспорт. Деньги, вырученные от этой продажи, должны были пойти на закупку техники и оборудования для советских заводов. Иного источника валютных средств у государства в то время фактически не существовало.

В 1927 г. в стране разразился очередной «хлебный кризис». Из-за нехватки промышленных товаров для обмена на зерно, а также неурожая в ряде районов, сократилось количество поступившего на рынок товарного хлеба, а также продажа сельхозпродукции государству. Промышленность не успевала кормить город через товарообмен. Опасаясь повторения хлебных кризисов и срыва выполнения плана индустриализации, руководство страны решило ускорить проведение сплошной коллективизации. Мнение экономистов-аграрников (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев и др.), что наиболее перспективным для экономики является соединение индивидуально-семейной, коллективной и государственной форм организации производства, было проигнорировано.

В декабре 1927 г. XV съезд ВКП(б) принял специальную резолюцию по вопросу о работе в деревне, в которой провозгласил «Курс на коллективизацию». Ставились задачи: 1) создать «фабрики зерна и мяса»; 2) обеспечить условия для применения машин, удобрений, новейших агро- и зоотехнических методов производства; 3) высвободить рабочую силу для строек индустриализации; 4) ликвидировать разделение крестьян на бедноту, середняка и кулака. Был издан «Закон об общих началах землепользования и землеустройства», по которому из госбюджета выделялись значительные суммы на финансирование коллективных хозяйств. Для технического обслуживания крестьянских объединенных кооперативов в сельских районах организовывались машинно-тракторные станции (МТС). Колхозы были открыты для всех.

С течением времени недовольство крестьян коллективизацией затихало. Беднякам, по большому счету терять было нечего. Средняки свыкались с новым положением и не решались открыто выступать против власти. Кроме того, колхозный строй, ломая одно из начал крестьянской жизни - индивидуальное хозяйство, продолжал другие традиции - общинный дух российского села, взаимозависимость и совместный труд. Новая жизнь не давала прямого стимула для хозяйственной инициативы. Хороший председатель мог обеспечить приемлемый уровень жизни в колхозе, тогда как нерадивый довести его до нищеты. Но постепенно хозяйства вставали на ноги и начинали давать то продовольствие, которое требовало от них государство. Трудились колхозники за так называемые «трудодни» - отметку за выход на работу. За «трудодни» они получали и часть произведенной колхозом продукции. О зажиточности, хорошем достатке в первое время мечтать просто не приходилось. Сопrotивление кулаков, которых одни называли

«мироедами», другие - предприимчивыми хозяевами было сломлено репрессиями и налогами. Однако затаенная злость и обида на советский строй у многих из них оставалась. Все это сказалось уже в годы Великой Отечественной войны в проявлении сотрудничества с противником части репрессированных кулаков.

В 1934 г. было объявлено о завершающем этапе коллективизации. Было покончено с разделением крестьян на бедноту, середняка и кулака. К 1937 г. 93% крестьянских хозяйств были объединены в колхозы и совхозы. Государственная земля закреплялась за колхозами в вечное пользование. Колхозы располагали землей и рабочей силой. Машины давали государственные машинно-тракторные станции (МТС). За свою работу МТС брали частью собранного урожая. На колхозах лежала ответственность сдавать государству по «твердой цене» 25-33% продукции.

Формально руководство колхозом осуществлялось на основе самоуправления: общее собрание колхозников избирало председателя, правление и ревизионную комиссию. Фактически же колхозами управляли райкомы партии.

Коллективизация решила проблему свободной перекачки средств из аграрного сектора в промышленность, обеспечила снабжение армии и индустриальных центров продуктами сельского хозяйства, а также решила проблему экспортных поставок хлеба и сырья. В годы первой пятилетки 40% экспортной выручки дал экспорт зерна. Вместо 500 - 600 миллионов пудов товарного хлеба, заготовлявшегося ранее, в середине 1930-х годов страна заготовляла 1200 - 1400 миллионов пудов товарного зерна ежегодно. Колхозы хоть и не сытно, но все же кормили возрастающее население государства, прежде всего городов. Организация крупных хозяйств и внедрение в них машинной техники позволило изымать из сельского хозяйства гигантское число людей, которые работали на стройках индустриализации, затем воевали против нацизма и вновь поднимали промышленность в послевоенные годы. Другими словами была высвобождена огромная часть людских и материальных ресурсов деревни.

## Практическое занятие №12

### **«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг**

1. Задание: проанализируйте карту и назовите электрифицированные регионы, указанные на карте:



### Практическое занятие № 13

#### Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.

1. Задание: перечислите основных участников военных блоков, сформировавшихся в предвоенный и военный периоды:

| Союзники | Ось | Коминтерн |
|----------|-----|-----------|
|          |     |           |
|          |     |           |
|          |     |           |
|          |     |           |
|          |     |           |

2. Задание: прочитайте текст и напишите название договора и дату его подписания.

Советско-германский договор о ненападении. Согласно договору, стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны». Предусматривался взаимный обмен информацией о вопросах, затрагивающих интересы сторон.

Отличительной чертой договора являлся прилагаемый к нему секретный дополнительный протокол о разграничении между сторонами сфер интересов в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, восточных «областей, входящих в состав Польского государства», и Бессарабии в сферу интересов СССР. Литва и западная часть Польши были отнесены в сферу интересов Германии.

### Практическое занятие № 14

**Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.**

1. Задание. Используя свои знания, заполнить данную таблицу.

| Событие                   | Дата                    |
|---------------------------|-------------------------|
|                           | 22.06.1941              |
| Московская битва          |                         |
| Сталинградская битва      |                         |
|                           | 12.07.1943 - 18.08.1943 |
| Снятие блокады Ленинграда |                         |
|                           | 22.06.1944 - 29.08.1944 |
| Берлинская операция       |                         |

2. Задание. Дайте верное определение следующим понятиям:

Операция Барбаросса - \_\_\_\_\_

Операция Уран - \_\_\_\_\_

Холокост - \_\_\_\_\_

Операция Багратион - \_\_\_\_\_

3. Задание: перечислите главных советских генералов (не менее 3) периода Великой Отечественной войны и опишите их личный вклад в победу в войне.

### Практическое занятие № 15

**Машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Подвиг инженеров и рабочих на фронте и в тылу  
Наш край в 1941-1945 гг.**

Задание: проанализируйте текст и напишите эссе-рассуждение на тему «Иркутская область в годы Великой Отечественной войны. Помощь фронту»

Текст

К началу Великой Отечественной войны Иркутск представлял собой не самый стратегически важный объект с населением чуть больше 240 тысяч человек. Однако по ряду показателей этот сибирский город занимал важное положение. В нём действовал крупный центр телеграфной связи — один из 16 в Советском Союзе и 12-й из них по мощности. Станция обеспечивала связь не только для Иркутской области, но и Республики Бурятия и нынешнего Забайкальского края. Впоследствии через Иркутск проходили железнодорожные и авиационные эшелоны с помощью от союзников по системе ленд-лиза.

Одновременно с введением военного положения в Иркутске, как и по всей стране, вводится карточная система распределения продовольствия. Но торговля в городе не сразу перешла на новые условия распределения товаров. В первые месяцы войны иркутские магазины продолжали работать в обычном режиме, люди получали зарплату деньгами. Некоторое время за рубли у селян можно было закупать свежие овощи и изредка мясо.

Промышленность Иркутской области в кратчайшие сроки перестроилась на военный лад. Из западных районов страны в регион эвакуировали 22 крупных предприятия машиностроения и легкой промышленности, 10 трестов и свыше 25 тыс. рабочих и специалистов.

Предприятия были быстро развернуты на базе действующих производств и в самые короткие сроки дали фронту необходимую продукцию. Кроме того, в Иркутск прибыло оборудование с Днепропетровской обувной фабрики, в Усолье-Сибирском, Тельме и Черемхово наладили производство эвакуированные из Одессы и Днепропетровска швейные фабрики.

Колхозы и совхозы области дали стране 50 млн пудов зерна, 44 тыс. тонн мяса, 157 тыс. тонн молока, 150 тонн шерсти. В мобилизации материальных ресурсов огромную роль сыграли рационализаторы и изобретатели.

К октябрю 1941 г. на заводе им. Куйбышева от внедрения 52 рационализаторских предложений экономия составила 231 тыс. руб. Рационализаторы и изобретатели Иркутской обувной фабрики помогли в 1942 г. дополнительно изготовить 10 тыс. пар обуви.

Впрочем, некоторые предприятия, с учетом особых обстоятельств, размещали отдельно. Так, эвакуированный в Иркутск Луганский патронный завод всю войну действовал в здании нынешнего авиационного техникума на улице Ленина.

На Иркутский авиазавод был переброшен авиационный завод № 39 им. В. Р. Менжинского из Москвы, который 8 декабря 1941 г. объединен с Иркутским авиационным заводом № 125 им. И. В. Сталина. В середине

1942 г. завод № 39 получил задание по организации производства корпусов мин калибра 82 мм при плане выпуска 25 000 штук в месяц.

При существующей организации производства выполнить эту задачу было очень сложно, поэтому на заводе был создан цех № 100, в котором женщины и подростки посменно ежесуточно выдавали по 1000 мин. Особенно трудно приходилось тем, кто содержал семью. Суточная норма хлеба в период с 1941 по 1943 год для всего советского тыла неуклонно снижалась — примерно до 500–400 грамм для самого работника и 200–300 грамм для иждивенцев.

В области проходили лечение раненые бойцы. Госпитали располагались преимущественно в учреждениях образования — детских садах и средних школах, педагогическом училище, финансово-экономическом, сельскохозяйственном институтах, а также в клубах и дворцах культуры.

Как бы ни было трудно, люди перечисляли однодневные заработки в фонд обороны. За время войны на строительство техники было собрано 117 млн рублей. На эти деньги были построены три танковые колонны: «Иркутский комсомолец», «Иркутский колхозник», «Черемховский шахтёр», на фронт отправлено 20 вагонов подарков.

Даже учебные заведения стали работать на оборону. Так, ремесленное училище № 1 готовило для фронта огнеметы, детали для грозных минометов «Катюша». Швейные и обувные фабрики шили обувь и одежду для Красной Армии, стекольные заводы и мастерские выпускали ампулы для лекарств. Макароны фабрики и мясокомбинат готовили для фронта сухари, пищевые концентраты, а также противотанковые бутылки с зажигательной смесью, медикаменты и др.

Всесторонняя перестройка промышленности на военный лад продолжала оставаться центральной задачей всех партийных и государственных органов не только в конце 1941 г., но и в течение 1942 г.

Огромную нагрузку принял на себя с первых же дней войны железнодорожный транспорт. Он выполнял воинские перевозки и перевозку эвакуированных грузов и людей с запада на восток. На транспорте был введен график военного времени. Стал практиковаться пуск спаренных и сдвоенных поездов, возросли скорости движения. Каждые 20 минут требовалось пропускать поезда с грузом и людьми.

Если в июле 1941 г. при задании 750 км в сутки Восточно-Сибирская дорога выполняла только 700, то в последней декаде октября средняя суточная скорость достигла 850 км. Были перевыполнены основные

показатели использования паровозов в паровозных депо Иркутск-I и Иркутск-Сортировочный.

На территории области действовали учреждения только общехирургического и терапевтического профиля. В Иркутске из 28 госпиталей один имел нейрохирургическую специализацию, два — челюстно-лицевую, а остальные были общехирургическими с различными профилями: ЛОР, глазным, инфекционным, полостным, костным.

При каждом госпитале имелся свой пункт переливания крови с вполне достаточным количеством доноров, а также кабинеты лечебной физкультуры и физиотерапии. Всего за годы войны эвакуогоспитали Иркутской области приняли около 100 тысяч раненых бойцов Красной Армии.

### Практическое занятие № 16

**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.**

1. Задание: прочитать и проанализировать текст.
2. Используя полученные знания и учебник ответить на вопросы.

#### Текст

Товарищи! В Отчетном доклад центрального Комитета партии XX съезду, в ряде выступлений делегатов съезда, а также и раньше, на Пленумах ЦК, не мало говорилось о культе личности и его вредных последствиях.

После смерти Сталина Центральный Комитет партии стал строго и последовательно проводить курс на разъяснение недопустимости чуждого духу марксизма-ленинизма возвеличивания одной личности, превращения ее в какого-то сверхчеловека, обладающего сверхъестественными качествами, наподобие бога. Этот человек будто бы все знает, все видит, за всех думает, все может сделать; он непогрешим в своих поступках.

Такое понятие о человеке, и, говоря конкретно, о Сталине, культивировалось у нас много лет.

В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Задание: проанализировать текст и назвать период истории, характеристика которого дана в тексте.

Текст

\_\_\_\_\_ - это термин, который используется для описания военного, экономического и политического противостояния двух военно-политических блоков во главе с СССР и США во второй половине XX века. В прямом смысле войной это нельзя назвать, так как непосредственного военного столкновения между участниками конфронтации не было, что не мешало им поддерживать враждующие стороны в череде конфликтов по всему земному шару. Соперничество между двумя сверхдержавами сопровождалось гонкой вооружений — как обычного, так и ядерного, — периодически ставившей мир на порог Третьей мировой войны. Также в противостоянии большое значение придавалось идеологии — в борьбе за гегемонию в мире столкнулись коммунизм и капитализм.

3. Задание: проанализировать текст и назвать событие, описываемое в данном тексте.

Текст

1. \_\_\_\_\_ - период военного и дипломатического противостояния США и СССР. Этот конфликт также называют Октябрьским ракетным кризисом. Событие поставило весь мир перед лицом ядерной войны, но в конечном итоге оказало большое влияние на пути решения спорных политических ситуаций. Конфликт стал результатом длительного противостояния Советского Союза и Америки, продолжавшегося с 1946 года. Поэтому принято выделять предпосылки и причины событий, которые стали точкой кипения в отношениях двух сверхдержав. Конфликту предшествовало политическое противостояние социалистической системы, которую поддерживал СССР, и

капиталистической при поддержке США, поэтому противоборство двух систем распространилось на весь мир.

- Имели место следующие события:
- А) установка военной техники США на территории Турции в 1961 году;
- Б) размещение ракет Советского Союза на территории Кубы годом позже.

### Практическое занятие № 18

**Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков**

1. Задание: используя полученные знания и учебник заполните таблицу.

| Дата          | Событие         |
|---------------|-----------------|
|               | Создание ОВД    |
|               | Корейская война |
| 1962 г.       |                 |
| 1964-1975 гг. |                 |
|               | Афганская война |
|               | ОСВ-1           |
|               | ОСВ-2           |

2. Задание: необходимо отметить на карте

А) страны-участницы НАТО

Б) страны-участницы ОВД

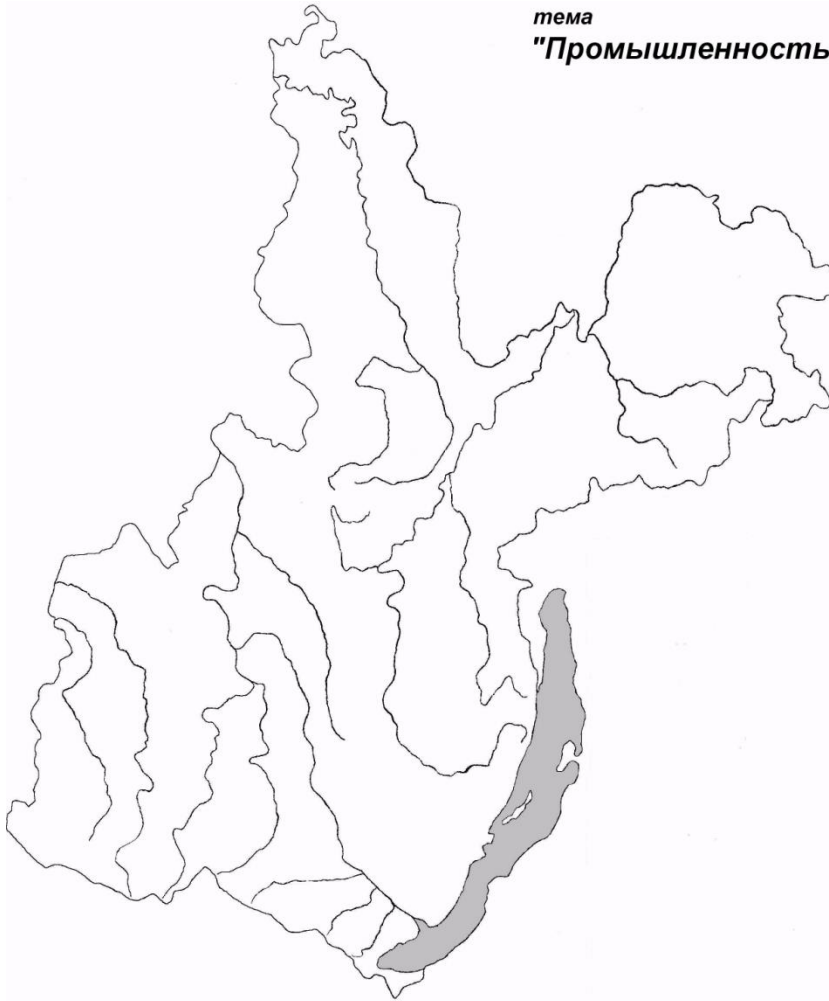


### **Практическое занятие № 19**

#### **Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.**

Задание: используя полученные знания, учебник и Интернет-ресурсы отметить на карте важные промышленные объекты.

тема  
"Промышленность"



топливно-энергетические ресурсы

Твёрдые топливно-энергетические

- Каменный уголь
- ▨ Бурый уголь
- Торф

Жидкие и газообразные

- ▲ Нефтегазоконденсатные
- ▲ Природный горючий газ

Рудные (чёрные)

- ▲ Железная руда
- ▲ Марганцевая руда
- ▲ Титановая руда (прошвенная)

Цветные

- ▲ Медь (прошвенная)
- ▲ Свинец, цинк (прошвенная)

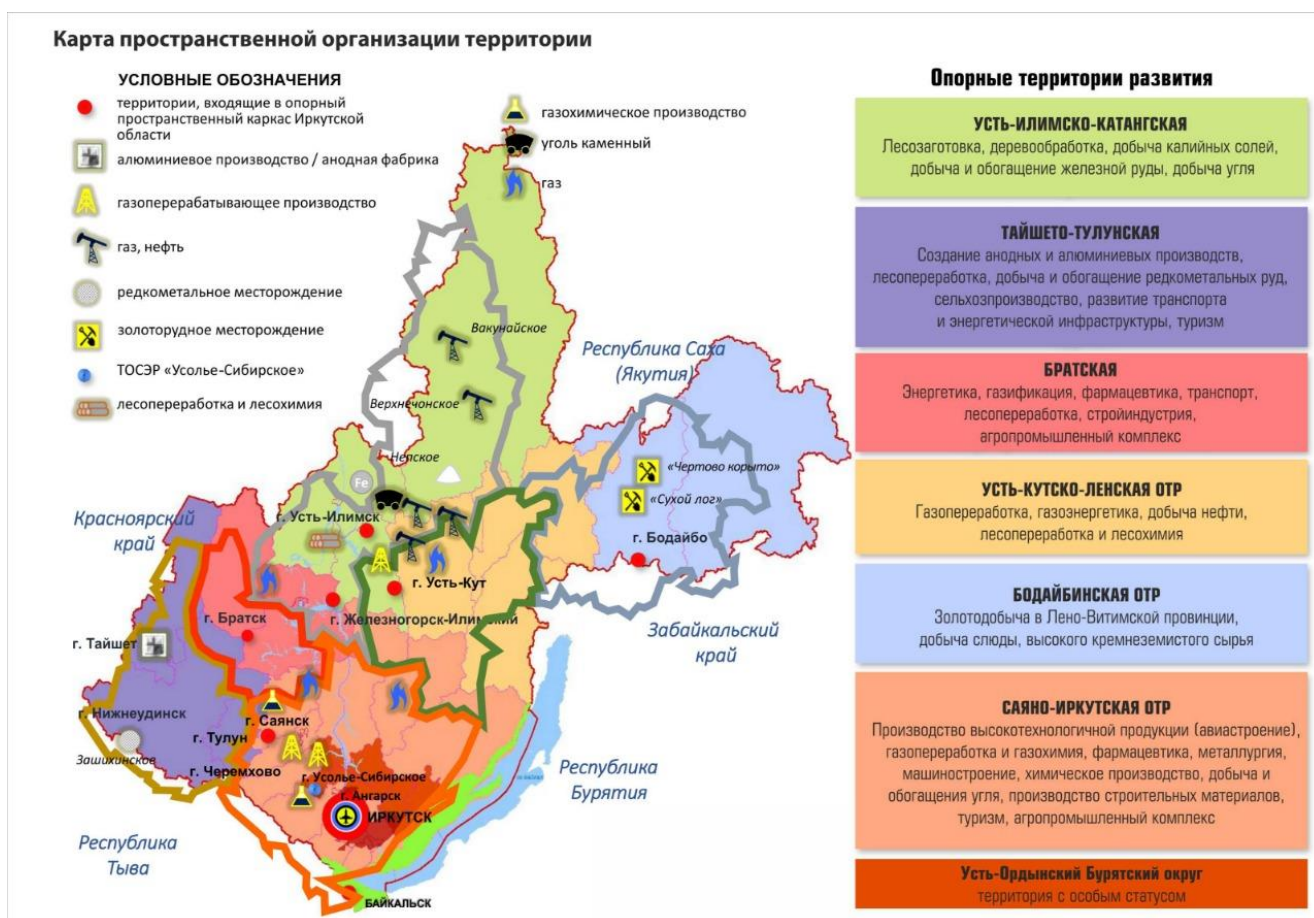
Благородные

- ▲ Золото коренное
- ▲ Золото россыпное

Полезные ископаемые  
Иркутской области



- Нерудные
- ◆ Огнеупоры
  - ◆ Магнезит
  - ◆ Тезаврические и драгоценные
  - ◆ Слюда
  - ◆ Гальма
  - ◆ Графит
  - ◆ Алмаз (прошвенная)
  - ◆ Химическое сырьё
  - Каменная соль
  - Калийная соль
- Строительные материалы
- ▨ Известняки
  - ▨ Мрамор
  - ▨ Гипс
  - ▨ Глины
  - ◆ Гравийно-песчаная смесь



## Практическое занятие № 20

**Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.**

**Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.**

1. Задание: используя учебник и Интернет-ресурсы подпишите названия новообразованных, в процессе распада СССР, государств на данной карте.



2. Задание: проанализируйте текст и дайте верное определение событию.

Соглашение о создании \_\_\_\_\_ (неофициальное название беловежские соглашения) - документ, который подписали представители России, Украины и Белоруссии об образовании \_\_\_\_ и уничтожении СССР. Неофициальное название связано с местом подписания документа. Произошло это в Беларуси, в знаменитой Беловежской пуще.

### Практическое занятие № 21

**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.**

1. Задание: прочитать и проанализировать текст. Какому событию он посвящен?

#### Текст

11 декабря 1994 года Б. Ельцин подписал Указ № 2169 «О мерах по обеспечению законности, правопорядка и общественной безопасности на территории Чеченской Республики». 19 декабря 1994 года был нанесен первый бомбовый удар по центру Грозного. Российская авиация разгромила самолеты сепаратистов, находившиеся на аэродромах. Сухопутные войска уже в начале войны смогли занять северные районы Чечни. В том же месяце начался штурм Грозного. Городом удалось завладеть к марту 1995 года. В

результате здесь была создана российская администрация. Однако при обстрелах и бомбардировках погибло большое количество человек, а город был превращен в руины. После этого войска Российской Федерации вели переговоры с мирным населением с просьбой не поддерживать боевиков. Успешно были взяты Аргун, Шали, Гудермес и Бамут. К апрелю 1995 года Россия отвоевала равнинную территорию Чечни. В мае и июне был установлен контроль над горными районами Чечни. Сепаратистам удалось бежать из населенных пунктов Чирч-Юрт, Ведено, Ножай-Юрт.

2. Задание: прочитать текст. Используя свои знания, учебник и Интернет-ресурсы написать сочинение на тему «Гайдаровские реформы». В эссе должны наличествовать: а) собственное мнение по данному вопросу (были ли эти реформы верными или нет) и аргументация выбранной позиции.

#### Текст

Основу преобразований составили: свободное рыночное ценообразование, приватизация госсектора, отмена государственной монополии на внешнюю торговлю и борьба с дефицитом госбюджета путём экономии на социальных расходах. Ключевым моментом стала либерализация цен на товары, объявленная 2 января 1992 года. В результате за один месяц средние розничные цены взлетели на 345%, а годовая инфляция составила 2500%. Розничный товарооборот за год упал вдвое, что наглядно показывало снижение покупательной способности большей части населения.

11 июня 1992 года Верховный Совет РФ принял государственную программу приватизации. Согласно ей, малые предприятия могли быть проданы в частные руки, а большие преобразовывались в акционерные общества открытого типа. Одновременно вводились так называемые ваучеры, которые каждый гражданин РФ мог приобрести у государства за 25 рублей, из расчёта один ваучер на одного человека. На ваучере была зафиксирована его номинальная стоимость - 10 000 рублей, т.е. та доля федерального имущества, которая приходилась на одного гражданина. Ваучеры были распропагандированы как возможность для каждого гражданина участвовать в приватизации госимущества. На самом же деле эти финансовые документы стали разновидностью акций, свободно обращающихся на фондовом рынке.

Нововведения Гайдара положили начало формированию крупного частного сектора в экономике России, созданию больших корпораций со смешанным государственно-частным капиталом, резкому социальному расслоению. Эти

реформы заложили фундамент для социально-экономического строя современной России. Основными направлениями политики являлись: либерализация цен, разрешение свободы торговли, урегулирование внешнего долга и открытие западных кредитных линий, переход к адресной социальной поддержке малоимущих.

### Практическое занятие № 22

**Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.**

1. Задание. Вписать верное определение.

\_\_\_\_\_ - региональная международная организация в области коллективной безопасности с участием нескольких постсоветских государств. Провозглашаемые цели: «укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов, приоритет в достижении которых государства-члены отдают политическим средствам».

Начало \_\_\_\_\_ было положено 15 мая 1992 года подписанием Договора. Высшим органом является Совет коллективной безопасности (СКБ), который назначает Генерального секретаря организации.

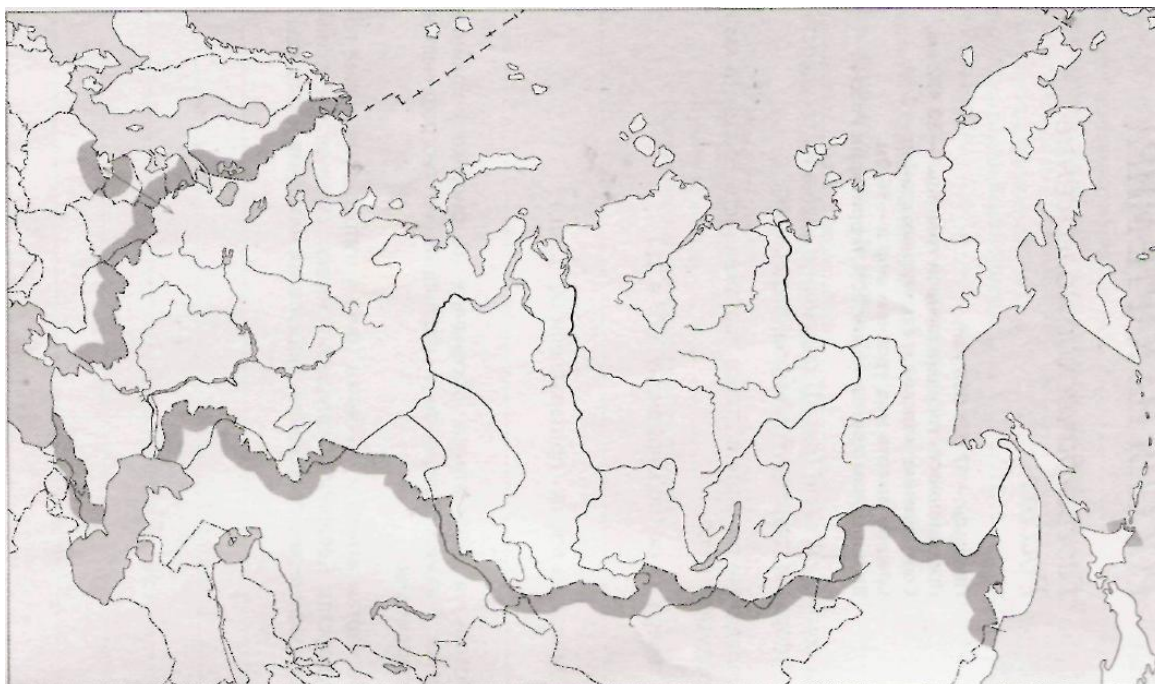
2. Задание. Используя полученные знания, учебник и Интернет-ресурсы отметьте и подпишите на карте страны-участницы ОДКБ



### Практическое занятие № 23

**Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.**

1. Задание: используя полученные знания, учебник и Интернет-ресурсы отметьте на карте важные экономические регионы и промышленные центры Российской Федерации.



2. Задание. Заполните таблицу

| Дата | Событие                          |
|------|----------------------------------|
|      | Распад СССР                      |
|      | 1-я Чеченская война              |
|      | Приднестровский конфликт         |
|      | Карабахский конфликт             |
|      | Гражданская война в Таджикистане |
|      | Августовский путч                |
|      | Срок правления Б.Н. Ельцина      |

3. Задание. Дайте верное определение.

\_\_\_\_\_ - это региональная международная организация, главные цели которой заключаются в экономической интеграции и свободном товарообороте между странами-участницами.

Сейчас в нее входят пять государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Россия.

### Практическое занятие № 24

#### Международное сотрудничество. Появление первых компьютеров в СССР (разработка и создание своих компьютеров). Наш край в 1992-2022 гг.

1. Задание: прочитать и проанализировать тексты; используя полученные знания написать название данных объектов, о которых идет речь.

- 
- 28 марта 1932 года Наркоматом тяжелой промышленности СССР был издан приказ № 181 о строительстве завода в Иркутске.
  - 1934 — завод приступил к постройке первого своего самолёта — истребителя-моноплана И-14.
  - В октябре 1941 на территорию Иркутского авиазавода был эвакуирован Московский авиационный завод № 39.
  - 24 февраля 1976 года Указом Президиума Верховного Совета СССР был награждён орденом Октябрьской революции.
  - 1992 — прошёл процесс приватизации.
  - В августе 1997 года получило заключение о соответствии системе качества изготовления самолётов международному стандарту ISO-9002.

---

\_\_\_\_\_ находится на \_\_\_\_\_ реке Ангаре в Свердловском округе города Иркутска. Является верхней по расположению и первой по времени строительства (возведена в 1950—1959 годах) ступенью Ангарского каскада, а также первой крупной \_\_\_\_\_ в Сибири. На момент пуска в 1958 году последних гидроагрегатов \_\_\_\_\_ была второй по мощности (662,8 МВт) \_\_\_\_\_ в СССР, уступая лишь Жигулевской \_\_\_\_\_ (2300 МВт). Образованное сооружениями станции водохранилище включило в свой состав озеро Байкал, подняв его уровень примерно на метр.

2. Используя полученные знания и Интернет-ресурсы написать сочинение-эссе на тему «Мой край сегодня» В сочинении должно наличествовать следующее:

1. Экономическая жизнь региона (промышленные предприятия, сельскохозяйственная жизнь региона).
2. Социально-экономический аспект (разнообразие профессий, преобладающая форма экономической деятельности населения)
3. Административный и национальный состав субъекта.
4. Перспективные и развивающиеся экономические направления области.

### Список использованной литературы.

1. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 10 класс: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян, - Москва: Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09109830-3. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа по подписке.
2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, - Москва: - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

### Интернет - источники

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)