### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) на период 2023-2024 учебный год

Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

#### Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>;

«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>;

«Лидеры России» <u>https://лидерыроссии.pф/;</u>

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

РДДМ «Движение первых»

Классные часы «Разговоры о важном»

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятель-	Участники	Место	Ответственные	Коды	Наименование			
	ности		проведения		ЛР	модуля			
СЕНТЯБРЬ									
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Обучающиеся Родители	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, куратор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15	іКультурно-творче- ское направление			
1	Классный час, посвященный истории образовательного учреждения	Обучающиеся Родители	Учебный каби- неты	Куратор	ЛР 14	Культурно-творче- ское направление			
1-2 не- деля	Изучение правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 14 ЛР 3	Культурно-творче- ское направление Правовое направле- ние			
1-2 не- деля	Комплексная диагностика обучающихся: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников, СПТ)	Обучающиеся Родители	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 14	Профессионально- ориентирующее (развитие карьеры) направление			
11.09	Классный час на тему: «Там, где Россия»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15	Гражданско-патрио- тическое направле- ние			

					ЛР 20	
18.09	Классный час на тему: «100-летие со дня рождения Зои Космодемь-янской»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патриотическое направление
1 неделя и в тече- ние ме- сяца	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 3	Правовое направление
3	Беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В тече- ние ме- сяца	Дискуссия в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче- ское направление
2 неделя	Родительское собрание. ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся	учебные каби- неты	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, Куратор	ЛР 3	Правовое направление
11	Беседы «День трезвости»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 12	Гражданско-патрио-

						тическое направле-
В тече-	Opposition of the control of the con	Обучающиеся	В соответствии	L'amorton	ЛР 11	Ние
	Организация участия в конкурсах,	Ооучающиеся	с Положениями	Куратор	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче-
ние ме-	смотрах, фестивалях, разработка			Актив группы	JIP 24	ское направление
сяца	конкурсной документации (по		о проведении	Педагог-организатор		
1	мере поступления информации)	05	мероприятий		ПD 11	IC
4 неделя	Посвящение в студенты	Обучающиеся	Актовый зал	педагог-организатор, куратор	ЛР 11	Культурно-творче-
		Актив группы	X		ЛР 24	ское направление
В тече-	Индивидуальная работа с обучаю-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 12	Гражданско-патрио-
ние ме-	щимися и родителями	родители	неты	Заместитель директора по		тическое направле-
сяца				учебно-воспитательной ра-		ние
				боте		
25	Классный час на тему: «Избира-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	тельная система России»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
					ЛР 15	ние
					ЛР 20	
Посто-	Посещение театров и музеев го-	Обучающиеся	Учебные каби-	Советник директора	ЛР 11	Культурно-творче-
оннк	рода, участие в Днях историче-	-	неты, город	Педагог-организатор	ЛР 24	ское направление
	ского и культурного наследия го-			Кураторы		
	рода Иркутска – по Пушкинской			Библиотекарь		
	карте					
			ОКТЯБРЬ			
2	День профессионально-техниче-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 3	Правовое направле-
	ского образования. Оформление		неты	Актив группы		ние
	газеты, поздравление коллектива			Педагог-организатор		
	ИТТРИС					
5	День Учителя	Обучающиеся	Актовый зал	Куратор	ЛР 11	Культурно-творче-
				Актив группы	ЛР 24	ское направление
				Педагог-организатор		1
2	Классный час на тему: «День учи-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	теля»	]	неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
			110101	1 acresopar o summem	ЛР 15	ние
					ЛР 20	
					J11 40	

9	Классный час на тему: «О взаимо- отношениях в коллективе»	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2	Гражданско-патриотическое направле-
	отношениях в коллективе»		неты	газговоры о важном	ЛР 15 ЛР 20	ние
В тече- ние ме- сяца	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся всех курсов	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 20 ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление
4	Беседа на тему: «День защиты животных»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 20	Студенческое само- управление
16	Классный час на тему: «По ту сторону экрана»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
4 неделя	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Преподаватель информатики	ЛР 10	Экологическое направление
20	Беседа на тему: «День автомобилиста»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
23	Классный час на тему: «День спецназа»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
30	Беседа на тему: «День отца в России»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 2 ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В тече- ние ме- сяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Куратор Актив группы Педагог-организатор	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче-ское направление
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	Обучающиеся родители	учебные каби- неты	Куратор Заместитель директора по	ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние

				учебно-воспитательной ра- боте		
Постоянно	Посещение театров и музеев города, участие в Днях исторического и культурного наследия города Иркутска — по Пушкинской карте	Обучающиеся	учебные каби- неты, город	Советник директора Педагог-организатор Кураторы Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче-ское направление
			НОЯБРЬ			
4	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 8	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В тече- ние ме- сяца	Проведение анкетирования студентов в рамках адаптационного периода. Составление предварительной ведомости	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор, педагог-психолог. преподаватели	ЛР 9 ЛР16 ЛР19	Профессионально- ориентирующее (развитие карьеры) направление
13	Классный час на тему: «Россия – взгляд в будущее»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В течение месяца	Доклад обучающегося на тему: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направление
20	Классный час на тему: «День матери»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
27	Классный час на тему: «Что такое Родина»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние

28	День матери. Выпуск поздрави- тельных открыток для мам	Обучающиеся Родители	Учебные каби- неты	Куратор, актив группы	ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
30	Беседа на тему: «День Государ- ственного герба Российской Феде- рации»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 2 ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Актив группы Куратор Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15 -16	Студенческое само- управление Культурно-творче- ское направление
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	Обучающиеся родители	учебные каби- неты	Куратор Заместитель директора по учебно-воспитательной ра- боте	ЛР 12	Гражданско-патриотическое направление
Посто-янно	Посещение театров и музеев города, участие в Днях исторического и культурного наследия города Иркутска — по Пушкинской карте	Обучающиеся 1-4 курсов	учебные каби- неты, город	Советник директора Педагог-организатор Кураторы Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче- ское направление
			ДЕКАБРЬ			
4	Классный час на тему: «Мы вместе» День неизвестного солдата	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
11	Классный час на тему: «Главный закон страны» День Героев России	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Актив группы	ЛР 2 ЛР 3	Гражданско-патрио- тическое направле- ние

	Беседа. Систематизация знаний					
2 неделя	Беседа «Как отмечают новый год народы Сибири»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче- ское направление
18	Классный час на тему: «Герои нашего времени»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
25	Классный час на тему: «Новый год – традиции праздника разных народов России»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Куратор, педагог-организатор, актив группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- 16	   Студенческое само- управление   Культурно-творче-   ское направление
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. Подведение межсессионных итогов.	Обучающиеся родители	Учебные каби- неты	Куратор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебной части	ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
Постоянно	Посещение театров и музеев города, участие в Днях исторического и культурного наследия города Иркутска — по Пушкинской карте	Обучающиеся 1-4 курсов	учебные каби- неты, город	Советник директора Педагог-организатор Кураторы Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче- ское направление
	1		ЯНВАРЬ			I
08	Классный час на тему: «от «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивна Федорова»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние

15	Классный час на тему: «Налоговая	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	грамотность»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2 ЛР 15	тическое направление
					ЛР 20	нис
08	Классный час на тему: «от «А» до	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	«Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Фе-		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
	дорова»			-	ЛР 15	ние
					ЛР 20	
22	Классный час на тему: «Непоко-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	ренный (блокада Ленинграда)»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
					ЛР 15	ние
					ЛР 20	
25	«Татьянин день» (праздник сту-	Обучающиеся	Учебные каби-	Педагог – организатор	ЛР 2	Студенческое само-
	дентов)		неты, актовый	Куратор	ЛР 15-	управление
			зал	Актив группы	16	Культурно-творче-
						ское направление
27	Беседа на тему: «80 лет со дня	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	полного освобождения Ленин-		неты		ЛР 2	тическое направле-
	града от фашистской блокады				ЛР 15	ние
	(1944 год)», «День памяти жертв				ЛР 20	
	Холокоста»					
29	Классный час на тему: «Союзники	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	России»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
					ЛР 15	ние
					ЛР 20	
В тече-	Профориентационная компания в	Школьники	Образователь-	Куратор	ЛР 2	Профессионально-
ние ме-	школах	Обучающиеся	ные организа-	Актив группы	ЛР 15-	ориентирующее
сяца			ции		16	(развитие карьеры)
						направление
В тече-	Организация участия в конкурсах,	Обучающиеся	В соответствии	Куратор, педагог-организатор,	ЛР 2	1
ние ме-	смотрах, фестивалях, разработка		с Положениями	актив группы	ЛР 3	Студенческое само-
сяца	конкурсной документации (по		о проведении		ЛР 15-	управление
	мере поступления информации)		мероприятий		16	Культурно-творче-
						ское направление

В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями. Анализ межсессионных итогов.  Посещение театров и музеев го-	Обучающи- еся, родители Обучающиеся	Учебные кабинеты	Куратор Заместитель директора по учебно-воспитательной ра- боте Заместитель директора по учебной части Советник директора	ЛР 12 ЛР 11	Гражданско-патриотическое направление  Культурно-творче-
янно	рода, участие в Днях исторического и культурного наследия города Иркутска – по Пушкинской карте		неты, город	Педагог-организатор Кураторы Библиотекарь	ЛР 24	ское направление
			ФЕВРАЛЬ		l l	
5	Классный час на тему: «Менделеев . 190 лет со дня рождения»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
2	Беседа: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве »	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патриотическое направление
12	Классный час на тему: «День первооткрывателя»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патриотическое направление
15	Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля — Международный день родного языка»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
19	Классный час на тему: «День защитника Отечества»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние

22	День защитников Отечества	Обучающиеся	Учебные каби-	Педагог-организатор, актив	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	Выпуск поздравительной газеты		неты,. актовый	группы, куратор	ЛР 2	тическое направле-
	Выпуск поздравительных откры-		зал		ЛР 5	ние
	ток для коллектива ИТТриС, для					
	мальчиков в группе					
26	Классный час на тему: «Как найти	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	свое место в обществе»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
					ЛР 15	ние
					ЛР 20	
В тече-	Организация участия в конкурсах,	Обучающиеся	В соответствии	Куратор, педагог-организатор,	ЛР 2	
ние ме-	смотрах, фестивалях, разработка		с Положениями	актив группы	ЛР 3	Студенческое само-
сяца	конкурсной документации (по		о проведении		ЛР 15-	управление
	мере поступления информации)		мероприятий		16	Культурно-творче-
						ское направление
В тече-	Индивидуальная работа с обучаю-	Обучающи-	Учебные каби-	Заместитель директора по	ЛР 12	Гражданско-патрио-
ние ме-	щимися и родителями.	еся,	неты	учебно-воспитательной ра-		тическое направле-
сяца		родители		боте		ние
Посто-	Посещение театров и музеев го-	Обучающиеся	учебные каби-	Советник директора	ЛР 11	Культурно-творче-
янно	рода, участие в Днях историче-		неты, город	Педагог-организатор	ЛР 24	ское направление
	ского и культурного наследия го-			Кураторы		1
	рода Иркутска – по Пушкинской			Библиотекарь		
	карте					
	<u> </u>		MAPT			
В тече-	Единый классный час по произве-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 11	Культурно-творче-
ние ме-	дению Распутина В. Г. «Послед-		неты	Библиотекарь	ЛР 24	ское направление
сяца	ний срок»					_
04	Классный час на тему: «Всемир-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	ный фестиваль молодежи»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
					ЛР 15	ние
					ЛР 20	
8	Международный женский день—	Обучающиеся	Актовый зал	Педагог-организатор, актив	ЛР 2	
	Выпуск поздравительной газеты			группы, куратор	ЛР 5	Гражданско-патрио-
	Выпуск поздравительных откры-					

					ЛР 15	ние
	дорога домой»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2 ЛР 15	тическое направле- ние
					ЛР 20	
25	Классный час на тему: «Россия –	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	Здоровая держава»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
					ЛР 15	ние
27		0.5	X	76	ЛР 20	T.C.
27	Беседа: «Всемирный день театра»	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 11	Культурно-творче-
D.		0.5	неты	TC.	ЛР 24	ское направление
В тече-	Организация участия в конкурсах,	Обучающиеся	В соответствии	Куратор, педагог-организатор,	ЛР 2	
ние ме-	разработка конкурсной документа-		с Положениями	актив группы	ЛР 3	Студенческое само-
сяца	ции (по мере поступления инфор-		о проведении		ЛР 15-	управление
	мации)		мероприятий		16	Культурно-творче-
D ======	H	06	Учебные каби-	I/zwa ama u	ПD 11	ское направление
В тече-	Индивидуальная работа с обучаю-	Обучающи-		Куратор	ЛР 11 ЛР 24	
ние ме-	щимися и родителями.	еся,	неты	Заместитель директора по	JIP 24	Гиоминамама патима
сяца		родители		учебно-воспитательной работе		Гражданско-патрио-
				ооте		тическое направле-
						ние
Посто-	Посещение театров и музеев го-	Обучающиеся	учебные каби-	Советник директора	ЛР 11	Культурно-творче-
янно	рода, участие в Днях историче-	1-4 курсов	неты, город	Педагог-организатор	ЛР 24	ское направление
,,,,,,,	ского и культурного наследия го-	1 Rypcob	поты, город	Кураторы	711 21	once manpabatemine
	рода Иркутска – по Пушкинской			Библиотекарь		
	карте			_		

01	Классный час на тему: «Цирк.	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	Цирк. Цирк»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
				_	ЛР 15	ние
					ЛР 20	
08	Классный час на тему: «Вижу	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	Землю» Всемирный день здоровья		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
					ЛР 15	ние
					ЛР 20	
11	День космонавтики	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 2	Студенческое само-
	Выпуск газеты	,	неты	Актив группы	ЛР 3	управление
					ЛР 15-	Культурно-творче-
					16	ское направление
						1
В тече-	«Чистый город», участие в город-	Обучающиеся	Город	Куратор	ЛР 2	Студенческое само-
ние ме-	ских экологических акциях	,		Актив группы	ЛР 3	управление
сяца					ЛР 15-	Культурно-творче-
					16	ское направление
					ЛР 10	
					ЛР 16	Экологическое
						направление
В тече-	Тотальный диктант	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 13	
ние ме-			неты	Преподаватель русского и ли-	ЛР 5	
сяца				тературы		
15	Классный час на тему: «215 лет со	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
10	дня рождения Гоголя»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
	Am pondemin i oromin		110101	1 as a soppi o bankion	ЛР 15	ние
					ЛР 20	
22	Классный час на тему: «Экологи-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
- <del>-</del>	ческое потребление»		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
	<b>F</b>				ЛР 15	ние
					ЛР 20	

29	Классный час на тему: «Труд крут»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся	Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты	Зам директора по хозяйственной части Куратор	ЛР 2	Студенческое само- управление Культурно-творче- ское направление
В тече- ние ме- сяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Куратор, педагог-организатор, актив группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15- 16	Студенческое само- управление Культурно-творче- ское направление
В течение месяца	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.	Обучающи- еся , родители	Учебные каби- неты	Куратор Заместитель директора по учебно-воспитательной ра- боте	ЛР 12	<ul><li>Гражданско-патриотическое направление</li></ul>
Посто-янно	Посещение театров и музеев города, участие в Днях исторического и культурного наследия города Иркутска – по Пушкинской карте	Обучающиеся 1-4 курсов	учебные каби- неты, город	Советник директора Педагог-организатор Кураторы Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче-ское направление
1	Праздник весны и труда Беседа .Просмотр выдеороликов. Выпуск информационной газеты	Обучающиеся	МАЙ Учебные каби- неты	Педагог-организатор Куратор Актив группы	ЛР 1 ЛР 5	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
06	Классный час на тему: «Урок памяти»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Разговоры о важном	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 20	Гражданско-патрио- тическое направле- ние

9	День Победы Патриотиче- ские акции: «Бессмертный	Обучающиеся	Город	Педагог-организатор Куратор	ЛР 1 ЛР 4	Гражданско-патриотическое направле-
	полк», «Свеча памяти», «Мы			Актив группы	711 4	ние
	вместе», «Письмо солдату».			AKTIB I PYIIIBI		iinc
В течение ме-	Фотомарафон «Моя любимая	Обучающиеся	Группа «В Кон-	Куратор	ЛР 9	Гражданско-патрио-
сяца	семья» в социальных сетях	Родители	такте»	Актив группы	ЛР 4	тическое направле-
·	,				ЛР 3	ние
13	Классный час на тему: «Будь	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	готов! Ко дню обществен-		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
	ных организаций»				ЛР 15	ние
	•				ЛР 20	
20	Классный час на тему: «Рос-	Обучающиеся	Учебные каби-	Куратор	ЛР 1	Гражданско-патрио-
	сийский язык великий и мо-		неты	Разговоры о важном	ЛР 2	тическое направле-
	гучий. К225-летию со дня				ЛР 15	ние
	рождения А.С.Пушкина»,				ЛР 20	
	24- День славянской пись-					
	менности и культуры					
В течение ме-	Организация участия в кон-	Обучающиеся	В соответствии	Куратор, педагог-организатор,	ЛР 2	Ì
сяца	курсах, смотрах, фестивалях,		с Положениями	актив группы	ЛР 3	Студенческое само-
	разработка конкурсной доку-		о проведении		ЛР 15-	управление
	ментации (по мере поступле-		мероприятий		16	Культурно-творче-
	ния информации)					ское направление
В течение ме-	Индивидуальная работа с	Обучающи-	Учебные каби-	Куратор	ЛР 12	Гражданско-патри-
сяца	обучающимися и родите-	еся,	неты	Заместитель директора по		отическое направле-
	лями.	родители		учебно-воспитательной ра-		ние
				боте		
Постоянно	Посещение театров и музеев	Обучающиеся	учебные каби-	Советник директора	ЛР 11	Культурно-творче-
110010/11110	города, участие в Днях исто-	1-4 курсов	неты, город	Педагог-организатор	ЛР 24	ское направление
	рического и культурного	ТТКУРСОВ	петы, город	Кураторы	311 21	екое паправление
	наследия города Иркутска –			Библиотекарь		
	по Пушкинской карте			_		
			ИЮНЬ			

1	День защиты детей. Участие в Дне здоровья	Обучающиеся	Стадион	Руководитель физвоспитания Куратор, педагог-организатор, актив группы	ЛР 9 ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние Спортивное и здоро- вьесберегающее направлние
5	День эколога Круглый стол Викторина «Волшебный мир Бай- кала»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Библиотекарь	ЛР 10 ЛР 16	Экологическое направление
6	Беседа на тему: «День русского языка»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор Библиотекарь	ЛР 2 ЛР 18	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
3 неделя	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 9	Спортивное и здоровьесберегающее направлние
12	День России: участие в патриотических акциях	Обучающиеся	Социальные сети	Куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В тече- ние ме- сяца	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся	Учебные каби- неты	Куратор	ЛР 15	гражданско-патрио- тическое направле- ние
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся	Социальные сети, город	Куратор Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 18	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
27	День молодежи .	Обучающиеся	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, город	Куратор, педагог-организатор, актив группы	ЛР 2 ЛР 9	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по	Обучающиеся	В соответствии с Положениями о проведении	Куратор, педагог-организатор, актив группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 15-	Студенческое само- управление

	мере поступления информации)		мероприятий		16	Культурно-творче- ское направление
В тече- ние ме- сяца	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.	Обучающи- еся, родители	Учебные каби- неты	Куратор Заместитель директора по учебно-воспитательной ра- боте	ЛР 12	Гражданско-патрио- тическое направле- ние
Постоянно	Посещение театров и музеев города, участие в Днях исторического и культурного наследия города Иркутска — по Пушкинской карте	Обучающиеся	учебные каби- неты, город	Советник директора Педагог-организатор Кураторы Библиотекарь	ЛР 11 ЛР 24	Культурно-творче-ское направление

к ООП по специальности: 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

#### СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ция пе-
ванием
разова-
оссий-
№ 996- ерации
020 № 025 го- иод до
(утвер- 0), адици-
адици- Указом
ости по просве- разова-
go 2030
21) "Об ндарта Орга- стриро-
истемы
их» ва»; строи-
словий ховно-
и норм арства,
іности,
чества, имного
имного Цициям
ающей
поппо
ценно-

Приоритетные направления программы (модули)	2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;  3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;  4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт)  1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.  2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.  3. Экологическое направление профессионального воспитания  4. Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания.  5. Студенческое самоуправление.  6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.  8. Правовое направление  9. Разговоры о важном
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, куратор, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ ИО ИТ-ТриС сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования. Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
  - государства и общества;
- субъектов экономической сферы бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
  - педагогических работников ГБПОУ ИО ИТТриС.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело-веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культур-ному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям раз-	
личных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	
групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8
культурных традиций и ценностей многонационального российского	
государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	
ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных	ЛР 9
игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	
сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой без-	ЛР 10
опасности, в том числе цифровой.	<i>7</i> 11 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий ос-	ЛР 11
новами эстетической культуры.	VII 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и вос-	
питанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	ЛР 12
от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	311 12
детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым кач	ествам личности
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодате-	
лей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюби-	
вый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно	ЛР 13
взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с дру-	
гими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифро-	
вой среде, ее достоверность, способности строить логические умоза-	ЛР 14
ключения на основании поступающей информации и данных.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах	
и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего	ЛР 15
Отечества.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о прави-	
лах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях тру-	ЛР 16
довой деятельности человека о нормах и традициях поведения чело-	311 10
века в многонациональном, многокультурном обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей	
малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и	ЛР <b>17</b>
ответственного отношения к ее современности.	
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национально-	ЛР 18
сти, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	JH 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного	ЛР 19
и чужого труда.	
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью	ЛР 20
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за раз-	
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. Приобретение навыков общения и самоуправления.	
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. Приобретение навыков общения и самоуправления. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореа-	ЛР 21 ЛР 22
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. Приобретение навыков общения и самоуправления. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 21
<ul> <li>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</li> <li>Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</li> <li>Приобретение навыков общения и самоуправления.</li> <li>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</li> <li>Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к</li> </ul>	ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. Приобретение навыков общения и самоуправления. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 21 ЛР 22

личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые субъектами образовательного процесса в ГБПОУ ИО «ИТТриС» (дескрипторы)

Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся	
ГБПОУ ИО «ИТТриС» в части исполнения корпоративной куль-	ЛР 25
туры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-	311 23
гигиенических норм поведения	
Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях	
ГБПОУ ИО «ИТТриС»: в гардеробе, в столовой, учебных аудито-	ЛР 26
риях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.	
Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятель-	
ности по поддержанию и улучшению условий образовательной дея-	ЛР 27
тельности: субботники, поддержание в чистоте территорию техни-	J11 27
кума	

### ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Портрет Гражданина России	Личностные качества гражданина, не-	Личностные ре-
2035 года (общие характери-	обходимые для сохранения и передачи	зультаты по ФГОС
стики)	ценностей следующим поколениям	
1.Хранящий верность идеа-	Осознающий себя частью народа, граж-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
лам Отечества, гражданского	данином России. Принимающий прин-	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,
общества, демократии, гума-	ципы демократического общества и	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15,
низма, мира во всем мире.	следующий им. Готовый защищать Ро-	ЛР 17, ЛР 18
Действующий в интересах	дину. Проявляющий интерес к изуче-	122 27,722 20
обеспечения безопасности и	нию и освоению культурных традиций	
благополучия России, сохра-	России, русского и родного языка. Осо-	
нения родной культуры, ис-	знающий себя продолжателем тради-	
торической памяти и преем-	ций, защитником Земли, на которой ро-	
ственности на основе любви	дился и вырос, личную ответственность	
к Родине, родному народу,	за Россию. Заботящийся о сохранении	
малой родине, принятия тра-	исторического и культурного наследия	
диционных ценностей чело-	России. Принимающий и сохраняющий	
веческой жизни, семьи, мно-	традиционные семейные ценности сво-	
гонационального народа Рос-	его народа.	
сии, человечества.		
2. Активно и сознательно	Демонстрирующий свободу выбора, са-	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,
принимающий участие в до-	мостоятельность и ответственность в	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,
стижении национальных це-	принятии решений, стремление к само-	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
лей развития России в раз-	развитию и самосовершенствованию во	ЛР 23
личных сферах социальной	всех сферах жизни. Критически мысля-	
жизни и экономики, мотиви-	щий, интеллектуально самостоятель-	
рованный к инновационной	ный. Обладающий проектным мышле-	
деятельности	нием, командным духом, способный	
	быть лидером, демонстрирующий го-	
	товность к продуктивному взаимодей-	
	ствию и сотрудничеству. Демонстриру-	
	ющий активную гражданскую пози-	
	цию, в том числе в социальной и трудо-	
	вой деятельности. Мотивированный к	
	познанию и личностному развитию.	
	Осознающий ценность образования на	
	протяжении всей жизни. Творчески ак-	
	тивный и готовый к творческому само-	
	выражению.	

A 77		HD 2 HD 5 HD 6
3.Принимающий и учитыва-	Демонстрирующий развитое правосо-	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6,
ющий в своих действиях цен-	знание и законопослушность. Присво-	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12,
ность и неповторимость,	ивший ценности, установки, отноше-	ЛР 13, ЛР 14, ЛР
права и свободы других лю-	ния, личностные качества гражданина,	15, ЛР 10
дей, на основе развитого пра-	необходимые для реализации его соб-	ЛР 18, ЛР 19
восознания	ственных прав и свобод, а также прав и	
	свобод других граждан России. Само-	
	уважение и уважение к другим людям,	
	их правам и свободам. Готовый забо-	
	титься о тех, кто нуждается в помощи.	
	Право исповедовать любую религию	
	или не исповедовать никакой. Уважаю-	
	щий различные взгляды и вероиспове-	
	дания, не нарушающие права и сво-	
	боды других людей. Заботящийся о тех,	
	кто нуждается в помощи, в том числе	
	через уплату установленных налогов.	
	Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих дей-	
	ствий, в т.ч. высказываний, и оценке их	
	влияния на других людей. Признающий	
	ценность жизни и уважение личности	
	другого человека, его прав и свобод, не	
	ущемляющих права и свободы других	
	людей.	
4. Эффективно управляющий	Стремящийся к саморазвитию и само-	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8,
собственной самореализа-	совершенствованию во всех сферах	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13,
цией, самоидентификацией,	жизни. Пользующийся свободой вы-	ЛР 14, ЛР 22
социализацией и репутацией	бора и самостоятельный в принятии ре-	
в сетевой среде	шений. Готовый к рефлексии своих	
	действий, в т.ч. высказываний, и оценке	
	их влияния на других людей. Осознаю-	
	щий ценность чести и достоинства че-	
	ловека, готовый их защищать.	
5.Системно, креативно и кри-	Стремящийся к саморазвитию и само-	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10,
тически мыслящий, активно	совершенствованию во всех сферах	ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23
и целенаправленно познаю-	жизни и деятельности, готовый учиться	
щий мир	на протяжении жизни. Демонстрирую-	
	щий свободу и ответственность выбора	
	и принятия решений. Критически мыс-	
	лящий, интеллектуально самостоятель-	
	ный, мотивированный к познанию.	
	Трудолюбивый, упорный и настойчи-	
	вый в достижении цели. Осознающий	
6.Проявляющий самостоя-	ценность образования.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,
олгроявляющии самостоя-	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,
в постановке и достижении	жизни. Демонстрирующий правовое са-	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13,
жизненных целей, актив-	мосознание и уважение к личности дру-	ЛР 14, ЛР 19, ЛР
ность, честность и принципи-	гого человека. Готовый к рефлексии	21,ЛР 24
альность в общественной	своих действий, в т.ч. высказываний, и	21,311 27
сфере, нетерпимость к прояв-	оценке их влияния на других людей.	
лениям непрофессионализма	Осознающий ценность чести и досто-	
лениям пепрофессионализма	инства человека, готовый их защищать.	
	ппотва толовска, готовый их защищать.	1

в трудовой деятельности, со-	
z Transcom Mentalinia ini	
чувствие и деятельное со-	
страдание к другим людям	
7. Доброжелательно, кон- Демонстрирующий самоуважение и	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,
структивно и эффективно уважение к другим людям, их правам и	ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14,
взаимодействующий с дру- свободам. Готовый к рефлексии своих	ЛР 17, ЛР 18, ЛР
гими людьми – представите- действий, в т.ч. высказываний, и оценке	19, ЛР 24
лями различных культур, в их влияния на других людей. Осознаю-	
т.ч. в удаленном взаимодей- щий внутренний запрет на физическое	
ствии, уверенно выражаю- и психологическое воздействие на дру-	
щий свои мысли разными гого человека в отсутствие его ясно вы-	
способами раженного осознанного согласия на та-	
кое воздействие.	
8. Стремящийся к гармонич- Осознающий важность сохранения и	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12,
ному развитию, осознанно укрепления здоровья, имеющий внут-	ЛР 10, ЛР 14, ЛР
выполняющий правила здореннюю установку на активное здоро-	16, ЛР 20
рового и экологически целе- вьесбережение. Имеющий развитое	
сообразного образа жизни и экологическое самосознание и мышле-	
поведения, безопасного для ние. Безусловно уважающий жизнь во	
человека (в т.ч. в сетевой всех ее проявлениях, признающий ее	
среде) и окружающей среды наивысшей ценностью. Заботящийся о	
природе, окружающей среде. Осознаю-	
щий себя частью природы и понимаю-	
щий зависимость своей жизни и здоро-	
вья от экологического благополучия.	
9. Сохраняющий внутрен- Стремящийся к саморазвитию и само-	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13,
нюю устойчивость в дина- совершенствованию во всех сферах	ЛР 22
мично меняющихся и не- жизни.	
предсказуемых условиях,	
гибко адаптирующийся к из-	
менениям, проявляющий со-	
циальную, профессиональ-	
ную и образовательную мо-	
бильность, в том числе в	
форме непрерывного самооб-	
разования	

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.
- б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в техникуме и вне его, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.
- в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других

норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

# Формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне области, района, города, техникума, группы;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

#### Технологии взаимодействия используемые в программе воспитания.

Студенческое самоуправление:

- проведение опросов и анкетирования обучающихся по результатам проводимых мероприятий;
- работа редакционного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации, сайте техникума работы секций и проводимых мероприятий;
  - проведение мероприятий, разработанных студенческим советом.

# Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение родительских собраний;
- проведение консультаций и бесед с родителями о вопросах воспитания молодежи.

#### Работа с преподавателями и кураторами:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,
- ведение учебной и вне учебной деятельности, проектной деятельности техникума, групп обучающихся.

#### Взаимодействие руководящих и педагогических работников:

• контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурнооздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

- разработка и согласование учебно-методической планирующей документации для урочной и вне урочной деятельности;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. взаимодействие техникума с социальными партерами по воспитанию обучающихся:
- участие представителей социальных партнёров во вне учебной деятельности, работа в жюри конкурсов и олимпиадах, научно-практических конференциях;
  - проведение просветительских мероприятий; профориентация молодежи в техникуме и на производстве, трудоустройство

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся:
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативноправовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, квалифицированными специалистами, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

**3.3.1**.Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, досуговый центр);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
  - объекты социокультурной среды (библиотека);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

## 3.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
  - выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- **3.3.3.**Создано социально открытое пространство, когда педагогические работники техникума, социальные партнеры, потенциальные работодатели будущих выпускников, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- через организацию совместной деятельности в процессе учебной и общественной деятельности обучающихся;
- через организацию индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- через организацию специальных событий и мероприятий, спроектированных с учётом определенной ценностной и смысловой нагрузки.

Организация социально открытого пространства воспитания и социализации обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития обучающихся;
- интерактивности программ воспитания;
- социальной востребованности воспитательного процесса.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектовучастников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, молодежных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка техникума, решениях Студенческого совета, в целевых программах и проектах.

#### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
  - информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
  - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
  - мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
  - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО». Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными стандартами, к постоянному профессиональному

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся: - целенаправленно сформированная система воспитания в техникуме на всех уровнях: техникума, группы, индивидуальном уровне;

- высокий уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия; различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;
- необходимый и достаточный уровень сформированности общих компетенций предусмотренных ФГОС СПО.

Результатом освоения рабочей программы воспитания является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и достижение ими личностных результатов (ЛР)

#### АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА

Основные направления анализа воспитательного процесса:

# 1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

# 2 Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты; уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- •включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни,

демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать