

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОД.05 История
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста
электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10
месяцев на базе основного общего образования

Иркутск
2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОД.05 История по профессии СПО: **23.01.09 Машинист локомотива**

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

Рассмотрены и одобрены на заседании

ДЦК

Протокол № 9

от 28.05.2024

Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД. 05 История. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Контрольно-оценочные средства включают перечень основных разделов дисциплины, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию, и список основной литературы, необходимой для подготовки.

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Метапредметные результаты			
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Обучающийся умеет: самостоятельно определять цели деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей	- сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - сформированность умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - сформированность умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - сформированность умения правильно и последовательно излагать мысли; - сформированность умения привлечение дополнительного справочного материала, умение оформлять работу;	Дифференцированный зачёт
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Обучающийся умеет:	-сформированность умения	

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию; представлять продукт (результат) различных видов проектных работ (учебное исследование, учебный и социальный проект) в адекватной его целям и задачам форме; при представлении продуктов (результатов) различных видов проектных работ целенаправленно и осознанно применять свои коммуникативные способности, демонстрировать разнообразие языковых средств; выполнять различные роли при работе в команде и регулировать конфликтные ситуации</p>	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности; -сформированность умения представлять свою работу в различных форматах проектной деятельности; -сформированность умения самостоятельной работы, принятия решений, критического оценивания своей деятельности; -сформированность умения поиска, анализа, отбора информации; -сформированность умения пользоваться ИТКТ; -сформированность умения логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
<p>MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Обучающийся умеет: создавать продукт (результат) различных видов проектных работ (учебное исследование, учебный и социальный проект) в адекватной его целям и задачам форме; решать проблемы; самостоятельно решать поставленные практические задачи:</p>		
<p>MP 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>Обучающийся умеет: критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из</p>		

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>различных источников; осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; искать и находить обобщенные способы решения задач;</p>		
<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Обучающийся умеет: использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>		
<p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Обучающийся умеет: определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>		
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Обучающийся умеет: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>		
<p>МР 08. Владение языковыми средствами -</p>	<p>Обучающийся умеет:</p>		

<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства.</p>		
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>		
Предметные результаты			
<p>ПРБ 1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p>Обучающийся владеет: знаниями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>- уровень освоения материала; - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории; - обоснованность, четкость, полнота изложения;</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПРБ 2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>знаниями об особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; основными фактами о процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной истории и человечества в целом; основными историческими терминами и датами;</p>	<p>- уровень информационной и коммуникативной культуры; - уровень анализа проблемы, темы. - правильность и последовательность изложения мысли, привлечение дополнительного справочного материала, умение оформлять работу</p>	

	<p>основными версиями и трактовками событий; Обучающийся умеет: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p>		
<p>ПР6 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Умеет участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>		
<p>ПР6 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p>Обучающийся умеет: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать</p>		

	авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проектного продукта;		
ПР66 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Обучающийся умеет: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;		

1.2. Результаты освоения, подлежащие проверке

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных материалов
Основное содержание				
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
1.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.</p> <p>Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в. Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.</p> <p>Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.</p> <p>Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
1.2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p>

			<p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p> <p>Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.</p> <p>Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).</p> <p>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).</p> <p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).</p> <p>На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.</p>	Оценка результатов индивидуального домашнего задания.
1.3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые.</p> <p>Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).</p> <p>Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России</p>	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
2.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.

			<p>советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.</p> <p>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.</p> <p>Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества,</p>	Оценка результатов индивидуального домашнего задания.
2.2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг	<p>Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920- х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Рассказывать об основных колебаниях политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации.</p> <p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов).</p>	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.

			<p>Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание.</p> <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации привлекая информацию источников.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p> <p>Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p>	
2.3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг	<p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.</p> <p>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p> <p>Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг.(по выбору).</p> <p>Объяснять причины исследований, называть имена героев 1930-х гг.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
2.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Революционные события 1918г	<p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения</p> <p>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>

		<p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической, демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.</p> <p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).</p> <p>Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.</p> <p>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.</p> <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае.</p> <p>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.</p> <p>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>	
--	--	--	--

2.5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны.</p> <p>Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
3		Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
3.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>

			<p>советского руководства по отражению агрессора. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Выявлять начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена.</p> <p>Репатриации. Пособники оккупантов. Государство и церковь в годы войны</p> <p>Раскрывать значение единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу.</p> <p>Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием.</p> <p>Патриотизм советских людей.</p>	
3.2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
3.3	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p>

			Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях. Систематизировать информацию (в форме таблицы) Систематизировать информацию (в форме таблицы об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы	Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.
3.4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
4.1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.

			<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Преобразования в Индии.</p> <p>Характеризовать строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии.</p> <p>Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</p>	
4.2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	СССР в 1945–1953 гг	<p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов</p>

			<p>свое суждение. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.</p> <p>Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства.</p> <p>Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.</p>	индивидуального домашнего задания.
4.3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	<p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Раскрывать значение науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о распаде колониальной системы. Характеризовать СССР и страны третьего мира.</p>	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.
4.4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.</p> <p>Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений экономике.</p>	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального

			<p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение выдающихся представителей отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Представить сообщение о развитии идеологии и культура. Знать новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964– 1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p>	домашнего задания.
4.5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов</p>

			<p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Объяснить перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.</p>	индивидуального домашнего задания.
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
5.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.</p> <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики, а также национальной политики народов и регионов России после распада СССР.</p> <p>Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь.</p> <p>Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.</p> <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>

5.2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. Систематизировать (в форме таблицы)</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
5.3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать задачи социально-экономического развития России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономической кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях В. В. Путина (2012–2020). Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>

			<p>Социально-экономическое развитие. Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу.</p> <p>Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации.</p> <p>Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г.</p> <p>Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.</p> <p>Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО.</p> <p>Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно - политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина</p>	
--	--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Контроль проводится одновременно для всей учебной группы.

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок
- Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок
- Оценка «3» (удовлетворительно) - допустившему до 40 % ошибок
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – допустившему более 40 % ошибок

Продолжительность работы 60 минут.

2.2. Материалы для проведения текущего контроля

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Образование РСФСР 2) Брусиловский прорыв 3) Московская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Введение продналога	1) 1917
Б) Создание Петросовета	2) 1920
В) Введение продразверстки	3) 1921
Г) Принятие плана ГОЭЛРО	4) 1919

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Ленин 2) Берия 3) Троцкий 4) Витте 5) Дзержинский 6) Столыпин

4. Напишите пропущенное слово.

_____ - твёрдо-фиксированный натуральный сбор, взимавшийся с крестьянских хозяйств, введённый декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года взамен другой схемы сбора.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) первые революционные преобразования большевиков	1) принятие Декрета о мире
Б) коллективизация в СССР	2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками
В) военный коммунизм	3) Всеобщая трудовая повинность
Г) Гражданская война в России	4) разгон большевиками Учредительного собрания

6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

- 1) продразвёрстка
- 2) аренда мелких и средних предприятий
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям

- 5) частичная денационализация
- 6) бесплатные коммунальные услуги, отмена денег

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик. Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____. В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|------------------|---|
| А) В.М. Молотов | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону |
| Б) А.С. Антонов | 2) председатель СНК |
| В) В. И. Ленин | 3) нарком иностранных дел |
| Г) А. М. Каледин | 4) лидер «левых коммунистов» |
| | 5) лидер крестьянского восстания |

9. Прочтите отрывок из стенограммы заседания конференции и напишите название страны, в нём пропущенное.

«Сталин говорит, что, как только что заявил Черчилль, вопрос о _____ для британского правительства является вопросом чести. Сталину это понятно. ...Для русских вопрос о _____ является не только вопросом чести, но также и вопросом безопасности... потому что с _____ связаны важнейшие стратегические проблемы Советского государства...
... Он не хотел отдавать _____ Белосток и Белостокскую область...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

Десятилетие	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
1920-е	_____ (А)	Рапальский договор
1910-е	_____ (Б)	Верденская мясорубка
1930-е	_____ (В)	Приход национал-социалистов к власти в Германии
1940-е	«Десять сталинских ударов»	_____ (Г)

Пропущенные элементы:

- 1) Цусимское сражение
- 2) Открытие второго фронта
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Начало афганской войны
- 5) Образование СССР
- 6) Признание СССР США

11. Определите хронологические рамки политики Военного Коммунизма?

- А) 1917-1920
- Б) 1919-1922

Б) 1918-1921

Г) 1920-1923



12. Рассмотрите схему и выполните задание. Какая война обозначена на карте?

13. Назовите страну, против которой были направлены указанные на схеме военные действия СССР.

14. Напишите фамилию (псевдоним) руководителя СССР, под которой он вошел в историю, в период событий, указанных на схеме.

15. Какой город указан на схеме под цифрой 1?

16. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Начало войны относится к 1939 г.
2. Союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания.
3. Результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом.
4. Основные военные действия в этой войне пришлось на зимний период.

5. СССР не получил в результате войны территориальных приобретений.

6. В ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Роман «Тихий Дон»
- Б) Поэма «Василий Тёркин»
- В) Роман «Война и мир»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор А. Т. Твардовский
- 2) Автору была присуждена Нобелевская премия
- 3) Экранизация этого произведения была номинирована на «Оскар»

18. Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

«ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и... искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества.

19. По каким причинам было принято данное решение? К чему в дальнейшем привело это постановление?

20. Назовите не менее 3 деятелей искусства, которые творили в период выхода данного постановления

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Образование СССР 2) Курская битва 3) Принятие декрета о земле

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Декрет «О ликвидации безграмотности»	1) 1917
Б) Разгром Врангеля в Крыму	2) 1919
В) Свержение монархии	3) 1920
Г) Вступление СССР в Лигу Наций	4) 1934

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Ленин 2) Сперанский 3) Троцкий 4) Берия 5) Дзержинский 6) Лорис-Меликов

4. Напишите пропущенное слово.

Принцип _____, начатой с 1928 года заключался в преобразовании мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные социалистические хозяйства путем кооперирования

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) военный коммунизм	1) замена продразверстки продналогом
Б) новая экономическая политика	2) разгон большевиками Учредительного собрания
В) первые революционные преобразования большевиков	3) Всеобщая трудовая повинность
Г) Гражданская война в России	4) принятие Декрета о мире

6. Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым советским правительством? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) об отделении церкви от государства
- 2) о коллективизации сельского хозяйства
- 3) о национализации банков
- 4) о всеобщей воинской повинности
- 5) о введении продовольственного налога
- 6) об отмене частной собственности на землю

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево. Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____. В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|----------------------|---|
| А) А. В. Луначарский | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону |
| Б) А. С. Антонов | 2) председатель СНК |
| В) В. И. Ленин | 3) нарком просвещения |
| Г) А. М. Каледин | 4) лидер «левых коммунистов» |
| | 5) лидер крестьянского восстания |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию человека, подписавшего документ.

«Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24–25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т. е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Председатель Совета Народных Комиссаров _____».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов

Десятилетие	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
1920-е	_____ (А)	Генуэзская конференция
1910-е	_____ (Б)	Ютландское сражение
1930-е	_____ (В)	Олимпийские Игры в Берлине
1940-е	Сталинградская битва	_____ (Г)

Пропущенные элементы:

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Открытие второго фронта
- 3) Цусимское сражение
- 4) Начало афганской войны
- 5) Признание СССР США
- 6) Образование СССР

11. Определите хронологические рамки политики коллективизации?

- А) 1928-1937 В) 1926-1933
 Б) 1927-1936 Г) 1925-1934



12. Рассмотрите схему и выполните задание. Какая война обозначена на карте?

13. Назовите стороны конфликта в этой войне

14. Напишите фамилию (псевдоним) руководителя СССР, под которой он вошел в историю, в период событий, указанных на схеме.

15. Какой город указан под цифрой «1»?

16. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н. И. Махно.
2. После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.
3. В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.
4. Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.
5. Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.
6. В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Чапаев»
 Б) «Броненосец Потемкин»
 В) Роман «Война и мир»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Этот советский кинофильм посвящен событиям Гражданской войны
- 2) Этот кинофильм посвящен событиям первой русской революции
- 3) Экранизация этого произведения была номинирована на «Оскар»

18. Укажите год, в котором началось проведение нового курса в экономике, о котором говорится в тексте. Кто был в это время главой советского правительства?

Из постановления:

«Считая, что Советская власть вполне своевременно перешла к новой экономической политике и что правильность этой политики вполне подтверждена намечающимся оживлением хозяйственного оборота, IX съезд Советов вполне одобряет мероприятия Рабоче-крестьянского правительства, направленные к быстрейшему проведению в жизнь начал новой экономической политики.

19. Под каким названием вошла в историю прежняя экономическая политика, от методов которой в постановлении призывается отказаться? Назовите не менее 3 ее положений.

20. Назовите причины отказа от экономической политики, о которой говорится в тексте?

Вариант 3.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Образование РСФСР 2) Отречение Николая II 3) Сталинградская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Замена Продразверстки Продналогом	1) 1917 2) 1929
Б) Поход Деникина на Москву	3) 1919 4) 1921
В) Образование Временного Правительства	
Г) Высылка Троцкого из СССР	

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) Сталин 2) Калинин 3) Победоносцев 4) Уваров 5) Каменев 6) Жданов

4. Напишите пропущенное слово.

Принцип _____, установленный в 1919 году заключался в обязательной сдаче производителями государству установленной нормы продуктов по установленным государством ценам.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) военный коммунизм	1) Всеобщая трудовая повинность
Б) первая пятилетка	2) разгон большевиками Учредительного собрания
В) Гражданская война в России	3) замена продразверстки продналогом
Г) новая экономическая политика	4) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 2) утверждение частной собственности на землю
- 3) денационализация тяжелой промышленности

- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) введение концессий
- 6) отмена государственной монополии внешней торговли

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г. Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик. В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|----------------------|---|
| А) А. В. Луначарский | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону |
| Б) А. В. Колчак | 2) председатель СНК |
| В) В. И. Ленин | 3) нарком просвещения |
| Г) А. М. Каледин | 4) лидер «левых коммунистов» |
| | 5) «верховный правитель России» |

9. Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите пропущенный в нём термин.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств _____ как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов

Десятилетие	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
1920-е	_____ (А)	Генуэзская конференция
1910-е	_____ (Б)	Верденская мясорубка
1930-е	_____ (В)	Приход национал-социалистов к власти в Германии
1940-е	(Г)	Нападение на Перл-Харбор

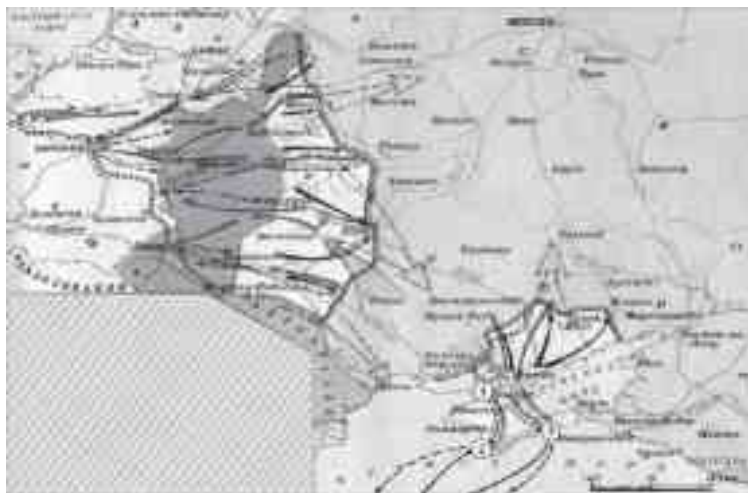
Пропущенные элементы:

- 1) «Десять Сталинских Ударов»
- 2) Цусимское сражение
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Признание СССР США

5)Образование СССР 6) Начало афганской войны

11. **Определите хронологические рамки Новой экономической политики?**

- А) 1920-1927 В) 1921-1928
Б) 1919-1926 Г) 1923-1931



16. **Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. На карте изображены события завершающего этапа войны.
2. Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
3. К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
4. На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.

5. Война завершилась подписанием Брестского мира.

6. Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

17. **Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.**

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Родина-мать»

1) Данная скульптура создана в 30-е гг. XX в.

Б) «Рабочий и

2) Автором памятника является известный советский скульптор Е. Вучетич

колхозница»

3) Памятник посвящен освобождению Берлина от фашистов

В) «Воин-освободитель»

18. **Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Как называется этот договор?**

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией:

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

19. **Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры? Назовите не менее 3 причин**

20. Каковы положения подписанного договора? Назовите не менее 3 положений

2.2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы

Аттестационная работа охватывает содержание курса истории России с 1914 г. и по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся. Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Каждый вариант аттестационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности:

Часть 1 содержит 18 заданий первого уровня сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 18 баллов;

Часть 2 содержит 2 задания второго уровня сложности, предусматривает развёрнутый ответ. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода, оценивается в 2 балла каждое задание.

Часть 3 1 задание третьего уровня сложности на анализ, знание исторических фактов, аргументацию - 4 балла

Таким образом, работа оценивается в 26 баллов путём суммирования всех правильных ответов.

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:

0-15 баллов – оценка – «2»

16-19 балла – оценка – «3»

20-22 баллов – оценка – «4»

23 -26 балла – оценка – «5»

Продолжительность работы 90 минут.

2.2. Материалы для проведения промежуточного контроля

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва на Марне
- 2) Курская битва
- 3) «Ледяной» поход

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Верденская «мясорубка»	1) 1941 г.
Б) Московская битва	2) 1979 г.
В) Первая чеченская война	3) 1994-1996 гг
Г) Ввод советских войск в Афганистан	4) 30.09.1941 – 22.04.1942
	5) 18 декабря 1916 г.
	6) 1995 – 1996 гг

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода перестройки:

1. Хозрасчёт; 2. Концессия 3. Ускорение; 4. Гласность 5. Пятилетка 6. Самоокупаемость.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ – процесс создания коллективных хозяйств на селе.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) распад СССР	1) Конституция 1924 г.
Б) противостояние Верховного Совета и Президента РФ	2) ГКЧП
В) образование СССР	3) заключение Брестского мира
Г) кризис Временного правительства	4) провозглашение России республикой
	5) события октября 1993 г.
	6) референдум в марте 1991 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».</p>
Б)	<p>Б) «До вечера [предыдущего дня я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. Вечером меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Святополк-Мирский к себе. Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно, Святополк-Мирский ответил мне, что ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.

- 4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует советскую экономику конца 1960 – конца 1970-х гг.? Выберите 3 правильных ответа.

1. государственный контроль за ценами
2. аренда гос. предприятий частными лицами
3. проведение экономических реформ, направленных на развитие хозрасчёта в промышленности
4. увеличение объёмов экспорта нефти и газа
5. появление рынка ценных бумаг
6. переход от отраслевого управления экономикой к территориальному

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список

пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) _____ удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. В октябре 1941 г., будучи ученицей 10-го класса, добровольцем ушла в истребительный партизанский отряд. С группой комсомольцев-партизан перешла через линию фронта на занятую противником территорию. В конце ноября 1941 г. в селе Петрищево при выполнении боевого задания девушка была схвачена фашистами, которые подвергли её чудовищным пыткам. 29 ноября 1941 г. она была повешена оккупантами.

Б) Диктор _____ был обладателем редкого по выразительности и тембру голоса, в годы Великой Отечественной войны он зачитывал по радио сводки Совинформбюро и приказы Верховного главнокомандования.

В) Выдающийся разведчик Р. Зорге действовал в _____. Он представил советскому руководству сведения о подготовке нападения Германии на СССР.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) Венгрия;
- 2) З.А.Космодемьянская;
- 3) О.Ф.Бергольц;
- 4) Япония;
- 5) Ю.Б.Левитан;
- 6) Л.А. Русланова

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) рекордные авиаперелёты Б) деятельность Народного комиссариата просвещения В) работа научной станции «Северный полюс-1» Г) рекордные показатели выработки в угольной промышленности	1) А. Д. Сахаров 2) И. Д. Папанин 3) Г. Е. Зиновьев 4) Л. Б. Каменев 5) В. С. Гризодубова 6) А. В. Луначарский

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из международного договора и укажите, кто подписал его от имени СССР.

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату: 1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из мемуаров видного политического деятеля

«Ночь с 24 на 25 октября прошла в напряжённом ожидании. Мы ждали прибытия с фронта воинских частей. Я вызвал их загодя, утром 25 октября они должны были быть в Петрограде. Однако вместо войск поступили телеграммы и телефонограммы о блокаде и саботаже на железных дорогах. К утру (25 октября) войска так и не прибыли. Центральная телефонная станция, почтамт и большинство правительственных зданий были заняты отрядами Красной гвардии. Зимний дворец оказался в полной изоляции, с ним не было даже телефонной связи. После продолжительного заседания, которое затянулось до раннего утра, большинство членов правительства отправились домой, чтобы хоть немного передохнуть. Оставшись одни, мы с Коноваловым пошли в штаб военного округа, который находился совсем рядом на Дворцовой площади. С нами пошёл еще один министр, Кишкин, наиболее известный в Москве либеральный деятель. После краткого совещания было решено, что я немедленно отправлюсь навстречу эшелонам с войсками. Мы были абсолютно уверены, что паралич, охвативший демократический Петроград, будет преодолён, как только все поймут, что заговор Ленина — это не плод какого-то недоразумения, а предательский удар, полностью отдающий Россию на милость немцев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события относятся к 1917 г.
- 2) Автором мемуаров является А. Ф. Керенский.
- 3) Членом правительства, заседавшего в Зимнем дворце, был Г. Е. Распутин.
- 4) Автор поддерживал действия партии Ленина.
- 5) В описанных событиях активно участвовал А. И. Деникин.

б) Автор мемуаров был главой Временного правительства.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ:

--	--	--

13. Напишите название военного плана, изображённого на карте
14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
15. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

16. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ
А) И.Эренбург Б) В.Мухина В) М.Шолохов Г) М.Булгаков	1) «Оттепель» 2) «Доктор Живаго» 3) «Малая земля» 4) «Тихий Дон» 5) «Рабочий и колхозница»

Ответ:

А	Б	В	Г

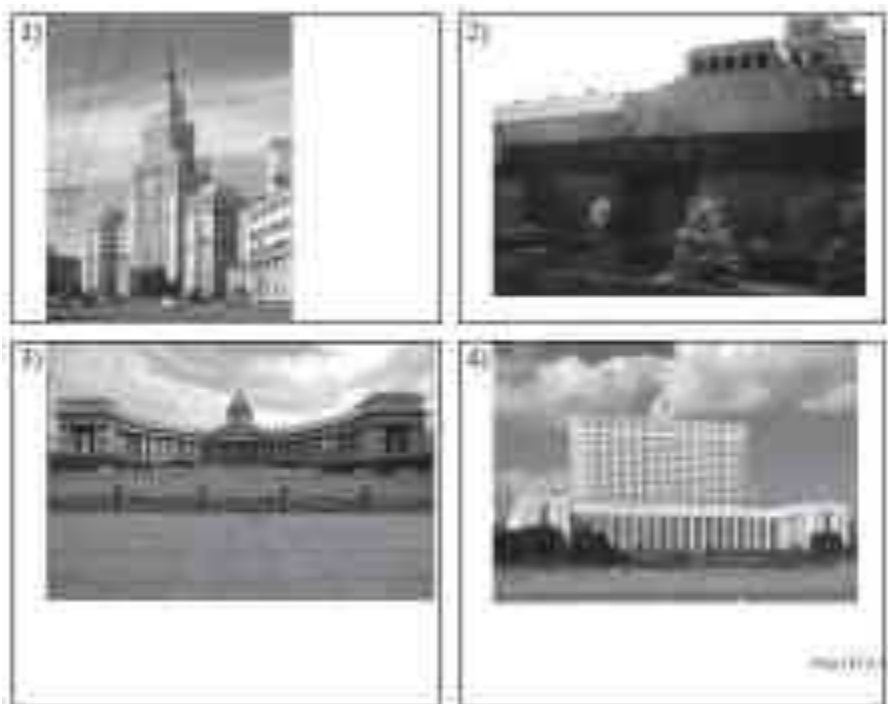
Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17. Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками.

Ответ: _____

18. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.



Ответ:

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20) , а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции
 «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

19. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в

резолюции? Укажите любые четыре направления.

20. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии?

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

В конце 1980-ых гг. в СССР и Венгрии начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политики обоих государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2)...

Вариант 2. Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало мятежа Чехословацкого корпуса
- 2) Вступление США во Вторую мировую войну
- 3) Подписание Хасавюртовских соглашений

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Новая экономическая политика	1) 1936 г.
Б) Объявление «красного террора»	2) 1921 г.
В) Принятие «Сталинской» Конституции	3) 1924 г.
Г) Образование СССР	4) 1922 г.
	5) 1918 г.
	6) 1937 г.

1. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Гражданской войны :

1. Продразвёрстка. 2. Комбеды 3. ВЧК 4. ГКЧП 5. Хартия 6. Белочехи 7. РВС

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) политические процессы 30 – х гг Б) вступление России в Первую мировую войну В) Гражданская война в России Г) реформа А.Косыгина	1) разгон большевиками Учредительного собрания 2) дело «Промпартии» 3) Восточно - Прусская операция 4) хозрасчёт 5) установление отраслевых министерств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на</p>

	этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».
--	--

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1. Сталинградская битва
2. Кодовое название операции «Тайфун»;
3. Дом Павлова;
4. Операция «Кольцо»
5. Битва за Днепр

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду застоя? Запишите в таблицу соответствующие цифры, под которыми они указаны.

- 1) теневая экономика
- 2) гласность и ускорение
- 3) строительство БАМа
- 4) освобождение от продналога
- 5) создание «шарашек»
- 6) принятие Конституции

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список

пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____.

Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) подписание мира с Германией	1) Л.Троцкий
Б) выход в открытый космос	2) А.Леонов
В) доклад о журналах «Звезда» и «Ленинград»	3) А.А. Жданов
Г) проведение референдума 1991 г.	4) М.С.Горбачёв
	5) Ю.Гагарин
	6) Н.С. Хрущёв

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Какое название получили события, описываемые в телеграмме?

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 2) Правительство, которое пришло на смену прежнему, называлось Временное.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор лояльно относится к новой власти.
- 5) Новое правительство поддержали все слои русского общества.
- 6) Россия выиграла эту войну.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 - 15



12. Напишите название периода Отечественной истории, события которого изображены на карте

13. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России

14. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Ответ:

--	--	--

16. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) монумент «Воин – освободитель» в Берлине Б) главное здание Московского государственного университета В) «Кавказская пленница» Г) «Доктор Живаго»	1) Один из самых известных кинофильмов Э. Рязанова 2) Данный памятник находится в знаменитой Брестской крепости. 3) Произведение относится к романам 4) Данный памятник культуры был создан в годы руководства СССР И. В. Сталина. 5) Одна из известных комедий Л. Гайдая 6) Создание памятника культуры относится к XX в.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17 Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок.

Ответ:

--

18. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.



Ответ:

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

- 1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передаётся трудящимся без всякого выкупа на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мёртвый инвентарь, образцовые поместья и сельхоз предприятия объявляются национальным достоянием.
- 2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного Хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.

- 3) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.
- 4) В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.
- 5) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов.».

19. Укажите год, когда был составлен этот документ. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося автором этого документа и руководителем страны в данный период. Укажите название партии, которую этот политический деятель возглавлял.

20. Какие меры, связанные с утверждением социалистических начал в экономике, провозглашены в этом документе? Укажите любые три меры.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____

Вариант 3. Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пражская весна
- 2) Брестский мир
- 3) Битва на Соме.

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) 20 съезд КПСС	1) 1941 г.
Б) Битва за Берлин	2) 1917г.
В) штурм Зимнего дворца	3) 1922г.
Г) Начало блокады Ленинграда	4) 1327 г.
	5) 1956 г.
	6) 1945г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.

1. Коалиция. 2. Партизан. 3. Дирижабль 4. Тачанка. 5. Пакт 6. РККА 7. «Катюша»

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

- государственные органы территориального управления народным хозяйством советских республик и СССР.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Карибский кризис	1) танковое сражение
Б) Курская битва	2) размещение советских ракет на Кубе
В) Индустриализация	3) строительство БАМА
Г) начало перестройки	4) Строительство ДнепроГЭС
	5) гласность
	6) рынок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	А) «16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику.

	Пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было. К утру наши войска овладели первой позицией врага - траншеями на Зееловских высотах. Но с рассветом противник опомнился, стал нас контратаковать. Жестокие бои продолжались до самой темноты.»
Б)	«Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецкофашистскими оккупантами... Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понёс колоссальные потери. Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ... За время войны мы с вами закалились в борьбе, получили большой военный опыт. К нам на усиление фронта прибыли новые части. Мы имеем все условия для того, чтобы наголову разбить врага, и мы это сделаем обязательно. ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...» логово, — сказал он.»

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Битва за Берлин
- 2) Автор данного текста рассказывает об осаде Берлина
- 3) Данные события происходят весной 1945 г.
- 4) Данные события происходили осенью 1943 г.
- 5) Кодовое название операции «Кольцо»
- 6) Сражение положило начало коренному перелому в войне

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) создание коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства
- 5) проведение либеральных реформ

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список

пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Битва за Днепр произошла в ____ году.
- Б) Стихи к песне «Священная война» написал ____
- В) В 1943 г. советскими партизанами была проведена операция ____.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1.«Рельсовая война»
- 2.К.С. Симонов
- 3.«Уран»

4. 1943

5..В.И. Лебедев-Кумач

6. 1944

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между именами полководцев и войнами, в которых они участвовали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛКОВОДЦЫ	ВОЙНЫ
А) М.В.Фрунзе Б) А.А.Брусиков В) К.К.Рокоссовский Г) П.Г.Гречёв	1) Великая Отечественная война 2) Чеченская война 3) Афганская война 4) Первая мировая война 5) Гражданская война

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращённое название организации, о создании которой в нём говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии.

Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран — участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьём, продовольствием, машинами, оборудованием и т. д.»

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени. Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были»... Новотный сердился и говорил: «У нас ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все руководители, упомянутые в отрывке, подвергались репрессиям в 1930-е гг.
- 2) Автор мемуаров отмечает коллективный характер принятия политических решений высшим руководством СССР
- 3) Автор вспоминает XX съезд партии
- 4) Во время упомянутого чехословацкого кризиса автор был одним из руководителей СССР.
- 5) Автор утверждает, что именно он был автором идеи разоблачения Сталина.
- 6) В ходе упоминаемого в тексте кризиса в Чехословакии в эту страну были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Историческая ситуация, обозначенная на схеме, относится к тысяча девятьсот _____ годам».

13. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «5».

14. Напишите фамилию военачальника, войска которого на заключительном этапе Гражданской войны были разгромлены Красной армией на территории, обозначенной на схеме цифрой «3».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1. Государство, обозначенное на схеме цифрой «4», вошло в состав СССР
2. Штриховкой, обозначенной в легенде схемы цифрой «1», показана только

- территория Грузии
3. Город, обозначенный на схеме цифрой «6», до 1918 г. был столицей России.
 4. Город, обозначенный на схеме цифрой «2», вошёл в состав России в XVII в.
 5. Территория Бессарабии, заштрихованная на схеме, вошла в состав СССР в 1945 г.
 6. Все города, обозначенные и подписанные на данной схеме, в настоящее время носят те же названия.

Ответ:

--	--	--

16 Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	АВТОРЫ
А) «Как закалялась сталь» Б) Рабочий и колхозница В) «Жди меня» Г) «Хождение по мукам» Д) Гимн СССР	1) Н.Островский 2) В.Мухина 3) К.Симонов 4) А.Толстой 5) С.Михалков 6) Н.К.Михайловский

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17. Какие суждения о сооружении, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На картине показана оборона Москвы.
2. События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
3. Картина написана в рамках социалистического реализма.
4. Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

5. Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.

Ответ:

--	--	--

18. Какие скульптуры символизируют эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.



Ответ:

--	--	--

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей.

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооружённое восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции... Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что наше влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто приём политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать

наше выступление... в условиях, благоприятных для наших врагов. Наше влияние... растёт. Целые пласты трудящегося населения только ещё начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании... Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы— вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем... Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом всё дело. В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но всё остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира... Если мы, взявши власть сейчас одни, придём (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться оборонительной позицией. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

19. Определите авторов заявления. Представителями какой политической партии они были?

20. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

В конце 1980-ых гг. в СССР и Польше начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политики обоих государств: один аргумент для России и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для Польши: _____

Вариант 4.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Сталинградская битва
- 2) Корейская война
- 3) Создание СЭВ

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Первая мировая война	1) 1979 – 19 89 гг
Б) Гражданская война	2) 1994 – 1995 гг
В) Вторая мировая война	3) 1994 – 1996 гг
Г) Первая Чеченская война	4) 1941 – 1045 гг
Д) Война в Афганистане	5) 1914-1918 гг.
	6) 1918 – 1920 гг

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XX в

1. Гласность; 2. Люди; 3. Коллективизация; 4. Конституция; 5. Вождь; 6. ГУЛАГ

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ – война между гражданами одной страны

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) «Союз»-«Аполон»
Б) Развал СССР	2) Стахановское движение
В) Индустриализация	3) референдум 1991 г.
Г) Покорение космоса	4) приватизация
	5) продрозвёрстка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».</p>
Б)	<p>Б) «До вечера [предыдущего дня я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. Вечером меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято по лк-Мирский к себе. Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно, Святополк-Мирский ответил мне, что ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие явления соответствовали, происходящему процессу индустриализации? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление бумажных денег
- 2) значительное повышение уровня жизни населения

- 3) привлечение крупных иностранных инвестиций в промышленность
- 4) создание новой металлургической базы на востоке страны
- 5) достижение экономической независимости
- 6) превращение страны в индустриально-аграрную державу
- 7) выход СССР на первое место в мире по уровню промышленного развития

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список

пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) _____ была первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. В октябре 1941 г., будучи ученицей 10-го класса, добровольцем ушла в истребительный партизанский отряд. С группой комсомольцев- партизан перешла через линию фронта на занятую противником территорию. В конце ноября 1941 г. в селе Петрищево при выполнении боевого задания девушка была схвачена фашистами, которые подвергли её чудовищным пыткам. 29 ноября 1941 г. она была повешена оккупантами

Б) Диктор _____ был обладателем редкого по выразительности и тембру голоса, в годы Великой Отечественной войны он зачитывал по радио сводки Совинформбюро и приказы Верховного главнокомандования.

В) Выдающийся разведчик Р. Зорге действовал в _____ и представил советскому руководству сведения о подготовке нападения Германии на СССР.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

1. Венгрия
2. З.А.Космодемьянская
3. О.Ф.Бергольц
4. Япония
5. Ю.Б.Левитан
6. Л.А.Русланова

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
1. Гражданская война 2. президент СССР 3. финансовая реформа 4. маршал СССР 5. председатель КГБ	А) Б. Н. Ельци Б) Г. К. Жуков В) М.Н.Тухачевский Г) Г.Сокольников

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите фрагмент из источника и напишите фамилию человека, о котором говорится в тексте.

Видный дипломат, в социал-демократическом движении с 1898 г. В 1918 г. стал полномочным представителем Советской России в Англии, с 1921 г. — заместитель наркома иностранных дел. Участник Генуэзской, Гаагской, Московской конференций. В 1927—1930 гг. предпринимал многочисленные попытки по заключению соглашения по разоружению. В 1930 г. назначен наркомом иностранных дел. Вел переговоры с США о возобновлении дипломатических отношений. Последовательный борец за создание системы коллективной безопасности в Европе. Первым выдвинул формулу «мир неделим». В мае 1939 г. в связи с наметившимся изменением внешнеполитической ориентации СССР на Германию был отправлен в отставку.

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор лояльно относится к новой власти.
- 5) Новое правительство поддержали все слои русского общества.
- 6) Россия выиграла эту войну.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Напишите название периода Отечественной истории, события которого изображены на карте

13. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России

14. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Ответ:

--	--	--

16 Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) М. Плисецкая Б) Б. Окуджава В) Б.Васильев В. Цой	1) писатель, автор книг «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др. 2) создатель и бессменный участник рок-группы «Кино» 3) балерина, исполнительница ведущих партий в балетных постановках Большого театра 4)поэт, писатель, один из основоположников жанра бардовской песни

	в СССР 5) оперная певица, ведущая солистка Большого театра 6) конькобежка, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



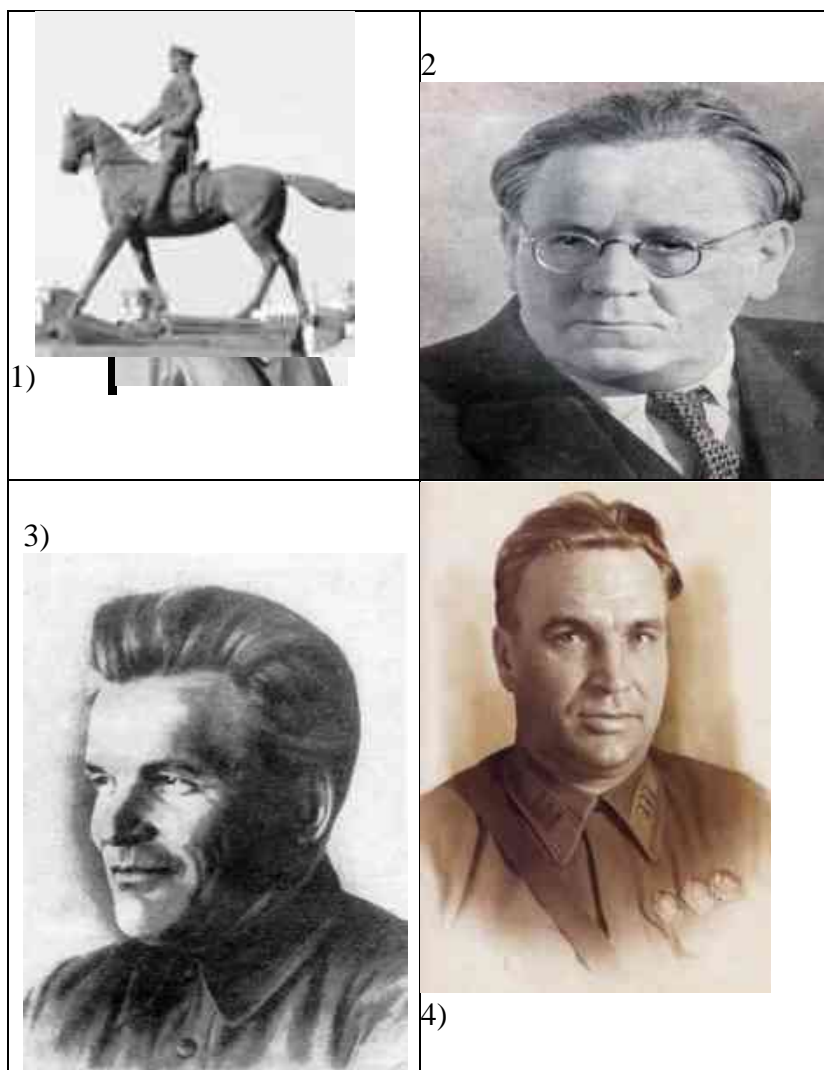
17. Какие суждения о медали «Золотая звезда» и звании Героя Советского Союза являются верными? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Звание Героя Советского Союза было учреждено одновременно с принятием первой Конституции СССР.
- 2) И. В. Сталин был трижды удостоен звания Героя Советского Союза.
- 3) Первыми Героями Советского Союза были лётчики, участвовавшие в спасении экипажа и пассажиров парохода «Челюскин».
- 4) Звание Героя Советского Союза было учреждено в год убийства С. М. Кирова.
- 5) Звания Героя Советского Союза удостоивались все советские добровольцы, принимавшие участие в Гражданской войне в Испании.

Ответ:

--	--	--

18. Какие из изображённых ниже исторических деятелей был удостоен звания Героя Советского Союза?



Ответ:

--	--	--

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент научного труда «Политическая история. Россия — СССР — Российская Федерация»

«“Критической точкой”, в которой сфокусировался весь узел социально-экономических и политических противоречий, явилось восстание в Кронштадте... Политическая конъюнктура... заставила большевиков назвать это выступление антисоветским, хотя его нужно квалифицировать как антибольшевистское, поскольку политические лозунги восставших ограничивались требованием перевыборов Советов (“Советы без коммунистов”, “Власть Советам, а не партиям”).

Крепость большевистской диктатуры раскачивалась не только под ударами

крестьянских выступлений. Политическая реальность, главным стержнем которой являлось растущее недовольство экономическим положением и военно-бюрократическими методами управления, разрушила ещё один, довольно устойчивый, миф — уверенность большевистской власти в том, что поддержка рабочего класса, её социальной опоры, гарантирована ей при любых условиях. Однако к осени 1920 г. тюрьмы обеих столиц были переполнены арестованными рабочими, участвовавшими в многочисленных забастовках и “волынках”, требовавших немедленного улучшения материального положения. Затяжной топливный кризис и прошедшее в январе 1921 г. сокращение продовольственных пайков вызвали новый взрыв недовольства. Многотысячные забастовки рабочих охватили крупные промышленные центры. Страна летела в пучину хаоса, большевистская власть оказалась перед лицом угрозы быть сметённой в ходе раскручивавшегося нового витка Гражданской войны». международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом всё дело. В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но всё остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира... Если мы, взявши власть сейчас одни, придём (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться оборонительной позицией. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

19. Когда произошло восстание в Кронштадте? Какое название носит экономическая политика, которая проводилась советской властью в этот период? Что было главным звеном этой политики в отношении деревни?

20. Какие формы недовольства властью большевиков названы в тексте? Укажите три положения.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Социалистическая индустриализация явилась величайшим завоеванием советского народа. Она позволила решить важные задачи развития страны, создать эффективную экономику».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...

2)...

Вариант 5
Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Перестройка в СССР
- 2) Первая мировая война
- 3) Война во Вьетнаме

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Открытые судебные процессы над оппозицией	1) 1936 – 1938 гг
Б) Первая пятилетка	2) 1929 – 1933 гг
В) Сталинградская битва	3) 1942 – 1943 гг.
Г) 20 съезд КПСС	4) 1956 г.
	5) 1957 г.
	6) 1930 - 1933 г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XX в

1. Космонавт; 2. Съезд; 3. Стахановец.; 4. Колхоз; 5. Модернизация; 6. Оттепель

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

- Политика создания государством крупных обобществленных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных хозяйств

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) «Ледяной» поход Б) Укрепление государства после 1999г. В) Перестройка Г) Карибский кризис	2. Разрядка напряжённости 3. Угроза мировой войны 4. Гласность 5. Вертикаль власти 6. Участие белогвардейцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1. Сталинградская битва
2. Кодовое название операции «Тайфун»;
3. Дом Павлова;
4. Операция «Кольцо»
5. Битва за Днепр

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие положения были характерны для новой экономической политики?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) введение рабочего контроля на производстве
- 2) передача в частную собственность мелких предприятий
- 3) финансовая реформа, введение золотого червонца
- 4) формирование продовольственных отрядов
- 5) создание предприятий с участием иностранного капитала
- 6) отмена оплаты коммунальных услуг

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список

пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) Представители стран-участниц _____ конференции выдвинули Японии требование безоговорочной капитулировать.

Б) Четырежды Герой Советского Союза, заместитель Верховного Главнокомандующего в годы войны, «маршал Победы» - _____.

В) С первых дней войны развернулась драматичная и героическая оборона

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) Ялтинская (Крымская) 2) К. К. Рокоссовский 3) Брестская крепость 4) Потсдамская 5) Г. К. Жуков 6) город Москва

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
1. министр иностранных дел 2. президент России 3. президент СССР 4. председатель Совета министров 5. министр обороны 6. председатель КГБ	А) Б. Н. Ельцин Б) Г. К. Жуков В) Г. М. Маленков Г) Э. А. Шеварднадзе

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста, в адрес политического руководства СССР, судебных и кара-тельных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из записки Н. С. Хрущёва.

«Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна, с тем чтобы государство имело в своих руках в ближайшие годы по заготовкам и закупкам 2500-2600 миллионов пудов зерна продовольственных, фуражных,

крупяных и зернобобовых культур.

Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. На 1954-1955 годы имеется возможность увеличить посевы зерновых культур в районах освоения новых земель на 13 миллионов гектаров».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период составления записки Хрущёв являлся председателем Совета министров СССР.
- 2) Главной формой сельскохозяйственного предприятия являлись колхозы.
- 3) Предусматривалось освоение целины в РСФСР и Казахстане.
- 4) Земли были нужны для расширения посевов зерновых культур.
- 5) К освоению целины предусматривалось привлечь американских фермеров.
- 6) В ходе освоения целины было учреждено звание Героя Социалистического Труда.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Напишите название страны, в столице которой был подписан Заключительный

акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой, который был разделён бетонной стеной на западный и восточный секторы.

14. Напишите имя руководителя советского государства на тот момент, когда в Венгрию были введены войска СССР и его союзников.

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) Государство, обозначенное на схеме буквой « З » , осуществляло помощь СССР в строительстве автомобильного завода в Горьком.
- 2) Государство, обозначенное на схеме буквой « Б » , являлось членом СЭВ.
- 3) Государство, обозначенное на схеме буквой « Г » , являлось одним из учредителей НАТО.
- 4) В государстве, обозначенном буквой « А » , в 1970-х гг. был ликвидирован авторитарный режим, враждебный СССР.
- 5) Государство, обозначенное на схеме буквой « В » , в 1960-х гг. являлось членом ОВД.
- 6) В стране, обозначенной на схеме буквой « Ж » , в 1980 г. началось мощное движение рабочих, которое в дальнейшем привело к смене политического режима.

Ответ:

--	--	--

16 Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	АВТОРЫ
А) М. Плисецкая Б) Б. Окуджава В) Б. Васильев Г) В. Цой	1) писатель, автор книг «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др. 2) создатель и бессменный участник рок-группы «Кино» 3) балерина, исполнительница ведущих партий в балетных постановках Большого театра 4) поэт, писатель, один из основоположников жанра бардовской песни в СССР 5) оперная певица, ведущая солистка Большого театра 6) конькобежка, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17. Какие суждения о сооружении, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Марка была выпущена после 20 съезда КПСС.
2. Ю. А. Гагарин участвовал в международных космических полётах.
3. Марка была выпущена через два года после проведения денежной реформы.
4. Ю. А. Гагарин совершил полёт на корабле «Буран».
5. Космодром, с которого стартовал Ю. А. Гагарин, находится в Казахстане.

Ответ:

--	--	--

18. Какие из зданий, представленных ниже, были построены в ту же историческую эпоху, когда появилась данная почтовая марка? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти здания.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--	--

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20) , а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент воспоминаний сына Л. П. Берия Серго Берия

«О взрыве в пустыне под Аламогордо первого американского атомного устройства Сталин узнал — и это уже не секрет — до встречи с Трумэнном. О результатах испытания, полученных американцами, Иосифу Виссарионовичу доложил лично мой отец. Было это там же, в Потсдаме. Иосиф Виссарионович был очень недоволен. Раздражение понятно, американцы нас опередили. <...> Естественно, в довольно резкой форме поинтересовался, как обстоят дела у нас. Отец доложил, что нам потребуется ещё год-два, мы находимся, сказал, на том уровне, который пока не позволяет нам ответить на вызов американцев раньше. Должен сказать, что разговор на эту тему заходил у них, конечно же, не впервые. Сталин постоянно интересовался ходом исследований. Вот и на этот раз отец доложил о последних результатах, рассказал, в частности, что сам плутоний уже получен, полным ходом идут работы над конструкцией самой бомбы. И тем не менее, сказал отец, при самых благоприятных обстоятельствах раньше ничего у нас не получится. “Минимум два года”».

19. В каком году происходили описанные в тексте события? В какой стране находились участники событий? В каком мероприятии они участвовали?

20. Кто был президентом США? Из каких источников Сталин узнал об испытании атомной бомбы в США? Почему это событие вызвало у него раздражение?

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«При Л. И. Брежневем, ограниченном и несамостоятельном руководителе, страна скатилась в пучину “застоя”. Во всех областях жизни нарастали кризисные явления».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2)...

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104822> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.