

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для выполнения практических работ  
по учебной дисциплине ОД.11 Обществознание  
по профессии среднего профессионального образования  
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного  
транспорта)**

**Квалификация:**

слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Методические рекомендации для практических работ составлены на основании рабочей программы по дисциплине ОД.11 Обществознание

Разработчик: Лаврова Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК Протокол № 9 от 18.05.2026г.  
Председатель ДЦК Л. Н. Давыденко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации по дисциплине составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практические задания направлены на формирование учебных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Цель методических рекомендаций: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое задание — это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. Содержание практических заданий является решением разного рода задач – работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ОД.11 Обществознание

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2) инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3) выполнение заданий;
- 4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<b>1 семестр</b>
<b>Практическая работа 1.</b> Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием
<b>Практическая работа 2.</b> Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности
<b>Практическая работа 3.</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные

роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста
<b>Практическая работа 4.</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения
<b>Практическая работа 5.</b> Образ профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности
<b>2 семестр</b>
<b>Практическая работа 1.</b> Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.
<b>Практическая работа 2</b> Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере
<b>Практическая работа 3</b> Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства
<b>Практическая работа 4</b> Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса
<b>Практическая работа 5.</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
<b>Практическая работа 6.</b> Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем
<b>Практическая работа 7.</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области
<b>Практическая работа 8.</b> Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1 СЕМЕСТР

**Практическая работа 1.** Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием

#### **Задание 1 (Кейс: «Договор и ответственность»)**

Слесарь и помощник машиниста заключили устное соглашение: помощник машиниста ремонтирует личный автомобиль слесаря, а слесарь за это выполняет срочный заказ для бригады помощника машиниста. Помощник машиниста работу выполнил, а слесарь отказался, ссылаясь на загруженность на заводе.

Вопросы:

Будет ли этот устный договор иметь юридическую силу (как сделка) согласно ГК РФ?

Кто нарушил «правило игры» и почему?

Предложите, как правильно фиксировать подобные договоренности между работниками разных специальностей.

#### **Задание 2 (Кейс: «Бригадный подряд и качество»)**

Бригада каменщиков и отделочников сдала объект. Заказчик обнаружил, что стены в углах имеют отклонение от уровня (брак). Прораб требует переделать работу за свой счет, но каменщики говорят, что это вина проектировщиков, а отделочники — что они лишь «наносили финишный слой поверх готового».

Вопросы:

Кто должен нести материальную ответственность, если члены бригады не ведут внутреннюю приемку работ?

Какое социально-экономическое понятие описывает ситуацию, когда никто не хочет отвечать за общий результат?

Предложите одну фразу (правило), которую бригадир должен сказать рабочим до начала кладки стен.

#### **Задание 3 (Кейс: «Человеческий фактор на транспорте»)**

Помощник машиниста поезда и водитель погрузчика на складе (управление на транспорте) работают в ночную смену. Помощник машиниста заметил, что его напарник (машинист) выпил «для бодрости» энергетик с примесью спирта. Водитель погрузчика видит, что у кладовщика явные признаки усталости (засыпает стоя), но тот заверяет, что «все под контролем».

Вопросы:

Какие две ценности (или вида безопасности) вступают в конфликт: «своевременная сдача рейса» vs «...» (допишите вторую ценность)?

Кто из работников и в какой статье Трудового кодекса РФ найдет обоснование отказа от выполнения опасного задания?

В чем логическая ошибка рассуждения: «Я не начальник, это не моя забота проверять

других»?

**Практическая работа 2.** Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

**Задание 1 (Кейс-характер: «Кто подойдет на эту вакансию?»)**

Прочитайте описание трех типов характера:

А. Очень внимательный к деталям, усидчивый, не любит шум и суету, медленно переключается между задачами, пунктуальный до педантичности.

Б. Энергичный, быстрый, любит разнообразие в работе, опирается на опыт, а не на инструкции, склонен рисковать, общительный.

В. Уравновешенный, спокойный, легко переносит монотонность, не теряет в аварийных ситуациях, подчиняется строгим правилам.

Вопросы:

Соотнесите: Какой тип (А, Б или В) лучше всего подойдет для помощника машиниста локомотива, а какой — для каменщика-отделочника (работа в паре, фасады)? Напишите один вариант напротив каждой профессии.

Объясните одной фразой: почему тип Б плохо подойдет для слесаря, собирающего механизмы с допуском 0,01 мм?

**Задание 2 (Самоанализ: «Мой характер – мой плюс»)**

Выберите одну из профессий вашей группы: каменщик, отделочник, слесарь, помощник машиниста, специалист по управлению на транспорте (диспетчер/логист).

Заполните таблицу из 3 строк прямо в тетради:

Черта вашего характера	Как она ПОМОГАЕТ в этой профессии (пример)	Как она МЕШАЕТ в этой профессии (пример)
(например, упрямство)	(не бросаю сложную кладку)	(спорю с прорабом даже по мелочам)

Условие: Нельзя писать «У меня нет плохих черт». Назовите хотя бы одну черту, которую нужно контролировать на работе.

**Задание 3 (Логическая задача: «Идеальный отделочник или идеальный машинист»)**

Прочитайте два утверждения студентов СПО:

Студент-отделочник: «Я буду идеальным мастером, потому что я перфекционист. Я переделываю шпаклёвку 5 раз, пока стена не станет как зеркало. Бригадир злится, что я срываю сроки, но качество важнее».

Студент-помощник машиниста: «Я буду идеальным работником, потому что я спокойный и никогда не тороплюсь. Пусть поезд опоздает на час, зато я всё проверю по инструкции трижды».

Вопросы:

Какая одна черта характера мешает отделочнику, несмотря на его любовь к качеству? (Выберите: тревожность / педантичность / амбициозность).

Какая черта характера, полезная для помощника машиниста, становится опасной, если у него «опоздание на час» случается каждый день? (Ответ напишите сами).

Логический вывод одной фразой: «Идеальный работник — это не тот, у кого идеальный характер, а тот, кто умеет ...» (закончите предложение).

**Практическая работа 3.** Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

**Задание 1 (Кейс: «Конфликт поколений в бригаде»)**

В бригаде каменщиков и отделочников работают:

Петр (55 лет): старый мастер, «золотые руки», но кричит на молодых, не объясняет, говорит «делай как я, тупица».

Кирилл (19 лет): окончил колледж, знает новые технологии и материалы (более дешевые и быстрые), но общаться грубо — в ответ на крик Петра огрызается «ты, старый коптильщик».

Ситуация: Бригадир требует стену под покраску. Петр предлагает старый метод (3 дня работы). Кирилл — новый метод (1 день, дешевле на 20%). Петр орет: «Сопляк, учить меня!». Кирилл уходит с объекта.

Вопросы (3 коротких ответа):

Какие две разные потребности (профессиональные ценности) защищают Петр и Кирилл? (Один защищает... , другой защищает...).

Кто в этой ситуации нарушил правило «профессиональной этики» (обижать нельзя никого)? Какое одно слово из фразы Кирилла является недопустимым?

Предложите одну фразу бригадира, которая заставит их обоих сесть за стол переговоров, а не ругаться.

**Задание 2 (Таблица: «Три социальные роли одного работника»)**

Один и тот же человек в трудовом коллективе выполняет разные роли. Заполните три строки в таблице, указав для своей профессии (выберите:

каменщик/отделочник/слесарь/помощник машиниста/диспетчер):

Социальная роль	В чем она проявляется (КОНКРЕТНЫЙ пример)	Какая черта характера здесь важнее всего?
-----------------	---	---

1. Подчиненный (перед мастером/начальником) (например: вовремя сдал смену, не спорил по пустякам) (например: дисциплинированность)

2. Коллега (равный с равным в бригаде)

3. Наставник (обучает новичка-практиканта)

Условие: Для роли «Наставник» подумайте — может ли каменщик или помощник машиниста быть наставником? (Да, если у него 3-й разряд и он показывает новичку приемы работы).

**Задание 3 (Логическая цепочка: «Престиж и рост»)**

Прочитайте три утверждения о престиже рабочих профессий:

Мнение А (каменщик): «Престиж — это когда тебя уважают за качество. Я построил дом — люди живут — вот мой престиж».

Мнение Б (помощник машиниста): «Престиж — это зарплата и форма. Форма у нас красивая, а зарплата выше, чем у офисного планктона».

Мнение В (отделочник): «Престиж приходит с опытом. Пока ты "маляр", все смотрят сверху вниз. Станешь "бригадиром отделочников" или "мастером реставрации" — вот тогда престиж».

Вопросы (логическая задача):

Расположите три пути профессионального роста для рабочего (например, каменщика или слесаря) по вертикали от низшего к высшему:

(А) Административный рост (стать мастером, прорабом)

(Б) Квалификационный рост (6-й разряд, уникальные навыки)

(В) Предпринимательский рост (своя бригада, ИП, частные заказы)

Короткий вывод (одна фраза): «Профессиональный рост рабочего — это не только повышение зарплаты, но и ...» (закончите мысль, используя слово из Мнения А или В).

**Практическая работа 4.** Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения

### **Задание 1 (Знакомство с профессией: «Кто работает в музее?»)**

Прочитайте краткое описание музейных специалистов :

Экскурсовод — проводит экскурсии по залам, рассказывает об экспонатах, общается с посетителями. Лицо музея.

Хранитель фондов — отвечает за сохранность экспонатов, принимает новые поступления, следит за условиями хранения (температура, влажность).

Научный сотрудник — изучает экспонаты, работает в архивах, разгадывает «тайны» старых вещей, пишет статьи и готовит выставки.

Музейный смотритель — находится прямо в зале, следит за порядком и сохранностью экспонатов, отвечает на простые вопросы посетителей.

Задания (коротко):

Соотнесите: Кто из этих специалистов больше всего работает с людьми, а кто — с документами и архивами? (Назовите по одной профессии).

Логическая задача: Экскурсовод из Эрмитажа рассказала, что за день проходит по залам не меньше 10 километров. Как вы думаете, почему физическая выносливость — важное качество для этой профессии?

Представьте: Какая из этих музейных профессий, на ваш взгляд, самая ответственная? Почему?

### **Задание 2 (Кейс: «Музей как двигатель экономики»)**

Прочитайте историю про «эффект Бильбао»:

В испанском городе Бильбао, который переживал экономический упадок, построили необычный Музей Гуггенхайма (здание из титана). Результаты оказались **令人**ными:

В первые три года музей посетили миллионы туристов  
Город получил почти 300 миллионов евро дополнительного дохода  
Создано почти 6000 новых рабочих мест (в отелях, кафе, транспорте, сувенирных магазинах)  
Город стал всемирно известным туристическим центром  
Сегодня «эффект Бильбао» — это термин, которым обозначают способность одного культурного объекта преобразить целый регион.

Вопросы (3 коротких ответа):

Перечислите: Какие профессии (НЕ музейные) получили работу благодаря новому музею? Назовите минимум 3 профессии.

Подумайте: В вашем городе или регионе есть музей или туристическая достопримечательность, которая привлекает людей? Если да, то какая?

Логический вывод: Почему власти городов заинтересованы в развитии музеев? (Ответ одной фразой).

### **Задание 3 (Творческое задание: «Профессия + Музей = ?»)**

Кажется, что ваш профессии (каменщик, слесарь, помощник машиниста) далеки от музеев. Но это не совсем так.

Прочитайте примеры:

Музей техники — там нужны слесари и механики для реставрации старых паровозов, автомобилей, станков.

Музей транспорта — помощники машинистов могут стать экскурсоводами, которые водят группы по историческим вагонам и рассказывают о развитии железных дорог.

Музей архитектуры и строительства — каменщики и отделочники могут участвовать в восстановлении старых зданий или демонстрировать старинные техники кладки и штукатурки для посетителей.

Задания (выберите ОДНО из двух):

Вариант А. Мой ответ на тему

Представьте, что в вашем городе открывается Музей рабочих профессий. Экспозиция должна рассказывать о вашей специальности (каменщик / слесарь / помощник машиниста / отделочник).

Придумайте один интерактивный элемент для этого музея. Что посетители смогут потрогать, попробовать сделать сами или увидеть в действии?

Пример: для каменщика — мастер-класс «Попробуй положить кирпич как профессионал».

Вариант Б. Мой ответ на тему

Современные музеи сталкиваются с дилеммой: развлекать или развивать? Некоторые считают, что музей должен учить и заставлять думать. Другие — что без развлечений (квестов, селфи-зон, аттракционов) посетителям скучно .

Как вы думаете, что важнее для музея, который хочет привлечь туристов? Напишите одно предложение-мнение и объясните «почему» (одна фраза).

**Практическая работа 5.** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

**Задание 1 (Кейс: «Нарушение или норма? Коллективный договор vs Приказ»)**

Прочитайте ситуацию:

Ситуация для слесарей и помощников машинистов:

На заводе и в депо ввели сверхурочную работу по 4 часа ежедневно без письменного согласия работников. Мастер сказал: «В коллективном договоре написано, что работодатель может привлекать к сверхурочным при производственной необходимости. Не нравится — увольняйтесь».

Ситуация для каменщиков и отделочников:

Бригадир потребовал, чтобы рабочие за свой счет купили новые респираторы и перчатки, так как «старые закончились, а выделить деньги не могу, спросите у прораба». В коллективном договоре есть пункт: «Работодатель обеспечивает СИЗ (средства индивидуальной защиты) за свой счет».

Вопросы (3 коротких ответа):

Правовая норма: Ссылаясь на статью 99 ТК РФ (сверхурочные) или статью 221 ТК РФ (СИЗ), объясните одной фразой, почему требование мастера/бригадира незаконно.

Коллективный договор: Какую одну ошибку допустил мастер в первой ситуации, интерпретируя пункт коллективного договора?

Действие: Какую одну законную меру может применить работник (отказ, жалоба в профсоюз, обращение в трудовую инспекцию)? Выберите самую разумную первую меру и объясните почему.

**Задание 2 (Кейс: «Трудовой спор и стратегии поведения»)**

Прочитайте ситуацию и пять вариантов поведения работника:

Ситуация: Каменщик Иван заметил, что ему начислили зарплату меньше, чем обещали при приеме на работу (пообещали 70 000, дали 55 000). Он подошел к мастеру, мастер сказал: «Это не ко мне, иди в бухгалтерию». В бухгалтерии ответили: «У вас нет выработки из-за плохой погоды, это ваш риск». Иван уверен, что погода была нормальная, и это отговорки.

Варианты поведения (стратегии):

Стратегия      Действие

А. Избегание      Плюнуть и забыть, мол «все так живут».

Б. Приспособление      Согласиться, но попросить добавить в следующем месяце (устно).

В. Компромисс      Предложить: «Давайте проверим выработку по замерам, я записывал часы. Вы платите 60 000, я не жалею».

Г. Сотрудничество Написать заявление в трудовую инспекцию, собрать показания других каменщиков, потребовать перерасчета по закону.

Д. Конкуренция Устроить скандал в бухгалтерии с матом, разбить кружку, сказать «я вас засудил».

Задания:

Анализ: Какие две стратегии (назовите буквы) являются правомерными, но разными по силе воздействия?

Логика выбора: В чем главный риск стратегии Б (Приспособление) для Ивана через месяц?

Профессиональный вывод: Какую стратегию из пяти вы бы рекомендовали Ивану (напишите букву) и почему (одна фраза: «Потому что...»)?

### **Задание 3 (Таблица: «Соблюдение правовых норм: три уровня ответственности»)**

Заполните таблицу, придумав один пример нарушения из своей профессиональной сферы (каменщик/отделочник/слесарь/помощник машиниста/транспортник) для каждого уровня ответственности.

Уровень	Что нарушено?	Пример из вашей профессии (конкретное действие) Кто пострадал?
---------	---------------	---

Дисциплинарная ответственность (ст. 192 ТК РФ: замечание, выговор, увольнение)

Правила внутреннего распорядка Например: помощник машиниста вышел на смену с запахом алкоголя Сам работник (и репутация бригады)

Административная ответственность (КоАП РФ: штрафы от государства) Нормы охраны труда, пожарной безопасности

Материальная ответственность (ст. 238 ТК РФ: возмещение ущерба работодателю)

Поломка инструмента, оборудования, порча материалов

Условие: Нельзя повторять пример из первой строки. Придумайте свои реалистичные случаи из практики каменщика (уронил блок), отделочника (залил соседей), слесаря (сломал станок), водителя/помощника машиниста (повредил вагон/погрузчик).

## 2 СЕМЕСТР

**Практическая работа 1.** Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи

### **Задание 1 (Кейс: «Студент или работник? Особенности труда молодежи»)**

Прочитайте две ситуации:

Ситуация А (помощник машиниста, 17 лет): Николай учится на 2-м курсе колледжа на помощника машиниста. Его пригласили подрабатывать в депо на лето. Работодатель сказал: «Будешь работать полный день по 8 часов, иногда в ночь. Оплата сдельная — сколько погрузил/отремонтировал, столько получил. Трудовую книжку не заведём, ты же временно».

Ситуация Б (отделочник, 18 лет): Анна после колледжа устроилась в бригаду отделочников. Прораб требует, чтобы она таскала мешки с цементом по 50 кг и работала с растворами без респиратора. «Молодая, здоровая — не ной, — говорит прораб. — Хочешь работать — терпи».

Вопросы (3 коротких ответа):

ТК РФ для молодежи: Какие два требования работодателя в ситуации А являются незаконными для 17-летнего работника? (Назовите: продолжительность смены и ...).

Охрана труда молодежи: В ситуации Б что нарушено? (Нормы подъема тяжестей? Выдача СИЗ? Что именно?)

Действие: Какую одну фразу должен сказать Николай работодателю, чтобы вежливо отказаться от незаконных условий, но не потерять рабочее место?

### Задание 2 (Кейс: «Виды безработицы. Кому сложнее?»)

Прочитайте три истории выпускников ваших специальностей:

История 1 (слесарь): Олег окончил колледж с отличием. На заводе, куда он пришел, внезапно закрыли цех из-за того, что завод переехал в другой город. Олег ищет работу 3 месяца. Вакансии есть, но все требуют стаж от 2 лет. «Опыта нет — не подходите».

История 2 (каменщик): Петр работает по специальности, но в его регионе строительный бум закончился. Заказов мало, его уволили. Петр знает, что в соседнем регионе большая стройка, но туда нужно переезжать, а семья не хочет.

История 3 (помощник машиниста): Иван уволился сам, потому что решил, что «работа не для него». Полгода пробует себя в продажах, в такси, на складе — нигде не задерживается дольше месяца. Говорит: «Нет нормальной работы».

Вопросы (соотнесите и объясните):

Тип безработицы: Какой вид безработицы у каждого? Выберите из списка:

Фрикционная (связана с добровольным поиском, сменой места)

Структурная (исчезла профессия/изменилась технология)

Циклическая (кризис в регионе/отрасли)

Застойная (долгий поиск с потерей квалификации)

Заполните таблицу:

История	Тип безработицы	Ключевое слово из текста
1 (Олег)	...	...
2 (Петр)	...	...
3 (Иван)	...	...

Логический вывод одной фразой: Почему молодой работник (Олег из истории 1) чаще попадает в безработицу, чем опытный? (Ответ: «Потому что...»).

### Задание 3 (Логическая задача: «Как повысить свою ценность на рынке труда?»)

Молодые каменщики, отделочники, слесари и помощники машинистов часто жалуются: «Работодателям нужны только "опытные". А нам, молодым, никто не дает этот опыт!»

Варианты действий для молодого рабочего (выберите логически верный):

Вариант      Действие

А      Никуда не ходить, ждать, пока кто-то позовет на хорошую работу.

Б      Согласиться на любую работу, даже не по специальности («хоть грузчиком»), и бросить профиль.

В      Устроиться по специальности на низкую зарплату или стажировку, чтобы получить записи в трудовой книжке и рекомендации.

Г      Требовать сразу высокую зарплату и идеальные условия, угрожая «уйду к конкурентам».

Вопросы:

Выбор стратегии: Какой вариант (А, Б, В или Г) является самой разумной стратегией для молодого рабочего? Почему два других варианта (назовите один любой неверный) ведут к тупику?

Особенность рабочих профессий: В чем отличие молодого каменщика/слесаря от молодого офисного менеджера с точки зрения получения опыта? (Одна фраза: «Каменщик может доказать свою квалификацию...» — закончите).

Совет от преподавателя: Напишите одну фразу-совет молодому слесарю или помощнику машиниста, который боится, что его без опыта не возьмут.

**Практическая работа 2** Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности.

Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере

**Задание 1 (Кейс: «Из рабочего — в предприниматели»)**

Прочитайте три реальные бизнес-идеи, которые выросли из рабочих профессий:

Профессия      Бизнес-идея      Стартовый капитал

Каменщик      Открыть свою бригаду по кладке и реставрации кирпичных фасадов.

Нанимать 3-5 каменщиков, самому быть прорабом и контролером качества. Набор инструментов + регистрация ИП (≈50 000 руб.)

Слесарь      Мастерская по ремонту и обслуживанию газового оборудования (котлы, колонки) с выездом на дом. Продажа расходников.      Оборудование + лицензия (≈150 000 руб.)

Помощник машиниста      Услуги по перевозке маломерных грузов на собственном автомобиле с прицепом, используя знание логистики и графика.      Автомобиль с прицепом (≈300 000 руб. б/у)

Вопросы (3 коротких ответа):

Преимущество: Какое главное преимущество есть у каменщика, открывшего свою бригаду, перед бизнесменом, который сам никогда не клал кирпич? (Ответ одной фразой).

Риски: Какой один серьезный риск у слесаря с мастерской по газовому оборудованию? (Подумайте: что будет, если котел взорвется по вине мастера?)

Переход: Помощник машиниста хочет открыть свой бизнес по грузоперевозкам. Что он потеряет, уволившись из депо (кроме зарплаты)? Назовите одну потерю, не связанную с деньгами.

**Задание 2 (Кейс: «Анализ рынка в своем регионе»)**

Ваша задача — применить знания к своему региону/городу. Даже если вы не знаете точных цифр, подумайте логически.

Прочитайте список видов малого и среднего бизнеса в профессиональной сфере:

Строительство и ремонт (для каменщиков и отделочников):

Частные бригады по кладке, штукатурке, покраске

Студии дизайна интерьера с полным ремонтом "под ключ"

Производство тротуарной плитки, заборов, малых архитектурных форм

Магазины стройматериалов с доставкой

Транспорт и логистика (для помощников машинистов и транспортников):

Грузоперевозки (газель, фура)

Пассажирские перевозки (такси, маршрутка)

Аренда спецтехники с водителем

Доставка товаров для интернет-магазинов

Ремонт и обслуживание (для слесарей):

Автосервис, шиномонтаж

Ремонт бытовой техники на дому

Изготовление металлоконструкций (ковка, ворота, решетки)

Прокат инструмента

Вопросы (3 ответа с пояснением):

Выбор идеи: Какие два вида бизнеса из списка выше, по вашему мнению, самые востребованные в вашем городе/районе прямо сейчас? Назовите их и объясните почему (одна фраза на каждый).

Конкуренция: Какой вид бизнеса в вашем регионе переполнен (много предложений, низкие цены)? Почему туда лезть новичку опасно?

Логика выбора: Отделочник решил открыть свой бизнес. Что выгоднее: стать "бригадиром отделочников" (нанимать людей) или "сам себе хозяин" (работать одному, но брать заказы под себя)? Назовите по одному плюсу каждого варианта.

**Задание 3 (Логическая задача: «Можно или нельзя? Правовые аспекты»)**

Прочитайте ситуации будущих предпринимателей из числа студентов:

Ситуация А (каменщик): «Я хочу брать заказы по кладке. Буду работать один, помогают друзья по выходным. Деньги беру наличкой, налоги платить не буду — государство не узнает. Все так делают».

Ситуация Б (слесарь): «Я зарегистрирую ИП и устроюсь на завод по найму одновременно. На заводе — ставка слесаря, а по вечерам и в выходные — ремонт газовых котлов по патентной системе. Легально, с чеком».

Ситуация В (помощник машиниста): «Я куплю газель, оформлю ее в такси через агрегатор. Найму водителя с правами, сам буду диспетчером и механиком. Свой бизнес!»

Вопросы (логический анализ):

Ошибка: Какая главная ошибка в рассуждениях каменщика из ситуации А? (Не "это незаконно", а почему государство все равно узнает и какие последствия).

Совмещение: В ситуации Б совмещение работы по найму и ИП — это разрешено? (Да/Нет). Какая одна проблема может возникнуть у слесаря на заводе, если начальник узнает о его бизнесе?

Ответственность: В ситуации В, если наемный водитель попадет в аварию, кто будет платить штрафы и возмещать ущерб пассажирам? (Кто юридически ответственное лицо?)

**Практическая работа 3** Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.

Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.

Основные направления развития региональной экономики (название региона).

Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере.

Собственное производство как средство устойчивого развития государства

**Задание 1 (Кейс: «Сколько стоит ваш труд? Вклад профессии в экономику»)**

Прочитайте данные о вкладе разных профессиональных сфер в экономику России:

Сфера	Доля в ВВП России (примерно)	Что производят
Строительство (каменщики, отделочники)	6-8%	Жилье, дороги, заводы, школы
Промышленность (слесари, ремонтники)	15-20%	Станки, оборудование, детали
Транспорт (помощники машинистов, логисты)	5-7%	Перевозка грузов и пассажиров

Задания:

Логическая цепочка: Представьте, что на месяц остановились все слесари-ремонтники на одном крупном заводе. Какая цепочка событий произойдет? Заполните пропуски:

«Станки встанут → завод не выпустит продукцию → ... (что произойдет с зарплатой рабочих?) → ... (что произойдет с налогами в бюджет?)».

Ваш регион: Напишите одно конкретное предприятие или объект в вашем регионе, где работают (или могут работать) выпускники вашей специальности. Пример: "В нашем городе есть завод "Красный Октябрь" — там нужны слесари".

Вывод: Почему профессия помощника машиниста важна даже для тех, кто никогда не ездит на поездах? (Одна фраза: потому что поезда перевозят...).

## **Задание 2 (Кейс: «Импортозамещение — что это значит для меня?»)**

В 2022-2025 годах Россия взяла курс на импортозамещение — производство внутри страны того, что раньше покупали за границей (станки, инструменты, материалы, технологии).

Прочитайте три профессиональные ситуации:

Ситуация 1 (каменщик/отделочник): Раньше качественную шпаклевку, грунтовку и некоторые виды кирпича везли из Европы. Теперь их производят в России, но качество ниже, а цена выше. Клиенты недовольны.

Ситуация 2 (слесарь): Раньше на заводе стояли немецкие станки с ЧПУ. Запчасти к ним покупали в Германии. Теперь из-за санкций запчасти не поставляют. Завод пробует российские аналоги — они ломаются чаще.

Ситуация 3 (помощник машиниста): РЖД раньше покупали часть новых локомотивов и запчастей за рубежом. Теперь их делают в России (на Урале, в Сибири). Импортные запчасти стали дорогими или недоступными.

Вопросы (3 ответа):

Суть импортозамещения: Назовите главную экономическую проблему, которую решает импортозамещение (одна фраза). Пример: "Чтобы не зависеть от..." — закончите.

Локальная проблема: В чем риск импортозамещения для слесаря из ситуации 2 (кратко, одна фраза)?

Логика +/-: Отделочник из ситуации 1. Каков плюс импортозамещения для него (в долгосрочной перспективе) и минус (сейчас)? Заполните таблицу:

Плюс (через 2-3 года)          Минус (прямо сейчас)

...

## **Задание 3 (Таблица + аналитика: «Собственное производство и устойчивость государства»)**

Собственное производство — это не только товары, но и люди, умеющие их делать. Чем больше в стране своих каменщиков, слесарей и машинистов, тем устойчивее государство к кризисам и санкциям.

Заполните таблицу, придумав по одному примеру для своей профессии:

Направление региональной экономики    Пример из ВАШЕЙ профессии в ВАШЕМ регионе (вымышленный или реальный)

Импортозамещение в стройматериалах (для каменщиков/отделочников)    Пример: В Ростовской области открыли завод по производству отечественного гипса вместо турецкого

Развитие транспортных коридоров (для помощников машинистов)

Ремонт и восстановление оборудования (для слесарей)

Вопросы после таблицы (2 ответа):

Логическая задача: Почему государству выгоднее иметь своих слесарей, ремонтирующих станки, чем покупать новые станки за границей? (Одна фраза: потому что ремонт...).

Ваша позиция: Если бы вы были министром промышленности вашего региона, какое одно направление развития для вашей профессии вы бы поддержали деньгами? (Коротко: например, "открыть центр подготовки каменщиков для импортозамещения кладочных смесей").

**Практическая работа 4** Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса

### **Задание 1 (Кейс: «Я — потребитель. Мои права нарушены»)**

Прочитайте три ситуации, знакомые каждому рабочему:

Ситуация А (инструмент): Слесарь купил в магазине дорогой шуруповерт «Makita». Через 2 недели он сломался при обычной работе. Магазин говорит: «Сдавайте в ремонт на 45 дней» (гарантия 12 месяцев). Слесарю нужен инструмент каждый день для подработок.

Ситуация В (стройматериалы): Каменщик купил 5000 кирпичей для частного заказа. После укладки 500 штук оказалось, что кирпичи рассыпаются, имеют трещины. Продавец: «Вы сами выбрали, претензии после покупки не принимаем».

Ситуация С (отделка): Отделочник заказал через интернет-магазин 20 банок немецкой шпаклевки за 15 000 руб. Привезли российскую, со словами «это аналог, даже лучше». Отделочник отказывается, магазин говорит: «Возврат только за свой счет — отправьте почтой 800 руб.».

Вопросы (3 ответа):

Знание закона (ст. 18, 22 ЗоЗПП): В ситуации А шуруповерт — технически сложный товар. Какое требование может предъявить слесарь сразу, минуя ремонт? (Вернуть деньги? Потребовать замену? Уменьшить цену? Выбрать нужное).

Сроки: В ситуации В какой срок (в днях) есть у каменщика, чтобы потребовать замены некачественного кирпича? (Подсказка: по ЗоЗПП — в течение гарантийного срока, а если его нет — то ... месяцев).

Дистанционная покупка: В ситуации С отделочник имеет право отказаться от товара до его получения? Что говорит ст. 26.1 ЗоЗПП (о дистанционной продаже)?

### **Задание 2 (Кейс: «Защита собственности — моей и чужой»)**

Часть А. Защита своей собственности

Прочитайте истории:

История 1 (инструмент на стройке): Каменщик оставил свой личный перфоратор (стоимость 20 000 руб.) на объекте, закрытом на ключ. Вор вскрыл замок и украл. Работодатель говорит: «Это твой инструмент, твои проблемы».

История 2 (личный автомобиль слесаря): Слесарь припарковал машину у подъезда. Ночью неизвестные разбили стекло и украли магнитола (5000 руб). Полиция найти не может.

Вопросы:

Кто отвечает? В истории 1 может ли каменщик потребовать компенсацию с работодателя? (Опирайтесь на ст. 1068 ГК РФ: работодатель отвечает за сохранность имущества работника, если оно использовалось по его поручению? Да/Нет и почему).

Действия: В истории 2 что должен сделать слесарь в первую очередь (назовите одно действие) для попытки вернуть имущество или страховки?

Часть Б. Уважение чужой собственности и интеллектуальных прав

Прочитайте ситуации:

Ситуация Д (интеллектуальная собственность): Помощник машиниста скачал из интернета новую программу-симулятор поезда, поставил «пиратку» (взломанную) на свой ноутбук. Говорит: «Разработчики богатые, а я бедный студент. Ничего плохого не делаю».

Ситуация Е (чужое имущество): Отделочник на объекте использовал случайно найденную упаковку финишной шпаклевки хозяина квартиры (дорогую, импортную) для своих нужд. Хозяин заметил и возмутился. Отделочник: «Подумаешь, банка, я на объекте вообще всё могу».

Вопросы:

3. Авторское право: Почему рассуждение помощника машиниста в ситуации Д — не «мелочь», а гражданское правонарушение? Какая статья ГК РФ (часть 4) нарушена? (Назовите: нарушение исключительных...).

4. Чужая собственность: В ситуации Е что нарушил отделочник (с юридической точки зрения)? (Кража? Самоуправство? Неосновательное обогащение?).

### **Задание 3 (Кейс: «Права, обязанности и ответственность бизнеса»)**

Представьте, что каменщик Иван зарегистрировал ИП и нанял двух отделочников (бригада). Прочитайте три проблемы его бизнеса:

Проблема 1 (клиент не платит): Сделали ремонт в офисе на 100 000 руб. Заказчик сказал: «Денег нет, заплачу через месяц». Прошло 3 месяца — молчит.

Проблема 2 (работник сломал имущество клиента): Наёмный отделочник случайно пролил краску на диван клиента (стоимость 50 000 руб.). Клиент требует компенсации. Отделочник говорит: «Я бедный, платит ИП».

Проблема 3 (конкурент украл клиентов): Другой ИП-каменщик переманивает его клиентов, предлагая чуть ниже цену, и распускает слухи, что Иван использует плохие материалы.

Вопросы (3 ответа):

Взыскание долга: Что Иван может сделать с клиентом из проблемы 1 законным способом (назовите один вариант)? (Претензия → суд? Коллекторы? Угрожать?).

Ответственность: В проблеме 2 кто юридически будет возмещать ущерб клиенту: наёмный отделочник или Иван (как предприниматель)? Почему? (Ст. 1068 ГК РФ: работодатель отвечает за действия работника при исполнении трудовых обязанностей).

Защита бизнеса: В проблеме 3 могут ли действия конкурента считаться незаконными? Если да, то куда жаловаться? (ФАС? Полиция? Суд?).

**Практическая работа 5.** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

**Задание 1 (Кейс: «Коллективный договор: знаю или нет?»)**

Прочитайте выдержку из коллективного договора условного предприятия (завод / строительная компания / депо):

Выдержка из коллективного договора ООО «Строй-Мастер»:

Работодатель обязуется выплачивать премию в размере 20% от оклада при выполнении плана бригадой не менее 100%.

Работодатель предоставляет спецодежду и СИЗ (средства индивидуальной защиты) бесплатно: каменщикам — перчатки и респираторы, слесарям — очки и наушники.

Переработка сверх нормы оплачивается в двойном размере по письменному согласию работника.

Работодатель имеет право изменить график смен без согласия работников при «производственной необходимости» (формулировка размыта).

Ситуация: Бригадир требует от каменщика Ивана работать сверхурочно 3 часа без письменного согласия и говорит: «В договоре пункт 4 — производственная необходимость». Отделочнице Анне не выдали респиратор («закончились, купи сама»). Слесарю Петру не заплатили премию, хотя план был выполнен на 105% («у нас неформально план 110%, так что нет»).

Вопросы (3 ответа):

Толкование: Чьи требования законны, а чьи нет? Заполните таблицу:

Работник (Да/Нет)	Требование работодателя	Соответствует ли коллективному договору? Почему?
Каменщик Иван	Сверхурочные без согласия (пункт 4)	... ..
Отделочница Анна	Купит респиратор за свой счет	... ..
Слесарь Петр	Не платит премию при 105% (неформальный план 110%)	... ..

Что делать? Какое одно действие может предпринять отделочница Анна (кроме увольнения), чтобы получить респиратор законно?

Ошибка в договоре: Почему пункт 4 коллективного договора («производственная необходимость» без четких критериев) может быть признан незаконным? (Ссылка на ст. 99 ТК РФ).

## **Задание 2 (Кейс: «Конфликт в бригаде + стратегии поведения»)**

Прочитайте ситуацию конфликта в бригаде отделочников:

Контекст: Бригада из 5 человек штукатурит стены в коттедже. Срок сдачи — пятница. В среду вечером мастер сказал, что нужно сдать объект на день раньше — в четверг (иначе штраф компании).

Позиции участников:

Анна (отделочница, опытная): «Надо остаться на 3 часа после смены бесплатно — мы же команда, не подведем мастера».

Денис (молодой отделочник): «Бесплатно ни минуты. Это проблемы мастера и компании. У меня вечером тренировка».

Мастер: «Кто не останется — того оштрафую или уволю».

Пять стратегий поведения в конфликте (по К. Томасу):

Стратегия      Суть

А. Избегание    Уйти, промолчать, сделать вид, что не слышишь

Б. Приспособление    Согласиться бесплатно, чтобы не ссориться

В. Компромисс      Предложить остаться, но за оплату в 1.5 или отгул

Г. Сотрудничество    Собрать бригаду, обсудить с мастером варианты (оплата, перенос сроков)

Д. Конкуренция      Пойти к директору с жалобой на мастера, устроить скандал

Вопросы (3 ответа):

Анализ стратегий: Какие две стратегии из пяти (назовите буквы) являются конструктивными (ведут к решению), а какие деструктивными (ухудшают ситуацию)?

Риски: В чем главный риск стратегии Б (Приспособление) для Анны, если она будет так поступать постоянно?

Выбор: Какую стратегию вы бы выбрали на месте Дениса? Напишите одну фразу, которую он мог бы сказать мастеру, чтобы не потерять работу и не работать бесплатно.

## **Задание 3 (Кейс: «Трудовой спор и его разрешение + правовые нормы»)**

Прочитайте три ситуации нарушения трудовых прав:

Ситуация 1 (незаконное увольнение помощника машиниста): Помощника машиниста уволили за «появление на работе в нетрезвом виде». Но он был трезв — напарник и камеры это подтверждают. Просто рассорился с мастером.

Ситуация 2 (невыплата зарплаты слесарю): Слесарю не платили зарплату 2 месяца. Директор сказал: «Денег нет, ждите, когда завод рассчитается с долгами».

Ситуация 3 (незаконное дисциплинарное взыскание): Каменщик получил выговор за то, что «нарушил технику безопасности» — на самом деле он просто отошел попить воды, а мастер придирается.

Вопросы (заполните таблицу + вывод):

Ситуация Какое право нарушено? (статья ТК РФ) Куда обратиться в первую очередь?  
Какая возможна санкция для работодателя?

1. Незаконное увольнение Ст. 81 (?), ст. 193 ТК РФ (порядок увольнения) ...  
Восстановление на работе + ...

2. Невыплата зарплаты 2 месяца Ст. 136 ТК РФ (сроки выплаты), ст. 142 ТК РФ ...

...  
3. Незаконный выговор Ст. 192, 193 ТК РФ ... Отмена выговора

Логический вывод (одна фраза): «Почему работодатели часто нарушают права рабочих профессий (каменщиков, отделочников, слесарей)?» (Выберите одну главную причину: незнание рабочими своих прав / низкая квалификация мастеров / слабые профсоюзы / что-то еще).

**Практическая работа 6.** Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.

Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем

**Задание 1 (Кейс: «Глобальное → Локальное. Как экология и климат меняют мою работу?»)**

Прочитайте описание трех глобальных проблем и их влияния на профессиональную деятельность:

Глобальная проблема Как она проявляется в России Влияние на профессию  
Изменение климата Таяние вечной мерзлоты в Сибири и на Севере; аномальная жара летом; резкие перепады температур Дороги и фундаменты «плывут»; меняются требования к стройматериалам и кладке; сбои в графике поездов (деформация путей)  
Загрязнение воздуха и экологические нормы Ужесточение выбросов для заводов; штрафы за пыль на стройках; запрет старых дизельных двигателей Новые требования к фильтрам и СИЗ; переход на электроинструмент вместо бензинового; дополнительные разрешения

Исчерпание ресурсов (песок, щебень, вода) В ряде регионов дорожает качественный песок и щебень; ограничения на добычу Строителям — замена материалов; слесарям — экономия воды и масел; поиск вторичных ресурсов

Задания (3 ответа):

Установите связь: Заполните таблицу «Как глобальная проблема изменит мою работу через 5-10 лет» (на примере одной профессии на выбор: каменщик/отделочник/слесарь/помощник машиниста):

Профессия Одна глобальная проблема Конкретное изменение в работе (напишите) (выберите) (выберите из таблицы выше) Например: каменщикам придется класть с использованием утеплителей нового типа из-за жары/холода

Ваш регион: Какая из этих трех глобальных проблем уже сейчас заметна в вашем регионе (или соседнем)? Как она повлияла (или повлияет) на вашу будущую профессию? (2-3 предложения).

Логический вывод: Почему проблема «исчерпание песка и щебня» — это глобальная проблема, а не просто «дороже материалы»? (Одна фраза: потому что песок нужен для...).

**Задание 2 (Кейс: «Технологические сдвиги и пандемии — новый мир профессий»)**

Прочитайте две глобальные тенденции, которые уже меняют рабочие профессии:

Тенденция 1 — Автоматизация и ИИ: Все больше операций на транспорте и в промышленности автоматизируется. Беспилотные поезда, станки с ЧПУ, роботы-каменщики (3D-печать домов). Вопрос: исчезнут ли профессии помощника машиниста, слесаря, каменщика?

Тенденция 2 — Пандемии и новые санитарные нормы: COVID-19 показал, как быстро могут вводиться ограничения. В транспорте — усиленная дезинфекция; в строительстве — допуск только с сертификатами; в обслуживании — удаленная диагностика.

Вопросы (3 ответа):

Ваша позиция: Исчезнут ли профессии (каменщик, слесарь, помощник машиниста) полностью через 20-30 лет? Выберите один вариант и объясните почему:

А. Исчезнут полностью, людей заменят роботы.

Б. Не исчезнут, но изменятся (появятся новые навыки).

В. Вообще не изменятся, это всё «страшилки».

Новый навык: Какое одно новое умение (не связанное с гаечным ключом или мастерком) потребуется помощнику машиниста и слесарю в условиях автоматизации? (Например: навык работы с планшетом/интерфейсом, элементарное программирование, английский для инструкций).

Гигиеническая ответственность: В условиях новой пандемии кто несет ответственность, если водитель погрузчика (транспортник) пришел на смену больным и заразил всю бригаду? (Только он сам? И работодатель тоже?).

### **Задание 3 (Кейс: «Профессиональная ответственность в условиях глобальных проблем»)**

Профессиональная ответственность — это не только «не сломать станок» и «не украсть инструмент». В эпоху глобальных проблем она становится шире. Прочитайте три ситуации:

Ситуация А (экологическая ответственность каменщика/отделочника): Бригада отделочников сэкономила на вывозе строительного мусора — сбросила его в лесополосу у поселка (обои, штукатурка, пластик). «Никто не узнает, а мы сэкономили 10 000 руб.».

Ситуация Б (климатическая ответственность помощника машиниста и слесаря): В депо старые тепловозы сжигают много солярки и коптят. Слесарь может предложить модернизацию (фильтры, регулировку), но это сложно и дорого. Он говорит: «Мое дело — ремонтировать, а не экологией заниматься».

Ситуация В (социальная ответственность): Молодой каменщик видит, что его напарник постоянно нарушает ТБ: работает без каски, пьет энергетики на высоте. Каменщик молчит, чтобы «не стучать». В глобальном смысле — травматизм растет, это тоже проблема общества.

Вопросы (3 ответа):

Кто против кого? В ситуации А какие две ценности сталкиваются? (Экономия бригады vs ...?). Кто пострадает в итоге?

Расширение ответственности: В ситуации Б почему позиция «мое дело — отремонтировать» больше не работает в современном мире? Как глобальная проблема загрязнения делает слесаря ответственным? (Одна-две фразы).

Личный выбор: В ситуации В вы на месте того молодого каменщика. Как бы вы поступили (выберите) и почему:

А. Промолчу, не я его мать.

Б. Сделаю замечание один раз, если не поможет — скажу мастеру.

В. Сразу напишу жалобу в охрану труда.

**Практическая работа 7.** Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области

### **Задание 1 (Кейс: «Моя профессия в больнице, школе и соццентре»)**

Кажется, что каменщик, слесарь или помощник машиниста не имеют отношения к здравоохранению и образованию. Но это не так.

Прочитайте примеры:

Сфера	Где нужны рабочие профессии	Пример
Здравоохранение	Строительство и ремонт больниц, поликлиник; обслуживание медицинского оборудования (слесари); транспорт санитарной авиации/скорой	Слесарь ремонтирует хирургические столы и кровати; каменщик строит новое отделение онкодиспансера
Социальное обеспечение	Строительство и ремонт домов престарелых, интернатов, центров реабилитации; адаптация зданий для маломобильных граждан	Отделочник делает безбарьерную среду (пандусы, широкие дверные проемы); помощник машиниста возит маломобильных пассажиров в спецвагонах
Образование и просвещение	Строительство школ, детсадов, колледжей; ремонт и обслуживание оборудования в мастерских; работа наставником в колледже	Каменщик строит пристройку к школе; слесарь наставник обучает студентов в мастерских; помощник машиниста проводит экскурсии в музей железных дорог для школьников

Задания (3 ответа):

Приведите свой пример: Заполните таблицу — придумайте по одному конкретному примеру для ВАШЕЙ профессии (каменщик/отделочник/слесарь/помощник машиниста) для двух сфер:

Профессия	Сфера здравоохранения (что именно сделаете?)	Сфера образования (что именно сделаете?)
-----------	--	--

(ваша) Например: отремонтирую кровати в терапевтическом отделении      Например: проведу мастер-класс для школьников по основам ремонта

Социальная миссия: Почему работа каменщика, строящего дом престарелых или больницу, важнее, чем работа каменщика, строящего коттедж для бизнесмена? (Одна-две фразы).

Просвещение: Как вы сами (будучи рабочим) можете участвовать в просвещении — передаче знаний о своей профессии другим? (Назовите 2 способа: например, экскурсии в колледж, видео в интернет).

## **Задание 2 (Кейс: «Непрерывное образование — зачем мне, если я уже умею класть кирпич?»)**

Прочитайте мнение двух студентов о необходимости учиться после колледжа:

Студент-каменщик (Артем): «Я умею класть кирпич, штукатурить, читать чертежи. Зачем мне куда-то еще учиться? Опыт придет сам. Все эти курсы — выкачка денег».

Студент-слесарь (Игорь): «Когда я пришел на завод, мой станок оказался китайским с меню на английском. Старые схемы ремонта не подходили. Пришлось месяц учиться самому по видео. Теперь понял: в колледже дают базу, а дальше учиться постоянно».

Актуальные причины учиться всю жизнь для рабочих профессий:

Причина	Объяснение
Новые технологии	Появляются новые материалы (клеи, смеси), новые станки с ЧПУ, новые системы управления поездами
Нормы и законы	Меняются СНИПы, ГОСТы, правила охраны труда, экологические нормы
Цифровизация	Нужно уметь работать с планшетами, программами, онлайн-отчетностью
Карьерный рост	Без дообразования не стать мастером, прорабом, преподавателем в колледже
Смена профессии/подработка	Освоил смежную специальность — больше зарабатываешь (например, каменщик + монтажник гипсокартона)

Вопросы (3 ответа):

Опровергните Артема: Приведите один аргумент из таблицы выше, который доказывает, что Артем (каменщик) через 5 лет без учебы окажется неконкурентоспособным.

Ближайший шаг: Какое одно конкретное действие вы могли бы предпринять уже в ближайший год для повышения квалификации? (Варианты: дополнительные курсы при колледже, онлайн-курс, обучение у мастера на месте, получение смежного разряда).

Логическая цепочка: Заполните пропуски в цепочке «Образование → Карьера»:

«Училище (диплом) → Первая работа (опыт) → ... (повышение разряда/курсы) → ... (новая должность: мастер?) → ... (еще обучение) → открытие своего дела?»

## **Задание 3 (Таблица + аналитика: «План непрерывного образования для моей профессии»)**

Составьте индивидуальный план обучения на ближайшие 10 лет для своей профессии. Будьте конкретны.

Пример для помощника машиниста (заполнен):

Срок	Что изучить/освоить	Где/как	Зачем это нужно
1 год (колледж)	Окончить обучение, сдать на разряд	Колледж	Основа
2-3 года работы	Изучить новый тип локомотива (новое поступление в депо)	На рабочем месте, курсы при депо	Не отстать от парка
4-5 лет	Курсы английского для чтения инструкций	Онлайн-школа	Импортные запчасти / инструкции
6-7 лет	Повышение до машиниста (категория)	Доп. обучение, стажировка	Карьерный рост + зарплата
8-10 лет	Курсы управления персоналом / педагогические	Переподготовка	Стать наставником или мастером

Теперь заполните для СВОЕЙ профессии:

Срок	Что изучить/освоить	Где/как	Зачем это нужно
1 год (окончание колледжа)	(база)	Колледж	Диплом
2-3 года работы	...	...	...
4-5 лет	...	...	...
6-7 лет	...	...	...
8-10 лет	...	...	...

Итоговый вывод (одна фраза): «Непрерывное образование для рабочего — это не прихоть государства, а ...» (закончите).

Бонус-вопрос (для устного обсуждения или дополнительного балла):

Почему в СССР рабочие (токарь, фрезеровщик, машинист) были очень уважаемыми людьми, а сегодня многие смотрят на рабочие профессии свысока? Как непрерывное образование может повысить престиж?

## **Практическая работа 8.** Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации

### **Задание 1 (Кейс: «Моя профессия на защите страны: явные и неявные роли»)**

Многие думают, что безопасность России обеспечивают только военные, полицейские и разведчики. Но на самом деле рабочие профессии — это невидимый щит и фундамент обороны.

Прочитайте таблицу «рабочих вкладов» в безопасность РФ:

Профессия	Как влияет на безопасность страны	Конкретный пример из жизни
Каменщик / Отделочник	Строит и укрепляет стратегические объекты: военные городки, бомбоубежища, командные пункты, заводы ОПК	Кладка стен защитных сооружений; бетонирование пусковых шахт; строительство госпиталей МЧС
Слесарь	Обеспечивает работоспособность оборонного оборудования: ремонт станков, выпускающих оружие; обслуживание военной техники	Ремонт токарных станков на заводе, где делают снаряды; наладка систем танка Т-90
Помощник машиниста / Транспортник	Обеспечивает стратегическую мобильность: перевозка войск, боеприпасов, топлива, эвакуация	Воинские эшелоны; переброска техники в зону СВО; перемещение грузов для Росгвардии
Все вместе	Критическая инфраструктура — мосты, тоннели, дороги, электростанции, связь, трубопроводы	Без каменщиков рушатся мосты, без слесарей встают заводы, без машинистов — армия без снабжения

Задания (3 ответа):

Соотнесите: Какие три типа объектов (выберите из списка) являются стратегическими для безопасности РФ и требуют участия рабочих вашей профессии? (Список: театр оперы, завод по производству снарядов, торговый центр, мост через Волгу, санаторий, электростанция, городская библиотека). Выберите 3 правильных.

Ваш личный вклад (гипотетический): Представьте, что завтра начинается война (или крупная чрезвычайная ситуация). Какое одно конкретное действие по вашей профессии вы могли бы выполнить для защиты страны? (Например: помощник машиниста — вести эшелон с эвакуированными; каменщик — восстанавливать разрушенное здание; слесарь — отремонтировать двигатель военного грузовика).

Логический вывод: Почему разрушение моста, завода или железной дороги считается актом диверсии (ст. 281 УК РФ), а не простым вредительством? (Одна фраза: «Потому что это...»).

### **Задание 2 (Кейс: «Мобилизационная готовность экономики — моя роль»)**

В условиях современной геополитической обстановки (санкции, гибридные угрозы, СВО) Россия переводит экономику на «мобилизационные рельсы» — предприятия работают на оборонку, логистика переориентируется, стройки ускоряются.

Прочитайте мнения трех рабочих:

Слесарь Виктор (оборонный завод): «У нас сейчас заказов на годы вперед. Станки работают в три смены. Я должен отремонтировать их мгновенно — если станок встал на час, это недо выпущенных снарядов на 10 млн рублей. Моя роль — это безопасность на кончике резца».

Помощник машиниста Елена (транспорт): «Мы возим не только мирные грузы. Половина эшелонов — это боеприпасы, горючее, техника. Если я сорву график или ошибусь со стыковкой — под ударом снабжение целой воинской части. Моя профессия — это транспортная артерия армии».

Каменщик Дмитрий (строительство): «Я строю не коттеджи, а заводской цех для военной продукции. И потом — укрепрайоны, блиндажи. Мои стены должны выдержать обстрел. Если я сэкономлю на цементе — это чья-то смерть. Моя профессия — это пассивная защита страны».

Вопросы (3 ответа):

Кто важнее? Все три профессии важны, но представьте, что на неделю исчезли все помощники машинистов в стране. Что произойдет с армией и оборонными заводами? Напишите одно последствие.

Качество vs количество: В условиях мобилизации нужно быстро и много. А слесарь из примера говорит, что лучше делать медленно, но надежно. Как разрешить этот конфликт между скоростью и качеством в интересах безопасности? (Ваше мнение — 2-3 предложения).

Личная ответственность: Каменщик Дмитрий говорит про «экономия на цементе». Подведите под это правовую базу — по какой статье УК РФ могут осудить строителя,

который сэкономил на материалах, и здание рухнуло в мирное время? И как эта же норма работает в военное?

### **Задание 3 (Таблица + аналитика: «Моя профессия в системе национальной безопасности РФ»)**

Ознакомьтесь с Указом Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности» (основные сферы: оборона, экономика, инфраструктура, кибербезопасность, экология). Рабочие профессии задействованы в трех из них.

Заполните таблицу: «Как я (представитель профессии) обеспечиваю безопасность РФ?»

Сфера национальной безопасности (по Указу)    Что я делаю (конкретно по моей профессии)    Последствия для страны, если я буду работать плохо

Оборона и военная инфраструктура    (например: строю бомбоубежище / ремонтирую станок для снарядов / вожу эшелон с боеприпасами)    ...

Экономическая безопасность (санкции, импортозамещение)    (например: восстанавливаю импортный станок вместо покупки нового / использую российские стройматериалы)

...

Критическая инфраструктура (мосты, тоннели, энергетика, транспорт)    (например: обслуживаю ж/д пути / слежу за исправностью стрелочных переводов)    ...

Итоговый вывод (2-3 предложения): Почему государству выгодно повышать престиж и зарплаты рабочих профессий (каменщиков, слесарей, машинистов) в контексте национальной безопасности?

Бонусное задание (для сильных студентов или устного обсуждения):

Историческая параллель: В годы Великой Отечественной войны лозунг «Всё для фронта, всё для победы!» означал, что старые люди, женщины и подростки становились токарями, слесарями, машинистами и строителями. Приведите один пример из истории вашей семьи или из курса истории СССР, как рабочий подвиг приближал победу.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Обществознание: 10-й класс: учебник / Д.А. Медведев [и др.] ; под редакцией Д.А. Медведева. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Обществознание: 11-й класс: учебник / Д.А. Медведев [и др.] ; под редакцией Д.А. Медведева. — Москва : Просвещение, 2026

### *Дополнительная литература:*

#### *Для студентов:*

1. Алешина А. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.
2. Алешина А. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08733-6. — URL: <https://book.ru/book/941164> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.
3. Важенин А.Г. Обществознание Учебник . – М., 2017.
4. Гаман-Голутвина О.В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е., Г., Тишков В.А., под ред. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099438-5. — URL: <https://book.ru/book/948943> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.
5. Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099437-8. — URL: <https://book.ru/book/948942> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.
6. Котова О.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О.А., Лискова Т.Е. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099436-1. — URL: <https://book.ru/book/949003> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

#### *Для преподавателей*

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование).
2. Певцова Е. А. Учебник. ФГОС. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни, 2020 г., Часть 1 и 2.

#### **Нормативные правовые акты**

- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Налоговый кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"
- Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1
  - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
  - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации"
- Федеральный закон от 10.01.2003 №19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"
- Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

***Интернет-ресурсы:***

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

[pravo.minjust.ru](http://pravo.minjust.ru) - Министерство юстиции Российской Федерации

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационно-правовой портал «Гарант»

[regulation.gov.ru](http://regulation.gov.ru) – Федеральный портал проектов нормативных правовых актов

[edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) - [Минпросвещения России](http://www.minedu.gov.ru)

[irzs.ru](http://irzs.ru) – Законодательное Собрание Иркутской области

[irkobl.ru/sites/minobr/](http://irkobl.ru/sites/minobr/) - [Министерство образования Иркутской области](http://www.minedu.gov.ru)