



## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты.....	14
Список используемых источников.....	17

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа социально – психологической адаптации обучающихся нового набора
<b>Наименование учреждения</b>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум транспорта и строительства» (ГБПОУ ИО ИТТриС)
<b>Нормативно – правовая база</b>	<p>Данная программа разработана на основе следующих федеральных законов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</li> <li>• "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010г. «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред.от 23.07.2008) «Об основных прав ребенка в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998).</li> <li>• Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 №6/1 « О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования».</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных условий, способствующих успешной социально – психологической адаптации обучающихся нового набора к учебно - воспитательному процессу
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению;</li> <li>2. приспособление к особенностям выбранной специальности и учебной группы;</li> <li>3. оказание помощи обучающимся с низким уровнем адаптированности;</li> <li>4. обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учетом психологических особенностей первокурсников;</li> <li>5. создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе и учебных группах.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика адаптации первокурсников:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. безболезненное и естественное протекание адаптации студентов;</li> </ol> </li> </ol>

	<p>1.2.закрепление студентов-первокурсников в техникуме;  1.3.сокращение отсева студентов-новичков.  2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.  3. Повышение социальной активности студентов:  3.1.рост числа студентов, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в общих и групповых мероприятиях;  3.2.увеличение числа студентов, добившихся значительных успехов в других видах деятельности.  4. Активизация мотивации на профессиональную деятельность.</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Кабинет профилактики ГБПОУ ИО ИТТриС, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, кураторы, преподаватели, мастера п/о, студенческий совет.</p>

## Пояснительная записка

Сегодня, когда Россия ставит перед собой задачи достижения высокого уровня социально - экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность. Подростки, приходящие в техникумы и колледжи, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми и в новой обстановке, организации своей учебной деятельности, осознании развития в себе деловых качеств. Возникает проблема будущей успешной учебной, а затем и профессиональной деятельности студента. Эти вопросы необходимо начинать решать сразу же с момента поступления абитуриента в учебное заведение. Успешность их решения будет зависеть от слаженности действий всего педагогического коллектива.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для обучающихся первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

С момента поступления в техникум, обучающиеся встречаются с более сложным учебным планом, новой системой организации теоретического и практического обучения, остаются без прямой опеки родителей. В этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, общественных структур и студентов старших курсов. Возникает необходимость в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы техникума по адаптации студентов нового набора.

Именно поэтому **целью** данной программы является создание оптимальных условий, способствующих успешной социально – психологической адаптации обучающихся нового набора к учебно - воспитательному процессу. Данную цель возможно осуществить, опираясь на следующие **задачи**:

1. формирование начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению;
2. приспособление к особенностям выбранной специальности и учебной группы;
3. оказание помощи обучающимся с низким уровнем адаптированности;
4. обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учетом психологических особенностей первокурсников;
5. создания благоприятного психологического микроклимата в коллективе и учебных группах.

Рассматривая в целом такой термин, как адаптация, хотелось бы отметить, что это понятие, которое имеет в науке различное смысловое толкование. В самом общем плане адаптация — это «взаимодействие живых организмов и окружающей среды, приводящее к наилучшему их приспособлению к жизни и деятельности». Адаптацию разделяют на два вида: биофизическую и социально — психологическую. В данной программе рассматриваются механизмы именно социально — психологической адаптации. Итак, социально — психологическая адаптация — это процесс усвоения социально — психологических ролевых функций, приобретение людьми нового социально — психологического статуса. Социально — психологическая адаптация является способом защиты личности, при помощи которого устраняются внутреннее напряжение, состояние нестабильности, испуга, беспокойства, которые возникают во время взаимодействия с социумом.

Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально — психологические особенности личности, личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. п.

Процесс адаптации обучающихся осуществляется в несколько этапов:

1. Оценка уровня подготовленности первокурсника к новым условиям учебно — воспитательного процесса;

2. Ориентация, то есть практическое знакомство обучающегося с новыми условиями учебно — воспитательного процесса, выявление основных проблем и нахождение способов их решения;

3. Функционирование. Данным этапом завершается процесс адаптации первокурсника, он характеризуется постепенным преодолением проблем и переходом к стабильной учебе.

Таблица 1

Этапы реализации программы

Период реализации	Задачи
1 этап (сентябрь – октябрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка соматического, психологического и социального статуса обучающихся нового набора, информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме;</li><li>- Оказание социально - психологической поддержки вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.</li></ul>
2 этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление основных проблем социально - психологической адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указание путей их решения;</li><li>- Определение способов устранения имеющихся противоречий;</li><li>- Внесение коррективов в организацию учебно - воспитательного процесса.</li></ul>
3 этап (январь – июнь)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно - воспитательном процессе;</li><li>- Организация коррекционно - просветительской работы с обучающимися для формирования сплоченных учебных коллективов и помощи дезадаптированным студентам;</li><li>- Проведение консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к новой среде.</li></ul>

Процесс социально — психологической адаптации будет протекать успешнее при выполнении всех вышепредложенных этапов и задач. Реализация данной программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление

обучающихся к условиям техникума, а также формирует у них новую систему жизнедеятельности, развивает научные, организаторские и коммуникативные способности.

Опираясь на предложенные этапы нами было разработано следующее содержание программы, которое, для удобства использования, распределено по блокам:

I блок «Социально - психологический».

II блок «Адаптационно - обучающий».

III блок «Адаптационно - воспитательный».

IV блок «Адаптационно - оздоровительный»

Методы работы: психодиагностика; тренинг; ролевые и ситуативные игры; беседы (групповые и индивидуальные); индивидуальное консультирование; психокоррекция.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Снижение обучающихся, отчисленных по собственному желанию;
2. Высокая успеваемость и посещаемость;
3. Участие во внеурочной жизни техникума (спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, предметные олимпиады, научно — практические конференции и т. п.);
4. Высокий уровень учебной адаптации;
5. Соответствие профессиональных предпочтений получаемой специальности (профессии);
6. Положительная оценка психологического климата в учебных группах;
7. Создание индивидуальных карт на каждого обучающегося нового набора.



## Содержание программы

В процессе адаптации первокурсников к обучению в техникуме выявляются следующие трудности:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
3. Неумение осуществить саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);
4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
5. Страх публичных выступлений перед своими одногруппниками и авторитетными преподавателями;
6. Социально - экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Таблица 2

### Содержание программы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
<b>І блок «Социально - психологический»</b>			
1	Знакомство с обучающимися нового набора, изучение их социального статуса через личные дела	Ежегодно до 25 сентября	Педагог – психолог, кураторы
2	Диагностика учебной адаптации обучающихся нового набора (Методика «Диагностика Социально	Ежегодно до 30 сентября	Педагог - психолог

	– психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда)		
3	Тренинговое занятие, направленное на сплочение коллектива обучающихся нового набора	Ежегодно до 30 сентября	Педагог - психолог
4	Социологическая диагностика (изучение контингента 1 курса)	Ежегодно до 30 октября	Социальный педагог
5	Психодиагностическое обследование обучающихся нового набора на выявление личностных особенностей (Методика Г. Айзенка «Личностный опросник»)	Ежегодно до 30 октября	Педагог - психолог
6	Тренинговое занятие «Учимся общаться»	Ежегодно до 30 октября	Педагог - психолог
7	Изучение профессиональных предпочтений обучающихся нового набора (Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда)	Ежегодно до 30 ноября	Педагог - психолог
8	Написание групповых психологических характеристик по итогам психодиагностик	Ежегодно до 30 декабря	Педагог - психолог
8	Совещание педагогических работников по результатам вводных психодиагностик	Ежегодно до 1 февраля	Социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по ВР
10	Тренинговое занятие «Среди людей», направленное на развитие коммуникативных навыков	Ежегодно до 28 февраля	Педагог - психолог
11	Исследование особенностей взаимоотношений в учебных группах обучающихся нового набора	Ежегодно до 30 марта	Педагог - психолог
12	Итоговая социологическая диагностика (изучение контингента 1 курса)	Ежегодно до 30 мая	Социальный педагог
13	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся нового набора (Методика «Диагностика Социально – психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда)	Ежегодно до 30 июня	Педагог - психолог
14	Совместная работа с комиссией ПДН по защите прав обучающихся и по профилактике правонарушений в молодежной среде	Ежегодно, в течение года	Социальный педагог

15	Совместная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией (диагностика семейный микроклимат, анкетирование «Взаимодействие детей и родителей»)	Ежегодно, в течение года по запросам	Педагог – психолог, куратор
16	Организация информационно – консультативного пункта для родителей, кураторов и педагогов по вопросам социально – психологической адаптации обучающихся нового набора	Ежегодно, в течение года по запросам	Педагог – психолог, социальный педагог
<b>II блок «Адаптационно - обучающий»</b>			
1	Включение обучающихся нового набора в учебную деятельность: знакомство с правилами, с организационными моментами, с основной документацией техникума	Ежегодно до 30 сентября	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
2	Включение обучающихся нового набора в профессиональную деятельность: знакомство с общепрофессиональными дисциплинами	Ежегодно до 30 сентября	Преподаватели, кураторы
3	Организация работы по самоуправлению (в учебных группах)	Ежегодно до 30 октября	Кураторы
4	Организация работы по самоуправлению (студенческий совет)	Ежегодно до 30 октября	Педагог - организатор
5	Контроль всех подразделений за учебно - воспитательным процессом, за степенью вовлеченности в него обучающихся нового набора	Ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
6	Проведение предметных методических недель и профессиональных праздников	Ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь, методист, кураторы, преподаватели
7	Адаптационно - обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	Ежегодно в течение года	Преподаватели

8	Экскурсии на предприятия, в музей Боевой и Трудовой славы	Ежегодно по плану воспитательной работы	Социальный педагог, кураторы
9	Проведение библиотечных часов в группах нового набора	Ежегодно по плану воспитательной работы	Библиотекарь
<b>III блок «Адаптационно - воспитательный»</b>			
1	Родительское собрание «Воспитание без насилия»	Ежегодно до 30 сентября	Педагог – психолог, социальный - педагог
2	Родительское собрание «Совместная работа родителей и педагогического коллектива для успешной адаптации обучающихся 1 курса»	Ежегодно до 30 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
3	Проектирование воспитательной деятельности коллектива первокурсников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• план учебно - воспитательной работы;</li> <li>• планы работы подотчетных подразделений;</li> <li>• дневники и отчеты кураторов.</li> </ul>	Ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
4	Заседания кураторов, педагогов и мастеров п/о (обсуждение теоретических и практических основ адаптации студентов в педагогическом процессе)	Ежегодно в течение года	Зам. директора по ВР, кураторы
5	Организация праздничных мероприятий в течение года, участие в них групп нового набора	Ежегодно в течение года	Педагог - организатор
6	Организация системы внутригрупповой работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные мероприятия и кураторские часы по знакомству с группой</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>	Ежегодно в течение года	Кураторы
7	Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Ежегодно до 30 мая	Педагог – психолог, социальный педагог
<b>IV блок «Адаптационно - оздоровительный»</b>			
1	Вовлечение студентов в спортивные секции, участие в соревнованиях	Ежегодно в течение года	Педагог – организатор, преподаватель

			физической культуры
2	Организация оздоровительных мероприятий: туристский слет, День здоровья, соревнования и т.п.	Ежегодно по плану воспитательной работы	Педагог – организатор, преподаватель физической культуры
3	Участие во всероссийских и областных мероприятиях, направленных на профилактику социально – негативных явлений	Ежегодно, согласно плана Министерства образования и социальных партнеров	Зам. директора по ВР, педагог – психолог и социальный педагог

## Планируемые результаты

Эффективность реализации комплексной программы к условиям техникума оценивается по показателям, характеризующим их социальную интеграцию в общество. Для оптимальной адаптации обучающихся необходимо знать их жизненные планы и интересы, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения.

Специфика первого курса не у кого не вызывает сомнений, но самое главное, что именно на первом курсе формируется Студент, закладывается фундамент на последующие годы. Не случайно такие перемены происходят у первокурсников за год, а последующие годы не дают столь больших изменений. Резкий перепад характера учебного процесса в школе и техникуме приводит к тому, что многие обучающиеся, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать свое время и уже на первой аттестации становятся кандидатами на отчисление.

Внедрение данной комплексной способствует:

1. Оптимизации учебной деятельности студентов;
2. Оптимизации процесса адаптации первокурсников;
3. Развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
4. Повышению организационной культуры техникума;
5. Обеспечению помощи кураторам и организации внеклассной работы со студентами – первокурсниками.

Таблица 3

Ожидаемые результаты освоения программы

№	Критерий	Система оценки
1	Снижение обучающихся, отчисленных по собственному желанию	Низкий % от общего количества первокурсников

2	Высокая успеваемость и посещаемость	Низкий % неаттестованных и имеющих пропуски без уважительной причины обучающихся от общего количества первокурсников
3	Участие во внеурочной жизни техникума	Высокий % от общего количества первокурсников детей, занимающихся в спортивных секциях, кружках, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях
4	Высокий уровень учебной адаптации	Высокий % от общего количества первокурсников, по результатам методики «Диагностика социально — психологической адаптации» К. Роджерса Р. Даймонда
5	Соответствие профессиональных предпочтений получаемой профессии (специальности)	Высокий % соответствия по результатам методики Профессионального самоопределения Дж. Голланда
6	Положительная оценка психологического климата в учебных группах	Результаты психодиагностики «Оценка психологического климата в учебной группе»
7	Создание индивидуальных карт на каждого обучающегося нового набора	Результаты анкетирования по методике «Анкета первокурсника», результаты методики «Личностный опросник» Г. Айзенка, изучение групповых психологических характеристик обучающихся нового набора и рекомендаций по учебно — воспитательному процессу.

Модель реализованной программы:

1. Положительная динамика адаптации первокурсников:
  - 1.1. безболезненное и естественное протекание адаптации студентов;
  - 1.2. закрепление студентов-первокурсников в техникуме;
  - 1.3. сокращение отсева студентов-новичков.
2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.
3. Повышение социальной активности студентов:
  - 3.1. рост числа студентов, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в общих и групповых мероприятиях;

3.2.увеличение числа студентов, добившихся значительных успехов в других видах деятельности.

#### 4. Активизация мотивации на профессиональную деятельность.

В результате реализации программы ожидается повышение уровня подготовленности первокурсника к восприятию учебного материала, комфортное состояние студента в техникуме, развитие личности студента. В физическом плане студент должен быть: организованным, чистоплотным, здоровым, без вредных привычек, физически активным. В сенсорном плане: контактным, спокойным. В интеллектуальном: успевающим, понимающим, интересующимся, творческим. В духовном: уверенным, выдержанным, терпеливым, волевым, ответственным, самостоятельным, дисциплинированным, доброжелательным. Обучающийся должен уметь ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности. Педагогический коллектив содействует в постановке проблем, целей воспитательной деятельности, подбирает средства под реализации целей; разрабатывает способы (алгоритмы) деятельности, способствует развитию способностей обучающихся нового набора; помогает им осознавать качество своей и коллективной деятельности. Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации новых студентов.



## Список используемых источников

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. 3-е переизд. доп. Литерт - Свердловск, 2008.- 359с.
2. Васильева С.А., Копейна Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. - СПб.: Изд-во Питер., 2005. – 332.
3. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Учебное пособие.- М.: Мир, 2005. - 452 с.
4. Иванкина Л.И., Раточка Л.А., Солодовникова О.М. Как помочь первокурснику стать студентом. Методическое пособие и психологический практикум куратора. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 38с.
5. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. № 6, 2010.С. 80 - 94.
6. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. - СПб «Ленинград», 2008. - 531с.
7. Савотина Н.А. Социальная адаптация в условиях студенческой среды.: Дис. Канд. Пед. Наук.- М., 2006.-196с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное учреждение Иркутской области  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,  
профилактики, реабилитации и коррекции»**  
(ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу социально–психологической адаптации**  
**обучающихся**  
**ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»**

Рецензент - Дичина Наталья Юрьевна кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

Актуальность и значимость разработки и реализации данной программы не вызывает сомнений. Решение проблем адаптации обучающихся к условиям профессионального образовательного учреждения, влияют на процесс успешного прохождения профессиональных образовательных программ и, в целом, профессионального становления специалиста.

Целью данной программы является создание оптимальных условий, способствующих успешной социально–психологической адаптации обучающихся нового набора к учебно-воспитательному процессу.

В настоящей программе представлены механизмы деятельности педагогических работников ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» в период адаптации первокурсников. Программа содержит: титульный лист, паспорт программы, пояснительную записку, содержание программы, планируемые результаты и список литературы. Программа составлена на 17 листах, включая список литературы.

Рецензируемая программа направлена на осуществление комплекса социально—психологических и педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации обучающихся нового набора к образовательному процессу в техникуме, основывающегося на системном подходе.

В содержательной части программы раскрыты основные этапы её реализации, их задачи по направлениям, с описанием содержания работы, сроками выполнения и ответственными лицами.

В разделе «Планируемые результаты» отражены основные ожидаемые результаты освоения программы.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предполагающую возможность внесения своевременных изменений.

**Вывод:** программа социально–психологической адаптации обучающихся ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и

строительства», соответствует требованиям, предъявляемым к данной категории работ, и может быть рекомендована к реализации.

Однако, программа была бы более совершенна, если бы каждый из представляемых блоков содержательной части был бы представлен с уже готовым методическим материалом.

Рецензент *Д.С.* к.п.н., доцент, заместитель директора ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» /Дичина Н.Ю./

11.04.2019г.

*Дичина*  
*заверю.*



*Н.Ю. заместитель директора по ОМР*

*Специалист по кадрам*

*(Н.В. Гребва)*

*11.04.2019*