

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 История**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины История, рабочего учебного плана специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Является частью ОП образовательного учреждения.

**Разработчик:**

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

## Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	9
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	27
6. Список литературы	38

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

КОС разработаны на основании:

**1.** Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов»;

Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС по специальности среднего профессионального образования **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** базовой подготовки специалистов среднего звена;

Рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 03. История, которая является частью основной профессиональной программы специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** разработана в соответствии с ФГОС СПО Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта укрупненной группы подготовки 190000 Транспортные средства.

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.05. **История**

Кос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

✓ **2 семестр – дифференцированный зачет;**

**Умения :**

- У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знать/понимать:**

- 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- 3.5 основные исторические термины и даты;

**Содержание общих компетенций (ОК) для специальности 23.02.07 Техническое**

**обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, ( подчиненных), результат выполнения поставленных заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу человеку.

ОК12 Вести здоровый образ жизни , заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

***Промежуточная аттестация во II семестре - в форме дифференцированного зачета;***

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, которые представлены в *Таблице 1*.

*Таблица 1*

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	
<p>У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях .</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<p>Умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Эффективно разрешать конфликты</p> <p>Самостоятельно определять задачи, цели и определять пути их достижения наиболее эффективным способом</p>
<p>У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p> <p>Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по истории;</p> <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные</p>	<p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между</p>

<p>рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>ОК 5 - Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>Использовать компьютерные программы, работать в интернете.</p> <p>Анализировать и использовать новые технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Применять экологические знания в жизненных ситуациях</p>
<p>У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>ОК6 . Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Ясно, логично, грамотно и точно излагает свою точку зрения- профессиональной деятельности.</p> <p>Коллегиально принимать и оценивать решения, учитывать позиции другого</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>
<p>3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>
<p>3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>
<p>3.4 особенности исторического пути России, ее</p>	<p>Знает особенности</p>

роль в мировом сообществе	исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
3.5 основные исторические термины и даты;	Знает основные исторические термины и даты;

### 3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>
1.	Контрольная работа	2	З.1, З.2, З.3, З.4; У. 1., У. 2.

## 2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практических работ, тестирования, контрольных работ. Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в дифференцированном зачете. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

В контрольно – оценочных материалах для текущего контроля представлен пример контрольной работы по разделу программы общепрофессиональной дисциплины ОУД.03 История. В назначении КОМ представлены оценки текущих результатов, Знания/умения, количество вариантов, условия выполнения. Рекомендации по проведению и оцениванию контрольной работы, а так же пакет для студентов с подробными заданиями и инструкциями. Пакет преподавателя с инструкцией проведения контрольной работы.

### Назначение:

**КОМ** предназначен для оценки текущих результатов общепрофессиональной учебной дисциплины (ОУД.03) История.

**Знания/умения:** 3.1, 3.2, 33, 34; У. 1., У 2.

**Контрольная работа представлена:** по дисциплине в форме тестовых заданий. состоит из 2 вариантов по 12 вопросов в каждом.

**Время, рассчитанное на выполнение задания** – 1 час 30 минут

**Условия выполнения:** 24 задания представлены в виде тестовых заданий, представленных в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также при ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям. При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые. При разработке дисциплинарных и других тестов используются задания: -- на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите..., относящуюся к ...», «На какие группы подразделяют ...», «Что относится к ...»);

- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает...);

- на объяснение, обоснование («Чем объяснить ...», «Увеличение ... при сокращении ... объясняется...»);

- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует...», «Каково назначение ...», «Для чего выполняется ...») и т.п.;

#### **Критерии оценки:**

- ✓ Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.
- ✓ Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий
- ✓ Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий
- ✓ Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов: 2**

**Время выполнения тестового задания: 1 час 30 минут**

**Условия выполнения задания:** Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

**Оборудование:** рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

#### **Инструкция по проведению контрольной работы:**

Контрольная работа является одной из форм контроля знаний студентов, привития им навыков самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных

замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении 2 академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

### 1 вариант

1. Годы правления императора Павла I
  - а) 1798-1801гг.    б) 1796-1801 гг.    в) 1801-1825 гг.
2. Министерская реформа Александра I предусматривала
  - а) выборность министерских чинов
  - б) ликвидацию коллегий
  - в) введение принципа разделения властей
3. Экономика России 1880-1890 х. гг. характеризовалась
  - а) застоєм    б) спадом    в) подъемом
4. Судебная реформа проведенная Александром II установила
  - а) подчинение суда церковным властям
  - б) всеобщее избирательное право для мужчин
  - в) принцип открытости и состязательности суда
5. Причиной волнений крестьян после проведения реформы 1861 г было
  - а) установление высоких выкупных платежей
  - б) учреждение военных поселений
  - в) стремление добиться отмены крепостного права
6. Финляндия вошла в состав России в период царствования
  - а) Екатерины II    б) Павла I    в) Александра I
7. В результате военной реформы 1874 г
  - а) регулярная армия заменялась народным ополчением
  - б) сокращался срок службы в армии и на флоте
  - в) вводились рекрутские наборы
8. Государственный деятель, предложивший императору Александру I ,проект постепенного предоставления подданным политических прав и свобод, уравнение сословий перед законом .....
9. 12 июня 1812года началась.....
10. Назовите не менее трех имен русских писателей 19 века и их произведения.
11. Разделяя российскую историю XIX века на первую и вторую его половины, в качестве рубежа часто избирают 1861год-год крестьянской реформы. В связи с этим можно говорить

также о России дореформенной и пореформенной.

1) В чем проявилась историческая необходимость отмены крепостного права.

2) Перечислите основные положения реформы 1861 года.

12. Россия стояла на пути планов мирового господства, к которому стремился Наполеон. Она не хотела быть послушным орудием французской внешней политики. 12 июня 1812 года «Великая армия» переправившись через Неман, вторглась в пределы Российской империи.

1) В чем вы видите причины быстрого продвижения армии Наполеона по территории России в начале войны?

2) Перечислите решения Венского конгресса. Дайте их характеристику.

## II вариант

1. Годы правления Александра I

- а) 1801-1825гг б) 1810-1825гг в) 1801-1827гг

2. К характерным чертам политики Александра I относятся меры направленные на

- а) формирование системы полицейского государства  
б) разработка проекта введения в России конституционного устройства  
в) полную ликвидацию политической цензуры

3. Развитию капитализма в России во второй половине XIX века способствовало

- а) сохранение барщины  
б) освобождение крестьян от крепостной зависимости  
в) существование крестьянской общины

4. В результате законоположений 19 февраля 1861г крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались

- а) временнообязанными б) приписными в) черносошными

5. Что из названного относится к преобразованиям первого десятилетия царствования Александра I ?

- а) создание III отделения его императорского величества канцелярии  
б) учреждение должности земских начальников  
в) создание Государственного совета.

6. Что из названного относится к политике правления Николая I

- а) указ о вольных хлебопашцах  
б) учреждение суда присяжных заседателей  
в) кодификация законов Российской империи

7. Что из названного относится к Великим реформам Александра II

- а) созыв Государственной думы

- б) учреждение Государственного Совета
  - в) введение всеобщей воинской повинности
8. Для борьбы с противниками самодержавия Николай I создал тайную полицию, учредив для этого знаменитое Третье отделение во главе с генералом .....
9. 14 декабря 1825 г в Петербурге состоялось.....
10. Назовите не менее трех имен русских художников XIX века и их произведения.
11. С 1861года в России началась новая полоса. Современники называли ее эпохой Освобождения или эпохой Великих реформ.
- 1) Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 года в России.
  - 2) В чем историческое значение этой реформы?
12. Общественно-политическое развитие страны отражало интересы и ожидания различных сословий и групп населения. Мыслящие русские люди все чаще задавались вопросами о будущем страны.
- 1) Почему в декабристских организациях преобладали дворяне-офицеры? Каковы были главные требования декабристов?
  - 2) Назовите первых русских социалистов.

**Инструкция:** тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе.

### Критерии оценивания

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Количество правильно данных вопросов
«2»	Выполнено менее 70% задания	Даны верные ответы менее, чем на 21 вопрос
«3»	Выполнено 70-79% задания	Даны верные ответы на 21 - 24 вопроса
«4»	Выполнено 80-89% задания	Даны верные ответы на 25 - 27 вопросов
«5»	Выполнено более 90% задания	Даны верные ответы на 28 вопросов и более

### 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Назначение:

- ✓ **КОМ** предназначен для оценки результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины (ОУДВ.02) «Обществознание»
- ✓ **Форма промежуточной аттестации** – Дифференцированный зачет
- ✓ **Количество вариантов для обучающихся** - 2
- ✓ **Время выполнения** – 1 час 30 мин.

#### Рекомендации по проведению и оцениванию дифференцированного зачета

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированного зачета:

- ✓ Дифференцированный зачёт проводится на русском языке;
- ✓ Дифференцированный зачёт проводится за счёт учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины;
- ✓ Дифференцированный зачет содержит 2 варианта по 30 вопросов;
- ✓ Время проведения дифференцированного зачета 90 минут;
- ✓ К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся успешно освоившие программу данной дисциплины;
- ✓ Конкретная форма дифференцированного зачета определяется преподавателем, согласовывается с предметно цикловой комиссией и фиксируется в программе соответствующей учебной дисциплины.

## **Организация и методика выполнения дифференцированного зачета.**

1. Дифференцированный зачет проводится согласно учебному плану под руководством преподавателя. Он представляет собой один из важнейших элементов изучения предмета и предназначен для углубления, расширения и закрепления, полученных в процессе теоретического обучения знаний и отработанных на практических занятиях знаний.
2. Предварительная подготовка к выполнению дифференцированного зачета состоит в следующем:
  - ✓ Преподаватель заранее объявляет о предстоящей итоговой работе,
  - ✓ информирует о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения.
3. Преподаватель объясняет вопросы предстоящего дифференцированного зачета обучающимся. Обучающиеся самостоятельно готовятся, повторяют теоретический материал к итоговой работе.

### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:**

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

### **Критерии оценки**

#### **Процент результативности (правильных ответов)**

#### **Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог**

- ✓ правильный ответ и верное решение задачи - 5 отлично
- ✓ частично неправильный ответ и верное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ правильный ответ и неполное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи - 3 удовлетворительно
- ✓ неправильный ответ и неправильное решение задачи - 2 неудовлетворительно

### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов: 2**

**Время выполнения тестового задания: 1 час 30 минут**

**Условия выполнения задания:** Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

**Оборудование:** рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы,



продажи на рынке, а для внутреннего потребления это

11. Результатом поступательного развития человеческого общества стало возникновение цивилизации

1) Назовите главные признаки цивилизации как ступени развития человеческого общества.

2) Чем одна цивилизационная общность отличается от другой.

12. Для средневековой западноевропейской цивилизации было характерно утверждение феодальных отношений и господство католической церкви. Недолгий период существования централизованных империй сменился временем феодальной раздробленности

1) Назовите основные черты феодализма.

2) Назовите причины феодальной раздробленности

## II вариант

1. «Речные цивилизации» возникли в долинах великих рек

а) Африки и Азии

Б) Европы

В) Руси

2. Правитель Египта ■

А) вождь

Б) князь

В) фараон

3. Особая форма государства - деспотия возникла на (в)

А) Востоке

Б) Руси

В) Греции

4. Священная книга христиан

А) Библия

Б) Коран

В) Евангелие

5. Европейское феодальное общество было разделено на

А) классы

Б) сословия

В) группы

6. Прямой наследницей Римской империи была

А) Византия

Б) Македония

В) Индия

7. Тип правления, при котором высшая государственная власть принадлежит

духовенству; в одном лице происходит сочетание функций главы государства и религиозной организации это

А) демократия

Б) теократия

В) деспотия

8. Западноевропейский феодал, получавший земельное владение от более крупного феодала-сеньора и обязанный нести за это военную службу – это \_\_\_\_\_

9. Основатель ислама (пророк) \_\_\_\_\_

10. Период в истории средневековой Европы, для которого характерно дробление государств на крупные и мелкие феодальные владения — это

11. Экономический и политический кризис, поразивший Римскую империю, подорвал жизнеспособность античной цивилизации. Вторжения варваров в эпоху Великого переселения народов покончили с Западной Римской империей. На развалинах римского мира начала формироваться средневековая западноевропейская цивилизация.

1) Какими были социально-экономические и внутривполитические причины кризиса Римской империи?

2) Какое влияние оказала античность на эпоху Средневековья?

12. Арабский халифат послужил колыбелью для формирования мусульманской цивилизации. Ее влияние распространилось далеко за пределы Аравийского государства, вовлекая в свой круг многие народы.

1) Каковы основные положения мусульманского вероучения?

2) В чем причины распада халифата Аббасидов?

**Инструкция:** тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

## 6. Основная учебная, справочная и методическая литература

### Основные источники

1. **Сахаров А.Н.** История России с древнейших времен до конца XVII века. 10класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под. Ред. А.Н. Сахарова; издательство «Просвещение» - 18-е издание. 2015г. 336
2. **Сахаров А.Н.** история. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Углубл. Уровень. В 2 ч. Ч.1/ А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова. Просвещение 2015г. 352 с.
3. **Артемов В.В.** История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 352с.

### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М, 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский НЛ. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XV вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.