

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения практических работ
по учебной дисциплине СГ.01 История России
по профессии среднего профессионального образования
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Квалификация: мастер отделочных строительных работ

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2025

Методические рекомендации для практических работ составлены на основании рабочей программы по дисциплине СГ.01 История России

Разработчик: Лаврова Ю. А., преподаватель

Рассмотрены и одобрены на заседании

ДЦК

Протокол № 9

от 26.05.2025

Председатель ДЦК _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации по дисциплине составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Практические задания направлены на формирование учебных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Цель методических рекомендаций: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Методические рекомендации включают перечень практических заданий, глоссарий, список обязательных для изучения дат.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

В результате изучения дисциплины Вы должны **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины Вы должны **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| |
|--|
| <p>Практическая работа №1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством</p> |
| <p>Практическая работа №2. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг</p> |
| <p>Практическая работа №3. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы</p> |
| <p>Практическая работа №4. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p> |
| <p>Практическая работа №5. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p> |
| <p>Практическая работа №6. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации</p> |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практическое занятие №1.

1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда.
1. Какие цели преследовали крестоносцы и шведские рыцари в XIII веке?
2. Почему монголо-татары не вмешивались в религиозные дела Руси, в отличие от католиков?
3. Какую политику проводила Орда по отношению к русским княжествам?

2. Агрессия Запада: Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242).

1. Каковы причины и значение Невской битвы?

2. В чем состояла тактика Александра Невского в Ледовом побоище?

3. Почему победы над шведами и крестоносцами имели важное значение для Руси?

3. Александр Невский – выбор пути.

1. Почему Александр Невский выбрал союз с Ордой, а не с Западом?

2. Как его политика повлияла на дальнейшую судьбу Руси?

3. Какие качества Александра Невского позволили ему стать национальным героем?

4. Собираение русских земель вокруг Москвы.

1. Какие факторы способствовали возвышению Москвы?

2. Какую роль в этом процессе сыграли Иван Калита и Дмитрий Донской?

3. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?

5. Обретение независимости Руси от Орды.

1. Какое значение имела Куликовская битва (1380)?

2. Почему окончательное свержение ига произошло только при Иване III?

3. Как изменился статус Руси после прекращения зависимости от Орды?

6. Иван IV – Россия становится царством.

1. Какие реформы провел Иван Грозный?

2. Почему венчание на царство в 1547 году имело символическое значение?

3. Каковы последствия опричнины для России?

Заключение:

1. Какой путь развития выбрала Русь в XIII–XVI веках?

2. Какие факторы способствовали сохранению русской государственности и православия?

3. Как события этого периода повлияли на дальнейшую историю России?

Форма выполнения: письменные ответы на вопросы, анализ карт, составление таблиц или схем (например, "Этапы возвышения Москвы", "Сравнение политики Александра Невского и Ивана IV").

Критерии оценки:

- Полнота и точность ответов.

- Умение анализировать исторические события.

- Логичность и аргументированность выводов.

Практическое занятие №2

1. Причины угнетения православных в Речи Посполитой

- Какие формы дискриминации испытывало православное население?

- Как Брестская уния 1596 г. повлияла на положение православных?

- Почему казачество стало главной силой сопротивления?

2. Богдан Хмельницкий и национально-освободительная борьба

- Каковы были причины и начало восстания 1648 г.?

- Какие основные победы одержали казаки в ходе восстания?

- Почему Хмельницкий обратился за помощью к России?

3. Воссоединение Малороссии с Россией

- Какое решение принял Земский собор 1653 г.?

- В чем заключались условия Переяславской Рады 1654 г.?

- Как отреагировала Польша на воссоединение Украины с Россией?

4. Русско-польская война 1654-1667 гг.

- Каковы были основные этапы и итоги войны?
- Как Андрусовское перемирие 1667 г. закрепило положение Украины?
- Какое значение имело воссоединение для России и Украины?

Практические задания:

1. Анализ документа:

Прочитайте отрывок из «Переяславских статей» (1654 г.) и ответьте на вопросы:

- Какие права и привилегии получили казаки?
- Какие обязательства взяла на себя Россия?

2. Сравнительная таблица:

Заполните таблицу, сравнив положение православных в Речи Посполитой до и после восстания Хмельницкого.

| Критерии | До 1648 г. | После 1654 г. |
|----------------------|------------|---------------|
| Религиозные права | | |
| Социальное положение | | |
| Политическое влияние | | |

3. Эссе (на выбор):

- «Роль Богдана Хмельницкого в истории Украины и России»
- «Значение Переяславской Рады для православия и единства восточнославянских народов»

Критерии оценки:

- 5 баллов – полные и аргументированные ответы, использование исторических источников.
- 4 балла – ответы с незначительными неточностями.
- 3 балла – поверхностное раскрытие темы, отсутствие анализа.

Рекомендуемые источники:

- Летописи Самовидца, Григория Грабянки
- Документы Переяславской Рады
- Труды Н. Костомарова, М. Грушевского

Практическое занятие №3.

Задание 1. Единство фронта и тыла

1. Дайте определение понятия "единство фронта и тыла".
2. Приведите 3 примера вклада тыла в победу (промышленность, сельское хозяйство, наука).
3. Объясните, как моральный дух народа влиял на исход войны.

Задание 2. Защитники Родины и предатели-отщепенцы

1. Назовите 3-х известных героев Великой Отечественной войны и их подвиги.
2. Кто такие коллаборационисты? Приведите примеры сотрудничества с врагом на оккупированных территориях.
3. Сравните мотивы героев и предателей. Почему одни шли на самопожертвование, а другие – на предательство?

Задание 3. Великая Отечественная война в исторической памяти

1. Какие формы сохранения памяти о войне существуют в современной России? (Примеры: музеи, "Бессмертный полк", День Победы).
2. Почему, на ваш взгляд, важно противостоять фальсификации истории войны?
3. Напишите эссе (5-7 предложений) на тему: *"Что для меня значит Великая Победа?"*

Задание 4. Истоки подвига и достижения Победы

1. Перечислите 5 ключевых факторов победы СССР (например: массовый героизм, единство народов, роль руководства).
2. Какую роль сыграли союзники (США, Великобритания) в общей победе над фашизмом?
3. Сформулируйте главный урок, который современное поколение должно вынести из событий 1941–1945 гг.

Критерии оценки:

- 5 баллов – полные, развернутые ответы с примерами.
- 4 балла – ответы содержат небольшие неточности.
- 3 балла – поверхностное выполнение заданий.
- 0–2 балла – невыполнение работы.

Практическое занятие №4

1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России»
 - Проанализировать записки западных путешественников (Сигизмунд Герберштейн, Адам Олеарий, Джером Горсей).
 - Выявить основные стереотипы: «варварство», «деспотизм», «угроза Европе».
 2. Ливонская война – становление русофобской мифологии
 - Рассмотреть пропаганду Речи Посполитой и Швеции против Ивана Грозного.
 - Образ «московского тирана» в европейских памфлетах XVI–XVII вв.
 3. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка
 - Происхождение и цели подделки (французская дипломатия, Наполеон).
 - Влияние мифа о «плане мирового господства России» на западную риторику.
 4. Пропаганда Наполеона Бонапарта
 - Обоснование войны 1812 года: «освобождение Европы от русской угрозы».
 - Использование темы «азиатской деспотии» в антироссийской риторике.
 5. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе (XIX в.)
 - Критика Российской империи как «жандарма Европы» (Карл Маркс, Александр Герцен).
 - Роль польской эмиграции и «Колокола» в формировании негативного образа.
 6. Формирование образа агрессивной России в США (2-я пол. XIX в.)
 - Публикации о «русской экспансии» (Аляска, Средняя Азия).
 - Миф о «русской угрозе» в американской прессе.
 7. Образ «большевистской угрозы» в пропаганде нацистов
 - Идея «жидобольшевизма» в гитлеровской риторике.
 - Связь антикоммунизма и русофобии в идеологии Третьего рейха.
 8. Антисоветская пропаганда Холодной войны
 - Доктрина «сдерживания» и теория тоталитаризма.
 - Голливудские фильмы и СМИ как инструменты демонизации СССР.
 9. Расистские и неонацистские корни современной русофобии
 - Теории «неполноценности славян» в западной публицистике.
 - Использование неонацистских нарративов в странах Прибалтики и Украины.
 10. Современные мифологемы и центры русофобии
 - Роль США, ЕС, Украины и Польши в антироссийской пропаганде.
 - Основные клише: «агрессор», «империя зла», «угроза демократии».
- Вывод:

Русофобия имеет глубокие исторические корни, эволюционируя от мифов XVI века до современных информационных войн. Её основные инструменты – фальсификации, двойные стандарты и расистские стереотипы. Понимание этих механизмов позволяет противостоять манипуляциям в информационном пространстве.

Задания для закрепления:

1. Сравните образ России в записках Герберштейна и в нацистской пропаганде. Что общего?
2. Почему «Завещание Петра Великого» считается фальшивкой? Приведите доказательства.
3. Какую роль сыграла российская революционная эмиграция в европейской русофобии?
4. Составьте таблицу: «Основные мифы о России и их опровержение».

Форма выполнения: письменный отчет, презентация или устный доклад.

Практическое занятие №5

1. Ранние этапы российского оружейного дела

1.1. Государев Пушечный двор (XVI–XVII вв.)

- Где располагался? (Москва)
- Чем занимался? (литьё пушек, производство оружия)
- Знаменитые мастера (Андрей Чохов – создатель "Царь-пушки").

1.2. Тульские оружейники (XVIII–XIX вв.)

- Основание Тульского оружейного завода (1712 г.)
- Вклад в Отечественную войну 1812 года и Крымскую войну.
- Развитие оружейных традиций (завод существует до сих пор).

Вопрос: Почему Тула стала центром оружейного дела?

2. Военно-промышленный комплекс в Российской Империи (XIX – начало XX вв.)

2.1. Ключевые заводы:

- Путиловский завод (Санкт-Петербург) – артиллерия, паровозы, позднее танки.
- Александровский завод – железнодорожная и военная техника.
- Обуховский завод – сталелитейное производство, орудия, снаряды.

2.2. Развитие авиации

- Первые русские самолёты (Сикорский, "Илья Муромец").
- Роль Первой мировой войны в ускорении технического прогресса.

Задание: Сравнить роль государственного и частного капитала в развитии ВПК до 1917 года.

3. Сталинская индустриализация и ВПК

3.1. Пятилетки (1928–1941 гг.)

- Ускоренное развитие тяжёлой промышленности.
- Строительство новых заводов (Уралмаш, Челябинский тракторный завод).

3.2. Великая Отечественная война (1941–1945)

- Эвакуация заводов на Урал и в Сибирь.
- Массовое производство танков (Т-34), самолётов (Ил-2), "Катюш".
- Лозунг: "Всё для фронта, всё для победы!"

Вопрос: Какие факторы позволили СССР быстро нарастить военное производство?

4. Холодная война и космическая гонка

4.1. Развитие ракетостроения и космонавтики

- С.П. Королёв и первая межконтинентальная ракета Р-7.
- Запуск первого спутника (1957) и полёт Гагарина (1961).

- 4.2. Кораблестроение и авиация
- Атомные подлодки, авианосцы.
- Истребители МиГ и Су.

Задание: Назвать главные достижения СССР в военно-космической сфере.

5. Современный российский ВПК

5.1. Новейшие разработки:

- Гиперзвуковое оружие ("Авангард", "Кинжал").
- Истребители 5-го поколения (Су-57).
- Беспилотники и роботизированные системы.

5.2. Экспорт вооружений

- Россия – один из лидеров мирового рынка оружия.

Вопрос: Какие вызовы стоят перед российским ВПК сегодня?

Вывод:

Военно-промышленный комплекс играл ключевую роль в модернизации России, обеспечивая технологический прорыв в критические периоды (индустриализация, войны, космическая гонка). Сегодня ВПК остаётся важнейшим элементом национальной безопасности и экономики.

Дополнительные задания:

1. Подготовьте презентацию о Тульском оружейном заводе.
2. Сравните развитие ВПК в СССР и современной России.
3. Напишите эссе на тему: "Может ли ВПК быть двигателем гражданских технологий?"

Форма отчёта: письменное выполнение заданий, устные ответы на вопросы, возможна групповая дискуссия.

Критерии оценки:

- Полнота ответов.
- Использование исторических фактов.
- Умение анализировать влияние ВПК на экономику.
- Чёткость выводов.

Практическое занятие №6.

1. Высокие технологии и искусственный интеллект (ИИ)

- Перечислите основные достижения России в области ИИ (например, разработки в медицине, беспилотных системах, анализе данных).
- Приведите примеры использования ИИ в российской экономике.
- Вопрос: Какие меры необходимы для ускорения развития ИИ в России?

2. Энергетика

- Охарактеризуйте современное состояние энергетического сектора России (традиционная и возобновляемая энергетика).
- Назовите ключевые проекты (например, атомная энергетика, ветропарки, водородная энергетика).
- Задание: Сравните перспективы развития нефтегазовой отрасли и "зеленой" энергетики в России.

3. Сельское хозяйство

- Проанализируйте успехи России в агропромышленном комплексе (рост экспорта, внедрение технологий точного земледелия).
- Вопрос: Какие технологии могут повысить эффективность сельского хозяйства в условиях санкций?

4. Освоение Арктики

- Перечислите ключевые проекты России в Арктике (Севморпуть, добыча полезных ископаемых, военная инфраструктура).

- Задание: Какие экологические и технологические вызовы связаны с освоением Арктики?

5. Развитие транспортной инфраструктуры (дороги, мосты, транспорт)

- Назовите крупнейшие инфраструктурные проекты (Крымский мост, ВСМ Москва–Казань, развитие БАМа и Транссиба).

- Вопрос: Как развитие транспортной сети влияет на экономику регионов?

6. Космическая отрасль

- Опишите достижения России в космосе (ракеты "Ангара", программа "Сфера", Луна-25).

- Задание: Какие перспективы у российской космонавтики в условиях международной конкуренции?

7. Импортзамещение и технологические рывки

- Приведите примеры успешного замещения иностранных технологий (микроэлектроника, станкостроение, IT).

- Вопрос: Какие отрасли требуют наибольшего внимания для достижения технологического суверенитета?

8. Цифровые технологии

- Охарактеризуйте развитие цифровизации в России (госуслуги, кибербезопасность, телекоммуникации).

- Задание: Как цифровые технологии меняют жизнь граждан?

9. Роль молодежи в укреплении суверенитета

- Обсудите, как гражданственность и патриотизм молодежи способствуют развитию страны.

- Вопрос: Какие проекты (например, "Большая перемена", "Россия – страна возможностей") помогают вовлечь молодежь в технологическое развитие?

10. Значение истории для современного гражданина

- Проанализируйте, как знание истории влияет на патриотическое воспитание и технологический прогресс.

- Задание: Приведите примеры исторических событий, которые вдохновляют на развитие науки и технологий в России.

Заключение:

Сформулируйте вывод о роли технологического развития, молодежи и исторической памяти в достижении Россией экономического, культурного и научного суверенитета.

Критерии оценки:

- Полнота ответов.

- Использование конкретных примеров.

- Глубина анализа и личная позиция.

Форма выполнения:

- Письменный отчет или презентация.

- Возможна групповая работа с распределением тем.

Самостоятельная работа

Подготовка к дифференцированному зачету

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>