

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История России**

по специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

СГ.01

Квалификация: специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;
Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника от 14 сентября 2023 № 684;
Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Акоюн А.А., преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i></p>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско - патриотическую позицию</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем.

ПК 1.2. Выполнять снятие и установку датчиков мехатронных устройств и систем.

ПК 1.3. Производить наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем.

ПК 1.4. Проводить настройку комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем.

ПК 1.5. Выполнять установку программного обеспечения электронных и компьютерных модулей и узлов мехатронных устройств и систем.

ПК 1.6. Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения мехатронных устройств и систем.

ПК 1.7. Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения клиент-серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей).

ПК 1.8. Проводить конфигурирование и настройку параметров информационной вычислительной сети мехатронной системы.

ПК 1.9. Проводить комплексную настройку мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих электронно-вычислительных машин, их устройств управления.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)
- Модуль 8 Правовое направление

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Объем образовательной программы 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	100
в том числе:	
нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	94
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	8
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
консультации (всего)	4
в том числе:	
консультации по промежуточной аттестации	4

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК, ПК
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		<i>Содержание учебного материала:</i>	30	1, 2
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1-2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	3-4	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	ОК 5 ОК 6
	5-6	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	7-8	СССР накануне прихода к власти М.С. Горбачева.	2	
	9-10	Международные, политические и экономические проблемы во второй половине 1980-х гг.	2	М 1 М 2 М 6
	11-12	Практическое занятие 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	13-14	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине	15-16	Внутренняя я политика М.С. Горбачева	2	
	17-18	Внешняя политика М.С. Горбачева	2	
	19-20	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2	

80-х гг.	21-22	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	23-24	Вывод советских войск из Афганистана. Итоги и последствия войны (1979-1989 гг.)	2	
	25-26	Экономическое и политическое положение в СССР накануне распада.	2	
	27-28	Международные конфликты на территории СССР накануне распада.	2	
	29-30	Практическое занятие 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		Содержание учебного материала:	64	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i>
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	31-32	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>М 1</i> <i>М 2</i> <i>М 6</i>
	33-34	Миротворческие миссии России в конфликте Нагорного Карабаха и Приднестровья	2	
	35-36	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	
	37-38	Создание ОДКБ	2	
	39-40	Практическое занятие 3. Анализ экономической политики России (1991-1999)	2	
	41-42	Практическое занятие 4. Анализ внутренней и внешней политики Б.Н. Ельцина.	2	
	43-44	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на	2	

		постсоветском пространстве.		
	45-46	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	47-48	Решение Россией внешнеполитических задач в конфликтах на постсоветском пространстве. Миротворческие миссии.	2	
	49-50	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
Тема 2.2. Развитие культуры в России	51-52	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	<i>OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6</i>
	53-54	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	<i>ПК 1.2 ПК 1.3 М 1</i>
	55-56	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	57-58	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	<i>OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6</i>
Тема 2.3. Перспективы развития РФ в современном мире	59-60	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	<i>OK 4 OK 5 OK 6</i>
	61-62	Внешняя политика В.В. Путина в период 2000-2008 гг.	2	
	63-64	Внутренняя политика В.В. Путина в период 2000-2008 гг.	2	<i>ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	65-66	Внутренняя политика Д.А. Медведева в период 2008-2012 гг.	2	
	67-68	Внешняя политика Д.А. Медведева в период 2008-2012 гг.	2	<i>М 1</i>

	69-70	Грузино-Осетинский конфликт. Участие России в конфликте 2008 г.	2	<i>М 2</i> <i>М 6</i>
	71-72	Политика России по отношению к ЕАЭС	2	
	73-74	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	75-76	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры и науки в РФ.	2	
	77-78	Экономическая политика России по отношению к сопредельным странам.	2	
	79-80	Политика России в отношении стран Ближнего Востока.	2	
	81-82	Территориальные изменения в период 2014-2023 гг.	2	
	83-84	Обострение отношений между Россией и странами Европы и США. Причины и последствия.	2	
	85-86	Поправки в Конституцию РФ (2020 г.)	2	
	87-88	Россия на современном этапе развития: основные приоритеты во внешней политике.	2	
	89-90	Россия на современном этапе развития: основные приоритеты во внутренней политике	2	
	91-92	Россия и БРИКС	2	
	93-94	СРС: Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2	
Промежуточная аттестация	95-96	Дифференцированный зачет	2	

		ИТОГО	96	
Консультации		Консультации по промежуточной аттестации	4	
		ВСЕГО	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения, проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 10 класс: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян, - Москва: Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09109830-3. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа по подписке.
2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, - Москва: - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. История России: мультимедиа учебник <http://www.hystory.ru/>
2. Россия. XX век. Документы: Альманах <http://www.alexandryakovlev.org/>
3. Хронографъ - неизвестные страницы истории <http://www.hronograf.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования и итогового экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. -ретроспективный анализ развития отрасли. 	<p>Правильное указание событий (явлений, процессов), исторических личностей, их роли в событиях (явлениях, процессах); иллюстрация своих мыслей (теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами); научная корректность (точность в использовании фактического материала); использование исторических терминов, понятий.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования и итогового зачета.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. 	<p>Умение анализировать и делать выводы, давать историческую оценку событий; умение проводить причинно-следственные связи (переходить от частного к общему или от общего к частному, чёткая последовательность)</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования и итогового зачёта</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

СГ.02

Квалификация: Специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;
Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника от 14 сентября 2023 № 684;
Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель : Линейцева Эльвира Разимовна
Логинова Инга Владимировна

Рассмотрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	11
3.	Условия реализации программы дисциплины	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24
5.	Перечень тем исследовательских работ	25

1. Паспорт программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

При освоении специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), технического профиля «Английский язык» изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 196 часов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности ПССЗ.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях ПССЗ являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления, различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал

профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем
ПК 1.2.	Выполнять снятие и установку датчиков мехатронных устройств и систем
ПК 1.3.	Производить наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
ПК 1.4.	Проводить настройку комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем
ПК 1.5	Выполнять установку программного обеспечения электронных и компьютерных модулей и узлов мехатронных устройств и систем
ПК 1.6	Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения мехатронных устройств и систем

ПК 1.7	Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения клиент-серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей)
ПК 1.8	Проводить конфигурирование и настройку параметров информационной вычислительной сети мехатронной системы
ПК 1.9	Проводить комплексную настройку мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих ЭВМ, их устройств управления
ПК 2.1.	Выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра
ПК 2.2.	Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации
ПК 2.3.	Проводить контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем
ПК 2.4	Выявлять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем
ПК 2.5	Заменять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем
ПК 2.6	Проводить контроль корректности работы и обновление программного обеспечения мехатронных устройств и систем
ПК 2.7	Проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
ПК 3.1.	Проводить монтаж и коммутацию датчиков РТС
ПК 3.2.	Проводить проверку и установку навесного оборудования на базу РТС
ПК 3.3.	Выполнять монтаж и настройку средств измерений и робототехнических устройств и систем
ПК 3.4	Проводить синхронизацию навесного оборудования с блоком управления и питания РТС
ПК 3.5	Разрабатывать управляющие программы и контролировать их исполнение РТС
ПК 3.6	Выполнять пуск и наладку средств роботизации
ПК 3.7	Проводить обработку данных, полученных с внутренних систем контроля РТС и навесного оборудования
ПК 3.8	Проводить диагностику, техническое обслуживание и устранение мелких неисправностей внешних и внутренних систем РСТ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое

- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включает в себя: учебная нагрузка обучающихся 176 ч., (включая практические занятия, — 176 ч), СРС – 12 ч, профессионально ориентированное содержание – 176 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч.	
1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	176
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	176
индивидуальный проект	да
СРС	12
Экзамен (в т.ч. консультация 1 час)	8

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
1	2		3	4
1. Профессионально-ориентированное содержание	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся		176	
	в том числе самостоятельной работы обучающихся		12	
Раздел 1. Система образования в России и за рубежом				
Тема 1.1. Развитие и инновации образования в России	Содержание учебного материала		32	1
	1-2	ПЗ №1 Образование. Систематизация знаний числа существительных (исчисляемые и неисчисляемые существительные), правила образования множественного числа. Исключения. Применение знаний при переводе текста «Образование».	2	<i>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.6.</i>
	3-4	ПЗ №2 Развитие и инновации образования в России. Обобщение знаний о падеже существительных (общий и притяжательный падеж). Закрепление знаний о личных и притяжательных местоимениях при определении рода существительного. Применение знаний при переводе текста «Инновации образования в России».	2	
	5-6	ПЗ №3 Развитие образования. Чтение и перевод текста «Развитие и инновации образования в России», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
Тема 1.2. Особенности британской и американской	7-8	ПЗ №4 Университеты Оксфорд и Кембридж. Предложения, начинающиеся с конструкции there is/there are. Правила перевода. Вопросительная и отрицательная форма.	2	<i>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9</i>

образовательной системы	9-10	ПЗ№5 Образование в США. Грамматических упражнений на тему «Признаки существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	2	<i>ПК 2.6.</i>
Тема 1.3. Мой колледж	11-12	ПЗ№6 Мой колледж. Парные союзы, слова-заместители.	2	<i>OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 ПК 2.6.</i>
	13-14	ПЗ№7 Обучение в зарубежном колледже. Работа с текстом «Preparation for studies abroad, correspondence with the chosen university» Работа с образцами документов и писем («Request for application materials», «Covering letter», «Acceptance and refusal»).	2	
	15-16	ПЗ№8 Оформление документации. Работа с образцами документов и писем («Request for application materials», «Covering letter», «Acceptance and refusal»).	2	
	17-18	СРС №1 Разбор структуры и написание запроса о наличии свободных мест в колледже.	2	
Раздел 2. Различные виды искусств. Мое хобби.				
Тема 2.1. Великие российские и английские деятели культуры	19-20	ПЗ№9 Великие живописцы России. Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Глаголы чувственного восприятия для описания картин», чтение и перевод текста «Great Russian artists».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.3. ПК 1.5.</i>
	21-22	ПЗ№10 Великие живописцы Англии. Чтение и перевод текста «Famous English artists», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	23-24	ПЗ№11 Великие поэты, писатели России. Чтение и перевод текста «Great Russian poets and writers», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	25-26	ПЗ№12 Великие поэты, писатели Англии. Чтение и перевод текста «Great English poets and writers», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	27-28	ПЗ№13 Великие российские и английские композиторы. Чтение и перевод текста «Famous Russian and English composers», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	

	29-30	ПЗ№14 Музыка современного поколения. Дискуссия на тему «Music in my life»	2	
	31-32	СРС №2 Современные направления и стили в искусстве в России. Доклад на тему «Современные направления и стили в искусстве в России и за рубежом».	2	
	Итого за 3 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, в том числе самостоятельной работы обучающихся		32	
Раздел 3. Великие ученые и изобретатели				
Тема 3.1. Великие ученые	Содержание учебного материала		46	1
	1-2	ПЗ№15 Великие ученые. Страдательный залог. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений к текстам «Marie Curie and the discovery of Radium», «Pyotr Kapitsa and other most prominent Russian Nobel Prize winners», «Ernest Rutherford», «Great Russian mathematicians».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.1. ПК 1.1.</i>
	3-4	ПЗ№16 Главная наука. Дискуссия на тему «The scientist I'd like a new street to be named after».	2	
Тема 3.2. Великие изобретатели и их изобретения	5-6	ПЗ№17 Наука и ученые. Страдательный залог. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений к текстам «Alfred Nobel – a man of contrasts», «Alexander Graham Bell», «Little-known facts about well-known people».	2	
	7-8	ПЗ№18 Величайшие открытия. Правила образования формы глагола в страдательном залоге. Дискуссия на тему «The greatest inventions of mankind».	2	
	9-10	СРС №3 Защита доклада «On science in everyday life»	2	
Раздел 4. Путешествие. Поездка за границу.				
Тема 4.1. В аэропорту,	11-12	ПЗ№19 Путешествия. Закрепление НЛМ по теме «В аэропорту, вывески и указатели», предлоги места и направления.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>

таможня, вывески и указатели	13-14	ПЗ№20 В аэропорту. На таможне. Чтение и перевод текста «В аэропорту. На таможне», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	<i>OK 09</i> <i>ПК 1.2</i>
Тема 4.2. В гостинице, в кафе и ресторане	15-16	ПЗ№21 В гостинице. В ресторане. Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «В гостинице. В ресторане».	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.2</i>
	17-18	ПЗ№22 Общение с персоналом. Чтение и драматизация диалогов по тексту «В гостинице, в ресторане».	2	
Тема 4.3. Туристические услуги. Моя первая поездка за рубеж	19-20	ПЗ№23 Туристическая поездка. Закрепление НЛМ по теме «Туристическая поездка».	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 2.3</i>
	21-22	ПЗ№24 Мое путешествие. Чтение и перевод текста «Мое путешествие в другой стране», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
Тема 4.4. Диалог - общение	23-24	ПЗ№25 Правила этикета. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, построение диалога, применение в ситуациях неофициального общения по пройденным лексическим темам..	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 2.3</i>
	25-26	ПЗ№26 Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях личного общения.	2	
	27-28	ПЗ№27 Диалоги смешанного типа. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях личного общения.	2	
	29-30	СРС№4 Монологическое высказывание на тему «Поездка в другую страну».	2	
Раздел 5. В мире профессий. Моя будущая профессия.				

Тема 5.1. Профессии человека	31-32	ПЗ№28 Профессии человека. Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Профессии человека».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6. ПК 2.6</i>
	33-34	ПЗ№29 Выбор профессии. Выполнение грамматических упражнений по теме «Система английского глагола, смысловой, вспомогательный, глагол-связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».	2	
	35-36	ПЗ№30 Работа. Аудирование и драматизация диалогов «Выбор профессии», «Работа».	2	
	37-38	ПЗ№31 Профессии мужчин и женщин. Дискуссия на тему «Are there women's and men's professions?»	2	
Тема 5.2. Моя будущая профессия- Мехатроника и робототехника, мой колледж, мой день в колледже	39-40	ПЗ№32 Моя будущая специальность – мехатроника. Чтение и перевод текста «Моя будущая специальность – мехатроника», чтение и перевод тематических текстов, выполнение упражнений к текстам.	2	
	41-42	ПЗ№33 Мой день в колледже. Монологические высказывания на темы «Моя будущая специальность – мехатроника», «Мой колледж, мой день в колледже».	2	
Тема 5.3. Инженерия. Современные тенденции инженерии	43-44	ПЗ№34 Инженерия. Современные тенденции инженерии.	2	
	45-46	СРС№5 Доклад «Modern achievements in mechatronics»	2	
		Итого за 4 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, в том числе самостоятельной работы обучающихся	46	
Раздел 6. Мехатроника - наука на стыке механики, электроники и компьютерных технологий				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		22	1

Основные понятия в мехатронике, триединая сущность мехатронных систем	1-2	ПЗ№35 Мехатроника. Чтение и перевод текста «Основные понятия в мехатронике», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц, чтение и перевод тематических текстов.	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.6</i> <i>ПК 1.9</i>
	3-4	ПЗ№36 Сущность мехатронных систем. Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена глаголов группы Progressive Active, the Present, Past, Future Progressive Active».	2	
	5-6	СРС№6 Презентация по теме «The role of Mechatronics in different fields»	2	
Тема 6.2. Основные технологии в мехатронике	7-8	ПЗ№37 Основные технологии в мехатронике. Закрепление НЛМ по теме «Основные технологии в мехатронике».	2	
	9-10	ПЗ№38 Современные технологии. Чтение и перевод текста «Основные технологии в мехатронике», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	11-12	ПЗ№39 Мехатроника в современной жизни. Перевод текстов тематической направленности, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
Раздел 7. Электрические машины и электрические приводы.				
Тема 7.1. Принципы работы электрических машин и электроприводных систем	13-14	ПЗ№40 Электрические машины и электроприводы Чтение и перевод текста «Электрические машины и электроприводы», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i>
	15-16	ПЗ№41 Времена глаголов группы Perfect Active, the Present, Past, Future Perfect Active»; «Предлоги for, since особенности их употребления Выполнение грамматических упражнений по темам: «Времена глаголов группы Perfect Active, the Present, Past, Future Perfect Active»; «Предлоги for, since особенности их употребления».	2	
Тема 7.2. Принципы работы элементов электронных и	17-18	ПЗ№42 Электронные и электрические системы Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Электронные и электрические системы»..	2	

электрических систем	19-20	ПЗ№43 Элементы электронных и электрических систем Чтение и перевод текста «Элементы электронных и электрических систем», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	21-22	ПЗ№44 Элементы электронных и электрических систем на предприятиях г. Иркутска Закрепление новых лексических единиц.	2	
Итого за 5 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, в том числе самостоятельной работы обучающихся			22	
Раздел 8. Гидравлика и пневмоавтоматика				
Тема 8.1	Содержание учебного материала		34	1
Гидростатические машины	1-2	ПЗ№45 Гидростатическое оборудование Чтение и перевод текста «Гидростатические машины», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.7</i>
	3-4	ПЗ№46 The Present and Past Simple Passive Чтение и перевод текста «Гидростатические машины», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам. Выполнение грамматических упражнений по теме: «The Present and Past Simple Passive».	2	
Тема 8.2. Насосы. Гидравлические и пневматические приводы	5-6	ПЗ№47 Гидравлические и пневматические приводы Чтение, перевод текстов «Насосы, классификация насосов», «Гидравлические и пневматические приводы», выполнение упражнений к текстам на закрепление новых лексических единиц.	2	
	7-8	ПЗ№48 Гидравлические и пневматические приводы Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
Раздел 9. Автоматизация и робототехника				
Тема 9.1. Автоматизация	9-10	ПЗ№49 Автоматизация Чтение и перевод текста «Автоматизация», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>

	11-12	ПЗ№50 The Present and Past Progressive Passive, The Present and Past Perfect Passive Выполнение грамматических упражнений по теме: «The Present and Past Progressive Passive, The Present and Past Perfect Passive»..	2	<i>ПК 1.8</i> <i>ПК 1.9</i>
Тема 9.2. Типы автоматизации	13-14	ПЗ№51 Типы автоматизации Позиция «You» при написании деловых писем. Структура и основные части делового письма. Основные правила как сделать письмо привлекательным. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
	15-16	ПЗ№52 Типы автоматизации Закрепление НЛМ по теме «Типы автоматизации».	2	
Тема 9.3. Гибкие производственные системы	17-18	ПЗ№53 Гибкие производственные системы Чтение и перевод текста «Гибкие производственные комплексы», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц	2	
	19-20	ПЗ№54 Гибкие производственные комплексы на предприятиях города Иркутска Чтение и перевод текста «Гибкие производственные комплексы», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц	2	
Тема 9.4. Роботизированные комплексы	21-22	ПЗ№55 Роботизированные комплексы Закрепление НЛМ по теме «Роботизированные комплексы».	2	
	23-24	ПЗ №56 Принципы работы промышленных роботизированных систем Выполнение упражнений к текстам на закрепление новых лексических единиц. Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
Раздел 10. Современные мехатронные системы				
Тема 10.1. Современные мехатронные системы	25-26	ПЗ№57 Современные мехатронные системы Чтение и перевод текста «Современные мехатронные системы», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i>
	27-28	ПЗ№58 Неличные формы глагола, инфинитив». Выполнение грамматических упражнений по теме: «Неличные формы глагола, инфинитив».	2	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i>

Тема 10.2. Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении	29-30	ПЗ.№59 Автоматизированное машиностроение». Закрепление НЛМ по теме «Автоматизированное машиностроение».	2	
	31-32	ПЗ.№60 Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении Чтение и перевод текста «Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
	33-34	ПЗ.№61 Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении Чтение и перевод текста «Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
	Итого за 6 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся		34	
Тема 10.3. Многофункциональные металлообрабатывающие центры	Содержание учебного материала		22	1
	1-2	ПЗ.№62 Металлообрабатывающие центры Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Металлообрабатывающие центры».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	3-4	ПЗ.№63 Многофункциональные металлообрабатывающие центры Чтение и перевод текста «Многофункциональные металлообрабатывающие центры», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	<i>OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2</i>
Тема 10.4. Системы управления, построенные на базе программируемых логических контроллеров (ПЛК)	5-6	ПЗ.№64 Многофункциональные металлообрабатывающие центры Чтение и перевод текста «Многофункциональные металлообрабатывающие центры», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</i>
	7-8	ПЗ.№65 Многофункциональные металлообрабатывающие центры Чтение и перевод текста «Многофункциональные металлообрабатывающие центры», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	<i>ПК 3.2 ПК 3.6</i>
Раздел 11. Чемпионаты профессионального мастерства				

Тема 11.1. История чемпионатов профессионального мастерства	9-10	ПЗ.№66 История чемпионатов профессионального мастерства Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.6</i>
	11-12	ПЗ.№67 Причастие 1 и 2 Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
	13-14	ПЗ.№68 Неличные формы глагола Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
	15-16	ПЗ.№69 Неличные формы глагола Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
Тема 11.2. История чемпионатов профессионального мастерства	17-18	ПЗ.№70 Победители чемпионата в России Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
	19-20	ПЗ.№71 Победители чемпионата г. Иркутска Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
Тема 11.3. Официальные документы чемпионатов профессионального мастерства	21-22	ПЗ.№72 Официальные документы чемпионатов профессионального мастерства Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
		Итого за 7 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся,	22	
Раздел 12. Техническое описание компетенций				
Содержание учебного материала			32	1
Тема 12.1. Техническое описание	1-2	ПЗ.№73 Техническое описание компетенций, представляемых на чемпионатах профессионального мастерства Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</i>

Тема 12.2. Квалификация, объем работ, материалы и оборудование	3-4	ПЗ№74 Компетенция Мехатроника Драматизация тематических диалогов (диалог-обмен информацией, построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения, диалоги смешанного типа, применение в различных ситуациях профессионального общения) по теме «Квалификация, объем работ, материалы и оборудование по компетенции «Мехатроника».	2	<i>ПК 1.9</i> <i>ПК 2.3</i>
Тема 12.3. Конкурсное задание по компетенции «Мехатроника»	5-6	ПЗ№75 Компетенция Мехатроника Драматизация тематических диалогов (диалог-обмен информацией, построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения, диалоги смешанного типа, применение в различных ситуациях профессионального общения) по теме «Конкурсное задание по компетенции «Мехатроника».	2	
	7-8	ПЗ№76 Формат и структура Конкурсного задания. Драматизация тематических диалогов (диалог-обмен информацией, построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения, диалоги смешанного типа, применение в различных ситуациях профессионального общения) по теме «Конкурсное задание по компетенции «Мехатроника».	2	
Тема 12.4. Конкурсное задание по компетенции «Мобильная робототехника»	9-10	ПЗ№77 Компетенция «Мобильная робототехника Дискуссия на тему «Результаты участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства»	2	
	11-12	ПЗ№78 Перечень видов конкурсных заданий по компетенции «Мобильная робототехника» Дискуссия на тему «Результаты участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства»	2	
Раздел 13. Поиск работы. Портрет современного специалиста.				
Тема 13.1. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу, составление резюме и CV	13-14	ПЗ№79 Резюме Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «резюме».	2	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.5</i>
	15-16	ПЗ№80 Заявление о приеме на работу Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Резюме и заявление о приеме на работу».	2	
	17-18	ПЗ№81 Заполнение анкеты работодателя. Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Анкета работодателя».	2	

	19-20	ПЗ№82 Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	2	
Тема 13.2. Требования работодателя, в кадровом агентстве, собеседование с работодателем	21-22	ПЗ№83 Собеседование у работодателя Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Собеседование у работодателя».	2	
	23-24	ПЗ№84 Документы, необходимые при собеседовании Диалог-обсуждение, диалог-обмен информацией: обсуждение требований, предъявляемых работодателем.	2	
	25-26	ПЗ№85 Резюме Аудирование и драматизация диалога «Собеседование у работодателя».	2	
Тема 13.3. Советы соискателю: что делать и чего не делать в поисках работы	27-28	ПЗ№86 Профессии будущего Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Профессии будущего	2	
	29-30	ПЗ№87 Качества и компетенции современного специалиста». Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
	31-32	ПЗ№88 что делать и чего не делать в поисках работы Диалог-обсуждение, диалог-обмен информацией: портрет современного специалиста, вопросы карьеры.	2	
		Итого за 8 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся	32	
	Итого:	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в том числе самостоятельной работы обучающихся	176 12	
	Консультация		1	
	Экзамен		7	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английского языка, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2022
2. Н.А.Авдеева. Мехатроника и Робототехника = Mechatronics and Robotics: учебное пособие по английскому языку. – Владимир.: Изд-во ВлГУ, 2021. – 72с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ

1. Шпаковский В.Ф. Английский без акцента. English without Accent. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2022. – 124 с. + CD. – ISBN 978-5-9524-4231-3.
2. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов эконо. специальностей – М.: Издательство «Омега-Л», 2020. – 312 с. + CD. – ISBN 978-5-370-00797-2. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Борисенко Т.И., Валентей Т.В. Тесты по грамматике английского языка для школьников и абитуриентов. – М., 2020. – 143 с.
2. Волкова Е.И. Английский артикль в речевых ситуациях. – М.: Просвещение. – 26 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: КАРО, 2021
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2020. – 2106 с.
6. Пословица не даром молвится: Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов Авт.-сост. В.К. Моисеева. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 82 с.
7. Романова Л.И. Английская грамматика английского языка в тестах: Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Айрис, – 152 с.
8. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-407-00091-4.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских работ, докладов, презентаций, экспериментов и демонстраций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;– рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения;– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;– понимать основное содержание познавательного характера на темы;– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;– читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.- организация групповой беседы учащихся со спонтанно развивающимся предметом обсуждения
Знания: <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;</p> <p>страноведческую и социокультурную информацию;</p> <p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения</p>	<p>Тестирования Контрольные работы Рефераты Презентации</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

5. Перечень тем исследовательских работ

1. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
2. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
3. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
4. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
5. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
6. Английский и русский - настолько ли они разные?
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
8. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
9. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
10. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
11. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
13. Загадки Стоунхенджа
14. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря
15. История развития числительных в английском языке.
16. Могу ли я стать английской королевой?
17. Начальная школа в Британии.
18. О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
19. Одежда: мода и традиция.
20. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
21. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
22. Отличительные особенности домов в Британии.
23. Роль английского языка в современном мире.
24. Русские заимствования в английском языке.
25. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
26. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
27. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
28. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
29. Мехатроника и Робототехника – инновационные технологии в информационном обществе.
30. Роботы нашего времени.
31. Программирование – здесь и сейчас.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
по специальности среднего профессионального образования
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника
СГ.03.

Квалификация: специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника**. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Является частью ОП образовательной организации. Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС. Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории:
Огородников Александр Витальевич

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК4	организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 4	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК4 ОК8	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения
ОК4	применять первичные средства пожаротушения	меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
ОК6	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО
ОК1, ОК4	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

ОК4 ОК6	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК4 ОК6	оказывать первую помощь пострадавшим	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы



Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	104
Теоретическое обучение	60
практические занятия	54
в том числе: учебные сборы	36
Самостоятельная работа обучающегося /в том числе/	4
Научно-исследовательская работа (по выбору)	2
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК															
1	2	3	4															
Раздел 1. Гражданская оборона																		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="555 603 1749 1289"> <tr> <td data-bbox="555 603 629 727">1-2</td> <td data-bbox="629 603 1749 727">Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</td> <td data-bbox="1749 603 1955 727">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 727 629 852">3-4</td> <td data-bbox="629 727 1749 852">Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.</td> <td data-bbox="1749 727 1955 852">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 852 629 1086">5-6</td> <td data-bbox="629 852 1749 1086">Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения</td> <td data-bbox="1749 852 1955 1086">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="555 1086 1749 1163">Практическое занятие № 1</td> <td data-bbox="1749 1086 1955 1163">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1163 629 1289">7-8</td> <td data-bbox="629 1163 1749 1289">Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</td> <td data-bbox="1749 1163 1955 1289"></td> </tr> </table>	1-2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	3-4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.	2	5-6	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	Практическое занятие № 1		2	7-8	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		2	ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2 Модуль 1- 4
1-2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2																
3-4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.	2																
5-6	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2																
Практическое занятие № 1		2																
7-8	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.																	
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала		2															

и авариях (катастрофах) на транспорте	9-10	Самостоятельная работа обучающихся Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	2	ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2 Модуль 1- 4
	11-12	Самостоятельная работа обучающихся Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.ащита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
	13-14	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		2	2 ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2 Модуль 1- 4
	15-16	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	Практическое занятие № 2			
	17-18	Отработка порядка и правил действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах"	2	
Тема 1.4. Обеспечение	Содержание учебного материала			2

безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке				ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2 Модуль 1- 4
	19-20	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной и экологической обстановке . Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной и экологической обстановке	2	
	21-22	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	2	
	23-24	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала			ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2 Модуль 1- 4
	25-26	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	27-28	Уставы Вооружённых Сил России	2	
	29-30	Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	31-32	Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Военская обязанность. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	2	
	33-34	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	

	35-36	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
Тема 2.2. Стрелковая подготовка	Содержание учебного материала			ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2 Модуль 1- 4
	37-38	Строй и управление ими. Виды строев. Стрелковая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	
	Практическое занятие № 3		2	
	39-40	Стрелковая стойка и повороты на месте. Виды строев. Стрелковая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.		
	Практическое занятие № 4			
	41-42	Воинское приветствие		
	Практическое занятие № 5			
43-44	Движение походным строем.			
Тема 2.3. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		2	2
	45-46	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	Практическое занятие № 6		2	
	47-48	Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие № 7		2	
49-50	Подготовка оружия к стрельбе			
Тема 2.4. Медико-санитарная	Содержание учебного материала			2

подготовка	51-52	Медико-санитарная подготовка Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2 Модуль 1- 4
	Практическое занятие № 8			
	53-54	Первая помощь при различных видах травм.	2	
	55-56	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	57-58	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	59-60	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	61-62	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2	
	63-64	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	65-66	Первая (доврачебная) помощь при различных видах отравлений. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	Практическое занятие № 9			
67-68	Доврачебная помощь при клинической смерти. Реанимация. /тренировка на тренажёре	2	Модуль 1- 4	
Итого за 5 семестр		самостоятельной работы студентов	10	
		обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов	58	
	Практические занятия 5 дневные учебные сборы /юноши/ Содержание учебного материала 1й день 1.Введение. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов		36	

	<p>2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы</p> <p>2.1. Осмотр казармы</p> <p>2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня</p> <p>3. Организация внутренней службы</p> <p>3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального</p> <p>3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы</p> <p>2й день</p> <p>4. Организация караульной службы</p> <p>4.1. Организация караульной службы, обязанности часового</p> <p>4.2. Несение караульной службы</p> <p>5. Строевая подготовка</p> <p>5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия</p> <p>5.2. Передвижение строем</p> <p>3й день</p> <p>6. Огневая подготовка</p> <p>6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата</p> <p>6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов</p> <p>6.3. Практическая стрельба</p> <p>4й день</p> <p>7. Тактическая подготовка</p> <p>7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы</p> <p>7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии</p> <p>7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою</p> <p>8. Медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя.</p> <p>5й день</p> <p>9. Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности</p> <p>10. Физическая подготовка</p> <p>10.1. Кросс 1 км.</p> <p>10.2. Челночный бег, подтягивание на перекладине</p>		<p>ОК1 – ОК11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.2</p> <p>Модуль 1- 4</p>
--	---	--	---

	10.3. Метание гранаты на меткость и дальность. Дифференцированный зачёт	
		ИТОГО: 104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2013. – 288 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 303 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильн. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение», - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 303 с.
4. Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /П.В. Глыбочко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
4. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p>

<p>- оказывать первую помощь.</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

СГ.04 /Адаптивная физическая культура/

по специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и робототехника

Квалификация: специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника;**

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Гусаков Игорь Николаевич, руководитель физвоспитания, преподаватель высшей квалификационной категории

Погодаева Ксения Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	-14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	-15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Современный уровень развития экономики характеризуется увеличением числа работников, занятых в сфере обслуживания. Содержание и характер труда в данной сфере предъявляют определённые требования к физическим и психическим функциям человека. Эффективность работы напрямую зависит от уровня развития общих и специальных физических качеств, двигательных способностей, функционального состояния органов и систем организма, их адаптационного потенциала, что обеспечивает высокую производительность, максимально продолжительную работоспособность при стабильно высоком уровне здоровья. По этой причине профподготовки будущих специалистов рабочих специальностей. В сочетании с требованиями оптимальной организации трудовых процессов, в зависимости от характера и условий работы они образуют относительно самостоятельную подсистему физической культуры - производственную физическую культуру, частью которой является «Адаптивная физическая культура» специалистов. Программа «Адаптивная физическая культура» для профессии среднего профессионального образования входит в содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» и разработана на основе примерной программы дисциплины с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (далее – ФГОС) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по профессии 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника «Физическая культура» является разделом общепрофессионального учебного цикла, который является обязательной частью циклов основной образовательной программы по профессии (ОПОП) базовой подготовки 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника. Содержание программы связано с рядом дисциплин общего гуманитарного цикла: анатомии физиологии, гигиены, психологии, социологии, педагогики и др. Учебная работа по освоению программы проводится в форме практических занятий, в том числе самостоятельных. На практических занятиях осваивают комплексы упражнений, способствующие развитию профессионально важных качеств, повышению физической работоспособности. В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют практические задания. Итоговая оценка успеваемости проводится в форме дифференцированного зачёта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплины:

Физическая культура – является общеобразовательной дисциплиной входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель применения программы – формирование профильно-прикладной физкультурной компетентности, то есть овладение на теоретико-методологическом и практическом уровне прикладными знаниями, умениями и практическим опытом применения, конструирования и реализации физкультурной деятельности в поддержании и сохранении собственного здоровья, что позволит обеспечить возможность осуществления на должном профессиональном уровне работу специалиста в избранной сфере услуг.

В ходе реализации «Адаптивной физической культуры» поставлены следующие задачи:

1. Развивать у обучающихся профессионально важные *физические* качества – общую выносливость, быстроту, совокупность координационных способностей (способность к ориентированию в пространстве, способность к согласованию движений).

2. Развивать у обучающихся профессионально важные психологические качества – нервно-психическую устойчивость, коммуникабельность.

3. Формировать прикладные знания, умения и практический опыт в сфере физической культуры для профессионального развития и содействия формированию профессиональной компетентности.

4. Повышать уровень физической работоспособности.

5. Повышать мотивацию к учебной и самостоятельной физкультурной деятельности и присваивать ценности физической культуры по применению средств для профессионального становления и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся:

должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения профессиональных и жизненных целей, укрепления здоровья;

должен знать:

о роли физической культуры в профессиональном развитии человека; основы здорового образа жизни. Разработка программы «Адаптивная физическая культура» позволяет обеспечить учебными и методическими материалами аудиторную и внеаудиторную работу по ППФП в рамках дисциплины «Физическая культура», способствует эффективной организации аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся очной формы обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Объем образовательной программы дисциплины: 166 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
Практические занятия	144
в том числе профессиональной направленностью	42
в том числе самостоятельная работа студентов	16
Промежуточная аттестация в форме зачета 3,4,5,6,7, семестр	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8семестр	2

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
3 семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
1	2		3	4
<p align="center">Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</p>			4	
<p align="center">Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>			2
	1-2	<p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>		<p>ОК-01-04 ОК-06 ОК-08 ОК-09 Модуль-1-4</p>
<p align="center">Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культу-</p>			160	

ры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика Тема 2.5. Футбол	Содержание учебного материала		
	3-4	Практическая работа №1 Техника бега на короткие дистанции. Положение бегуна при выполнении команды «на старт!» «внимание!» «марш!» Повторный бег с низкого старта 3*60 метров. Прыжки в длину. Ведение и передачи мяча. Игра в квадрате	2
	5-6	Практическая работа №2 Техника бега на средние дистанции. Бег 3 км Прыжки в длину. ППФП	2
	7-8	Практическая работа №3 Совершенствование прыжка в длину. Прыжки с 3-5 шагов разбега в шаге, затем с опусканием маховой ноги, приземления на нее и переход в бег. Толкание ядра. Удары по мячу со средней дистанции.	2
	9-10	Практическая работа №4 Техника бега на короткие дистанции. Низкий старт, положение туловища, ног. Ускорения 4х20 метров. Метание гранаты. Мини-футбол.	2
	11-12	Практическая работа №5 Техника бега на короткие дистанции. Бег 100 метров с максимальной скоростью. Удары по мячу, остановка мяча. Совершенствование ударов средней частью ноги, удары слёта. Учебная игра.	2
Тема 2.9. Самостоятельная работа студентов	13-14	Практическая работа №6 Ведение дневника «Самонаблюдение за индивидуальным физ. Развитием. Учебная игра.	2
Тема 2.1. Легкая атлетика Тема 2.5.	15-16	Практическая работа №7 Техника бега на длинные дистанции. Высокий старт, положение туловища, ног. Кроссовый бег 2км.	2

Футбол	17-18	Практическая работа №8 Техника бега на короткие дистанции. Бег схода 4х30-40метров. Метание гранаты.	2	
--------	-------	--	---	--

Тема 2.9. Самостоятельная работа студентов	19-20	Практическая работа №9	2	
	21-22	Практическая работа №10 Совершенствование бега на средние дистанции. Оздоровительный бег	2	
Тема 2.6. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	23-24	Практическая работа №11 Совершенствование техники базовых упражнений.	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, Модуль 1-4
	25-26	Практическая работа №12 Совершенствование техники вспомогательных упражнений для индивидуальных мышечных групп	2	
	27-28	Практическая работа №13 Силовой комплекс упражнений для развития силовых качеств основных мышечных групп		
	29-30	Практическая работа №14 Комплекс упражнений для развития скорости.	2	
Тема 2.9. Самостоятельная работа студентов	31-32	Практическая работа №15 Составление комплекса утренней гимнастики.	2	

Итого за 3 семестр

32часа

4 семестр

<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p>				<p>Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09 Модуль-1-4</p>
<p>Тема 2.8. ППФП</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p align="center">2</p>
	<p>33-34</p>	<p>Практическая работа №16Профессиональная прикладная физическая подготовка.</p>	<p align="center">2</p>	
<p>Тема 2.3. Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p align="center">2</p>
	<p>35-36</p>	<p>Практическая работа №17Техника ловли и передачи мяча различными способами. Техника бросков мяча. Стойка и перемещение баскетболиста, повороты на месте, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, передачи в движении. Броски мяча двумя руками, одной рукой</p>	<p align="center">2</p>	<p>Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09</p>
	<p>37-38</p>	<p>Практическая работа №18Ведение мяча. Техника бросков мяча различными способами. Совершенствование техники бросков мяча различными способами (двумя, одной рукой, с места, со средней дистанции, в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>39-40</p>	<p>Практическая работа №19Техника бросков мяча различными способами. Техника броска мяча одной рукой. Учебная игра по правилам.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>41-42</p>	<p>Практическая работа №20Броски мяча. Передача мяча двумя руками.</p>	<p align="center">2</p>	
	<p>43-44</p>	<p>Практическая работа №21Выравнивание мяча. Броски мяча двумя руками</p>	<p align="center">2</p>	

	45-46	Практическая работа №22 Групповые взаимодействия. Спец. упражнения. Учебная игра.	2	
Тема 2.9. Самостоятельная работа студентов	47-48	Практическая работа №23 Закрепление тактических действий в игре	2	
Тема 2.8. ППФП	Содержание учебного материала.			2
	49-50	Практическая работа №24 Профессиональная прикладная физическая подготовка.	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
	51-52	Практическая работа №25 Профессиональная прикладная физическая подготовка.	2	
	53-54	Практическая работа №26 Легкая атлетика. Старт на короткие дистанции.	2	
Тема 2.1. Легкая атлетика Тема 2.5. Футбол	Содержание учебного материала.			2
	55-56	Практическая работа №27 Метание гранаты. Игра вратаря. Игра в квадрате.	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
	57-58	Практическая работа №28 Прыжок в длину с места. Метание. Удары по летящему мячу.	2	
	59-60	Практическая работа №29 Прыжок в длину. Спортивная эстафета.	2	
	61-62	Практическая работа №30 Удары головой. Игра в квадрат.	2	
	63-64	Практическая работа №31 Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.	2	
Тема 2.9. Самостоятельная работа студентов	65-66	Практическая работа №32 Оздоровительный бег	2	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5,
Тема 2.8. ППФП	Содержание учебного материала.			
	67-68	Практическая работа №33 Профессиональная прикладная физическая подготовка.	2	
	69-70	Практическая работа №34 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2	

	71-72	Зачет	2	
--	-------	-------	---	--

Итого за 4 семестр

40 часов

Итого

72 часа

3 курс (5 семестр)

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности				
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала.			2
	1-2	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5,

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
Тема 2.1. Легкая атлетика Тема 2.5. Футбол	Содержание учебного материала.			2
	3-4	Практическая работа №35 Легкая атлетика. Упражнения для развития скорости. Ускорение с низкого старта	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
	5-6	Практическая работа №36 Бег на короткие дистанции. Удары головой. Двухсторонняя игра.	2	
	7-8	Практическая работа №37 Толкание ядра с места. Повторный бег.	2	
	9-10	Практическая работа №38 Контрольный бег (юноши) 3 км. Передача мяча в движении.	2	
	11-12	Практическая работа №39 Бег 100 м на результат. Толкание ядра. Двухсторонняя игра.	2	
Тема 2.3. Баскетбол Тема 2.9. Самостоятельная работа студентов	Содержание учебного материала.			
	13-14	Практическая работа №40 Баскетбол. Передача мяча, ведение. Двухсторонняя игра.	2	Ок-01-04 Ок-06 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5, Ок-08 Ок-09
	15-16	Практическая работа №41 Баскетбол. Передача мяча, ведение. Броски мяча.	2	
	17-18	Практическая работа №42 Совершенствование штрафного броска. Учебная игра.	2	
	19-20	Практическая работа №43 Тактические взаимодействия. Двух и трех очковый бросок.	2	
	21-22	Практическая работа №44 Изучение правил игры баскетбол.	2	

Итого за 5 семестр			22час	
6 семестр				
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала.			2
	23-24	Практическая работа №45 Лыжная ходьба. Вкатывание 4 км.	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
	25-26	Практическая работа №46 Отработка лыжных ходов. Гонка с выбыванием.	2	
	27-28	Практическая работа №47 Прохождение дистанции 3 км.	2	
	29-30	Практическая работа №48 Спуски в высокой средней стойки.	2	
	31-32	Практическая работа №49 Переменная тренировка. Прохождение дистанции 4 км.	2	
Тема 2.9. Самостоятельная работа студентов	33-34	Практическая работа №50 Прохождение дистанции 5 км.	2	
Тема 2.8. ППФП	Содержание учебного материала.			2
	35-36	Практическая работа №51 Профессиональная прикладная физическая подготовка.	2	
	37-38	Практическая работа №52 Профессиональная прикладная физическая подготовка.	2	

Тема 2.6. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала.			2
	39-40	Практическая работа №53 Атлетическая гимнастика. Совершенствование техники базовых упражнений.	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
	41-42	Практическая работа №54 Силовой комплекс на основные группы мышц.	2	
	43-44	Практическая работа №55 Комплекс упражнений для развития скорости	2	
	45-46	Практическая работа №56 Комплекс упражнений для развития силы ног	2	
Тема 2.8. ППФП	Содержание учебного материала.			2
	47-48	Практическая работа №57 Профессиональная прикладная физическая подготовка.	2	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5,

Итого за бсеместр

26 часов

Итого

48 часов

7 семестр

<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p>				
<p>Тема 2.8. ППФП</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>			2
	1-2	<p>Практическая работа №58 Профессиональная прикладная физическая подготовка.</p>	2	<p>Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5,</p>
<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p>				
<p>Тема 2.1. Легкая атлетика Тема 2.5. Футбол</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>			2
	3-4	<p>Практическая работа №59 Легкая атлетика. Футбол. Совершенствование прыжков в длину.</p>	2	Ок-01-04
	5-6	<p>Практическая работа №60 Низкий старт. Удары по мячу</p>	2	Ок-06 Ок-08
	7-8	<p>Практическая работа №61 Совершенствования удара. Двухсторонняя игра.</p>	2	Ок-09

	9-10	Практическая работа №62 Бег (юноши) 3 км. (девушки) 2 км. Двухсторонняя игра.	2	
	11-12	Практическая работа №63 Бег 100 м на результат. Толкание ядра.	2	
	13-14	Практическая работа №64 Эстафета 4x100 м. прыжки в длину.	2	
	Содержание учебного материала.			2
Тема 2.6. Атлетическая гимнастика	15-16	Практическая работа №65 Спортивные игры. Атлетическая гимнастика.	2	ОК-01-04 ОК-06 ОК-08 ОК-09 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5,
	17-18	Практическая работа №66 Совершенствование техники спортивных упражнений	2	
	19-20	Практическая работа №67 Силовой комплекс на основные группы мышц	2	
	21-22	Практическая работа №68 Силовой комплекс на развитие скорости	2	

Итого за 7 семестр

22 часа

8 семестр

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала.			2
	23-24	Практическая работа №69 Волейбол. Верхняя и нижняя передача	2	

	25-26	Практическая работа №70 Техника блокирования. Передача мяча	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
	27-28	Практическая работа №71 Техника нападающего удара	2	
	29-30	Практическая работа №72 Прием одной рукой. Учебная игра	2	
	31-32	Практическая работа №73 Верхняя и нижняя подача. Учебная игра	2	
	33-34	Практическая работа №74 Расстановка игроков	2	
		Содержание учебного материала.		2
Тема Учебно-методические занятия	35-36	Практическая работа №75 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности.	2	Ок-01-04 Ок-06 Ок-08 Ок-09
	37-38	Практическая работа №76 Тест Купера и овладение техникой дыхательных упражнений	2	ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5,
	39-40	Дифференцированный зачет	2	

Итого за 8 семестр

18час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, гандбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, воланы, сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метаний;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Для плавания: плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины.

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, лопатки, круги, колобашки, ласты и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. - Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

Дополнительные источники:

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений [Текст]: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
2. Бурбо Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
3. Бурбо Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
4. Жилкин А. И. Легкая атлетика [Текст]: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2005. – 420с.
5. Кремнев И. Атлетическая гимнастика [Текст] / Кремнев И. – М.: Феникс, 2011. – 286 стр.
6. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2007. – 192 с.: ил.
8. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

7. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
11. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
12. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс 2021-256

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.), – домашние задания проблемного характера, – ведение дневника самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обос-</p>

	<p>нованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением обучающимся занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; <p>Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p>

Оценка выполнения обучающимся функций судьи.

Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спортивных игр.

Аэробика (девушки)

Оценка техники выполнения комбинаций и связок.

Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.

Атлетическая гимнастика (юноши)

Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями.

Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.

Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.

Оценка техники плавания способом:

4. Проплывание избранным способом дистанции 400 м. без учёта времени.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе – начало учебного года, семестра;

	<p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p>
--	--

5. ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Актуальная зарядка — настоящая загадка!
2. Виды спорта
3. Во славу скакалки
4. Восстановление школьной спортивной площадки.
5. Где и как растут чемпионы.
6. Движение, ты — жизнь!
7. Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?
8. Зимние виды спорта
9. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
10. Информационные технологии в спорте
11. Как самостоятельно построить спортивную площадку.
12. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».

- 13.Метание на уроках в начальной школе.
- 14.Мир мячей
- 15.Мир спорта моими глазами.
- 16.Мне нужны занятия физкультурой?!
- 17.Мой дневник достижений
- 18.Мой любимый вид спорта.
- 19.Мой спортивный кумир
- 20.Москва – спортивная.
- 21.Моя жизнь в спорте
- 22.Моя спортивная семья.
- 23.Мяч: от игры до спорта.
- 24.От крепости физической к крепости духовной.
- 25.От чего зависит частота пульса?

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики специальностей/профессий профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км. (мин, сек.)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, сек.)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см.)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м.)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики специальностей/профессий профессионального образования.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности**

по специальности среднего профессионального образования
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

СГ. 05

Квалификация: специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения : 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Котлярова Анастасия Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу, наряду с другими учебными дисциплинами данного цикла способствует формированию общих и профессиональных компетенций, для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

- ПК 2.3. Проводить контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем.
- ПК 2.4. Выявлять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем.

ПК 3.7. Проводить обработку данных, полученных с внутренних систем контроля робототехнических средств и навесного оборудования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать доходы своей семьи и использовать разные способы экономии денег • Рассчитать процентный доход по банковскому вкладу • Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления • Различать организационно-правовые формы предприятия • Регистрировать предприятие в качестве самозанятого 	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков • Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления • Принципы работы фондовой биржи, ее участники • Сущность и виды страхования • Виды и объекты налогообложения • Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий • Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки • Основные этапы создания собственного бизнеса • Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)
- Модуль 8 Правовое направление

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 66 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	66
в том числе:	
нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	8
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2
самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
СРС 1 Комплексное задание «Моя финансовая стратегия»	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК, ПК
1	2		3	4
Раздел 1. Финансовая грамотность. Цели и задачи дисциплины.		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	1, 2
Тема 1.1 Цели и задачи изучения финансовой грамотности.	1-2	Сущность финансовой грамотности населения. Цели и задачи финансовой грамотности. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2	M1 M2 M5 M7 M8 ОК 01-06, 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.7
Тема 1.2 Экономика страны. Деньги. Инфляция.	3-4	Экономические системы: традиционная, государственная, рыночная, смешанная. Деньги, функции денег. Инфляция. Ключевая ставка. Рынок, спрос, предложение.	2	
Тема 1.3 Экономические кризисы.	5-6	Экономические кризисы. Короткосрочные и долгосрочные экономические кризисы. Кредит, сущность кредита. Влияние кредита на экономический кризис. Политика государства в урегулировании кризиса.	2	
Раздел 2. Личное финансовое планирование.		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	1, 2
Тема 2.1 Личный бюджет. Построение семейного бюджета.	7-8	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Финансовая подушка безопасности.	2	M1 M2 M5 M7 M8 ОК 01-06, 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.7
Тема 2.2 Финансовая математика.	9-10	Финансовая цель, система постановки цели SMART,	2	

		формулы финансовой математики, онлайн калькуляторы. Инфляция.		
Тема 2.3 ПЗ №1: Расчёт и планирование семейного бюджета.	11-12	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	2	
Раздел 3. Банки.		<i>Содержание учебного материала:</i>	10	1, 2
Тема 3.1 Управление личными финансами и выбор банка.	13-14	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк. Ключевая ставка, дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, кэшбэк, система бонусов.	2	M1 M2 M5 M7 M8 OK 01-06, 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.7
Тема 3.2 ПЗ № 2: Как сберечь накопления с помощью депозитов.	15-16	Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта. Система страхования вкладов (ССВ). Накопительный счет.	2	
Тема 3.3 Банковский кредит.	17-18	Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека. Рефинансирование кредита, кредитная карта.	2	
Тема 3.4 Условия кредитования.	19-20	Сравнение кредитных продуктов в разных банках.	2	
Тема 3.5 Другие продукты банка.	21-22	Сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), драгоценные металлы, ОМС – обезличенные металлические счета	2	
Раздел 4. Налоги.		<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
Тема 4.1 Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в РФ.	23-24	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения. Налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог	2	M1 M2 M5 M7 M8 OK 01-06, 09 ПК 2.3

		на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация.		ПК 2.4 ПК 3.7
Тема 4.2 Расчёт уплаченных налогов.	25-26	Расчетные задачи на уплату налогов, справка 2НДФЛ.	2	
Тема 4.3 Налоговые вычеты.	27-28	Налоговые вычеты: стандартный, социальный, имущественный, инвестиционный ИИС, пеня. ФНС, сайт ФНС, личный кабинет налогоплательщика.	2	
Тема 4.4 ПЗ № 3: Как вернуть налоги в семейный бюджет.	29-30	Расчет налоговой переплаты, заполнение декларации ЗНДФЛ, личный кабинет налогоплательщика.	2	
Раздел 5. Фондовый рынок.		<i>Содержание учебного материала:</i>	20	
Тема 5.1 Структура фондового рынка.	31-32	Участники фондового рынка: брокер, инвестор, биржа, эмитент, депозитарий. Ценная бумага, виды ценных бумаг, IPO – первичный выпуск ценных бумаг, вторичный фондовый рынок. Финансовые риски. БС – брокерский счет, ИИС – индивидуальный инвестиционный счет. Комиссия брокера.	2	M1 M2 M5 M7 M8 OK 01-06, 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.7
Тема 5.2 Биржевой индекс.	33-34	Московская биржа, сайт Московской биржи moex.com. Биржевые индексы, назначение, база расчетов, график.	2	
Тема 5.3 Облигации.	35-36	Облигация, классификация облигаций по эмитентам, срок погашения, номинал облигации, НКД – накопленная купонная доходность, купон, виды купонов, цена облигации, оферта.	2	
Тема 5.4 Выбор облигаций.	37-38	Выбор облигаций, кредитный рейтинг облигаций, эмитент, доходность к погашению.	2	
Тема 5.5 Акции.	39-40	Акция, обыкновенные и привилегированные акции, дивиденды, акции стоимости, собрание акционеров, дата закрытия реестра. Голубые фишки.	2	

Тема 5.6 Отрасли фондового рынка.	41-42	Отрасли фондового рынка. Циклические и контрциклические компании. Фундаментальный анализ компании. Технический анализ графиков.	2	
Тема 5.7 Биржевые паевые инвестиционные фонды.	43-44	ПИФ – паевые инвестиционные фонды, состав ПИФ, управляющая компания, бенчмарк.	2	
Тема 5.8 ПЗ № 4: Выбор ценных бумаг.	45-46	Выбор ценных бумаг для личного инвестирования. Работа с сайтами: smart-lab.ru, moex.com	2	
Тема 5.9 Риски и финансовая безопасность.	47-48	Финансовая пирамида. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки. Мошенники сети Интернет.	2	
Тема 5.10 Психология инвестора.	48-50	Риск-профиль инвестора. Портфельное инвестирование. Диверсификация. Стратегии инвестирования.	2	
Раздел 6. Страхование.		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
Тема 6.1 Сущность и виды страхования.	51-52	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование. ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование.	2	M1 M2 M5 M7 M8 OK 01-06, 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.7
Тема 6.2 Медицинское страхование и страхование жизни.	53-54	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование (ДМС), страхование жизни, страховая компания. НСЗ – накопительное страхование жизни, ИСЖ – инвестиционное страхование жизни.	2	
Тема 6.3 Выбор страховой компании и страхового продукта.	55-56	Сравнение страховых компаний, сравнение условий страховых продуктов.	2	
Раздел 7. Пенсионное обеспечение.		<i>Содержание учебного материала:</i>	6	

Тема 7.1 Обязательное пенсионное страхование.	57-58	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР).	2	М1 М2 М5 М7 М8 ОК 01-06, 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.7
Тема 7.2 Добровольные пенсионные накопления.	59-60	Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию, ПДС – программа долгосрочных сбережений, софинансирование.	2	
Тема 7.3 Выбор НПФ.	61-62	Негосударственный пенсионный фонд, рейтинг фондов, доходность фондов.	2	
		ИТОГО	62	
	63-64	СРС 1. Комплексное задание «Моя финансовая стратегия»	2	
Промежуточная аттестация	65-66	Дифференцированный зачёт	2	
		ВСЕГО	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных материалов;
- доска меловая (маркерная).

Технические средства обучения:

- компьютер стандартной комплектации с лицензионным программным обеспечением;
- плазма или проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6 — Текст: электронный—URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795916/FG_Uchebnik_SPO_.pdf

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (изм. от 23.12.2010);
2. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (изм.4.10.2010);
3. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (изм.28.12.2010);
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (изм.28.12.2010);
5. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (изм.19.07.2009);
6. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (изм. 2.07.2010);
7. Федеральный закон № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
8. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать доходы своей семьи и использовать разные способы экономии денег • Рассчитать процентный доход по банковскому вкладу • Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления • Различать организационно-правовые формы предприятия • Регистрировать предприятие в качестве самозанятого 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков • Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления • Принципы работы фондовой биржи, ее участники • Сущность и виды страхования • Виды и объекты налогообложения • Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий • Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки • Основные этапы создания собственного бизнеса • Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия 	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка тестирования.</p>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

по специальности среднего профессионального образования
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Квалификация: специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Рабочая программа СГ 06 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по видам), примерной программы УД, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «07» декабря 2022 года, рабочего учебного плана по специальности. Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС. Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Хамитова М.В., методист, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 28.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.ХХ. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *специальности* 15.02.10 Мехатроника и робототехника

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможен частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• принципы и концепцию бережливого производства;• основы картирования потока создания ценностей;• методы выявления, анализа и решения проблем производства;• инструменты бережливого производства;• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;• виды потерь и методы их устранения;• современные технологии повышения эффективности• технологии внедрения улучшений;• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;• систему подачи предложений.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>

		<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Сборка, программирование и пуско-наладка	ПК 1.1. Выполнять сборку различных узлов мехатронных	Навыки:
		собирать механические узлы мехатронных устройств и систем

мехатронных систем	устройств и систем	собирать электромеханические и силовые электронные узлы мехатронных устройств и систем
		собирать электрогидравлические и электропневматические узлы и агрегаты мехатронных устройств и систем
		составлять документацию для проведения работ по сборке оборудования мехатронных систем
		Умения:
		использовать электромеханические, гидравлические и пневматические инструменты для сборки узлов мехатронных устройств и систем
		читать схемы, чертежи, технологическую документацию
		поддерживать состояние рабочего места при проведении сборочных работ и работ с электронно-вычислительными машинами в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для составления и чтения документации
		применять технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по сборке мехатронных систем
		готовить инструмент и оборудование к сборке
		осуществлять проверку элементной базы мехатронных систем
		осуществлять монтажные работы гидравлических, пневматических, электрических систем и систем управления
		контролировать качество проведения сборочных работ мехатронных систем
		Знания:
		принципы построения узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, их состав и конструктивные особенности
		виды и признаки внешних дефектов модулей и узлов мехатронных устройств и систем
		требования электробезопасности, охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		основы электротехники, цифровой и аналоговой электроники
		принципы работы электрических и электромеханических систем
		технологии сборки оборудования

		мехатронных систем
		теоретические основы и принципы построения, структуру и режимы работы мехатронных систем
ПК.1.2 Выполнять снятие и установку датчиков мехатронных устройств и систем		правила эксплуатации компонентов мехатронных систем
		Навыки:
		собирать электронные и компьютерные модули и узлы мехатронных устройств и систем;
		снимать и устанавливать датчики мехатронных устройств и систем
		Умения:
		использовать электромеханические, гидравлические и пневматические инструменты для сборки узлов мехатронных устройств и систем
		читать схемы, чертежи, технологическую документацию
		поддерживать состояние рабочего места при проведении сборочных работ и работ с электронно-вычислительными машинами в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для составления и чтения документации
		готовить инструмент и оборудование к сборке
		осуществлять проверку элементной базы мехатронных систем
		контролировать качество проведения сборочных работ мехатронных систем
		Знания:
		принципы построения узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, их состав и конструктивные особенности
		виды и признаки внешних дефектов модулей и узлов мехатронных устройств и систем
		требования электробезопасности, охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		основы электротехники, цифровой и аналоговой электроники
		принципы работы электрических и электромеханических систем
		технологии сборки оборудования мехатронных систем
		теоретические основы и принципы построения, структуру и режимы работы мехатронных систем

		правила эксплуатации компонентов мехатронных систем
	ПК.1.3 Производить наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	Навыки: проводить наладку и регулировку механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем; проводить наладку и регулировку пневмомеханических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем; проводить наладку и регулировку гидромеханических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем; проводить наладку и регулировку электромеханических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем; проводить наладку и регулировку электронных модулей мехатронных устройств и систем
		Умения:
		поддерживать состояние рабочего места при проведении работ в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности
		использовать контрольно-измерительные приборы и специальные стенды для наладки и регулировки узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных систем
		использовать методы наладки и регулировки механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
		использовать методы наладки и регулировки электронных модулей мехатронных устройств и систем
		Знания:
		принципы функционирования узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем
		основы электротехники, цифровой и аналоговой электроники
		принципы работы электрических и электромеханических систем
		основы теории машин и механизмов; основы метрологии
	ПК.1.4 Проводить настройку комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем	Навыки: настраивать и регулировать механизмы мехатронных устройств и систем в соответствии с техническими требованиями
		настраивать электрические, гидравлические и пневматические приводы мехатронных устройств и систем на специализированных стендах

		настраивать комплексы следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем
		настраивать электронные устройства мехатронных устройств и систем.
		Умения:
		настраивать и регулировать механизмы мехатронных устройств и систем в соответствии с техническими требованиями
		настраивать электрические, гидравлические и пневматические приводы мехатронных устройств и систем на специализированных стендах
		настраивать комплексы следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем
		настраивать электронные устройства мехатронных устройств и систем
		читать схемы и чертежи конструкторской и технологической документации
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для составления и чтения документации
		Знания:
		устройство и принцип действия мехатронных устройств и систем
		принципы построения и динамические свойства электрических, гидравлических и пневматических приводов
		характеристики и возможности датчиков, применяемых в мехатронных устройствах и системах
		методики и технические средства настройки электрических, гидравлических и пневматических приводов
		методики и технические средства настройки электронных устройств управления
		методики и технические средства настройки и регулировки механизмов мехатронных устройств и систем
		способы настройки комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем
		технологии анализа функционирования датчиков физических величин, дискретных и аналоговых сигналов
ВД 2 Техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем	ПК.2.1 Выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их	Навыки: проводить текущий контроль технического состояния механических узлов, электронных устройств управления, приводов, датчиков и кабелей мехатронных устройств и

	внешнего осмотра	систем; составлять ведомости выявленных дефектов
		выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра;
		проводить периодический контроль технического состояния механических узлов, электронных устройств управления, приводов, датчиков и кабелей мехатронных устройств и систем
		Умения:
		выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра
		поддерживать состояние рабочего места при подготовке к работе узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем и проведении контроля их технического состояния в соответствии с требованиями электробезопасности, охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности
		Знания:
		виды и признаки внешних дефектов модулей и узлов мехатронных устройств и систем
		правила приемки и сдачи выполненных работ
		меры безопасности при подготовке к работе узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем
		способы и технические средства проверки работоспособности механических частей мехатронных устройств и систем
		способы и технические средства проверки работоспособности электронных модулей и устройств управления мехатронных устройств и систем
		способы и технические средства проверки работоспособности датчиков мехатронных устройств и систем
		способы и технические средства проверки работоспособности исполнительных двигателей мехатронных устройств и систем
ПК.2.2 Проверять	Навыки:	

	соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации	проверять соответствия диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации
		Умения:
		проверять соответствие рабочих характеристик узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем с применением измерительных приборов требованиям, указанным в эксплуатационной документации
		просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами
		Знания:
ПК 2.3 Проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем		Навыки:
		проводить периодический контроль соблюдения условий эксплуатации мехатронных устройств и систем
		проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
		вести журнал учета технического обслуживания узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем, обновления программного обеспечения
		Умения:
		контролировать соответствие условий эксплуатации мехатронных устройств и систем
		чистить и смазывать механические узлы и агрегаты мехатронных устройств и систем
		контролировать и обеспечивать надежность закрепления механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
		обеспечивать безопасность работ при ремонте, техническом обслуживании, контроле и испытаниях оборудования мехатронных систем
		применять технологии бережливого производства при организации и выполнении работ по техническому обслуживанию, контролю и испытаниям мехатронных систем
		Знания:

		<p>контрольно-измерительные приборы для определения технического состояния узлов, агрегатов, блоков и модулей мехатронных устройств и систем</p> <p>способы чистки и смазки механических узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем</p>
		<p>правила техники безопасности при проведении работ по техническому обслуживанию, контролю и испытаниям мехатронных систем</p> <p>концепцию бережливого производства</p> <p>классификацию и виды отказов оборудования</p> <p>алгоритмы поиска неисправностей</p> <p>понятие, цель и виды технического обслуживания</p> <p>технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки узлов и механизмов мехатронных систем</p>
ВД 3 Монтаж, программирование и обслуживание робототехнических средств	ПК 3.1 Проводить монтаж и коммутацию датчиков РТС	Навыки:
		выбирать датчики для РТС
		проводить монтаж датчиков РТС
		проводить коммутацию датчиков с блоком управления РТС
		проводить калибровку датчиков РТС
		Умения:
		читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания
		соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки при выполнении работ в соответствии с заданием
		выбирать необходимый инструмент для проведения монтажных работ
		определять необходимые для выполнения конкретного задания датчики РТС
		настраивать чувствительность датчиков РТС
		Знания:
		номенклатура датчиков, используемых в РТС
		типовые схемы подключения датчиков РТС
компоненты системы машинного зрения		
технологии проведения монтажных работ		
	ПК 3.2 Проводить проверку и установку навесного оборудования на базу	<p>Навыки:</p> <p>подбирать необходимый инструмент и приспособления для установки навесного оборудования РТС</p>

	РТС	<p>проводить профилактические работы на РТС при подготовке к монтажу навесного оборудования РТС</p> <p>проверять агрегаты, детали и комплектующие РТС на наличие дефектов или повреждений</p> <p>устанавливать навесное оборудование на базу РТС</p> <p>синхронизировать навесное оборудование с блоком управления и питания РТС</p> <p>Умения:</p> <p>читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки при выполнении работ в соответствии с заданием</p> <p>выполнять слесарные работы</p> <p>выполнять отладку процесса передачи информации с навесного оборудования в блок управления РТС</p> <p>выявлять неисправности навесного оборудования РТС</p> <p>Знания:</p>
	ПК 3.3 Выполнять монтаж и настройку средств измерений и робототехнических устройств и систем	<p>назначение инструмента для установки навесного оборудования на РТС</p> <p>номенклатура и принцип действия навесного оборудования</p> <p>инструкции по эксплуатации используемого навесного оборудования в объеме, необходимом для выполнения задания согласно профилю деятельности работодателя</p> <p>Навыки:</p> <p>выполнять работы по монтажу и настройке средств роботизации</p> <p>выполнять работы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту средств роботизации</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать метод и вид измерения средств и систем роботизации</p> <p>пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств и систем роботизации</p> <p>осуществлять рациональный выбор средств и систем роботизации</p> <p>выбирать элементы автоматики для конкретной системы управления робототехнических устройств и систем</p> <p>производить монтаж, пуск, наладку и ремонт средств и систем роботизации</p>

		производить обоснованный выбор средств измерений и автоматизации
		читать чертежи, технологические и ремонтные схемы роботизации
		Знания:
		виды и методы измерений технологических параметров средств и систем роботизации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
теоретическое обучение	26
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической	Коды компетенций, модули РПВ
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА			
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала 1-4 Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	4 4	ОК 07
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала 5-8 Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	4 4	ОК 07 ОК 03 ⁴ ПК2.1-2.3

⁶ На усмотрение разработчиков

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, acad.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>9-10 Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценностей Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом⁵.</p>	2	ОК 07 ОК 034 ПК2.1-2.3
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 01 ⁶ М1-М8
	<p>11-14 Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация. <p>Изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p>	4	

⁶ На усмотрение разработчиков

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала 15-18 Инструменты БП области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	4	ОК 07 ПК 2.1-2.3 М1-М8
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала 19-22 Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	6	ОК 07 ОК 03 ⁷ ПК 2.1-2.3 М1-М8
	23-24 Практическое занятие №2 Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	4	
		2	

⁷ На усмотрение разработчиков

Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 04 ⁸ ПК2.1-2.3 М1-М8
	25-30 Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	6	
31-32 Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		32	

⁸ На усмотрение разработчиков

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартиформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> историю, принципы и концепцию бережливого производства; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности 	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
<ul style="list-style-type: none"> основы картирования потока создания ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери 	
<ul style="list-style-type: none"> методы выявления, анализа и решения проблем производства; 	<ul style="list-style-type: none"> владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем 	
<ul style="list-style-type: none"> инструменты бережливого производства; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков 	
<ul style="list-style-type: none"> принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса 	
<ul style="list-style-type: none"> виды потерь и методы их устранения; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения 	
<ul style="list-style-type: none"> современные технологии повышения эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства 	
<ul style="list-style-type: none"> технологии внедрения улучшений; 	<ul style="list-style-type: none"> владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований 	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; 	<ul style="list-style-type: none"> описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений 	
<ul style="list-style-type: none"> систему подачи предложений 	<ul style="list-style-type: none"> формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач 	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса 	
<ul style="list-style-type: none"> применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах 	
<ul style="list-style-type: none"> применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; 	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений 	
<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям 	
<ul style="list-style-type: none"> применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях 	