

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**ОГСЭ. 01**

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Акопян А.А., преподаватель истории и философии

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол №10 от 28.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность представлений о месте философии в мировой культуре;

- владение базовым понятийным аппаратом философии;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в абстрактных построениях и рассуждениях;

- владение навыками рациональной аргументации;

- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с выявления логических связей рассуждения.

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- Модуль 1. Гражданское воспитание
- Модуль 2. Патриотическое
- Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание
- Модуль 4. Эстетическое воспитание
- Модуль 5. Физическое воспитание
- Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание
- Модуль 7. Ценности научного познания
- Модуль 8. Экологическое воспитание

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
<b>нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
лабораторные/практические занятия	<b>18</b>
самостоятельная работа	<b>6</b>
Профессионально-ориентированное содержание:	8
консультации	0
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
Основные понятия и предмет философии	1-2	<b>Введение.</b> Понятие философии. Отличие философии от науки и от религии	2	М 2,6, 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3-4	<b>Становление философии из мифологии.</b> Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.	2	
	5-6	<b>Предмет и определение философии.</b> Философия как вопрошание о наиболее общем и универсальном. Философия как исследование фундаментальных понятий и оснований частных наук.	2	
	7-8	<b>СРС 1</b> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
Философия Древнего мира и средневековая философия	9-10	Предпосылки философии в Древнем мире.	2	М 2,6, 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	11-12	Философия Древней Индии.	2	
	13-14	Философия Древнего Китая.	2	
	15-16	<b>Профессионально - ориентированное содержание:</b> <b>Практическая работа № 1</b> Философия Древнего Китая, Древней Индии и Древней Греции о проблемах бытия, познания, ценностей и свободы: сравнительный аспект Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера.	2	
	17-18	Становление философии в Древней Греции	2	
	19-20	Классический период античной философии.	2	
	21-22	Средневековая философия	2	
	23-24	<b>Практическая работа № 2</b> Средневековая философия. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера	2	
	25-26	<b>Практическая работа № 3</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии». Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера	2	
	27-28	<b>СРС 2</b> Подготовка доклада по теме «Ислам – как мировая культура»	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
Философия Возрождения и	29-30	Особенности философии эпохи Возрождения.	2	М 2,6,9 ОК 01, ОК 02,
	31-32	Особенности философии Нового времени.	2	

Нового времени	33-34	Философия эпохи Просвещения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	35-36	Немецкая классическая философия	2	
	37-38	<b>СРС 3</b> Заполнение таблицы по теме «Философия Возрождения и Нового времени»	2	
<b>Тема 4.</b> Современная философия		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	39-40	Основные направления философии XX века	2	М 1,2,6,9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	41-42	Русская философия.	2	
	43-44	Новая философская картина мира к XIX – н. XX вв.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 5.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	45-46	<b>Этапы философии.</b> Античный, средневековый, Нового времени, XX, XXI века.	2	М 2,6, 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	47-48	<b>Методы философии.</b> Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии, основные ее направления.	2	
<b>Тема 6.</b> Учение о бытии, теория сознания и теория познания		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	49-50	<b>Онтология – учение о бытии.</b> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	М 2,6, 9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	51-52	<b>Профессионально - ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Философия экзистенциализма и психоанализа: проблемы поиска смысла жизни как основы формирования культуры. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера.	2	
	53-54	<b>Профессионально - ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ структуры процесса познания, определение критериев истины, выявление способов и форм познания. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера	2	
	55-56	<b>Практическое занятие № 6.</b> Смысл человеческого бытия (общечеловеческие ценности). Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 7.</b> Этика и социальная философия	57-58	<b>Профессионально - ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 7.</b> Философия о глобальных проблемах современности право. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера	2	М 1,2,3,6,8,9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	59-60	<b>Практическое занятие № 8.</b> Философия культуры. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера	2	
	61-62	<b>Практическое занятие № 9.</b> Запад и Восток: Россия в диалоге культур. Составление	2	

		опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера		
	63-64	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов</b>	<b>64ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

**Оборудование учебного кабинета:** технические средства обучения, проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/А. А. Горелов 21-е изд. стер. – М. Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОРИГИНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.

2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.

3. Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель.1991.— 480с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Библиотека Гумер, раздел философия — *литература по философии*

Библиотека думающего о России

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

Визуальный словарь, раздел «Философия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Темы: 1,2,3,4,5,6,7	Вопросы проблемного характера; Устный опрос; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Составление опорных или развернутых конспектов; Задания – задачи; Контрольные работы; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Темы: 1,2,3,4,5,6,7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Темы: 1,2,3,4,5,6,7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Темы: 1,2,3,4,5,6,7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Темы: 4,7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Тема: 7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы: 1,2,3,4,5,6,7	