

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**ОГСЭ. 01**

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Акопян А.А., преподаватель истории и философии

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол №10 от 28.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                       | <b>стр.</b> |
|----------|---|-------------|
| 1.       | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4           |
| 2.       | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7           |
| 3.       | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 11          |
| 4.       | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12          |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность представлений о месте философии в мировой культуре;

- владение базовым понятийным аппаратом философии;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в абстрактных построениях и рассуждениях;

- владение навыками рациональной аргументации;

- сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с выявления логических связей рассуждения.

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- Модуль 1. Гражданское воспитание
- Модуль 2. Патриотическое
- Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание
- Модуль 4. Эстетическое воспитание
- Модуль 5. Физическое воспитание
- Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание
- Модуль 7. Ценности научного познания
- Модуль 8. Экологическое воспитание

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>                            | <b>64</b>   |
| в том числе:  |             |
| <b>нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | <b>64</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | <b>38</b>   |
| лабораторные/практические занятия                                       | <b>18</b>   |
| самостоятельная работа  | <b>6</b>    |
| Профессионально-ориентированное содержание:                             | 8           |
| консультации  | 0           |
| промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>      | <b>2</b>    |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) |  | Объем часов | Формируемые компетенции                             |
|---|--|--|-------------|---|
| 1   | 2  |  | 3           | 4   |
| <b>Тема 1.</b><br>Основные понятия и предмет философии              | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>    |   |
|   | 1-2  | <b>Введение.</b><br>Понятие философии. Отличие философии от науки и от религии   | 2           | М 2,6, 9<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|   | 3-4  | <b>Становление философии из мифологии.</b><br>Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.   | 2           |   |
|   | 5-6  | <b>Предмет и определение философии.</b><br>Философия как вопрошание о наиболее общем и универсальном. Философия как исследование фундаментальных понятий и оснований частных наук.   | 2           |   |
|   | 7-8  | <b>СРС 1</b> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»  | 2           |   |
| <b>Тема 2.</b><br>Философия Древнего мира и средневековая философия | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>20</b>   |   |
|   | 9-10   | Предпосылки философии в Древнем мире.  | 2           | М 2,6, 9<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|   | 11-12  | Философия Древней Индии.   | 2           |   |
|   | 13-14  | Философия Древнего Китая.  | 2           |   |
|   | 15-16  | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br><b>Практическая работа № 1</b> Философия Древнего Китая, Древней Индии и Древней Греции о проблемах бытия, познания, ценностей и свободы: сравнительный аспект<br>Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера. | 2           |   |
|   | 17-18  | Становление философии в Древней Греции   | 2           |   |
|   | 19-20  | Классический период античной философии.  | 2           |   |
|   | 21-22  | Средневековая философия  | 2           |   |
|   | 23-24  | <b>Практическая работа № 2</b> Средневековая философия.<br>Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера   | 2           |   |
|   | 25-26  | <b>Практическая работа № 3</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии». Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера   | 2           |   |
|   | 27-28  | <b>СРС 2</b> Подготовка доклада по теме «Ислам – как мировая культура»   | 2           |   |
| <b>Тема 3.</b><br>Философия Возрождения и                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>10</b>   |   |
|   | 29-30  | Особенности философии эпохи Возрождения.   | 2           | М 2,6,9<br>ОК 01, ОК 02,                            |
|   | 31-32  | Особенности философии Нового времени.  | 2           |   |



|   |  |   |          |   |
|---|--|---|----------|---|
| Нового времени  | 33-34  | Философия эпохи Просвещения.  | 2        | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09                                      |
|   | 35-36  | Немецкая классическая философия   | 2        |   |
|   | 37-38  | <b>СРС 3</b> Заполнение таблицы по теме «Философия Возрождения и Нового времени»  | 2        |   |
| <b>Тема 4.</b><br>Современная философия                             |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|   | 39-40  | Основные направления философии XX века  | 2        | М 1,2,6,9<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09 |
|   | 41-42  | Русская философия.  | 2        |   |
|   | 43-44  | Новая философская картина мира к XIX – н. XX вв.  | 2        |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |          |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Методы философии и ее внутреннее строение         | 45-46  | <b>Этапы философии.</b><br>Античный, средневековый, Нового времени, XX, XXI века.   | 2        | М 2,6, 9<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09         |
|   | 47-48  | <b>Методы философии.</b><br>Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии, основные ее направления.   | 2        |   |
|   |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Учение о бытии, теория сознания и теория познания | 49-50  | <b>Онтология – учение о бытии.</b><br>Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.  | 2        | М 2,6, 9<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09         |
|   | 51-52  | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие № 4.</b> Философия экзистенциализма и психоанализа: проблемы поиска смысла жизни как основы формирования культуры. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера. | 2        |   |
|   | 53-54  | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ структуры процесса познания, определение критериев истины, выявление способов и форм познания. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера      | 2        |   |
|   | 55-56  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Смысл человеческого бытия (общечеловеческие ценности). Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера   | 2        |   |
|   |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|   |  | <b>Профессионально - ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие № 7.</b><br>Философия о глобальных проблемах современности право. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера   | 2        |   |
| 57-58   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Философия культуры. Составление опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера | 2   |          |   |
| 59-60   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Запад и Восток: Россия в диалоге культур. Составление   | 2   |          |   |
| <b>Тема 7.</b><br>Этика и социальная философия                      | 61-62  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Запад и Восток: Россия в диалоге культур. Составление  | 2        |   |

|                           |       |   |             |  |
|---------------------------|-------|---|-------------|--|
|                           |       | опорных или развернутых конспектов; вопросы проблемного характера |             |  |
|                           | 63-64 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                   | <b>2</b>    |  |
| <b>Итого за 6 семестр</b> |       | <b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов</b>         | <b>64ч.</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

**Оборудование учебного кабинета:** технические средства обучения, проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/А. А. Горелов 21-е изд. стер. – М. Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОРИГИНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.

2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.

3. Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель.1991.— 480с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Библиотека Гумер, раздел философия — *литература по философии*

Библиотека думающего о России

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

Визуальный словарь, раздел «Философия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятия</b>  |
|---|---------------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | Темы: 1,2,3,4,5,6,7 | Вопросы проблемного характера;<br>Устный опрос;<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию;<br>Составление опорных или развернутых конспектов;<br>Задания – задачи;<br>Контрольные работы;<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | Темы: 1,2,3,4,5,6,7 |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | Темы: 1,2,3,4,5,6,7 |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | Темы: 1,2,3,4,5,6,7 |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Темы: 4,7           |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | Тема: 7             |   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | Темы: 1,2,3,4,5,6,7 |   |