

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Од. 11**

**Квалификация:** мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 1 год 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** от 16 августа 2024 г. N 580;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК  
Протокол №10 от 29.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u>	4
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии общих компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные<sup>1</sup></b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критерии;</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные</li> </ul>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной</li> </ul>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	--	--

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения</li> </ul>

	<p>проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации</p>

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p>
--	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</p>
--	--	--

деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

		<p>инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,</li> </ul>

	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК	<p>ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.</p>	

	ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	
--	---	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление
- Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление
- Модуль 3. Экологическое направление.
- Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
- Модуль 5. Студенческое самоуправление
- Модуль 6. Культурно-творческое направление
- Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
- Модуль 8. Правовое направление
- Модуль 9. Разговор о важном

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 110 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>66</b>
лабораторные/практические занятия	<b>42</b>
профессионально-ориентированное содержание	12
Консультации индивидуальный проект	2
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Обществознание (вкл. экономику и право)**

Название тем и разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>			<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b>	1-2	<b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.		2	M 1,2 ОК 04, ОК 06
<b>Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>					
<b>1. Человек и общество.</b>  <b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретенные качества человека.</b>		<b>Содержание ученого материала</b>		<b>6</b>	
	3-4	<b>Человек. Индивид. Личность. Деятельность и Мышление.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Самопознание, социальное поведение. Социализация личности		2	M 1,2,3, 9 ОК 01, ОК 04, ОК 05
	5-6	<b>Понятие истины. Ее критерии. Виды человеческих знаний.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний Мировоззрение. Типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления. Выбор и ответственность. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		2	ПК 1.1, 1.2., 1.3, 2.4.
	7-8	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Основные виды прогрессивной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов среди молодёжи. <b>Для всех профилей:</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и		2	

		взаимодействие в профессиональном обществе, особенности.		
<b>Тема 1.2.</b> общество как сложная система.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	9-10	<b>Понятие общественного прогресса и цивилизации.</b> Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	2	М 1,2,3 ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел II. духовная культура человека и общества.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	11-12	<b>Понятие о культуре личности и обществе. Культура народная, массовая.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Особенности молодежной субкультуры. Типы и виды культур. Экранная культура – продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	М 1,2,4,5,6,9 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	13-14	<b>Практическое занятие № 1.</b> Культура. Написание студентами эссе на тему: «Потребителем какого вида духовной культуры я являюсь? Приведите конкретные примеры. Объясните, почему Вам близок именно указанный вид духовной культуры?»	2	
	15-16	<b>Практическое занятие № 2.</b> Этикет. Воспроизведение полученных знаний, решение ситуационных вопросов, связанных с повседневной жизнью и профессиональным направлением.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	17-18	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации.	2	М 2,4,8,9 ОК 02, ОК 03
	19-20	<b>Государственные гарантии в получение образования.</b> Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	
	21-22	<b>Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги.</b> Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления	2	

	23-24	<b>Практическое занятие № 3.</b> Наука. Необходимо установить соответствие между понятием и определением; охарактеризовать предложенные понятия; проанализировать и систематизировать информацию.	2	
<b>Тема 2.3.</b> мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	25-26	<b>Мораль: основы нормы и принципы морали.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Моральный самоконтроль личности. Моральный выбор. Моральный идеал.	2	М 1,2,6,9 ОК 01, ОК 05, ОК 06
	27-28	<b>Практическое занятие № 4.</b> Мораль. Заполнение таблицы на основании предложенных высказываний различных авторов о моральных качествах. Характеристика позиций каждого автора. Данные занести в таблицу.	2	
	29-30	<b>Практическое занятие № 5.</b> Религия как феномен культуры. Высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме, оформив свои мысли в эссе.	2	
	31-32	<b>Практическое занятие № 6.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Представить публично презентации по предложенной теме.	2	
<b>Раздел III. экономика.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> экономика и экономическая наука		<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	
	33-34	<b>Главные вопросы экономики. Потребности.</b> Что производить, как производить. Факторы производства. Земля, труд, капитал.	2	M 2,3,7,9 ОК 02, ОК 07
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	35-36	<b>Рыночное равновесие.</b> Основные рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Виды и типы фирм. Их функции	2	М 2,7,8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	37-38	<b>Основные источники финансирования.</b> Виды и типы источников финансирования. Деньги, процент. Банковская система. Роль Центробанка. Инфляция	2	
	39-40	<b>Практическое занятие № 7.</b> Типы экономических систем. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу.	2	
	41-42	<b>Практическое занятие № 8.</b> Рынок. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

труда и безработица	43-44	<b>Спрос на труд и его факторы.</b> Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал	2	M 2,7,8 OK 02, OK 03
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России		<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	45-46	<b>Становление рыночной экономики России. Экономическая политика России.</b> Особенности экономики России, экономические институты	2	M 2,7,8 OK 01, OK 03, OK 06, OK 09
	47-48	<b>Практическое занятие № 9.</b> Роль фирм в экономике. Решение ситуационных задач.	2	
	49-50	<b>Практическое занятие № 10.</b> Роль государства в экономике. Составление схемы, используя приведенные понятия.	2	ПК. 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 3.5
	51-52	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 11.</b> Экономика потребителя. Прочитать выдержки из закона (Закон РФ «О защите прав потребителей»). Охарактеризовать права потребителей, данные занести в таблицу. <b>Для всех профилей:</b> защита прав потребителей, составление претензий по некачественным товарам, работам и услугам, штрафные санкции.	2	
	53-54	<b>Организация международной торговли</b> Глобальные экономические проблемы	2	
	55-56	<b>Практическое занятие №12.</b> Мировая экономика. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу.	2	

Раздел IV. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	57-58	<b>Социальные группы.</b>	2	M 1,2, OK 01, OK 05
	59-60	<b>Социальный статус и престиж.</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальная роль. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности, их роль в обществе	2	
	61-62	<b>Практическая работа № 13.</b> Социальная мобильность. Решение ситуационных задач, заполнение таблицы.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	63-64	<b>Социальный контроль.</b> Что такое социальный контроль. Виды социальных норм и санкций	2	M 2,3,4,9 OK 04, OK 05, OK 08
	65-66	<b>Самоконтроль. Девиантное поведение</b> Опасность наркомании алкоголизма. Здоровый образ жизни.	2	
	67-68	<b>Практическое занятие № 14.</b> Понятие социальных норм и социального контроля. Решение ситуационных задач, ответы на вопросы.	2	
	69-70	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 15.</b> Социальный конфликт.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3., 2.3, 3.5

		Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации, используя теоретический материал. Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор. <b>Для всех профилей:</b> конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.		
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	71-72	<b>Особенности социальной стратификации в РФ.</b> Молодёжь как социальная группа. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная политика	2	M 1,2,5,7,8,9 OK 05, OK 06
	73-74	<b>Практическое занятие № 16.</b> Семья. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу.	2	
<b>Раздел 5. Политическая жизнь современного общества</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	75-76	<b>Государство, его функции.</b> Политическая власть Российской Федерации Внутренние и внешние функции государства	2	M 1,2,5,8,9 OK 05, OK 06
	77-78	<b>Практическое занятие № 17.</b> Формы государства. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	79-80	<b>Практическое занятие № 18.</b> Гражданское общество и государство. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу.	2	M 1,2,5,8,9 OK 03, OK 04
	81-82	<b>Практическое занятие № 19.</b> Политические партии. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу.	2	
	83-84	<b>Гражданское общество и государство</b> Гражданские инициативы. Политическая идеология. Политический процесс.	2	
<b>Раздел VI Право.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	85-86	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права. Основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Виды и ее структура	2	M 2,7, 8 OK 01, OK 05, OK 09
	87-88	<b>Основные формы права.</b> Нормативные, правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура.	2	

<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	89-90	<b>Конституционное право как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	M 1,2,7,8 OK 02, OK 06, OK 07
	91-92	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 2.4, 3.5 .
	93-94	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 20</b> Основы конституционного права Российской Федерации На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. <b>Для всех профилей:</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в условиях мирного и военного времени	2	
<b>Тема 6.3.</b> Отрасли российского права		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	95-96	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	M 1,2,7,8 OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
	97-98	<b>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.</b> Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	
	99-100	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. <b>Для всех профилей:</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере, получаемых специальностей в техникуме.	2	ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 2.4, 3.5
	101-102	<b>Заработка плата.</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	

	109-104	<b>Уголовное право. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	2	
	105-106	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <b>Практическое занятие № 21.</b> Уголовное право. Решение ситуационных задач, ответы на вопросы. <i>Для всех профилей:</i> Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	107-108	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов</b>	<b>74</b>	
		<b>Консультация ИП</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>110 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий;

#### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Для студентов:**

Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099437-8. — URL: <https://book.ru/book/948942> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Котова О.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О.А., Лискова Т.Е. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099436-1. — URL: <https://book.ru/book/949003> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

##### **Для преподавателей**

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование).

Касьянов, В. В. Сдаем обществознание. Для среднего профессионального образования / В.В.Касьянов. - М.: Феникс, 2012. - 256 с.

Кричинский, П. Е. Основы социального государства. Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

Мушинский, В.О. Обществознание / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2016. - 504 с.

Певцова Е. А. Учебник. ФГОС. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни, 2020 г., Часть 1 и 2.

Правоведение : учеб. пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. — 192 с.

Сафразьян, А. Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. — 592 с.

Смирнов, И. П. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2012. - 144 с.

##### **Нормативные правовые акты**

- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Налоговый кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"
- Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации"
  - Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"
  - Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
  - Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"
  - Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»
  - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
  - Конституция Российской Федерации
  - Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
  - Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

**Интернет-ресурсы:**

- www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
- www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- pravo.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
- www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант»
- regulation.gov.ru – Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
- edu.gov.ru - Минпросвещения России
- irzs.ru – Законодательное Собрание Иркутской области
- irkobl.ru/sites/minобр/ - Министерство образования Иркутской области

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р I. Тема 1.1 Р II. Тема 2.3 Р III. Тема 3.2., 3.4. Р IV. Тема 4.1. Р VI. Тема 6.1.	Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам; Тестирование; Устный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р I. Тема 1.2 Р II. Тема 2.2 Р III. Тема 3.1., 3.3. Р VI. Тема 6.2., 6.3.	Задания к документам, содержащим социальную информацию; Задания – задачи; Практические работы; Выполнение заданий на

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	P II. Тема 2.1, 2.2 P III. Тема 3.2., 3.3., 3.4. P V. Тема 5.2.	дифференцированном зачете.
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	P I. Тема 1.1 P IV. Тема 4.2. P V. Тема 5.2.	
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	P I. Тема 1.1, 1.2 P II. Тема 2.1, 2.3 P III. Тема 3.1. P IV. Тема 4.1., 4.2., 4.3. P V. Тема 5.1. P VI. Тема 6.1., 6.3.	
OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	P II. Тема 2.1, 2.3 P III. Тема 3.4. P IV. Тема 4.3. P V. Тема 5.1. P VI. Тема 6.2., 6.3.	
OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	P VI. Тема 6.2.	
OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	P II. Тема 2.1. P IV. Тема 4.2.	
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	P III. Тема 3.2., 3.4.	