

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

по специальности среднего профессионального образования

23.02.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

ОД. 11

Квалификация: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** от 16 августа 2024 г. N 580;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация — разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК
Протокол №10 от 29.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| <u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u> | <u>4</u> |
| <u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные |

| | | |
|--|---|--|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | <p>знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать | <p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | <p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК | <p>ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. | |
|--|---|--|

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление
- Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление
- Модуль 3. Экологическое направление.
- Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
- Модуль 5. Студенческое самоуправление
- Модуль 6. Культурно-творческое направление
- Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
- Модуль 8. Правовое направление
- Модуль 9. Разговор о важном

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка обучающегося (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| лабораторные/практические занятия | 42 |
| профессионально-ориентированное содержание | 12 |
| Консультации индивидуальный проект | 2 |
| промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право)

| Название тем и разделов | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. | 1-2 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. | 2 | М 1,2 ОК 04, ОК 06 |
| Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | | | |
| 1. Человек и общество. | | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретенные качества человека. | 3-4 | Человек. Индивид. Личность. Деятельность и Мышление. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Самопознание, социальное поведение. Социализация личности | 2 | М 1,2,3, 9 ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.2., 1.3, 2.4. |
| | 5-6 | Понятие истины. Ее критерии. Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний Мировоззрение. Типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления. Выбор и ответственность. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | |
| | 7-8 | Профессионально-ориентированное содержание: Человек в группе. Многообразие мира общения. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Основные виды прогрессивной деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов среди молодёжи. Для всех профилей: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и | 2 | |

| | | | | |
|--|-------|---|----------|--|
| | | взаимодействие в профессиональном обществе, особенности. | | |
| Тема 1.2. общество как сложная система. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 9-10 | Понятие общественного прогресса и цивилизации. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2 | М 1,2,3 ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Раздел II. духовная культура человека и общества. | | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 11-12 | Понятие о культуре личности и обществе. Культура народная, массовая. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Особенности молодежной субкультуры. Типы и виды культур. Экранная культура – продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | М 1,2,4,5,6,9 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08 |
| | 13-14 | Практическое занятие № 1. Культура. Написание студентами эссе на тему: «Потребителем какого вида духовной культуры я являюсь? Приведите конкретные примеры. Объясните, почему Вам близок именно указанный вид духовной культуры?» | 2 | |
| | 15-16 | Практическое занятие № 2. Этикет. Воспроизведение полученных знаний, решение ситуационных вопросов, связанных с повседневной жизнью и профессиональным направлением. | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 17-18 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. | 2 | М 2,4,8,9 ОК 02, ОК 03 |
| | 19-20 | Государственные гарантии в получение образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование | 2 | |
| | 21-22 | Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления | 2 | |

| | | | | |
|--|-------|--|-----------|-------------------------------------|
| | 23-24 | Практическое занятие № 3. Наука. Необходимо установить соответствие между понятием и определением; охарактеризовать предложенные понятия; проанализировать и систематизировать информацию. | 2 | |
| Тема 2.3. мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 25-26 | Мораль: основы нормы и принципы морали. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Моральный самоконтроль личности. Моральный выбор. Моральный идеал. | 2 | М 1,2,6,9 ОК 01, ОК 05, ОК 06 |
| | 27-28 | Практическое занятие № 4. Мораль. Заполнение таблицы на основании предложенных высказываний различных авторов о моральных качествах. Характеристика позиций каждого автора. Данные занести в таблицу. | 2 | |
| | 29-30 | Практическое занятие № 5. Религия как феномен культуры. Высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме, оформив свои мысли в эссе. | 2 | |
| | 31-32 | Практическое занятие № 6. Искусство и его роль в жизни людей. Представить публично презентации по предложенной теме. | 2 | |
| Раздел III. экономика. | | | | |
| Тема 3.1. экономика и экономическая наука | | Содержание учебной дисциплины | 2 | |
| | 33-34 | Главные вопросы экономики. Потребности. Что производить, как производить. Факторы производства. Земля, труд, капитал. | 2 | М 2,3,7,9 ОК 02, ОК 07 |
| Итого за 1 семестр | | Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов | 34 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 35-36 | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Роль фирм в экономике. Виды и типы фирм. Их функции | 2 | М 2,7,8 ОК 01, ОК 03, ОК 09 |
| | 37-38 | Основные источники финансирования. Виды и типы источников финансирования. Деньги, процент. Банковская система. Роль Центробанка. Инфляция | 2 | |
| | 39-40 | Практическое занятие № 7. Типы экономических систем. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. | 2 | |
| | 41-42 | Практическое занятие № 8. Рынок. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок | | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|-------|---|-----------|--|
| труда и безработица | 43-44 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал | 2 | М 2,7,8 ОК 02, ОК 03 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России | | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 45-46 | Становление рыночной экономики России. Экономическая политика России. Особенности экономики России, экономические институты | 2 | М 2,7,8 ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК. 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 3.5 |
| | 47-48 | Практическое занятие № 9. Роль фирм в экономике. Решение ситуационных задач. | 2 | |
| | 49-50 | Практическое занятие № 10. Роль государства в экономике. Составление схемы, используя приведенные понятия. | 2 | |
| | 51-52 | Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие № 11. Экономика потребителя. Прочитать выдержки из закона (Закон РФ «О защите прав потребителей»). Охарактеризовать права потребителей, данные занести в таблицу. <i>Для всех профилей:</i> защита прав потребителей, составление претензий по некачественным товарам, работам и услугам, штрафные санкции. | 2 | |
| | 53-54 | Организация международной торговли Глобальные экономические проблемы | 2 | |
| | 55-56 | Практическое занятие №12. Мировая экономика. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. | 2 | |
| Раздел IV. Социальные отношения | | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 57-58 | Социальные группы. | 2 | М 1,2, ОК 01, ОК 05 |
| | 59-60 | Социальный статус и престиж. Престиж профессиональной деятельности. Социальная роль. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности, их роль в обществе | 2 | |
| | 61-62 | Практическая работа № 13. Социальная мобильность. Решение ситуационных задач, заполнение таблицы. | 2 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 63-64 | Социальный контроль. Что такое социальный контроль. Виды социальных норм и санкций | 2 | М 2,3,4,9 ОК 04, ОК 05, ОК 08 |
| | 65-66 | Самоконтроль. Девиантное поведение Опасность наркомании алкоголизма. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 67-68 | Практическое занятие № 14. Понятие социальных норм и социального контроля. Решение ситуационных задач, ответы на вопросы. | 2 | |
| | 69-70 | Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие № 15. Социальный конфликт. | 2 | ПК 1.1, 1.2, 1.3., 2.3, 3.5 |

| | | | | |
|---|-------|--|----------|------------------------------------|
| | | Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации, используя теоретический материал. Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор. <i>Для всех профилей:</i> конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 71-72 | Особенности социальной стратификации в РФ. Молодёжь как социальная группа. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная политика | 2 | М 1,2,5,7,8,9 ОК 05, ОК 06 |
| | 73-74 | Практическое занятие № 16. Семья. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. | 2 | |
| Раздел 5. Политическая жизнь современного общества | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 75-76 | Государство, его функции. Политическая власть Российской Федерации Внутренние и внешние функции государства | 2 | М 1,2,5,8,9 ОК 05, ОК 06 |
| | 77-78 | Практическое занятие № 17. Формы государства. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 79-80 | Практическое занятие № 18. Гражданское общество и государство. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. | 2 | М 1,2,5,8,9 ОК 03, ОК 04 |
| | 81-82 | Практическое занятие № 19. Политические партии. На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. | 2 | |
| | 83-84 | Гражданское общество и государство Гражданские инициативы. Политическая идеология. Политический процесс. | 2 | |
| Раздел VI Право. | | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 85-86 | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права. Основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Виды и ее структура | 2 | М 2,7, 8 ОК 01, ОК 05, ОК 09 |
| | 87-88 | Основные формы права. Нормативные, правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. | 2 | |

| | | | | |
|--|---------|---|-----------|--|
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 89-90 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | М 1,2,7,8 ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| | 91-92 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | 2 | ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 2.4, 3.5 |
| | 93-94 | Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие № 20 Основы конституционного права Российской Федерации На основе электронных учебных материалов необходимо заполнить таблицу. <i>Для всех профилей:</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в условиях мирного и военного времени | 2 | . |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 95-96 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | 2 | М 1,2,7,8 |
| | 97-98 | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 99-100 | Профессионально-ориентированное содержание: Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. <i>Для всех профилей:</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере, получаемых специальностей в техникуме. | 2 | ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 2.4, 3.5 |
| | 101-102 | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административные проступки. Административная ответственность. | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------|---------|--|--------------|--|
| | 109-104 | Уголовное право. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. | 2 | |
| | 105-106 | Профессионально-ориентированное содержание: Практическое занятие № 21. Уголовное право. Решение ситуационных задач, ответы на вопросы. <i>Для всех профилей:</i> Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | |
| | 107-108 | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| Итого за 2 семестр | | Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов | 74 | |
| | | Консультация ИП | 2 | |
| | | Всего: | 110 ч | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для студентов:

Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099437-8. — URL: <https://book.ru/book/948942> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Котова О.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О.А., Лискова Т.Е. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099436-1. — URL: <https://book.ru/book/949003> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Для преподавателей

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование).

Касьянов, В. В. Сдаем обществознание. Для среднего профессионального образования / В.В.Касьянов. - М.: Феникс, 2012. - 256 с.

Кричинский, П. Е. Основы социального государства. Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

Мушинский, В.О. Обществознание / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2016. - 504 с.

Певцова Е. А. Учебник. ФГОС. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни, 2020 г., Часть 1 и 2.

Правоведение : учеб. пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. — 192 с.

Сафразьян, А. Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. — 592 с.

Смирнов, И. П. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2012. - 144 с.

Нормативные правовые акты

- ☐ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
- ☐ Гражданский кодекс Российской Федерации
- ☐ Уголовный кодекс Российской Федерации
- ☐ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- ☐ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- ☐ Налоговый кодекс Российской Федерации
- ☐ Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"
- ☐ Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1
- ☐ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- ☐ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

- ☐ Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
- ☐ Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ☐ Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации"
- ☐ Федеральный закон от 10.01.2003 №19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"
- ☐ Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- ☐ Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
- ☐ Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"
- ☐ Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»
- ☐ Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- ☐ Конституция Российской Федерации
- ☐ Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
- ☐ Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»
- ☐ Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

Интернет-ресурсы:

www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
pravo.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант»
regulation.gov.ru – Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
edu.gov.ru - Минпросвещения России
irzs.ru – Законодательное Собрание Иркутской области
irkobl.ru/sites/minobr/ - Министерство образования Иркутской области

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р I. Тема 1.1 Р II. Тема 2.3 Р III. Тема 3.2., 3.4. Р IV. Тема 4.1. Р VI. Тема 6.1. | Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам; Тестирование; Устный опрос; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р I. Тема 1.2 Р II. Тема 2.2 Р III. Тема 3.1., 3.3. Р VI. Тема 6.2., 6.3. | Задания к документам, содержащим социальную информацию; Задания – задачи; Практические работы; Выполнение заданий на |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Р II. Тема 2.1, 2.2 Р III. Тема 3.2., 3.3., 3.4. Р V. Тема 5.2. | дифференцированном зачете. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р I. Тема 1.1 Р IV. Тема 4.2. Р V. Тема 5.2. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р I. Тема 1.1, 1.2 Р II. Тема 2.1, 2.3 Р III. Тема 3.1. Р IV. Тема 4.1., 4.2., 4.3. Р V. Тема 5.1. Р VI. Тема 6.1., 6.3. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р II. Тема 2.1, 2.3 Р III. Тема 3.4. Р IV. Тема 4.3. Р V. Тема 5.1. Р VI. Тема 6.2., 6.3. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р VI. Тема 6.2. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Р II. Тема 2.1. Р IV. Тема 4.2. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р III. Тема 3.2., 3.4. | |