

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области**

**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

**ОУД.03**

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС (утв. Пр. №136 от 09.02.2021 г.).
- Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Учебного плана специальности.

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель  
Торонова Ольга Владимировна

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 02.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины .....	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	20
5.	Перечень тем исследовательских работ.....	21

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по подготовке специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**. Является частью ОП образовательной организации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие

иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии ПКРС.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи

глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления, различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» включает в себя: учебная нагрузка обучающихся 117 ч., включая практические занятия, — 74 часов, лекции – 43 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Иностранный язык

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	117
практические занятия	74
Теоретические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК
1	2	3	4
<b>1.Основное содержание</b>	обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов	<b>117</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1- <b>Роль местоимений в английском языке.</b> 2 Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Представление себя в официальной и неофициальной обстановке».	2	
	3- <b>ПЗ №1..Личные местоимения в английском языке.</b> 4 Работа с лексикой и текстом на тему: «Представление друзей, коллег в официальной и неофициальной обстановке».	2	
	5- <b>ПЗ № 2. Притяжательные и указательные местоимения в английском языке.</b> 6 Работа с лексикой и текстом на тему: «На собеседовании»	2	
	7- <b>ПЗ№ 3. Возвратные местоимения</b> 8 Работа с лексикой и текстом на тему: «Я и моя семья».	2	
	<b>Тема 1.2.</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
9- <b>Роль числительных в английском языке</b> 10 Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Моя семья».		2	
11- <b>ПЗ №4. Количественные числительные.</b> 12 Работа с лексикой и текстом на тему: «Описание человека (внешность, национальность)».		2	
13- <b>ПЗ №5. Образование порядковых числительных.</b> 14 Работа с лексикой и текстом на тему: «Описание человека (образование, место работы)».		2	

	15-16	<b>ПЗ №6. Правила образования многозначных чисел.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Мое рабочее место».	2	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	17-18	<b>Глагола to be.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».	2	
	19-20	<b>ПЗ №7. Спряжение глагола to be.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Обязанности, которые я выполняю по дому».	2	
	21-22	<b>ПЗ №8. Порядок слов в английском предложении.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Мой дом в будущем».	2	
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
	23-24	<b>Множественное число существительных.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Мой дом – моя крепость».	2	
	25-26	<b>ПЗ №9. Правила произношения окончаний во множественном числе. Исключения.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Техникум, к котором я учусь».	2	
	27-28	<b>ПЗ №10. Притяжательный падеж существительных.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Техника нашего дома».	2	
	29-30	<b>ПЗ №11. Модальный глагол have/has</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Архитектура Великобритании».	2	
	31-32	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	2	2
	<b>Итого за 1 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1-2	<b>Степени сравнения прилагательных.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Мой распорядок дня».	2	
	3-4	<b>ПЗ №12. Образование степеней сравнения прилагательных, их правописание.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Как с пользой провести выходные».	2	

	5-6	<b>ПЗ №13. Степени сравнения. Исключения.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Планируемый отпуск».	2	
	7-8	<b>Обороты there is there are.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Рабочая неделя моей семьи».	2	
<b>Тема 1.6. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	9-10	<b>Виды предлогов в английском языке.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Моё хобби».	2	
	11-12	<b>ПЗ №14. Предлог. Предлоги места.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Let's go to the theatre».	2	
	13-14	<b>ПЗ №15. Предлоги. Предлоги направления.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Активные виды спорта».	2	
<b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	15-16	<b>Вопросительные местоимения.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Знакомство с географическим положением стран».	2	
	17-18	<b>ПЗ №16. Правила составления общего вопроса.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «In Moscow».	2	
	19-20	<b>ПЗ №17. Правила составления альтернативного вопроса.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «In Irkutsk».	2	
	21-22	<b>ПЗ №18. Правила составления специального вопроса.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: « «Где эта улица, где этот дом...» Как найти правильный маршрут».	2	
<b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	23-24	<b>ПЗ №19. Правила составления разделительного вопроса.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Правила торговли в европейских странах».	2	

	25-26	<b>ПЗ №20. Правила составления вопроса к подлежащему и правильного ответа.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Виды магазинов европейских стран».	2	
	27-28	<b>ПЗ №21. Правила составления ответов на все типы вопросительных предложений.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Промышленные и продовольственные товары».	2	
	29-30	<b>Повелительное наклонение.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Посещение магазина. Как правильно приобрести нужный товар».	2	
<b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
	31-32	<b>Понятие и употребление артикля в английском языке.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Роль спорта в жизнедеятельности человека».	2	
	33-34	<b>Неопределенный артикль a (an).</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Олимпиада 2014».	2	
	35-36	<b>Определенный артикль the.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Отношение к здоровому образу жизни в нашей стране».	2	
	37-38	<b>Нулевой артикль.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Здоровое питание».	2	
	39-40	<b>ПЗ №22. Применение артиклей при работе с текстом.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Вредная еда».	2	
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	41-42	<b>Сложные существительные в английском языке.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Достопримечательности Великобритании».	2	
	43-44	<b>ПЗ №23. Основные суффиксы существительных.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Москва-столица нашей Родины».	2	

	45-46	<b>ПЗ №24. Основные суффиксы прилагательных.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Достопримечательности моего города, которые привлекают туристов».	2	
	47-48	<b>ПЗ №25. Основные суффиксы глаголов и наречий.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Город, который я хотел бы посетить».	2	
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	49-50	<b>Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России».	2	
	51-52	<b>Правила употребления little, a little, few, a few.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Неофициальное и официальное образование в России».	2	
	53-54	<b>ПЗ №26. Правила перевода с русского на английский язык.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Человек и общество».	2	
	55-56	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование»</b>	2	2
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	57-58	<b>Видо-временные формы глагола.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России».	2	
	59-60	<b>ПЗ №27. Правильные и неправильные глаголы в английском языке.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Традиционные праздники соединённого королевства. Фестивали Великобритании».	2	
<b>Тема 1.13. Научно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>

технический прогресс	61	<b>Модальные глаголы</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Роботы в современном мире».	1	
	62	<b>ПЗ №28. Have to/has to.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Современные технологии. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии».	1	
	63- 64	<b>ПЗ №29. Модальные глаголы should/ought.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Компьютеры: друзья или враги?».	2	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	65- 66	<b>ПЗ №30. Применение видо-временных форм глагола Simple в диалоговой речи.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Проблемы защиты окружающей среды».	2	
	67- 68	<b>ПЗ №31. Применение видо-временных форм глагола Continuous в диалоговой речи.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Разрушение озонового слоя».	2	
	69- 70	<b>ПЗ №32. Применение видо-временных форм глагола Perfect в диалоговой речи.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Что я делаю, что бы защитить природу».	2	
	71- 72	<b>ПЗ №33. Применение видо-временных форм глагола Perfect Continuous в диалоговой речи.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Экологические проблемы моего города».	2	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>		обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов	<b>13</b>	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	73- 74	<b>Сослагательное наклонение. Конструкция предложения с neither....nor.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Инновации в области современной архитектуры».	2	
	75- 76	<b>ПЗ №34. Применение конструкции предложения с neither....nor.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Новые технологии и достижения в науке за последние 5 лет».	2	

	77-78	<b>ПЗ № 35. Определение наклона в тексте.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Интернет в нашей жизни»	2	
<b>Тема 2.2. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
	79-80	<b>Прямая и косвенная речь.</b> Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей в Великобритании. Японии».	2	
	81-82	<b>ПЗ №36. Трансформация прямой речи в косвенную.</b> Работа с лексикой и текстом на тему: «Компьютерная терминология».	2	
	83-84	<b>ПЗ № 37. Провала описания картинок/фотографий на английском языке.</b> Работа с фотографиями/ картинками.	2	
	85	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	2
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>85</b>	
	<b>Итого</b>		<b>117</b>	
	<b>консультации Защита индивидуального проекта</b>		<b>2</b>	
	<b>консультации</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2016

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ**

1. Шпаковский В.Ф. Английский без акцента. English without Accent. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2012. – 124 с. + CD. – ISBN 978-5-9524-4231-3.
2. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 312 с. + CD. – ISBN 978-5-370-00797-2. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Борисенко Т.И., Валентей Т.В. Тесты по грамматике английского языка для школьников и абитуриентов. – М., 2014. – 143 с.
2. Волкова Е.И. Английский артикль в речевых ситуациях. – М.: Просвещение. – 26 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: КАРО, 2012
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2014. – 2106 с.
6. Пословица не даром молвится: Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов Авт.-сост. В.К. Моисеева. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2013. – 82 с.
7. Романова Л.И. Английская грамматика английского языка в тестах: Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Айрис, – 152 с.
8. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-407-00091-4.

## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

### ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка.

Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

#### Lesson Resources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-ioe.com](http://www.flo-ioe.com)

*Publishers:*

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)  
[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)  
[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)  
[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)  
[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)  
[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

**Audio Resources**

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)  
[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)  
[www.ello.org](http://www.ello.org)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Иностраный язык (английский)**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских работ, докладов, презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; – понимать основное содержание познавательного характера на темы; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - организация групповой беседы учащихся со спонтанно развивающимся предметом обсуждения

<p>к ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; страноведческую и социокультурную информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения</p>	<p>Тестирования Контрольные работы Доклады Презентации</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

## 5. Перечень тем исследовательских работ

1. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
2. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
3. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
5. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география.
6. Экологическая обстановка в регионе.
7. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»