

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
(ГБПОУ ИТТриС)

Утверждаю:
И.о. директора ГБПОУ ИО ИТТриС
М.М. Шабанова
«20» _____ 2024 г.



Методическая разработка
социального педагога

Донцовой А.Н.

«Подготовка подростков к самостоятельному ведению
быта».

Аннотация: представленная методическая разработка имеет форму игры и направлена на содействие успешной социальной адаптации и формированию навыков ведения домашнего хозяйства. Структура игры состоит из 3 частей, в которых последовательно раскрывается организация работы с обучающимися, содержание заданий, их оценка. Эта разработка может быть полезна педагогам, социальным педагогам, работающим с детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей.

Актуальность: данная практика является примером организации систематической работы с обучающимися по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства, что особенно важно в условиях, когда подростки не могут получить данный опыт в семье. На основе этого опыта осуществляется социальная адаптация обучающихся и их подготовка к самостоятельной жизни. В игровой форме обучающиеся учатся вести учет своих трат, оценивать риски и расставлять приоритеты.

Цель: создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельному ведению быта, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного управления личными финансами и подготовить к взрослой финансовой жизни.

Задачи:

1. Повысить мотивацию обучающихся к овладению навыками ведения домашнего хозяйства.
2. Формировать потребность в самостоятельном приобретении и расширении знаний и умений о ведении домашнего хозяйства.
3. Повысить эффективность самостоятельного решения обучающимися бытовых задач.
4. Сформировать установку на ответственное управление личными финансами.
5. Освоить знания, как свои потребности превратить в финансовые цели, научиться строить краткосрочные и долгосрочные финансовые планы.

Средства и способы реализации опыта: для проведения игры необходимо следующее оборудование и материалы: листы бумаги, ноутбуки для каждой команды с выходом в интернет, ручки, карандаши.

Нормативная база опыта:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»

Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» с изм.

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изм.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Теоретическая основа опыта: Существенное значение для определения ведущих позиций нашего исследования имели работы, посвященные вопросам подготовки детей к семейной жизни (А.Н. Ганичева, И.А. Горчакова, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, А.М.Прихожан), различным аспектам социального сиротства (Л.А. Байбородова, И.Ф.Дементьева, И.В. Дубровина, Г.М. Иващенко, М.М. Плоткин, Е.Е. Чепурных). Кроме этого, значимыми выступали работы по подготовке к самостоятельной и семейной жизни И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Т.Н. Счастной, Н.Н. Толстых.

Критерии и показатели результативности:

Мотивационный (повышение интереса к овладению навыками самостоятельного ведения домашнего хозяйства);

Когнитивный (представления о содержании домашнего хозяйства);

Операциональный (навыки самостоятельного ведения домашнего хозяйства);

Эмоционально-ценностный (эмоциональное отношение и значимость овладения навыками ведения домашнего хозяйства).

Данные о результативности: практика показала себя эффективной для повышения общего уровня подготовленности подростков к самостоятельной жизни.

Алгоритм внедрения: данная практика является частью программы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях среднего профессионального образования. Реализуется в соответствии с программой, но также может быть использована и как отдельное мероприятие.

Список литературы:

Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-k-semeynoy-zhizni> (дата обращения: 14.08.2023).

Бегидова С.Н., Морозова И.В Социализация детей-сирот в воспитательной системе детского дома: монография. Северная Каролина, США, 2019. - 210 с.

Плешивцев В.В. Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.В. Плешивцев.- Москва, 2010.- 171 с.

Сатаева Г.А.. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.А. Сатаева : Казань, 2004. - 226 с.

Структура игры:

1. Вводная часть (знакомство с правилами и содержанием игры).
2. Основная часть (выполнения подростками игровых задач).
3. Заключительная часть (подведение итогов игры).

Ход игры:

1. Вводная часть. Ведущий приветствует участников и рассказывает о том, какое значение имеет умение вести домашнее хозяйство, выполнять бытовые задачи в жизни каждого человека. После этого, ведущий рассказывает о том, что будет представлять собой игра, что она будет включать в себя набор игровых заданий, каждое из которых будет оцениваться по балльной системе. В завершении игры будут подводиться итоги, подсчитываться количество баллов, набранных участниками в данной игре, определение перспектив дальнейшего развития.

2. Основная часть: участникам предлагается последовательно ряд заданий.

Задание 1. «Планирование».

Ведущий: ребята, представьте такую ситуацию, что у вас появилась возможность жить самостоятельно. Для этого у вас имеется отдельная жилплощадь, то есть специальная комната, оборудованная всем необходимым. Определите, что будет включать в себя ведение домашнего хозяйства в этой комнате, выделите эти составляющие и обозначьте их по пунктам, указав, для чего это необходимо. Далее, обучающиеся работают в микрогруппах. После завершения времени, данного на выполнение задания, проводится обсуждение того, какие составляющие ведения быта выделены участниками, каково их значение, по мнению подростков, и организуется мини дискуссия.

Критериями оценки задания выступают: наличие интереса к заданию, активность в процессе выполнения, структурированность ответа, правильность.

Задание 2. «Бытовые вопросы».

Участникам предлагается подготовиться к приобретению в магазине необходимых предметов для ведения домашнего хозяйства. При этом, подростку нужно составить список таких предметов, которые необходимы, например, для уборки, для приготовления пищи, для хранения одежды и так далее. После этого, участникам необходимо определить, как они могут приобрести данные предметы более выгодно, либо как они могут оптимизировать данные предметы, заменить один другим и так далее для того, чтобы рационально использовать имеющиеся у них ресурсы. Подросткам дается время на обсуждение, после чего каждая микрогруппа представляет результаты. Проводится дискуссия.

Критериями оценки задания выступают следующие: структурированность ответов, способность найти оптимальное решение, понимание наличие разных вариантов решения данной задачи.

Задание 3. «Генеральная уборка».

Группам обучающихся дается задание: определить, с какой частотой нужно провести генеральную уборку в комнате, чем она будет отличаться от обычной уборки, а также определить, какие сезонные задачи необходимо выполнять в комнате. Сезонные задачи распределяются по временам года: лето, осень, зима, весна. После выполнения задания подростки представляют свои результаты и проводится их коллективное обсуждение, жюри определяет баллы за выполнение задания.

Критериями оценки задания выступают: правильность и аргументированность ответа, активная позиция в игре.

Задание 3. «Организация пространства».

Группам обучающихся дается следующее задание: необходимо, используя сеть Интернет, найти лайфхаки организации пространства в разных зонах комнаты. Одна группа ищет приемы организации одежды, другая группа - посуды, третья группа - хозяйственных принадлежностей и так далее. После этого, каждая группа представляет найденные приемы другим группам. При этом, желательно использование наглядности, то есть, могут быть продемонстрированы видеоматериалы, при этом, не просто трансляция подростками того же видеоролика, который они просмотрели сами, а именно выдержка ключевых моментов. Либо, может быть представлена небольшая презентация, а также картинки и фотографии, которые дополняют выступление подростка.

Критериями оценки задания выступают: правильность и аргументированность ответа, активная позиция в игре.

Задание 4. «Оптимизация».

Ведущий произносит вступительное слово, в котором рассказывает о том, что часто, при ведении домашнего хозяйства, происходит нерациональная покупка различных предметов, одежды и, в результате, предметов и вещей становится много, не все из них используются и поэтому важно подходить к совершению покупок продуманно. Подросткам дается задание определить, какие предметы являются самыми необходимыми для приготовления пищи и хранения продуктов и составить список этих предметов. После выполнения заданий, в ходе коллективного обсуждения, подростки аргументируют свой ответ и составляется общий список. Проводится балльная оценка.

Критериями оценки задания выступает эффективность решения, то есть, оптимальное количество предметов, которые выбрали участники для данной категории.

Задание 5. «Базовый гардероб».

В этом задании обучающимся предлагается составить перечень одежды, которая является наиболее необходимой. При этом, продумать варианты одежды на разные случаи - для учебы, для прогулки, для торжественного мероприятия. Участники также составляют список и, после этого, представляют его.

Критериями оценки задания выступают оптимальность выбора одежды, четкое и лаконичное представление выбранного перечня.

3. Заключительная часть.

Ведущий обозначает обучающимся, какие вопросы, касающиеся ведения домашнего быта были затронуты в ходе игры и предлагает высказать свое мнение о том, что им в большей степени понравилось, что их заинтересовало, какие у них остались вопросы. Кроме того, участникам предлагается буклет с перечнем интересных ресурсов - книг, видеороликов по ведению домашнего хозяйства. В это время жюри подводит итоги и называет количество баллов, набранных каждой группой. Победители награждаются возможностью первыми получить опыт самостоятельной жизни в специальной тренировочной квартире.