

**Об использовании программы наставничества
в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, лиц из их числа,**

Плохотникова Ирина Викторовна,
заместитель директора
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
тел. 8(3952) 38-04-82
e-mail: ittris@mail.ru

«Наставник сам должен быть тем,
кем он хочет сделать воспитанника»

В. Даль

Программа наставничества в профессиональных образовательных организациях Иркутской области определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования.

В настоящее время наставничество в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – это метод психолого-педагогического сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, который предполагает передачу опыта наставника наставляемому.

Наставник оказывает всестороннюю помощь и способствует личностному росту воспитанника, помогает воспитаннику поверить в себя и развить уверенность в собственных силах, способствует созданию условий, при которых появляется возможность лучше узнать себя, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

Таким образом программа наставничества является эффективной практикой в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в профессиональных образовательных организациях Иркутской области.

Программа наставничества отражает новый этап в развитии профессиональной образовательной организации (далее - ПОО). В ней представлены цель, задачи, формы наставничества, стратегия и тактика развития наставничества в ПОО, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации форм наставничества: «педагог - студент», «студент – студент», «работодатель – студент».

В техникуме успешно применяется форма **«Педагог - Обучающийся/группа обучающихся»** при которой педагог наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося,

усиливает его мотивацию к учебе, профессиональной и личностной самореализации.

Указанная форма наставничества в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, реализуется в рамках направлений:

Социокультурное наставничество - эта форма наставничества, основанная на передаче знаний и навыков обучающимся внутри социума. Это процесс, в котором наставники помогают новичкам (подопечным) осваивать новые знания, развивать социальные навыки и лучше адаптироваться в культурной среде. Пример такого наставничества — наставник, помогает новичкам-волонтерам влиться в их деятельность.

Индивидуально-профилактическое наставничество – форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, посредством закрепления за ним наставника из числа педагогов с целью оказания положительного воспитательного воздействия. **Наставничество с обучающимися «группы риска»** - адаптация и сопровождение обучающихся, склонных к социальной дезадаптации; выявление обучающихся с отклоняющимся поведением и оказание индивидуальной помощи им; формирование культуры здорового образа жизни и ответственного выбора в освоение профессиональных компетенций.



Социальный педагог Донцова А.Н., являясь наставником, проводит игру «Подготовка обучающихся к самостоятельному ведению быта». Данная практика является примером организации систематической работы с обучающимися по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства, что

особенно важно в условиях, когда подростки не могут получить данный опыт в семье. В игровой форме обучающиеся учатся вести учет своих трат, оценивать риски, расставлять приоритеты, решать бытовые задачи, чувствовать себя уверенными и самостоятельными.

Наставничество куратора Дворяшиной И.В., социального педагога Донцовой А.Н., педагога-психолога Пономарева Н.А. в консультировании по формированию правовой грамотности позволяет обучающимся не только воздержаться от противоправных поступков, но и не стать жертвой мошенников. Цель консультаций - помочь обучающимся разобраться в сложных жизненных ситуациях, связанных с нарушением их прав, формирование правовой культуры. Успешная социализация обучающихся и их гражданская активность также во многом зависит от умения реализовывать свои права и обязанности в обществе.



Песочная терапия педагога-психолога Пономаревой Н.А. позволяет в неформальной обстановке найти индивидуальный подход к обучающемуся в сложном подростковом возрасте.

Песочная терапия полезна для снижения стресса, улучшения мелкой моторики, развития творческих способностей и эмоциональной регуляции у обучающихся. Она помогает выразить эмоции и чувства, которые трудно передать словами, а также разрешить внутренние конфликты и травмы.

После учебной деятельности, когда у обучающегося накопилась усталость, эмоциональное напряжение, на помощь приходит индивидуальное занятие по песочной терапии. Через песок обучающийся переживает определенную жизненную ситуацию, видит путь ее решения. Мягкая фоновая музыка и погружение рук в песок дает возможность расслабиться, настроиться на позитивное мировоззрение, стабилизировать свое настроение.

Песочная терапия позволяет в неформальной обстановке максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, адаптация наставляемого к внешним и внутренним условиям организационной среды, их обучение и последующее сопровождение.

Комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Эффективная терапия проявляется в снижении интенсивности симптомов, улучшении самочувствия и адаптации в жизни, а также в изменении поведения и мышления. Обучающиеся начинают лучше понимать себя и свои эмоции, легче справляются с трудностями, а также применяют полученные навыки в повседневной жизни, например, в общении с другими людьми или в решении проблем.

Результатом правильной организации работы наставника повышение уровня мотивированности и результативность обучающихся в обучении, саморазвитии, профессиональной и личностной самореализации.