

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

ОУД. 14

Квалификация: Техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «География» (Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. с уточнениями и дополнениями. Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС (утв. Пр. №136 от 09.02.2021 г.).

- Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель второй квалификационной категории:
Леготина Татьяна Георгиевна

Рассмотрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 2.06. 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18
5.	Перечень тем исследовательских работ.....	19

1. Паспорт программы учебной дисциплины

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по подготовке специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте. Является частью ОП образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимся следующих **результатов:**

. личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

. метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпритировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

. предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическими мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий:
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях:
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса Географии, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире География. При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной

профессии СПО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Особое внимание при обучении Географии обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Программа учебной дисциплины «География» включает в себя 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
лекции	18
<i>Промежуточная аттестация 6 семестр в форме зачета</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК
1	2	3	4
Тема 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	4	2
	1-2 Географическая карта. Многообразие стран современного мира. Предмет и роль географической науки. Географическая карта. Задачи курса ((География» Группировка стран мира по площади территории, по численности населения. Этапы формирования современной политической карты мира. Международные отношения. Колониальные державы мира. Устройство стран мира.	2	
	3-4 ПЗ №1 Политическая карта мира	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	2
	5-6 Мировые природные ресурсы. Взаимодействие человеческого общества и природной среды ,его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	
	7-8 ПЗ .№2 Расчёт ресурсообеспеченности.	2	
Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	2
	9-10 Население мира. Демографическая политика. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная по уровню образования) демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природноисторическими факторами. Размещение плотности населения. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Городское и сельское расселение. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	2	
	11-12 ПЗ №3 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
Тема 4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	4	2
	13-14 Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы .Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование Научотехнический прогресс и его современные особенности.	2	
	15-16 Мировая экономика. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Научно- технические,	2	

		<p>производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Международная торговля-основные направления и структура. Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зелёная революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства</p> <p>животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.</p>		
	17-18	ПЗ № 4 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
Тема 5. Регионы мира.	Содержание учебного материала		12	2
	19-20	География регионов мира. Особенностям населения, особенностям географического положения регионов мира. Экономически развитые и развивающиеся страны. Место и роль Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Австралии и Океании Северной и Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура.	2	
	21-22	ПЗ № 5 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы	2	
	23-24	ПЗ №6 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии	2	
	25-26	ПЗ № 7 Экономико-географическая характеристика стран Африки, Австралии и Океании	2	
	27-28	ПЗ № 8 Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки	2	
	29-30	ПЗ № 9 Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки	2	
	Тема 6. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		4
31-32		Россия в современном мире. Изменение положения России на политической карте мира. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Определение терминов «суверенное государство», «республика». История формирования её политической карты.	2	
33-34		Россия в современном мире. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Основные черты формирования политической карты мира в период новейшего времени.	2	
35-36		ПЗ № 10. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России.	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала		4	2

Географические аспекты глобальных проблем человечества.	37-38	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
	39	Дифзачет	1	
Всего:			39	
Консультация Защита индивидуального проекта			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (карты, схемы, таблицы)
- комплект методического обеспечения;
- Технические средства обучения:
- система мультимедиа;
- ноутбук
- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2014 г.- 304с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. –М.,2013г.-238с.
1. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. –М.,2013г.-139с.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2010г.-397с.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2010г.-465с.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2011г.-232с.
5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2012г.-286с.
6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2011г.-245с.
7. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2011г.-224с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;
8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
9. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
10. <http://geographyofrussia.com/>(География России)



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

География

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских работ, докладов, презентаций.

<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; 5. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; 6. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>Практические работы, обмен мнениями</p> <p>Практические работы, доклады, собеседование</p> <p>Устный контроль (блиц-опрос)</p> <p>устный контроль (круглый стол)</p> <p>Собеседование, обмен мнениями</p> <p>Экспертиза качества-выполнения письменного творческого задания</p> <p>Собеседование.</p>
<p>Предметные:</p> <p>Владение представлениями о современной географической науке ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>Тестирование, реферативная работа, собеседование</p>



<p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Практические работы, устный ответ.</p> <p>Практические работы</p> <p>Исследовательская работа (анализ), доклад, реферат.</p> <p>Практическая работа, собеседование</p> <p>Практическая работа. собеседование</p> <p>Собеседование, обмен мнениями,</p> <p>Устный ответ, реферат, конспектирование</p>
---	--

5.Перечень тем исследовательских работ

1. Формирование карты мира.
2. На пути к безъядерному и безопасному миру.
3. Политическая карта мира.
4. Население мира.
5. Экологические ресурсы территории
6. Внешние экономические связи.
7. Природно-ресурсный потенциал стран Европы и Азии.
8. Природно-ресурсный потенциал стран Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.
9. Россия в современном мире
10. Глобальные проблемы человечества



