

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
(ГБПОУ ИО ИТТриС)



Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
И.Н. Ломакина
« 01 » сентября 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
социального педагога о проделанной работе
за 2024 - 2025 учебный год
(для публикации)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
на 2025-2026 учебный год

Составитель: социальный педагог
Донцова Анна Николаевна

Иркутск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год..... | 3 |
| 3.1. Методы обучения и воспитания используемые в работе социального педагога | 5 |
| 3.2. Учет и контроль | 7 |
| 3.3. Социальная работа с участниками образовательных отношений..... | 10 |
| 3.4. Результаты участия студентов в конкурсах | 12 |
| 3.5. Участие в акциях и социально-значимых проектах | 12 |
| 4. ПЛАН РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год..... | 14 |

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Система работы социального педагога (Донцовой А.Н.) в техникуме, основанная на технологии педагогической поддержки, представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на комплексное сопровождение студентов и строится на принципах гуманизма, индивидуализации, системности и партнерства, с целью помочь каждому обучающемуся успешно адаптироваться, развиваться и реализовать свой потенциал.

Основные компоненты системы работы:

1.1. Нормативно-правовая база и организационные основы:

- разработка и утверждение Положения о службе социально-педагогического сопровождения в техникуме (новая редакция);
- взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом;
- интеграция социально-педагогической деятельности в общую систему воспитательной работы техникума;
- проведение совещаний, семинаров для повышения компетентности педагогов в вопросах социально-психологической поддержки студентов;
- создание единой команды специалистов (социальный педагог, психолог, кураторы, преподаватели).
- взаимодействие с внешними организациями;
- установление партнерских отношений с органами опеки и попечительства, ПДН, комиссиями по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями, центрами занятости, НКО;
- разработка и реализация совместных проектов и программ.

1.2. Технология педагогической поддержки в работе социального педагога:

Диагностический этап:

1. Адаптационные мероприятия: знакомство с новым студентом, выявление его особенностей, потребностей, потенциальных проблем (через беседы, наблюдения, анкетирование);
2. Мониторинг на начало учебного года (уровень тревожности, стрессоустойчивости, мотивации, межличностных отношений, социально-бытовых условий);
3. Регулярная диагностика:
 1. текущий мониторинг (по результатам наблюдений, обратной связи);
 2. периодические углубленные диагностики (1-2 раза в год);
 3. использование различных методов: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы, анализ документации (успеваемость, посещаемость, участие в мероприятиях).

Проектировочный этап:

1. Определение целей и задач сопровождения (на основе данных диагностики – индивидуальные и групповые цели.
2. Разработка индивидуальных планов сопровождения (ИПС);
3. Планирование групповых мероприятий (тренинги, лекции, беседы, акции).

Реализационный этап:

1. Индивидуальная работа:

- консультирование: решение образовательных, личностных, социально-психологических проблем;
 - психологическая поддержка: помощь в справке со стрессом, развитие самооценки;
 - социально-правовая помощь: консультации по жилищным, финансовым, правовым вопросам;
 - карьерное консультирование: профориентация, помощь в трудоустройстве (включая постинтернатное сопровождение).
2. Групповая работа:
- Тренинги, учебные занятия на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, эмоциональной регуляции, конфликтологии;
 - профилактические программы по предотвращению зависимостей, девиантного поведения;
 - развивающие программы по формированию учебных навыков, лидерских качеств;
 - информационно-просветительская работа (лекции, семинары, дискуссии);
3. Работа с кураторами и педагогическим коллективом:
- консультирование по вопросам работы со студентами;
 - разработка рекомендаций, совместное планирование действий;
 - повышение их компетенции в вопросах социально-психологической поддержки;
 - взаимодействие с родителями/законными представителями;
 - консультирование, информирование;
 - вовлечение в процесс поддержки студента.

Оценочно-коррекционный этап:

1. Оценка эффективности:
 - анализ достижения поставленных целей (по ИПС, результатам диагностики);
 - сбор обратной связи от студентов, педагогов, родителей.
2. Корректировка планов:
 - внесение изменений в ИПС и планы групповой работы на основе полученных результатов;
 - определение дальнейшей стратегии сопровождения.
3. Подведение итогов:
 - фиксация достижений, выявление успешных практик;
 - планирование дальнейшей работы.

Направления работы, интегрированные в систему:

1. Профилактика:
 - психологическое просвещение;
 - формирование здорового образа жизни;
 - развитие социально-коммуникативной компетентности;
 - профилактика девиантного поведения.
2. Диагностика:
 - изучение индивидуальных особенностей;
 - выявление студентов «группы риска»;
 - мониторинг психоэмоционального состояния.

3. Коррекционно-развивающая работа:
 - индивидуальное и групповое консультирование;
 - тренинги, развивающие программы;
 - арт-терапия, игротерапия.
4. Постинтернатное сопровождение:
 - подготовка к выпуску;
 - сопровождение после выпуска (жилье, трудоустройство, образование, психоэмоциональная поддержка).
5. Консультативная и методическая работа:
 - с педагогами, администрацией, родителями;
 - взаимодействие с внешними службами.
6. Создание благоприятной среды:
 - поддержка позитивного климата в техникуме;
 - развитие системы наставничества.

Ключевые принципы системы:

1. Ориентация на студента. Все действия направлены на удовлетворение его потребностей и развитие.
2. Комплексность. Охват всех аспектов жизни студента (учебный, личностный, социальный, профессиональный).
3. Системность. Взаимосвязь всех элементов системы, последовательность действий.
4. Превентивность. Акцент на профилактике проблем.
5. Проактивность. Целенаправленная работа, а не только реагирование на кризисы.
6. Партнерство. Сотрудничество с самим студентом, педагогами, родителями, внешними службами.

Вывод: Такая система работы позволяет социальному педагогу в техникуме эффективно использовать технологию педагогической поддержки для обеспечения положительных результатов в коррекции и сохранении психоэмоционального здоровья студентов, их успешной адаптации и дальнейшего самоопределения.

3.1. Методы обучения и воспитания используемые в работе социального педагога

В работе используется широкий спектр методов обучения и воспитания, направленных на социализацию, адаптацию, развитие личности обучающихся и профилактику негативных явлений. Выбор конкретного метода зависит от цели, задач, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

1. Внедрение интерактивных методов обучения для повышения правовой грамотности:

Проблема: Низкий уровень знаний обучающихся о своих правах и обязанностях, незнание законодательства.

Традиционный метод: лекции, беседы, объяснение статей законов.

Совершенствование:

- разработка кейсов на основе реальных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав (например, трудоустройство несовершеннолетних, буллинг в школе, ответственность за правонарушения).

- организация ролевых игр, где обучающиеся выступают в роли адвокатов, прокуроров, судей, потерпевших.
- использование онлайн-викторин и тестов для проверки знаний и стимулирования интереса к изучению права.
- приглашение на занятия сотрудников правоохранительных органов для проведения мастер-классов и консультаций.

Результат: повышение интереса к изучению права, формирование навыков анализа ситуаций, защиты своих прав и законных интересов.

2. Использование проектной деятельности для профилактики девиантного поведения:

Проблема: Распространение среди подростков вредных привычек (алкоголизм, наркомания, табакокурение), вовлечение в асоциальные группы.

Традиционный метод: Проведение лекций о вреде зависимостей, беседы о здоровом образе жизни, просмотр видеороликов.

Совершенствование:

- организация конкурса социальных проектов, направленных на профилактику девиантного поведения и пропаганду здорового образа жизни.
- помощь обучающимся в разработке и реализации проектов (например, создание агитационных материалов, организация спортивных мероприятий, проведение тренингов для сверстников).
- привлечение к реализации проектов волонтеров, представителей общественных организаций, медицинских работников.

Результат: формирование у подростков активной жизненной позиции, ответственности за свое здоровье и благополучие, развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

3. Индивидуализация работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:

Проблема: Наличие обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации, взаимоотношениях с окружающими.

Традиционный метод: Проведение индивидуальных бесед, оказание консультативной помощи.

Совершенствование:

- проведение глубокой диагностики причин возникновения трудностей (изучение семейной ситуации, особенностей развития, психологического состояния).
- разработка индивидуального плана сопровождения каждого обучающегося, включающего комплекс мер (консультации, тренинги, занятия с психологом, помощь в решении бытовых проблем).
- привлечение к работе с обучающимся родителей, педагогов, психологов, социальных работников.
- использование метода кейс-менеджмента для координации работы различных специалистов и обеспечения комплексного подхода к решению проблем.

Результат: улучшение успеваемости, социальной адаптации, эмоционального состояния обучающихся, снижение риска девиантного поведения.

4. Использование игровых технологий для развития коммуникативных навыков:

Проблема: трудности в общении, неумение устанавливать контакты, разрешать конфликты, выражать свои мысли и чувства.

Традиционный метод: Проведение бесед о правилах общения, чтение лекций о психологии межличностных отношений.

Совершенствование:

- организация тренингов коммуникативных навыков с использованием ролевых игр, дискуссий, упражнений на развитие эмпатии, активного слушания, уверенного поведения.
- использование метода социометрии для выявления лидеров и изгоев в коллективе и организации работы по улучшению межличностных отношений.
- применение интерактивных игр (например, «мафия», «крокодил») для развития коммуникативных навыков в неформальной обстановке.

Результат: Повышение уровня коммуникативной компетентности, улучшение межличностных отношений, формирование навыков эффективного общения и разрешения конфликтов.

5. Использование метода «равный – равному» в профилактике негативных явлений:

Проблема: Недостаточное доверие к взрослым, сложности в установлении контакта с обучающимися «группы риска».

Традиционный метод: проведение бесед и лекций взрослыми, организация тематических мероприятий.

Совершенствование:

- подготовка волонтеров-инструкторов из числа старшекурсников или выпускников, пользующихся авторитетом среди сверстников.
- проведение волонтерами тренингов, дискуссий, игровых программ для обучающихся «группы риска» по вопросам профилактики зависимостей, насилия, буллинга.
- организация консультационных пунктов, где волонтеры могут оказать поддержку и помощь сверстникам, находящимся в трудной ситуации.

Результат: Повышение доверия к информации, поступающей от сверстников, формирование чувства взаимопомощи и ответственности, снижение риска во и интересы обучающихся, создавать условия для их активного участия в образовательном процессе и формировать у них ценностные ориентации, необходимые для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Вывод: эффективность предполагает творческое применение различных методов обучения и воспитания с учетом конкретной ситуации и индивидуальных особенностей каждого студента. Сочетание разных методов позволяет добиться наилучших результатов в социализации, адаптации и развитии личности обучающихся.

3.2. Учет и контроль

Цель: Обеспечение своевременного выявления студентов, нуждающихся в помощи, и контроль за реализацией планов индивидуального сопровождения.

Методы работы:

- ведение журнала учета студентов с ОВЗ и ТЖС.
- систематический сбор и анализ информации о студентах, находящихся на учете.
- проведение контрольных бесед и посещений.
- взаимодействие с КДН и ЗП, ОДН и другими заинтересованными организациями.

В течение всего учебного года ведется контроль над успеваемостью и посещаемостью не только обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и за обучающимися «группы риска»; постоянно проводились беседы с опекунами по вопросам поведения и обучения подопечных; организованы консультации по жилищным вопросам; проводилась работа с родителями и с обучающимися по разъяснению и оформлению документации на получение социальной стипендии (обучающиеся из неполных, малообеспеченных и многодетных семей); проводилось информирование каждого обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о суммах выплат и правильном расходовании денежных средств.

Профилактическая работа в группах ПО проводилась в виде бесед на злободневные темы, проведены разъяснительные беседы о правилах поведения в техникуме, правилах проживания в общежитии, затрагивались вопросы внешнего вида обучающихся.

Во избежание случаев мошенничества, с обучающимися проведена разъяснительная беседа по правилам пользования пластиковыми картами, алгоритмом действий в случае утери, замены карты.

Еженедельно проводились короткие профилактические беседы, направленные на профилактику воровства среди обучающихся, употребления алкоголя и курения.

На основании запросов и личных заявлений студентов были подготовлены педагогические характеристики и направлены по месту требования.

Обучающиеся активно принимали участие во всех предлагаемых мероприятиях. Участвовали в волонтерской деятельности.

С подростками, состоящими на учете, проводится комплексная работа: это индивидуальные профилактические беседы, организация досуга, контроль посещаемости занятий, контроль успеваемости, посещение занятий с целью наблюдений за обучающимися, разбор конфликтных ситуаций, консультации для родителей, приглашение обучающихся и родителей (законных представителей) на Совет профилактики. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, т.е. несовершеннолетние, состоящие на учете ПДН, привлекаются к мероприятиям во внеучебное время.

Все 100% обучающихся, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

Проведены профилактические мероприятия с использованием современных технологий:

- Дискуссия «Самоконтроль и требовательность к себе»
- Игровой тренинг «Твои успехи и неудачи»
- Конкурс детских и молодежных социальных антинаркотических рисунков «И без наркотиков жизнь ярче!»
- Круглый стол «Вредные привычки»
- Круглый стол «Права и обязанности несовершеннолетних»
- Лекция о вреде ПАВ (с привлечением специалистов наркологов, врачей)
- Лекция с презентацией «Энергетики и снюсы – опасные конфеты и напитки»
- Мини-лекция на тему: «Гражданская, административная, уголовная ответственность»
- Неделя профилактики употребления табачных изделий или потребления никотиносодержащей продукции «Мы за чистые лёгкие!»
- Онлайн-встреча «Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательном пространстве»
- Проведение ролевой игры «Права и обязанности»
- Профилактическая беседа «Алкоголь – шаг в пропасть»
- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
- Ролевая игра «Энергетики: как не слить свою энергию впустую»

- Стратегическая ролевая игра «Я и мое окружение»
- Тренинг «Самостоятельное жизнеустройство. С чего начать»
- Тренинг на развитие эмпатии и толерантности «Уважение и взаимопонимание»
- Тренинги по формированию здорового образа жизни и развитию навыков отказа от ПАВ
- Тренинговое занятие, направленное на саморазвитие, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению
- Флешмоб «Утренняя гимнастика»

Результаты:

| Уч. год | Количество состоящих на учете | | | | | |
|---------------|-------------------------------|------------|----------------|------------|-----------------------|------------|
| | КНД и ЗП | | ОДН | | Контроль профилактики | |
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 2023- 2024 | 3 | 1 | 8 | 4 | 12 | 5 |
| 2024- 2025 | 2 | 1 | 5 | 3 | 7 | 2 |

В течение периода выявлено 65 студентов, находящихся в ТЖС.

1. Выявлено 75 студентов с ОВЗ, которым требуется индивидуальный подход в обучении и дополнительная поддержка.
2. На каждого студента, находящегося в зоне внимания, составлена индивидуальная карта сопровождения, в которой отражены результаты диагностики, цели и задачи сопровождения, план мероприятий и ответственные лица.
3. 27 студентов с признаками психологических проблем были направлены на консультацию к психологу техникума.
4. 85% студентов, участвующих в коррекционной работе, отмечают улучшение эмоционального состояния.
5. В 50% случаев удалось разрешить конфликтные ситуации конструктивным путем.
6. Средний балл успеваемости студентов, получающих коррекционную помощь, повысился на 1 балл.
7. Количество пропусков занятий без уважительной причины снизилось на 19%.
8. 126 студентов приняли участие в тренинговых занятиях.
9. По отзывам студентов, участвовавших в тренингах, 78% отметили, что стали более уверенными в себе, научились лучше понимать свои эмоции и находить общий язык с окружающими.
10. У 70 % студентов, состоявших на внутритехникумовском учете, отмечено улучшение поведения и снижение количества нарушений дисциплины.
11. В течение 2023-2024 учебного года проведено 17 профилактических мероприятий, охвачено 78% студентов, в течение 2024-2025 учебного года проведено 23 профилактических мероприятий, охвачено 89% студентов
12. По сравнению с прошлым годом, отмечено снижение количества нарушений дисциплины.
13. Количество студентов, состоящих на учете, снизилось на 50%.
14. Случаи употребления ПАВ на территории техникума снизилось на 33%.
15. Увеличилось число студентов, участвующих в волонтерской деятельности на 20%.

Выводы и анализ: Система учета и контроля позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их решению. Сравнительный анализ демонстрирует снижение числа студентов, состоящих на учете, что свидетельствует об эффективности профилактической работы социального педагога Донцовой А.Н.

3.3. Социальная работа с участниками образовательных отношений

Ведется плодотворная работа по созданию благоприятной образовательной среды и обеспечению благополучия всех участников образовательных отношений. Деятельность направлена на поддержку, защиту прав и интересов обучающихся, содействие их социализации и адаптации, а также на профилактику негативных явлений.

1. Обучающиеся:

Направления работы:

- Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке (дети-сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).
- Проведение диагностической работы (беседы, анкетирование, тестирование) для выявления проблем и потребностей.
- Разработка индивидуальных планов сопровождения и оказание консультативной помощи.
- Оказание помощи в оформлении документов на получение социальной поддержки (стипендии, пособия, льготы).
- Содействие в организации досуга, занятости, развитии творческих способностей.
- Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, зависимостей, буллинга и других негативных явлений.
- Разрешение конфликтных ситуаций, медиация.

Работа с группами обучающихся:

- Проведение тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, профилактику буллинга.
- Организация клубов по интересам, спортивных секций, волонтерских отрядов.
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений, употреблению психоактивных веществ.
- Организация мероприятий, направленных на формирование толерантности и уважения к другим культурам.
- Защита прав и интересов обучающихся:
- Представление интересов обучающихся в различных инстанциях (комиссии по делам несовершеннолетних, суды, органы опеки и попечительства).
- Оказание помощи в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием, проживанием в общежитии.
- Содействие в защите от насилия, эксплуатации и других форм жестокого обращения.

Результаты:

- Повышение успеваемости и посещаемости: за счет оказания помощи в преодолении учебных трудностей и создания благоприятных условий для обучения.
- Улучшение психологического состояния: снижение тревожности, депрессии, агрессивности, повышение самооценки и уверенности в себе.
- Снижение количества правонарушений: за счет профилактической работы и индивидуальной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.
- Повышение социальной адаптации: улучшение коммуникативных навыков, умения строить отношения со сверстниками и взрослыми, успешное включение в общественную жизнь.

- Защита прав и интересов: обеспечение соблюдения прав обучающихся, получение ими необходимой помощи и поддержки.
- Развитие творческих способностей и интересов: участие в мероприятиях, организация досуга и внеурочной деятельности.

2. Родители (законные представители):

Направления работы:

Консультирование:

- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, обучения, социальной адаптации детей.
- Оказание помощи в решении проблем, связанных с семейными отношениями.
- Предоставление информации о правах и обязанностях родителей.
- Проведение родительских собраний, лекций, семинаров:
- Обсуждение актуальных проблем воспитания и обучения.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Организация совместных мероприятий для родителей и детей.
- Взаимодействие с родительским комитетом:
- Организация работы родительского комитета.
- Привлечение родителей к участию в жизни образовательной организации.
- Помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации:
- Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям.
- Содействие в получении льгот и пособий.
- Организация семейного досуга и отдыха.

Результаты:

- Повышение педагогической компетентности родителей: улучшение знаний и навыков в области воспитания и обучения детей.
- Улучшение взаимоотношений в семье: создание благоприятной семейной атмосферы, укрепление связи между родителями и детьми.
- Повышение информированности о правах и обязанностях родителей: знание и соблюдение прав детей, защита их интересов.
- Получение социальной помощи и поддержки.
- Повышение вовлеченности родителей в учебный процесс и общественную жизнь.

3. Педагогические работники:

Направления работы:

- Оказание помощи в разработке программ и методических материалов для работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Проведение консультаций по вопросам работы с детьми с ОВЗ, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- Совместная работа по решению проблем обучающихся.
- Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга, насилия, правонарушений среди обучающихся.
- Ознакомление с новыми методиками и технологиями работы с обучающимися.

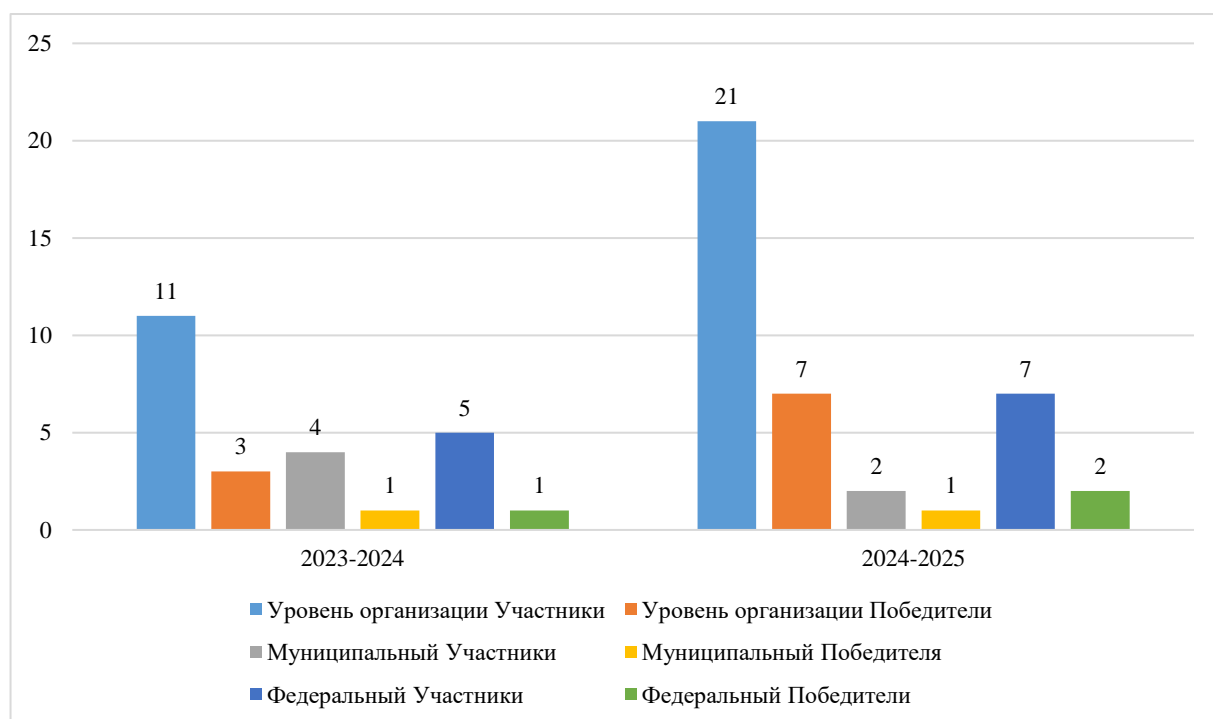
Результаты:

- Улучшение знаний и навыков в области работы с обучающимися, нуждающимися в социальной поддержке.
- Создание благоприятной атмосферы для сотрудничества и обмена опытом.
- Снижение количества правонарушений, буллинга и других негативных явлений.

Вывод: социальная работа в техникуме, построенная на основе технологии педагогического сопровождения, является ключевым фактором для успешной адаптации, личностного и профессионального развития студентов. Она позволяет не только решать возникающие проблемы, но и, что более важно, предотвращать их, формируя у студентов устойчивую базу для дальнейшей самостоятельной жизни.

3.4. Результаты участия студентов в конкурсах

Социальная работа предполагает включение детей, особенно, находящихся в «группе риска» в участие в конкурсных мероприятиях. Участие и победы в конкурсах – это результат совместных усилий студентов и социального педагога, направленных на достижение высоких результатов. Отмечается результативное участие студентов в конкурсных мероприятиях.



Доля участников и победителей в конкурсных мероприятиях за 2 года

Вывод: доля участников в конкурсных мероприятиях увеличилась на 33% по сравнению с предыдущим годом, доля призёров и победителей увеличилась на 50 %, что свидетельствует о высоком уровне подготовки участников конкурсных мероприятий (рис.1). Участие студентов в конкурсах является важным инструментом, на который эффективно влияет технология педагогического сопровождения. Правильно организованное сопровождение студента в процессе подготовки и участия в конкурсе существенно повышает его шансы на успех, а главное – способствует его личностному росту и развитию.

3.5. Участие в акциях и социально-значимых проектах

Участие студентов в акциях и социально-значимых проектах – это еще одна сфера, где технология педагогического сопровождения играет ключевую роль. Это не только возможность для студентов внести свой вклад в общество, но и мощный инструмент для их развития, формирования гражданской позиции и социальной ответственности.

В 2024-2025 учебном году велась работа с обучающимися по реализации проекта «Эхо победы - пламя гордости». В течение года реализовывались мини-проекты.

| № п/п | Сроки | Мероприятие |
|----------|----------------|-------------------------------|
| 1. | В течение года | #Дарютепло |
| 2. | В течение года | Акция «Жизнь без зависимости» |
| 3. | В течение года | Проект «Волонтер рядом» |

Вывод: Технология педагогического сопровождения, применяемая к участию студентов в акциях и социально-значимых проектах, позволяет максимально раскрыть их потенциал, сформировать активную гражданскую позицию, развить важные жизненные и профессиональные навыки, а также внести реальный вклад в развитие общества. Это способствует не только их личностному росту, но и повышает престиж образовательного учреждения.

4. ПЛАН РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

Цель работы: создание благоприятных условий для социализации, адаптации, обучения и развития обучающихся, профилактика негативных явлений и оказание социальной поддержки участникам образовательных отношений

Задачи:

1. Создавать условия для психологического комфорта, благоприятного климата и безопасности обучающихся в техникуме, семье, в социальной среде.
2. Усилить профилактическую работу по предупреждению девиантного и делинквентного поведения, по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий.
3. Организовать социально-информационную помощь по вопросам социальной защиты (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа).
4. Обеспечить целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность обучающихся.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Предупреждать конфликтные ситуации в учебном коллективе и семье.
7. Реализация программы профилактики правонарушений среди обучающихся техникума «Будущее для всех».

| № | Цель | Задачи | Мероприятия | Сроки | Методы и технология |
|--|---|--|--|--|---|
| <i>Диагностика и изучение социальной среды</i> | | | | | |
| 1 | Выявление потребностей и проблем обучающихся, сбор информации о социальных условиях, определение «группы риска» | 1. Сбор информации о социально-экономическом положении семей. 2. Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке. 3. Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся. | 1. Анкетирование первокурсников. 2. Беседы с обучающимися педагогами. 3. Посещение семей (при необходимости). 4. Анализ документации (личные дела, характеристики). 5. Мониторинг посещаемости и успеваемости. | Сентябрь-Октябрь (диагностика), В течение года (мониторинг) | - анкетирование: яндекс.формы, бумажные анкеты. - индивидуальные беседы: методы активного слушания, эмпатии. - метод социального паспорта: анализ данных о семье. - работа с документацией: анализ личных дел, характеристик. |
| <i>Социальная поддержка и помощь обучающимся</i> | | | | | |
| 2 | Оказание помощи в решении социальных, психологических, педагогических проблем, защита прав и интересов | 1. Консультирование обучающихся, родителей, педагогов. 2. Оказание помощи в оформлении документов. 3. Содействие в организации досуга и занятости. 4. Разрешение конфликтных ситуаций. | 1. Индивидуальные консультации по запросу. 2. Оформление документов на социальную стипендию, материальную помощь. 3. Помощь в трудоустройстве (временная занятость). 4. Организация работы «телефона доверия». 5. Медиация в разрешении конфликтов. 6. Помощь в получении путевок в санатории, оздоровительные лагеря. | В течение года | - индивидуальное консультирование: методы психологического консультирования, техники активного слушания. - медиация: техники ведения переговоров, разрешение конфликтов. технология педагогической поддержки: разработка индивидуальных маршрутов, кейс-менеджмент.. |
| <i>Профилактика негативных явлений</i> | | | | | |

| № | Цель | Задачи | Мероприятия | Сроки | Методы и технология |
|---|---|---|--|--|--|
| 3 | Предупреждение правонарушений, зависимостей, буллинга, суицидального поведения | 1. Повышение уровня правовой грамотности обучающихся. 2. Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ. 3. Профилактика буллинга и кибербуллинга. 4. Формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. 5. Предупреждение суицидального поведения. | 1. Лекции, беседы, семинары с приглашением специалистов (нарколог, юрист, психолог). 2. Проведение тренингов по формированию жизненных навыков. 3. Организация просмотров и обсуждение фильмов, видеороликов по профилактике негативных явлений. 4. Создание информационных буклетов, памяток, плакатов. 5. Организация работы волонтерского отряда «Ровесник-ровеснику». 6. Проведение акции «Мы выбираем жизнь!». | В течение года (согласно плану профилактических мероприятий) | - информационно-коммуникационные приёмы(ИКТ): презентации, видеоролики, онлайн-тестирование. - интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм. -социальное проектирование: разработка и реализация проектов, направленных на профилактику негативных явлений. - технология педагогической поддержки: вовлечение волонтеров-студентов в профилактическую работу. |
| <i>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»</i> | | | | | |
| 4 | Организация комплексной работы с обучающимися, нуждающимися в особой социальной поддержке, для преодоления трудностей и | 1. Выявление обучающихся «группы риска». 2. Разработка индивидуальных планов сопровождения. 3. Организация индивидуальной и групповой работы. 4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. | 1. Индивидуальные консультации. 2. Посещение семей. 3. Участие в заседаниях Совета профилактики. 4. Направление к психологу, наркологу (при необходимости). 5. Организация досуга и занятости. | В течение года | - разработка индивидуальных маршрутов. - методы социальной терапии: создание поддерживающей среды, вовлечение в социально полезную деятельность. - «социальный контракт»: заключение соглашения с обучающимся и его семьей об ответственности и обязательствах. |

| № | Цель | Задачи | Мероприятия | Сроки | Методы и технология |
|--|---|--|---|----------------|--|
| | успешной адаптации | 5. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. | 6. Контроль посещаемости занятий. | | |
| <i>Взаимодействие с семьей и социальными партнерами</i> | | | | | |
| 5 | Установление сотрудничества с семьей и привлечение социальных партнеров для оказания помощи и поддержки | 1. Информирование родителей о проблемах и достижениях обучающихся. 2. Повышение педагогической компетентности родителей. 3. Привлечение социальных партнеров к реализации социальных проектов. | 1. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций. 2. Организация семинаров и тренингов для родителей. 3. Привлечение представителей социальных служб, органов опеки к проведению мероприятий. 4. Организация совместных мероприятий для обучающихся и родителей. | В течение года | - информационно-просветительские методы: лекции, беседы, семинары. - методы активного взаимодействия: круглые столы, дискуссии, тренинги. |
| <i>Методическая работа</i> | | | | | |
| 6 | Повышение профессионального уровня, обобщение и распространение опыта работы | 1. Изучение новых методик и технологий работы. 2. Разработка методических материалов. 3. Участие в семинарах, конференциях. 4. Обобщение и распространение опыта работы. | 1. Самообразование (чтение профессиональной литературы, посещение вебинаров). 2. Разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций. 3. Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях. | В течение года | - самообразование: изучение литературы, онлайн-курсы, вебинары. - разработка методических материалов: использование текстовых редакторов, графических программ. - участие в профессиональных мероприятиях: обмен опытом, повышение квалификации. |

| № | Цель | Задачи | Мероприятия | Сроки | Методы и технология |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | 4. Публикация статей, обобщение опыта на сайте техникума. | | |
| Участие в организации и проведении мероприятий | | | | | |
| 7 | Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции | 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, толерантности. 2. Поддержка инициатив обучающихся. 3. Развитие волонтерского движения. | 1. Участие в организации Дня Победы, Дня памяти и скорби, Дня Конституции. 2. Организация конкурсов, выставок, концертов. 3. Проведение тренингов по формированию лидерских качеств. 4. Организация волонтерских акций (помощь ветеранам, уборка территории). | В течение года (согласно плану воспитательной работы) | - методы организации коллективной творческой деятельности: разработка сценариев, проведение репетиций, оформление мероприятий. - вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность: поощрение инициативы, создание условий для самореализации. - методы стимулирования: награждение активистов, поощрение участия в мероприятиях. |

Оценка эффективности работы:

1. Анализ статистических данных (количество обучающихся, получивших помощь, количество правонарушений, посещаемость занятий).
2. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов.
3. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.
4. Отзывы социальных партнеров.
5. Самоанализ деятельности социального педагога.