

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**Методические указания  
для выполнения практических работ по учебной дисциплине  
ОД.12 Обществознание (включая экономику и право)**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Методические указания и задания для студентов по организации и выполнению практических работ по дисциплине Обществознание (включая экономику и право), 35 с.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины Обществознание (включая экономику и право).

Содержат задания практических работ студентов, указания по их выполнению и оформлению, а также критерии оценки.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 11.06.2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине Обществознание (включая экономику и право).

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих тем учебной дисциплины. Целью практических занятий является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

### 2. Цели и задачи практических занятий

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине Обществознание (включая экономику и право), обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«5»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«4»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«3»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«2»	Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Проблема не раскрыта ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

5. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект ученической мебели,  
рабочее место преподавателя;  
учебно-методический комплект дисциплины;  
Технические средства обучения: компьютеры, принтер, проектор,  
программное обеспечение общего назначения.

#### 6. Информационное обеспечение обучения

Важенин А.Г. Обществознание Учебник . – М., 2017.

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

*Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

*Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

*Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

*Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

*Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Сулов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.

*Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.

*Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)

6. Тверской областной институт усовершенствования учителей  
[www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru).

7. ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург).

### 7. Тематический план

№ практической работы	Тема и содержание	Объём часов
1	2	3
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>		
Практическое занятие № 1.	Понятие о культуре	2 часа
Практическое занятие № 2.	Этикет	2 часа
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>		
Практическое занятие № 3.	Наука	2 часа
<b>Тема 2.3. мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>		
Практическое занятие № 4.	Мораль	2 часа
Практическое занятие № 5.	Религия как феномен культуры	2 часа
Практическое занятие № 6.	Искусство и его роль в жизни людей	2 часа
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>		
Практическое занятие № 7.	Типы экономических систем	2 часа
Практическое занятие № 8.	Рынок	2 часа
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России</b>		
Практическое занятие № 9.	Роль фирм в экономике	2 часа
Практическое занятие № 10.	Роль государства в экономике	2 часа
Практическое занятие № 11.	Экономика потребителя	2 часа
Практическое занятие №12.	Мировая экономика	2 часа
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>		
Практическая работа № 13.	Социальная мобильность	2 часа
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		
Практическое занятие № 14.	Понятие социальных норм и социального контроля. Девиантное поведение.	2 часа
Практическое занятие № 15.	Социальный конфликт	2 часа
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		
Практическое занятие № 16.	Семья	2 часа
<b>Тема 5. 1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>		
Практическое занятие № 17.	Формы государства.	2 часа
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>		
Практическое занятие № 18.	Гражданское общество и государство	2 часа
Практическое занятие № 19.	Политические партии	2 часа
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		
Практическое занятие № 20.	Основы конституционного права Российской Федерации	2 часа
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>		
Практическое занятие № 21.	Уголовное право	2 часа

## 8. Содержание практических занятий

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** **Практическое занятие № 1. Понятие о культуре (2 часа)**

Цель: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

**Задание 1.** Напишите эссе на тему: «Потребителем какого вида духовной культуры я являюсь? Приведите конкретные примеры. Объясните, почему Вам близок именно указанный вид духовной культуры?»

## Практическое занятие № 2. Этикет (2 часа)

Цель: воспроизведение полученных знаний.

**Задание 1.** Ответить на вопросы:

1. Ты пришел в гости. Когда ты должен снять головной убор и вытереть ноги — за порогом или в прихожей?
2. Тебе не предложили раздеться, но провели в комнату. Как поступить?
3. Мужчина от женщины обычно идет слева? Это верное утверждение?
4. Ты встретил знакомого, у которого непорядок в одежде, к примеру, завернулся воротник пиджака. Как ты должен поступить?
5. Один из знакомых сидит в кафе за столиком, а другой входит в кафе. Как они поздороваются?
6. Можно ли подойти к столику знакомого, если он находится в обществе постороннего человека? Можно в этом случае спросить разрешения сесть за их стол? Можно ли остановиться у стола для разговора и как себя ведет сидящий?
7. Ты в гостях за столом, накрытым к чаю. Как правильно взять конфету из конфетницы и как следует ее съесть?
8. Как правильно произнести слова «звонит» и «позвонишь».
9. В какое время можно позвонить кому-либо по телефону?
10. Кто должен перезвонить, если телефонный разговор случайно был прерван?
11. Кто первый заканчивает разговор по телефону?
12. Кто первый должен пройти в дверь?
13. С какой стороны принято обходить прохожих?
14. Что требуется сделать, если вы случайно с кем-нибудь столкнулись?
15. Как правильно говорить: «ложить» или «класть»?

## Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

### Практическое занятие № 3. Наука (2 часа)

Цель: установить соответствие между понятием и определением; охарактеризовать предложенные понятия; проанализировать и систематизировать информацию.

**Задание 1.** Установить соответствие между понятием и определением.

Технические науки	– это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.
Естественные науки	– это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.
Наука	– это науки, которые исследуют явления материального мира.
Гуманитарные науки	– это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:

1. особый объект изучения
2. особые цели, обусловленные поиском истины
3. ....
4. ....

Наука выполняет ряд функций:

1. ....
2. ....
3. ....
4. культурно-мировоззренческую
5. творческую

Научную деятельность осуществляют:

1. ....
2. научно – исследовательские институты

В настоящее время выделяют науки:

1. ....
2. ....
3. технические

К гуманитарным наукам относятся:

1. социология
2. философия
3. политология
4. ....
5. ....

6..... и др.

В число естественных наук входят:

1.химия

2.астрономия

3.....

4.....

5.....и др.

**Задание 3.** Заполните таблицу.

<b>Науки</b>	<b>Предмет изучения</b>
1.Социология	
2.Психология	
3.Философия	
4.Антропология	
5.Педагогика	
6.Экономика	
7.Политология	
8.Юриспруденция	
9.Культурология	
10.История	

**Тема 2.3.** Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

**Практическое занятие № 4.** Мораль (2 часа)

Цель: анализ и систематизация информации; представление и аргументация своей точки зрения.

**Задание 1.** Заполните таблицу. Вам предложены высказывания различных авторов о моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Краткая характеристика позиции автора
1. Платон	
2. Г. Гегель	
3. Д. Локк	
4. П. Буаст	
5. Б. Шоу	
6. Ж. Лабрюйер	

Ответьте на вопросы: 1. Можно ли обойтись без указанных моральных качеств?

2. Как они влияют на отношения между людьми?

3. Какие моральные качества особенно необходимы в работе по Вашей специальности?

Критерии оценивания таблицы:

1. полнота заполнения таблицы

2. верная формулировка главной идеи автора (а не переписывание высказывания)

Критерии оценивания задания № 2:

высказана собственная точка зрения

-присутствует аргументация своего мнения

-сделан вывод.

## **Практическое занятие № 5. Религия как феномен культуры (2 часа)**

Цель: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

**Задание 1.** Ответьте на вопрос, оформив свои мысли в эссе.

Вопрос: Существует мнение, что повышение процента верующих среди молодежи в нашей стране связано не столько с верой в Бога, сколько с привлекательностью обрядов (венчание, крещение, причастие...). Считается, что молодежь привлекает внешняя (обрядовая) сторона религии. А как думаете Вы?

## Практическое занятие № 6. Искусство и его роль в жизни людей (2 часа)

Цель: сбор, анализ, систематизация, трансформация и трансляция информации.

**Задание 1.** Представить публично презентации по предложенной теме.

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

1.Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

название образовательного учреждения, тема презентации, фамилия, имя, отчество автора; № группы, название специальности, место и год создания (Иркутск 20\_\_).

2.Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь в содержание.

3. Остальные слайды раскрывают тему.

4. Последний слайд – «Благодарю за внимание!»

Этапы создание презентации:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

Требования к оформлению презентаций:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления: Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона Использование цвета: · На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	Содержание информации: · Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>· Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Для информации не менее 18.</li> <li>· Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>· Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>· Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>· Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· рамки; границы, заливку;</li> <li>· штриховку, стрелки;</li> <li>· рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации</li> </ul>

**Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**  
**Практическое занятие № 7. Типы экономических систем (2 часа)**

Цель: сбор, анализ, систематизация информации.

**Задание 1.** на основе данных учебника Важенин А.Г. Обществознание. -М., 2007. заполнить таблицу.

Линии сравнения	Основные типы экономических систем		
	Традиционная	Централизованная	Рыночная
Что нужно производить?			
Как производить?			
Кто получает товары и услуги?			
Определение			

## Практическое занятие № 8. Рынок (2 часа)

Цель: сбор, анализ, систематизация информации.

**Задание 1.** на основе данных учебника Важенин А.Г. Обществознание.- М.,2007.заполнить таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

**Тема 3.4. Основные проблемы экономики России**  
**Практическое занятие № 9. Роль фирм в экономике (2 часа)**

Цель: применение полученных знаний и умений для решения задач.

**Задание 1.** Решить задачи:

1. Рост спроса на продукцию полиграфического комбината потребовал увеличения объёма производства. Определите, какие издержки производства будут иметь решающее значение: постоянные или переменные. Ответ аргументируйте.

2. Фирма «Конус» решила расширить производство за счёт увеличения ассортимента товаров. Выпуск продукции и потребовал следующих общих издержек:

сырьё – 500 тыс. р., заработная плата рабочих – 100 тыс. р., топливо – 70 тыс. р., транспортные услуги – 7 тыс. р., расходы на подготовку и переподготовку кадров – 6 тыс. р., отчисления по страхованию имущества – 1 тыс. р. Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек.

3. Величина прибыли предприятия в год составила 60 млн р., а издержки производства – 100 млн р. Рассчитайте рентабельность его деятельности. Объясните, можно ли считать это производство целесообразным с хозяйственной точки зрения и почему.

## **Практическое занятие № 10. Роль государства в экономике (2 часа)**

Цель: поиск, анализ и систематизация информации; развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение.

**Задание 1.** Составить схему, используя приведенные понятия:

Государственное регулирование экономики; средства регулирования экономики; правовые средства; административные средства; финансовые средства; бюджет; структура бюджета; доходы; расходы; способы покрытия дефицита бюджета; секвестр; эмиссия; дополнительные источники доходов; государственный долг.

## Практическое занятие № 11. Экономика потребителя (2 часа)

Цель: работа с источником; поиск, анализ и систематизация информации.

**Задание 1.** Прочитать выдержки из закона (Закон РФ «О защите прав потребителей»). Охарактеризовать права потребителей, данные занести в таблицу.

Ответить на вопрос: Какие органы осуществляют защиту прав потребителей?

Закон РФ «О защите прав потребителей»	Характеристика прав потребителей
Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)	- - -
Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)	
Статья 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества	
Статья 25 Право потребителя на обмен товара надлежащего качества	
Органы, осуществляющие защиту прав потребителей	

## Практическое занятие №12. Мировая экономика (2 часа)

Цель: работа с источником Важенин А.Г. Обществознание. М., 2007, с.184; поиск, анализ и систематизация информации.

**Задание 1.** Заполнить таблицу:

<b>Этапы развития мировой экономики</b>	<b>Характерные черты</b>
Первая половина 20 века	1. 2. 3.
50-70 – е гг. 20 века	1. 2. 3.
80 – е гг. 20 века – начало 21 века	1. 2. 3.

**Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**  
**Практическая работа № 13. Социальная мобильность (2 часа)**

Цель: работа с респондентами: поиск, анализ и систематизация информации.

**Задание 1.** Поинтересуйтесь трудовыми книжками своих родителей и родственников или просто опросите их. В них поэтапно описана трудовая карьера. Записи об увольнении и приеме на работу послужат вам надежными показателями. Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить карьеру и собрать информацию о том, какому типу мобильности она относится (вертикальная: восходящая или нисходящая, горизонтальная), как долго она длилась, была ли она скачкообразной или непрерывной, интенсивной или перемещений совершалось немного. Определите дистанцию и скорость социальной мобильности. Таким образом, вы опишете внутривнутрипоколенную мобильность человека.

Данные занесите в таблицу.

Ф.И.О. респондента	Этапы карьеры	Тип социальной мобильности	Дистанция и скорость социальной мобильности
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**  
**Практическое занятие № 14. Понятие социальных норм и социального контроля. Девиантное поведение. (2 часа)**

Цель: анализ информации; высказывание и аргументация собственной позиции.

**Задание 1.** Ответить на вопросы.

В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщиков отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п.

1. Считаете ли вы курение девиацией? Почему?
2. Согласны ли вы с мнением, что курильщик – это человек, имеющий определенные дефекты в культуре и поведении?
3. Как, на ваш взгляд, общество должно относиться к курильщикам?

**Задание 2.** Ответить на вопросы

«По данным Л.Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента» (С.Удовик. Глобализация. Семиотические подходы. М., 2000. С.315).

1. Что доказывает этот факт?
2. Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало? Почему?

**Задание 3.** Ответить на вопросы

«Термин «промоголизм», которым иногда называют формирующуюся зависимость от них (лотерей – А.Ч), в официальной науке еще не прижился. Специалисты объясняют маниакальное стремление тысяч людей получать призы за собранные крышки и этикетки разновидностью игромании. «Желание поймать синюю птицу, не слезая с дивана, - это вообще очень по-нашему. В США куски от пачек Marlboro в массовом порядке собирают только наши бывшие соотечественники», - говорит Александр Теслер, врач-психотерапевт, несколько лет имевший практику в США...

Такие промоголики – мечта любого продавца, поскольку они фактически «подсаживаются» на товар, говорит Степанюк из IQ Marketing. А еще – причем абсолютно бесплатно – подсаживают окружающих. «Всех знакомых я заразил этим делом – они раньше не верили, что обычным людям присылают подарки, а теперь тоже участвуют и выигрывают», - гордится Тесленко (Русский newweek. 2005. №44. С.50).

1. Можно ли считать «промоголизм» социальным отклонением?
2. Каковы социальные причины игромании?
3. Как общество должно относиться к игровым учреждениям?

## Практическое занятие № 15. Социальный конфликт (2 часа)

Цель: анализ информации; применение знаний и умений в новой ситуации; высказывание и аргументация собственной позиции.

**Задание 1.** Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации (1 – 8), используя теоретический материал.

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор (1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

Классификация конфликтов

• В зависимости от основания, по которому проводится типология, социологи выделяют следующие виды конфликтов:

а) по длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные и повторяющиеся;

б) по источнику возникновения: объективные, субъективные и ложные;

в) по форме: внутренние и внешние;

г) по характеру развития: преднамеренные и спонтанные;

д) по объему: глобальные, локальные, региональные, групповые и личные;

е) по используемым средствам: насильственные и ненасильственные;

ж) по влиянию на ход развития общества: прогрессивные и регрессивные;

з) по сферам общественной жизни: экономические (или производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

**Задание 2.** Расположите слова по степени усиления конфликтной ситуации: Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.

**Задание 3.** Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин. Запишите его в тетради.

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы теста. Обработайте результат. Сделайте вывод и зафиксируйте его в тетради. Выработайте рекомендации по поведению в конфликтной ситуации для собственной личности (не менее 5ти). Запишите их в тетради.

«Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?».

Часто – 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желая, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немного уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста.

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Большее количество баллов под определенной буквой – ваш тип.

Тип «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

Тип «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

Тип «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Тип «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью встаете на сторону противника, отказываясь от своей.

Тип «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Критерии оценивания задания 4.

Тест пройден – 1 балл

Результаты обработаны – 1 балл

Вывод зафиксирован в тетради – 1 балл

Даны рекомендации по поведению в конфликтной ситуации для собственной личности – 2 балла

Итого: 5 баллов (соответствует традиционной системе оценивания).

**Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**  
**Практическое занятие № 16. Семья (2 часа)**

Цель: поиск, анализ, систематизация информации.

**Задание 1.** Заполнить таблицу, используя источник.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы (выбрать один вопрос). Свои размышления изложите в форме эссе.

Объем эссе: 1,5-2 страницы рукописного текста.

1. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят 276000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

В то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных с 1999 по 2001 гг., счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые (Классные часы: 11 класс /Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2009. С.105).

О чем свидетельствуют эти факты?

2. Юристы о сожительстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке.

В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

(Обет безбрачия — Российская Газета <http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html>).

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожителю и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

3. «Сожительство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

Что имеет в виду автор?

4. «Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». – Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36)

Как вы относитесь к статусу «домохозяин»?

5. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? А какой, по вашему мнению, должна быть?

6. «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а

партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут отдельно — так удобнее».

Самое время любить //Русский репортер №11 | 16 августа 2007 [www.expert.ru/printissues/russian\\_reporter/2007/11/institut\\_braka/](http://www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/)

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

**Тема5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.  
Практическое занятие № 17. Формы государства. (2 часа)**

Цель: поиск, анализ и систематизация информации.

**Задание 1.** На основании данных источника Важенин А.Г. Обществознание.- М.,2007, с.244 заполнить таблицу.

Формы государства	Название	Краткая характеристика	Примеры
1.Формы правления	1.монархия: - абсолютная - ограниченная: -дуалистическая -парламентарная 2.республика: -парламентская -президентская -смешанная		
2.Формы государственного устройства	1.унитарное государство 2.федеративное государство 3.конфедерация		
3.Формы политического режима	1.демократический 2.авторитарный 3.тоталитарный		

**Тема 5.2. Участники политического процесса**  
**Практическое занятие № 18. Гражданское общество и государство (2 часа)**

Цель: поиск, анализ и систематизация информации.

**Задание 1.** На основании данных источника Важенин А.Г. Обществознание.- М.,2007, с.261 заполнить таблицу.

Взгляды философов прошлого на правовое государство	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
Дж.Локк	
Ш.Монтескье	
И.Кант	
Ж.Ж.Руссо	
Д.Дидро	
Г.Гегель	
К.Ясперс	

**Задание 2.** На основании данных источника Важенин А.Г. Обществознание.- М.,2007, с.261 заполнить таблицу.

Признаки правового государства	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**Задание 3.** Ответить на вопрос. Размышления оформить в форме эссе. Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы формирования правового государства в современной России?  
Объем эссе: 1,5-2 страницы рукописного текста.

## Практическое занятие № 19. Политические партии (2 часа)

Цель: поиск, анализ и систематизация информации.

**Задание 1.** На основании данных источника Важенин А.Г. Обществознание.- М.,2007, с.267 заполнить таблицу.

Идеология	Представители	Основные взгляды
1.Либерализм	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
2.Неолиберализм	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
3.Консерватизм	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

**Задание 2.** На основании данных источника Важенин А.Г. Обществознание.- М.,2007, с.267 заполнить таблицу.

Взгляды современной социал-демократической идеологии	
В экономической сфере	1.
	2.
В социальной сфере	1.
	2.
В политической сфере	1.
	2.
В международной политике	1.
	2.

**Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**  
**Практическое занятие № 20. Основы конституционного права Российской Федерации (2 часа)**

Цель: поиск, анализ и систематизация информации.

**Задание 1.** На основании данных источника Конституция РФ, гл.4 -7. заполнить таблицу.

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

**Тема 6.3. Отрасли российского права**  
**Практическое занятие № 21. Уголовное право (2 часа)**

Цель: применение теоретических знаний для решения задач.

**Задание 1.** Решите задачи.

1. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него закурить и, получив отказ, избили Соколова. Тот побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести.

Можно ли их действия назвать необходимой обороной? Аргументируйте свой ответ.

2. Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером, сидя во дворе на скамейке и болтая о том о сем, они увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

— Может у него есть деньги? Пивка бы попить! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании.

Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

— Удачно получилось! Видать, он зарплату получил.

А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

— Я и руки-то не успел скрутить, как он шустро его обшарил.

Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.

3. Однажды в гостях Батурич сказал своему соседу по столу Ломову, что тому больше пить не стоит. В ответ Ломов, который был уже изрядно навеселе, поднялся и, дав Батуричу пощечину, заявил хозяевам, что больше знать их не желает, раз они приглашают в гости таких «гнусных слюнтяев», как Батурич.

Можно ли Ломова привлечь к уголовной ответственности? Если да, то за что? Аргументируйте свой ответ.

4. Бригадир поезда «Рига — Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

5. Работник почтамта Стуков перед новогодними праздниками вместе со своим знакомым Дымовым вскрыл одну из посылок, из которой извлек коробку конфет, две банки черной икры и другие продукты питания. Все эти продукты они совместно потребили. Лишь после этого Стуков обратил внимание на адрес. Оказалось, посылка была адресована ему.

Могут ли Стуков и Дымов быть привлечены к уголовной ответственности за содеянное? Аргументируйте свой ответ.

6. Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Хоркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег.

Будут ли Долин, Хоркунов и Носырев привлечены к уголовной ответственности? Если да, то, за какие преступления?