

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
(ГБПОУ ИО ИТТриС)

ПРИКАЗ

24 января 2025 г.

№ 57

г. Иркутск

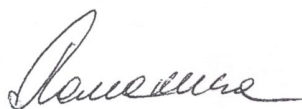
О проведении Фестиваля педагогических технологий

В соответствии с планом работы ГБПОУ ИО ИТТриС на 2024-2025 учебный год с целью повышения качества профессионального образования, обмена опытом в области реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе техникума через совершенствование мастерства педагогических работников техникума

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести Фестиваль педагогических технологий с 3.02.2025 г. по 21.03.2025 года в два этапа на базе ГБПОУ ИО ИТТриС;
2. Утвердить положение Фестиваля педагогических технологий (Приложение 1);
3. Назначить ответственным за организацию и проведение Фестиваля методиста М.В. Хамитову.
4. Создать экспертную группу для заочного этапа в составе:
Ломакина Т.Н., директор;
Шабанова Я.М. зам. директора;
Плохотникова И.В., зам. директора;
Урбагаева М.К., зам. директора;
Куликов Г.В., зам. директора.
5. Сформировать экспертную группу для очного этапа до 10.03.2025 г.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Н. Ломакина

Исполнитель:
Хамитова М.В.
89246387989



ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи и условия Фестиваля педагогических технологий педагогических работников ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

1.1. Фестиваль призван способствовать:

- поддержке творческих педагогических работников, способствовать их инициативе, повышению профессионализма;
- выявлению инновационного педагогического опыта в системе практико-ориентированного образовательного пространства техникума;
- внедрению новых педагогических идей в содержание и технологии преподавания и воспитания;
- повышению профессионального мастерства педагогических работников техникума.

1.2. Цели и задачи Фестиваля:

Цель Фестиваля: обмен опытом в области реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе техникума.

Основные задачи:

- совершенствование учебного процесса посредством применения педагогических технологий, ориентированных на формирование, развитие и контроль компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявление лучших практик применения образовательных технологий в ходе учебной деятельности, обеспечивающих эффективность и результативность образовательного процесса;

- стимулирование профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства педагогов в области реализации ФГОС посредством применения инновационных технологий в учебном процессе;

- создание условий для активного взаимодействия профессионального сообщества педагогов техникума по вопросам внедрения инновационных образовательных технологий в педагогическую практику.

2. Условия участия в Фестивале

2.1 В Фестивале принимают участие педагогические работники ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

2.2 Условием участия в Фестивале является представление практики применения образовательных технологий в форме технологической карты урока и проведения учебного занятия.

3. Порядок организации и проведения Фестиваля.

3.1 Фестиваль проводится с 3.02. 2025 г. по 21. 03. 2025 года в два этапа.

3.2 Заочный этап проводится с 3.02.2025 г. по 28.02. 2025 года.

3.3 Для участия в заочном этапе Фестиваля принимаются разработки технологических карт учебных занятий педагогов техникума (Приложение 2).

3.4 Экспертиза технологических карт проводится заочно на основе критериев (Приложение 3) с 3.03.2025 по 7.03.2025 года экспертной группой, утвержденной приказом директора.

3.5 Очный этап проводится с 17.03.2025 г. по 21.03.2025 года в форме учебного занятия.

3.6 В очном этапе Фестиваля принимают участие пять педагогов, чьи технологические карты учебных занятий набрали максимальное количество баллов.

3.7 Продолжительность учебного занятия теоретического обучения 45 минут.

3.8 Занятие учебной практики представляется в виде фрагмента, продолжительностью 45 минут (на усмотрение мастера производственного обучения).

3.9 Учебные занятия в рамках Фестиваля проводятся в соответствии с утвержденным графиком.

3.10 Экспертиза учебных занятий проводится на основе критериев и индикаторов оценки качества учебных занятий. (Приложение 3).

4. Требования к материалам Фестиваля

4.1. Материалы заочного этапа Фестиваля принимаются в электронном виде на адрес m.hamitova@ittris38.ru.

4.2 Материал включает в себя: – технологическую карту урока, имеющую обязательные структурные компоненты: этапы урока, его цели и планируемый результат, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, средства обучения, деятельность педагога и деятельность обучающихся. (формат .doc, .docx).

4.3. На усмотрение автора материал может включать приложения (дополнительный материал), на которые необходимо сделать ссылки в тексте технологической карты.

4.4. Общий объем технологической карты (без приложений) – не более 10 страниц компьютерного текста (параметры страницы: формат А4, поля 2,0 см со всех сторон, межстрочный интервал полуторный, шрифт: кегль 14 (в

таблицах межстрочный интервал одинарный, шрифт: кегль 12), тип Times New Roman).

5. Подведение итогов фестиваля

5.1 Итоги фестиваля подводятся экспертной группой до 28.03.25г. и размещаются на сайте техникума.

5.2 Распределение мест осуществляется в зависимости от среднего балла экспертной оценки технологической карты урока и учебного занятия.

5.3 Победителями Фестиваля становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

5.4 Победители и призеры Фестиваля награждаются дипломами I, II, III степени.

5.5 Участникам, не занявшим призовые места, выдается Сертификат участника.

5.6 Победителям и призерам Фестиваля предоставляется возможность приобретения за счет средств техникума оборудования, технических средств обучения, материалов, инструментов и т.д. для развития и совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских и лабораторий, первое место-100 т.рублей, второе место-70 т. рублей, третье место-50 т.рублей.

5.7 Победители Фестиваля будут рекомендованы экспертной группой для участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель года, Мастер года».

Фестиваль педагогических технологий
Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. педагога _____

Наименование УД/МДК/УП _____

Профессия/специальность _____

Тема урока _____

Цель: _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Доминирующая технология _____

Формируемые ОК /ПК _____

Наименование этапа	Цель этапа	Содержание этапа	Методы и приемы организации учебной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			Результат
					Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	

Критерии оценки технологических карт учебных занятий

1. Качество разработки проекта урока (до 6 баллов)

- тема, цель, задачи и планируемые результаты урока сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся – 1 балл;
- структура урока определена в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами, сочетает в себе учебную и творческую деятельность обучающихся – 1 балл;
- в проекте урока определены технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся; оптимально спланирован объем и содержание учебной информации – 1 балл;
- ресурсное обеспечение соответствует цели, задачам и содержанию – 1 балл;
- точно и корректно используется профессиональная терминология – 1 балл;
- соблюдены правила русской орфографии и пунктуации – 1 балл.

2. Качество предметного содержания (до 5 баллов)

- соответствует поставленной цели урока и целям изучения данного предмета – 1 балл;
- соответствует современному уровню развития науки, техники и культуры – 1 балл;
- демонстрирует его практическую ценность – 1 балл;
- демонстрирует межпредметные и метапредметные связи – 1 балл;
- несет воспитательное воздействие на обучающихся – 1 балл.

3. Творчество в решении методических задач (до 4 баллов)

Методический инструментарий (технологии, методы и приемы, формы организации учебной деятельности, средства) ориентирован на требования образовательных стандартов и направлен на:

- стимулирование познавательного интереса обучающихся, вовлечение в учебно-познавательную деятельность – 1 балл;
- развитие творческой и исследовательской активности – 1 балл;
- развитие коммуникативных компетенций – 1 балл;
- создание на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений – 1 балл.

Новизна (до 4 баллов)

- характерна в отборе содержания урока, технологий, приемов, способов обучения, форм организации деятельности обучающихся – 2 балла;

- наличие авторских идей – 2 балла

Результативность урока (до 2 баллов)

- указывает на получение высоких образовательных результатов – 1 балл;

- содержит способы осуществления оценки и/или создания условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов – 1 балл.

Качество и целесообразность использования ЭОР (до 4 баллов)

- ЭОР работают на достижение планируемых результатов – 1 балл;

- в содержании ЭОР представлена система основных понятий (полнота и глубина), ключевых научных теорий, идей, фактов, относящихся к данной области знаний с учетом ступени обучения; отсутствуют недостоверные, лженаучные факты – 1 балл;

- содержание ЭОР соответствует целям и задачам духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – 1 балл;

- ЭОР обеспечивают все компоненты образовательного процесса: получение информации, практические занятия; контроль учебных достижений – 1 балл.

Экспертиза качества организации и проведения учебного занятия

Дата посещения учебного занятия: _____

ФИО преподавателя: _____

УД/МДК: _____

Тема: _____

Группа: _____

Эксперт Ф.И.О. _____

№	Критерии и индикаторы оценки качества учебного занятия	Максимальный Балл	Оценка эксперта
	<i>Дидактические основы учебного занятия</i>	<i>17</i>	
1	Формулирование предварительных указаний по плану занятия (цель, задачи, основные этапы)	2	
2	Формулирование важности темы занятия в контексте учебной дисциплины и профессиональной деятельности	1	
3	Точность, научность, современность и профессиональная направленность учебной информации	2	
4	Представление материала на основе примеров из практики, сферы будущей профессиональной деятельности	2	
5	Представление нового материала как логического продолжения ранее изученного и профессионально значимого	1	
6	Соответствие содержания, форм и методов обучения различной степени подготовленности обучающихся, их педагогическая целесообразность	2	
7	Организация работы по формированию общеучебных (для групп нового набора), учебно-исследовательских умений обучающихся	2	
8	Своевременное выявление проблем и затруднений обучающихся и адекватность реагирования на них	2	

9	Оптимальность использования форм и методов контроля качества усвоения учебного материала	2	
10	Подведение итога учебного занятия	1	
	Продуктивность организации учебной деятельности	14	
11	Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся (познавательной, оценочной, контролирующей, коррекционной, аналитической и пр.)	2	
12	Опора на имеющийся опыт, ранее усвоенные знания студентов	1	
13	Использование и развитие идей обучающихся в процессе занятия	1	
14	Применение заданий с профессиональной направленностью, содержащих приемы обработки учебного материала, способствующих развитию познавательных действий студентов/обучающихся	2	
15	Использование заданий, способствующих развитию общих и профессиональных компетенций	2	
16	Использование современных педагогических технологий	2	
17	Использование ИКТ	2	
18	Реализация методической темы преподавателя в содержании и организации учебного занятия	2	
	Воспитательный потенциал учебного занятия	11	
19	Оказание помощи обучающимся в формировании адекватной позитивной самооценки	1	
20	Поддержка индивидуальных достижений обучающегося	2	
21	Применение диалоговых и полилоговых форм общения на занятии	1	
22	Использование механизмов порождения рефлексивного сознания обучающихся	2	
23	Применение эффективных способов взаимодействия с обучающимися: гибкость, внимание, терпимость, конструктивность, доброжелательность...	1	
24	Включение обучающихся в деятельность переживания, обмена смыслами, поиска собственных	1	

	СМЫСЛОВ		
25	Создание условий для самопроявления и развития личности обучающихся	1	
26	Предоставление обучающимся свободы выбора в процессе учебной деятельности	2	
	Итого:		
	Коэффициент качества:		

Критерии оценки качества.

Оценка качества организации и проведения учебного занятия определяется по среднему баллу. Средний балл равен частному от деления всей суммы баллов (их максимальное количество в данной методике 42) на число показателей (индикаторов), которые были оценены баллами (26 индикаторов).

$$K = \frac{\text{Сумма баллов экспертной оценки}}{\text{Количество показателей}}$$

Если K более 1,4 баллов – учебное занятие максимально соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 1,2 - 1,4$ - учебное занятие соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,9 - 1,19$ – учебное занятие в целом соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,6 - 0,89$ – учебное занятие в меньшей степени соответствует современным качественным характеристикам.

Если K менее 0,6 – учебное занятие не соответствует современным качественным характеристикам.

Критерии и показатели оценки качества занятия учебной практики

Дата посещения учебного занятия: _____

ФИО мастера п/о: _____

МДК/ПМ: _____

Тема: _____

Группа: _____

Эксперт Ф.И.О. _____

№	Критерии	Показатели	Свидетельства (индикаторы)	Максимальный Балл	Оценка эксперта
1	Цели учебного занятия соответствуют требованиям ФГОС	1.1 Диагностичность	1.1.1. Формулировка обучающей цели осуществлена через действия, которыми должны овладеть обучающиеся	2	
			1.1.2. Практическое задание дано на основе выполнения технических требований	2	
		1.2. Системность	1.2.1. Обучающие, развивающие и воспитывающие цели направлены на формирование ПК и ОК	2	
2	Содержание учебно-производственной работы соответствует	2.1. Научность	2.1.1. Соответствие содержанию ПМ	2	
		2.2 Оптимальность объема учебно-производственного задания	2.2.1. Учебное задание сбалансировано по времени и объему	2	

3	Дейтельность педагога организуется на принципах педагоги сотрудничества	2.3. Практичность	2.3.1. Работа имеет практическую значимость (продукт деятельности будет использован)	2	
		3.1. Мотивация обеспечивает устойчивый интерес обучающихся	3.1.1. Обучающиеся проявляют заинтересованность, активность	1	
		3.2. Необходимые материалы привлечены (актуализированы)	3.2.1. Ранее изученные материалы используются целесообразно	2	
		3.3. Создана ориентировочная основа деятельности обучающихся	3.3.1. Организована демонстрация выполнения трудовых приемов и операций педагогом	2	
			3.3.2. Учебная деятельность обучающихся обеспечена схемой ориентировочной основы деятельности (инструкционные, инструкционно - технологические и технологические карты, учебные элементы, алгоритмы деятельности и т.д.)	2	
			3.3.3. Установлены временные ориентиры выполнения учебной практической работы	1	
3.4. Организована продуктивная учебная деятельность			3.3.4. Установлены и доведены до сведения обучающихся критерии оценки качества учебной практической работы	1	
			3.4.1. Задания требуют от обучающихся продуктивной деятельности	2	
			3.4.2. Методы обучения соответствуют поставленным целям	2	
			3.4.3. Организовано сотрудничество обучающихся и педагога, сотрудничество между обучающимися	2	

			3.4.4. Время используется рационально, оптимальная смена видов деятельности	1	
4	Деятельность обучающихся носит продуктивный характер	3.5. Установлена личностно-нейтральная обратная связь	3.5.1. Предоставляется возможность рефлексии результатов и деятельности обучающихся	2	
			3.5.2. Указываются способы (методы) повышения качества продукта деятельности	2	
		3.6. Оценка учебных результатов	3.6.1. Используются объективные средства контроля	1	
			3.6.2. Оценка учебных достижений индивидуальная	1	
		4.1. Познавательная активность	4.1.1. Включение каждого обучающегося в работу	1	
		4.2. Самостоятельность	4.2.1. Самоконтроль, взаимоконтроль	2	
			4.2.2. Рациональная организация рабочего места	1	
5	Результат обучения соответствует целям		4.2.3. Соблюдаются правила техники безопасности	1	
			4.2.4. Используются рациональные приемы труда	1	
		5.1. Наблюдается приращение общих и профессиональных компетенции	5.2.1. Заполнены оценочные материалы занятия (оценочные листы, самооценка, дневник и т.п.).	2	
			Итого		
			Коэффициент качества:		

Критерии оценки качества.

Оценка качества организации и проведения учебного занятия определяется по среднему баллу. Средний балл равен частному от деления всей суммы баллов (максимальное количество баллов 42) на число показателей (индикаторов), которые были оценены баллами (26 индикаторов).

$$K = \frac{\text{Сумма баллов экспертной оценки}}{\text{Количество показателей}}$$

Если K более 1,4 баллов – учебное занятие максимально соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 1,2 - 1,4$ - учебное занятие соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,9 - 1,19$ – учебное занятие в целом соответствует современным качественным характеристикам.

Если $K = 0,6 - 0,89$ – учебное занятие в меньшей степени соответствует современным качественным характеристикам.

Если K менее 0,6 – учебное занятие не соответствует современным качественным характеристикам.