

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения практических работ
по учебной дисциплине
ОУД.12 «Обществознание (вкл. Экономику)»
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2026

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 29.05. 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень практических работ	5
3.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	39

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине Обществознание составлены на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначены для студентов всех специальностей, программы которых реализуются в техникуме: **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**

Целью практических работ является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «Обществознание». В результате выполнения практических работ формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студент должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации студент должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические занятия чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критериями оценки результатов практической работы студентов являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п/п	Название практического занятия	Кол-во часов
1 - 2	Практическая работа №1 «Изучение и умение давать точную характеристику понятий: человек, индивид, личность»	2
3 - 4	Практическая работа № 2 «Изучение и выявление основных проблем глобализации»	2
5 - 6	Практическая работа № 3 «Изучение и выявление различий между видами культур»	2
7 - 8	Практическая работа № 4 «Изучение и определение роли науки в современном обществе»	2
9 - 10	Практическая работа № 5 Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»	2
11 - 12	Практическая работа № 6 «Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике»	2
2 курс		
13 - 14	Практическая работа № 7 «Изучение и выявление причин безработицы.»	2
15 - 16	Практическая работа № 8 «Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Межнациональные отношения»	2
17 - 18	Практическая работа № 9 «Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества»	2
19 - 20	Практическая работа № 10 Функции государства. Формы Государства. Гражданское общество»	2
21-22	Практическая работа № 11 «Освоение системой знаний, составляющих основы социальных конфликтов»	2
23-24	Практическая работа № 12«Освоение системой знаний, составляющих основы семьи в современной России»	2
25-26	Практическая работа № 13 Административное право. Гражданское право.	2
27-28	Практическая работа № 14 Трудовое право. Уголовное	2

	право.	
29-30	Практическая работа № 15 «Изучение и выявление основных положений о избирательном праве в Российской Федерации»	2
31-32	Практическая работа № 16 «Права и обязанности человека и гражданина»	2
33-34	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17 «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО»	2
35-36	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18 «ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ»	2
37-38	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19 «ФИНАНСОВЫЙ МАРКЕТИНГ БАНКОВ».	2
39-40	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20 «ПРАВОМЕРНОЕ И ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ».	2
41-42	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	2
Итого:		42

Практическая работа № 1

Тема: «Изучение и умение давать точную характеристику понятий: человек, индивид, личность»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради задания по вариантам
4. Решите тест

Вариант 1.

Вопрос 1. Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились в нём?

Вопрос 2.

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.

Вопрос 3. Как вы понимаете двойственную природу человека?

Вопрос 4. В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?

Вопрос 5. Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».

Тест.

1. Существенным отличием человека от любого другого существа является:

1. мышление

2. инстинкты
3. рефлексы
4. потребности

2. Верны ли следующие суждения?

Личность человека, в первую очередь, характеризуется:

А) исполняемой им социальной ролью

Б) особенностями физического строения

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3 Социальные роли, исполняемые человеком:

1. не связаны с его положением в обществе
2. свойственны только отдельным индивидам
3. характерны для всех людей
4. неизменяемы на протяжении жизни человека

4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:

1. трудовой деятельности
2. нормальном теплообмене
3. сохранении здоровья
4. физической активности

5. Какой признак характеризует человека как личность:

1. активная жизненная позиция
2. физическое и психическое здоровье
3. принадлежность к виду *homo sapiens* (человек разумный)
4. особенности внешности

6. Какое высказывание верно?

А) Все люди от природы обладают способностями

Б) Некоторые люди от природы обладают способностями

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

7. Какое высказывание верно?

А) Человек уже от рождения является человеком

Б) Человеком не рождаются, а становятся

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

Вариант 2.

Вопрос 1. Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животных? Какие потребности более всего, с вашей точки зрения, отражают в человеке его человеческие качества?

Вопрос 2. Как вы понимаете высказывание: «Нет ничего такого у гениального человека, чего не было бы в зародыше у обыкновенного»?

Вопрос 3. Как человеку стать личностью?

Вопрос 4. Сравните два высказывания:

А) Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно.

Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель.

На чьей вы стороне и почему?

Вопрос 5. Как вы понимаете высказывание: «Талант – это 1% вдохновения и 99% пота»

Тест.

1. Человека от животного отличает способность:

1. укрываться от опасности
2. заботиться о потомстве
3. общаться при помощи членораздельной речи
4. обеспечивать себя пропитанием

2. Человека как личность, прежде всего, характеризует:

1. биологические особенности
2. тип нервной системы
3. умение общаться с другими людьми
4. состояние здоровья

3. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относится потребность в:

1. уважении со стороны других
2. творческом самовыражении
3. общественном признании
4. физическом развитии

4. Верны ли следующие суждения?

А) В человеке самой природой заложено умение жить в обществе

Б) Личность может формироваться только в человеческом обществе

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно А и Б
4. оба суждения неверны

5. Какое высказывание верно?

А) Все люди от природы обладают одинаковыми способностями

Б) Некоторые люди от природы обладают одинаковыми способностями

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

6. Проблему возникновения человека и общества называют проблемой...

1. антропогенеза
2. антропологии
3. социогенеза

7. К социальным потребностям человека относится потребность

1. дышать
2. питаться
3. спать
4. общаться

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 2

Тема: «Изучение и выявление основных проблем глобализации»

Цель работы: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради задания

Ход работы:

Задание № 1: Запишите все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

Задание № 2

Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека.

Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

Задание № 3

- Вы должны выдвинуть аргументы, что глобализация оказывает **положительный** эффект на жизнь людей.

- Вы должны выдвинуть аргументы, что глобализация оказывает **отрицательный** эффект на жизнь людей.

Задание № 4.

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Задание № 5.

Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание № 6

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 3

Тема: «Изучение и выявление различий между видами культур»

Цель работы: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника.
3. Заполните сравнительную таблицу в тетради

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 с.105-107 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Тип культуры	Характеристика культуры
--------------	-------------------------

4. Прочитайте документ на с. 108-109 и ответьте на вопросы и задания к документу

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 4

Тема: «Изучение и определение роли науки в современном обществе»

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об истории развития науки, её роли в современном обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения; особые цели, обусловленные поиском истины

- Наука выполняет ряд функций:

..... ,

культурно-мировоззренческую;

творческую.

- Научную деятельность осуществляют:

..... ,

научно-исследовательские институты;

- Ступенями послевузовского образования являются:

учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

- в России присваиваются ученые звания:

Профессора.

;

- **в настоящее время выделяют науки:**

технические.

;

- **к гуманитарным наукам относятся:**

социология;

философия;

политология

- В число естественных наук входят:

химия;

астрономия.

- **Нормы научной этики включают в себя:**

..... ,

бескорыстный поиск и отстаивание истины.

- **Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:**

общность;

бескорыстность;

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание 4. Заполните таблицу.

I Наука. 2 Предмет изучения.

Социальная психология. Педагогика. Экономика. Политология. Юриспруденция Культурология.

Философия.

Задание 5. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Задание 6. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перо возит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 5

Тема: «Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»»

Цель работы: Выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;

Выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
---------------------------	--------------------------------------

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ♦ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ♦ производство продуктов для собственного потребления;
- ♦ существование системы распределения труда внутри общины;
- ♦ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах

осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механика рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и мене

Практическая работа № 6.

Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.

Цель работы: выяснить, что такое факторы спроса. Узнать об функции государства в экономике.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением, запишите в таблицу.

Понятие	Определение
Профицитбюджета	
Государственное регулирование экономики	
Налог	
Дефицитбюджета	
Сбалансированныйбюджет	
Налоговаясистема	
Обслуживаниедолга	
Бюджет	
Государственныефинансы	
Секвестр	

Определения

- это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
- это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета.
- это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
- это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.
- это превышение доходной части бюджета над расходной.
- это превышение расходной части бюджета над доходной.
- это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета.
- это выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы.
- это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
- это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

Задание 2. Используя информационные ресурсы, определите и запишите в таблице роль государства в регулировании экономики при различных экономических системах.

Наименование экономической системы	Роль государства
Традиционная	
Командно - административная	
Рыночная	
Смешанная (переходная)	

Практическая работа №7

Тема: «Изучение и выявление причин безработицы»

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Для чего необходим рынок труда?
 - 2) Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
 - 3) Дайте определение терминам: занятость, безработица.
 - 4) Каковы причины безработицы?
 - 5) В чём проявляются особенности различных видов безработицы?

- 6) Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?
 7) В чем состоит сущность государственной политики в области занятости?
 4. Прочитайте документ Экономиста И.И. Заславского «К характеристике труда в современной России» на стр.114 и ответьте на вопрос к нему
 №4 на с. 115

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 8.

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Межнациональные отношения.

8.1. Социальная стратификация. Подумайте и ответьте на вопросы:

Цель работы: выяснить какие существуют виды социальных норм.

- 1) Историк М. Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно- исторического процесса». Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?
- 2) Как измениться социальная структура нашего общества в том случае, если а) страна уверенно войдет в рынок;
б) страна откажется от перехода к рыночным отношениям и вернется к административно-командной системе?
- 3) Как изменилось наше общество а) с начала перестройки;
б) с 1992 г., с началом перехода к рынку; в) после 15 лет рыночных реформ;
...г) в условиях кризиса 2015 года?
- 4) Существует ли в нашей стране социальная база для: а) социальных конфликтов;
б) реформ;
в) контрреформ?
- 5) Чтобы вы предпочли:
а) движение вперед по пути реформ;
в) возвращение назад к дореформенным временам?

8.2. Виды социальных норм.

8.2.1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
---------	-------------

Социализация	
Нормы	
Санкции	
Социальный контроль	
Социальные предписания	
Девиантное поведение	
Делинквентное поведение	
Девиант	
Группариска	

Определения:

- процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей
- предписание того, как надо правильно себя вести в обществе
- средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы
- особый механизм поддержания общественного порядка, включает два главных элемента – нормы и санкции
 - запреты или разрешения что-либо делать, обращённые к индивиду или к группе и выраженные в любой форме (устной или письменной, формальной или неформальной)
 - всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения
 - преступное поведение согласно законам данного государства
 - категория населения, более других склонные совершать девиантные или делинквентные поступки
 - любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы

8.2.3. Существует три способа регулирования поведения людей социальными нормами, представленные в таблице ниже.

ДОЗВОЛЕНИЕ	ПРЕДПИСАНИЕ	ЗАПРЕТ
Указание на варианты поведения, которые желательны, но необязательны	указание на требуемое действие	указание на действия, которые не следует совершать

Задание: Пользуясь учебником и различными информационными источниками, привести примеры каждого названного вида социальных норм (заполнить таблицу) «Социальные нормы». Какие из представленных норм являются запретом? Какие – предписанием? Какие – дозволением?

Виды норм	Способы регулирования	Примеры норм
Обычаи		
Традиции		
Правовые нормы		
Моральные нормы		
Политические нормы		
Эстетические нормы		
Религиозные нормы		
Правила этикета		
Мода		

8.3. Социальные конфликты.

8.3.1. Выполните психологический теста. Определите тип своей личности и сделайте вывод об уровне своей конфликтности. Подумайте, как вы поступите в случае возникновения ситуации социального конфликта? Приведите пример из своей жизни о возникновении и ходе социального конфликта, например, с друзьями, преподавателем, продавцом в магазине, кондуктором в автобусе ит.п.

«Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?».

Часто – 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл. Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желая, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.

12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немного уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста.

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2, 7, 12. Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8, 13. Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4, 9, 14. Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Большее количество баллов под определенной буквой – ваш тип.

Тип «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

Тип «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

Тип «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Тип «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью встаете на сторону противника, отказываясь от своей.

Тип «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

8.3.2. Расположите слова, написанные на доске по степени усиления конфликтной ситуации, дайте объяснение:

Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.

8.3.3. Объясните высказывания:

- «Конфликт – такая же важная сторона взаимодействия людей в обществе, как и доброе общение». А.Воронцов.
- «Человек, который говорит только о себе, - только о себе и думает. А человек, который думает только о себе – безнадежно некультурен». Д. Карнеги.
- «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать». Плутарх.

8.3.4. Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин.

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.

8.4. Межнациональные отношения. Прочитайте текст. Кратко охарактеризуйте принципы национальной политики РФ.

Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации

Национальная политика — составная часть политической деятельности государства, регулирующая межэтнические отношения в различных сферах жизни общества. Ее сущность зависит от общей направленности политики государства. В основе демократической национальной политики — уважительное отношение к людям, представляющим любую этническую общность, установка на сотрудничество и сближение народов.

Фундаментом этнополитики РФ является Конституция. В ее преамбуле можно выделить две установки политики в сфере межэтнических отношений:

- *пронизанное патриотическими чувствами уважение к памяти предков, передавших нам любовь к Отечеству; забота о сохранении исторически сложившегося государственного единства народов, объединенных общей судьбой на своей земле;*

- *политико-правовая направленность на утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, равноправия народов, на обеспечение суверенной государственности России, незыблемости ее демократической основы. Конституция гарантирует права и свободы человека независимо от национальности, их равенство, понимание, соблюдение и защиту (ст. 2, 19). Каждый вправе пользоваться родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения, творчества (ст. 26). На всей территории РФ государственный язык — русский; республики вправе устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским (ст. 68). Запрещаются действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, пропаганда расового, национального или языкового превосходства (ст. 13, 29). В «Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» (1996 г.) принципы этой политики формулируются так:*

- *равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка;*

- *запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;*

- *сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;*

- *равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;*

- *гарантия прав коренных малочисленных народов;*

- *право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;*

- *содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;*

- *своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;*

- *запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;*

- защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Последовательная реализация этих принципов отвечает всему многообразию интересов народов России.

Практическая работа № 9.

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Цель работы: сформулировать представление об политической системе в Российской Федерации

Задание 1. Заполните схему «Политическая система общества и её структура»



Задание 2. Запишите недостающие элементы в признаках государства:

<p>Наличие определенной _____, что означает распространение власти на определенной _____ ина _____, живущие на этой _____.</p> <p>В связи с этим возникает вопрос гражданства (в республике) и подданства (в монархии).</p>
<p>Публичность власти включает в себя _____ (слой людей, выполняющих властные и управленческие функции) и _____ (слой людей, выполняющих принудительные и карательные функции – армия, милиция и т.д.)</p>
<p>Суверенитет – особое свойство государства, которое выражается _____ государственной власти _____ страны _____ государств в _____ отношениях во _____ политике.</p>
<p>Взимание _____ и привлечение займов для государственных нужд с населения страны и на внешнем рынке.</p>
<p>Наличие _____ (наличие столицы, властного органа, гимна, флага, герба). Данный признак отражает оформленность власти.</p>

Практическая работа № 10.

Функции государства. Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Цель работы: выяснить и узнать что такое гражданское общество и правовое государство.

Задание 1. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА – это основные направления деятельности государства, выражающие сущность и социальное назначение в обществе, а именно: политическая, правовая, экономическая, социальная, идеологическая, культурно-воспитательная и образовательная (духовная), управленческая.

Функции можно разделить на **внешние** и **внутренние**, как представлено в таблице.

Необходимо заполнить пропуски текста в таблице и заполнить недостающие строки, исходя из основных направлений деятельности государства:

Внутренние функции	Внешние функции
Охрана _____ и _____ граждан, обеспечение их равноправия, интересов общества на основе законности.	Функция борьбы _____ и _____ сосуществование всех стран Земли.
Равная защита разнообразных форм _____, выражающих интересы, в том числе и экономические, общества, граждан.	Функция _____ страны от нападения извне.
Обеспечение _____ развития _____, исключающей монополизм в экономике.	_____ сотрудничество со странами мирового сообщества.
Улучшение _____ и _____ труда граждан.	_____ содружество со странами мирового сообщества.

_____ духовных ценностей в интересах граждан.	_____ сотрудничество со странами мирового сообщества.
Обеспечение права граждан на получение _____, _____, _____.	Развитие сотрудничества в области _____, предоставление возможности молодым людям получать, _____ в других странах, проходить _____ практику и стажировку за рубежом.
Обеспечение права граждан на _____ окружающую среду	Разнообразные формы _____ по охране окружающей среды, выживанию человечества со странами мира.

Задание 2. Заполните схему «Формы государства»:



Задание 3. Дополните таблицу «Признаки правового государства», вставив пропуски текста

Правовое государство – это.....		
Важнейшие черты правового государства:		
Господство _____ во всех сферах общественной жизни. Наличие конституции.	Связанность _____ государства и его органов.	_____ защита прав граждан и взаимная ответственность государства и личности.

При этом _____ : обладают высшей юридической силой; основываются на принципах равенства и справедливости; требуют соответствия себе всех других нормативно-правовых актов.	Государство не может действовать иначе как по...	Обязанности государства: 1. 2. 3. 4. Обязанности гражданина: 1. 2. 3. 4.
---	--	---

Практическая работа №11

Тема: «Освоение системой знаний, составляющих основы социальных конфликтов»

Цель работы: С помощью текста, выяснить, что является основой социальных конфликтов, на основании чего их классифицируют.

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы;

Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор.

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).
3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»
4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.
6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

1. Работа с текстом.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. *(Л. А. Петровская)*

Вопросы: к тексту:

Вопрос 1.

В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?

Вопрос 2.

В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

Вопрос 3.

Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

Вопрос 4.

Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа №12

Тема: «Освоение системой знаний, составляющих основы семьи в современной России»

Цель работы: Изучить текст параграфа учебника;

Ответить на поставленные вопросы к тексту

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение терминам: семья, брак.
 - 2) Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
 - 3) Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?
 - 4) Какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе?
 - 5) Поясните, что такое патриархальная семья, семья партнёрского типа, чем они отличаются?
4. Прочитайте документ А.Н.Острогорского «Образование и воспитание» на стр. 182 и ответьте на вопросы № 1-3 к нему.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 13

Административное право.

Гражданское право.

Цель работы: с помощью таблицы выяснить что такое административное право.

16.1. Административное право

16.1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
Государственная служба	
Состав административного правонарушения	
Орган исполнительной власти	
Административное право	
Административное взыскание	

Административное правонарушение (проступок)	
---	--

Определения

- это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.

- это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

- это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

- это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

- это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

- это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности.

Практическая работа № 14 Трудовое право. Уголовное право.

Цель работы: с помощью таблицы понять, что такое уголовное право.

17.1. Трудовое право

17.1.1. Соотнесите понятия и определения, оформите таблицу:

Понятия	Определения
1. Труд	
2. Трудовое право	
3. Безработица	
4. Занятость	
5. Трудовое законодательство	
6. Трудоустройство	
7. Трудовой договор	

Определения

- процесс поиска подходящей работы
- соглашение между работником и работодателем
- деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая доход
- отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению наемного труда в орг.
- совокупность нормативных актов, регулирующих трудовые отношения
- экономическое явление, при котором не имеющие трудоспособные граждане, зарегистрированные в службе занятости, ищут работу
- гарантируемое Конституцией РФ право граждан

Практическая работа №15

Тема: «Изучение и выявление основных положений о избирательном праве в Российской Федерации»

Цель работы: изучить порядок проведения выборов в РФ, characterize стадии проведения выборов

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;
2. Проанализируйте текст;
3. Выполните задания по вариантам
4. Ответьте на поставленные вопросы:
 1. Что понимается под избирательным правом?
 2. Назовите основные источники конституционного права.
 3. Каковы основные принципы избирательного права?
 4. Как и зачем образуются избирательные округа и участки?
 5. Назовите виды избирательных комиссий по выборам Президента РФ, депутатов Государственной Думы РФ, перечислите их полномочия.
 6. Кто обладает правом выдвигать кандидата на должность Президента РФ, депутатов Государственной Думы РФ?
 7. Назовите особенности организации и проведения выборов в органы государственной власти.

Выполните задания по вариантам

Вариант № 1

Задание № 1

1. Основанием для регистрации избирателей является:
 - А) факт постоянного проживания гражданина РФ на соответствующей территории страны;
 - Б) основанием для регистрации избирателей является паспорт РФ

- В) постоянное или преимущественное проживание гражданина РФ на соответствующей территории
2. По общему правилу регистрация избирателей осуществляется:
- А) избирательной комиссией муниципального образования;
- Б) главой муниципального образования
- В) председателем Центральной избирательной комиссии
3. Иностранцы граждане достигшие 18 лет в список избирателей:
- А) не заносятся;
- Б) заносятся только в случае постоянного проживания на территории субъекта
- В) заносятся только в случае постоянного и преимущественного проживания на территории субъекта
4. Может ли гражданин быть включен в списке на нескольких избирательных участках:
- А) да, если фактически проживает на одной территории, и зарегистрирован по другой
- Б) не может
- В) только в случае, если это иностранный гражданин
5. Основания и порядок составления списков избирателей устанавливается:
- А) в соответствующих ФЗ и нормативных актах законодательных органов субъекта
- Б) только Конституцией РФ
- В) Уставом муниципального образования
6. Список избирателей представляется для всеобщего ознакомления не позднее чем за:
- А) 14 дней;
- Б) 20 дней
- В) точного срока не указано
7. Вносить изменения в списки избирателей после окончания голосования и до подсчета голосов:
- А) запрещается
- Б) разрешено, только в случае наличия судебного решения
- В) только с согласия Председателя Центральной избирательной комиссии
8. Избирательные участки образуются:
- А) не позднее чем за 10 дней до голосования
- Б) не позднее чем за 30 дней до голосования
- В) не позднее чем за 45 дней до голосования
9. Территориальный принцип организации выборов означает, что :
- А) выборы проходят на территории муниципального образования с соблюдением принципа верховенства закона
- Б) выборы проводятся по избирательным округам
- В) выборы организуют территориальные избирательные органы
10. Срок полномочий ЦИК составляет:
- А) 1 год;
- Б) 4 года
- В) постоянный орган действующий бессрочно
11. Сколько членов составляет ЦИК:
- А) 26
- Б) 15
- В) 35
12. Является ли обязательным наличие высшего юридического образования у членов ЦИК:
- А) нет
- Б) да
- В) достаточно только высшего, не обязательно юридического образования
13. Кандидаты могут выдвинуты избирателями:
- А) в порядке самовыдвижения

- Б) избирательными объединениями и блоками
В) в порядке самовыдвижения и избирательными объединениями и блоками
14. Период выдвижения кандидатов при выборах Президента должен составлять не менее:
- А) 30 дней;
Б) 45 дней;
В) 40 дней
15. Кандидат вправе:
- А) в любое время снять свою кандидатуру до дня голосования
Б) не имеет права снимать кандидатуру
В) может снять, но не позднее чем за три дня до голосования

Задание № 2

Решить задачу:

Могут ли расцениваться как подкуп избирателей массовые мероприятия, в частности бесплатные концерты, если они проводятся в продолжение агитационных мероприятий кандидата?

Задание № 3

Решить задачу:

Гражданин К. в 10.00 пришел на избирательный участок. Предъявив паспорт для получения бюллетеня, он узнал, что его нет в списках избирателей. Данный вопрос в течение двух часов решался председателем избирательного участка и гражданину К. был дан ответ: «Вас нет в списках избирателей и мы Вас включить не можем, так как прописаны Вы по данному адресу только вчера».

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Вариант № 2

Задание № 1

1. Кандидат после регистрации:
- А) не может быть привлечен к уголовной ответственности
Б) может быть привлечен к любому виду ответственности
В) может быть привлечен к ответственности с согласия прокурора
2. Могут ли в предвыборной агитации участвовать члены избирательной комиссии:
- А) могут
Б) не могут
В) только с согласия Председателя Центризбиркома РФ
3. Распространение анонимных агитационных материалов:
- А) допускается
Б) не допускается
В) четкого ответа на данный вопрос нет в законодательстве
4. Предвыборная агитация прекращается:
- А) за трое суток до дня голосования
Б) в ноль часов за сутки до голосования
В) в 8 утра дня голосования
5. Голосование на выборах проводится:
- А) в последний четверг декабря текущего года
Б) в любой рабочий день календарного года
В) в календарный выходной день
6. О времени и месте голосования избирательные комиссии должны оповестить избирателей:
- А) не позднее чем за 20 дней до голосования
Б) не позднее чем за 4 месяца до голосования

- В) не позднее чем за 30 дней до голосования
7. Голосование за других избирателей:
- А) не допускается
- Б) допускается только при наличии доверенности
- В) допускается при наличии доверенности и паспорта не пришедшего по уважительной причине избирателя
8. Голосование за других избирателей:
- А) не допускается
- Б) допускается только при наличии доверенности
- В) допускается при наличии доверенности и паспорта не пришедшего по уважительной причине избирателя
9. Кандидаты могут выдвинуты избирателями:
- А) в порядке самовыдвижения
- Б) избирательными объединениями и блоками
- В) в порядке самовыдвижения и избирательными объединениями и блоками
10. Подсчет голосов избирателей начинается:
- А) на следующий день после проведения голосования
- Б) через три часа после окончания голосования
- В) сразу же после окончания времени голосования
11. После подсчета голосов избирательная комиссия заполняет:
- А) протокол об итогах голосования
- В) постановление о результатах выборов
- В) решение об окончании голосования
12. Священнослужители в РФ:
- А) имеют право участвовать в выборах
- Б) не имеют права участвовать в выборах
13. По общему правилу регистрация избирателей осуществляется:
- А) избирательной комиссией муниципального образования;
- Б) главой муниципального образования
- В) председателем Центральной избирательной комиссии
14. Иностранцы граждане достигшие 18 лет в список избирателей:
- А) не заносятся;
- Б) заносятся только в случае постоянного проживания на территории субъекта
- В) заносятся только в случае постоянного и преимущественного проживания на территории субъекта
15. Вносить изменения в списки избирателей после окончания голосования и до подсчета голосов:
- А) запрещается
- Б) разрешено, только в случае наличия судебного решения
- В) только с согласия Председателя Центральной избирательной комиссии

Задание № 2

Решить задачу:

Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать.

Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

Задание № 3

Решить задачу:

Может ли быть отменена регистрация кандидата по основаниям, предусмотренным в подп. «б» п.5 ст. 76 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в

референдуме граждан РФ», если им выпущены агитационные материалы с иными кандидатами, оплата за которые произведена каждым пропорционально из собственных избирательных фондов?

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

Практическая работа № 16

Тема: Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»

Цель работы: развитие личности, ее правовой культуры; воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию,

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Полученные знания записать в таблицу

Ход работы:

Задание 1

Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно говорить о существовании правового государства в России!'

Задание 2.

Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

И со статьями 45 - 55 Конституции РФ.

Заполните таблицу «**Права и обязанности человека и гражданина**»

Права человека и гражданина	Обязанности человека и гражданина
-----------------------------	-----------------------------------

Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17 «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО»

Цель практического занятия:

Расширение мировоззрения студента в области политикой сферы

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §7.1-7.3., 7.6.-7.7. (стр.323-329, 361-382);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1.История права:
 - Римское право.
 - Русская правда.
 - Законотворчество при Петре I.
 - Конституция СССР 1924 года.
 - Этапы конституционного развития современной России. Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Какие функции выполняет право? Каковы признаки нормы права? Объясните понятие «правовое государство».

Заполните таблицу №1 «Характеристика правового государства». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели правового государства	Принципы	Личностный уровень развития правовой культуры студента
1.	См. доп.информацию и учебник		

3.3.Что такое система права? Дайте характеристику отраслям права. Объясните понятие «правовое регулирование». Сформулируйте вывод.

Заполните таблицу №2 «Модели правового порядка»

№ п/п	Модели правового порядка	Характеристика
1.	См. доп.информацию и учебник	

3.4. Дайте характеристику стадиям законотворческого процесса. Сформулируйте вывод.

- 1.1. В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как правовая культура человека зависит от уровня его образования? Сформулируйте вывод.

Заполните таблицу №3 «Концепция правового государства, сложившаяся в политико-правовой доктрине XVIII–XX вв.»

№ п/п	Компоненты мировоззрения	Характеристика
1.	установление реальных гарантий прав и свобод личности	
2.	разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную	
3.	верховенство правового закона	
4.	взаимную ответственность личности и государства	
5.	осуществление высшего конституционного контроля	

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.7. Заполните таблицу №4 «Структура Конституции России». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы Конституции	Краткая характеристика разделов	Личностный уровень сознания и ответственности студента
1.			

И так далее все разделы Конституции России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18 «ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ»

Цель практического занятия:

Изучение правовых и социальных аспектов понятия «формы собственности»

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей» Важенин А.Г. §5.4. (стр.241-151);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.

3. Выполните задания и ответьте на вопросы письменно в тетради или оформив отчет в электронном виде:

3.1. Кратко законспектируйте историю формирования понятия «собственность». Сформулируйте вывод.

3.2. Подробно дайте определение субъектам и объектам собственности. При ответе используйте учебник и дополнительную информацию. Сформулируйте вывод.

3.3. Дайте определение видам прав на имущество. Сформулируйте вывод.

3.4. Чем определяется совокупность экономических и правовых отношений в обществе? Сформулируйте вывод.

3.5. Каковы основания приобретения и прекращения права на имущество? Определите правовое поле по ГК РФ. Сформулируйте вывод.

3.6. Правовое положение организации по ГК РФ:

а) индивидуальное предпринимательство и фирмы;

б) государственные и муниципальные организации.

3.7. Каковы основные условия функционирования частной собственности? Сформулируйте вывод.

3.8. Составьте структурно-логическую схему «Характеристика форм собственности организаций в РФ», используя ГК РФ. Сформулируйте вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19 «ФИНАНСОВЫЙ МАРКЕТИНГ БАНКОВ».

Цель практического занятия:

Изучение функций системы управления финансами посредством мониторинга интернет-ресурсов. Проведение мониторинга деятельности банков в г.о.Тольятти

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: мониторинг услуг банков;

- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений: в области банковского менеджмента, банковских продуктов

- качественно выполнять задания;

- представлять логическую цепь аргументов;

- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения;

представление результатов аудитории в виде диаграмм, схем и таблиц.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.

2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §4.4.-4.6. (стр.189-210);

- дополнительная информация и тематический словарь;

- интернет-ресурсы.

3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

3.1. Дайте характеристику понятиям «маркетинг», «рынок», «финансы», «банк», «услуга», «продуктовая линейка», «спрос», «предложение». Сформулируйте вывод.

- 3.2. Определите признаки денег. Дайте характеристику признакам. Какие функции выполняют деньги? Сформулируйте вывод.
- 3.3. Функции рынка. Риски и возможности предпринимательской деятельности. Функции банков. Организационная структура банка. Сформулируйте вывод.
- 3.4. Заполните таблицу №1 «Характеристика продуктовой линейки банка». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Услуги продуктовой линейки банков	Характеристика
1.	См. дополнительную информацию и учебник	

- 3.5. Какую роль в поведении потребителя играют его доходы? Какие виды доходов выделяют? Заполните таблицу «Характеристика предложения банка по вкладам физических лиц». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Предложения банком по вкладам физических лиц	Особенности предложения
1.	См. дополнительную информацию и учебник	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20 «ПРАВОМЕРНОЕ И ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ».

Цель практического занятия:

Определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

.Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определение правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
3. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §7.4.-7.6. (стр.344-371);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
4. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 4.1.Что называют правовым поведением? Дайте характеристику видам правового поведения. Сформулируйте вывод.
 - 4.2.Дайте характеристику видам правонарушений. Что такое состав правонарушения? Опишите признаки правонарушения на примере. Сформулируйте вывод.

4.3. Дайте характеристику формам вины. В чем состоит суть презумпции невиновности? Сформулируйте вывод.

4.4. Заполните таблицу №1 «Права и свободы человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Права и свободы человека	Название международных деклараций или ФЗ РФ	Собственное мировоззрение студента
1.	См. доп. информацию и учебник		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель практического занятия:

Определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определением правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §3.6. (стр.163-171);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества? Опишите этапы исторического развития образования:
 - Первобытный человек.
 - Древние цивилизации.
 - Эпоха средневековья.
 - Реформация Европы в XVII веке.
 - Образовательные реформы в России в XVIII и XIX веках.
 - Советская система образования.
 - Современные требования к образованию в XXI веке на международном уровне.
 - 3.2. Заполните таблицу №1 «Взаимосвязь образования и воспитания». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения	Правовые аспекты

2.	Семья			
3.	Детский сад			
4.	Дополнительное образование			
5.	Начальная образовательная школа			
6.	Средняя образовательная школа			
7.	Техникум			
8.	ВУЗ			
9.	Повышение квалификации			
10.	Послевузовское образование			
11.	Самообразование			

3.3. Дайте краткую характеристику субъектам образовательного процесса: государство, детский сад, школа, техникум, ВУЗ, система дополнительного образования. Заполните таблицу №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Субъекты образовательной деятельности: -госуд.деятельность; -коммерч.деятельность	Основания для ведения субъектом образовательной деятельности	Условия аккредитации субъектов образовательной деятельности
1.	Детский сад		
2.	Дополнительное образование		
3.	Школа (лицей, гимназия)		
4.	Техникум (колледж)		
5.	ВУЗ		
6.	Курсы повышения квалификации		

3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа. Сформулируйте вывод.

1.5 В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как мировоззрение человека зависит от уровня его образования.

Заполните таблицу №3 «Структура мировоззрения личности». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Компоненты мировоззрения	Структура мировоззрения человека	Личностный уровень развития мировоззрения студента в отрасли правовой культуры
1.	Мироощущение, мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения)		
2.	Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на уровне рационально-теоретического уровня представлено научными идеями)		
3.	Мироотношение (формируется на основе мироощущения и миропонимания)		

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе №6 на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.7. Заполните таблицу №4 «Структура ФЗ об образовании в России» (новый закон, который вступил в юридическую силу в сентябре 2013 года). Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы ФЗ	Краткая характеристика разделов ФЗ	Личностный уровень сознания и ответственности студента
1.	См. ФЗ		
И так далее все разделы ФЗ			

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).