

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава на железной дороге**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 01 История России разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732; 20.03.2024 г., Приказ №176
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава на железной дороге;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету СГ. 01 История России;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины СГ. 01 История России для профессиональных образовательных организаций

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК  
Протокол № 9  
от «28» мая 2024 г.  
Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.01 История России изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава на железной дороге

Трудоемкость дисциплины СГ.01 История России составляет 70 часов, из которых 22 часа – теоретический модуль, и 40 часов – модуль практической направленности.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>

<p>гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -ретроспективный анализ развития отрасли; - понятийный аппарат</p>
--	--	---

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul> <p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства</li> </ul>	
--	---	--

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средства</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul>	
--	--	--

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **62** часов;

практической работы обучающегося - **40** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>теория</i>	22
<i>практические занятия</i>	40
<i>Из них:</i>	
<i>Профессиональная направленность</i>	
<b>Консультация</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые ОК ПК М РПВ
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века)</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м гг.</b>	<b>Основное содержание</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	1-2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	2	
	3-4	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	5-6	<b>Практическое занятие №1.</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	7-8	<b>Практическое занятие №2.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	
	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.</b> <b>Перестройка. Новый политический курс.</b>	9-10	Противоречия социально – экономического развития в СССР в 80 –е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ» , Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.) денежная реформа 1991г. Формирование нового политического курса. Формирование политической системы СССР. Съезды народных депутатов. Политический раскол советского общества. Учреждение поста Президента СССР. Формирование многопартийной системы. Перестройка и гласность в духовной жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	11-12	<b>Практическое занятие №3.</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 – х гг</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>	
	13-14	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	15-16	<b>Практическое занятие №4.</b> Внешнеполитический курс СССР в 80-е г. Новое политическое мышление. Анализ документальных материалов и исторических карт данного периода. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана	2	
	17-18	<b>Практическое занятие № 5.</b> Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	
	19-20	<b>Практическое занятие №6.</b> Распад СССР и образование СНГ. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Подготовка	2	

		нового союзного договора в Ново – Огарёве. Выборы первого Президента РСФСР.		
	21-22	<b>Практическое занятие № 7.</b> Попытка переворота в стране (ГКЧП). Беловежское соглашение.. Развитие отношений с бывшими братскими республиками	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	23-24	Курс экономических реформ 90 – х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Курсы правительств Черномырдина, Кириенко, Примакова. Дефолт 1998 г Курсы правительств Примакова, Степашина, Путина. Итоги социально – экономических преобразований 1990-х гг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	25-26	<b>Практическое занятие №7.</b> Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века 1. Анализ документальных материалов, таблиц, схем Составление логических карт 2. Политические портреты Б.Н.Ельцина и его команды	2	
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	27-28	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

	29-30	<b>Практическое занятие №8:</b> Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Власть и общество в 90-е гг Составить схему государственного устройства России 90 – х гг. Деятельность Государственной Думы и Совета Федерации. Проанализировать статьи 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13 Конституции РФ. Составить характеристику Российского государства по плану и доказать, что 1. Россия – демократическое государство. 2. Россия – федеративное государство.3. Россия – правовое государство.	2	
<b>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90 –е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90 – е гг. XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
	31-32	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90 – е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	33-34	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Россия на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и другими республиками. Развитие отношений. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	
35-36	<b>Практическое занятие №9</b> Международное положение России в конце XX в. 1 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 – е годы. 2 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС. ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально – экономический и политический аспекты.	2		

	37-38	<b>Практическое занятие №10.</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2	
<b>Тема 2.4. Российская культура в 90 – е годы XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	
	39-40	<b>Практическое занятие №11</b> Российская культура в 90 – е гг. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Наука и искусство. Государство и Церковь. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Внутриполитическая и социально – экономическая жизнь современной России</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	41-42	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Столкновения с олигархами. Экономический рост и продолжение реформ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, М1, М2, М3, М4
	43-44	<b>Практическое занятие №12</b> Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества Работа с таблицами, с презентациями. Сформулировать главные политические проблемы рассматриваемого периода. Определить причины появления этих проблем. Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков каждой из политических партий, представленных в Государственной Думе	2	
<b>Основное содержание</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 3.2. Новый этап в развитии РФ</b>	45-46	<b>Практическое занятие №13</b> Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М1,М3
	47-48	<b>Практическое занятие №14</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики. Анализ выборов 2007, 2011, 2016 Отметить плюсы и минусы, произошедшие во время правления Д.А. Медведева. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России	2	
	49-50	<b>Практическое занятие №15.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	
<b>Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	51-52	<b>Практическое занятие №16.</b> Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического и социально – экономического развития Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М1,М3
	53-54	<b>Практическое занятие №17</b> Современная Россия на международной арене. Новые приоритеты и черты внешней политики России. Восстановление позиций России во внешней политике. Российско – американские отношения. Сотрудничество России с ООН, блоком	2	

		НАТО. «Перезагрузка» российско – американских отношений. Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. Восточное направление внешней политики. Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
<b>Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
	55-56	<b>Практическое занятие №18</b> Российская культура в начале XXI века Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии Обращение к историко – культурному наследию. Новые формы и жанры в литературе и искусстве в конце XX – XXI вв. по предоставленным источникам определить проблемы молодёжи в современной России и пути их решения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК М1, М2
	57-58	<b>Практическое занятие №19.</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике	2	
	59-60	<b>Практическое занятие №20.</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. «Открытый диалог» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов. Инновационная деятельность в науке России.		2	

	Инновационная деятельность в экономике России. Основы развития культуры в РФ.		
	61-62	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Итого за 3 семестр:</b> <b>Самостоятельная работа 2 ч</b> <b>аудиторных 62 ч</b> <b>В том числе</b> <b>Практических 40</b> <b>Дифференцированный зачет 2</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»;
- доска

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- аудиосистема;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Обязательная литература:**

1. **Артемьев В.В., Лубченков Ю. Н.** История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### **Дополнительная литература:**

1. Сёмин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-406-10621-1. – URL: <https://book.ru/book/946253>
2. Самыгин, С. И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2023. – 307 с. – ISBN 978-5-406-11165-9. – URL: <https://book.ru/book/947683>
3. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – URL: <https://book.ru/book/951498>.

##### **Интернет - источники**

1. 1. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellectvideo.com/russian-history/>
2. 2. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
3. 3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05. ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	– различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв	- обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др	

-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
-содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире	Оценка результатов выполнения практических занятий
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	

## Рекомендуемые темы проектов

1. «Талонный социализм».
2. «Золотые 80-е».
3. «Парад суверенитетов»
4. Распад СССР крупная геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.
5. Денежные реформы 90 – х.
6. США и принципы двойных стандартов.
7. Избавится ли человечество от новых угроз 21 века.
8. Международный терроризм – угроза человечеству.
9. Россия и ЕС
10. Россия и НАТО
11. Угрозы России в 21 веке
12. «Азиатский бум»
13. Идейные течения в 90 – х гг.
14. Многопартийная система в России
15. Геополитические проблемы современной России.
16. Духовные ценности современной России.
17. Молодёжные субкультуры в современной России
18. Политический портрет руководителя страны (на выбор)
  - а) М.С. Горбачёва
  - б) Б.Н. Ельцина
  - в) В.В. Путина