

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 12. Биология**

**Специальность 23. 02. 07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных  
средств.**

**Квалификация:** специалист по техническому обслуживанию и ремонту  
автотранспортных средств

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2025г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОД.12 Биология разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины, рабочего учебного плана профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории:  
Амбросова Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол №10. от 29.05.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>стр.</b> <b>3</b>
<b>II.</b>	<b>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>14</b>

## I. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **знаниями**, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

1. Биологические теории и закономерности
2. Строение и функционирование биологических объектов
3. Сущность биологических процессов
4. Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

Биологическую терминологию и символику;

### Умениями:

1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
2. Выявлять закономерности наследственности и изменчивости
3. Выявлять механизмы эволюции
4. Сравнить биологические объекты
5. Анализировать и оценивать различные гипотезы
6. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать

### Общая компетенция:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных

средств.

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

Формой текущего контроля является оценивание по текущим результатам.

## **II. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины биология

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**Количество вариантов для обучающихся 2**

**Время выполнения 1 час 30 минут.**

### **Тест. ВАРИАНТ 1**

**1. Кто из ученых сформулировал закон гомологичных рядов наследственности и изменчивости:**

1. Ч.Дарвин
2. С.С. Четвериков
3. Н.И.Вавилов
4. И.М.Сеченов

**2.Уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:**

1. Онтогенетический
2. Молекулярный
3. Биосферный
4. Клеточный

**3.Результатом эволюции является:**

1. Наследственная изменчивость
2. Многообразие видов
3. Борьба за существование
4. Ароморфоз

**4. В каком году был предложен термин «эволюция»?**

1. 1809 году
2. 1805 году
3. 1801 году
4. 1804 году

**5.Основатель учения о происхождении видов путем естественного отбора:**

1. Ч.Дарвин
2. Ж-Б. Ламарк
3. К.Линней
4. М.Ломоносов

**6. Из эктодермы образуются:**

1. Нервная система
2. Мышцы
3. Лёгкие
4. Скелет

**7.Заключительной фазой в митозе является:**

1. Телофаза
2. Анафаза
3. Метафаза
4. Профаза

**8.Набор половых хромосом у мужчин:**

1. XX
2. YY
3. XY
4. XO

**9.Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

1. Амитоз

2. Мейоз
3. Митоз
4. Биоценоз

**10. Теодор Шванн:**

1. Открыл клетку на срезе пробки
2. Открыл одноклеточные организмы
3. Сформировал теорию о том, что все живые организмы состоят из клеток, сходных по строению
4. Создал теорию о том, что новые клетки получаются только из предыдущих клеток путем деления

**11. Какой ученый открыл мейоз в растительной клетке?**

1. И.Д. Чистяков
2. В. Флемминг
3. П.И. Перемежко
4. Э. Страсбургер

**12. Из мезодермы образуются:**

1. Нервная система
2. Легкие
3. Скелет
4. Органы дыхания

**13. Совокупность всех генов гаплоидного набора хромосом – это:**

1. Генотип
2. Геном
3. Генофонд
4. Фенотип

**14. При расщеплении нуклеиновых кислот образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

**15. При расщеплении углеводов образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

**16. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют:**

1. Эмбриогенезом
2. Филогенезом
3. Онтогенезом
4. Ароморфозом

**17. В результате какого процесса в организме бактерий освобождается энергия?**

1. Движения
2. Дыхания
3. Размножения
4. Спорообразования

**18. «Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно» – это формулировка закона:**

1. Взаимодействия генов
2. Сцепленного наследования
3. Независимого наследования
4. Гомологических рядов изменчивости

**19.Какая нуклеиновая кислота может быть в виде двухцепочечной молекулы:**

1. иРНК
2. тРНК
3. рРНК
4. ДНК

**20.Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с:**

1. Использованием энергии
2. Расщеплением веществ
3. Освобождением энергии
4. Образованием молекул АТФ

**21.Митохондрии выполняют функцию:**

1. Поддержания тургорного давления в клетке
2. Внутриклеточного расщепления и переваривания веществ, поступивших в клетку или находящихся в ней, и удаление из клетки
3. Окисления органических соединений и использование энергии, освобождающейся при распаде этих соединений, для синтеза молекул АТФ
4. Синтез белков

**22.Какие органические вещества входят в состав хромосом:**

1. АТФ и рРНК
2. Белок и ДНК
3. АТФ и глюкоза
4. РНК и липиды

**23.Белки – это:**

1. Органические соединения, которые обязательно присутствуют в клетках
2. Высокомолекулярные полимерные органические вещества, определяющие структуру и жизнедеятельность клетки и организма в целом
3. Большая группа органических соединений, входящих в состав живых клеток
4. ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)

**24.Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них:**

1. Хромопластов
2. Мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

**25. Соотнесите название центра происхождения и культурного растения**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Южноазиатский тропический | А) Рис, сахарный тростник, огурец, баклажан, черный перец, банан, сахарная пальма, саговая пальма, лимон, апельсин, манго, джут и др.      |
| 2. Восточноазиатский         | Б) Мягкая пшеница, рожь, лен, конопля, репа, морковь, чеснок, виноград   |
| 3. Юго-Западноазиатский      | В) Соя, просо, гречиха, слива, вишня, редька, шелковица, гаолян, конопля, хурма, китайские яблоки, опиный мак, ревень, корица, олива и др. |
| 4. Средиземноморский         | Г) Твердая пшеница, ячмень, кофейное дерево, зерновое сорго, бананы, нут, арбуз, клецеевина и др.  |
| 5. Абиссинский               | Д) Капуста, сахарная свекла, маслина (олива), клевер, одноцветковая чечевица, брюква, спаржа, сельдерей, укроп, щавель, тмин и др.         |
| 6. Центральноамериканский    | Е) Картофель, ананас, хинное дерево, маниок, томаты, арахис, кокаиновый куст, садовая земляника и др.                                      |
| 7. Южноамериканский          | Ж) Кукуруза, длинноволокнистый хлопчатник, какао, тыква, табак, фасоль, красный перец, подсолнечник, батат и др.                           |

**26. Какой аминокислоте соответствуют следующие триплеты?**

1. для ДНК: ГТА; ЦАГ; ТЦА
2. для РНК: УАГ; УУЦ; ЦГУ

**Тест. ВАРИАНТ 2**

**1. Кто из ученых создал теорию, согласно которой основным механизмом эволюции видов назвал естественный отбор:**

1. Ч.Дарвин
2. С.С. Четвериков
3. Н.И.Вавилов
4. И.М.Сеченов

**2.Уровень организации жизни, на котором проявляется феномен жизни, сопрягаются механизмы передачи генетической информации и превращения веществ и энергии, является:**

5. Онтогенетический
6. Молекулярный
7. Биосферный
8. Клеточный

**3. В каком году был предложен термин «клетка»?**

5. 1675 году
6. 1665 году
7. 1681 году
8. 1674 году

**4. Количество хромосом у человека?**

1. 28
2. 38
3. 23
4. 46

**6. Из эндодермы образуются:**

1. Кожа
2. Органы дыхания
3. Скелет
4. Органы чувств

**7.Начальной фазой в митозе является:**

5. Телофаза
6. Анафаза
7. Метафаза
8. Профаза

**8.Набор половых хромосом у женщин:**

5. XX
6. YY
7. XY
8. XO

**9.При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается:**

1. Митоз
2. Митоз и мейоз
3. Мейоз и амитоз
4. Мейоз

**10.Кто первым открыл клетку?**

1. Р.Гук
2. А.Левенгук
3. Р.Броун

4. Т.Шванн

**11.Какой ученый открыл митоз в растительной клетке?**

1. И.Д.Чистяков
2. В. Флемминг
3. П.И. Перемежко
4. Э. Страсбургер

**12.Из мезодермы образуются:**

1. Нервная система
2. Легкие
3. Скелет
4. Органы дыхания

**13.Совокупность всех генов диплоидного набора хромосом – это:**

1. Генотип
2. Геном
3. Генофонд
4. Фенотип

**14.При расщеплении жиров образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

**15.При расщеплении белков образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов
- 5.

**16. Физиологический процесс, в ходе которого происходит образование и развитие эмбриона, называют:**

1. Эмбриогенезом
2. Филогенезом
3. Онтогенезом
4. Ароморфозом

**17.Воспринимают информацию и преобразуют ее в нервные импульсы:**

1. Рецепторы
2. Исполнительные органы
3. Нервные узлы
4. Вставочные нейроны

**18. «При скрещивании двух особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)» – это формулировка закона:**

1. Взаимодействия генов
2. Сцепленного наследования
3. Независимого наследования
4. Гомологических рядов изменчивости

**19.Из молекулы ДНК и белка состоит:**

1. Микротрубочка
2. Плазматическая мембрана
3. Хромосома
4. Ядрышко

**20.Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с:**

1. Использованием энергии
2. Расщеплением веществ
3. Освобождением энергии
4. Образованием молекул АТФ

**21. Лизосомы выполняют функцию:**

1. Поддержания тургорного давления в клетке
2. Внутриклеточного расщепления и переваривания веществ, поступивших в клетку или находящихся в ней, и удаление из клетки
3. Окисления органических соединений и использование энергии, освобождающейся при распаде этих соединений, для синтеза молекул АТФ
4. Синтез белков

**22. Какие органические вещества входят в состав хромосом:**

1. АТФ и рРНК
2. Белок и ДНК
3. АТФ и глюкоза
4. РНК и липиды

**23. Углеводы – это:**

1. Органические соединения, которые обязательно присутствуют в клетках и способствуют выработке энергии
2. Высокомолекулярные полимерные органические вещества, определяющие структуру и жизнедеятельность клетки и организма в целом
3. Большая группа органических соединений, входящих в состав живых клеток
4. ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)

**24. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них:**

1. Хромопластов
2. Мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

**25. Соотнесите название центра происхождения и культурного растения**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Южноазиатский тропический | А) Рис, сахарный тростник, огурец, баклажан, черный перец, банан, сахарная пальма, саговая пальма, лимон, апельсин, манго, джут и др.      |
| 2. Восточноазиатский         | Б) Мягкая пшеница, рожь, лен, конопля, репа, морковь, чеснок, виноград   |
| 3. Юго-Западноазиатский      | В) Соя, просо, гречиха, слива, вишня, редька, шелковица, гаолян, конопля, хурма, китайские яблоки, опиный мак, ревень, корица, олива и др. |
| 4. Средиземноморский         | Г) Твердая пшеница, ячмень, кофейное дерево, зерновое сорго, бананы, нут, арбуз, клещевина и др.   |
| 5. Абиссинский               | Д) Капуста, сахарная свекла, маслина (олива), клевер, одноцветковая чечевица, брюква, спаржа, сельдерей, укроп, щавель, тмин и др.         |
| 6. Центральноамериканский    | Е) Картофель, ананас, хинное дерево, маниок, томаты, арахис, кокаиновый куст, садовая земляника и др.                                      |
| 7. Южноамериканский          | Ж) Кукуруза, длинноволокнистый хлопчатник, какао, тыква, табак, фасоль, красный перец, подсолнечник, батат и др.                           |

**26. Какой аминокислоте соответствуют следующие триплеты?**

1. для ДНК: ГГА; ТАГ; ТТА
2. для РНК: УЦГ; АУЦ; ЦГУ

**Инструкция:**

в задания с 1 по 29 выберите один правильный ответ;

в задании 30 соотнесите центр происхождения и культурное растение, произрастающее в нем;

в задании 31 на основе таблицы «генетический код» определить аминокислоту.

<b>ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>
<b>Количество вариантов</b> заданий для обучающихся: 1
<b>Время выполнения</b> 1ч. 20 мин.
Всего на дифференцированный зачет 1ч. 30 мин.
<b>Условия выполнения заданий:</b> тестовое задание 31 вопросов
<b>Инструкция по проведению экзамена/зачета</b>
1. Ознакомить обучающихся с заданиями.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

#### Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

### III. Перечень рекомендуемых учебных изданий.

- 1 Бабенко В.Г.. Биология для профессий и специальностей технического и естественно -научного профилей: учеб. Для студ.учреждений СПО – М.: Издательский центр «Просвещение», 2020.
- 2 Каменский А.А., Пасечник В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ/ Пасечник В.В., Рубцов А.М.- Москва: Просвещение, 2022.- 10 с.-ISBN 978-5-09-099559-7-.URL.https:// book/ru/book/949012 ( дата обращения: 21.02.2023).- Текст электронный. А.А. Каменский. Биология. 10 класс. Базовый уровень .ЭФУ/ Пасечник В.В.. Каменский А.А., Рубцов А.М .- Москва: Просвещение, 2022.- 10 с.-ISBN 978-5-09-099559-7-.URL.https:// book/ru/book/949012 ( дата обращения: 21.02.2023).- Текст электронный.
- 3 Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 класс . Базовый уровень. ЭФУ/ Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.. Захарова Е.Т. Москва: Просвещение, 2022.- 10 с.-ISBN 978-5-09-099560-3-.URL.https:// book/ru/book/949037 ( дата обращения: 21.02.2023).- Текст электронный.