

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области**

**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности среднего профессионального образования  
**15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)**

**СГ.02**

**Квалификация:** Специалист по мехатронике и робототехнике

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;  
Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника от 14 сентября 2023 № 684;  
Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;  
Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель : Линейцева Эльвира Разимовна  
Логинова Инга Владимировна

Рассмотрено на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 11.06. 2025 г  
Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ М.А. Сердарий

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины .....	11
3.	Условия реализации программы дисциплины .....	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	24
5.	Перечень тем исследовательских работ .....	25

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

●  **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

●  **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

При освоении специальности *15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)*, технического профиля «Английский язык» изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 196 часов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности ПССЗ.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях ПССЗ являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления, различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал

профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Выполнять сборку различных узлов мехатронных устройств и систем
ПК 1.2.	Выполнять снятие и установку датчиков мехатронных устройств и систем
ПК 1.3.	Производить наладку и регулировку различных узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
ПК 1.4.	Проводить настройку комплексов следящих приводов в составе мехатронных устройств и систем
ПК 1.5	Выполнять установку программного обеспечения электронных и компьютерных модулей и узлов мехатронных устройств и систем
ПК 1.6	Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения мехатронных устройств и систем

ПК 1.7	Проводить конфигурирование и настройку программного обеспечения клиент-серверных систем сбора и анализа данных (промышленного интернета вещей)
ПК 1.8	Проводить конфигурирование и настройку параметров информационной вычислительной сети мехатронной системы
ПК 1.9	Проводить комплексную настройку мехатронных устройств и систем с использованием программного обеспечения контроллеров и управляющих ЭВМ, их устройств управления
ПК 2.1.	Выявлять внешние дефекты узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем в результате их внешнего осмотра
ПК 2.2.	Проверять соответствие диагностируемых параметров узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных устройств и систем требованиям эксплуатационной документации
ПК 2.3.	Проводить контроль работоспособности программного обеспечения электронных устройств управления, приводов и датчиков мехатронных устройств и систем
ПК 2.4	Выявлять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем
ПК 2.5	Заменять отработавшие ресурс или вышедшие из строя компоненты мехатронных устройств и систем
ПК 2.6	Проводить контроль корректности работы и обновление программного обеспечения мехатронных устройств и систем
ПК 2.7	Проводить текущее техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем
ПК 3.1.	Проводить монтаж и коммутацию датчиков РТС
ПК 3.2.	Проводить проверку и установку навесного оборудования на базу РТС
ПК 3.3.	Выполнять монтаж и настройку средств измерений и робототехнических устройств и систем
ПК 3.4	Проводить синхронизацию навесного оборудования с блоком управления и питания РТС
ПК 3.5	Разрабатывать управляющие программы и контролировать их исполнение РТС
ПК 3.6	Выполнять пуск и наладку средств роботизации
ПК 3.7	Проводить обработку данных, полученных с внутренних систем контроля РТС и навесного оборудования
ПК 3.8	Проводить диагностику, техническое обслуживание и устранение мелких неисправностей внешних и внутренних систем РТС

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое

- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включает в себя: учебная нагрузка обучающихся 162 ч., (включая практические занятия, — 162 ч), профессионально ориентированное содержание – 162 ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Иностранный язык в профессиональной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>162</b>
в т.ч.	
<b>1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>162</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	162
индивидуальный проект	да
СРС	0

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
1	2	3	4	
<b>1. Профессионально-ориентированное содержание</b>		обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся	132	
<b>Раздел 1. Система образования в России и за рубежом</b>				
<b>Тема 1.1. Развитие и инновации образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	
	1-2 <b>ПЗ №1 Образование.</b> Систематизация знаний числа существительных (исчисляемые и неисчисляемые существительные), правила образования множественного числа. Исключения. Применение знаний при переводе текста «Образование».	2	<i>OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 ПК 2.6.</i>	
	3-4 <b>ПЗ №2 Развитие и инновации образования в России.</b> Обобщение знаний о падеже существительных (общий и притяжательный падеж). Закрепление знаний о личных и притяжательных местоимениях при определении рода существительного. Применение знаний при переводе текста «Инновации образования в России».	2		
	5-6 <b>ПЗ №3 Развитие образования.</b> Чтение и перевод текста «Развитие и инновации образования в России», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2		
<b>Тема 1.2. Особенности британской и американской</b>	<b>ПЗ №4 Университеты Оксфорд и Кембридж.</b> Предложения, начинающиеся с конструкции there is/there are. Правила перевода. Вопросительная и отрицательная форма.	2	<i>OK 2 OK 4 OK 5 OK 9</i>	

<b>образовательной системы</b>	9-10	<b>ПЗ№5 Образование в США.</b> Грамматических упражнений на тему «Признаки существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	2	<i>ПК 2.6.</i>
<b>Тема 1.3. Мой колледж</b>	11-12	<b>ПЗ№6 Мой колледж.</b> Парные союзы, слова-заместители.	2	<i>OK 2 OK 4 OK 5 OK 9 ПК 2.6.</i>
	13-14	<b>ПЗ№7 Обучение в зарубежном колледже.</b> Работа с текстом «Preparation for studies abroad, correspondence with the chosen university» Работа с образцами документов и писем («Request for application materials», «Covering letter», «Acceptance and refusal»).	2	
	15-16	<b>ПЗ№8 Оформление документации.</b> Работа с образцами документов и писем («Request for application materials», «Covering letter», «Acceptance and refusal»).	2	
	17-18	<b>ПЗ№9 Великие живописцы России.</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Глаголы чувственного восприятия для описания картин», чтение и перевод текста «Great Russian artists».	2	
<b>Раздел 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</b>				
<b>Тема 2.1. Великие российские и английские деятели культуры</b>	19-20	<b>ПЗ№10 Великие живописцы Англии.</b> Чтение и перевод текста «Famous English artists», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.3. ПК 1.5.</i>
	21-22	<b>ПЗ№11 Великие поэты, писатели России.</b> Чтение и перевод текста «Great Russian poets and writers», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	23-24	<b>ПЗ№12 Великие поэты, писатели Англии.</b> Чтение и перевод текста «Great English poets and writers», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	25-26	<b>ПЗ№13 Великие российские и английские композиторы.</b> Чтение и перевод текста «Famous Russian and English composers», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	

	27-28	<b>ПЗ№14 Музыка современного поколения.</b> Дискуссия на тему «Music in my life»	2	
	29-30	<b>ПЗ№15 Великие ученые.</b> Страдательный залог. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений к текстам «Marie Curie and the discovery of Radium», «Pyotr Kapitsa and other most prominent Russian Nobel Prize winners», «Ernest Rutherford», «Great Russian mathematicians».	2	
	31-32	<b>ПЗ№16 Главная наука.</b> Дискуссия на тему «The scientist I'd like a new street to be named after».	2	
	33-34	<b>ПЗ№17 Наука и ученые.</b> Страдательный залог. Чтение и перевод текстов, выполнение упражнений к текстам «Alfred Nobel – a man of contrasts», «Alexander Graham Bell», «Little-known facts about well-known people».	2	
<b>Итого за 3 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся</b>		<b>34</b>		

### Раздел 3. Великие ученые и изобретатели

<b>Тема 3.1. Великие ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	1
	1-2	<b>ПЗ№18 Величайшие открытия.</b> Правила образования формы глагола в страдательном залоге. Дискуссия на тему «The greatest inventions of mankind».	2	
<b>Тема 3.2. В аэропорту, таможня, вывески и указатели</b>	3-4	<b>ПЗ№19 Путешествия.</b> Закрепление НЛМ по теме «В аэропорту, вывески и указатели», предлоги места и направления.	2	
	5-6	<b>ПЗ№20 В аэропорту. На таможне.</b> Чтение и перевод текста «В аэропорту. На таможне», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	7-8	<b>ПЗ№21 В гостинице. В ресторане.</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «В гостинице. В ресторане».	2	

### Раздел 4. Путешествие. Поездка за границу.

<b>Тема 4.1. В гостинице, в кафе и ресторане</b>	9-10	<b>ПЗ№22 Общение с персоналом.</b> Чтение и драматизация диалогов по тексту «В гостинице, в ресторане».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.2</i>
	11-12	<b>ПЗ№23 Туристическая поездка.</b> Закрепление НЛМ по теме «Туристическая поездка».	2	
<b>Тема 4.2. Туристические услуги. Моя первая поездка за рубеж</b>	13-14	<b>ПЗ№24 Мое путешествие.</b> Чтение и перевод текста «Мое путешествие в другой стране», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.2</i>
	15-16	<b>ПЗ№25 Правила этикета.</b> Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, построение диалога, применение в ситуациях неофициального общения по пройденным лексическим темам..	2	
<b>Тема 4.3. Диалог - общение</b>	17-18	<b>ПЗ№26 Диалог- побуждение к действию, диалог-обмен информацией.</b> Диалог- побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях личного общения.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.3</i>
	19-20	<b>ПЗ№27 Диалоги смешанного типа.</b> Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях личного общения.	2	
<b>Тема 5.1 Профессии человека</b>	21-22	<b>ПЗ№28 Профессии человека.</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Профессии человека».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.3</i>
	23-24	<b>ПЗ№29 Выбор профессии.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Система английского глагола, смысловой, вспомогательный, глагол-связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы».	2	
	25-26	<b>ПЗ№30 Работа.</b> Аудирование и драматизация диалогов «Выбор профессии», «Работа».	2	

	27-28	<b>ПЗ№31 Профессии мужчин и женщин.</b> Дискуссия на тему «Are there women's and men's professions?»	2	
<b>Тема 5.1. Моя будущая профессия-Мехатроника и робототехника, мой колледж, мой день в колледже</b>	29-30	<b>ПЗ№32 Моя будущая специальность – мехатроника.</b> Чтение и перевод текста «Моя будущая специальность – мехатроника», чтение и перевод тематических текстов, выполнение упражнений к текстам.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6. ПК 2.6</i>
	31-32	<b>ПЗ№33 Мой день в колледже.</b> Монологические высказывания на темы «Моя будущая специальность – мехатроника», «Мой колледж, мой день в колледже».	2	
	33-34	<b>ПЗ№34 Инженерия.</b> Современные тенденции инженерии.	2	
	35-36	<b>ПЗ№35 Мехатроника.</b> Чтение и перевод текста «Основные понятия в мехатронике», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц, чтение и перевод тематических текстов.	2	
		<b>Итого за 4 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся</b>	<b>36</b>	

#### Раздел 6. Мехатроника - наука на стыке механики, электроники и компьютерных технологий

<b>Тема 6.1. Основные понятия в мехатронике, триединая сущность мехатронных систем. Принципы работы элементов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	<b>1</b>
	1-2	<b>ПЗ№36 Времена глаголов группы Perfect Active, the Present, Past, Future Perfect Active»; «Предлоги for, since особенности их употребления</b> Выполнение грамматических упражнений по темам: «Времена глаголов группы Perfect Active, the Present, Past, Future Perfect Active»; «Предлоги for, since особенности их употребления».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.9</i>
	3-4	<b>ПЗ№37 Электронные и электрические системы</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Электронные и электрические системы»..	2	

электронных и электрических систем	5-6	<b>ПЗ№38 Элементы электронных и электрических систем</b> Чтение и перевод текста «Элементы электронных и электрических систем», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц.	2	
	7-8	<b>ПЗ№39 Элементы электронных и электрических систем на предприятиях г. Иркутска</b> Закрепление новых лексических единиц.	2	
	9-10	<b>ПЗ№40 Гидростатическое оборудование</b> Чтение и перевод текста «Гидростатические машины», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
<b>Раздел 8. Гидравлика и пневмоавтоматика</b>				
8.1 <b>Гидростатические машины</b>	11-12	<b>ПЗ№41 The Present and Past Simple Passive</b> Чтение и перевод текста «Гидростатические машины», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам. Выполнение грамматических упражнений по теме: «The Present and Past Simple Passive».	2	
Тема 8.2. <b>Насосы.</b> <b>Гидравлические и пневматические приводы</b>	13-14	<b>ПЗ№42 Гидравлические и пневматические приводы</b> Чтение, перевод текстов «Насосы, классификация насосов», «Гидравлические и пневматические приводы», выполнение упражнений к текстам на закрепление новых лексических единиц.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	15-16	<b>ПЗ№43 Гидравлические и пневматические приводы</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	
Тема 9.1. <b>Автоматизация</b>	<b>Раздел 9. Автоматизация и робототехника</b>			
	17-18	<b>ПЗ№44 Автоматизация</b> Чтение и перевод текста «Автоматизация», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам	2	
Тема 9.2. <b>Типы автоматизации</b>	19-20	<b>ПЗ№45 The Present and Past Progressive Passive, The Present and Past Perfect Passive</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: «The Present and Past Progressive Passive, The Present and Past Perfect Passive»..	2	

	21-22	<b>ПЗ№46 Типы автоматизации</b> Позиция «You» при написании деловых писем. Структура и основные части делового письма. Основные правила как сделать письмо привлекательным. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
		<b>Итого за 5 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся</b>	<b>22</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	1
<b>Тема 9.3. Гибкие производственные системы</b>	1-2	<b>ПЗ№47 Типы автоматизации</b> Закрепление НЛМ по теме «Типы автоматизации».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.4 ПК 2.7</i>
	3-4	<b>ПЗ№48 Гибкие производственные системы</b> Чтение и перевод текста «Гибкие производственные комплексы», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц	2	
	5-6	<b>ПЗ№49 Гибкие производственные комплексы на предприятиях города Иркутска</b> Чтение и перевод текста «Гибкие производственные комплексы», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц	2	
	5-6	<b>ПЗ№50 Гибкие производственные комплексы на предприятиях города Иркутской области</b> Чтение и перевод текста «Гибкие производственные комплексы», выполнение упражнений к тексту на закрепление новых лексических единиц	2	
<b>Тема 9.4. Роботизированные комплексы</b>	7-8	<b>ПЗ№51 Роботизированные комплексы</b> Закрепление НЛМ по теме «Роботизированные комплексы».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.8 ПК 1.9</i>
	9-10	<b>ПЗ №52 Принципы работы промышленных роботизированных систем</b> Выполнение упражнений к текстам на закрепление новых лексических единиц. Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
<b>Раздел 10. Современные мехатронные системы</b>				

<b>Тема 10.1. Современные мехатронные системы</b>	11-12	<b>ПЗ№57 Современные мехатронные системы</b> Чтение и перевод текста «Современные мехатронные системы», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
	13-14	<b>ПЗ№53 Неличные формы глагола, инфинитив».</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: «Неличные формы глагола, инфинитив».	2	
<b>Тема 10.2. Мехатронные системы в автоматизирован ном машиностроении</b>	15-16	<b>ПЗ№54 Автоматизированное машиностроение».</b> Закрепление НЛМ по теме «Автоматизированное машиностроение».	2	
	17-18	<b>ПЗ№55 Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении</b> Чтение и перевод текста «Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
	19-20	<b>ПЗ№56 Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении</b> Чтение и перевод текста «Мехатронные системы в автоматизированном машиностроении», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
<b>Тема 10.3. Многофункциона льные металлообрабаты вающие центры</b>	21-22	<b>ПЗ№57 Металлообрабатывающие центры</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Металлообрабатывающие центры».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2</i>
	23-24	<b>ПЗ№58 Многофункциональные металлообрабатывающие центры</b> Чтение и перевод текста «Многофункциональные металлообрабатывающие центры», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
		<b>Итого за 6 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся</b>	24	

<b>Тема 10.4.</b> <b>Системы управления, построенные на базе программируемых логических контроллеров (ПЛК)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>1</b>
	1-2	<b>ПЗ№59 Многофункциональные металлообрабатывающие центры</b> Чтение и перевод текста «Многофункциональные металлообрабатывающие центры», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
<b>Раздел 11. Чемпионаты профессионального мастерства</b>				
<b>Тема 11.1.</b> <b>История чемпионатов профессионального мастерства</b>	3-4	<b>ПЗ№60 Многофункциональные металлообрабатывающие центры</b> Чтение и перевод текста «Многофункциональные металлообрабатывающие центры», чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
	5-6	<b>ПЗ№61 История чемпионатов профессионального мастерства</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	
	7-8	<b>ПЗ№62 Причастие 1 и 2</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам.	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	9-10	<b>ПЗ№63 Неличные формы глагола</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>OK 09 ПК 3.1 ПК 3.2</i>
	11-12	<b>ПЗ№64 Неличные формы глагола</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 3.2 ПК 3.6</i>
<b>Тема 11.2.</b> <b>История чемпионатов профессионального мастерства</b>	13-14	<b>ПЗ№65 Победители чемпионата в России</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05</i>
	15-16	<b>ПЗ№66 Победители чемпионата г. Иркутска</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>OK 09 ПК 2.4 ПК 2.5</i>

<b>Тема 11.3.</b> <b>Официальные</b> <b>документы</b> <b>чемпионатов</b> <b>профессионального</b> <b>мастерства</b>	17-18	<b>ПЗ№67 Официальные документы</b> <b>чемпионатов профессионального мастерства</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>ПК 3.6</i>
			2	
		<b>Итого за 7 семестр</b> <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки</b> <b>обучающихся</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 12. Техническое описание компетенций</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	1
<b>Тема 12.1.</b> <b>Техническое</b> <b>описание</b>	1-2	<b>ПЗ№68 Техническое описание компетенций, представляемых на</b> <b>чемпионатах профессионального мастерства</b> Чтение и перевод тематических текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам..	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 1.9</i> <i>ПК 2.3</i>
<b>Тема 12.2.</b> <b>Квалификация,</b> <b>объем работ,</b> <b>материалы и</b> <b>оборудование</b>	3-4	<b>ПЗ№69 Компетенция Мехатроника</b> Драматизация тематических диалогов (диалог-обмен информацией, построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения, диалоги смешанного типа, применение в различных ситуациях профессионального общения) по теме «Квалификация, объем работ, материалы и оборудование по компетенции «Мехатроника».	2	
<b>Тема 12.3.</b> <b>Конкурсное задание</b> <b>по компетенции</b> <b>«Мехатроника»</b>	5-6	<b>ПЗ№70Компетенция Мехатроника</b> Драматизация тематических диалогов (диалог-обмен информацией, построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения, диалоги смешанного типа, применение в различных ситуациях профессионального общения) по теме «Конкурсное задание по компетенции «Мехатроника».	2	
	7-8	<b>ПЗ№71 Формат и структура Конкурсного задания.</b> Драматизация тематических диалогов (диалог-обмен информацией, построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения, диалоги смешанного типа, применение в различных ситуациях профессионального общения) по теме «Конкурсное задание по компетенции «Мехатроника».	2	

<b>Тема 12.4.</b> <b>Конкурсное задание по компетенции «Мобильная робототехника»</b>	9-10	<b>ПЗ№72 Компетенция «Мобильная робототехника</b> Дискуссия на тему «Результаты участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства»	2	
	11-12	<b>ПЗ№73 Перечень видов конкурсных заданий по компетенции «Мобильная робототехника»</b> Дискуссия на тему «Результаты участия обучающихся в чемпионате профессионального мастерства»	2	
<b>Раздел 13. Поиск работы. Портрет современного специалиста.</b>				
<b>Тема 13.1.</b> <b>Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу, составление резюме и CV</b>	13-14	<b>ПЗ№74 Резюме</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «резюме».	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.5</i>
	15-16	<b>ПЗ№75 Заявление о приеме на работу</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Резюме и заявление о приеме на работу».	2	
	17-18	<b>ПЗ№76 Заполнение анкеты работодателя.</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Анкета работодателя».	2	
	19-20	<b>ПЗ№77 Условные предложения.</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	2	
<b>Тема 13.2.</b> <b>Требования работодателя, в кадровом агентстве, собеседование с работодателем</b>	21-22	<b>ПЗ№78 Собеседование у работодателя</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Собеседование у работодателя».	2	
	23-24	<b>ПЗ№79 Документы, необходимые при собеседовании</b> Диалог-обсуждение, диалог-обмен информацией: обсуждение требований, предъявляемых работодателем.	2	
	25-26	<b>ПЗ№80 Резюме</b> Аудирование и драматизация диалога «Собеседование у работодателя».	2	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Советы соискателю: что делать и чего не делать в поисках работы</b>	27-28	<b>ПЗ№81 Профессии будущего</b> Выполнение упражнений на закрепление НЛМ по теме «Профессии будущего	2	

	<p style="text-align: center;"><b>Итого за 8 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся</b></p>	<b>28</b>	
	<p><b>Итого:</b>  <b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в том числе самостоятельной работы обучающихся</b></p>	<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкоznания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2022
2. Н.А.Авдеева. Мехатроника и Робототехника = Mechatronics and Robotics: учебное пособие по английскому языку. – Владимир.: Изд-во ВлГУ, 2021. – 72с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ**

1. Шпаковский В.Ф. Английский без акцента. English without Accent. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2022. – 124 с. + CD. – ISBN 978-5-9524-4231-3.
2. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов экон. специальностей – М.: Издательство «Омега-Л», 2020. – 312 с. + CD. – ISBN 978-5-370-00797-2. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Борисенко Т.И., Валентей Т.В. Тесты по грамматике английского языка для школьников и абитуриентов. – М., 2020. – 143 с.
2. Волкова Е.И. Английский артикль в речевых ситуациях. – М.: Просвещение. – 26 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: КАРО, 2021
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2020. – 2106 с.
6. Пословица не даром молвится: Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов Авт.-сост. В.К. Моисеева. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 82 с.
7. Романова Л.И. Английская грамматика английского языка в тестах: Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Айрис, – 152 с.
8. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-407-00091-4.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских работ, докладов, презентаций, экспериментов и демонстраций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурологической информации;</li> <li>– понимать основное содержание познавательного характера на темы;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> <li>– читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- организация групповой беседы учащихся со спонтанно развивающимся предметом обсуждения</li> </ul>
<b>Знания:</b> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;</p> <p>страноведческую и социокультурную информацию;</p> <p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения</p>	<p>Тестирования Контрольные работы Рефераты Презентации</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

<b>% правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

## 5. Перечень тем исследовательских работ

1. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
2. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
3. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
4. Английские надписи на одежде как экстраглавиистический фактор, влияющий на культуру подростков.
5. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
6. Английский и русский - настолько ли они разные?
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
8. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
9. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
10. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
11. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
13. Загадки Стоунхенджа
14. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря
15. История развития числительных в английском языке.
16. Могу ли я стать английской королевой?
17. Начальная школа в Британии.
18. О чём говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
19. Одежда: мода и традиция.
20. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
21. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
22. Отличительные особенности домов в Британии.
23. Роль английского языка в современном мире.
24. Русские заимствования в английском языке.
25. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
26. Способы словообразования имён прилагательных в английском языке.
27. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
28. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
29. Мехатроника и Робототехника – инновационные технологии в информационном обществе.
30. Работы нашего времени.
31. Программирование – здесь и сейчас.