

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

ОД.03

Квалификация: специалист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватели
Линейцева Эльвира Разимовна
Логинова Инга Владимировна

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол 10 от 28.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по подготовке специалистов среднего звена по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**. Является частью ОП образовательной организации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии ПКРС.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык

международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления, различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» включает в себя: учебная нагрузка обучающихся 119 ч., включая практические занятия, — 72 часа, лекции – 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Иностранный язык

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	119
в т.ч.	
1. Основное содержание	85
в т.ч.	
теоретическое обучение	37
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Консультация (индивидуальный проект)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК	
1	2	3	4	
1.Основное содержание	обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов	85		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала:		8	
	1-2	Глаголы to be, to have, to do. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Представление себя в официальной и неофициальной обстановке».	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 М1 ОК 01, 02, 06
	3-4	ПЗ №1. Present Simple Работа с лексикой и текстом на тему: «Представление друзей, коллег в официальной и неофициальной обстановке».	2	
	5-6	ПЗ № 2. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Работа с лексикой и текстом на тему: «Описание внешности»	2	
	7-8	Местоимения в английском языке. Работа с лексикой и текстом на тему: «Я и моя семья».	2	
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала:		8	
	9-10	Модальные глаголы. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Рабочий день в мастерской».	2	
	11-12	ПЗ №3. Предлоги времени. Работа с лексикой и текстом на тему: «Мое хобби».	2	
	13-14	ПЗ №4. Present Simple и Present Continuous. Работа с лексикой и текстом на тему: «Досуг моей семьи».	2	

	15-16	ПЗ №5. Правила применения глагола с инфинитивом. Работа с лексикой и текстом на тему: «Активный и пассивный отдых».	2	MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 1, М 5 ОК 01, 02, 04
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		6	1
	17-18	Сослагательное наклонение. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Преимущества и недостатки проживания в городе и деревне».	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	19-20	ПЗ №6. Love/like/enjoy+Infinitive/ing. Работа с лексикой и текстом на тему: «Обязанности, которые я выполняю по дому».	2	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07
	21-22	ПЗ №7. Типы вопросительных предложений в английском языке. Работа с лексикой и текстом на тему: «Мой дом в будущем».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 1 ОК 01, 02, 06
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала		10	1
	23-24	Future Simple. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Виды магазинов в моем городе».	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,
	25-26	ПЗ №8. оборот there is/are в английском языке. Работа с лексикой и текстом на тему: «Правила торговли в европейских странах».	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08,
	27-28	ПЗ №9. Неопределенные местоимения SOME/ANY/NO. Работа с лексикой и текстом на тему: «My shopping».	2	MP 09,
	29-30	Предлоги направления. Работа с лексикой и текстом на тему: «Магазины разных стран».	2	

	31-32	ПЗ №10. Модальные глаголы в этикетных формулах. Can, may, should Работа с лексикой и текстом на тему: «Online shopping».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 7 ОК 03, 06, 07
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала		8	1
	33-34	Правила составления специальных вопросов. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Физкультура и спорт в моей семье».	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11,
	35-36	ПЗ №11. Формулы вежливости (вопросительные предложения). Работа с лексикой и текстом на тему: «Здоровый образ жизни».	2	ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02,
	37-37	ПЗ №12. Наречия, обозначающие направление. Работа с лексикой и текстом на тему: «Правильное питание».	2	МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,
	39-40	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Полезная и вредная еда».	2	МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 4 ОК 01, 03, 06, 07
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		6	1
	41-42	Правила употребления many, much, a lot of, little, few, a few. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «В походе».	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,
	43-44	ПЗ №13. Определенный и неопределенный артикль. Работа с лексикой и текстом на тему: «Путешествия».	2	МР 01, МР 02,

	45-46	ПЗ №14. Нулевой артикль. Исключения. Работа с лексикой и текстом на тему: «Активные виды спорта».	2	MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 M 4 OK 03, 06, 07
Тема 1.7. Страны/страна изучаемого языка	Содержание учебного материала		5	1
	47-48	Артикли с географическими названиями. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Знакомство с географическим положением стран».	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,
	49-50	ПЗ №15. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Работа с лексикой и текстом на тему: «In Moscow».	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07,
	51	Множественное число существительных. Исключения. Работа с лексикой и текстом на тему: «In Irkutsk».	1	MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 M 1 OK 01, 03, 06
Итого за 1 семестр			51	
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала		8	1
	1-2	ПЗ №16. Past Simple Tense. Работа с лексикой и текстом на тему: «Москва-столица нашей родины».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,
	3-4	ПЗ №17. Правильные и неправильные глаголы. Работа с лексикой и текстом на тему: «Где эта улица, где этот дом...» Как найти правильный маршрут».	2	ЛР 06, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05,

	5-6	ПЗ №18. Конструкция used to + Infinitive. Работа с лексикой и текстом на тему: «Национальные символы России».	2	MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,
	7-8	ПЗ №19. Инфинитив и его формы. Работа с лексикой и текстом на тему: «Политическое и экономическое устройство».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 1 ОК 01, 04, 06
Тема 1.9. Проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала		10	1
	9-10	Образование степеней сравнения наречий. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Природные и физические явления».	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,
	11-12	Наречия места. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Экономические и социальные проблемы».	2	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07
	13-14	Past Perfect Tense. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Экологические проблемы в нашем городе».	2	ПР6 01, ПР6 02,
	15-16	Сравнительные обороты than, as...as, not so...as. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Природные явления».	2	ПР6 03, ПР6 04
	17-18	ПЗ №20. Past Progressive Tense. Работа с лексикой и текстом на тему: «Экологические проблемы разных стран».	2	М 3 ОК 02, 04, 07
Тема 1.10. Государственные учреждения, бизнес и услуги.	Содержание учебного материала		8	1
	19-20	Сложные существительные в английском языке. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Экономика России».	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,
	21-22	ПЗ №21. Основные суффиксы существительных. Работа с лексикой и текстом на тему: «Работа государственных учреждений».	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07,
	23-24	ПЗ №22. Основные суффиксы прилагательных. Работа с лексикой и текстом на тему: «Услуги, предоставляемые организациями в городе».	2	

	25-26	ПЗ №23. Основные суффиксы глаголов и наречий. Работа с лексикой и текстом на тему: «Договор на оказание услуг».	2	МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 М 7 ОК 02, 03, 09
Тема 1.11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		8	1
	27-28	Правила применения герундия. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Известные ученые России».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	29-30	Правила применения инфинитива. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Открытия российских ученых».	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 6 ОК 01, 06
	31-32	ПЗ №24. Правила перевода с русского на английский язык. Работа с лексикой и текстом на тему: «Ученые разных стран».	2	
	33-34	Конструкция английского предложения Работа с лексикой и текстом на тему: «Необычные изобретения и открытия мира».	2	
2. Профессионально ориентированное содержание		обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов	32	
Тема 2.1. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала		4	1
	35-36	Способы выражения времени на английском языке. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Основные понятия специальности».	2	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08,

	37-38	ПЗ №25. Правила написания дат. Работа с лексикой и текстом на тему: «Особенности подготовки специалистов».	2	09, 11, 13, 15 MP 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 2 ОК 05, 10 ПК 5.1
Тема 2.2. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала		4	1
	39-40	ПЗ № 26 .Пунктуация в английском языке. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Трудоустройство в современном мире».	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	41-42	ПЗ №27. Конструкция повелительных предложений. Работа с лексикой и текстом на тему: «Моя специальность – мой выбор».	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 2 ОК 01, 02, 04 ПК 5.3
Тема 2.3. Промышленные технологии	Содержание учебного материала		8	1
	43-44	ПЗ №28. Формы глагола Simple в диалоговой речи. Работа с лексикой и текстом на тему: «Машины и механизмы».	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	45-46	ПЗ №29. Формы глагола Continuous в диалоговой речи. Работа с лексикой и текстом на тему: «Обслуживание промышленного оборудования».	2	MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07,
	47-48	ПЗ №30. Формы глагола Perfect в диалоговой речи. Работа с лексикой и текстом на тему: «Работа на производстве».	2	MP 08, MP 09,

	49-50	ПЗ №31. Формы глагола Perfect Continuous в диалоговой речи. Работа с лексикой и текстом на тему: «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills».	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 2 ОК 01, 02, 03, 04 ПК 5.2
Тема 2.4. Технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала		6	1
	51-52	Сослагательное наклонение. Конструкция neither....nor. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Инновации в области современной архитектуры».	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	53-54	ПЗ №32. Применение конструкции neither....nor. Работа с лексикой и текстом на тему: «Новые технологии и достижения в науке за последние 5 лет».	2	МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	55-56	ПЗ № 33. Определение наклонения в тексте. Работа с лексикой и текстом на тему: «Интернет в нашей жизни»	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 2 ОК 01, 02, 03, 09 ПК 5.4
Тема 2.5. Современные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала		10	1
	57-58	Прямая и косвенная речь. Знакомство с лексикой и текстом на тему: «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей в Великобритании. Японии».	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	59-60	ПЗ №34. Трансформация прямой речи в косвенную. Работа с лексикой и текстом на тему: «Компьютерная терминология».	2	МР 09, ПР6 01,
	61-62	ПЗ № 35. Провала описания картинок/фотографий на английском языке. Работа с изображениями (фотографиями/ картинками), связанными со специальностью	2	

	63-64	Правила пересказа научно-технических текстов. Работа с научно-техническими текстами.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 М2 ОК 01, 02, 04, 11 ПК 5.2
	65-66	Дифференцированный зачет	2	2
	Итого за 2 семестр		66	
	Итого		117	
	Консультации		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ

1. Шпаковский В.Ф. Английский без акцента. English without Accent. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2021. – 124 с. + CD. – ISBN 978-5-9524-4231-3.
2. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей – М.: Издательство «Омега-Л», 2020. – 312 с. + CD. – ISBN 978-5-370-00797-2. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Борисенко Т.И., Валентей Т.В. Тесты по грамматике английского языка для школьников и абитуриентов. – М., 2021. – 143 с.
2. Волкова Е.И. Английский артикль в речевых ситуациях. – М.: Просвещение. – 26 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: КАРО, 2021
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2021. – 2106 с.
6. Пословица не даром молвится: Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов Авт.-сост. В.К. Моисеева. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 82 с.
7. Романова Л.И. Английская грамматика английского языка в тестах: Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Айрис, – 152 с.
8. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-407-00091-4.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка.

Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.britishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-ioe.com

Publishers:

www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt
www.macmillanenglish.com
www.pearsonlongman.com
www.teacherweb.com
www.teach-noiogy.com
www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

www.bbdearningenglish.com
www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm www.onestopenglish.com
www.ello.org

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностраный язык (английский)**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских работ, докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; – понимать основное содержание познавательного характера на темы; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: – читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения. – описывать явления, события,	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - организация групповой беседы учащихся со спонтанно развивающимся предметом обсуждения

<p>излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	
Знания:	
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;</p> <p>страноведческую и социокультурную информацию;</p> <p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения</p>	<p>Тестирования</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Доклады</p> <p>Презентации</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)