

Министерство образования Иркутской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
(ГБПОУ ИО ИТТриС)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Н. Ломакина

2019 года

**Должностная инструкция
педагога-психолога
Чупровой Елены Евгеньевны**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется зам. директора по ВР

1.2. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора

1.3. Требования к профессиональному образованию и обучению:

Высшее образование по профильным направлениям.

1.4. Особые условия допуска к работе:

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, психологию личности и социальную психологию малых групп, основы педагогики и методы, используемые в педагогике и психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, проектирования образовательных систем;
- теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, а также методы верификации, интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики и методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфорта и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования, а также этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми

- образовательными потребностями, а также закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
 - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, а также методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
 - задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
 - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения подростков и молодежи к условиям колледжа, признаки и формы дезадаптивных состояний;
 - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
 - теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
 - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
 - превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
 - нормы профессиональной этики;
 - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка;
 - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего профессионального образования.

II. Должностные обязанности (трудовые функции и действия):

1. Трудовая функция:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уровень (подуровень)

квалификации: 7

Код А/01.7

Трудовые действия:

1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
2. Разработка программ формирования компетенций, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.

4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Трудовая функция:

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Уровень (подуровень) квалификации: 7
Код А/02.7

Трудовые действия:

1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

3. Трудовая функция:

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Уровень (подуровень) квалификации: 7
Код А/03.7
Код В/03.7

Трудовые действия:

1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.
5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов,

преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4. Трудовая функция:

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Уровень (подуровень)
квалификации: 7
Код А/04.7

Трудовые действия:

1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
2. Организация и совместное осуществление педагогами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, а также формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
5. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
8. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
9. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Трудовая функция:

Психологическая диагностика детей и обучающихся

Уровень (подуровень)
квалификации: 7
Код А/05.7
Код В/05.7

Трудовые действия:

1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
5. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6. Трудовая функция:

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Уровень (подуровень)

квалификации: 7

Код А/06.7

В/01.6

Трудовые действия:

1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, с основными условиями психического развития

ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

5. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

6. Помощь в формировании психологической культуры, психологического здоровья субъектов образовательного процесса, в том числе в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7. Трудовая функция:

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Уровень (подуровень)
квалификации: 7
Код А/07.7
Код В/02.7

Трудовые действия:

1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в том числе затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, здорового образа жизни, оценка результатов их применения.

5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

7. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

8. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Необходимые умения:

1. Трудовая функция:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

2. Трудовая функция:

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

3. Трудовая функция:

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье, владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов

- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. Трудовая функция:

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

5. Трудовая функция

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования соответствующего уровня в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

6. Трудовая функция

-Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, в том числе по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

-Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

-Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

-Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

-Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

7.Трудовая функция

-Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

-Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

-Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.

-Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи

обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

-Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

-Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

-Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

4. Права

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

3.1.1. знакомиться с документацией образовательного учреждения;

3.1.2. участвовать в работе педагогического и методического советов учебного заведения, а также предметных (цикловых) комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации обучающихся в среднем специальном учебном заведении, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда;

3.1.3. участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и др. комиссий по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

3.1.4. сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития обучающихся, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием;

3.1.5. самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития среднего специального учебного заведения;

3.1.6. самостоятельно формировать конкретные задачи работы с обучающимися и взрослыми, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;

3.1.7. повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;

3.1.8. участвовать в преобразовании образовательной среды с учетом особенностей студентов и педагогического коллектива;

3.1.9. участвовать в формировании корпоративной культуры;

3.1.10. выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;

3.1.11. участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;

3.1.12. участвовать в работе молодежных общественных объединений, советов студенческого самоуправления;

4. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

4.1. За нарушение устава образовательной организации.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных

обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.6. качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;

4.7. качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся и педагогов;

4.8. создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;

4.9. своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;

4.10. за соблюдение и защиту прав и свобод студентов, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога

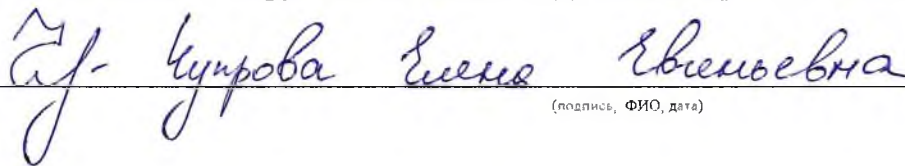
СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по воспитательной работе



(должность, подпись, ФИО, дата)

С должностной инструкцией ознакомлен(а), экземпляр на руки получил(а):



(подпись, ФИО, дата)