

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индивидуальный проект

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

ДВ.01

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины **ДВ. 01 Индивидуальный проект**, рабочего учебного плана специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель Абраменок Ольга Юрьевна

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 28.05.2024г.

Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Общая/профессиональная компетенция
1	2	3
знать: ключевые термины проектной деятельности; этапы проектной деятельности; формы представления результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения	Письменный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий	ОК 01-05 ПК 1.1-1.2 ПК 2.2-2.3 ПК 3.1-3.2
уметь: планировать проект, определять цель и задачи проекта; оформлять результат учебно-исследовательской деятельности	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий, оценка защиты проекта	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Индивидуальный проект осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- ✓ устного и письменного опроса, тестирования
- ✓ выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, практических работ и т.д.
- ✓ защиты проекта.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний обучающегося по определенной теме, разделу, проблеме.

Продуктом самостоятельной работы обучающегося является выполненный проект, который должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который состоит из презентации проекта и его защиты (ответов на вопросы по теме исследования)

Критерии оценивания:

Блок контроля презентации и защиты проекта, знаний и умений обучающихся

критерии	Показатели оценки			
	«незачтено»	«зачтено»		
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»

Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (исследовательская работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема исследовательской работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема исследовательской работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследовательской работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Обучающейся не может ничего пояснить о процессе написания студентом исследовательской работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания исследовательской работы. Из разговора с автором можно сделать вывод, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ИП

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный ИП имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении исследовательской работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления исследовательской работы.
Используемые источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников более 10. Все они использованы в работе. При этом, в работе использованы нормативно-правовые документы. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)
ОД. 01**

Квалификация: специалист среднего звена «техник»

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочих программ учебных дисциплин РУССКИЙ ЯЗЫК, рабочего учебного плана специальности среднего профессионального образования, примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» (разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования) по специальности среднего профессионального образования **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация- разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

Разработчик: Серदारий Марина Александровна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании ДЦК

Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт контрольно-оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации....	10
3. Пакет преподавателя.	30
4. Критерии оценки	31
5. Литература для подготовки к промежуточной аттестации	34

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка
 применение знаний о них в речевой практике;
 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>исследовательской проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии, и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное</p>

культурного контекста	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>		

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Форма промежуточной аттестации - письменный экзамен.

Количество вариантов для обучающихся - 6

Время выполнения 3 часа – 180 минут.

Вариант 1							
	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.</p> <p>Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично»</p> <p>18-15 баллов - «хорошо»</p> <p>14-12 баллов – «удовлетворительно»</p> <p>11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>						
1.	<p>Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) намЕрение</td> <td style="width: 50%;">2) созЫв</td> </tr> <tr> <td>3) ждАла</td> <td>4) обдрАла</td> </tr> <tr> <td>5) мозАичный</td> <td></td> </tr> </table>	1) намЕрение	2) созЫв	3) ждАла	4) обдрАла	5) мозАичный	
1) намЕрение	2) созЫв						
3) ждАла	4) обдрАла						
5) мозАичный							
2.	<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>Форвард забросил две шайбы и сделал одну результативную ПЕРЕДАЧУ. Жительница Смоленска Евдокия Тулупова весьма ПОЧТЕННОГО возраста: в 2022 году ей исполнилось 104 года.</p> <p>Пожалуй, не то что галоши, а болотные сапоги впору ОДЕТЬ, чтобы перейти улицу.</p> <p>В окно замка потянуло БОЛОТНОЙ сыростью, и Бэрримор затопил печь. Художественная гимнастика – один из самых ЭФФЕКТНЫХ видов спорта.</p>						
3.	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.</p> <p>От восторга перед предстоящей прогулкой Дружок не мог спокойно стоять и то и дело подпрыгивал вверх и взвизгивал.</p>						
4.	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы</p>						

	<p>слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. уважаемые КОНЮХИ ВЫЙДИ из комнаты нет ЯСЕЛЬ в районе около ДВУХСОТ человек с ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ марками</p>
5.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выч..слить, экзам..натор, см..риться (с неудачей) 2) изл..гать, пл..вник, пар..доксальный 3) тр..пещущий, бл..стеть, др..мота 4) п..норамный, обм..кнуть в краску, к..саться рукой 5) б..реговой, ж..стяной, с..тевой
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) об..рвал, пр..бабушка, пр..славянский 2) пр..влечь, пр..гласил, пр..саживаться 3) о..гладил, на..рывный, по..тянуться 4) пере..здал, вз..мать, спорт..нвентарь 5) и..брать, ра..правил, не..держанный
7.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посе..вший, сем..чко 2) устанавли..вается, разговар..вать 3) крив..зна, выздоравл..вать 4) нул..вой, тюл..вый 5) прожорл..вый, приветл..вый
8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знач..мый, блещ..шь 2) утеша..мый, маж..шь 3) выруч..нный, выкач..нная из подвала бочка 4) обгрыз..нный, прикле..нный 5) шепч..шь, выбеж..шь
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прежние владельцы, (НЕ)ИМЕВШИЕ похвального любопытства заглядывать в старинные книги, оставили их на чердаке. 2) Желанная свобода (НЕ)ДОСТИГНУТА. 3) В саду ещё (НЕ)РАСКРЫЛИ свои бутоны розы. 4) Окно на кухне оставалось (НЕ)ЗАНАВЕШЕННЫМ. 5) Было тихо, (НЕ)ЖАРКО, а скучно, как бывает в серые пасмурные дни.
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (В)НАЧАЛЕ путешествия Иван утверждал, что эта поездка прибавит жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

	<p>2) ЧТО(БЫ) ни утверждали окружающие, нужно стремиться к счастью и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.</p> <p>3) Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.</p> <p>4) Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.</p> <p>5) (НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.</p>
11.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.</p> <p>На обращё(1)ой к нему стороне ёлки, которая была освеще(2)а слабее других и составляла ее изнанку, он увидел то, чего не хватало в картине его жизни и без чего кругом было так пусто, точно окружающие люди карто(3)ые.</p>
12.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Под ярусом кустарников располагается ярус трав или мхов.</p> <p>2) Не только к деревьям но и к цветам он относился равнодушно.</p> <p>3) Слово может быть употреблено неуместно или прозвучать фальшиво.</p> <p>4) Лиственные хвойные леса Евразии и Северной Америки не образуют сплошных массивов.</p> <p>5) Царь Давид ставил храм на века и по его велению между кровлей и куполом была сделана прослойка из свинца.</p>
13.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Полевая мышка (1) найдя приют в брошенном доме (2) несколько раз шустро пробежала по проволоке (3) оставшейся на окне от занавесей.</p>
14.	<p>Расставьте знаки препинания, укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.</p> <p>Где твой мундир (1) генерал (2) Твой ордена (3) спина (4) как струна? Ты уже слышал отбой. Просто дождь бил по крыше твоей (5) генерал. Хочется спать (6) но вот стоит чай (7) И горит свет ста свечей. Может быть (8) завтра с утра будет солнце И тот ключ в связке ключей.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>В XIX веке в России между чинами титулярного советника и коллежского асессора (1) разверзалась бездна (2) мостом (3) через которую (4) служил университетский или лицейский диплом.</p>
16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Местные жители рассказали мне (1) что (2) когда в осенние дни над деревней пролетали косяки журавлей (3) прирученный журавль не находил себе места (4) и однажды (5) улетел на юг вместе со своими сородичами.</p>
17.	<p>Решительность- решимость, невежа – невежда. Данные слова ...</p>

	1) антонимы 2) омонимы 3) паронимы 4) синонимы
18.	По следующим признакам: 1) слово употребляется в переносном значении, 2) по смыслу слово или сочетание слов является сравнением, только скрытым: предмет, который сравнивается с данным, не назван – определяется 1) метафора 2) омоним 3) пароним 4) синоним
19.	Слова, одинаково звучащие, но не совпадающие ни одним компонентом своих лексических значений, это 1) антонимы 2) омонимы 3) паронимы 4) синонимы
20.	Исторически сложившиеся и социально закрепленные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения или сфере профессиональной деятельности, это... 1) стили речи 2) омонимы 3) паронимы 4) синонимы
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите заявление о предоставлении отпуска.
23.	Составьте текст диалога работодателя и соискателя при приеме на работу (10 - 12 реплик)

Вариант 2

	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.</p> <p>Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично» 18-15 баллов - «хорошо» 14-12 баллов – «удовлетворительно» 11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква,

	<p>обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исчерпАть 2) подЕлѐнный 3) знАчимость 4) прИбыв 5) пЕрчить
2.	<p>В одном из приведѐнных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>ООО «ПИК» уже в течение десяти лет занимается строительством ЖИЛЫХ зданий в крупных городах.</p> <p>В работе жюри фестиваля любительских театров принимает участие профессор кафедры СЦЕНИЧЕСКОЙ пластики университета театрального искусства.</p> <p>Мы отменили поход, потому что день обещал быть ДОЖДЕВЫМ и ветреным.</p> <p>КОСТНЫЙ мозг – это ткань, заполняющая полости костей позвоночных животных и человека.</p> <p>В этом пейзаже была нарядность юга, его подчеркнуто ВРАЖДЕБНАЯ северу красота.</p>
3.	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.</p> <p>Очутившись в незнакомом лесу и сбившись с пути, Иван захотел громко крикнуть и позвать на помощь.</p>
4.	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>оправдательные ПРИГОВОРА</p> <p>ОБЕИХ учениц</p> <p>падал с ПЛЕЧ</p> <p>поздравительные АДРЕСЫ</p> <p>НАИВЫСШИЙ балл</p>
5.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) созн..вать, выпл..вка (металла), пок..сившийся (забор) 2) разг..реться, к..снуться, водор..сли 3) сн..мать, пон..мание, прим..рять друзей 4) ур..внение, зам..хнуться рукой, жук-пл..вунец 5) нест..бильный, р..стовщик, з..рька
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) и..гиб, бе..заботный, бе..мятежный 2) раз..слать, н..стоять, от..йти 3) по..ставил, о..бросил, по..ключиться 4) пр..стол, пр..злой, пр..хорошенький 5) контр..гра, мед..нститут, спорт..нвентарь
7.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утрат..вший, удва..вать 2) покашл..вать, овлад..вая 3) расчѐтл..вый, юрид..вый

	<p>4) недоум..вать, хитр..нький 5) вздраг..вать, разглаж..вающий</p>
8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) брод..шь, выуч..шь 2) охвач..нный, увид..шься 3) наве..нный, расстро..нный 4) провер..шь, он выстрел..т 5) разочару..шься, повторя..мый</p>
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) После, как казалось, (НЕ)СКОНЧАЕМОЙ осени все радовались ослепительной зиме. 2) Досадно было уходить, (НЕ)РЕШИВ лесной загадки. 3) Никто в современном искусстве (НЕ)МОЖЕТ сравниться с Д.Д. Шостаковичем по остроте восприятия эпохи, отзывчивости на её социальные и идейно-художественные процессы. 4) Дремотой розовой объята трава (НЕ)КОШЕННОЙ межи. 5) Архыз – поистине удивительный край вовсе (НЕ)ТРОНУТОЙ цивилизацией кавказской природы.</p>
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗДЕФИС. Запишите номера ответов.</p> <p>1) В окружном центре Карагичев появлялся редко, (КАК)ТО приехал не один, (ПО)ВИДИМОМУ, с приятелем. 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких лет Акимов работал не покладая рук, (ПРИ)ТОМ стоит отметить, что и зарабатывал он больше, чем любой инженер на заводе. 3) (ПО)ЧЕМУ я узнал её: по взгляду ли, по очертанию её рук – не знаю, но я узнал её, и (ПО)ЭТОМУ сердце моё бешено заколотилось. 4) (ПО)ЧЕМУ ты так долго не приходил, ЧТО(БЫ) сообщить эту радостную новость? 5) Робко и не надеясь, что КТО(ТО) захочет принять незваных гостей, мы постучали в дверь, но хозяйева нас приняли (ПО)СВОЙСКИ.</p>
11.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.</p> <p>Нарисова(1)ый моей племя(2)ицей клоун в разноцветных полотня(3)ых шароварах, перепачка(4)ых клюкве(5)ым вареньем, выглядел забавно.</p>
12.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Вокруг меня с лёгкостью пуховых подушек летали мешки риса тюки изюма кожа каракуля. 2) За бортом плясали волны и по палубе неустанно бегали мокрые люди кричали и смеялись. 3) Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щёки. 4) Благодарю не столько за посылку сколько за память и внимание.</p>

	5) В третий раз перечитываю «Войну и мир» и с каждым разом это произведение Л.Н. Толстого кажется мне всё более великим.
13.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Николай Николаевич (1) сдерживая себя (2) вошел в эту комнату, влез на антресоли и (3) дрожащими от нетерпения (4) руками стал вытаскивать одну картину за другой (5) боясь (6) что они погибли (7) промерзли или отсырели.
14.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Мёрзнут руки и ноги, и негде сесть. Это время похоже на сплошную ночь. Хочется в теплую ванну залезть (1) может быть (2) Это избавит меня от тоски по вам (3) солнечные дни? Я раздавлен зимой. Я болею и сплю, И порой я уверен, что зима навсегда, Ещё так долго до лета, а я еле терплю, Но (4) может быть (5) эта песня избавит меня От тоски по вам(6) солнечные дни?
15.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Считается (1) что вирусы непредсказуемы (2) и способны вызывать чрезвычайные эпидемиологические ситуации (3) борьба (4) с которыми (5) на этапе их возникновения трудна или невозможна.
16.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Петух гордо прошёл по двору (1) и (2) когда мимо трусцой пробежал Дружок (3) трижды громко прокукарекал (4) хотя пёс и ухом не повёл (5) так как привык к этому высокомерному крикуну.
17.	В каком варианте необходимо раздельное написание? 1) (За)чем пойдешь, то и найдешь. 2) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть. 3) Он был неправ, (при)чем еще спорил. 4) (И)так, она звалась Татьяной.
18.	В каком варианте словосочетание построено правильно? 1) к полуторам годам 2) с двумястами рублями 3) около четыреста студентов 4) перед шестнадцатым апрелем
19.	Сколько имен прилагательных в предложении «Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта»?
20.	Какое существительное относится к среднему роду? кофе конферансье повидло плакса
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите объяснительную записку об опоздании на работу.

23.	Составьте текст диалога работодателя и работника о повышении заработной платы (10 - 12 реплик)
-----	---

Вариант 3	
	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.</p> <p>Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично» 18-15 баллов - «хорошо» 14-12 баллов – «удовлетворительно» 11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	<p>Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <p>1) обОдрить 2) дозвонИтся 3) принЯтый 4) понЯв 5) намерЕние</p>
2.	<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>КАМЕННОЕ выражение лица мамы привело Мишу в испуг. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ депутата в вопросах сельского хозяйства помогла достаточно быстро и квалифицированно решить многие проблемы. На тёмной листве блестели ДОЖДЕВЫЕ капли. На мебели лежала ВЕЧНАЯ пыль, и это придавало ощущение запустения. Григорьев стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ новой волны в музыке.</p>
3.	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.</p> <p>В мае состоялась встреча жителей микрорайона с государственными чиновниками.</p>
4.	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>ШЕСТИСТАМИ учебниками ПОЕЗЖАЙ вперёд спелых АБРИКОСОВ ТОНЬШЕ нитки</p>

	через ПОЛТОРА месяца
5.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) созн..вать, выпл..вка металла, пок..сившийся забор</p> <p>2) разг..реться, к..снуться, р..стовщик</p> <p>3) мен..джмент, сув..рентитет, соч..тание</p> <p>4) ур..внение, к..сательная, пл..вник</p> <p>5) нест..бильный, выр..стить дерево, водор..сли</p>
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) бе..дарный, ..бросил, бе..жалостный</p> <p>2) пр..землился, пр..зыв, непр..ступный бастион</p> <p>3) на..пилил, о..скочил, по..откнул одеяло</p> <p>4) пр..российский, пр..читал книгу, нед..строить</p> <p>5) на..кусить, о..стоял, по..пись</p>
7.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) удва..вая, черешн..вый</p> <p>2) преодол..вавший, рубаш..чный</p> <p>3) глянц..вый, врач..вать</p> <p>4) складч..тый, клетч..тый</p> <p>5) кокетл..во, сирен..вый</p>
8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) завиду..шь, негоду..шь</p> <p>2) забот..вшийся, выпячива..мый</p> <p>3) бре..шься, завис..мый</p> <p>4) смотр..шь, наследу..мый</p> <p>5) продолж..шь, очист..вший</p>
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Грибоедов вводит в комедию и реалистические приёмы: главная героиня (НЕ)ИДЕАЛЬНА и из влюблённых соперников выбирает худшего.</p> <p>2) Я убеждён в одном: вдохновение (НЕ)РОЖДАЕТСЯ само по себе, а приходит во время труда.</p> <p>3) Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ)ВОЗМОЖНО.</p> <p>4) Общественные бани в Риме скоро превратились в великолепные постройки, вмещающие в себя (НЕ)ТОЛЬКО бассейны и залы для гимнастики, но и библиотеки.</p> <p>5) Наш дом (НЕ)ОТРЕМОНТИРОВАН: стёкла потускнели, стены выглядели уныло и не радовали глаз.</p>
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) (ВО)ВРЕМЯ путешествия яркая роскошь южной природы не трогала старика, (ЗА)ТО восхищала Сергея.</p> <p>2) (И)ТАК, лирический герой Б.Л. Пастернака чувствует, что любовь</p>

	<p>помогает преодолеть суету и пошлость мира, и (ПО)ЭТОМУ с сожалением вспоминает о погасшей когда-то искре любви.</p> <p>3) Физические свойства межзвёздного газа существенно зависят (ОТ)ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звёзд или, (НА)ОБОРОТ, достаточно удалён от них.</p> <p>4) Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.</p> <p>5) Мартын плёлся к реке и слушал, как (ПО)ЗАДИ него (ПО)ТИХОНЬКУ замирали звуки свирели.</p>
11.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.</p> <p>Дерева(1)ая дверь была настолько обшарпа(2)а и испещре(3)а трещинами, что разобрать надпись на чугу(4)ой табличке не представлялось никакой возможности.</p>
12.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1)Алексей подложил в костёр траву и хворост и раздул пламя.</p> <p>2)Во дворцах или храмовых ансамблях гармонично сочетались живопись и декоративное искусство.</p> <p>3)К захвату жертвы у рыси приспособлены как зубы так и острые когти.</p> <p>4)Государство стремилось ускорить темпы развития науки и техники и трижды производило серьёзные преобразования в экономике.</p> <p>5)Стало накрапывать и через минуту проливной дождь вымочил меня до нитки.</p>
13.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Вениамин (1) стараясь преодолеть дрожь в ногах (2) и (3) сдерживая дыхание (4) медленно подошёл к (5) стоящей напротив окна (6) детской колыбельке.</p>
14.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Лети отсюда (1) белый мотылёк.</p> <p>Я жизнь тебе оставил.</p> <p>Это почесть и знак того, что путь твой недалёк.</p> <p>Лети быстрее. О ветре позабочусь.</p> <p>Ещё я сам дохну тебе вослед.</p> <p>Несись быстрее над голыми садами.</p> <p>Вперед (2) родной. Последний мой совет:</p> <p>Будь осторожен там, над проводами.</p> <p>Что ж, я тебе препоручил не весть,</p> <p>а некую настойчивую грёзу;</p> <p>должно быть (3) ты одно из тех существ,</p> <p>мелькавших на полях метемпсихоза.</p> <p>Смотри ж, не попади (4) под колесо</p> <p>и птиц минуй движением обманном.</p> <p>И нарисуй пред ней моё лицо в пустом кафе.</p> <p>И в воздухе туманном.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>В осеннем лесу (1) мы слышали пение пеночки (2) тонкие трели (3) которой (3) разносились далеко (5) потому что остальные птицы молчали.</p>

16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Петя понимал (1) что попасть в таинственный двор будет непросто (2) и (3) когда очутился перед запертой калиткой (4) был совершенно спокоен (5) словно удостоверился в своей правоте.</p>
17.	<p>В каком варианте наречие пишется раздельно?</p> <p>1) в...право 2) с...разбегу 3) давным...давно 4) тот...час</p>
18.	<p>В каком ряду все существительные являются неодушевленными?</p> <p>1) буйвол, воробей, зверь 2) народ, труп, студенчество 3) робот, покойник, туз 4) черт, эгоист, леший</p>
19.	<p>В каком предложении нет антонимов?</p> <p>1) Книга учит различать добро и зло. 2) Корень учения горек, да плод его сладок. 3) Недруг поддакивает, а друг спорит. 4) Ученье способно и украшать, и утешать.</p>
20.	<p>В каком слове нет окончания?</p> <p>1) пришел 2) рисуешь 3) читая 4) нарисовавший</p>
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите объяснительную записку о факте причинения материального ущерба на предприятии.
23.	Составьте текст диалога работодателя и работника о переводе на другую должность (10 - 12 реплик)

Вариант 4

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

20-19 баллов – «отлично»

18-15 баллов - «хорошо»

14-12 баллов – «удовлетворительно»

11-0 баллов - "неудовлетворительно"

2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое

	оценивается по 5-балльной системе. Итоговая оценка по дисциплине « Русский язык » складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)
1.	В каком слове произносится звук [т]? 1) подъезд 2) темно 3) тетья 4) кости
2.	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов. 1) клАла 2) шарфЫ 3) цепОчка 4) нАчать 5) донИзу
3.	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним . Запишите подобранное слово. До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным. Слышен был только КОНСКИЙ топот, да пыль облаком поднялась с дороги.М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы. Утренний ветер затих, как будто прошумел только для того, чтобы СТЯХНУТЬ росу с деревьев. ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
4.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово . Выпишите это слово. Из Калининграда Наташа привезла друзьям памятные сувениры и открытки с видами старого города.
5.	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. пять ЯБЛОК пара ПОЛОТЕНЕЦ ЛЯЖЬТЕ на спину в ТЫСЯЧА пятьдесят первом году звонкие КОЛОКОЛА
6.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) в..ртикальный, воскр..шение, заж..гать 2) г..ристый, г..ревать, перев..зить 3) выр..сли, пан..рама, пр..стоватый 4) выв..сить, соб..раются, тр..сина 5) нест..бильный, пл..виться от солнца, к..сание рукой
7.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) пр..стижный, пр..милый, пр..зидиум 2) п..дштуил, з..цепил, с..противление 3) р..зослал, р..скатать, поз..вчера 4) о..бирал, на..ставил, по..одеяльник 5) в..гляд, ра..дувать, неи..бежный

8.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) марл..вый, черешн..вый 2) удва..вать, повел..вать 3) овлад..вать, хитр..нький 4) тюл..вый, бараш..к 5) ноч..вка, реш..нный</p>
9.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) завиду..шь, негоду..шь 2) забот..вшийся, выпячива..мый 3) бре..шься, завис..мый 4) смотр..шь, наследу..мый 5) продолж..шь, очист..вший</p>
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Иностранцы, (НЕ)ВИДЕВШИЕ нашей зимы, вряд ли поймут русский характер. 2) Косо тянулись (НЕ)ОСТЫВШИЕ вечерние тени. 3) Далёкая песня пастушка доносилась из-за леса, хотя отара находилась отнюдь(НЕ)БЛИЗКО. 4) Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески. 5) Изучение и сбережение русского языка является (НЕ)ПРАЗДНЫМ занятием.</p>
11.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Несмотря на то что режиссёр был молодой, фильм (ВСЁ)РАВНО наделал шуму и, КОНЕЧНО(ЖЕ), собрал полные залы. 2) (В)ТЕЧЕНИЕ всего утра Петра не покидало ощущение, (КАК)БУДТО всё это уже с ним происходило раньше. 3) ЧТО(БЫ) образ Джокера был более колоритным, актёр долгое время наблюдал за душевнобольными, (ПРИ)ЧЁМ лёг для этого в клинику. 4) Главную роль в развитии гуманитарных наук играет не сложная и (ДОРОГО)СТОЯЩАЯ техника, а довольно простые, но в (В)МЕСТЕ с тем трудоёмкие исследования. 5) Когда (НА)КОНЕЦ деревья оголились, тучи так низко напоззли, (КАК)БУДТО стремились опуститься на землю.</p>
12.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Осе(1)ий лес поражает таинстве(2)остью и очарованием: вот где-то хрустнула ветка, вот чуть слышно пробежал заяц-русак, вот видна розовая шляпка подоси(3)овика, журавли(4)ые стаи величаво плывут в бездо(5)ом пронзительно-синем высоком небе.</p>
13.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Каждое утро смотритель надевал форменную бескозырку и новенький бушлат и шёл к морю. 2) При анализе художественного текста следует указать как</p>

	<p>лексические средства создания образности так и синтаксические средства выразительности.</p> <p>3) К нему приходили и князья и вельможи и простые люди.</p> <p>4) Девушка живо реагировала на шутки и друзья часто посмеивались над ней.</p> <p>5) Мы научились смотреть на Землю глазами космонавтов и у нас уже появились космическое видение и космическое мышление.</p>
14.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Горная река (1) сжатая с обеих сторон неприступными стенами леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила вдаль.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Споём (1) товарищ боевой (2) О славе Ленинграда! Слова о доблести его На целый мир гремят. Отцы вставали за него, Гремела канонада, И отстояли навсегда Бессмертный Ленинград. Живи (3) священный город (4) Живи (5) бессмертный город! Великий воин-город, Любимый наш Ленинград!</p>
16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Если (1) тебе грустно и опускаются руки (2) вспомни (3) блокадный Ленинград (4) жители (5) которого (6) вынесли столько страданий (7) что хватит на несколько сотен жизней.</p>
17.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p> <p>Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когдасадился на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок.</p>
18.	<p>В каком варианте синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно?</p> <p>1) авангардный — передовой 2) ресурсы — запасы 3) имитация — подражание 4) декрет — запрет</p>
19.	<p>Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.</p> <p>1) поставить на ноги — вылечить 2) бок о бок — вместе 3) как снег на голову — неожиданно 4) куры не клюют - мало</p>
20.	<p>Какое слово образовано приставочным способом?</p> <p>1) сдержанный 2) подоконник 3) засушливый 4) безопасный</p>
21.	<p>Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.</p>

22.	Напишите объяснительную по факту невыполнения задания работодателя.
23.	Составьте текст диалога работодателя и работника о необходимости закупки нового оборудования (10 - 12 реплик)

Вариант 5	
	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов.</p> <p>Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично»</p> <p>18-15 баллов - «хорошо»</p> <p>14-12 баллов – «удовлетворительно»</p> <p>11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	<p>В каком слове все согласные звуки мягкие?</p> <p>1) терять</p> <p>2) юный</p> <p>3) свежий</p> <p>4) съешь</p>
2.	<p>Какое из слов является диалектным?</p> <p>1) солнце</p> <p>2) ратник</p> <p>3) зелена</p> <p>4) меломан</p>
3.	<p>В каком предложении не используется фразеологизм?</p> <p>1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.</p> <p>2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.</p> <p>3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.</p> <p>4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.</p>
4.	<p>В каком ряду все слова являются местоимениями?</p> <p>1) ничего, разнообразный, чей, крайний</p> <p>2) свой, собственный, чужой, никаких</p> <p>3) кто-то, любой, никакой, который</p> <p>4) их, другой, по-своему, схожий</p>
5.	<p>В каком ряду все слова являются деепричастиями?</p> <p>1) расправь, выпав, пройдя, разговаривая</p> <p>2) бегая, присмотревшись, забыв, глядя</p>

	<p>3) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв 4) навзничь, объевшись, белая, двигая</p>
6.	<p>Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.</p> <p>1) нАчавший 2) дОнельзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый</p>
7.	<p>В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.</p> <p>Изучение поведения животных в условиях арктического моря ПРЕДОСТАВЛЯЕТ огромный научный интерес.</p> <p>Было тепло, почти жарко; молодые блестящие листочки сами, торопясь, ОДЕЛИ деревья.</p> <p>Любовь Татьяны вначале была БЕЗОТВЕТНОЙ.</p> <p>Мысль о возможной утрате этого образа была для него НЕСТЕРПИМА. В последнее время значительно снижается арендная ПЛАТА за жильё.</p>
8.	<p>Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее(-ие) слово(-а). Выпишите это(-и) слово(-а).</p> <p>После окончания школы Иван смутно представлял свои перспективы на будущее, потому что ещё не выбрал профессию.</p>
9.	<p>В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.</p> <p>более ТРЁХСОТ книг пять ЯБЛОК подобно ЕМУ у ЗНАМЕНИ полка КРАСИВШЕ других</p>
10.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) дипл..мат, к..рзина, акк..мпанемент 2) осл..бев, ск..сить (глаза), б..силом 3) ст..листический, в..русолог, инт..ллигентный 4) выпл..вка (металла), предн..вогодний, к..мпаньон 5) с..бака, п..лнокровный, бр..вастый</p>
11.	<p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) на..шить, на..ломить, по..колоть 2) раз..гнал, пр..хлада, под..брать 3) пере..збрал, от..скал, вз..мать 4) пр..мудрый, пр..писал, пр..сниться 5) ра..певать, в..битый, в..кормить</p>
12.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) эмал..вый, бессонн..ца 2) податл..вый, доста..ваться</p>

	<p>3) виновн..к, колокольч..к 4) влев..., наутр.. 5) грош..вый, кумач..вый</p>
13.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) дорогосто..щая мебель, лица сия..т радостью 2) с улицы донос..тся крики, дремл..щие силы 3) мо..щиеся обои, ветры разве..т облака 4) скоропорт..щиеся продукты, остатки снега быстро та..т 5) он вылет..т, недвиж..мый</p>
14.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев. 2) Красота Севера (НЕ)ПОРАЖАЕТ с первого взгляда. 3) На скалистом берегу (НЕ)УМОЛКАЮЩЕГО океана весной появляются многочисленные гнёзда. 4) Евгений держится спокойно, он (НЕ)СМУЩЁН произошедшим. 5) Эти отношения могут быть (НЕ)БЕЗОПАСНЫМИ для тебя.</p>
15.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Мелодия, ВСЕГО(ТО) несколько минут звучавшая в исполнении саксофониста, КАКИМ(ТО) волшебным образом захватила всех присутствующих, не оставив равнодушным ни одного человека. 2) Внимательно посмотри (ВО)КРУГ: наш край ТАК(ЖЕ) прекрасен, как и тот, в который ты когда-то стремился. 3) (ВО)ПЕРВЫХ, во время очередных переговоров участники (ПО)ПРЕЖНЕМУ отстаивали свои позиции. 4) Здесь уместно объяснить читателю, (ПО)ЧЕМУ я избегаю собственных имени ДА(ЖЕ) не придумываю вымышленных, как это принято в романах. 5) (ИЗ)ЗА неверной трактовки профессиональных поступков героя (ПО)ИНОМУ, чем задумывал автор, в критике укоренился образ удачливого врача-дилетанта.</p>
16.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Бездо(1)ая пропасть, в которую стремительно падала Анна во сне, сильно встревожила ю(2)ую певицу, и весь день после она всё казалась испуга(3)ойи подавле(4)ой.</p>
17.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) Скорость космического корабля можно сравнить или со скоростью света или со скоростью звука. 2) Старинные серебряные подсвечники и восточные ткани гравюры и ларцы картины и иконы то и дело появлялись в её скромном жилище. 3) Прохлада принесла радость и спокойствие лесным зверям и птицам. 4) Особый стиль характерен для речи экскурсовода музея или картинной галереи. 5) Похолодало и среди дождливой пелены замелькали белые снежинки.</p>
18.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Расставшись с друзьями (1) Алексей побрёл по (2) слабо освещённой</p>

	фонарями (3) улице к своему дому (4) расположенному в самом тёмном закутке.
19.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Этот рейс (1) может быть (2) отменят из-за сильной метели. Психолог (3) может быть (4) отличным и внимательным слушателем.
20.	Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Если (1) облако (2) тень (3) которого (4) движется в нашу сторону (5) догонит нас (6) мы неминуемо промокнем.
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите служебную записку о неисправности оборудования.
23.	Составьте текст диалога специалистов на предприятии (10 - 12 реплик)

Вариант 6	
	<p>Инструкция по выполнению</p> <p>На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).</p> <p>1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово. Ответы запишите в бланк ответов. Внимательно прочитайте задания.</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольна.</p> <p>Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.</p> <p>20-19 баллов – «отлично» 18-15 баллов - «хорошо» 14-12 баллов – «удовлетворительно» 11-0 баллов - "неудовлетворительно"</p> <p>2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)</p>
1.	<p>В каком слове произносится звук [ж]?</p> <p>1) ложка 2) порежьте 3) ужин 4) бумажка</p>
2.	<p>В каком слове на месте пропуска пишется Ы?</p> <p>1) ц...тата 2) полиц...я 3) ц...ркуль 4) близнец...</p>
3.	<p>В каком ряду глаголы относятся к одному виду?</p> <p>1) люблю, придумывал, работать, спел 2) заснул, открылся, бегите, ищу 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем</p>
4.	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая

	ударный гласный звук. Запишите номера ответов. 1) Эксперт 2) мозаИчный 3) углубИть 4) лИлась 5) согнУтый
5.	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним . Запишите подобранное слово. Казаков довольно ДИПЛОМАТИЧНЫЙ человек. Каждый шаг причинял Русалочке НЕСТЕРПИМУЮ боль. Главный режиссёр поздравил актёров драматического театра, отметив их великолепное ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ мастерство. Присущую Карельскому перешейку редкую красоту создают царственные леса, возвышающиеся над живописными водоёмами. После посева и в период интенсивного роста всходов проводят КОРНЕВЫЕ подкормки для поддержания активной жизнедеятельности растений.
6.	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменяя неверно употреблённое слово . Запишите это слово. Мама отругала Митю за двойку, поставила в угол, лишила сладкого и сказала выбросить из ума все шалости и проказы.
7.	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. ТОНЬШЕ волоса пара САПОГОВ В ДВЕ ТЫСЯЧИ ВОСЬМОМ году ПОЕЗЖАЙ домой сестра более КРАСИВАЯ
8.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) аккл..матизация, неразб..риха, компл..мент 2) попл..вок, прик..саться, обм..кнуть 3) к..ммерческий, в..риант, к..мпьютер 4) п..норама, предл..гать, т..релка 5) пост..лить скатерть, переб..рать зёрна, забл..стать
9.	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) пр..говор, пр..долгий, пр..оритет 2) от..гнуть, з..месить, зан..вес 3) по..стегнул, по..откнул, по..толкнул 4) пр..звонкий, пр..мудрость, пр..ступление 5) от..езд, из..являть, ад..ютант
10.	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) обур..вавший, замш..вый 2) непоседл..во, отверд..вать 3) обла..вать, старш..нство 4) вороч..ться, задумч..вый

	5) милост..вый, застенч..вый
11.	<p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) они закро..т, мысл..щий человек 2) заряжа..щий ружьё, флаги ре..т 3) хорошо понима..щий, они стел..т 4) ве..щий с юга, гон..щийся 5) увид..нное, он гре..т чайник</p>
12.	<p>Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека. 2) В зале гремели (НЕ)СМОЛКАВШИЕ аплодисменты. 3) Этот (НЕ)ПРИЯТНЫЙ мир был ему чужд. 4) Самые сложные задачи (НЕ)РЕШЕНЫ. 5) Миша поступил (НЕ)ПО-ТОВАРИЩЕСКИ.</p>
13.	<p>Укажите варианты ответов, в которых оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.</p> <p>1) Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, словно (ПО)ТИХОНЬКУ полились радостные весенние слёзы. 2) Снег уже местами (НА)СТОЛЬКО осел, что по насту можно было проехать ТАК(ЖЕ), как по твёрдой грунтовой дороге. 3) Марьяна улыбалась редко, ЗА(ТО) её улыбка всегда поражала, (ПО)ТОМУ что была невероятно искренней. 4) Отцветает черёмуха, (ЗА)ТО зацвела бузина, а вслед за нею (ПО)НЕМНОГУ начали раскрываться цветы земляники. 5) На следующее утро я проснулся (ОТ)ТОГО непонятного звука, что слышал вчера, и (ПО)ЭТОМУ быстро вскочил с кровати.</p>
14.	<p>Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Гибнущий сад и несостоявшаяся, даже незамече(1)ая любовь – две внутри(2)е связя(3)ые темы – придают пьесе А.П. Чехова грустно-поэтический характер.</p>
15.	<p>Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.</p> <p>1) У древних римлян во времена республики роза считалась символом строгой нравственности а также служила наградой за выдающиеся деяния. 2) В свежем сене вянут земляника да головки луговых цветов. 3) Венчики цветов качались над головами и осыпали плечи жёлтой печальной пылью. 4) С лугов и от леса тянул тёплый ветер и колыхал на берёзах нежные листья. 5) Под старыми елями не было ни травы ни прошлогодних листьев.</p>
16.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Степной простор (1) весь осыпанный тонкой золотой пылью (2) благоухает ароматами трав, в густой траве дрожат (3) переливаясь и вспыхивая (4) бриллианты крупной росы.</p>
17.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p>

	<p>Это покажется (1) вероятно (2) странным, но к Галине Улановой – одной из величайших танцовщиц за всю историю хореографического искусства – слово «балерина» не очень подходит. Уланова в танце – поэт, и (3) по мнению ценителей балета (4) у неё свой поэтический стиль и свой мир.</p>
18.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. В нескольких шагах от дома (1) течёт чистая река (2) берега (3) которой (4) покрыты мягкой густой травой.</p>
19.	<p>Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Актриса не успела уйти со сцены с другими актёрами (1) и (2) когда занавес распахнулся (3) шумящая волна зала (4) накрыла её.</p>
20.	<p>В каком слове на конце пишется А? 1) вправ... 2) начал... 3) занов... 4) запрост...</p>
21.	Запишите пять профессиональных терминов. Дайте им толкование.
22.	Напишите заявление на выплату материальной помощи в связи с рождением ребенка.
23.	Составьте текст диалога специалиста на предприятии и клиента о предоставлении услуг (10 - 12 реплик)

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 6

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 180 мин.

Условия выполнения заданий На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 20 заданий. Ответами к заданиям является цифра, число или слово.

Внимательно прочитать задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

20-19 баллов – «отлично»

18-15 баллов - «хорошо»

14-12 баллов – «удовлетворительно»

11-0 баллов - "неудовлетворительно"

2. часть работы - задания 21, 22, 23 - практико-ориентированные, каждое оценивается по 5-балльной системе.

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из четырех оценок)

Инструкция по проведению контрольной работы:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.

2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий.

3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Планируемые результаты:

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p>
--	---	---

		использованием языковых средств.	<p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>-уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>-совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для</p>

	<p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	---

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные источники:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2020

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. –М.:2022. Т ЕГЭ-2024. Русский язык : сборник тренировочных тестов / А. Пёсик. – Калининград, 2022.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современнорусского языка. –СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. —М.:2008

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.:2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

Интернет-ресурсы

<http://russkiyjazik.ru/>—Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/>—Этимология и история русского языка

www.Ucheba.com/—Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

<http://spravka.gramota.ru>—Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch>—Словари. ру.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Литература

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

ОД. 02

Квалификация: специалист среднего звена «техник»

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» (на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования), рабочих программ учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА, рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**.

Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация- разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

Разработчик: Сердарий Марина Александровна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании ДЦК

Протокол № 10 от «28» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт контрольно-оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации....	6
3. . Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по литературе.....	20
4 Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации по литературе.....	29

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Цели и задачи дисциплины «Литература» – требования к результатам освоения дисциплины:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- профессионально-трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Назначение:

КОМ предназначен для контроля оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины *Литература за учебный год* (материалы для проведения дифференцированного зачета).

Контрольная работа представлена в виде про

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся:

Условия выполнения

Время выполнения- 90 мин.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее - дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ		
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания 45 мин количество вариантов 40 (см. приложение)		
Пакет принимающего дифзачет		
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка
		да нет

Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия; уметь	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не	Проект (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована
Грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия		подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)

Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3)использованы Сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4)продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и построить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книги др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект(работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.
<p>Применяется дихотомическая система оценивания, критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.</p> <p>Напротив каждого критерия дается:</p> <p>Оценка – выполнено или нет,</p> <p>Вид деятельности освоен или нет</p> <p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%.</p> <p>Не менее 80%5 (отлично)</p> <p>Не менее 70%4 (хорошо)</p> <p>Не менее 60%3 (удовлетворительно)</p>			

Темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные студентам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели- классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники- современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет? Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет- мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.) Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романами Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация. Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми»), песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка»,

«Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно). Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной

информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно. Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста. Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений. Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С.А.Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле- сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно- сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются. Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы. Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно- сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно- критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать образительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна»,

«Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, гравиров, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького:

«Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»).

Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя королева и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство. Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы

«диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах. Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Назначение:

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины *Литература за 1 семестр*.

Контрольная работа представлена в виде теста.

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 4

Условия выполнения

Время выполнения- 45 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание. Выберите 1 правильный ответ на каждый вопрос теста.

Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев

В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев

Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь

Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С.Тургенев

В) Л.Н.Толстой

Б) А.Н.Островский

Г) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А) Анна Петровна

В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна

Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А) олицетворение

В) эпитет

Б) инверсия

Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей

В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова

Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А.Н.Островский «Лес»

Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н.Островский

В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Ф.М.Достоевский

Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А) Долохов

В) Болконский

Б) Денисов

Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А) князю Андрею

В) Наполеону

Б) императору Александру I

Г) М.И.Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А) Порфирия Петровича

В) Раскольникова

Б) Зосимова

Г) Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А) Платон Каратаев

В) Пьер Безухов

Б) Федор Долохов

Г) Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А) А.С.Пушкину

В) Ф.И.Тютчеву

Б) Н.А.Некрасову

Г) М.Ю.Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
Б) драма
- В) эпос
Г) лиро-эпика
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
- А) жертвенность
Б) легкомыслие
- В) лицемерие
Г) свободолюбие
17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
- А) Л.Н.Толстой
Б) А.П.Чехов
- В) И.А.Гончаров
Г) Ф.М.Достоевский
18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
- А) В.Г.Белинский
Б) Н.А.Добролюбов
- В) Н.Г.Чернышевский
Г) Д.И.Писарев
19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
- А) А.С.Пушкин
Б) А.А.Фет
- В) Н.А.Некрасов
Г) М.Ю.Лермонтов
20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
- А) Ягодное
Б) Заманиловка
- В) Марьино
Г) Отрадное
21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?
- А) выслан из Петербурга
Б) разжалован в рядовые
- В) не был наказан, так как дал взятку
Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
- А) нянькой грудного ребенка
Б) садовником
- В) солдатом
Г) артистом
24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
- А) «Гроза», «Очарованный странник»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
Г) «Гроза», «Человек в футляре»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание. Выберите 1 правильный ответ на каждый вопрос теста.

Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов
Б) Ф.И.Тютчев
- В) А.А.Фет
Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза» В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория В) антитеза
Б) метафора Г) гиперболола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие В) естественность и нравственность
Б) благородство и доброта Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б) А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека» В) самодур
Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гиперболола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Н.А.Некрасов Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В) бесстрастный наблюдатель
Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский В) Измайловский
Б) Павлоградский Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика В) эпос
Б) драма Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров В) Л.Н.Толстой
Б) А.П.Чехов Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать - // В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев
Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова В) Р.Раскольников
Б) Петр Лужин Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов В) Ф.И.Тютчев
Б) А.С.Пушкин Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий В) Матрена Корчагина
Б) Григорий Добросклонов Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А) география В) словесность
Б) греческий язык Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов В) Андрей Болконский
Б) Платон Каратаев Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А) забыл закрыть дверь квартиры В) оставил шляпу на месте преступления
Б) забыл взять оружие преступления Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б) он отказывается от веры и перестает молиться
В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

- А) Гуров В) Коваленко
Б) Буркин Г) Беликов

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание. Выберите 1 правильный ответ на каждый вопрос теста. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

- А) влияние его невесты В) влияние среды
Б) воздействие родителей Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) романтизм В) классицизм
Б) сентиментализм Г) реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре» В) «Медведь»
Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой
Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А) Петербург В) город NN
Б) Москва Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников В) Лужин
Б) Соня Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре») В) Очумелов («Хамелеон»)
Б) Туркин («Ионыч») Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И.А.Гончаров В) Ф.М.Достоевский
Б) Л.Н.Толстой Г) И.С.Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство В) декадентство
Б) натуральная школа Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог В) кульминация
Б) завязка Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток» В) «подводное течение»
Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

- А) тема города В) любовь
Б) одиночество Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф.М.Достоевскому В) И.А.Бунину
Б) Л.Н.Толстому Г) А.П.Чехову

14. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту В) раболепие
Б) чинопочитание Г) лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

- А) Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
Б) А.Н.Островский «Гроза»
В) Н.С.Лесков «Очарованный странник»
Г) И.А.Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

- А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

- А) Н.Г.Чернышевскому В) В.Г.Белинскому
Б) Н.В.Гоголю Г) М.Ю.Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) классицизм В) романтизм
Б) реализм Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

- А) мещанка
Б) дворянка
В) крестьянка
Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь...»

- А) гротеск
Б) олицетворение
В) аллегория
Г) сравнение

21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это

- А) история рода Обломовых
Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

- А) бездушие
Б) равнодушие
В) простодушие
Г) высокомерие

24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

- А) «Очарованный странник», «О любви»
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
Г) «Гроза», «О любви»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание. Выберите 1 правильный ответ на каждый вопрос теста.

Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?

- А) забавный сюжет
Б) комичный финал
В) фарсовые ситуации
Г) претензии персонажей противоречат их возможностям

2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К.Толстой
Б) А.С.Пушкин
В) А.А.Фет
Г) Ф.И.Тютчев

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.

- А) Ф.М.Достоевский
Б) Л.Н.Толстой
В) Ф.И.Тютчев
Г) И.А.Гончаров

4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

- А) А.А.Фет
Б) Ф.И.Тютчев
В) Н.А.Некрасов
Г) А.К.Толстой

5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.

- А) «Малиновая вода»
Б) «Муму»
В) «Певцы»
Г) «Бирюк»

6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».

А) Н.Г.Чернышевский

В) В.Г.Белинский

Б) Н.А.Некрасов

Г) А.А.Григорьев

7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

А) Н.Г.Чернышевский

В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Е.Салтыков-Щедрин

Г) Н.А.Некрасов

8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А) И.С.Тургенев

В) Л.Н.Толстой

Б) И.А.Гончаров

Г) А.П.Чехов

9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

А) Л.Н.Толстой

В) А.П.Чехов

Б) И.А.Гончаров

Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.

А) А.С.Пушкин

В) Ф.М.Достоевский

Б) М.Ю.Лермонтов

Г) А.П.Чехов

11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:

А) ода

В) элегия

Б) баллада

Г) послание

13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»

А) А.С.Пушкин

В) Н.А.Некрасов

Б) М.Ю.Лермонтов

Г) Ф.И.Тютчев

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

А) всех трудящихся, создающих материальные ценности

Б) крепостных крестьян, работающих на земле

В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм

Г) мастеровых, ремесленников

15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А) Андрею Болконскому

В) Пьеру Безухову

Б) Николаю Ростову

Г) Платону Каратаеву

16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А) гипербола

В) экспозиция

Б) гротеск

Г) кульминация

17. Укажите, чем определяется деятельность Лопехина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

А) желанием разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние

Б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам

В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение

Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

А) А.С.Пушкин «Выстрел»

В) А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»

Г) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

А) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»

В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

- А) олицетворение
Б) антитеза
В) анафора
Г) эпитет

21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети) говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

- А) близки по возрасту и социальному положению
Б) любят природу, музыку и поэзию
В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

- А) Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой
Б) Яким Нагой, Кудряш, Утятин
В) Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой
Г) Феклуша, Утятин, Кулигин

23.В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

- А) умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести
Б) религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу
В) способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24.Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

- А) взаимоотношений человека и природы
Б) деградации личности
В) личной ответственности за происходящее в мире
Г) русской интеллигенции

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 4

Время выполнения каждого задания и максимальное время на текущую аттестацию: 45 мин.

Всего на контрольную работу: 45 мин./1 академический час.

Условия выполнения заданий

Оборудование: тетради, ручки.

Литература для обучающихся (справочная, методическая и др.) - не предусматривается.

Дополнительная литература для эксперта (учебная, нормативная и т. п.) - не предусматривается.

Показатель оценки результата	Оценка
«5» - 21-24 правильных ответа = 85%-100% «4» - 17-23 правильных ответа = 70%-84% «3» - 12-16 правильных ответа = 51%-69% «2» - менее 12 правильных ответов = менее 50%	Оценка в пятибалльной системе.

Правильные ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
В 1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	
В 2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А	
В 3	В	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В 4	г	г	б	в	б	в	в	б	в	г	в	в	г	в	в	г	в	в	г	в	в	в	б	а	

Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации по литературе

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: 2020
2. Ланин Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень: учебник 10-11 класс/ Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова; под ред. Ланина Б. А., 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022

Дополнительная литература

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014
2. Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014
5. Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли-тература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014
6. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
7. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журав-лёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014.
8. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2015.
9. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

10. www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
11. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
12. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03 Иностранный язык (английский)

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)
ОД. 03**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык, рабочего учебного плана специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**

Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Линейцева Эльвира Разимовна
Логинова Инга Владимировна

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ	12
4. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	13

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями рабочей программы и позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для реализации среднего (полного) общего образования в группах СПО.

Промежуточный контроль по дисциплине определен учебным планом в форме дифференцированного зачета в 2 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной

	работы.
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) общеобразовательного цикла обучающийся должен уметь:

У-1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У-2 рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У-3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У-4 понимать основное содержание познавательного характера на темы;

У-5 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

У-6 читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.

У-7 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У-8 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен знать:

3-1 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных);

3-2 средства и способы выражения модальности;

3-3 страноведческую и социокультурную информацию;

3-4 тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся в, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

Формы контроля и критерии выставления оценки (Приложение 1)

1)Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильных ответов	Количество допущенных ошибок	оценка
90 - 100	1 лексическая 1 грамматическая	5(отлично)
70 – 89	3 лексических 2 грамматических	4 (хорошо)
50 - 69	4 лексических 3 грамматических	3 (удовлетворительно)
менее 50	7 грамматических	2 (неудовлетворительно)

2) Контроль монологического высказывания: письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допус-	1

аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	два нарушения в использовании средств логической связи	кается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) 2семестр.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Количество вариантов для обучающихся 2

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
1 вариант

Инструкция по выполнению:

В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его. В задании № 10 необходимо написать короткое сочинение.

Время на выполнение: 1 час 20 минут

Оценка результата работы: Приложение 1

1. Choose the right answer

1. This book is than that one .

a) interesting b) more interesting c) the most interesting

2 The elephant is.....animal on the land.

a) bigger b) the biggest c) more bigger

3 Nick is.....than Rick.

a) stronger b) the strongest c) more stronger

2. Образуйте превосходную степень сравнения

1 fast _____ 3 beautiful _____

2 happy _____ 4 expensive _____

3. Вставьте have got или has got

She ten bags.

We ten bags.

Ann a business.

We six pencils.

Nick a parrot.

4. Определите верный модальный глагол

Take an umbrella. It ... (may/can) rain.

You ... (may/must) finish the article as soon as possible.

I ... (may not/can't) watch this film. It's too boring.

5. Составьте предложения

the light / I / switch / may / on ?

your / look / could / passport / I / at /?

my / cook / can / quite / wife / well/

6. Определите верную форму вспомогательного глагола to be

1. Where ... the potatoes?

2. My sister's eyes ... dark and her hair ... fair.

3. These scissors ... not sharp.

7. Поставьте форму притяжательного падежа, используя ' / 's

A bird/ a nest
My parents/ the friends
Tom and Sally/ dogs
My sister/pineapple

8. Выберите правильный перевод данного числа

2286

- a) Two thousand two hundred and eighty-six
- b) Second thousands two hundred and eighty six
- c) Two thousand a two hundred and eighty-six
- d) Two thousand two hundred and eight-six

9. Напишите множественное число существительных.

Box- mouse- house- potato-

10. Составить рассказ о себе.

Эталон ответов

- 1. 1b,2b,3a
- 2. 1. The fastest 2. The happiest 3 the most beautiful 4 the most expensive
- 3. 1. has got 2.have got 3 has got 4 have got 5 has got
- 4. 1.Can 2must 3may not
- 5. 1. may I switch on the light ? 2. could I look at your passport ? 3.my wife can cook quite well.
- 6. 1.are 2. Are,Is3.are
- 7. 1. A bird's nest 2. My parents' friends 3.Tom and Sally' dogs 4.My sister's pineapple
- 8. A
- 9. Boxes mice houses potatoes

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
За 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
2 вариант

Инструкция по выполнению:

В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его. В задании № 10 необходимо написать короткое сочинение.

Время на выполнение: 1 час 20 минут

Оценка результата работы: Приложение 1

1. Choose the right answer

- 1 My father is.....in our family.
a) more older b) older c) the oldest
- 2 Scotland is.....than England .
a) the smallest b) more smaller c) smaller
- 3. Asia is continent.
a) the largest b) larger c) the larger

2. Образуйте сравнительную степень сравнения

- 1 good_____ 3 strong _____

2 clean _____ 4 young _____

3. Вставьте have got или has got

They ... a house.

The dogs a box.

The dog ... a box.

The cats a house.

The cat a house.

4. Определите верный модальный глагол

He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.

Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.

... (Can/May) I use me your bike for today?

5. Составьте предложения

the party / Linda / to / come / might / tonight.

round / work / have to / farmers / the year / all.

you / not / hospital / noise / must / make / in.

6. Определите верную форму вспомогательного глагола to be

1. The furniture in the sitting room ... very expensive.

2. I think your advice ... always useful .

3. Where ... the money?

7.Поставьте форму притяжательного падежа, используя s'/'s

Liz/ ruller

The roof/ the house

The rabbits/ the cage

Charles/ the book

8. . Выберите правильный перевод данного числа

2/3 of a kilogram

a) Two thirds of a kilogram

b) Two-three of a kilogram

c) Three seconds of a kilogram

9.Напишите множественное число существительных.

Shop- child- wolf- sheep-

10. Составить рассказ о себе.

Эталон ответов

1. 1.c 2.c 3.a

2. 1.better 2 cleaner 3stronger 4younger

3. 1. have got 2 have got 3 has got 4 have got 5 has got

4. 1. couldn't 2. Must 3. May

5. 1. Linda come to the party might tonight. 2 Farmers have to work all round the year.
3.you must not make noise in hospital.

6. 1. Is 2.is 3.is

7. 1.Liz's ruller 2.The house's roof 3. The rabbits' the cage 4.Charles' the book

8. A

9. Shop children wolves sheep

4.Литература для подготовки к дифференцированному зачету

Основные источники:

1.Бескорвайная Г. Т. «Planet of English» - учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М. -2021.

Дополнительные источники:

1.Немыкина А. И. 120 тем по английскому языку. М., 2022.

Интернет – ресурсы:

1. ENGLISH.LANGUAGE.RU

2.WWW.NONSTOPENGLISH.COM

3.ENGLHELP

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильных ответов	Количество допущенных ошибок	оценка
90 - 100	1 лексическая 1 грамматическая	5(отлично)
70 – 89	3 лексических 2 грамматических	4 (хорошо)
50 - 69	4 лексических 3 грамматических	3 (удовлетворительно)
менее 50	7 грамматических Не выполнено задание №10	2 (неудовлетворительно)

2) Контроль монологического высказывания: письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет Завершённый характер; имеются вступительная и Заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания	1

раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз	заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05. История**

по профессии среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Квалификация:
техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** от **26.04.2024 № 78019**;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации

Разработчик: Акопян А.А., преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	8
4. Список литературы	11

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

КОС разработаны на основании:

1. Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов»;
2. Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС по профессии **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** базовой подготовки специалистов среднего звена;
3. Рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.05. История, которая является частью основной профессиональной программы профессии **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД. 05. **История**

Кос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме экзамена:

✓ **2 семестр – дифференцированный зачет;**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** начального профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
З2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
З3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З4	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 1.4	Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<p>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</p>	<p>Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы</p>	<p>Форма контроля и оценивания Заполняется в соответствии с разделом 5 ОД</p>
<p>Уметь: У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8 Использовать средства</p>	<p>Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.</p>	<p>Самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
Знать:		
31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX-начала XXI вв.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Рекомендации по проведению и оцениванию дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированного зачета:

- ✓ Дифференцированный зачет проводится на русском языке;
- ✓ Дифференцированный зачет проводится за счёт учебного времени;
- ✓ Дифференцированный зачет содержит 16 билетов по 1 вопросу;
- ✓ Время проведения дифференцированного зачета 90 минут;
- ✓ К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся успешно освоившие программу данной дисциплины;
- ✓ Конкретная форма дифференцированного зачета определяется преподавателем, согласовывается с предметно цикловой комиссией и фиксируется в программе соответствующей учебной дисциплины.

Организация и методика выполнения дифференцированного зачета.

1. Дифференцированный зачет проводится согласно учебному плану под руководством преподавателя. Он представляет собой один из важнейших элементов изучения предмета и предназначен для углубления, расширения и закрепления, полученных в процессе теоретического обучения знаний и отработанных на практических занятиях знаний.

2. Предварительная подготовка к выполнению дифференцированного зачета состоит в следующем:

- ✓ Преподаватель заранее объявляет о предстоящей промежуточной аттестации
- ✓ Информировать о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения.

3. Преподаватель объясняет вопросы предстоящего дифференцированного зачета обучающимся. Обучающиеся самостоятельно готовятся, повторяют теоретический материал к промежуточной аттестации.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на дифференцированном зачете:

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные;

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Время выполнения задания: 90 минут

Условия выполнения задания: Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

Оборудование: рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

Инструкция по проведению дифференцированного зачета:

Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или на отдельных

скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний. Дифференцированный зачет выполняется студентами в аудитории в течении 90 минут, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению

Каждый обучающийся берет билет и приступает к подготовке. После этого обучающийся отвечает устно.

Количество билетов соответствует количеству обучающихся.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка от 10 до 80 мин.;

сдача дифференцированного зачета 3-5 мин.;

всего 90 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на дифференцированном зачете:

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные.

Вопросы к дифференцированному зачету по истории

Вопросы:

- 1. Начало и причины Первой мировой войны. Военные союзы и их состав*
- 2. Россия в годы Первой мировой войны. Основные события*
- 3. Февральская и Октябрьская революции. Причины и итоги*
- 4. Гражданская война в России. Основные события*
- 5. Идеология участников Гражданской войны в России*
- 6. Окончание Гражданской войны. Итоги. Создание СССР*
- 7. Индустриализация и коллективизация в России в 1920-1930-е гг.*
- 8. Внутриполитическая борьба в России в 1920-1930-е гг.*
- 9. Внешняя и внутренняя политика в СССР в 1930-е гг.*
- 10. Великая Отечественная война. Основные события*
- 11. Внутренняя и внешняя политика в послевоенный период (1945-1953)*
- 12. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева*
- 13. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева*
- 14. Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева*
- 15. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина*

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

4. Список литературы

1. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 10 класс: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян, - Москва: Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09109830-3. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа по подписке.
2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, - Москва: - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 Физическая культура

**Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе примерной программы, ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности: **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** и рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Разработчик:

Гусаков Игорь Николаевич- преподаватель физической культуры, руководитель физического воспитания ГБПОУ ИО «ИТТриС»,высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**

базовыми умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У 2- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У 3 - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У 5- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

У 6 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У 7 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Знать/понимать:

З 1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З 2 - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З 3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет 1 и 2 семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5. У 6, У 7</p> <p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 4 ОК 5</p> <p>ОК 6 ОК 8</p> <p>ОК 10</p>	<p>- правильность применения физических упражнений для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - результативность организации собственной деятельности для выполнения профессиональных задач</p> <p>- обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</p> <p>- результативность внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>- верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности.</p>	<p><i>Оценка результатов практической работы.</i></p> <p><i>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</i></p> <p><i>Оценка техники выполнения двигательных действий</i></p> <p><i>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики.</i></p> <p><i>Оценка технико-тактических действий</i></p> <p><i>Оценка</i></p>

		<i>выполнения студентом функций судьи Оценка уровня развития физических качеств Контрольное тестирование. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>
Знать:		
3 1, 3 2, 3 3 ОК 1 ОК 2 ОК 4	- Использование умений и навыков физической подготовки в освоении профессии и в повседневной жизни	<i>Оценка результатов практической работы. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>
3 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 10	Правильность применения комплекса физических упражнений для укрепления здоровья	<i>Оценка результатов практической работы. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура» направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания. Дифференцированный зачет (зачет) выставляется по результатам выполнения контрольных тестов, практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.

Критерии оценки: правильность выполнения технических действий по теме «Спортивные игры»; соответствие количества повторений физических упражнений контрольным нормативам согласно программе по теме «Атлетическая гимнастика»; сдача контрольных нормативов за определенный промежуток времени согласно программе по темам «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка».

Элемент уч. дисциплин ы	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контрол я	Проверяем ые ОК, У, З
Раздел 1.				У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10	Диф. зачет	
Тема 1.1	Устный опрос Самостоя тельная работа Практические занятия	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10				
Раздел 2.					Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10
Тема 2.1	Практические занятия Самостоя тельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10	Контрольн ое задание	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10
Тема 2.2	Практические занятия Самостоя тельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10	контрольн ое тестирова ние	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10
Тема 2.3	Практические занятия Самостоя тельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10	контрольн ое тестирова ние	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10

Тема 2.4	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>Диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>
Тема 2.5	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>Диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>
Тема 2.6	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>Диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>
Тема 2.7	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>Диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>

3.2. Типовые задания для оценки умений У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, знаний З 1, З 2, З 3

Задание №1: Выполните контрольное тестирование по легкой атлетике

1) Практическая работа

Бег 100 м

Бег 200 м (девушки), 400 м (юноши)

Бег 500м(девушки), бег 1000 м(юноши)

Бег 2000 м (девушки), бег 3000 м (юноши)

Прыжок в длину с места, с разбега

Прыжок в высоту

Метание гранаты 700 г (юноши), 500 г (девушки)

2) Самостоятельная работа:

Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе подвижных и спортивных игр « Футбол», « Русская лапта».

Задание №2: Выполните контрольное тестирование по баскетболу:

1) Практическая работа

Баскетбольные броски.

Тактико-технические действия в двухсторонней игре.

2) Самостоятельная работа:

Составление конспекта «Техника безопасности на занятиях спортивными играми».

Зарисовать схему площадки, выписать оборудование и инвентарь для игры в баскетбол.

Изучение правил игры по баскетболу «Официальные правила баскетбола».

Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Задание №3: Выполните контрольное тестирование по волейболу:

1) Практическая работа

Волейбольные подачи

Тактико-технические действия в двухсторонней игре

2) Самостоятельная работа:

Зарисовать схему площадки, выписать оборудование и инвентарь для игры в волейбол.

Изучение правил игры по волейболу - Официальные волейбольные правила ФИВБ.

Краткий конспект «Техника безопасности игры». Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Задание №4: Выполните контрольное тестирование по лыжной подготовке:

1) Практическая работа

Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши)

Техника выполнения классических ходов

2) Самостоятельная работа:

Составление конспекта «Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой».

Составление конспекта «Первая помощь при травмах и обморожениях». Изучение правил соревнований по лыжным гонкам. Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

Задание №5: Выполните контрольное тестирование по атлетической гимнастике:

1) Практическая работа

Подтягивания на высокой перекладине (юноши), подтягивания на низкой перекладине (девушки)

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях

Толчок гири 16 кг

Прыжки на скакалке

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Поднимание туловища из положения лежа на спине в сед, ноги закреплены

2) Самостоятельная работа:

Выполнение изучаемых двигательных действий, комплексов в процессе самостоятельных занятий.

Задание №6: Выполните контрольное тестирование по гимнастике:

1) Практическая работа

Акробатическая комбинация (связка)

2) Самостоятельная работа:

Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.

Внеаудиторная работа организуется в виде еженедельной 3 часовой самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начальных и конечных результатов тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.

4. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль – по итогам устного опроса и выполнения практических работ обучающимися на учебных занятиях и по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся во вне учебное время;

- промежуточная аттестация – дифзачет 1 и 2 семестр правильность выполнения технических действий согласно программе по разделу «спортивные игры»;

- соответствие количества повторений физических упражнений контрольным нормативам согласно программе по разделу «атлетическая гимнастика»;

- сдача контрольных нормативов за определенный промежуток времени согласно программе по разделам «легкая атлетика», «лыжная подготовка»;

- правильность выполнения акробатических элементов согласно программе по разделу «гимнастика».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

4.1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения

учебной дисциплины «Физическая культура» специальности СПО 23.02.01.«Организация перевозок и управления на транспорте»(автомобильном)

Уровень подготовки – базовый

Студент должен уметь:

У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У 2- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У 3 - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У 5- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

У 6 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У 7 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Знать/понимать:

З 1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З 2 - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З 3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

4.2. Литература для обучающегося:

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2015

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.:В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2009. - 47 с.
3. Бурбо Л. Тренируем мышцы живота, и спины за 10 минут в день [Текст]/Люси Бурбо – Ростов н/дону: <<Феникс>>, 2005.-160с.
4. Бурбо Л.- Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] /
5. Люси Бурбо.- Ростов н/дону: «Феникс», 2005. -160 с
6. Бурбо Л. - Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо, -Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
7. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л.В. Волков Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2002. - 290с.
8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] /Г. Горцев.-М.: Вече, 2001. - 320 с.: Изд-во МичГАУ, 2008. -15 с.

9. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / КеннетКупер: Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 192 с: ил.
10. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
11. Попова Е.Г. Обще развивающие упражнения в гимнастике[Текст] /Е.Г. Попова-Москва: Издательство Терра-Спорт.-2000.-72 с.
12. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.
13. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. -15 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru>
3. Сайт Российской федерации баскетбола <http://www.basket.ru>
4. Сайт Всероссийской федерации волейбола <http://www.volley.ru>
5. Спортивный сайт <http://www.sportzone.ru/>
6. Шахматный сайт <http://chessrating.narod.ru/>

4.3. Критерии оценки:

Оценка уровня физической подготовленности девушек и юношей основной медицинской группы

Контрольные упражнения	пол	Курс и оценка		
		I курс		
		Легкая атлетика		
Оценка		5	4	3
Бег 100 м (с)	Ю	13.6	14.5	15.0
	Д	16.2	17.0	18.0
Бег 400 м (мин,с)	Ю	1.10	1.15	1.25
	Д	0.30	0.40	0.50
Бег 200 м (мин,с)	Ю	3,30	3,50	4,00
	Д	2,00	2,10	2,30
Бег 1000 м (мин,с)	Ю	13.0	14.0	б/вр
	Д	11.0	13.0	б/вр
Бег 500 м (мин,с)	Ю	3.9	3.7	3.00
	Д	3.0.	2.7	2.5
Бег 3000 м (мин,с)	Ю	35	32	28
	Д	20	18	14
Бег 2000 м (мин,с)	Ю	б/вр	б/вр	б/вр
	Д	б/вр	б/вр	б/вр
		Лыжная подготовка		
Бег на лыжах 5 км (мин)	Ю	б/вр	б/вр	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин)	Д	б/вр	б/вр	б/вр

Контрольные упражнения	пол	Курс и оценка		
		I курс		
		Атлетическая гимнастика		
Оценка		5	4	3
Толчок гири 16 кг	Ю	10	7	3
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	Ю	30	25	20

	Д	15	10	8
Подтягивание на перекладине	Ю	10	8	6
	Д	15	10	5
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	Ю	5	3	1
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	Ю	36	30	26
	Д	36	30	26
Прыжки на скакалке	Ю, Д	120	110	100

Контрольное тестирование по баскетболу

Содержание	I курс		
	3	4	5
Техника ловли и передачи мяча	3	1	б/0
Штрафной бросок (из 10 попыток)	3	4	5
Средний бросок с отражением от щита (из 10 попыток)	3	4	5
Ведение мяча, челночный бег (время)	45 сек.	40 сек.	35 сек.
Судейские жесты	3	1	0
Техника игры			

Контрольное тестирование по волейболу

Содержание	I курс		
	3	4	5
Верхняя передача мяча над собой (высота вылета мяча не менее 1 м)	6	8	10
Подача мяча (верхняя, нижняя) 10 подач в зону №6			
	3	4	5
Судейские жесты	3	1	б/0
Техника игры волейбол	4	2	б/0

Контрольное тестирование по гимнастике

<i>юноши</i>			
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
В висе на стенке удержание угла 90° (с)	30	25	19

Наклон вперед из положения стоя (см.)	15	9	5
Акробатическая комбинация (связка)	б/о	1	2

<i>девушки</i>			
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Бросок набивного мяча 1кг из-за головы (м.)	10,5	7,5	6,5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	6,5	5,0
В висе на стенке удержание угла 90° (с)	20	15	10
Наклон вперед из положения стоя (см.)	20	12	7
Акробатическая комбинация (связка)	б/о	1	2

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

**Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, учебного плана специальности по специальности по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Огородников Александр Витальевич , преподаватель ОБЖ

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У-4 применять первичные средства пожаротушения;
- У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У-8 оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3-3 основы военной службы и обороны государства;
- 3-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 3-5 способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3-6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3-7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- 3-8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
- 3-9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 3-10 порядок и правила оказания первой помощи.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине 2 семестр дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной оценки.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Назначение КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет в форме устного опроса

Количество вариантов для обучающихся 25

Время выполнения 20 минут

Задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) за 2 семестр по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 1

Задание №1. Назвать все средства индивидуальной защиты органов дыхания, их предназначение и принцип действия.

Задание №2 Сделать краткий обзор истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связи с историей и становлением Российского государства.

Задание №3 Выполнить неполную разборку-сборку Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 2

Задание №1 Объяснить устройство противогаза.

Задание №2 . Виды Вооруженных Сил, родов войск.

Задание №3 Выполнить правильно и последовательно использования противогаза.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.
Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 3

Задание №1 Рассказать о болезнях, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

Задание №2 Объяснить роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Задание №3 Сделайте измерения и подобрать противогаз по размеру.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

3. Вариант № 4

Задание №1 Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Наложить повязку – чепчик при ранении головы

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 5

Задание №1 Рассказать о структуре Единой Государственной Системы Предупреждения и Ликвидации при Чрезвычайных Ситуациях

Задание №2 Рассказать о правилах остановки кровотечения

Задание №3 Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 6

Задание №1 Рассказать о средствах индивидуальной защиты кожи

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений

Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку на нос

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 7

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Назвать все имеющиеся рода войск Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку при переломе челюсти

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.
Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 8

Задание №1 Объяснить влияние курения на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

Задание №2 Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

Задание №3 Показать основной принцип наложение повязки на грудь.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.
Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 9

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Выполнить неполную разборку-сборку Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 10

Задание №1 Рассказать о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.

Задание №2 Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова

Задание №3 Правильность и последовательность использования противогаза.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 11

Задание №1 Расскажите основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

Задание №2 Рассказать о правилах остановки кровотечения

Задание №3 Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 12

Задание №1 Гражданская Оборона ее предназначение и задачи

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку «чепчик» при ранении головы

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 13

Задание №1 Рассказать о всех известных средствах индивидуальной защиты органов дыхания.

Задание №2 Пояснить организационную структуру Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил, родов войск.

Задание №3 Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 14

Задание №1 Объяснить устройство противогаза.

Задание №2 Сделать краткий обзор об истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связи с историей и становлением Российского государства.

Задание №3 Наложить повязку на нос

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 15

Задание №1 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Задание №2 Объяснить роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Задание №3 Наложить повязку при переломе челюсти

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 16

Задание №1 Рассказать о болезнях, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Показать основной принцип наложение повязки на грудь.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 17

Задание №1 Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Задание №2. Рассказать о правилах остановки кровотечения

Задание №3 Неполная разборка-сборка Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 18

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

Задание №3 Правильность и последовательность использования противогаза.

Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 19

Задание №1 Рассказать о наиболее распространенных инфекционных болезнях, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 20

Задание №1 Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова.

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку – чепчик при ранении головы

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 21

Задание №1 Расскажите основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 22

Задание №1 Сделать краткое сообщение о здоровом образе жизни как системе индивидуального поведения человека, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

Задание №2 Основные виды воинской деятельности. (кратко)

Задание №3 Наложить повязку на нос

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 23

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

Задание №3 Наложить повязку при переломе челюсти

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 24

Задание №1 Двигательная активность и ее значение для здорового человека.

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Показать основной принцип наложения повязки на грудь.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 25

Задание №1 Объясните тему: « Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.»

Задание №2 Что такое пневмоторакс, и правила госпитализации при этом.

Задание №3 Неполная разборка-сборка Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания
 Последовательность выполнения заданий произвольная
 Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
 Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.
 Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.
 Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

Условия выполнения заданий

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Инструкция по проведению:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9, З-10	<p>Качество устного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p> <p>Качество практического задания оценивается правильностью последовательностью и быстротой выполнения</p>	0-5 баллов

		0-5 баллов
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 10 баллов- «отлично»; 8-9 баллов- «хорошо»; 7 баллов- «удовлетворительно».		

Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основные источники:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2017.

Дополнительные источники:

- Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
- Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
- Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДУ.09 Физика

**специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Физика, рабочего учебного плана специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**;

Является частью ОП ПССз образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Хамитова Марина Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность; анализировать и представлять информацию в различных видах;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

P1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

P2 понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

P3 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

P4 уверенное использование физической терминологии и символики;

P5 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

P6 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

P7 сформированность умения решать физические задачи;

P8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

P9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой

для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные

в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.

Дисциплинарные

- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Общие

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Дисциплинарные

-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Общие

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Дисциплинарные

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить

исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Дисциплинарные

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Общие

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные

уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение

тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Общие

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике

Дисциплинарные

сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является устный экзамен 2 семестр. Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки. Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ. Текущий контроль и оценивание элементов учебной дисциплины осуществляется по результатам устных ответов, практических и лабораторных работ

2.1 Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины физика 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации устный экзамен.

Количество вариантов для обучающихся 25

Время выполнения 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 1

Задание №1 Перечислите основные характеристики электрической цепи. Сформулируйте закон Ома для полной цепи. Объясните природу электродвижущей силы. Расскажите о влиянии электрического тока на организм человека и безопасные приемы использования электрических приборов.

Задание №2 Сформулируйте определение полупроводниковых материалов. Постройте структуру полупроводниковых материалов. Объясните механизм образования собственной проводимости полупроводников.

Задание №3 Решите задачу: определите сколько времени длится покрытие изделия слоем олова массой 650 мг. при силе тока 1,8 А? (Электрохимический эквивалент олова $0,62 \times 10^{-6}$)

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 2

Задание №1 Перечислите основные характеристики электрической цепи. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Объясните зависимость между основными электрическими характеристиками.

Задание №2 Сформулируйте определение полупроводниковых материалов. Постройте структуру полупроводниковых материалов. Объясните механизм образования примесной проводимости полупроводников.

Задание №3 Найти длинноволновую границу фотоэффекта для цинка. Работа выхода электронов из цинка 0,67 э Дж. ($h=4,14 \cdot 10^{-15} \text{Эв} \cdot \text{с}$)

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 3

Задание №1 Сформулируйте определение полупроводникового диода. Графически представьте схему включения диода. Объясните принцип работы и основные свойства диода. Приведите примеры использования полупроводникового диода в электронных устройствах. Расскажите о вкладе российских ученых в развитие физики полупроводников.

Задание №2 Сформулируйте определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Опишите и сравните механизм образования свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Сформулируйте определение колебательного контура, воспроизведите его в виде электрической схемы. Объясните образование электромагнитных колебаний в контуре в виде графика.

Задание №3 Решите задачу: Какова резонансная частота в цепи из катушки индуктивностью в 4 Гн и конденсатора электроемкостью в 9Ф?

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 4

Задание №1 Объясните механизм образования электропроводности в жидкостях. Сформулируйте закон электролиза. Приведите примеры использования процесса электролиза в металлургической промышленности. Опишите влияние металлургической промышленности на окружающую среду.

Задание №2 Опишите явление фотоэффекта и объясните природу света. Сформулируйте законы фотоэффекта. Приведите примеры использования фотоэффекта в технике.

Задание №3 Каков период собственных колебаний в контуре из катушки индуктивностью 9 Гн и конденсатора электроемкостью в 4Ф?

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 5

Задание №1 Сформулируйте определение электрического поля. Перечислите основные характеристики поля и условия существования. Объясните влияние электрического поля на организм человека.

Задание №2 Определите состав ядра на примере атома азота. Объясните природу и устойчивость атомных ядер на примере атома водорода. Сформулируйте определение ядерных реакций. Перечислите виды ядерных реакций.

Задание №3 Решите задачу: найдите магнитную индукцию, если магнитное поле действует с силой 24Н на проводник длиной 60 см, расположенный перпендикулярно магнитным линиям при силе тока в нем 20А.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 6

Задание №1 Объясните понятие радиоактивности. Перечислите виды радиоактивного излучения. Сравните природу и проникающую способность видов излучения. Оцените степень влияния радиоактивности на окружающую среду и организм человека.

Задание №2. Опишите взаимодействие заряженных тел. Объясните процесс электризации тел. Приведите примеры электризации тел. Сформулируйте закон Кулона и закон сохранения заряда.

Задание №3 Определить показатель преломления стекла, если луч падает на стекло под углом 30° , а преломляется под углом 18° .

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при

выполнении лабораторных работ по физике.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9
Вариант № 7
Задание №1 Опишите конструкцию конденсатора. Перечислите основные электрические свойства конденсатора. Объясните механизм изменения электрической емкости конденсатора. Приведите примеры применения конденсаторов в быту и технике.
Задание №2 Дайте определение полупроводниковых материалов. Постройте структуру полупроводниковых материалов. Объясните механизм образования электронной проводимости полупроводников.
Задание №3 Какова резонансная частота в цепи из катушки индуктивностью в 4 Гн и конденсатора электроемкостью в 9 мкФ?
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием. При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9
Вариант № 8
Задание №1 Сформулируйте определение световых волн. Объясните двойственную природу света. Перечислите волновые свойства света. Приведите примеры проявления волновых свойств света в природе и использования в технике.
Задание №2 Дайте определение полупроводниковых материалов. Постройте структуру полупроводниковых материалов. Объясните механизм образования дырочной проводимости полупроводников.
Задание №3 Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью $5 \cdot 10^5$ м/с в магнитном поле. Угол между векторами скорости и индукции 30° . Сила Лоренца равна 10^{-12} Н. Определить индукцию магнитного поля.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием. При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 9
<p>Задание №1 Объясните количественную теорию строения атома и создания планетарной модели на примере опытов Э. Резерфорда. Сформулируйте постулаты Н. Бора и объясните их значение в теории строения атома.</p> <p>Задание №2 Перечислите основные характеристики электрической цепи. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Объясните зависимость между основными электрическими характеристиками.</p> <p>Задание №3 Найти магнитную индукцию, если поле действует с силой 24 Н на проводник длиной 60 см, расположенный перпендикулярно магнитным линиям при силе тока в нем 2 А.</p>
<p>Инструкция по выполнению</p> <p>Внимательно прочитайте задания</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольная</p> <p>Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением</p> <p>Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.</p> <p>Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.</p> <p>При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.</p>
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 Р6 Р7 Р8 Р9
Вариант № 10
<p>Задание №1 Объясните природу излучения и поглощения света атомами. Перечислите виды излучений, объясните их природу, назовите источники излучения. Объясните природу полихроматичности световых волн.</p> <p>Задание №2 Перечислите основные характеристики электрической цепи. Сформулируйте закон Ома для полной цепи. Объясните природу электродвижущей силы. Расскажите о влиянии электрического тока на организм человека и безопасные приемы использования электрических приборов.</p> <p>Задание №3 Решите задачу: вычислите время, в течении которого происходило изменение магнитного потока равного 8 мВб в контуре проводника, если в нем возбуждается ЭДС индукции 20В.</p>
<p>Инструкция по выполнению</p> <p>Внимательно прочитайте задания</p> <p>Последовательность выполнения заданий произвольная</p> <p>Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением</p> <p>Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.</p> <p>Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.</p> <p>При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.</p>
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 Р6 Р7 Р8 Р9
Вариант № 11
Задание №1 Опишите взаимодействие заряженных тел. Объясните процесс электризации

тел. Приведите примеры электризации тел. Сформулируйте закон Кулона и закон сохранения заряда.

Задание №2 Сформулируйте понятия работы и мощности постоянного тока. Объясните механизм совершения работы и выделения тепла в цепях постоянного тока. Установите зависимость между работой, мощностью и электрическими характеристиками цепи постоянного тока.

Задание №3 Решите задачу: При изменении магнитного потока на $8 \cdot 10^{-3}$ Вб в контуре проводника, охватывающего этот поток, возбуждается ЭДС индукции 20 В. В течении какого времени происходило изменение магнитного потока?

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 12

Задание №1 Сформулируйте определение магнитного поля. Перечислите основные свойства магнитного поля. Объясните действие магнитного поля на проводник с током и электрический заряд. Обоснуйте определение направления силы Ампера, используя правило левой руки.

Задание №2 Сформулируйте определение спектра. Перечислите виды спектров. Объясните, что можно определить, зная спектральный состав вещества. Приведите примеры использования спектрального анализа в промышленности.

Задание №3 Решите задачу: Максимальный вращающий момент, действующий на рамку площадью 2 см^2 , находящуюся в магнитном поле, равен $2 \text{ мкН} \cdot \text{м}$. Сила тока, текущего в рамке $0,5 \text{ А}$. Найти индукцию магнитного поля.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 13

Задание №1 Дайте определение полупроводниковых материалов. Постройте структуру полупроводниковых материалов. Объясните механизм образования собственной и

примесной проводимости полупроводников. Приведите примеры полупроводниковых приборов, основные свойства и применение в технике.

Задание №2 Объясните механизм образования электропроводности в жидкостях. Сформулируйте закон электролиза. Приведите примеры использования процесса электролиза в металлургической промышленности. Опишите влияние металлургической промышленности на окружающую среду.

Задание №3 Решите задачу: Катушку имеющую 800 витков, пронизывает изменяющийся магнитный поток. Определить ЭДС индукции, если за 5 с магнитный поток изменился на 0,35 Вб.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 14

Задание №1 Сформулируйте определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Опишите и сравните механизм образования свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Сформулируйте определение колебательного контура и воспроизведите его в виде электрической схемы. Объясните образование электромагнитных колебаний в контуре. Приведите примеры использования электромагнитных колебаний в организации связи.

Задание №2 Объясните физическую природу давления света. Опишите эксперимент Лебедева П.Н. и объясните причину давления света.

Задание №3 Определить у какого металла фотоэффект наступает при минимальной частоте падающего света $4,6 \cdot 10^{14}$ Гц.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 15

Задание №1 Объясните физическую природу химического действия света. Приведите примеры проявления этого явления в природе. Перечислите применения химического

действия свете в технике.

Задание №2 Сформулируйте определение электрического поля. Перечислите основные характеристики поля и условия существования. Объясните влияние электрического поля на организм человека.

Задание №3 Решите задачу: определите ЭДС индукции, если катушку, имеющую 800 витков, пронизывает магнитный поток, который за 5 секунд изменился на 0,36 Вб.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 16

Задание №1 Сформулируйте квантовые постулаты Бора. На основе постулатов объясните строение атома как устойчивой системы.

Задание №2 Сформулируйте определение полупроводникового диода. Графически представьте схему включения диода. Объясните принцип работы и основные свойства диода. Приведите примеры использования полупроводникового диода в электронных устройствах. Расскажите о вкладе российских ученых в развитие физики полупроводников.

Задание №3 Решите задачу: Конденсатору емкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия заряженного конденсатора?

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 17

Задание №1 Сформулируйте понятие элементарной частицы. Приведите примеры элементарных частиц. Объясните принцип действия газоразрядного счетчика Гейгера.

Задание №2 Сформулируйте определение полупроводникового диода. Графически представьте схему включения диода. Объясните принцип работы и основные свойства диода. Приведите примеры использования полупроводникового диода в электронных устройствах. Расскажите о вкладе российских ученых в развитие физики

полупроводников.

Задание №3 Решите задачу: Катушку имеющую 800 витков, пронизывает изменяющийся магнитный поток. Определить ЭДС индукции, если за 5 с магнитный поток изменился на 0,35 Вб.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 Р6 Р7 Р8 Р9

Вариант № 18

Задание №1 Объясните принцип организации радиосвязи, на примере структурной схемы. Поясните процесс преобразование звукового сигнала в высокочастотный модулированный электромагнитный сигнал. Сравните процесс детектирования и модулирования сигнала. Объясните влияние электромагнитного сигнала на человека и расскажите о безопасных способах использования телефонов сотовой связи.

Задание №2 Сформулируйте понятие элементарной частицы. Приведите примеры элементарных частиц. Объясните принцип действия камеры Вильсона.

Задание №3 Решите задачу: Луч света падает на поверхность воды под углом 40° . Преломляется луч в воде под углом 30° . Определить показатель преломления воды.

Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: Р1 Р2 Р3 Р4 Р5 Р6 Р7 Р8 Р9

Вариант № 19

Задание №1 Перечислите основные характеристики электрической цепи. Сформулируйте закон Ома для полной цепи. Объясните природу электродвижущей силы.

Задание №2 Объясните природу радиоактивных превращений. Сформулируйте правила смещения и запишите в виде формул.

Задание №3 Решите задачу: Какая сила действует на проводник длиной 0,1 м в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 2 Тл, если ток в проводнике 5 А, а угол между направлением тока и линиями индукции 30° ?

Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 20

Задание №1 Опишите строение атомного ядра. Объясните природу ядерных сил. Сформулируйте понятие энергии связи и дефекта массы, запишите в виде формулы.

Задание №2 Опишите явление электромагнитной индукции. Объясните возникновение магнитного потока, индукционного тока. Обоснуйте изменение направления индукционного тока в соответствии с правилом Ленца. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Приведите примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.

Задание №3 Решите задачу: определите с какой силой взаимодействуют два заряда величиной 10 нКл и 16 нКл, находящиеся на расстоянии 4 см друг от друга.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

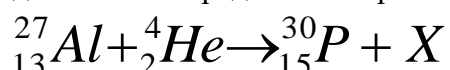
Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 21

Задание №1 Сформулируйте определение ядерных реакций. Перечислите виды и приведите примеры ядерных реакций.

Задание №2 Объясните механизм деления ядра урана и физический смысл цепных ядерных реакций. Представьте в виде схемы конструкцию ядерного реактора. Объясните принцип работы реактора. Приведите примеры применения ядерной энергии.

Задание №3 Определить второй продукт X ядерной реакции.



Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной

работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 22

Задание №1 Сформулируйте законы геометрической оптики. Представьте их графически и в виде формул. Объясните явление полного отражения света.

Задание №2 Объясните особенности строения полярных и неполярных диэлектрических материалов. Установите взаимосвязь между строением и свойствами диэлектрических материалов. Объясните процесс поляризации диэлектриков. Приведите примеры использования диэлектриков в промышленности.

Задание №3 Решите задачу: Каков период собственных колебаний в контуре из катушки индуктивностью 9 Гн и конденсатора электроемкостью в 4 мкФ?

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 23

Задание №1 Сформулируйте определение процесса дисперсии света. Опишите опыт Ньютона. Объясните зависимость цвета от физических характеристик световой волны.

Задание №2 Опишите явление самоиндукции. Объясните проявление самоиндукции в электрических цепях. Сформулируйте определение самоиндукции и индуктивности. Сравните явление самоиндукции и инерции. Запишите формулу энергии магнитного поля и объясните зависимость энергии магнитного поля от характеристик проводника с током.

Задание №3 Решите задачу: По проводнику сопротивлением 16 Ом течет ток 0,3 А. В проводнике выделится 432 Дж теплоты за время равное (в минутах)?

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 24

Задание №1 Перечислите виды электромагнитного излучения. Объясните зависимость свойства различных видов излучения от физических характеристик. Приведите примеры применения свойств различных видов излучения в технике и быту.

Задание №2 Объясните особенности строения полярных и неполярных диэлектрических материалов. Установите взаимосвязь между строением и свойствами диэлектрических материалов. Объясните процесс поляризации диэлектриков. Приведите примеры использования диэлектриков в промышленности.

Задание №3 Решите задачу: Какую работу совершает поле при перемещении заряда 2 Кл из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В?

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

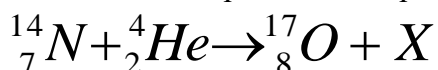
Предмет контроля: P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9

Вариант № 25

Задание №1 Сформулируйте определение световых волн. Объясните двойственную природу света. Перечислите волновые свойства света. Приведите примеры проявления волновых свойств света в природе и использования в технике.

Задание №2 Объясните принцип передачи электрической энергии на примере структурной схемы. Расскажите, какие технические устройства применяются для производства электрической энергии. Перечислите традиционные и нетрадиционные источники электрической энергии и их влияние на окружающую среду.

Задание №3 Определить второй продукт X ядерной реакции.



Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

Условия выполнения заданий

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Можно воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

Инструкция по проведению экзамена:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13	Качество устного ответа оценивается: умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.	0-5 баллов
З-1, З-2, З-3, З-4	Качество устного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.	0-5 баллов
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 10 баллов- «отлично»; 8-9 баллов- «хорошо»; 7 баллов- «удовлетворительно».		

2. Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основные источники

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Боярский Б.М. Справочник по физике [Текст] / Б.М. Боярский Б.М. - М.: Издательство «Наука», 2006-944 с.
2. Генденштейн Л.Э. Физика. Учебник для 10 кл. [Текст] / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик – М., 2005.
3. Генденштейн Л.Э. Физика. Учебник для 11 кл. [Текст] / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик – М., 2005.
4. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. / С.В. Громов – М., 2001.
5. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. / С.В. Громов – М., 2001.
6. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.А. Касьянов – М., 2005.
7. Касьянов В.А. Физика. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.А. Касьянов – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

Режим доступа

http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1083584/?gelid=cnrgjysh6qscfyk-zaod_34-hg, свободный. – Заглавие с экрана.

Режим доступа

http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=15441, свободный. – Заглавие с экрана.

Режим доступа <http://irina437.narod.ru/fest/02/04.htm>, свободный. – Заглавие с экрана.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОД.10 Химия

**по профессии среднего профессионального образования
23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте**

Квалификация:

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОД.10 Химия разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины , рабочего учебного плана профессии профессии 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте. Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик:

Амбросова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Химия

КОС включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

Освоение, знаний умений соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:
	Умения:
У 1	называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
У 2	определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
У 3	характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
У 4	объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
У 5	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
У 6	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
У 7	осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз

	данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
	Знания:
З 1	роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
З 2	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
З 3	основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
З 4	основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
З 5	классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
З 6	природные источники углеводородов и способы их переработки;
З 7	вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства
	Общие компетенции:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины химия

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Количество вариантов для обучающихся 2

Время выполнения 1 час 30 минут.

1. Задания для проведения промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Часть 1.

1. Укажите пару химических элементов, в атомах которых на внешнем электронном слое по три электрона:

N, B;

B, Al;

O, S;

C, N;

P, N

2. Укажите формулу вещества, в котором степень окисления хлора +5:

HCl;

Cl₂O₇;

CaCl₂;

KClO₃;

HClO.

3. Укажите вид химической связи в соединении фторид калия KF:

Ионная;

Ковалентная неполярная;

Металлическая;

Ковалентная полярная;

Ни один из перечисленных.

4. Укажите формулу гидроксида железа (II):

FeCl₃;

Fe(OH)₂;

FeSO₄;

Fe(OH)₃;

FeO.

5. Взаимодействием какой из указанных пар веществ можно получить сульфат натрия:

NaOH и H₂SO₄;

Na и H₂SO₃;

Na₂O и H₂S;

NaCl и BaSO₄;

Na₂O и CaSO₄.

6. Какая из указанных пар веществ относится к кислотным оксидам:

SiO₂ и H₂SiO₃;

P₂O₅ и HPO₃;

Na₂SO₃ и Na₂O;

CuO и H₂O;

SO₃ и CO₂. P=5

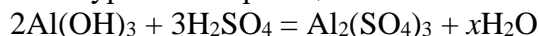
Часть 2.

1. К какому типу относится реакция, протекающая по уравнению:



- Соединения;
- Разложения;
- Замещения;
- Обмена;
- Ни к одному из перечисленных.

2. Чему равен коэффициент x в уравнении реакции:



- 6;
- 5;
- 4;
- 3;
- 2.

3. Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов:

- $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и HCl ;
- CaCl_2 и K_2CO_3 ;
- KCl и CuSO_4 ;
- CuCl_2 и KNO_3 ;
- $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и AlCl_3 .

4. Какое вещество можно использовать для обнаружения в растворе хлорид-ионов:

- Ag_2SO_4 ;
- Ag_2O ;
- AgNO_3 ;
- Na_2CO_3 ;
- Ag .

5. Отметьте простые вещества:

- NaCl , H_2O , KNO_3
- O_2 , H_2 , Y_2
- BaCl_2 , KCl , H_3PO_4
- N_2 , KCl , O_2

6. Сложными веществами являются:

- H_2 , O_2 , N_2 , S
- NaCl , H_2O , H_3PO_4
- $\text{Zn}(\text{OH})_2$, NaOH , H_2SO_4
- N_2 , KCl , O_2 , Cu

7. Масса одной а.е.м. равна

- 1 г
- $1,67 \cdot 10^{-24}$ г
- $1,66 \cdot 10^{-24}$ кг
- $2,66 \cdot 10^{-24}$ кг

8. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

- ионная
- ковалентная полярная
- ковалентная неполярная
- водородная

9. Химическая связь в молекулах кислорода, азота, хлора, водорода

- ковалентная полярная
- ковалентная неполярная
- ионная
- водородная

$$\omega = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})}$$

10. Диссоциацией называют:

- разделение смеси путем нагревания
- растворение соединения в воде
- распад растворенного вещества на ионы
- взаимодействие вещества с водой

11. Кислоты состоят из:

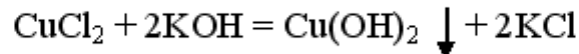
- металла и кислотного остатка
- остатка основания и кислотного остатка
- водорода и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп

12. Соли состоят из:

- металла и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп
- неметалла и кислорода
- металла и кислорода

13.

Уравнению реакции



соответствует сокращенное ионно-молекулярное уравнение :

- $2\text{Cl}^- + 2\text{H}^+ = 2\text{HCl}$
- $\text{Cu}^{2+} + 2\text{Cl}^- = \text{CuCl}_2$
- $2\text{Cl}^- + 2\text{K}^+ = 2\text{KCl}$
- $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$

14.

Гомологом $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} - \text{CH}_3$ ацетона является следующее вещество :

- $\text{H} - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} = \text{O}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \overset{\text{OH}}{\text{C}} - \text{CH}_3$
- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} = \text{O}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \overset{\text{H}}{\text{C}} = \text{O}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \overset{\text{H}}{\text{C}} = \text{O}$

15. Изомерами являются:

- $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ || \\ \text{O} \end{array}$ и $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ || \\ \text{O} \end{array}$
- $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \\ || \\ \text{O} \end{array}$ и $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ || \\ \text{O} \end{array}$
- $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{array}$ и $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{array}$
- $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \\ || \\ \text{O} \end{array}$ и $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{array}$
-

16. Вещество, формула которого C_6H_6 , относится к классу ?

- аренов
 алканов
 алкинов
 алкенов

17. П - связь между атомами углерода имеется в молекуле :

- пропена
 циклобутана
 этанола
 бутана

18. Для алканов наиболее характерны реакции:

- присоединения
 замещения
 обмена
 дегидротации

19. Углеводороды, содержащие в молекуле одну двойную связь называются ...

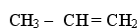
Эталон(ы) ответа: алкенами

20. Установите соответствие

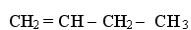
этен, этилен



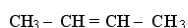
пропен, пропилен



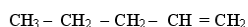
1 - бутен



2 - бутен



1 - пентен



Часть 3.

Задание 1 Простые вещества состоят из атомов вида

Вариант(ы) ответа: одного

Вариант(ы) ответа: второго

Задание 2 это мельчайшие химически неделимые частицы, из которых состоят молекулы.

Вариант (ы) ответа: атомы

Вариант (ы) ответа: молекулы, молекула

Задание 3 Химический элемент - это ... одного и того же вида

Вариант (ы) ответа: атомы

Вариант(ы) ответа: молекулы

Задание 4 ... атомной массой элемента называют отношение массы данного элемента к $1/12$ массы атома углерода

Вариант (ы) ответа: относительной

Вариант (ы) ответа: молекулярной

Задание 5 Относительная молекулярная масса вещества величина ...

Вариант (ы) ответа: безразмерная

Вариант(ы) ответа: имеет размер

Задание 6 Закон постоянства состава (Ж.Пруст, 1799) . Всякое чистое вещество независимо от способа его получения всегда имеет постоянный ... и состав

Вариант (ы) ответа: качественный, количественный

Задание 7 Раствор, в котором на 100 г растворителя приходится масса растворенного вещества, равная его растворимости называется ...

Вариант (ы) ответа: насыщенным

Вариант(ы) ответа: ненасыщенный

Задание 8 Вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток называются

Вариант (ы) ответа: неэлектролитами

Вариант (ы) ответа: электролитами

Задание 9 ... - это сложные вещества, в состав которых входят атомы металлов, соединенные с кислотными остатками

Вариант (ы) ответа: соли

Вариант(ы) ответа: щелочи

Задание 10 Химические реакции, протекающие с изменением степени окисления атомов или ионов называются

Вариант (ы) ответа: окислительно- восстановительными

Задание 11 Те атомы или ионы, которые отдают электроны в процессе реакции называются ... (сами окисляются)

Вариант (ы) ответа: восстановителями

Вариант(ы) ответа: окислителями

Задание 12 Углеводороды, содержащие в молекуле одну тройную связь называются ...

Вариант (ы) ответа: алкинами

Вариант (ы) ответа: алкенами

Задание 13 Дополните

... – соединения, содержащие в молекуле аминогруппу – NH_2 и карбоксильную группу – COOH

Вариант (ы) ответа: аминокислоты

Вариант (ы) ответа: амины

Задание 14

В молекуле белка остатки α – аминокислот связаны между собой ... связями

Вариант (ы) ответа: пептидными

Вариант(ы) ответа: водородными

Задание 15 При действии на белки высоких температур они

Вариант (ы) ответа: денатурируют

Задание 16 Белки образуют растворы

Вариант (ы) ответа: коллоидные

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Какой из перечисленных элементов проявляет наименее ярко выраженные металлические свойства?

- Кальций;
- Магний;
- Алюминий;
- Натрий;
- Калий

2. Укажите формулу вещества, в котором степень окисления хлора +7:

- HCl;
- Cl₂O₇;
- CaCl₂;
- KClO₃;
- HClO.

3. Укажите вид химической связи в соединении фторид калия KF:

- Ионная;
- Ковалентная неполярная;
- Металлическая;
- Ковалентная полярная;
- Ни один из перечисленных.

4. Укажите формулу гидроксида железа (III):

- FeCl₃;
- Fe(OH)₂;
- FeSO₄;
- Fe(OH)₃;
- FeO.

5. Взаимодействием какой из указанных пар веществ можно получить сульфид натрия:

- NaOH и H₂SO₄;
- Na и H₂SO₃;
- Na₂O и H₂S;
- NaCl и BaSO₄;
- Na₂O и CaSO₄.

6. Какая из указанных пар веществ относится к основным оксидам:

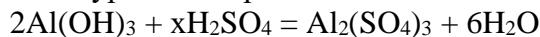
- SiO₂ и H₂SiO₃;
- P₂O₅ и HPO₃;
- Na₂SO₃ и Na₂O;
- CuO и H₂O;
- SO₃ и CO₂. P=5

Часть 2.

1. Кислота образуется при взаимодействии пары веществ:

- C_2H_2 и O_2 ;
- H_2 и CuO ;
- Mg и $CuCl_2$;
- Na_2SiO_3 и H_2SO_4 ;
- $CuSO_4$ и $NaOH$.

2. Чему равен коэффициент x в уравнении реакции:



- 6;
- 5;
- 4;
- 3;
- 2.

3. Уравнению реакции $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ соответствует схема превращений:

- $S^{+4} \rightarrow S^0$;
- $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$;
- $S^0 \rightarrow S^{-2}$;
- $S^{+6} \rightarrow S^0$;
- $S^{+6} \rightarrow S^{-2}$.

4. Какое количество вещества оксида меди (II) образуется при взаимодействии кислорода с 6,4 г меди согласно уравнению реакции $2Cu + O_2 = 2CuO$:

- 2 моль;
- 0,01 моль;
- 0,2 моль;
- 0,1 моль;
- 0,6 моль.

5. Отметьте сложные вещества:

- $NaCl$, H_2O , KNO_3
- O_2 , H_2 , Y_2
- $BaCl_2$, KCl , H_3PO_4
- N_2 , KCl , O_2

6. Простыми веществами являются:

- H_2 , O_2 , N_2 , S
- $NaCl$, H_2O , H_3PO_4
- $Zn(OH)_2$, $NaOH$, H_2SO_4
- N_2 , KCl , O_2 , Cu

7. 1 моль аммиака содержит :

- 4 моль атомов азота
- 2 моль атомов водорода
- 3 моль атомов водорода
- 1 моль атомов азота

8. Химическая связь в молекуле фтороводорода, хлороводорода :

- ковалентная полярная
- ковалентная неполярная
- ионная
- водородная

9. Диссоциацией называют:

- разделение смеси путем нагревания
- растворение соединения в воде
- распад растворенного вещества на ионны
- взаимодействие вещества с водой

10. Оксиды - это сложные вещества, которые состоят ...

- из атомов водорода и кислотных остатков
- из атомов металла и кислотных остатков
- из атомов кислорода, металла или неметалла
- из атомов металла и гидроксогрупп

11. Основания состоят из:

- металла и кислотного остатка
- остатка основания и кислотного остатка
- водорода и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп

12. Оксиды состоят из:

- металла и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп
- неметалла и кислорода
- металла и кислорода

13. Образование осадка происходит при взаимодействии:

- $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} =$
- $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 =$
- $\text{KNO}_3 + \text{NaOH} =$
- $\text{CuCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 =$

14. Гомологами этанала являются:

- $$\begin{array}{c} \text{H} - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{OH} \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \\ || \\ \text{O} \end{array}$$
- $$\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$
- $$\begin{array}{c} \text{H} - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$

15. Гомологами являются:

- $\text{CH}_3 - \text{NO}_2$ и $\text{CH}_3 - \text{NH}_2$
- $\text{C}_3 \text{H}_8$ и $\text{C}_5 \text{H}_{10}$
- $\text{C}_2 \text{H}_6$ и $\text{C}_4 \text{H}_{10}$
- $\text{C}_2 \text{H}_6$ и $\text{C}_2 \text{H}_4$

16.

Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу:

- алкинов
- алкенов
- алканов
- аренов

17. Для алкенов наиболее характерны реакции :

- присоединения
- замещения
- обмена
- дегидротации

18. Бутадиен относится к классу веществ, общая формула которого :

- C_nH_{2n}
- C_nH_{2n-2}
- C_nH_{2n+2}
- C_nH_{2n-6}

19. Углеводороды, содержащие в молекуле одну тройную связь называются ...

Эталон(ы) ответа: алкинами

20. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосажденного гидроксида меди (II) и нагревании образуется красный осадок. Это органическое вещество:

- глюкоза
- диэтиловый эфир
- уксусная кислота
- многоатомный спирт

Часть 3

Задание 1 Сложные вещества состоят из атомов видов

Вариант (ы) ответа: разных

Вариант (ы) ответа: одинаковых

Задание 2 - это мельчайшие частицы вещества, состав которых и химические свойства такие же, как и у данного вещества

Вариант (ы) ответа: молекулы, молекула

Вариант (ы) ответа: атом, атомы

Задание 3 Атомная единица массы - это 1/12 массы атома ... , масса которого 12 а.е.м.

Вариант (ы) ответа: углерода

Вариант (ы) ответа: кислорода

Задание 4 Относительной ... массой вещества называется отношение массы его молекулы к 1 а.е.м.

Вариант (ы) ответа: молекулярной

Вариант (ы) ответа: атомной

Задание 5 Масса вещества, взятого в количестве 1 моль называется и выражается в граммах / моль

Вариант (ы) ответа: молярной массой

Вариант (ы) ответа: молекулярной массой

Задание 6 Растворами называются гомогенные системы, состоящие из , растворенного вещества и продуктов их взаимодействия

Вариант (ы) ответа: растворителя

Вариант (ы) ответа: окислитель

Задание 7 Вещества, водные растворы которых проводят электрический ток называются...

Вариант (ы) ответа: электролитами

Вариант (ы) ответа: неэлектролитами

Задание 8 Процесс диссоциации обратим для слабых электролитов и называется

Вариант (ы) ответа: ассоциация, ассоциацией

Задание 9 - это сложные вещества, в состав которых входят атомы водорода, соединенные с кислотными остатками

Вариант (ы) ответа: кислоты

Вариант (ы) ответа: основания

Задание 10 Те атомы или ионы, которые присоединяют электроны в процессе реакции называются (сами в это время восстанавливаются)

Вариант (ы) ответа: окислителями

Вариант (ы) ответа: восстановителями

Задание 11 Углеводороды, содержащие в молекуле одну двойную связь называются ...

Вариант (ы) ответа: алкенами

Вариант (ы) ответа: алкинами

Задание 12 Структурная изомерия алкенов обусловлена строением углеродного скелета и положением ... связи

Вариант (ы) ответа: двойной

Вариант (ы) ответа: одинарной

Задание 13 Высокомолекулярные органические вещества, молекулы которых состоят из остатков α – аминокислот

Вариант (ы) ответа: белки

Вариант (ы) ответа: углеводороды

Задание 14 Биуретовая реакция указывает на наличие в белковой молекуле ... связей

Вариант (ы) ответа: пептидных

Вариант (ы) ответа: водородных

Задание 15 С помощью ксантопротеиновой реакции можно установить наличие в белке аминокислот

Вариант (ы) ответа: ароматических

Вариант (ы) ответа: циклических

Задание 16 Сложные биологические катализаторы органической природы, ускоряющие химические реакции протекающие в живом организме называются ...

Вариант (ы) ответа: ферментами, ферменты

2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме устного ответа по дифференцированному зачёту

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Дать определение атому.
2. Дать определение молекуле.
3. Простое вещество. Какое строение имеют простые вещества (примеры).
4. Эмпирическая и структурная формулы. Привести примеры.
5. Изомеры и гомологи. Привести примеры.
6. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
7. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
8. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
9. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
10. Дать определение σ и π связи. Приведите примеры.
11. Что такое валентность? Примеры элементов с постоянной валентностью.
12. Строение таблицы Менделеева.
13. Строение ядра.
14. Строение электронной оболочки атома.
15. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
16. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
17. Соли. Классификация и номенклатура солей.
18. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
19. Классификация химических реакций.
20. Обратимые и необратимые химические реакции.

21. Скорость химической реакции.
22. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.
23. Галогены: способы получения, химические свойства, применение.
24. Кислород: способы получения, химические свойства, применение.
25. Водород и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
26. Сера и ее соединения: способы получения, химические свойства, применение.
27. Углерод и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
28. Азот и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
29. Щелочные металлы: способы получения, химические свойства, применение.
30. Щелочноземельные металлы: способы получения, химические свойства, применение.
31. Алюминий и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
32. Железо и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Вычислите относительную молекулярную массу серной кислоты, химическая формула которой H_2SO_4 .
2. Вычислите массовую долю кислорода в SO_3 .
3. Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120 г его массы?
4. Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 2 моль.
5. Какой объем занимает 4 моль углекислого газа CO_2 .
6. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
7. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
8. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
9. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода. Термохимическое уравнение горения водорода:
10. $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O + 571,6 \text{ кДж}$
11. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
12. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
13. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора: $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5 + 3010 \text{ кДж}$. Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
2. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
3. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
4. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
5. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
6. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.

7. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
8. Жиры, применение.
9. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
10. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
11. Белки. Их роль в жизни живого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Относительная плотность органического вещества по водороду равна 27. Вещество содержит 89% углерода и 11% водорода. Определите формулу вещества.
2. Выведите молекулярную формулу вещества, содержащего 85,7 % углерода и 14,3% водорода. Плотность паров по водороду равна 21.
3. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%, относительная плотность вещества по водороду равна 15.
4. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
5. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
6. Какой объем пропена (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
7. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
8. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
9. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25%.
10. Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии уксусной кислоты с 10 г магния, содержащего 20% примесей?
11. Какая масса фенолята натрия может быть получена при взаимодействии фенола массой 4,7 г с раствором гидроксида натрия, содержащего 2,4 г NaOH.

Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание: Теоретическое и практическое		
Теоретические вопросы делятся по разделам органическая химия; общая и неорганическая химия и практические вопросы.		
Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> • называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; 	Перечисляет различные химические элементы и вещества	Теоретические и практические вопросы 1- 66
<ul style="list-style-type: none"> • определять: принадлежность веществ к разным классам 	Классифицирует принадлежность веществ к разным классам химических элементов	Теоретические вопросы 3-5

неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	Выделяет различные классы неорганических соединений Определяет тип реакций химических соединений: восстановление, замены, обмена и др.	Теоретические вопросы 15-18 Теоретические вопросы 6-10
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; 	<p>Характеризует <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева</p> <p>Излагает общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений</p>	<p>Теоретические вопросы 12-14</p> <p>Теоретические вопросы 45-55</p>
<ul style="list-style-type: none"> объяснять: зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, 	Излагает свойства неорганических веществ от их состава и строения	Теоретические вопросы 29-31
<ul style="list-style-type: none"> проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; 	Выполнение расчетных задач на массовую долю растворов веществ, массу растворенного вещества. Решение экспериментальных задач.	Практические вопросы 33-44 Практические вопросы 56-66
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
<ul style="list-style-type: none"> важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, 	<p>Формулирует основные понятия, Имеет представление о атомных <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбиталях, химической связи, электроотрицательности, валентности, степени окисления, гибридизации орбиталей,</p> <p>Выделяет основные идеи и понятия: пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ</p> <p>Дает примеры кислотно-основных реакций в водных растворах, гидролиза, окисления и восстановления, электролиза, скорости химической реакции, механизма реакции, катализа, теплового эффекта реакции, энтальпии, теплоты образования, энтропии, химического равновесия, константы равновесия, углеродного скелета, функциональной группы, гомологии, структурной и пространственной изомерии,</p>	<p>Теоретические вопросы 1-2</p> <p>Теоретический вопрос - 11</p> <p>Практические вопросы 33-44</p> <p>Теоретические вопросы 19-22</p> <p>Практические вопросы 33-34</p> <p>Теоретический вопрос 5</p> <p>Теоретические вопросы 19-23</p>

катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	индуктивного и мезомерного эффекта, электрофила, нуклеофила, основных типов реакций в неорганической и органической химии;	
<ul style="list-style-type: none"> основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, 	Выполняет расчетные задания на нахождение относительной молекулярной массы, на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	Практические вопросы 33-44 Практические вопросы 56-66

Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание : Промежуточная аттестация в форме – дифзачета
Составляются билеты по 2 вопроса.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2017.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2015.
2. Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2015.
3. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2014.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2015.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
7. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 1987.
8. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2003.
9. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
10. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
11. Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2007.
12. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2007.
13. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.
14. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.
15. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2004.
16. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2003.
17. Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2003.

Для преподавателей

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2004.
4. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.
5. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
6. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.
7. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 «Обществознание»**

**Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины история разработан на основе рабочей программы Обществознания подготовки по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** рабочего учебного. Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик (и):

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ	

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обществознание гуманитарного цикла.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества

Общие компетенции:

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины обществознание

Форма промежуточной аттестации: дифзачет в форме тестирования

Количество вариантов для обучающихся 2

Время выполнения 1 час 30 минут.

Вариант I

1. Общество – это:

- А) движение от менее совершенного к более совершенному;
- Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
- В) часть природы;
- Г) весь материальный мир.

2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

5. И человеку, и животному свойственны потребности:

- А) в самореализации;
- Б) в самосохранении;
- В) в самопознании;
- Г) в самообразовании.

6. В отличие от животного человек способен:

- А) реагировать с помощью органов чувств;
- Б) вырабатывать условные рефлексы;
- В) удовлетворять потребности;
- Г) предвидеть результаты своих действий.

7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- А) ведущая роль сельского хозяйства;
- Б) преобладание промышленности;
- В) слабый уровень разделения труда;
- Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

8. К экологическим проблемам относится:

- А) опасность распространения ядерного оружия;
- Б) ухудшение здоровья людей;
- В) перенаселение ряда регионов;

Г) исчезновение многих видов растений и животных.

9. Связь всех сфер жизни общества:

А) вытекает из целостности общества как системы;

Б) достигается политической борьбой;

В) обеспечивается идеологической работой;

Г) устанавливается законодательным путем.

10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

А) кровообращения;

Б) речи;

В) зрения;

Г) слуха.

11. Экономика – это наука, изучающая:

А) мотивы поведения человека;

Б) методы рационального хозяйствования;

В) способы внедрения достижений науки и техники;

Г) формы повышения квалификации работников.

12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:

А) облигация;

Б) приватизационный чек;

В) акция;

Г) собственность.

13. Основным признаком командной экономики является:

А) производство товаров в соответствии с государственным планом;

Б) управление экономикой рыночными методами;

В) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;

Г) многообразие форм собственности на средства производства.

14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:

А) труда;

Б) капитала;

В) недвижимости;

Г) товаров и услуг.

15. Основой экономической жизни общества является:

А) регулирование социальных отношений;

Б) производство материальных благ;

В) разработка ресурсосберегающих технологий;

Г) взаимодействие государства и политических партий.

16. В рыночной экономике конкуренция производителей:

А) приводит к снижению налогов;

Б) ведёт к застою;

В) увеличивает потребление;

Г) уравнивает спрос и предложение.

17. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

А) смешанная;

Б) рыночная;

В) натуральная;

Г) командно-административная.

18. Бюджетный дефицит возникает, как только:

- А) возрастают государственные расходы;
- Б) сокращаются налоги;
- В) государственные расходы превышают государственные доходы;
- Г) государственные доходы превышают государственные расходы.

19. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- А) потребность;
- Б) спрос;
- В) необходимость;
- Г) желание.

20. К чему из ниже перечисленного относится экономический термин «предложение»?

- А) количество купленных товаров;
- Б) количество проданных товаров;
- В) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой;
- Г) количество товара, которое необходимо продать для получения прибыли.

Вариант II

1. Какая из фирм будет располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?

- А) одна из трех компаний данной отрасли;
- Б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
- В) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
- Г) одна из трехсот фирм данной отрасли.

2. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется:

- А) бартер;
- Б) безналичный расчёт;
- В) свободная торговля;
- Г) несостоятельность рынка.

3. Назовите внешние признаки инфляции в экономике:

- А) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;
- Б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- В) снижаются цены на товары;
- Г) растут реальные доходы населения.

4. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.

Это утверждение:

- А) неверно;
- Б) верно;
- В) верно в том случае, если человек активно ищет работу;
- Г) верно в том случае, если этот человек не учится.

5. Прямые налоги наряду с прочими включают:

- А) налог с оборота;
- Б) налог на наследование;
- В) налог на добавленную стоимость;
- Г) таможенные пошлины.

6. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:

- А) монархия;
- Б) федерация;
- В) тирания;

Г) республика.

7. Какой не может быть партийная система:

- А) однопартийная;
- Б) двухпартийная;
- В) многопартийная;
- Г) беспартийная.

8. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:

- А) референдум;
- Б) анкетирование;
- В) выборы;
- Г) согласие.

9. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:

- А) унитарное государство;
- Б) содружество;
- В) конфедерация;
- Г) федерация.

10. Система способов и методов реализации власти – это:

- А) политический режим;
- Б) политическая система;
- В) государство;
- Г) форма правления.

11. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:

- А) централизованная структура власти;
- Б) монополярная идеология;
- В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- Г) единственная партия.

12. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:

- А) демократией;
- Б) тиранией;
- В) аристократической республикой;
- Г) олигархией.

13. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- А) наличие главы государства;
- Б) выборность главы государства на определенный срок;
- В) передача верховной власти по наследству;
- Г) наличие аппарата управления.

14. Признаком правового государства является:

- А) публичная власть;
- Б) единство территории;
- В) разделение властей;
- Г) профессиональный аппарат управления.

15. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается:

- А) силой общественного мнения;
- Б) силой традиции;
- В) личными убеждениями человека;
- Г) силой государства.

16. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- А) гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине;
- Б) гражданин С. похитил вещь гражданина Т.;
- В) гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта;
- Г) гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

17. Конституцию как Основной Закон государства характеризует то, что:

- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;
- Б) она принимается парламентом страны;
- В) ей должны соответствовать все нормативные акты;
- Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

18. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится:

- А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков;
- Б) переход улицы в неустановленном месте;
- В) безбилетный проезд в общественном транспорте;
- Г) нарушение правил пожарной безопасности.

19. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):

- А) разрабатывать и принимать законы;
- Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;
- В) выступать гарантом Конституции;
- Г) осуществлять правосудие.

20. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- А) земля и другие природные ресурсы;
- Б) человек, его права и свободы;
- В) государственная власть;
- Г) частная собственность.

Инструкция выберите правильный ответ

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 2

Время выполнения 1ч. 30 мин.

Всего на дифференцированный зачет 1ч. 30 мин.

Условия выполнения заданий: тестовое задание 40 вопросов

Инструкция по проведению экзамена/зачета

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

Критерии оценки

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Качество устного ответа оценивается: умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.	1 – 60 баллов
	Качество устного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.	1 – 60 баллов
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: 50 - 60 баллов «отлично», 40 -50 баллов «хорошо», 30 баллов «удовлетворительно».		

Для обучающихся

Важенин А.Г. Обществознание Учебник . – М., Академия, 2023.

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.
7. ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОД. 12
Биология**

**по профессии среднего профессионального образования
23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Биология», рабочего учебного плана профессии 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте

Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик: Амбросова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	12

I. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **знаниями**, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

1. Биологические теории и закономерности
2. Строение и функционирование биологических объектов
3. Сущность биологических процессов
4. Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

Биологическую терминологию и символику;

Умениями:

1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
2. Выявлять закономерности наследственности и изменчивости
3. Выявлять механизмы эволюции
4. Сравнить биологические объекты
5. Анализировать и оценивать различные гипотезы
6. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать

Общая компетенция:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

Формой текущего контроля является оценивание по текущим оценкам.

II. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины биология 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в форме тестирования

Количество вариантов для обучающихся 2

Время выполнения 1 час 30 минут.

Тест. ВАРИАНТ 1

1. Кто из ученых сформулировал закон гомологичных рядов наследственности и изменчивости:

1. Ч.Дарвин
2. С.С. Четвериков
3. Н.И.Вавилов
4. И.М.Сеченов

2.Уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:

1. Онтогенетический
2. Молекулярный
3. Биосферный
4. Клеточный

3.Результатом эволюции является:

1. Наследственная изменчивость
2. Многообразие видов
3. Борьба за существование
4. Ароморфоз

4. В каком году был предложен термин «эволюция»?

1. 1809 году
2. 1805 году
3. 1801 году
4. 1804 году

5.Основатель учения о происхождении видов путем естественного отбора:

1. Ч.Дарвин
2. Ж-Б. Ламарк
3. К.Линней
4. М.Ломоносов

6. Из эктодермы образуются:

1. Нервная система
2. Мышцы
3. Лёгкие
4. Скелет

7.Заключительной фазой в митозе является:

1. Телофаза
2. Анафаза
3. Метафаза
4. Профаза

8.Набор половых хромосом у мужчин:

1. XX
2. YY
3. XY
4. XO

9. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

1. Амитоз
2. Мейоз
3. Митоз
4. Биоценоз

10. Теодор Шванн:

1. Открыл клетку на срезе пробки
2. Открыл одноклеточные организмы
3. Сформировал теорию о том, что все живые организмы состоят из клеток, сходных по строению
4. Создал теорию о том, что новые клетки получаются только из предыдущих клеток путем деления

11. Какой ученый открыл мейоз в растительной клетке?

1. И.Д. Чистяков
2. В. Флемминг
3. П.И. Перемежко
4. Э. Страсбургер

12. Из мезодермы образуются:

1. Нервная система
2. Легкие
3. Скелет
4. Органы дыхания

13. Совокупность всех генов гаплоидного набора хромосом – это:

1. Генотип
2. Геном
3. Генофонд
4. Фенотип

14. При расщеплении нуклеиновых кислот образуются молекулы:

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

15. При расщеплении углеводов образуются молекулы:

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

16. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют:

1. Эмбриогенезом
2. Филогенезом
3. Онтогенезом
4. Ароморфозом

17. В результате какого процесса в организме бактерий освобождается энергия?

1. Движения
2. Дыхания
3. Размножения
4. Спорообразования

18. «Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно» – это формулировка закона:

1. Взаимодействия генов
2. Сцепленного наследования

3. Независимого наследования
4. Гомологических рядов изменчивости

19.Какая нуклеиновая кислота может быть в виде двухцепочечной молекулы:

1. иРНК
2. тРНК
3. рРНК
4. ДНК

20.Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с:

1. Использованием энергии
2. Расщеплением веществ
3. Освобождением энергии
4. Образованием молекул АТФ

21.Митохондрии выполняют функцию:

1. Поддержания тургорного давления в клетке
2. Внутриклеточного расщепления и переваривания веществ, поступивших в клетку или находящихся в ней, и удаление из клетки
3. Окисления органических соединений и использование энергии, освобождающейся при распаде этих соединений, для синтеза молекул АТФ
4. Синтез белков

22.Какие органические вещества входят в состав хромосом:

1. АТФ и рРНК
2. Белок и ДНК
3. АТФ и глюкоза
4. РНК и липиды

23.Белки – это:

1. Органические соединения, которые обязательно присутствуют в клетках
2. Высокомолекулярные полимерные органические вещества, определяющие структуру и жизнедеятельность клетки и организма в целом
3. Большая группа органических соединений, входящих в состав живых клеток
4. ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)

24.Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них:

1. Хромопластов
2. Мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

25. Соотнесите название центра происхождения и культурного растения

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Южноазиатский тропический | А) Рис, сахарный тростник, огурец, баклажан, черный перец, банан, сахарная пальма, саговая пальма, лимон, апельсин, манго, джут и др. |
| 2. Восточноазиатский | Б) Мягкая пшеница, рожь, лен, конопля, репа, морковь, чеснок, виноград |
| 3. Юго-Западноазиатский | В) Соя, просо, гречиха, слива, вишня, редька, шелковица, гаолян, конопля, хурма, китайские яблоки, опиный мак, ревень, корица, олива и др. |
| 4. Средиземноморский | Г) Твердая пшеница, ячмень, кофейное дерево, зерновое сорго, бананы, нут, арбуз, клецвина и др. |
| 5. Абиссинский | Д) Капуста, сахарная свекла, маслина (олива), клевер, одноцветковая чечевица, брюква, спаржа, сельдерей, укроп, щавель, тмин и др. |
| 6. Центральноамериканский | Е) Картофель, ананас, хинное дерево, маниок, томаты, арахис, кокаиновый куст, садовая земляника и др. |

7. Южноамериканский Ж) Кукуруза, длинноволокнистый хлопчатник, какао, тыква, табак, фасоль, красный перец, подсолнечник, батат и др.

26. Какой аминокислоте соответствуют следующие триплеты?

1. для ДНК: ГТА; ЦАГ; ТЦА
2. для РНК: УАГ; УУЦ; ЦГУ

Тест. ВАРИАНТ 2

1. Кто из ученых создал теорию, согласно которой основным механизмом эволюции видов назвал естественный отбор:

1. Ч.Дарвин
2. С.С. Четвериков
3. Н.И.Вавилов
4. И.М.Сеченов

2. Уровень организации жизни, на котором проявляется феномен жизни, сопрягаются механизмы передачи генетической информации и превращения веществ и энергии, является:

1. Онтогенетический
2. Молекулярный
3. Биосферный
4. Клеточный

3. В каком году был предложен термин «клетка»?

1. 1675 году
2. 1665 году
3. 1681 году
4. 1674 году

4. Количество хромосом у человека?

1. 28
2. 38
3. 23
4. 46

6. Из эндодермы образуются:

1. Кожа
2. Органы дыхания
3. Скелет
4. Органы чувств

7. Начальной фазой в митозе является:

1. Телофаза
2. Анафаза
3. Метафаза
4. Профаза

8. Набор половых хромосом у женщин:

1. XX
2. YY
3. XY
4. XO

9. При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается:

1. Митоз
2. Митоз и мейоз
3. Мейоз и амитоз
4. Мейоз

10. Кто первым открыл клетку?

1. Р.Гук

2. А.Левенгук
3. Р.Броун
4. Т.Шванн

11.Какой ученый открыл митоз в растительной клетке?

1. И.Д.Чистяков
2. В. Флемминг
3. П.И. Перемежко
4. Э. Страсбургер

12.Из мезодермы образуются:

1. Нервная система
2. Легкие
3. Скелет
4. Органы дыхания

13.Совокупность всех генов диплоидного набора хромосом – это:

5. Генотип
6. Геном
7. Генофонд
8. Фенотип

14.При расщеплении жиров образуются молекулы:

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

15.При расщеплении белков образуются молекулы:

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов
- 5.

16. Физиологический процесс, в ходе которого происходит образование и развитие эмбриона, называют:

1. Эмбриогенезом
2. Филогенезом
3. Онтогенезом
4. Ароморфозом

17.Воспринимают информацию и преобразуют ее в нервные импульсы:

1. Рецепторы
2. Исполнительные органы
3. Нервные узлы
4. Вставочные нейроны

18. «При скрещивании двух особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)» – это формулировка закона:

1. Взаимодействия генов
2. Сцепленного наследования
3. Независимого наследования
4. Гомологических рядов изменчивости

19.Из молекулы ДНК и белка состоит:

1. Микротрубочка
2. Плазматическая мембрана
3. Хромосома

4. Ядрышко

20. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с:

1. Использованием энергии
2. Расщеплением веществ
3. Освобождением энергии
4. Образованием молекул АТФ

21. Лизосомы выполняют функцию:

1. Поддержания тургорного давления в клетке
2. Внутриклеточного расщепления и переваривания веществ, поступивших в клетку или находящихся в ней, и удаление из клетки
3. Окисления органических соединений и использование энергии, освобождающейся при распаде этих соединений, для синтеза молекул АТФ
4. Синтез белков

22. Какие органические вещества входят в состав хромосом:

1. АТФ и рРНК
2. Белок и ДНК
3. АТФ и глюкоза
4. РНК и липиды

23. Углеводы – это:

1. Органические соединения, которые обязательно присутствуют в клетках и способствуют выработке энергии
2. Высокомолекулярные полимерные органические вещества, определяющие структуру и жизнедеятельность клетки и организма в целом
3. Большая группа органических соединений, входящих в состав живых клеток
4. ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)

24. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них:

1. Хромопластов
2. Мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

25. Соотнесите название центра происхождения и культурного растения

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Южноазиатский тропический | А) Рис, сахарный тростник, огурец, баклажан, черный перец, банан, сахарная пальма, саговая пальма, лимон, апельсин, манго, джут и др. |
| 2. Восточноазиатский | Б) Мягкая пшеница, рожь, лен, конопля, репа, морковь, чеснок, виноград |
| 3. Юго-Западноазиатский | В) Соя, просо, гречиха, слива, вишня, редька, шелковица, гаолян, конопля, хурма, китайские яблоки, опиный мак, ревень, корица, олива и др. |
| 4. Средиземноморский | Г) Твердая пшеница, ячмень, кофейное дерево, зерновое сорго, бананы, нут, арбуз, клевер и др. |
| 5. Абиссинский | Д) Капуста, сахарная свекла, маслина (олива), клевер, одноцветковая чечевица, брюква, спаржа, сельдерей, укроп, щавель, тмин и др. |
| 6. Центральноамериканский | Е) Картофель, ананас, хинное дерево, маниок, томаты, арахис, кокаиновый куст, садовая земляника и др. |
| 7. Южноамериканский | Ж) Кукуруза, длинноволокнистый хлопчатник, какао, тыква, табак, фасоль, красный перец, подсолнечник, батат и др. |

26. Какой аминокислоте соответствуют следующие триплеты?

1. для ДНК: ГГА; ТАГ; ТТА
2. для РНК: УЦГ; АУЦ; ЦГУ

Инструкция:

в задания с 1 по 29 выберите один правильный ответ;

в задании 30 соотнесите центр происхождения и культурное растение, произрастающее в нем;

в задании 31 на основе таблицы «генетический код» определить аминокислоту.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 1

Время выполнения 1ч. 20 мин.

Всего на дифференцированный зачет 1ч. 20 мин.

Условия выполнения заданий: тестовое задание 31 вопросов

Инструкция по проведению экзамена/зачета

1. Ознакомить обучающихся с заданиями.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основная

- 1 Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно -научного профилей: учеб. Для студ.учреждений СПО – М.: Академия,2017 – 336 с.

Дополнительная

- 2 Общая биология. Под редакцией А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Дрофа Москва 2012
- 3 Биология. Под редакцией Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва «Просвещение» 2014
- 4 Общая биология. Под редакцией Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сониная. Дрофа Москва 2014
- 5 Общая биология. Под редакцией Ю.И. Полянского. Москва «Просвещение» 2013

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

**ОД. 13
География**

**по профессии среднего профессионального образования
23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины География, рабочего учебного плана профессии 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте.
Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Амбросова Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол №10 от 28.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	11

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины география общеобразовательного цикла

Обучающийся должен уметь:

У-1 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

У-2 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

У-3 креативность мышления, инициативность и находчивость;

У-4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У-5 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У-6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

У-7 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

У-8 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

У-9 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

У-10 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

У-11 владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

У-12 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

У-13 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

Обучающийся должен знать:

З-1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

З-2 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

З-3 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З-4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

З-5 понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

3-6 характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу Населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны — экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А9 Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;

- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

_____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица — один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи Населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9 Регион — главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;

- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется

»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;	А. Республика Корея, Сингапур;
2. Новые индустриальные страны.	Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов — «миллионеров». Основная отрасль промышленности — многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания:

Часть А – 1 балл

Часть В – 1 балл

Часть С – 2 балла

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2014 г.-304с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. –М.,2013г.-238с.

1. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. –М.,2013г.-139с.

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2010г.-397с.

3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2010г.-465с.

4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2011г-232с.

5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2012г.-286с.

6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2011г.-245с.

7. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2011г.-224с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. www.wikipedia.org (сайт **Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии**).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

6. www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)

7. www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. ;

8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)

9. www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)

10. <http://geographyofrussia.com/>(География России)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДУ.04 Математика

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

ОДУ.04

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения : 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** от 26.04.2024 № 78019;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Рабочей программы дисциплины.

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Котлярова Анастасия Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	4
3. Перечень контрольных работ для текущего контроля	10
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.....	11
4.1 Входной контроль.....	11
4.2 Основы тригонометрии	13
4.3 Степени и корни	15
4.4 Показательная функция.....	16
4.5 Логарифмическая функция	17
4.6 Производная функции	18
4.7 Прямые и плоскости в пространстве	19
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля.....	21
6. Информационное обеспечение обучения.....	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей аттестации в форме контрольных работ, промежуточной аттестации в форме экзамена (письменной экзаменационной контрольной работы).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМИТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных

событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

– Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

– Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

– Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

– Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

– Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

– Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить

геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

ПК 3.1. Организовывать и проводить работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Организовывать и проводить работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений:

Модуль 1: гражданское воспитание;

Модуль 2: патриотическое воспитание;

Модуль 3: духовно-нравственное воспитание;

Модуль 4: эстетическое воспитание;

Модуль 5: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

Модуль 6: профессионально-трудовое воспитание;

Модуль 7: экологическое воспитание;

Модуль 8: ценности научного познания.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Контрольная работа	Кол-во часов
1	Входной контроль	2
2	Основы тригонометрии	2
3	Степени и корни	2
4	Показательная функция	2
5	Логарифмическая функция	2
6	Производная функции	2
7	Прямые и плоскости в пространстве	2

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1 Входной контроль

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

Форма: контрольная работа

Количество вариантов: 2

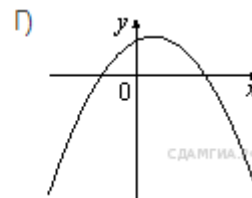
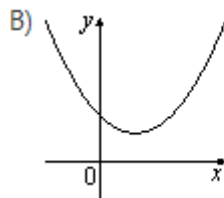
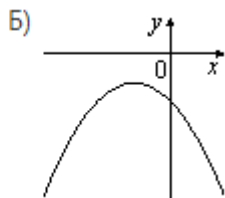
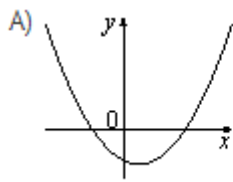
Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант № 1

1. Найдите значение выражения $18 \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^2 - 20 \cdot \frac{1}{9}$.
2. Упростите выражение $7b + \frac{2a - 7b^2}{b}$, найдите его значение при $a = 9; b = 12$. В ответ запишите полученное число.
3. Найдите корни уравнения $2 - 3(2x + 2) = 5 - 4x$.
4. Решите уравнение $x^2 - x - 6 = 0$.
5. Найдите наибольшее значение x , удовлетворяющее системе неравенств
$$\begin{cases} 6x + 18 \leq 0, \\ x + 8 \geq 2. \end{cases}$$
6. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?
7. На рисунке изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Для каждого графика укажите соответствующее ему значения коэффициента a и дискриминанта D .

График



Знаки чисел

1) $a > 0, D > 0$

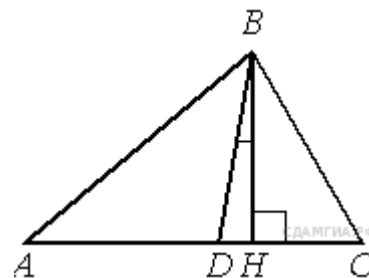
2) $a > 0, D < 0$

3) $a < 0, D > 0$

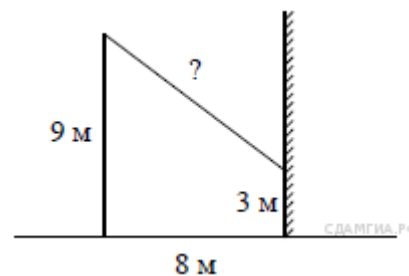
4) $a < 0, D < 0$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. В треугольнике ABC углы A и C равны 40° и 60° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD



9. От столба высотой 9 м к дому натянут провод, который крепится на высоте 3 м от земли (см. рисунок). Расстояние от дома до столба 8 м. Вычислите длину провода.



10. В треугольнике ABC угол C прямой, $BC = 8$, $\sin A = 0,4$. Найдите AB.

Вариант № 2

9. $\left(\frac{1}{9}\right)^2 - 19 \cdot \frac{1}{9}$.

1. Найдите значение выражения

$$\frac{a^2 + 4a}{a^2 + 8a + 16}$$

2. Упростите выражение $\frac{a^2 + 4a}{a^2 + 8a + 16}$ и найдите его значение при $a = -2$. В ответ запишите полученное число.

3. Решите уравнение $5 - 2x = 11 - 7(x + 2)$.

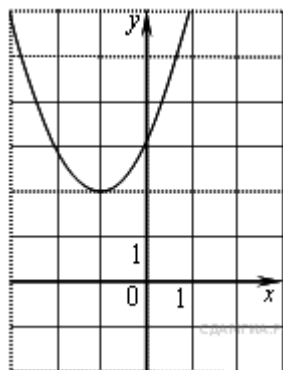
4. Решите уравнение $x^2 + 3x = 4$.

5. Найдите наибольшее значение x , удовлетворяющее системе неравенств

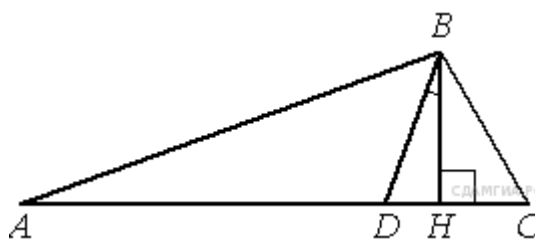
$$\begin{cases} 2x + 12 \geq 0, \\ x + 5 \leq 2. \end{cases}$$

6. Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

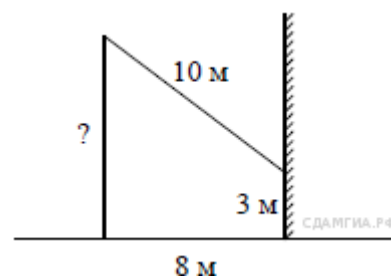
7. Найдите значение a по графику функции $y = ax^2 + bx + c$, изображенному на рисунке.



8. В треугольнике ABC углы A и C равны 30° и 50° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD .



9. От столба к дому натянут провод длиной 10 м, который закреплен на стене дома на высоте 3 м от земли (см. рисунок). Вычислите высоту столба, если расстояние от дома до столба равно 8 м.



10. В треугольнике ABC угол C прямой, $BC = 3$, $\cos B = 0,6$. Найдите AB .

4.2 Основы тригонометрии

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

Форма: контрольная работа

Количество вариантов: 28

Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант А1**Вариант А2****1****Постройте график функции**

$$y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right).$$

$$y = \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right).$$

Пользуясь графиком, определите:

- а) нули функции;
- б) промежутки убывания функции.
- б) промежутки возрастания функции.

2

Определите, является ли функция $f(x)$ четной или нечетной, и найдите ее наименьший положительный период, если:

$$f(x) = \frac{1}{2} \operatorname{tg} 3x.$$

$$f(x) = 2 - 4 \cos \frac{x}{3}.$$

3**Не выполняя построений, найдите:****а) область определения и область значений функции:**

$$y = 3 \sin\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 2;$$

$$y = 0,5 \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1,5;$$

б) точки экстремума и экстремумы функции:

$$y = -4 \sin x.$$

$$y = -2 \cos x.$$

4**Найдите область определения функции:**

$$y = \sqrt{2 \cos^2 \frac{x}{2} - 1}.$$

$$y = \sqrt{4 \sin \frac{x}{2} \cos \frac{x}{2}}.$$

4.3 Степени и корни

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

Форма: тестирование

Количество вариантов: 2

Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант А1

Вариант А2

1

Найдите значение выражения:

а) $\left(\sqrt[3]{2^2 \cdot \sqrt{2}}\right)^6$;

а) $\left(\sqrt{3^3 \cdot \sqrt[3]{3}}\right)^8$;

б) $\frac{2x^{\frac{1}{2}}}{x-4} - \frac{1}{x^{\frac{1}{2}}-2}$ при $x = 9$.

б) $\frac{1}{x^{\frac{1}{3}}-3} - \frac{6}{x^{\frac{2}{3}}-9}$ при $x = 8$.

2

Решите уравнение:

а) $(y^2 - 1)^{\frac{1}{3}} = 2$;

а) $(y^2 - 19)^{\frac{1}{4}} = 3$;

б) $\sqrt{x+12} = x$;

б) $\sqrt{7-x} = x-1$;

в) $\sqrt{3-x} \cdot \sqrt{1-3x} = x+5$;

в) $\sqrt{2-x} \cdot \sqrt{1-4x} = x+8$;

г) $x^2 + x + 2\sqrt{x^2 + x} = 0$.

г) $x^2 - 3x + 2\sqrt{x^2 - 3x} = 0$.

3

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y + \sqrt{xy} = 7, \\ xy = 4. \end{cases}$$

$$\begin{cases} x - y - 2\sqrt{xy} = 2, \\ xy = 9. \end{cases}$$

4

Определите значения a , для которых при $x = 1$ выполняется неравенство:

$$\sqrt{a-x} \geq x.$$

$$\sqrt{x-a} \geq \sqrt{x+3}.$$

4.4 Показательная функция

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

Форма: контрольная работа

Количество вариантов: 2

Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант А1

1

Решите уравнение:

а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125;$

б) $3^{x+3} - 3^x = 78;$

в) $2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0.$

2

Решите неравенство:

а) $(0,4)^{9-x^2} \leq 1;$

б) $2^x \cdot 5^x < 10^{x^2} \cdot 0,01;$

в) $3^{x^2-x} \leq (5^{x-1})^x.$

Вариант А2

а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9;$

б) $5^{x+2} + 5^x = 130;$

в) $3^{2x+1} - 28 \cdot 3^x + 9 = 0.$

а) $(0,8)^{2x-x^2} \geq 1;$

б) $2^x \cdot 3^x > 6^{2x^2} \cdot \frac{1}{6};$

в) $7^{x^2+4x} \geq (2^x)^{x+4}.$

3

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 3^x + 3^y = 12, \\ x + y = 3. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2^x + 2^y = 10, \\ x + y = 4. \end{cases}$$

4Найдите
наибольшее значение

функции $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{\sin x}$.

наименьшее значение

функции $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{\sin x}$.

При каких значениях x оно достигается?**4.5 Логарифмическая функция****Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины**Форма:** контрольная работа**Количество вариантов:** 2**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант А1**1**

Вычислите:

а) $3 \log_2 \frac{1}{8} + 10^{\lg 2 + \lg 5}$;

б) $2 \log_3 6 - \log_3 12$.

Вариант А2

а) $2 \log_3 \frac{1}{27} + 6^{\log_6 72 - \log_6 2}$;

б) $3 \lg 5 + \lg 8$.

2

Решите уравнение:

а) $\log_{0,5}(x^2 + x) = -1$;

а) $\log_{0,1}(x^2 - 3x) = -1$;

б) $2 \log_3 x = \log_3(2x^2 - x)$.

б) $2 \log_5(-x) = \log_5(x + 2)$.

3

Решите неравенство:

а) $\log_7(2 - x) \leq \log_7(3x + 6)$;

а) $\log_{0,2}(3x - 1) \geq \log_{0,2}(3 - x)$;

б) $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 - 4) > \log_{\frac{1}{2}}(x + 2) - 1$.

б) $\log_3(x^2 - 1) < \log_3(x + 1) + 1$.

4

Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \log_3(x + y) = 2, \\ 9^{\log_3 \sqrt{x-y}} = 5. \end{cases}$$

$$\begin{cases} \log_2(x - y) = 3, \\ 4^{\log_2 \sqrt{x+y}} = 10. \end{cases}$$

5

Найдите значения x , при которых функция

$$f(x) = x^{\log_2 x+2}$$

$$f(x) = x^{\log_3 x-2}$$

принимает значение,

равное 8.

равное 27.

4.6 Производная функции

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

Форма: контрольная работа

Количество вариантов: 2

Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант А1

①

Найдите производную функции:

а) $f(x) = e^x + x^{2,5}$;

б) $f(x) = \ln(x^2 + 1) - 4^x$.

Вариант А2

а) $f(x) = x^{1,2} - e^x$;

б) $f(x) = \ln(8 - 3x) + 8^x$.

②

Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке:

$$f(x) = e^{x^2-2x}, [0; 2].$$

$$f(x) = e^{4x-x^2}, [0; 4].$$

③

Для функции $f(x)$ найдите первообразную, график которой проходит через точку A :

$$f(x) = \frac{3}{x+2}, A(-3; 1).$$

$$f(x) = \frac{2}{x-3}, A(2; 3).$$

④

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = \sqrt{x}, y = 1, x = 9.$$

$$y = \sqrt[3]{x}, y = 1, x = 8.$$

⑤

Для функции

$$g(x) = e^{2x} + \frac{1}{2x+1}$$

$$g(x) = e^{-3x} - \frac{1}{3x+1}$$

найдите первообразную, которая в точке $x_0 = 0$ принимала бы такое же значение, как и производная $g(x)$ в этой точке.

4.7 Прямые и плоскости в пространстве

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

Форма: контрольная работа

Количество вариантов: 2

Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант А1

1

Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Докажите, что

прямая, проходящая через середины отрезков DA и DB , параллельна плоскости ABC .

2

Из точки к плоскости проведены две наклонные.

Одна из наклонных равна 10 см и имеет проекцию длиной 8 см. Найдите длину второй наклонной, если она образует с данной плоскостью угол 30° .

3

SC — перпендикуляр к плоскости прямоугольного треугольника ABC ($\angle B = 90^\circ$). Найдите расстояние от точки S до прямой AB , если $AC = 13$ см, $AB = 5$ см, $SC = 16$ см.

4

Плоскости α и β пересекаются по прямой c . В плоскости α проведена прямая a , перпендикулярная прямой c . Докажите, что угол между плоскостями α и β равен углу наклона прямой a к плоскости β .

Вариант А2

прямая, проходящая через середины отрезков AB и AC , параллельна плоскости DBC .

Одна из наклонных равна 16 см и образует с данной плоскостью угол 30° . Найдите длину второй наклонной, если ее проекция на данную плоскость равна 6 см.

3

SA — перпендикуляр к плоскости прямоугольника $ABCD$. Найдите его длину, если $AB = 5$ см, $BD = 13$ см, а точка S удалена от прямой CD на 15 см.

4

Прямая l лежит в плоскости α . Прямая b не лежит в плоскости α и пересекается под прямым углом с прямой l . Через прямые b и l проведена плоскость β . Докажите, что угол между прямой b и плоскостью α равен углу между плоскостями α и β .

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

Вид итоговой аттестации: экзамен

Форма итоговой аттестации: письменная контрольная работа

Количество вариантов:

Время выполнения: 3 часа

Инструкция по проведению письменной экзаменационной работы:

1. Ознакомить обучающихся со структурой экзаменационной работы и формой представления заданий.
2. Ознакомить обучающихся со временем выполнения письменной экзаменационной работы.
3. Ознакомить обучающихся с инструкцией по выполнению письменной экзаменационной работы по математике.
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения письменной экзаменационной работы.

Инструкция по выполнению письменной экзаменационной работы по математике

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 3 астрономических часа (180 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания с 1 по 12 минимального обязательного уровня, дополнительная часть с 13 по 16 – более сложные задания.

Внимательно прочитайте все задания, выделите те, которые вы можете решить без особых затруднений, после их решения приступайте к более сложным для вас заданиям.

Выполняйте задания в предложенном порядке. Пропускайте то задание, выполнение которого вас затрудняет, и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Выполняйте задания сначала на черновике, а потом оформляйте всю работу на листах для выполнения экзаменационной работы.

При выполнении заданий требуется описать ход решения задачи и четко сформулировать полученный ответ.

При решении геометрических задач необходимо выполнить рисунок, записать условие и то, что надо найти. Каждый этап решения аргументируйте.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Закончив выполнение экзаменационной работы, сдайте ее вместе со всеми черновиками в экзаменационную комиссию.

Каждое задание обязательной части оценивается 1 баллом. Задания дополнительной части оцениваются от 1 до 3 баллов, в зависимости от степени выполнения.

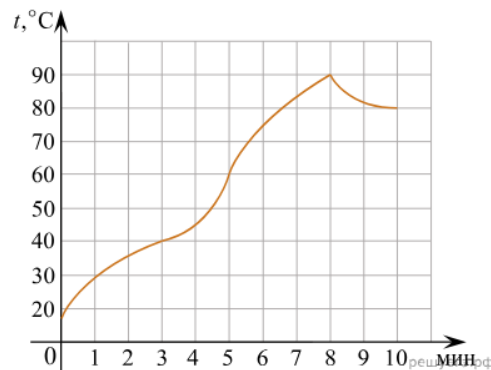
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

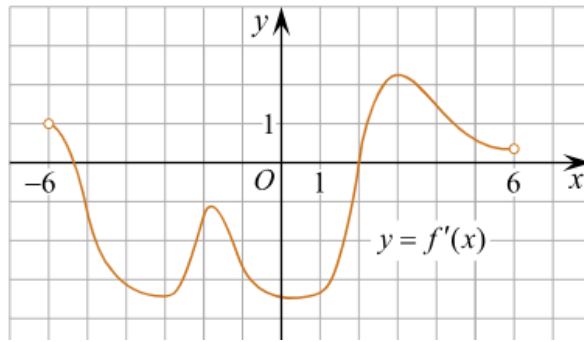
Примерный перечень заданий экзаменационной работы по математике.

Обязательная часть

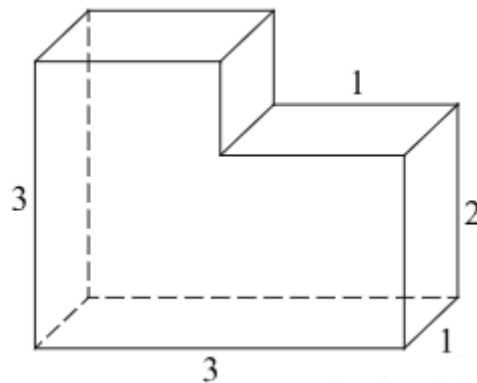
1. Вычислить значение выражения: $3\sin \frac{\pi}{6} + 2\cos \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$
2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался от температуры 60°C до температуры 90°C .



3. Билет на автобус для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько стоят рублей билеты на всю группу?
4. Найти значение выражения: $(\log_2 16) * (\log_6 36)$ или $\frac{(2^{\frac{3}{5}} * 5^{\frac{2}{3}})^{15}}{10^9}$
5. Найдите корень уравнения: $2^{4-2x} = 64$
6. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.
7. Найдите корень уравнения: $\log_2(4 - x) = 7$ или $\sin\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) = 1$
8. Найти $3\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$
9. Вычислить производную функции $y = (x^4 - 2)^{10}$ в точке $x=1$.
10. На рисунке изображен график производной функции, определенной на интервале $(-6; 6)$. Найдите промежутки возрастания функции. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



11. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



12. Автомобиль разгоняется на прямолинейном участке шоссе с постоянным ускорением a км/ч². Скорость вычисляется по формуле $v = \sqrt{2la}$, где l — пройденный автомобилем путь. Найдите ускорение, с которым должен двигаться автомобиль, чтобы, проехав один километр, приобрести скорость 100 км/ч. Ответ выразите в км/ч².

Дополнительная часть

13. Решите уравнение $2\cos^2 x - 5\sin x + 1 = 0$
14. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 48x + 17$ (с помощью производной функции). или Найдите интервалы возрастания и убывания функции.
15. Основанием прямой треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ является прямоугольный треугольник ABC с прямым углом C . Грань ACC_1A_1 является квадратом. а) Докажите, что прямые CA_1 и AB_1 перпендикулярны. б) Найдите расстояние между прямыми CA_1 и AB_1 , если $AC = 4$, $BC = 7$.
16. Объем первого цилиндра равен 12 м^3 . У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания — в два раза меньше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углублю уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 9-е изд. - М., : Просвещение, 2021. – 463 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077925-8
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углублю уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. – 9-е изд. - М., : Просвещение, 2021. – 287 с.: ил. – (МГУ – школе).- ISBN 978-5-09-078569-3

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДУ.08 Информатика**

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» образовательной программы среднего профессионального образования подготовки по специальности: **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) для профессий технического профиля по программе учебной дисциплины «Информатика».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Обучающийся должен знать:

- 31 - понимать основные понятия, связанные с информацией, ее хранением и кодирование.
- 32 - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- 33 - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- 34 - понимать общие принципы работы текстовых редакторов и процессоров;
- 35 - понимать общие принципы работы числовых редакторов и процессоров;
- 36 - понимать общие принципы работы систем управления базами данных
- 37 - понимать общие принципы работы программ по созданию презентаций;
- 38 - понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- 39 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.и понимать принципы работы компьютерных сетей;
- 310 - Понимать принципы работы интернет технологий
- 311 - Понимать принципы алгоритмизации
- 312 - Понимать принципы работы антивирусных программ для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

Обучающийся должен уметь:

- У1 определять информационный объем символьных, графических, звуковых и видео, данных при заданных условиях дискретизации;
- У2 использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- У3 использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- У4 использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- У5 создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- У6 применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- У7 переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- У8 использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

Общие компетенции:

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет во втором семестре.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением выполнения практических работ.

Текущий контроль и оценивание элементов учебной дисциплины

Таблица 1

Контрольные работы	Количество часов	Результаты освоения учебной дисциплины
Контрольная работа по разделу, «Информационная деятельность человека».	2	У1, У7, З1, З8, З11

1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.2. Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины информатика 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Количество вариантов для обучающихся 2

Время выполнения 1 час 30 минут.

Предмет контроля: З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Вариант № 1

Задание #1

Вопрос:

Модем - это устройство, предназначенное для ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вывода информации на печать
- 2) хранения информации
- 3) обработки информации в данный момент времени
- 4) передачи информации по телефонным каналам связи

Задание #2

Вопрос:

Что служило первым средством передачи информации на большие расстояния:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) радиосвязь
- 2) электрический телеграф
- 3) телефон
- 4) почта
- 5) компьютерные сети

Задание #3

Вопрос:

Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 100110.

Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

Запишите число: _____

Задание #4

Вопрос:

Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) запах цветущей сирени
- 2) фотографии
- 3) громкую музыку
- 4) вкус напитка
- 5) ощущение холода и тепла
- 6) картина Моне

Задание #5

Вопрос:

Определите вид информации: шум прибора

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовая
- 2) графическая
- 3) звуковая
- 4) видео
- 5) числовая

Задание #6

Вопрос:

Сопоставьте вид информации и чувство:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) слух
 - 2) зрение
 - 3) вкус
 - 4) обоняние
 - 5) осязание
- зрительная
- звуковая
- вкусовая
- обонятельная
- осязательная

Задание #7

Вопрос:

По форме представления различают следующие виды информации (выберите нужное)

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) числовая
- 2) текстовая
- 3) графическая
- 4) звуковая
- 5) рукописная
- 6) шифрованная

Задание #8

Вопрос:

Информатика - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) умение работать на компьютере
- 2) умение писать программы
- 3) наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.
- 4) наука о создании и использовании автоматизированных систем

Задание #9

Вопрос:

Определите вид информации: книга

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовая
- 2) графическая
- 3) звуковая
- 4) видео
- 5) числовая

Задание #10

Вопрос:

Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) полезной
- 2) актуальной
- 3) полной
- 4) объективной
- 5) достоверной

Задание #11

Вопрос:

Числовой информацией является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) разговор по телефону
- 2) иллюстрация в книге
- 3) таблица значений тригонометрических функций
- 4) текст песен
- 5) графическое изображение на экране компьютера

Задание #12

Вопрос:

Алгоритм включает в себя ветвление, если

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- 2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- 3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
- 4) он представим в табличной форме;

Задание #13

Вопрос:

Носителем текстовой информации является :

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) книга, написанная на любом языке
- 2) любая книга, написанная на языке приемника информации
- 3) фотография
- 4) нотная грамота
- 5) светофор

Задание #14

Вопрос:

Под информацией понимают любые сведения, новости, сообщения

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) да
- 2) нет

Задание #15

Вопрос:

Определите вид информации: 33777

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовая
- 2) графическая
- 3) звуковая
- 4) видео
- 5) числовая

Задание #16

Вопрос:

Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на :

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
- 2) обыденную, общественно-политическую, эстетическую
- 3) социальную, техническую, биологическую, генетическую
- 4) научную, производственную, техническую, управленческую
- 5) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую, мышечную, вестибулярную

Задание #17

Вопрос:

Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) понятной
- 2) достоверной
- 3) объективной
- 4) полной
- 5) полезной

Задание #18

Вопрос:

Установить соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 512
- 2) 128
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 32
- 2^5
- 2^7
- 2^3
- $2*3$
- 2^9

Задание #19

Вопрос:

Процессом хранения информации может служить:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации
- 2) последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе
- 3) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права
- 4) процесс несанкционированного использования информации
- 5) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

Задание #20

Вопрос:

Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) гравитационное поле (притяжения)
- 2) звуковые волны
- 3) электромагнитные волны
- 4) вакуум
- 5) вещество

Задание #21

Вопрос:

Как представлено число 89_{10} в двоичной системе счисления?

Запишите число: _____

Задание #22

Вопрос:

Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- 2) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы
- 3) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- 4) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- 5) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.

Задание #23

Вопрос:

Комплекс аппаратных и программных средств, использующихся для оперирования данными, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) автоматической системой
- 2) автоматом
- 3) роботом
- 4) компьютером
- 5) электро-вычислительной машиной

Задание #24

Вопрос:

Алгоритм называется линейным, если

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
- 2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- 3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- 4) он представим в табличной форме

Задание #25

Вопрос:

Наибольший объем информации человек получает при помощи:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) слуха
- 2) зрения
- 3) осязания
- 4) обоняния
- 5) вкуса

Задание #26

Вопрос:

Числовой информацией является

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) разговор по телефону
- 2) иллюстрация в книге
- 3) таблица умножения

- 4) текст песни
- 5) изображения на экране компьютера

Задание #27

Вопрос:

Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) достоверной
- 2) актуально
- 3) понятной
- 4) объективной
- 5) полезной

Задание #28

Вопрос:

Сопоставьте вид информации по способу восприятия и пример информации:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) возраст человека
- 2) объявление о наборе на элективный курс "Компьютерная графика"
- 3) схема эвакуации при пожаре
- 4) звонок с урока
- 5) сюжет о школе на местном телевидении

- числовая
- текстовая
- графическая
- звуковая
- видео

Задание #29

Вопрос:

Определите вид информации: мультфильм "Ну, погоди!"

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовая
- 2) графическая
- 3) звуковая
- 4) видео
- 5) числовая

Задание #30

Вопрос:

Алгоритм называется циклическим, если

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- 2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- 3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
- 4) он представим в табличной форме

Задание #31

Вопрос:

Определите вид информации: рисунок, созданный в графическом редакторе.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) зрительная
- 2) обонятельная
- 3) осязательная
- 4) слуховая

5) звуковая

Задание #32

Вопрос:

Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) хранения информации
- 2) передачи информации
- 3) защиты информации
- 4) получения (сбора) информации
- 5) использования информации

Задание #33

Вопрос:

Какие из перечисленных процессов являются информационными:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) процесс строительства зданий и сооружений
- 2) процессы химической и механической очистки воды
- 3) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации
- 4) процессы производства чугуна
- 5) процессы добычи полезных ископаемых

Задание #34

Вопрос:

Продолжите предложение: Программное обеспечение ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- 2) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
- 3) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- 4) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- 5) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.

Задание #35

Вопрос:

Сколько Кбайт информации содержит сообщение объемом 216 бит? В ответе укажите одно число.

Запишите число: _____

Задание #36

Вопрос:

Наименьшая единица информации:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) байт
- 2) Кбайт
- 3) бит
- 4) код
- 5) Мбайт

Задание #37

Вопрос:

Информационный объем сообщения «binary digit» равен:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 14 байт

- 2) 96 байт
- 3) 96 бит
- 4) 88 бит;
- 5) 11 байт.

Задание #38

Вопрос:

С помощью какого органа чувств физически здоровый человек получает больше всего информации?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) глаза
- 2) уши
- 3) нос
- 4) рот
- 5) кожа

Задание #39

Вопрос:

Аудиоинформацией называют информацию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) которая воспринимается органами зрения
- 2) которая воспринимается органами осязания (кожей)
- 3) которая воспринимается органами обоняния
- 4) которая воспринимается органами слуха
- 5) которая воспринимается органами восприятия вкуса

Задание #40

Вопрос:

Укажите название этапов развития информационной технологии

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) "электрическая" технология
- 2) "механическая" технология
- 3) "электронная" технология
- 4) "компьютерная" технология
- 5) "ручная" технология

___ 1 этап

___ 2 этап

___ 3 этап

___ 4 этап

___ 5 этап

Задание #41

Вопрос:

Хранить аудиоинформацию можно, используя:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) учебник
- 2) световую рекламу
- 3) книгу
- 4) партитуру музыкального произведения
- 5) магнитофонную кассету

Задание #42

Вопрос:

Определите вид информации: запах цветов

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) зрительная
- 2) обонятельная

- 3) осязательная
- 4) слуховая
- 5) звуковая

Задание #43

Вопрос:

Укажите правильную хронологию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
- 2) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- 3) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- 4) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
- 5) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Задание #44

Вопрос:

Автоматическая обработка информации связана с изобретением:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) письменности
- 2) абака
- 3) книгопечатания
- 4) телефон, телеграфа, радио, телевидения
- 5) электронно-вычислительных машин

Задание #45

Вопрос:

Расположите в порядке возрастания величины:

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ 1 Кбайт
- ___ 1 бит
- ___ 1 Мбайт
- ___ 1 байт
- ___ 1 Гбайт

Задание #46

Вопрос:

Какие дополнительные устройства можно подключить к компьютеру?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Монитор
- 2) Принтер
- 3) Манипулятор мышь
- 4) Сканер
- 5) Клавиатура

Задание #47

Вопрос:

Расположите в порядке возрастания числа:

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ 1011₂
- ___ 1111₂
- ___ 1010₂
- ___ 1000₂
- ___ 0111₂

Задание #48

Вопрос:

Алгоритм - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) набор команд для компьютера;
- 2) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- 3) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- 4) правила выполнения определенных действий;

Задание #49

Вопрос:

Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ввод информации от потребителя через обратную связь
- преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
- вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
- ввод информации из внешних или внутренних источников
- хранение как входной информации, так и результатов ее обработки

Задание #50

Вопрос:

Что можно отнести к инструментарию информационной технологии?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) настольные издательские системы
- 2) клавиатурный тренажер
- 3) системы управления базами данных
- 4) системы управления космическим кораблем
- 5) электронные таблицы

Задание #51

Вопрос:

Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Порт
- 2) Шина
- 3) Слот

Задание #52

Вопрос:

Какие устройства ПК относятся к основным?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Монитор
- 2) Сканер
- 3) Системный блок
- 4) Клавиатура
- 5) Мышь

Задание #53

Вопрос:

Какие виды памяти используют в компьютере?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) основная
- 2) внутренняя
- 3) открытая
- 4) резервная
- 5) внешняя

Задание #54

Вопрос:

Как расшифровать ОЗУ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) основное запоминающее устройство
- 2) общее запоминающее устройство
- 3) оперативное запоминающее устройство
- 4) образное запоминающее устройство
- 5) особое знание устройств

Задание #55

Вопрос:

Какие операции выполняет центральный процессор компьютера?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) обрабатывает данные
- 2) решает задачи
- 3) хранит данные
- 4) запоминает информацию
- 5) управляет устройствами

Задание #56

Вопрос:

Каково основное назначение внутренней памяти?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для хранения большого объема информации
- 2) для длительного хранения информации
- 3) для быстрого запоминания информации
- 4) для целостности информации
- 5) для хранения не большого объема информации

Задание #57

Вопрос:

Какие свойства относятся к функциям памяти?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) обработка информации
- 2) прием информации
- 3) запоминание информации
- 4) удаление информации
- 5) выдача информации

Задание #58

Вопрос:

Каково основное назначение внешней памяти?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для хранения большого объема информации
- 2) для длительного хранения информации
- 3) для быстрого запоминания информации
- 4) для целостности информации
- 5) для хранения не большого объема информации

Задание #59

Вопрос:

Что является объектом изучения информатики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) компьютер
- 2) информационные процессы
- 3) компьютерные программы
- 4) общеобразовательные дисциплины

Задание #60

Вопрос:

На рынке информационных услуг подлежат обмену и продаже:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лицензии, информационные технологии
- 2) оборудование, помещения
- 3) бланки первичных документов, вычислительная техника
- 4) книги, журналы, литература

Вариант № 2

Задание #1

Вопрос:

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) web-страницу
- 2) IP-адрес
- 3) доменное имя
- 4) почтовый адрес
- 5) домашнюю web-страницу

Задание #2

Вопрос:

Что такое IP- адрес компьютера, подключенного к Интернету?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) адрес web-страницы
- 2) уникальный десятичный 4-битовый Интернет- адрес
- 3) уникальное доменное имя
- 4) уникальный двоичный 32-битовый Интернет- адрес

Задание #3

Вопрос:

Запишите доменное имя компьютера, зарегистрированного в домене первого уровня ru , в домене второго уровня technikum и имеющего собственное имя www.

Запишите ответ: _____

Задание #4

Вопрос:

Выберите из списка домены верхнего уровня?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) географические
- 2) корпоративные
- 3) локальные
- 4) административные
- 5) региональные

Задание #5

Вопрос:

Какая из записей является IP-адресом компьютера?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 300.13.24.13
- 2) www.rtp.com
- 3) 127.10.45.67
- 4) 127.10.456.7

Задание #6

Вопрос:

Для просмотра web-страниц используют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) текстовый редактор
- 2) графический редактор
- 3) браузер
- 4) программу создания презентаций

Задание #7

Вопрос:

Сотни миллионов Web-серверов Интернета, содержащих сотни миллиардов web-страниц, в которых используется технология гипертекста называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) web-сайт
- 2) web-сервер
- 3) всемирная паутина (WWW)
- 4) web-документ

Задание #8

Вопрос:

Примером табличного процессора является ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Word
- 2) Access
- 3) Power Point
- 4) Excel

Задание #9

Вопрос:

Минимальным элементом электронных таблиц является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:






- 1) рабочая книга
- 2) строка
- 3) столбец
- 4) ячейка

Задание #10

Вопрос:

Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 

- ___ курсив
- ___ непечатаемые символы
- ___ отменить
- ___ колонки
- ___ маркированный список

Задание #11

Вопрос:

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	10	30	=A1+B\$1-10

2	20	40	
---	----	----	--

Какое значение появится в ячейке C2 после того, как ячейку C1 скопируют в ячейку C2?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 40
- 2) 50
- 3) 20
- 4) 30

Задание #12

Вопрос:

Текстовый редактор - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
- 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета

Задание #13

Вопрос:

Основными функциями текстовых редакторов являются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) создание таблиц и выполнение расчетов по ним
- 2) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
- 3) разработка графических приложений

Задание #14

Вопрос:

Основными функциями форматирования текста являются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ввод текста, корректировка текста
- 2) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
- 3) перенос, копирование, переименование, удаление

Задание #15

Вопрос:

Основными функциями редактирования текста являются:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) выделению фрагментов текста
- 2) установка межстрочных интервалов
- 3) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение

Задание #16

Вопрос:

Рабочее поле - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) пространство на экране дисплея для создания документа и работы с ним
- 2) часть окна на экране дисплея, предназначенная для вставки объектов
- 3) пространство на экране дисплея для создания рисунков и диаграмм пользователя

Задание #17

Вопрос:

Линейки прокрутки выводятся в рабочее поля окна, если:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) режим вывода объекта в рабочее поле в виде крупных значков
- 2) режим вывода объекта в рабочее поле в виде мелких значков

3) выводимый объект на помещается в рабочее поле окна

Задание #18

Вопрос:

Курсор - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) короткая мигающая линия, показывающая позицию в рабочем поле для ввода символов
- 2) короткая мигающая линия, показывающая начало абзаца строки символов
- 3) короткая не мигающая линия, показывающая позицию в рабочем поле для ввода символов

Задание #19

Вопрос:



С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

Задание #20

Вопрос:

Для чего предназначены клавиши прокрутки?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для изменения размеров документа
- 2) для выбора элементов меню
- 3) для быстрого перемещения по тексту
- 4) для оформления экрана

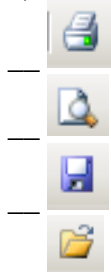
Задание #21

Вопрос:

Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) открыть документ
- 2) печать документов
- 3) запись документа на диск
- 4) предварительный просмотр



Задание #22

Вопрос:

Какая из перечисленных последовательностей действий выполняет:

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) * выделить блок
* поместить его в буфер

- * вставить его в нужном месте
- 2) * выделить блок
- * вырезать его в буфер
- * затем передвинуть курсор туда, куда необходимо
- * вставить блок

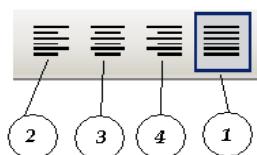
___ перемещение блока

___ копирование блока

Задание #23

Вопрос:

Укажите номера функций данных клавиш:



Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

___ выравнивание по центру

___ выравнивание по ширине

___ выравнивание по левому краю

___ выравнивание по правому краю

Задание #24

Вопрос:

Как называется совокупность программ, предназначенных для работы с электронными таблицами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) табличный процессор
- 2) текстовый процессор
- 3) базы данных

Задание #25

Вопрос:

Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Microsoft Excel
- 2) Microsoft Word
- 3) Microsoft Access
- 4) Microsoft Power Point
- 5) Microsoft Paint

Задание #26

Вопрос:

Выберите из приведенного списка три типа объектов, с которыми работает Access.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) таблицы
- 2) сведения
- 3) запросы
- 4) стили
- 5) формы

Задание #27

Вопрос:

Что в БД называют полем?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ряд
- 2) столбец

- 3) строка
- 4) формула
- 5) ячейка

Задание #28

Вопрос:

Какие типы полей могут применяться в БД?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) текстовый
- 2) формульный
- 3) дата/время
- 4) числовой
- 5) MEMO

Задание #29

Вопрос:

Как называется объект на пересечении строки или столбца?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Ячейка
- 2) Строка
- 3) Столбец
- 4) Окно
- 5) Пиктограмма

Задание #30

Вопрос:

Какой клавишей заканчивается ввод формул в Excel?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Ctrl
- 2) Tab
- 3) Enter
- 4) Alt
- 5) Shift

Задание #31

Вопрос:

Какие типы данных можно вводить в Excel?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Числа
- 2) Деление
- 3) Формулы
- 4) Текст
- 5) Сложение

Задание #32

Вопрос:

К какому типу баз данных относится база данных Access?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) иерархическому
- 2) сетевому
- 3) реляционному

Задание #33

Вопрос:

Без каких объектов не может существовать база данных:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) без запросов;
- 2) без таблиц;

- 3) без форм;
- 4) без отчетов;

Задание #34

Вопрос:

База данных - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

Задание #35

Вопрос:

Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) таблица без записей существовать не может;
- 2) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
- 3) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
- 4) пустая таблица не содержит ни какой информации;

Задание #36

Вопрос:

Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеев	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол = 'ж' ИЛИ Химия > Биология»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #37

Вопрос:

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№ п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
1	Монитор	7654	20	153080
2	Клавиатура	1340	26	34840
3	Мышь	235	34	7990

4	Принтер	3770	8	22620
5	Колонки акустически	480	16	7680
6	Сканер планшетный	2880	10	28800

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца «Количество»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 6

Задание #38

Вопрос:

В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбчатая шкала). Сколько записей в ней удовлетворяют условию

"Фамилия='*о*' И (Математика>55 И Русский язык>55)"?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #39

Вопрос:

В таблице собраны сведения о членах школьной волейбольной команды.

Сколько записей удовлетворяют условию:

девочки выше 165 см И легче 60кг?

Изображение:

Фамилия	Вес	Рост	Пол
Иванов	87	180	М
Петрова	55	170	Ж
Сидоров	67	155	М
Пупкина	78	160	Ж

Запишите число: _____

Задание #40

Вопрос:

Доступ к файлу net.edu, находящемуся на сервере ru.com, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

Запишите последовательность этих букв, кодирующих адрес указанного файла.

Изображение:

А	ftp
Б	ru
В	://
Г	.edu
Д	.com
Е	net
Ж	/

Запишите ответ: _____

Задание #41

Вопрос:

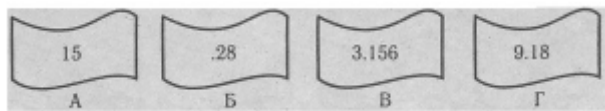
Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса.

Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г.

Восстановите IP-адрес.

В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Изображение:



Запишите ответ:

Задание #42

Вопрос:

Какие объекты можно вставлять в текстовые документы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) шрифт
- 2) картинки
- 3) дату и время
- 4) Интернет
- 5) математические формулы

Задание #43

Вопрос:

Через какое меню производят вставку объектов в текст?

Запишите ответ: _____

Задание #44

Вопрос:

Укажите порядок вставки отсутствующего на клавиатуре символа в текст

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ открыть подменю Символ
- ___ открыть меню Вставка
- ___ установить курсор в тексте
- ___ нажать кнопку Вставить
- ___ выбрать нужный символ

Задание #45

Вопрос:

Укажите порядок вставки фото изображения в текст

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- ___ установить курсор в текст
- ___ открыть подменю Рисунок
- ___ открыть меню Вставка
- ___ выбрать нужный файл и нажать Вставить
- ___ выбрать нужную папку

Задание #46

Вопрос:

Какую кнопку следует нажать, чтобы вставить объект WordArt?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 

Задание #47

Вопрос:

Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) устройство, программы
- 2) программа, компьютер
- 3) устройство, компьютера
- 4) устройство, дисковод

Задание #48

Вопрос:

Rambler.ru является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) web-сайтом;
- 2) браузером;
- 3) поисковый сервером
- 4) программой, обеспечивающий доступ в Интернет

Задание #49

Вопрос:

Браузер -это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сервер Интернета;
- 2) почтовая программа;
- 3) средство создания Web -страниц;
- 4) средство просмотра Web-страниц

Задание #50

Вопрос:

Выберите номера перечисленных устройств, необходимых для подключения ПК к Интернету?

1-сетевая плата; 2-сетевой адаптер; 3-модем; 4- телефон; 5-системное ПО

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 3,4,5
- 2) 2,3,4,5
- 3) 1,3,4
- 4) 1,4,5

Задание #51

Вопрос:

Выбери верные утверждения:

- 1-выделенный сервер -это компьютер, магнитный диск которого доступен пользователям других ПК;
- 2- работу ПК в сети через телефонный канал обеспечивает сетевая карта;
- 3- локальные и глобальные сети различаются по удаленности

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1 и 2;
- 2) нет верных утверждений;
- 3) 1, 3 и 2
- 4) 2

Задание #52

Вопрос:

Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) alfa@Alex.ru
- 2) Alex@alfa.ru
- 3) alfa@Alex.Rossia
- 4) Alex.alfa@ru

Задание #53

Вопрос:

Глобальная компьютерная сеть - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) информационная система с гиперсвязями;
- 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения;
- 3) система обмена информацией на определенную тему;
- 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

Задание #54

Вопрос:

Создание сетей предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Экономия ресурсов
- 2) Улучшение работы компьютера
- 3) Повышение скорости работы компьютера
- 4) Снижение скорости работы компьютера

Задание #55

Вопрос:

Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам
- 2) сеть уменьшает избыточность ресурсов
- 3) сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации
- 4) общее использование программ (лицензионных)
- 5) общее использование принтеров ,модемов

Задание #56

Вопрос:

Типы сетей

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Превентивные
- 2) Локальные
- 3) Корпоративные
- 4) Муниципальные
- 5) Глобальные

Задание #57

Вопрос:

Какая программа предназначена для создания презентации?

Запишите ответ: _____

Задание #58

Вопрос:

Какой процесс в программе "Презентации" оживляет объекты и слайды?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) переходы
- 2) анимация
- 3) показ слайдов
- 4) гиперссылки

Задание #59*Вопрос:*

Выберите правильные адреса ячеек электронной таблицы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) A45
- 2) Ж136
- 3) СС81
- 4) CD4512
- 5) 2A

Задание #60*Вопрос:*

Отдельным элементом рабочей книги ЭТ является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) лист
- 2) ячейка
- 3) столбец
- 4) строка
- 5) диапазон ячеек

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**Количество вариантов заданий для обучающихся: 2****Время выполнения 1 час 20 минут.****Условия выполнения заданий:** написать правильный вариант ответа.**Инструкция по проведению дифференцированного зачета**

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

Этолон ответов вариант №1

1	4	11	5	21	1011001	31	1	41	5	51	2
2	4	12	2	22	5	32	4	42	2	52	1,3,4,5
3	38	13	2	23	5	33	3	43	5	53	2,5
4	2,6	14	1	24	3	34	3	44	5	54	3
5	3	15	5	25	2	35	8	45	3,1,4,2,5	55	1,5
6	2,1,3,4,5	16	5	26	3	36	3	46	2,4	56	3,5
7	1,2,3,4	17	2	27	4	37	3	47	4,5,3,2,1	57	2,3,5
8	3	18	5,2,4,3,1	28	1,2,3,4,5	38	1	48	2	58	2,4
9	1	19	5	29	4	39	4	49	5,2,4,1,3	59	2
10	2	20	3	30	1	40	5,2,1,3,4	50	1,3,5	60	1

Этолон ответов вариант №2

1	2	11	1	21	2,4,3,1	31	1,3,4	41	АГВБ	51	1
2	4	12	1	22	2,1	32	3	42	2,3,5	52	2
3	www.texnikum.ru	13	2	23	3,1,2,4	33	2	43	вставка	53	4
4	1,4	14	2	24	1	34	1	44	3,2,1,5,4	54	1

5	3	15	3	25	3	35	3	45	1,3,2,5,4	55	1,2,4,5
6	3	16	1	26	1,3,5	36	1	46	3	56	2,3,4,5
7	3	17	3	27	2	37	2	47	3	57	Power Point
8	4	18	1	28	1,3,4,5	38	2	48	3	58	2
9	4	19	3	29	1	39	1	49	4	59	1,3,4
10	3,4,5,1,2	20	3	30	3	40	АВБДЖЕГ	50	1	60	1

2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

2.1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины информатика 1 семестр.

Текущий контроль может быть представлен в виде контрольной работы

Количество вариантов заданий для обучающихся: 2

Условия выполнения: выбрать правильный вариант решения.

Время выполнения 1 час 30 минут

Предмет контроля: 31, 38, 311, У1, У7

Вариант № 1

№ задания.	Содержание задания	Р
1.	Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются _____	1
2.	Перечислите информационные революции: 1) ___ 2) ___ 3) ___ 4) ___	4
3.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Информационное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Индустриальное</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, на каком этапе находится современное общество _____2_____</p>	2
4.	Дополните понятие: _____ - это механическое устройство, управляемое компью-	1

	тером, в различных технологических процессах.											
5.	Расшифруйте термин ЭВМ: Э- _____ 1 _____ В- _____ 2 _____ М- _____ 3 _____	3										
6.	Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные в форме, позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____	3										
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы: _____	1										
8.	Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____ 1 _____ организован портал(_____ 2 _____) на все _____ 3 _____ сайты через _____ 4 _____ http://window.edu.ru .	4										
9.	<p>Дополните схему:</p> <p>му:</p>	3										
10.	Дополните предложение: _____ 1 _____ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой _____ 2 _____ программ для _____ 3 _____»	3										
11.	Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением:	1										
12.	Запишите, кто считается первым программистом _____	1										
13.	Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются _____	1										
14.	<p>Заполните пустые ячейки таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Поколение ЭВМ</th> <th>Элементная база</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Транзисторы</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV.</td> <td>Большие интегральные схемы</td> </tr> </tbody> </table>	Поколение ЭВМ	Элементная база	I.	1	II.	Транзисторы	III.	2	IV.	Большие интегральные схемы	2
Поколение ЭВМ	Элементная база											
I.	1											
II.	Транзисторы											
III.	2											
IV.	Большие интегральные схемы											

Итого		30
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная. Впишите пропущенные слова.		

Предмет контроля: 31, 38, 311, У1, У7

Вариант №2

№ задания.	Содержание задания	Р										
1.	Дополните определение: Этапы появления средств и методов _____, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1										
2.	Заполните пустые ячейки таблицы: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Информационные революции</th> <th>Стало возможным</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>IV.</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Информационные революции	Стало возможным	I.	1	II.	2	III.	3	IV.	4	4
Информационные революции	Стало возможным											
I.	1											
II.	2											
III.	3											
IV.	4											
3.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Информационное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Постиндустриальное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">_____ 1 _____</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, к какому этапу стремится современное общество _____ 2 _____</p>	2										
4.	Дополните понятие: Робот - это _____ 1 _____ устройство, управляемое _____ 2 _____, в различных технологических процессах.	2										
5.	Расшифруйте термин ЭВМ: Э- _____ 1 _____ В- _____ 2 _____ М- _____ 3 _____	3										
6.	Дополните понятие: _____ 1 _____ представляют собой ресурсы, _____ 2 _____ в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2										
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии:	1										
8.	Дополните предложение:	4										

	Для ___ 1 ___ доступа к ___ 2 ___ ресурсам в России организован ___ 3 ___ (вход) на все ___ 4 ___ через единое окно http://window.edu.ru .	
9.	Дополните схе- му:	3
10.	Назовите элементы образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы: 1) _____ 1 _____ 2) _____ 2 _____ 3) _____ 3 _____	3
11.	Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники:	1
12.	Запишите название первой ЭВМ: _____	1
13.	Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является _____.	1
14.	Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой _____ 1 _____ в _____ 2 _____ году.	2
Итого		30

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Впишите пропущенные слова.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 2

Время выполнения 1 час 20 минут.

Условия выполнения заданий: написать правильный вариант ответа.

Инструкция по проведению зачета

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.

2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.

3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий

4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

№ задания.	Эталон ответа вариант №1	Р
1.	Информационными революциями.	1
2.	1) Изобретение письменности.(1) 2) Изобретение книгопечатания(1). 3) Стремительный прогресс средств связи(1) 4) Создание ЭВМ(1)	4
3.	1) Постиндустриальное(1) 2) постиндустриальное(1)	2
4.	Робот	1
5.	1) Электронно(1) 2) Вычислительная(2) 3) Машина(3)	3
6.	1) Знания(1), 2) Воспроизводство(1) 3) Общества, человека(1).	3
7.	К образовательным.	1
8.	1) России(1) 2) Вход(1) 3) Образовательные(1) 4) Единое окно(1)	4
9.	1) Юридическому(1) 2) Условно-бесплатные(1) 3) С ограниченным количеством запусков(1)	3
10.	1) Правовая(1) 2) Охране(1) 3) Электронно – вычислительных машин и баз данных(1)	3
11.	Бэббидж	1
12.	Лавлейз.	1
13.	Поколением ЭВМ.	1
14.	1) Электронные лампы(1) 2) Интегральные схемы(1)	2
Итого		30

№ задания.	Содержание задания вариант №2	Р
1.	Обработки информации	1
2.	1) Сохранять знания(1) 2) Обеспечить массовую доступность знаний(1) 3) Оперативно передавать знания(1) 4) Принципиально изменить работу с информацией(1)	4
3.	1) Индустриальное (1) 2) К информационному(1).	2

4.	1) Механическое(1) 2) Компьютером(1)	2
5.	4) Электронно(1) 5) Вычислительная(2) 6) Машина(3)	3
6.	1) Информационные ресурсы(1) 2) Накопленные(1)	2
7.	К образовательным	1
8.	1) Удобства(1) 2) Образовательным(1) 3) Вход(1) 4) Образовательные сайты(1)	4
9.	1) Статусу (1) 2) Платные (1) 3) С ограниченным сроком действия (1)	3
10.	1) Буква С в круге(1) 2) Наименование правообладателя(1) 3) Год выпуска(1)	3
11.	Лебедев	1
12.	ЭНИАК	1
13.	Элементная база	1
14.	1) Apple(1) 2) в 1976(1)	2
Итого		30

Параметры оценивания письменной контрольной работы.

Оценка	КУ	Количество операций
зачет	$0,9 \leq КУ \leq 0,8$	22-30
незачет	$КУ < 0,7$	Менее 21

Основная литература:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2023

Интернет- ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

**по специальности 23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном).**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Инженерная графика, образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик (и): Люлько Людмила Александровна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	4

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» 4 семестр

студент должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

студент должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине в 4 семестре является дифференцированный зачет.

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Назначение.

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Инженерная графика».

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Количество вариантов для обучающихся - 6.

Время выполнения 1 ч 30 минут.

Вычерчивание линий и шрифтов

Графическая работа № 1

Графическая работа № 1, рекомендуемая для выполнения обучающимися инженерной графике, имеет целью освоение навыков вычерчивания линий чертежа, шрифтов и надписей, а также ознакомиться с основами приемами работы циркулем.

В процессе выполнения работы обучающийся должен выполнить рамку чертежа, основные линии, предусмотренные ЕСКД, буквы чертежных шрифтов и окружности, представленные различными чертежными линиями.

Работа выполняется на чертежной бумаге формата *A4* (297×210 мм). Для выполнения работы потребуются карандаши твердостью ТМ, Т, 2Т, линейка длиной не менее 300 мм, транспортир, циркуль, угольник (для выполнения вспомогательных параллельных линий), ластик, средство для заточки карандашей. Линейка и угольник должны быть деревянными или пластмассовыми (металлические сильно «режут» грифель карандаша, оставляя грязь на чертеже).

Задание по графической работе №1 и образец выполненной работы представлены на рисунке ниже.

В соответствии с требованиями *ЕСКД* размеры линий и шрифтов на чертеже должны соответствовать следующим требованиям:

- основная сплошная толстая линия (для начертания рамки, основной надписи, контура детали или узла - т. е. основных линий графической работы) должна иметь толщину $0,6...0,8$ мм;
- штриховая линия (начертание линий невидимого контура) - выполняется толщиной $0,3...0,4$ мм (т. е. в два раза тоньше основной толстой линии). Длина штрихов (4-6 мм) и расстояние между соседними штрихами (1-1,5 мм) нормируются *ГОСТ 2.303-68*;
- остальные линии (штрихпунктирная, волнистая, сплошная тонкая - для обозначения осей, выносных и размерных линий, границ разреза и т. п.) - толщиной $0,2$ мм (т. е. в три раза тоньше основной толстой сплошной линии). Длина штрихов в штрихпунктирной линии (обозначение осей) должна составлять $15-20$ мм, расстояние между соседними штрихами - 3 мм.
- высота букв шрифтов должна соответствовать допустимой стандартной линейке, при этом высота строчных букв и расстояние между буквами в строке соотносятся с размером прописных (заглавных) букв. Наиболее часто в графических работах формата *A4* и *A3* применяются шрифты типа В с углом наклона 75 градусов, при этом высота строчных букв (которая должна быть равна $7/10$ высоты прописных т. е. заглавных букв), принимается равной $3,5$ или 5 мм (соответственно, высота заглавных букв - 5 или 7 мм).
- Расстояние между буквами в строке должно быть равно $1/5$ высоте заглавной (прописной) буквы, т. е. для высоты заглавной буквы 5 мм расстояние между буквами в строке - 1 мм, для высоты заглавной буквы 7 мм - расстояние между буквами примерно $1,5$ мм. При начертании букв важно выдерживать их одинаковую высоту и наклон в строке, а также расстояние между соседними буквами.



Выполнить графическую работу №1 в соответствии с данным изображением. Работу выполнять на листе формата А4, размеры не проставлять.

Деление окружности на равные части.

Графическая работа № 2.

Графическая работа № 2, рекомендуемая для выполнения обучающимися инженерной графики, имеет целью освоение навыков вычерчивания окружности, деления ее на равные части и выполнение чертежа контура детали с помощью изученных приемов деления окружности.

В процессе выполнения работы обучающийся должен выполнить рамку чертежа, построить несколько окружностей произвольного радиуса и разбить их при помощи циркуля и линейки на 3, 4, 5, 6, 7 и 8 равных частей (по усмотрению преподавателя это задание может быть выполнено, также, треугольником).

Второе задание Графической работы №2 заключается в выполнении чертежа детали, контуры которой требуют при вычерчивании использование приемов деления окружности на равные части.

Работа выполняется на чертежной бумаге формата А4 (297×210 мм). Размещение листа может быть альбомным или книжным (по усмотрению студента, выполняющего работу).

Рекомендации по выполнению работы.

Выполнение работы следует начинать с определения масштаба изображения, разметки листа и вычерчивания осевых линий для окружностей и симметричных элементов, чтобы обеспечить гармоничность и наглядность работы. Масштаб изображения подбирается из стандартного ряда таким образом, чтобы поле чертежного листа было заполнено не менее, чем на 60%. Осевые (штрихпунктирные) линии являются базовыми - они являются исходными элементами для определения положения других линий контура на чертеже. Осевая линия должна пересекаться в центре окружности только штрихами; заканчивается она тоже не точками, а только штрихами. Осевые линии удалять во время выполнения задания, а также по окончании работы нельзя - они являются необходимым элементом любого чертежа.

При делении окружностей на равные части вспомогательные линии и элементы необходимо выполнять тонкими линиями с помощью твердого карандаша (Т или 2Т). После выполнения построений вспомогательные линии удалять не следует!

При выполнении первого задания - деление окружности на равные части циркулем, необходимо внимательно ознакомиться с порядком выполнения построений, который подробно представлен на образце Графической работы (см. рисунок внизу).

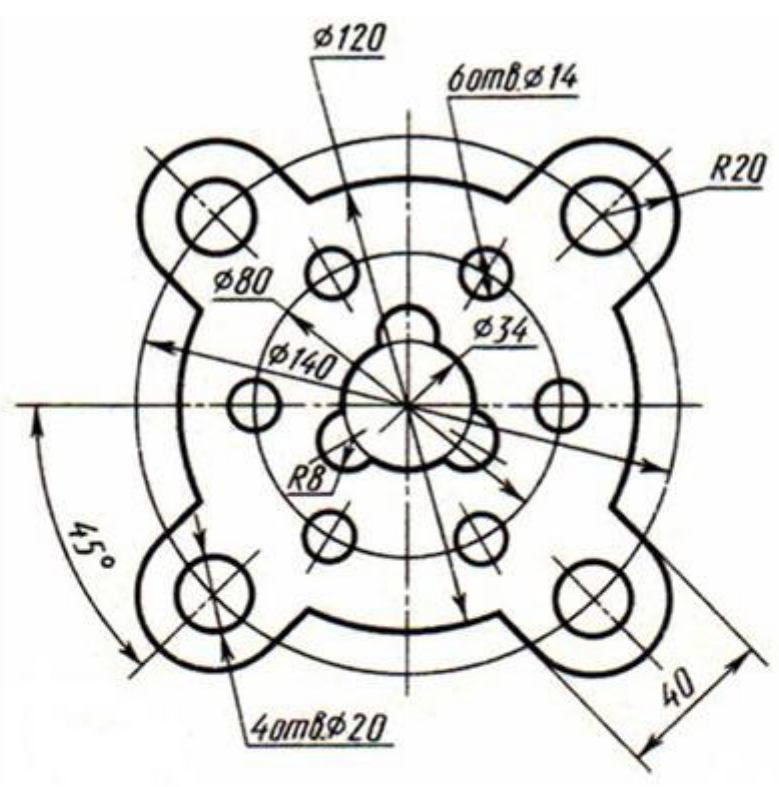
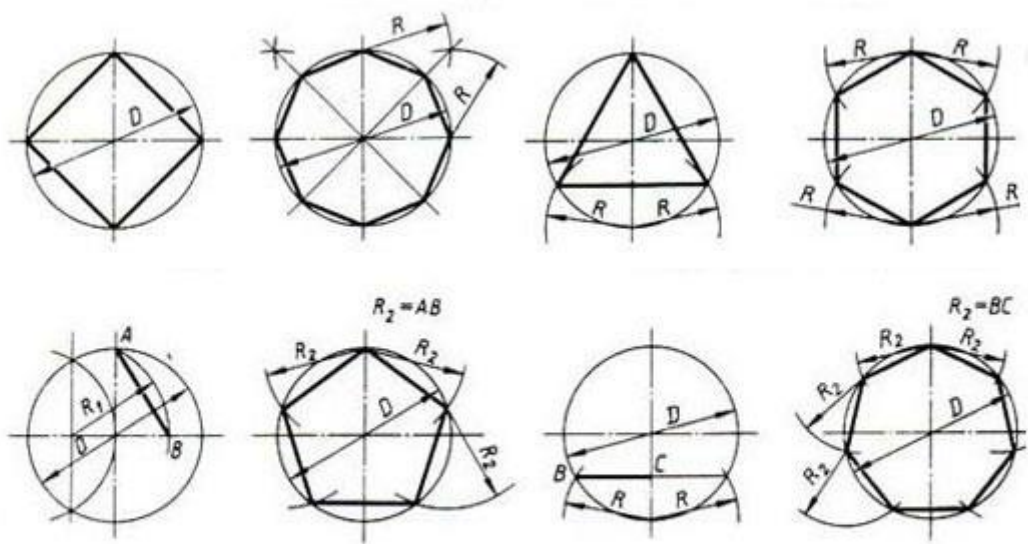
Деление окружности на 4 части осуществляется по точкам пересечения с осевыми линиями. При делении на 8 частей необходимо вспомнить прием деления отрезка прямой с помощью циркуля пополам, известный из средней школы, и разделить отрезки (стороны квадрата), полученные при делении окружности на 4 части. При этом все стороны квадрата делить пополам не обязательно - достаточно разделить лишь две соседние стороны, и полученные точки соединить через центр окружности до противоположной стороны.

Деление окружности на 6 частей осуществляется с использованием приема, основанного на том, что по длине окружности можно уложить 6 радиусов этой окружности. Т. е. тем же раствором циркуля, которым вычерчивалась окружность, следует отложить на ней 6 последовательных отрезков. Соединив полученные точки между собой, получим правильный шестиугольник, а если соединить точки через одну, получим правильный треугольник, т. е. разобьем таким образом окружность на три равные дуги.

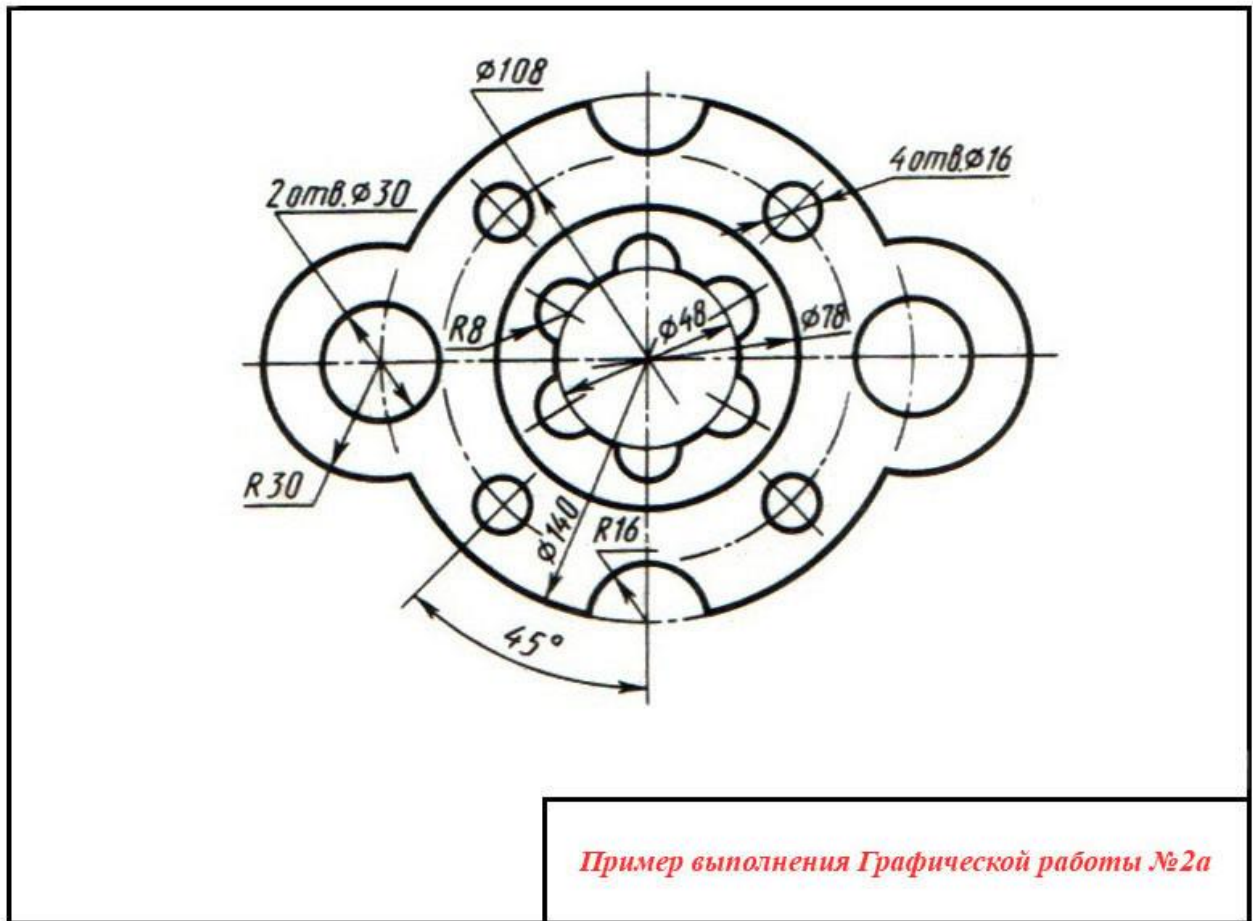
Некоторую сложность может вызвать деление окружности на 5 и 7 равных частей. Построения здесь выполняются в два этапа: сначала с помощью циркуля определяют длину отрезка, который будет делить окружность на соответствующее количество равных дуг (5 или 7). Порядок определения длины этих отрезков изображен на левой окружности (перед красной стрелкой), а на правой окружности показан результат деления с помощью полученного отрезка.

При выполнении Графической работы №2 следует обратить внимание на соответствие толщины линий чертежа требованиям *ГОСТ*, а также на одинаковую толщину одноименных линий чертежа.

На результаты оценивания работы влияют, также, опрятность выполнения работы и гармоничность размещения отдельных изображений и видов на поле листа - необходимо соблюдать требуемые отступы между изображениями и рамкой; поле листа чертежа должно быть использовано на 60...75%.



Образец выполнения
Графической работы №2



Построение сопряжений.

Графическая работа № 3.

Графическая работа № 3, рекомендуемая для выполнения студентам, обучающимся инженерной графике, имеет целью освоение навыков построения сопряжений между прямыми линиями и дугами окружностей при вычерчивании контуров деталей. В процессе выполнения работы обучающийся должен выполнить рамку чертежа, основную надпись (на усмотрение преподавателя), а также основное задание Графической работы №3 - построить линии сопряжений между линиями (прямыми или дугами), образующими контур технической детали.

Образец выполнения Графической работы №3 представлен на рисунке ниже.

Работа выполняется на чертежной бумаге формата А4 (297×210 мм). Размещение листа может быть альбомным или книжным (по усмотрению студента, выполняющего работу).

Рекомендации по выполнению работы.

Выполнение работы следует начинать с разметки листа и вычерчивания осевых (штрихпунктирных) линий для окружностей и симметричных элементов, чтобы обеспечить гармоничность и наглядность работы. Вспомогательные линии и элементы необходимо выполнять тонкими линиями с помощью твердого карандаша (Т или 2Т). Осевые (штрихпунктирные) линии должны быть выполнены в соответствии с требованиями ЕСКД и являются базовыми для определения положения других линий контура детали на чертеже.

Удалять осевые линии после выполнения чертежа нельзя! Вспомогательные линии, посредством которых находят центры сопрягающих окружностей, тоже не удаляются по окончании работы.

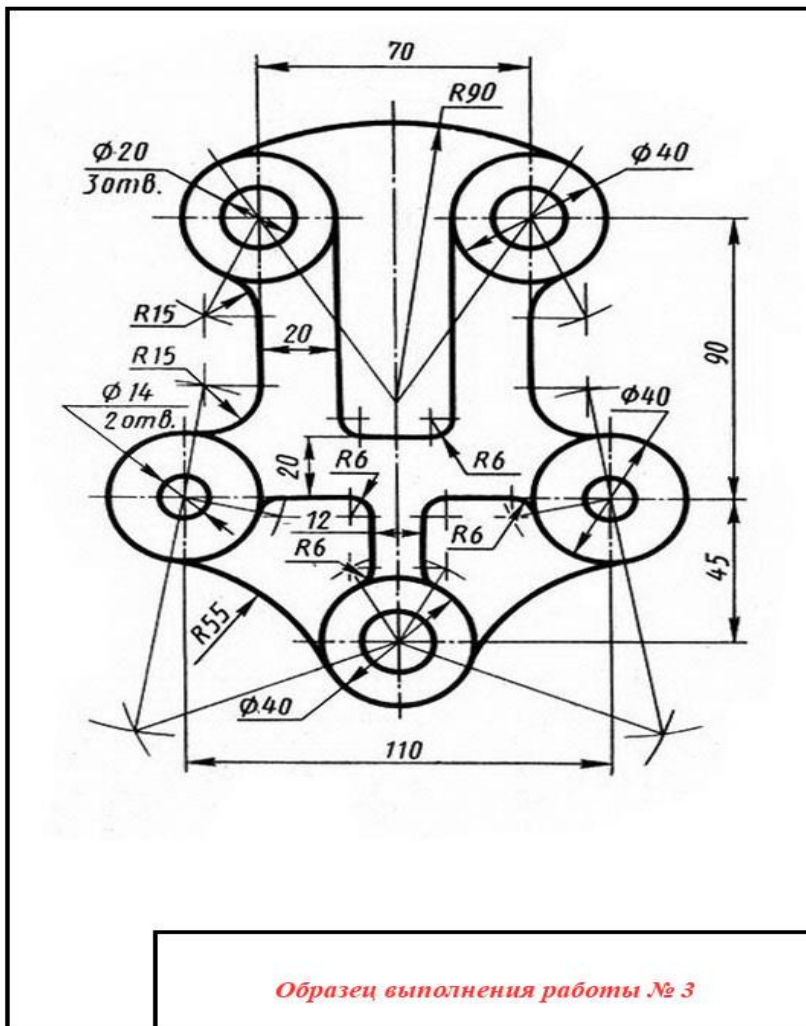
Для построения линий сопряжения следует ознакомиться с основными приемами выполнения работы, которые заключаются в нахождении центра окружности, дуга которой является сопрягающей линией.

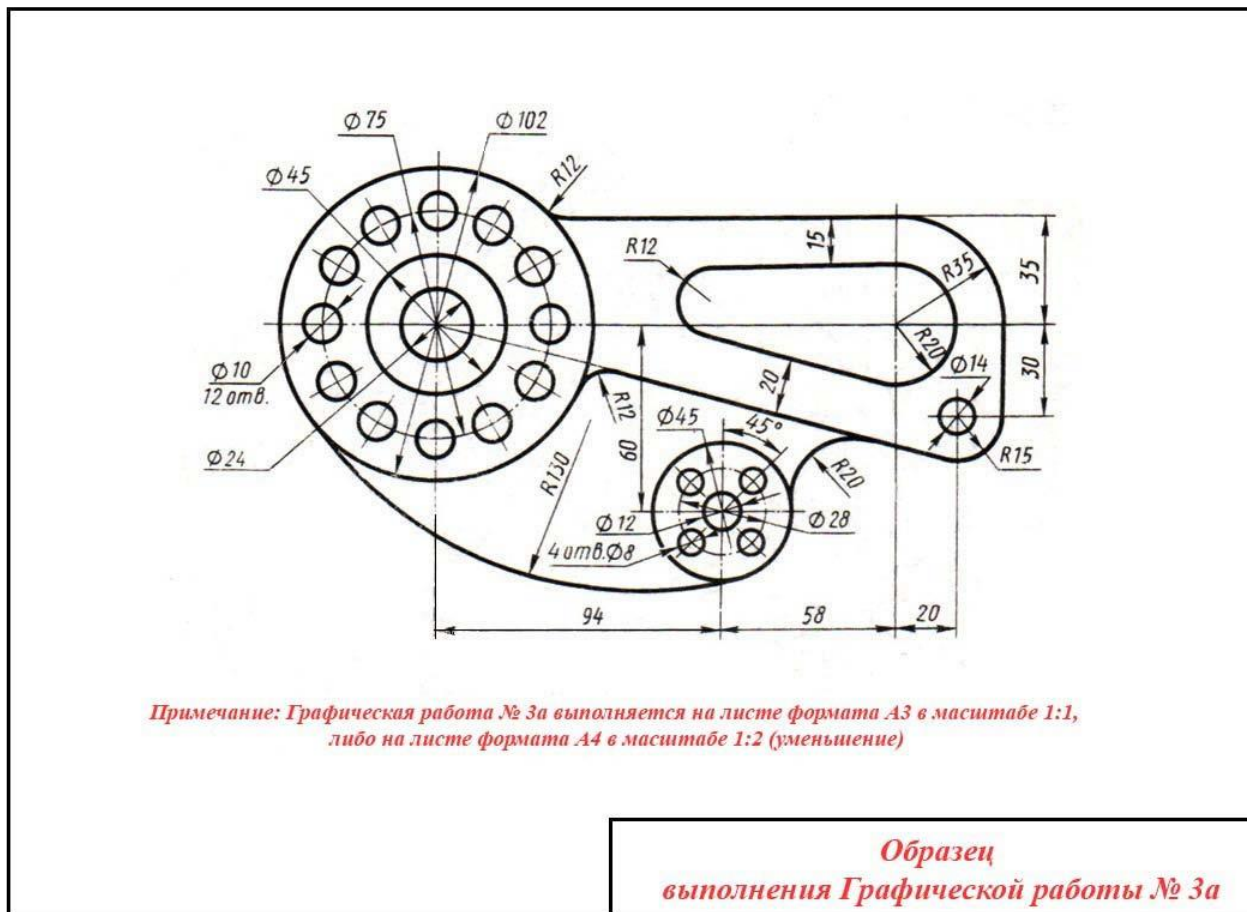
При этом следует обратить внимание на то, что центр сопрягающей окружности удален от сопрягаемых линий на одинаковое расстояние, определяемое радиусом этой окружности. Т. е., чтобы построить сопряжение прямых линий дугой окружности радиуса R , необходимо найти точку пересечения линий, удаленных от сопрягаемых линий на расстояние R , а затем из этой точки провести линию сопряжения.

При построении сопряжения криволинейных линий применять такой же прием, однако следует учитывать характер сопряжения, т. е. искомый центр окружности может быть определен, как сумма радиусов сопрягающей и сопрягаемой окружности или как их разность. Порядок выполнения сопряжений интуитивно понятен из прилагаемых образцов выполнения задания.

При выполнении Графической работы №3 следует обратить внимание на соответствие толщины линий чертежа требованиям *ГОСТ*, а также на одинаковую толщину одноименных линий чертежа.

Линии сопряжений не должны иметь ступенек и существенных перепадов. На результаты оценивания работы влияют, также, опрятность выполнения задания и гармоничность размещения отдельных изображений и видов на поле листа - необходимо соблюдать требуемые отступы между изображениями и рамкой; поле листа чертежа должно быть использовано на 60...75%.





Построение уклонов и конусностей на чертежах.

Графическая работа № 4.

Графическая работа № 4, рекомендуемая для выполнения студентам, обучающимся инженерной графике, имеет целью освоение навыков построения уклонов и конусностей при вычерчивании контуров деталей.

В процессе выполнения работы обучающийся должен выполнить рамку чертежа, основную надпись, а также основное задание Графической работы №4 - построить линии уклонов и конусностей, образующими контур технической детали и обозначить их на чертеже в соответствии с требованиями ГОСТ 2.307-68. Образец выполнения Графической работы №4 представлен на рисунке ниже. При выполнении работы следует обратить внимание студентов, что образец выполнен без соблюдения масштабности. Работу же следует выполнять с соблюдением масштаба.

Работа выполняется на чертежной бумаге формата А4 (297×210 мм). Размещение листа должно быть книжным.

Рекомендации по выполнению работы.

Выполнение работы следует начинать с разметки листа и вычерчивания осевых (штрихпунктирных) линий для окружностей и симметричных элементов, чтобы обеспечить гармоничность и наглядность работы. Вспомогательные линии и элементы необходимо выполнять тонкими линиями с помощью твердого карандаша (Т или 2Т). Осевые (штрихпунктирные) линии должны быть выполнены в соответствии с требованиями ЕСКД и являются базовыми для определения положения других линий контура детали на чертеже.

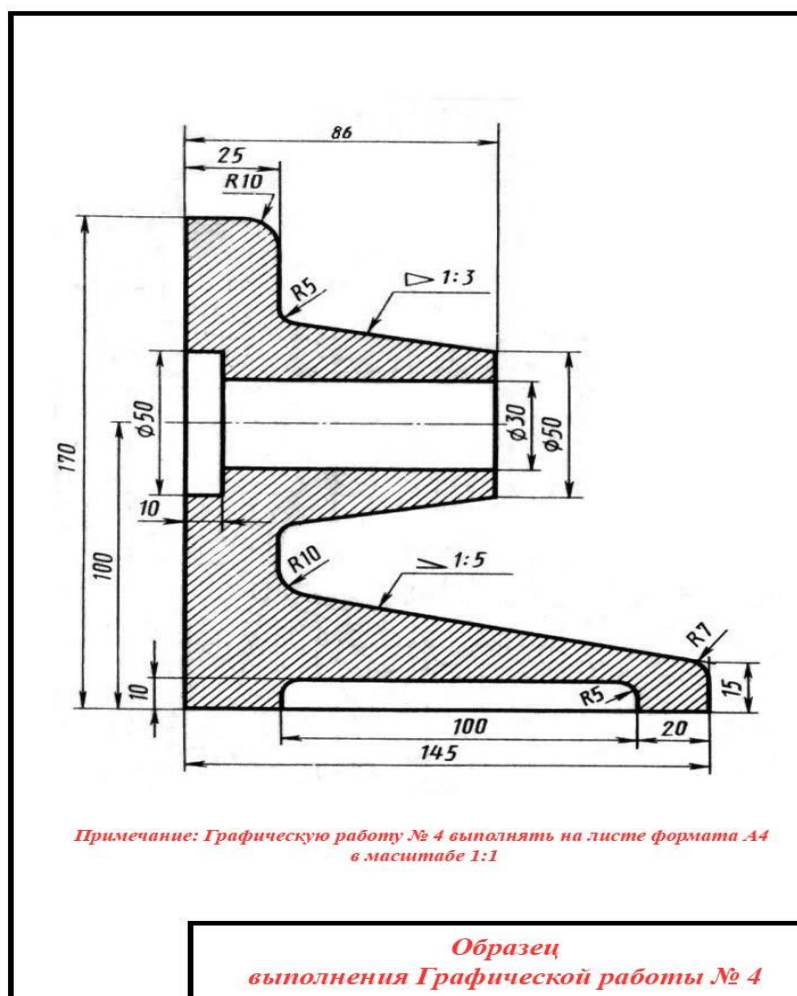
Удалять осевые линии после выполнения чертежа нельзя!

Вспомогательные линии, посредством которых находят центры сопрягающих окружностей, тоже не удаляются по окончании работы.

Прежде чем приступить к выполнению построений контура детали, имеющей уклоны и конусности, следует ознакомиться с п. 2.40 и п. 2.41 ГОСТ 2.307-68. Для построения уклона через заданную точку нужно тонкими линиями построить прямоугольный треугольник с одной из вершин в заданной точке. Катеты этого треугольника послужат для отсчета уклона (отношение катетов должно соответствовать отношению, указанному в обозначении уклона).

Построение конусности при заданной высоте и диаметре одного из оснований можно выполнить графически следующим образом: построить на заданной оси вспомогательный полный конус, у которого произвольно взятое основание укладывается по высоте столько раз, сколько задано в обозначении конусности. Затем провести образующие искомого конуса параллельно образующим вспомогательного конуса через концы заданного диаметра.

При выполнении Графической работы № 4 следует обратить внимание на соответствие толщины линий чертежа требованиям ГОСТ, а также на одинаковую толщину одноименных линий чертежа. Линии сопряжений и переходы не должны иметь ступенек и существенных перепадов. На результаты оценивания работы влияют, также, опрятность выполнения задания и гармоничность размещения отдельных изображений и видов на поле листа - необходимо соблюдать требуемые отступы между изображениями и рамкой; поле листа чертежа должно быть использовано на 60...75%.



Построение лекальных кривых на чертежах.

Графическая работа № 5

Графические работы № 5 и №5а, рекомендуемые для выполнения студентами, обучающимися инженерной графике, имеют целью освоение навыков построения лекальных кривых - параболы, гиперболы, эллипса, спирали Архимеда и эвольвенты при вычерчивании контуров деталей.

В процессе выполнения графических работ обучающийся должен выполнить рамку чертежа, основную надпись, а также основное задание Графической работы №5 - построить линии лекальных кривых, используя приемы черчения, и основное задание Графической работы №5а - выполнить чертеж технической детали, в контурах которой присутствует лекальная кривая (Графическая работа №5а выполняется по усмотрению преподавателя).

Образец Графической работы №5 (часть 1 и часть 2) представлен на рисунке ниже.

Рекомендации по выполнению работы.

Для выполнения задания потребуется набор лекал.

Выполнение задания следует начинать с разметки листа и вычерчивания осевых (штрихпунктирных) линий для окружностей и базовых элементов, чтобы обеспечить последовательность работы.

Вспомогательные линии и элементы необходимо выполнять тонкими линиями с помощью твердого карандаша (Т или 2Т).

Вспомогательные линии, посредством которых находят точки лекальных кривых, не удаляются с чертежа по окончания работы.

Осевые (штрихпунктирные) линии должны быть выполнены в соответствии с требованиями ЕСКД и являются базовыми для определения положения других линий контура детали на чертеже при выполнении Графической работы №5а.

После нахождения точек лекальной кривой необходимо соединить их плавной линией при помощи лекал, при этом лекальная кривая не должна иметь переломов и неестественных изгибов, а места соединения разных участков кривой, выполняемой в несколько этапов, не должны иметь ступеней и перепадов.

Для обеспечения плавного соединения участков лекальной кривой, выполненных с применением разных лекал (в несколько приемов), можно оставлять между ними небольшие промежутки (1-2 мм), которые впоследствии аккуратно соединить карандашом от руки.

При выполнении Графической работы № 5 следует обратить внимание на соответствие толщины линий чертежа требованиям *ГОСТ*, а также на одинаковую толщину одноименных линий чертежа.

На результаты оценивания работы влияют, также, опрятность выполнения задания и гармоничность размещения отдельных изображений и видов на поле листа - необходимо соблюдать требуемые отступы между изображениями и рамкой; поле листа чертежа должно быть использовано не менее, чем на 60%.

Варианты
13 14 15 16
D 50 44 40 36

Варианты			
9	10	11	12
a	120	110	100 90

Построить спираль Архимеда, если задан ее шаг a

Построить эвольвенту окружности, если задан диаметр окружности D

Варианты
17 18
a 130 140
b 80 100

Построить эллипс, если заданы его большая и малая оси (a и b)

Варианты
13 14 15 16
D 50 44 40 36

Варианты			
9	10	11	12
a	120	110	100 90

Построить спираль Архимеда, если задан ее шаг a

Построить эвольвенту окружности, если задан диаметр окружности D

Варианты
17 18
a 130 140
b 80 100

Построить эллипс, если заданы его большая и малая оси (a и b)

Ортогональное проектирование и аксонометрия.

Графическая работа № 6.

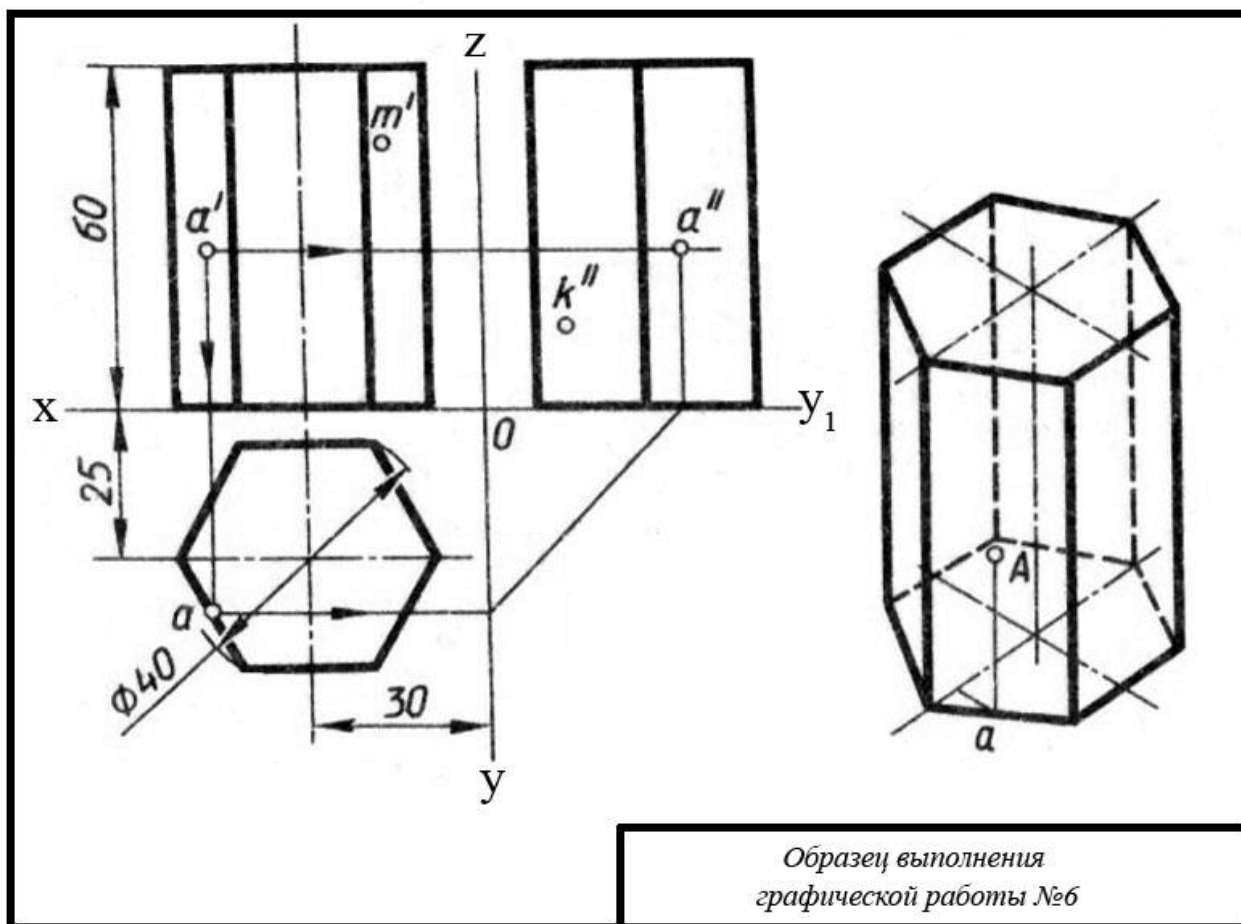
Графическая работа № 6, рекомендуемая для выполнения студентами, обучающимися инженерной графике, имеют целью освоение навыков проекционного черчения и построения аксонометрических проекций фигур.

В процессе выполнения графических работ обучающийся должен выполнить рамку чертежа, основную надпись, а также основное задание Графической работы №6 - построить три вида геометрической фигуры (в предлагаемом образце - шестигранная правильная призма), определить нахождение указанных преподавателем точек на поверхности этих фигур по

заданным положениям на двух видах, а также выполнить изображение этой фигуры в аксонометрии (в предлагаемом образце - изометрия)

При выполнении Графической работы № 6 следует обратить внимание на соответствие толщины линий чертежа требованиям *ГОСТ*, а также на одинаковую толщину одноименных линий чертежа.

На результаты оценивания работы влияют, также, опрятность выполнения задания и гармоничность размещения отдельных изображений и видов на поле листа - необходимо соблюдать требуемые отступы между изображениями и рамкой; поле листа чертежа должно быть использовано не менее, чем на 60%.



ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 6.

Время выполнения 1ч. 20 мин.

Всего на зачет 1ч. 20 мин.

Условия выполнения заданий: Условия выполнения: выполнить графическую работу;

Нанести размеры (сечение и разрез - по необходимости).

Литература для обучающихся:

1. Аверин В. Н. Компьютерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ – 2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 256 с.

2. Бродский А. М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. - 192 с.

Инструкция по проведению зачета.

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения графической работы.

Критерии оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;	-умение определить форму детали, способы её изготовления, способы сборки единиц и принцип их работы в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСПД;	<i>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</i>
использовать технологическую документацию.	Умение использовать на практике правила основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	<i>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</i>
основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	- Знание правила разработки, оформления и чтения конструкторских и технологических документов -Знание основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации	<i>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</i>
основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;	-знание общих сведений о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правил оформления и чтения рабочих чертежей;	<i>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</i>
основы машиностроительного черчения;	- знание основ машиностроительного черчения, знание правил чтения чертежей и выполнения чертежей по необходимости, условности и упрощения применяемые на машиностроительном чертеже	<i>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</i>
требования единой конструкторской документации (ЕСКД)	Знание требований стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;	<i>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</i>

При выполнении графических и практических работ оценка «5» ставится, если обучающийся:

- а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы; чертежи читает свободно;
- б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- а) самостоятельно, но с большими затруднениями выполняет и читает чертежи;
- б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нем с трудом;
- в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний преподавателя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

А) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно;

Б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

А) не выполняет обязательные графические и практические работы;

Б) чертежи читает и выполняет только с помощью преподавателя и систематически допускает существенные ошибки.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Аверин В. Н. Компьютерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / – 2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 256 с.
2. Бродский А. М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. - 192 с.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02. «Электротехника и электроника»

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**, входящей в состав укрупненной группы профессий **Техника и технология наземного транспорта, рабочей программы** общепрофессиональной дисциплины **Электротехника и электроника**, учебного плана специальности. Является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2.	Результат обучения	6
3.	Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины	7
4.	Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	8
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	24
6.	Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала	31
7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы	33

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

КОС разработаны на основании:

1. Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов»;
2. Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** базовой подготовки специалистов среднего звена;
3. Рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.02. «Электротехника и электроника», которая является частью основной профессиональной программы специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**, разработана в соответствии с ФГОС СПО Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).
4. Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02. «Электротехника и электроника».

Кос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифзачета:

4 семестр – устный экзамен

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.02. «Электротехника и электроника» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

- У. 1. производить расчет параметров электрических цепей;
- У. 2. собирать электрические схемы и проверять их работу;
- У. 3. читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- У.4. определять тип микросхем по маркировке;

знать:

- З.1. методы преобразования электрической энергии,
- З.2. сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- З.3. преобразование переменного тока в постоянный;
- З.4. усиление и генерирование электрических сигналов

При изучении теоретического материала учебной дисциплины необходимо постоянно обращать внимание студентов на ее прикладной характер; показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть применены в будущей профессиональной деятельности.

В связи с тем, что при изучении курса «Электротехника и электроника» каждое новое понятие и каждая новая тема базируется на знании предыдущего материала пройденного на уроках физики, дополнительное время распределилось в соответствии с объемом и сложностью изучаемого материала.

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. Результаты обучения

Предметом оценки освоения учебной дисциплины (УД) являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
Уметь У.1., У.2., У.3., У.4.:		
Выполнять измерения параметров электрической цепи, электродвигателей	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, оценка выполнения творческих заданий	Методические указания для проведения лабораторных и практических работ (рабочая тетрадь) презентации.
Определять потери напряжения и мощности	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, оценка выполнения творческих заданий	Методические указания для проведения лабораторных и практических работ (рабочая тетрадь) презентации.
Работать с простейшими схемами управления	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, оценка опроса по индивидуальным карточкам-заданиям, наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ	Методические указания для проведения лабораторных и практических работ (рабочая тетрадь) презентации. Карточки – задания.
Определить режим работы электропривода	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях оценка письменного опроса по индивидуальным карточкам-заданиям	Карточки-задания
Знать З.1., З.2., З.3., З.4.:		
Основы электротехники	Тестирование, защита лабораторных и практических работ, технические диктанты.	Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ. Тестовые задания. Технические диктанты.
Электрические цепи постоянного тока, однофазные цепи переменного тока, трехфазные цепи	Защита лабораторных и практических работ, оценка выполнения работ, тестирование, написание технических диктантов.	Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ. Тестовые задания. Технические диктанты. Презентации. Карточки-задания.
Электрические измерения	Тестирование, Выполнение индивидуальных проектных заданий.	Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ. Тестовые задания. Технические диктанты.
Электрооборудование:	Защита лабораторных работ,	Методические указания к

Трансформаторы; Электрические постоянного тока; Электропривод.	машины	устный опрос, тестирование.	выполнению лабораторных и практических работ. Тестовые задания. Презентация творческих работ. Карты индивидуальных заданий.
Основы электроники		Тестирование, выполнение индивидуальных заданий	Карты тестового контроля. Карты опроса.
Электронные приборы		Защита лабораторных работ. Выполнение индивидуальных проектных заданий. Тестирование. Работа с рабочей тетрадью.	Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ. Тестовые задания. Рабочие тетради.

Оценка усвоения УД предусматривает использование пятибалльной системы

3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины

№ п/п	Контрольные работы	Количество часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1.	Контрольная работа по 1 разделу Электротехника	2	3.1, 3.2,33, 34,; У. 1.,У 2, У 3. У.4.
2.	Контрольная работа по разделу 2 Электроника	2	3.1, 3.2,33, 34; У. 1.,У 2, У 3. У.4.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля .

В контрольно – оценочных материалах для текущего контроля представлен пример тестовых заданий по разделу программы общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Электротехника и электроника».

В назначении КОМ представлены оценки текущих результатов, Знания/умения, количество вариантов, условия выполнения. Рекомендации по проведению и оцениванию зачетной работы, а так же пакет для студентов с подробными заданиями и инструкциями. Пакет преподавателя с инструкцией проведения работы.

Назначение:

КОМ предназначен для оценки промежуточных результатов общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 «Электротехника и электроника».

Знания/умения: 3.1, 3.2,33, 34, 3 5,3.6; У. 1.,У 2, У 3.

Контрольная работа представлена: по дисциплине «Электротехника и электроника» составлены на основе ФГОС СПО и рабочей программы по дисциплине.

Время, рассчитанное на выполнение задания – 1 час 30 минут

Условия выполнения: Задания представлены в виде тестов, представленных в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также не содержат повторов или двойных ситуаций.

Критерии оценки:

- ✓ Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.
- ✓ Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий
- ✓ Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий
- ✓ Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- ✓

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов: 4

Время выполнения тестового задания: 1 час 30 минут

Условия выполнения задания: Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

Оборудование: рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

Инструкция по проведению контрольной работы:

Зачет – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки.

Зачетная работа выполняется студентами в аудитории в течении 2 академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению

1. Проверка готовности обучающихся к занятиям.
2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).
3. Каждому присутствующему обучающемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист с указанием Ф.И.О и группы.
4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу пишется: итоговое тестирование по дисциплине «Электротехника и электроника», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.
5. На второй странице в столбик от 1 до 30 пишутся номера вопросов.
6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.
7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.
8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной кривой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).
11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.


Контрольная работа №1

1-вариант

1. **Что такое электрический ток?**
 - a) графическое изображение элементов.
 - b) это устройство для измерения ЭДС.
 - c) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
 - d) беспорядочное движение частиц вещества.
 - e) совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.
2. **Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком**
 - a) электреты
 - b) источник
 - c) резисторы
 - d) реостаты

е) конденсатор

3. Закон Джоуля – Ленца

- а) работа производимая источником, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи.
 - б) определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением.
 - в) пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы.
 - д) количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник.
-  время пропорциональна напряжению на этом участке и обратно пропорциональна его сопротивлению.

4. Прибор

- а) резистор
- б) конденсатор
- в) реостат
- д) потенциометр
- е) амперметр

5. Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.

- а) 570 Ом.
- б) 488 Ом.
- в) 523 Ом.
- д) 446 Ом.
- е) 625 Ом.

6. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.

- а) работа
- б) напряжения
- в) мощность
- д) сопротивления
- е) нет правильного ответа.

7. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника.

- а) 10 Ом
- б) 0,4 Ом
- в) 2,5 Ом
- д) 4 Ом
- е) 0,2 Ом

8. Закон Ома для полной цепи:

- а) $I = U/R$
- б) $U = U \cdot I$
- в) $U = A/q$
- д) $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$
- е) $I = E / (R+r)$

9. Диэлектрики, длительное время сохраняющие поляризацию после устранения внешнего электрического поля.

- а) сегнетоэлектрики
- б) электреты
- в) потенциал
- д) пьезоэлектрический эффект
- е) электрический емкость

10. Вещества, почти не проводящие электрический ток.

- а) диэлектрики

- b) электреты
- c) сегнетоэлектрики
- d) пьезоэлектрический эффект
- e) диод

11. Какие из перечисленных ниже частиц имеют наименьший отрицательный заряд?

- a) электрон
- b) протон
- c) нейтрон
- d) антиэлектрон
- e) нейтральный

12. Участок цепи это...?

- a) часть цепи между двумя узлами;
- b) замкнутая часть цепи;
- c) графическое изображение элементов;
- d) часть цепи между двумя точками;
- e) элемент электрической цепи, предназначенный для использования электрического сопротивления.

13. В приборе для выжигания по дереву напряжение понижается с 220 В до 11 В. В паспорте трансформатора указано: «Потребляемая мощность – 55 Вт, КПД – 0,8». Определите силу тока, протекающего через первичную и вторичную обмотки трансформатора.

- a) $I_1 = 0,34A; I_2 = 12A$
- b) $I_1 = 4,4A; I_2 = 1,4A$
- c) $I_1 = 5,34A; I_2 = 1A$
- d) $I_1 = 0,25A; I_2 = 4A$
- e) $I_1 = 0,45A; I_2 = 1,4A$

14. Преобразуют энергию топлива в электрическую энергию.

- a) Атомные электростанции.
- b) Тепловые электростанции
- c) Механические электростанции
- d) Гидроэлектростанции
- e) **Ветроэлектростанции.**

15. Реостат применяют для регулирования в цепи...

- a) напряжения
- b) силы тока
- c) напряжения и силы тока
- d) сопротивления
- e) мощности

16. Устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее.

- a) трансформатор
- b) батарея
- c) аккумулятор
- d) реостат
- e) электромагнит

17. Диполь – это

- a) два разноименных электрических заряда, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
- b) абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.
- c) величина, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.
- d) выстраивание диполей вдоль силовых линий электрического поля.

- е) устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.

18. Найдите неверное соотношение:

- a) $1 \text{ Ом} = 1 \text{ В} / 1 \text{ А}$
- b) $1 \text{ В} = 1 \text{ Дж} / 1 \text{ Кл}$
- c) $1 \text{ Кл} = 1 \text{ А} \cdot 1 \text{ с}$
- d) $1 \text{ А} = 1 \text{ Ом} / 1 \text{ В}$
- e) $1 \text{ А} = \text{Дж} / \text{с}$

19. При параллельном соединении конденсатор.....=const

- a) напряжение
- b) заряд
- c) ёмкость
- d) сопротивление
- e) силы тока

20. Вращающаяся часть электрогенератора.

- a) статор
- b) ротор
- c) трансформатор
- d) коммутатор
- e) катушка

21. В цепь с напряжением 250 В включили последовательно две лампы, рассчитанные на это же напряжение. Одна лампа мощностью 500 Вт, а другая мощностью 25 Вт. Определите сопротивление цепи.

- a) 2625 Ом.
- b) 2045 Ом.
- c) 260 Ом.
- d) 238 Ом.
- e) 450 Ом.

22. Трансформатор тока это...

- a) трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
- b) трансформатор, питающийся от источника напряжения.
- c) вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.
- d) трансформатор, питающийся от источника тока.
- e) трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками.

23. Какой величиной является магнитный поток Φ ?

- a) скалярной
- b) векторной
- c) механический
- d) ответы А, В
- e) перпендикулярный

24. Совокупность витков, образующих электрическую цепь, в которой суммируются ЭДС, наведённые в витках.

- a) магнитная система
- b) плоская магнитная система
- c) обмотка
- d) изоляция
- e) нет правильного ответа

25. Земля и проводящие слои атмосферы образует своеобразный конденсатор. Наблюдениями установлено, что напряженность электрического поля Земли вблизи ее поверхности в среднем равна 100 В/м. Найдите электрический заряд, считая, что он равномерно распределен по всей земной поверхности.

- a) $4,2 \cdot 10^5$ Кл
- b) $4,1 \cdot 10^5$ Кл
- c) $4 \cdot 10^5$ Кл
- d) $4,5 \cdot 10^5$ Кл
- e) $4,6 \cdot 10^5$ Кл

2-вариант

1. Что такое электрическая цепь?

- a) это устройство для измерения ЭДС.
- b) графическое изображение электрической цепи, показывающее порядок и характер соединения элементов.
- c) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
- d) совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока.
- e) совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.

2. ЭДС источника выражается формулой:

- a) $I = Q/t$
- b) $E = Au/q$
- c) $W = q \cdot E \cdot d$
- d) $\varphi = Ed$
- e) $U = A/q$

3. Впервые явления в электрических цепях глубоко и тщательно изучил:

- a) Майкл Фарадей
- b) Джеймс Максвелл
- c) Георг Ом
- d) Михаил Ломоносов
- e) Шарль Кулон



4. Прибор

- a) амперметр
- b) реостат
- c) резистор
- d) ключ
- e) потенциометр

5. Ёмкость конденсатора $C = 10$ мкФ, напряжение на обкладках $U = 220$ В. Определить заряд конденсатора.

- a) 2.2 Кл.
- b) 2200 Кл.
- c) 0,045 Кл.
- d) 450 Кл.
- e) $2,2 \cdot 10^{-3}$ Кл.

6. Это в простейшем случае реостаты, включаемые для регулирования напряжения.

- a) потенциометры
- b) резисторы
- c) реостаты
- d) ключ
- e) счётчик

7. Часть цепи между двумя точками называется:

- a) контур
- b) участок цепи
- c) ветвь
- d) электрическая цепь
- e) узел

8. Сопротивление последовательной цепи:

- a) $R = R_n$
- b) $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} + \dots + \frac{1}{R_n}$.
- c) $\frac{U}{R} = \frac{U}{R_1} + \frac{U}{R_2} + \frac{U}{R_3} + \dots + \frac{U}{R_n}$.
- d) $R = R_1 + R_2 + R_3 + \dots + R_n$.
- e) $RI = R_1I + R_2I + R_3I + \dots + R_nI$.

9. Сила тока в проводнике...

- a) прямо пропорционально напряжению на концах проводника
- b) прямо пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению
- c) обратно пропорционально напряжению на концах проводника
- d) обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению
- e) электрическим зарядом и поперечное сечение проводника

10. Какую энергию потребляет из сети электрическая лампа за 2 ч, если ее сопротивление 440 Ом, а напряжение сети 220 В?

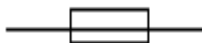
- a) 340Вт·ч
- b) 240 Вт·ч
- c) 220Вт·ч
- d) 375 Вт·ч
- e) 180 Вт·ч

11. 1 гВт =

- a) 1024 Вт
- b) 1000000000 Вт
- c) 1000000 Вт
- d) 10^{-3} Вт
- e) 100 Вт

12. Что такое потенциал точки?

- a) это разность потенциалов двух точек электрического поля.
- b) это абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.
- c) называют величину, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.
- d) называют устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.
- e) называют работу, по перемещению единичного заряда из точки поля в бесконечность.



13. Условное обозначение

- a) резистор
- b) предохранитель
- c) реостат
- d) кабель, провод, шина электрической цепи
- e) приемник электрической энергии

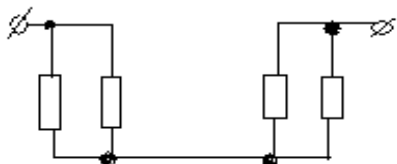
14. Лампа накаливания с сопротивлением $R = 440 \text{ Ом}$ включена в сеть с напряжением $U = 110 \text{ В}$.

Определить силу тока в лампе.

- a) 25 А
- b) 30 А
- c) 12 А
- d) 0,25 А
- e) 1 А

15. Какие носители заряда существуют?

- a) электроны
- b) положительные ионы
- c) отрицательные ионы
- d) нейтральные
- e) все перечисленные



16.

Сколько в схеме узлов и ветвей?

- a) узлов 4, ветвей 4;
- b) узлов 2, ветвей 4;
- c) узлов 3, ветвей 5;
- d) узлов 3, ветвей 4;
- e) узлов 3, ветвей 2.

17. Величина, обратная сопротивлению

- a) проводимость
- b) удельное сопротивление
- c) период
- d) напряжение
- e) потенциал

18. Ёмкость конденсатора $C = 10 \text{ мФ}$; заряд конденсатора $Q = 4 \cdot 10^{-5} \text{ Кл}$. Определить напряжение на обкладках.

- a) 0,4 В;
- b) 4 мВ;
- c) $4 \cdot 10^{-5} \text{ В}$;
- d) $4 \cdot 10^{-7} \text{ В}$;
- e) 0,04 В.

19. Будет ли проходить в цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС – включить заряженный конденсатор?

- a) не будет
- b) будет, но недолго
- c) будет
- d) А, В
- e) все ответы правильно

20. В цепи питания нагревательного прибора, включенного под напряжение 220 В, сила тока 5 А. Определить мощность прибора.

- a) 25 Вт
- b) 4,4 Вт
- c) 2,1 кВт
- d) 1,1 кВт
- e) 44 Вт

21. Плотность электрического тока определяется по формуле:

- a) $\dots = q/t$

- b) ...=I/S
- c) ...=dl/S
- d) ...=1/R
- e) ...=1/t

22. Определить количество теплоты, выделенное в нагревательном приборе в течение 0,5 ч, если он включен в сеть напряжением 110 В и имеет сопротивление 24 Ом.

- a) 130 000 Дж
- b) 650 000 Дж
- c) 907 500 Дж
- d) 235 кДж
- e) 445 500 Дж

23. Магнитная система, в которой все стержни имеют одинаковую форму, конструкцию и размеры, а взаимное расположение любого стержня по отношению ко всем ярмам одинаково для всех стержней.

- a) симметричная магнитная система
- b) несимметричная магнитная система
- c) плоская магнитная система
- d) пространственная магнитная система
- e) прямая магнитная система

24. Обеспечивает физическую защиту для активного компонента, а также представляет собой резервуар для масла.

- a) обмотка
- b) магнитная система
- c) автотрансформатор
- d) система охлаждения
- e) бак

25. Трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.

- a) трансформатор тока
- b) трансформатор напряжение
- c) автотрансформатор
- d) импульсный трансформатор
- e) механический трансформатор.

Контрольная работа №2

1. Что такое электрическое поле?

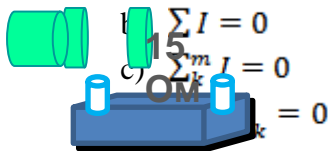
- A. упорядоченное движение электрических зарядов.
- a) особый вид материи, существующий вокруг любого электрического заряда.
 - b) упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
 - c) беспорядочное движение частиц вещества.
 - d) взаимодействие электрических зарядов.

2. Внешняя часть цепи охватывает ...

- a) приемник соединительные провода
- b) только источник питания
- c) приемник
- d) все элементы цепи
- e) пускорегулирующую аппаратуру

3. Первый Закон Кирхгофа

- a) $\sum E = \sum IR$



4. Прибор

- a) реостат
- b) резистор
- c) батарея
- d) потенциометр
- e) ключ

5. Конденсатор имеет емкость $C=5$ пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними $U=1000$ В?

- a) $5,9 \cdot 10^{-7}$ Кл
- b) $5 \cdot 10^{-7}$ Кл
- c) $4,5 \cdot 10^{-6}$ Кл
- d) $4,7 \cdot 10^{-6}$ Кл
- e) $5,7 \cdot 10^{-8}$ Кл

6. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения?

- a) сила тока
- b) напряжение
- c) сопротивление
- d) работа тока
- e) энергия

7. Единица измерения потенциала точки электрического поля...

- a) Ватт
- b) Ампер
- c) Джоуль
- d) Вольт
- e) Ом

8. Определить мощность приёмника, если сопротивление равно 100 Ом, а ток приёмника 5 мА.

- a) 500 Вт
- b) 20 Вт
- c) $0,5$ Вт
- d) 2500 Вт
- e) $0,0025$ Вт

9. Частично или полностью ионизованный газ, в котором плотности положительных и отрицательных зарядов практически совпадают.

- a) вакуум
- b) вода
- c) плазма
- d) магнитный поток
- e) однозначного ответа нет

10. Какое из утверждений вы считаете не правильным?

- a) Земной шар – большой магнит.
- b) Невозможно получить магнит с одним полюсом.
- c) Магнит имеет две полюса: северный и южный, они различны по своим свойствам.
- d) Магнит – направленное движение заряженных частиц.
- e) Магнит, подвешенный на нити, располагается определенным образом в пространстве, указывая север и юг.

- 11. В 1820 г. Кто экспериментально обнаружил, что электрический ток связан с магнитным полем?**
- Майкл Фарадей
 - Ампер Андре
 - Максвелл Джеймс
 - Эрстед Ханс
 - Кулон Шарль
- 12. Ёмкость конденсатора $C=10$ мФ; заряд конденсатора $Q= 4 \cdot 10^{-5}$ Кл. Определить напряжение на обкладках.**
- 0,4 В;
 - 4 мВ;
 - $4 \cdot 10^{-5}$ В;
 - $4 \cdot 10^{-7}$ В;
 - 0,04 В.
- 13. К магнитным материалам относятся**
- алюминий
 - железо
 - медь
 - кремний
 - все ответы правильно
- 14. Диэлектрики применяют для изготовления**
- магнитопроводов
 - обмоток катушек индуктивности
 - корпусов бытовых приборов
 - корпусов штепсельных вилок
 - А, В.
- 15. К полупроводниковым материалам относятся:**
- алюминий
 - кремний
 - железо
 - нихром
 - В, D.
- 16. Единицами измерения магнитной индукции являются**
- Амперы
 - Вольты
 - Теслы
 - Герцы
 - Фаза
- 17. Величина индуцированной ЭДС зависит от...**
- силы тока
 - напряжения
 - скорости вращения витка в магнитном поле
 - длины проводника и силы магнитного поля
 - ответы 1, 2
- 18. Выберите правильное утверждение:**
- ток в замкнутой цепи прямо пропорционален электродвижущей силе и обратно пропорционален сопротивлению всей цепи.
 - ток в замкнутой цепи прямо пропорционален сопротивлению всей цепи и обратно пропорционален электродвижущей силе.
 - сопротивление в замкнутой цепи прямо пропорционально току всей цепи и обратно пропорционально электродвижущей силе.

d) электродвижущая сила в замкнутой цепи прямо пропорциональна сопротивлению всей цепи и обратно пропорциональна току.

e) электродвижущая сила в замкнутой цепи прямо пропорциональна.

19. Если неоновая лампа мощностью 4,8 Вт рассчитана на напряжение 120 В, то потребляемый ток составляет:

- a) 576 А
- b) 115,2 А
- c) 124,8 А
- d) 0,04 А
- e) 54 А

20. Формула Мощность приёмника:

- a) $N=EI$
- b) $N=U/I$
- c) $N=U/t$
- d) $P=A*t$
- e) $P=U*q/t$

21. При параллельном соединении конденсатор=const

- a) напряжение
- b) заряд
- c) ёмкость
- d) индуктивность
- e) А, В.

22. Конденсатор имеет две пластины. Площадь каждой пластины составляет 15 см².

Между пластинками помещен диэлектрик – пропарафинированная бумага толщиной 0,02 см. Вычислить емкость этого конденсатора. ($\epsilon=2,2$)

- a) 1555 пФ
- b) 1222 пФ
- c) 1650 пФ
- d) 550 пФ
- e) 650 пФ

23. Что такое Пик - трансформатор

- a) трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса
- b) трансформатор, питающийся от источника напряжения.
- c) вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.
- d) трансформатор, питающийся от источника тока.
- e) трансформатор, преобразующий напряжение синусоидальной формы в импульсное напряжение с изменяющейся через каждые полпериода полярностью.

24. Определить мощность приёмника, если сопротивление равно 110 Ом, а ток приёмника 5 мА.

- a) 0,0025 Вт
- b) 0,00275 Вт
- c) 20 Вт
- d) 0,5 Вт
- e) 2500 Вт

25. Разделительный трансформатор это...

- a) трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.

- b) трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
- c) трансформатор, питающийся от источника тока.
- d) трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками.
- e) трансформатор, питающийся от источника напряжения.

4-вариант

1. Электрический ток в металлах - это...

- a) беспорядочное движение заряженных частиц
- b) движение атомов и молекул.
- c) движение электронов.
- d) направленное движение свободных электронов.
- e) движение ионов.

2. Что такое резистор?

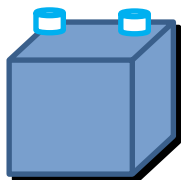
- a) графическое изображение электрической цепи показывающие порядок и характер соединений элементов;
- b) совокупность устройств предназначенного для прохождения электрического тока обязательными элементами;
- c) упорядоченное движение заряженных частиц, замкнутом контуре, под действием электрического поля;
- d) элемент электрической цепи, предназначенный для использования его электрического сопротивления;
- e) работа, совершаемая единицу времени или величина, численно равная скорости преобразования энергий.

3. Электрический ток оказывает на проводник действие...

- a) тепловое
- b) радиоактивное
- c) магнитное
- d) физическое
- e) все ответы правильны

4. Сопротивление тела человека электрическому току зависит от...

- a) роста человека
- b) массы человека
- c) силы тока
- d) физического состояния человека
- e) не зависит



5. Прибор

- a) гальванометр
- b) ваттметр
- c) источник
- d) резистор
- e) батарея

6. Закон Ома выражается формулой

- a) $U = R/I$
- b) $U = I/R$
- c) $I = U/R$

- d) $R=I/U$
e) $I= E/ (R+r)$
7. Определить количество теплоты, выделенное в нагревательном приборе в течение 0,5 ч, если он включен в сеть напряжением 110 В и имеет сопротивление 24 Ом.
- a) 350 000 Дж
b) 245 550 Дж
c) 907 500 Дж
d) 45 кДж
e) 330 000 Дж
8. При последовательном соединении конденсаторов=const
- a) напряжение
b) заряд
c) ёмкость
d) индуктивность
e) A, B.
9. Расстояние между пластинами плоского конденсатора увеличили в два раза. Электрическая ёмкость его...
- a) уменьшиться
b) увеличится
c) не изменится
d) недостаточно данных
e) уменьшиться и увеличиться
10. Ёмкость конденсатора $C=10$ мФ; заряд конденсатора $q=4 \cdot 10^5$ Кл. Определить напряжение на обкладках.
- a) 0,4 В;
b) 4 мВ;
c) $4 \cdot 10^{-5}$ В;
d) $4 \cdot 10^{-7}$ В;
e) 0,04 В.
11. За 2 ч при постоянном токе был перенесён заряд в 180 Кл. Определите силу тока.
- a) 180 А
b) 90 А
c) 360 А
d) 0,025 А
e) 1 А
12. Элемент электрической цепи, предназначенный для использования его электрического сопротивления называется
- a) клеммы
b) ключ
c) участок цепи
d) резистор
e) реостат
13. Внешняя часть цепи охватывает ...
- a) приемник
b) соединительные провода
c) только источник питания
d) пускорегулирующую аппаратуру
e) все элементы цепи
14. Сила индукционного тока зависит от чего?
- a) от скорости изменения магнитного поля
b) от скорости вращения катушки
c) от электромагнитного поля

- d) от числа ее витков
- e) A, D.

15. Алгебраическая сумма ЭДС в контуре равна алгебраической сумме падений напряжения на всех элементах данного контура:

- a) первый закон Ньютона
- b) первый закон Кирхгофа
- c) второй закон Кирхгофа
- d) закон Ома
- e) C, D.

16. Наименьшая сила тока, смертельно опасная для человека равна...

- a) 1 А
- b) 0,01 А
- c) 0,1 А
- d) 0,025 А
- e) 0,2 А

17. Диэлектрики, обладающие очень большой диэлектрической проницаемостью

- a) электреты
- b) пьезоэлектрический эффект
- c) электрон
- d) потенциал
- e) сегнетоэлектрики

18. К батарее, ЭДС которой 4,8 В и внутреннее сопротивление 3,5 Ом, присоединена электрическая лампочка сопротивлением 12,5 Ом. Определите ток батареи.

- a) 0,5 А
- b) 0,8 А
- c) 0,3 А
- d) 1 А
- e) 7 А

19. Магнитные материалы применяют для изготовления

- a) радиотехнических элементов
- b) экранирования проводов
- c) обмоток электрических машин
- d) якорей электрических машин
- e) A, B

20. Определите коэффициент мощности двигателя, полное сопротивление обмоток которого 20 Ом, а активное сопротивление 19 Ом.

- a) 0,95
- b) 0,45
- c) 380
- d) 1,9
- e) 39

21. Кто ввел термин «электрон» и рассчитал его заряд?

- a) А. Беккерель
- b) Э. Резерфорд
- c) Н. Бор
- d) Д. Стоней
- e) М. Планк

22. Если неоновая лампа мощностью 4,8 Вт рассчитана на напряжение 120 В, то потребляемый ток составляет:

- a) 124,8 А
- b) 115,2 А
- c) 0,04 А
- d) 0,5 А

e) 25 А



23. Условное обозначение

- a) Амперметр
- b) Вольтметр
- c) Гальванометр
- d) Клеммы
- e) Генератор

24. Силовой трансформатор это...

- a) трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
- b) вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.
- c) трансформатор, питающийся от источника напряжения.
- d) трансформатор, питающийся от источника тока.
- e) вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.

25. В замкнутой цепи течет ток 1 А. внешнее сопротивление цепи 2 Ом. Определите внутреннее сопротивление источника, ЭДС которого составляет 2,1 В.

- a) 120 Ом
- b) 0,1 Ом
- c) 50 Ом
- d) 1,05 Ом
- e) 4,1 О

Правильные ответы на тестовые задания

1-вариант	2-вариант	3-вариант	4-вариант
1. С	1. D	1.B	1.D
2. E	2.B	2.D	2.B
3. D	3.C	3.D	3.C,A
4. A	4.D	4.B	4.C
5. B	5.E	5.B	5.E
6. C	6.A	6.A	6.C
7. C	7.B	7.D	7.C
8. E	8.D	8.E	8.B
9. B	9.A	9.C	9.A
10. A	10.C	10.D	10.B
11. A	11.E	11.D	11.E
12. D	12.E	12.B	12.D
13. D	13.B	13.C	13.E
14. B	14.D	14.D	14.E
15. C	15.E	15.B	15.C
16. E	16.A	16.C	16.A
17. A	17.A	17.D	17.E
18. D	18.B	18.A	18.C
19. A	19.B	19.D	19.D
20. B	20.D	20.E	20.A

21.	A	21.B	21.A	21.D
22.	D	22.C	22.C	22.C
23.	B	23.A	23.E	23.C
24.	C	24.E	24.B	24.E
25.	D	25.D	25.D	25.B

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации 4 семестр.

Назначение:

- ✓ КОМ предназначен для оценки результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины (ОП.02.) «Электротехника и электроника»
- ✓ Форма промежуточной аттестации - устный экзамен
- ✓ Количество вариантов для обучающихся - 25
- ✓ Время выполнения – 20 минут

Рекомендации по проведению и оцениванию экзамена

В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д.

Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 25.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог

- ✓ правильный ответ и верное решение задачи - 5 отлично
- ✓ частично неправильный ответ и верное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ правильный ответ и неполное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи - 3 удовлетворительно
- ✓ неправильный ответ и неправильное решение задачи - 2 неудовлетворительно

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов для обучающихся: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

Условия выполнения заданий:

- ✓ Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
- ✓ Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи.

Можно воспользоваться: методическим указанием по решению задач.

Инструкция по проведению экзамена:

- ✓ Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
- ✓ Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
- ✓ Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- ✓ уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам);
- ✓ умения студента использовать теоретические знания при

- ✓ выполнении практических задач;
- ✓ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- ✓ экзаменационные билеты;
- ✓ наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на экзамене.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: З.1, З.2, З.3, З.4; У.1., У.2.

Инструкция для обучающихся по выполнению

экзаменационной работы

При проведении устного экзамена по материаловедению обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

– справочные таблицы по предмету техническая механика;

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не более 20 минут. Ответ оценивается исходя из максимума в 5 баллов за каждый вопрос и вывода затем среднего балла за экзамен, при необходимости округления в пользу обучающегося

Оценивание ответов учащихся на теоретические вопросы представляет собой поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям и умениям той программы, по которой они обучались, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений.

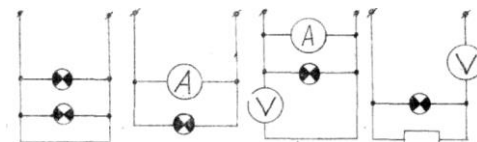
Решение расчетной задачи считается полностью правильным, если верно записаны выражения применение которых необходимо для решения задачи; проведены необходимые преобразования, приводящие к правильному ответу, и представлен ответ.

Удовлетворительным может считаться решение, в котором записаны только исходные формулы, необходимые для решения, и таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели. При этом допускается наличие ошибок в математических преобразованиях или неверной записи одной из исходных формул.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Единицы измерения сопротивления. Формула для расчета сопротивления провода
2. Сформулируйте и запишите обобщенный закон Ома.
3. Укажите схему, в которой нет ошибок



_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение понятию внешней характеристики трансформатора.
2. Дайте определение второго закона Кирхгофа для магнитной цепи.
3. Перечислите условия, необходимые для включения трансформаторов в параллельную работу.

____ Преподаватель: _____

Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение понятию внешней характеристики трансформатора.
2. Дайте определение второго закона Кирхгофа для магнитной цепи.
3. Перечислите условия, необходимые для включения трансформаторов в параллельную работу

____ Преподаватель: _____

Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Сформулируйте и запишите первый закон Кирхгофа.
2. Дайте определение цепи переменного тока с последовательным соединением резисторов.
3. Как изменится сопротивление проводника если диаметр его увеличить в два раза?
 1. уменьшится в 2 раза
 2. увеличится в 4 раза
 3. не изменится
 4. увеличится в 2 раза
 5. уменьшится в 4 раза

____ Преподаватель: _____

Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Единицы измерения сопротивления
2. Сформулируйте и запишите второй закон Кирхгофа.
3. Величина напряжения U' уменьшилась в два раза, одновременно сопротивление R увеличилось в 4 раза. Как изменится сила тока?
 1. уменьшится в 2 раза
 2. увеличится в 4 раза
 4. уменьшится в 8 раза
 5. уменьшится в 4 раза

3. не изменится

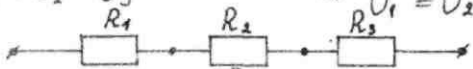
Преподаватель: _____

Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение вольтметра.
2. Сформулируйте и запишите обобщенный закон Ома.
3. Укажите правильную формулу общего напряжения при последовательном соединении резисторов

$$U_{\text{общ}} = U_1 + U_2 + U_3$$
$$U_{\text{общ}} = U_1 = U_2 = U_3$$
$$2. \frac{1}{U_{\text{общ}}} = \frac{1}{U_1} + \frac{1}{U_2} + \frac{1}{U_3}$$
$$4. U_1 = U_2 + U_3$$


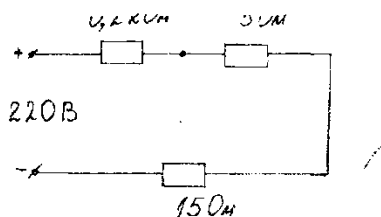
Преподаватель: _____

Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение понятию трансформатора.
2. Сформулируйте и запишите второй закон Кирхгофа
3. Определите силу тока в данной цепи.



Преподаватель: _____

Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение понятию «электрическая цепь». Нарисуйте одну из возможных схем

электрической цепи.

2. Какое соединение элементов электрической цепи называется последовательным параллельным соединением? Изобразите. Цепь.

3. Начертите электрическую цепь с параллельно включенными резисторами.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение понятию «заземление», «зануление»
2. Основной характеристикой для выбора провода и кабеля является
3. Определите напряжение сети $U=?$ если $I= 20A$, $R= 20 \text{ Ом}$

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение понятию - постоянный электрический ток. Единицы его измерения
2. Какое соединение элементов электрической цепи называется последовательным соединением?
3. Изобразите схему соединения трех последовательно соединенных резисторов и двух параллельно присоединенных к этой цепи.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Основной характеристикой для выбора номинального тока является...
2. Вольт амперная характеристика -это зависимость....
3. Начертите электрическую цепь с четырьмя параллельно включенными резисторами. Вольтметр измеряет напряжение 3-его резистора.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Основным данным для выбора автоматического выключателя является
2. Назначение трансформатора
3. Изобразить схему подключения трансформатора в электрическую цепь 220В, элю. лампа 36В, источник питания.

Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Сформулируйте Закон Ома для участка цепи
2. Дайте понятие «зануление», «заземление»
3. Определите силу тока $I=?$ если $U=220В$, $R=100\text{ Ом}$

Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

по дисциплине «Электротехника и электроника»

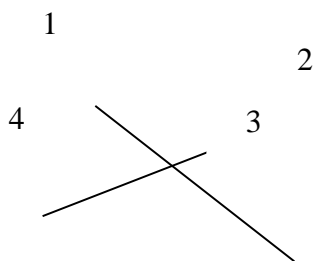
1. Сформулируйте 1 –ый Закон Кирхгофа
2. Последовательное соединение объектов - это..
3. Определите мощность эл. тока $P=?$ если $U=220В$. $I=3\text{ А}$

Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Параллельное соединение потребителей - это...
2. Основным данным для выбора предохранителя является
3. Чему равен ток участка № 3, Если ток № 2=10А, ток № 1= 5А, ток № 4= 20А.



Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Вольт амперная характеристика - это зависимость
2. Дайте определение электроизмерительным приборам.
3. По представленному образцу дайте определение характеристики прибора.

Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение мощности. Формула
2. Параллельное соединение потребителей - это...
3. По представленному образцу дайте определение характеристики прибора.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Основным данным для выбора предохранителя является...
2. Последовательное соединение объектов - это...
3. Определить напряжение цепи, если ток равен 100 А, сопротивление равно ; 45 Ом.
Расчет. Формула.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

по дисциплине «Электротехника и электроника»

- 1 Закон Кирхгофа
2. Определите силу тока $I=?$ если $U=220В$, $R=100 Ом$
3. Основной характеристикой для выбора провода и кабеля является

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определения электробезопасности персонала.
2. Дайте определение Закона Ома для участка цепи
3. Рассчитать сечение провода, если он питает установку мощностью 10Квт.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте пояснение последовательному и параллельному соединению резисторов
2. Зависимость силы тока от напряжения, сопротивления. Закон Ома.
3. Определите силу тока $I=?$ если $U=220В$, $R=100 Ом$

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте понятие «трансформаторы»
2. Зависимость сопротивления от сечения, длины, материала проводника
3. Рассчитать сечение провода, если он питает установку мощностью 50Квт.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Что изучает электротехника?
2. Рассчитать предохранитель, если номинальная сила тока 10 А.
3. Рассчитать сечение провода, если он питает установку мощностью 10Квт.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение Второму закону Кирхгофа
2. Определите напряжение сети $U=?$ если $I= 20A$, $R= 20 \text{ Ом}$
3. Рассчитать сечение провода, если он питает установку мощностью 10Квт.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по дисциплине «Электротехника и электроника»

1. Дайте определение Второму закону Кирхгофа
2. Определите напряжение сети $U=?$ если $I= 20A$, $R= 20 \text{ Ом}$
3. Рассчитать сечение провода, если он питает установку мощностью 10Квт.

_____ Преподаватель: _____ Л.П.Карнаухова

6. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала

Вопрос 1	Основные электрические величины: электрический ток, сила тока, сопротивление, напряжение, мощность
Вопрос 2	Основные элементы цепей: резисторы, катушки, конденсаторы
Вопрос 3	Основные законы электрических цепей: закон Ома для участка и полной цепи, закон Кирхгофа.
Вопрос 4	Закон Джоуля - Ленца, его практическое применение.
Вопрос 5	Последовательное соединение элементов цепей, его свойства и его практическое применение.
Вопрос 6	Параллельное соединение элементов цепей, его свойства и практическое применение.
Вопрос 7	Электромагнитные силы (закон Ампера).
Вопрос 8	Закон электромагнитной индукции.
Вопрос 9	Явление взаимной индукции.
Вопрос 10	Ферромагнитные материалы, их свойства и применение.
Вопрос 11	Однофазный трансформатор, устройство, принцип действия, назначение.
Вопрос 12	Электрические измерения, методы измерений, погрешности измерений.
Вопрос 13	Измерение токов и напряжений.
Вопрос 14	Комбинированные приборы: назначение, определение пределов и цены деления, включение в цепь, определение показаний приборов.
Вопрос 15	Цифровые измерительные приборы.
Вопрос 16	Измерение неэлектрических величин.
Вопрос 17	Резистор, катушка, конденсатор в цепи переменного тока.
Вопрос 18	Соединение обмоток генератора звездой и треугольником.
Вопрос 19	Соединение трехфазной нагрузки звездой, роль нулевого провода
Вопрос 20	Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя
Вопрос 21	Устройство и принцип действия двигателя постоянного тока.
Вопрос 22	Понятие об электроприводе. Режимы работы электродвигателей.
Вопрос 23	Релейно – контакторное управление электродвигателями (реверсивный магнитный пускатель).
Вопрос 24	Полупроводниковые диоды, их устройство, принцип действия, назначение.
Вопрос 25	Биполярный транзистор, его устройство принцип действия, применение.
Вопрос 26	Фотоэлектронные и оптоэлектронные приборы. Оптоэлектронные приборы.
Вопрос 27	Интегральные микросхемы.

7. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника :учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.Ю.Морозова. – 6-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с

Дополнительные источники:

1. Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами электротехники. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Данилов И.А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники.- М.: Высшая школа, 1998.
3. Евдокимов Ф.Е. Электротехника.- М.: Высшая школа, 1989.
4. Рыбаков И.С. Электротехника ИД «Риор», 2007
5. Дроздов В.Ю., Некрестьянова С.Я., Солнцев В.Б. «Методическое пособие к лабораторным работам по автомобильной электронике». М. 2005

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

**Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация рабочего учебного плана специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на

транспорте (автомобильном). Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Хамитова Марина Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 3
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	4

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Метрология, стандартизации и сертификация специальности СПО 23.02.03 Организация перевозок и управление на транспорте.

В результате освоения учебной дисциплины Метрология, стандартизации и сертификация общепрофессионального цикла обучающийся должен:

уметь:

применять документацию систем качества;

применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

знать:

правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;

основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Формой промежуточной аттестации является письменный экзамен.

Текущий контроль и оценивание элементов учебной дисциплины производится по текущим оценкам.

ЗАДАНИЕ №1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Назначение:

КОМ предназначен для промежуточной аттестации результатов освоения учебной дисциплины метрология, стандартизации и сертификация

Количество вариантов: тестирование 2; задачи 4.

Условия выполнения устное собеседование по результатам тестирования и решения задач.

Время выполнения 1ч 30 мин

Задание 1

Вариант № 1

1. Объектами стандартизации могут быть:

а) технологический процесс б) отдельная страна. в) научно технический прогресс г) технический регламент.

2. Комплекс стандартов - это:

а) документ, принятый органами власти. б) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции. в) деятельность по установлению норм, требований, характеристик. г) совокупность взаимосвязанных стандартов.

3. Стандарт- это:

а) документ, принятый органами власти. б) совокупность взаимосвязанных стандартов. в) деятельность по установлению норм, требований, характеристик. г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

4. Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

а) международный стандарт б) региональный стандарт в) межгосударственный стандарт г) национальный стандарт

5. Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны а) международная стандартизация б) региональная стандартизация в) межгосударственная стандартизация г) национальная стандартизация

6. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом а) национальный стандарт б) технический регламент в) стандарт организаций г) технические условия

7. Обозначение требований

а) СТО б) ТУ в) ПР г) ТР

8. Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

а) изделие основного производства б) изделие вспомогательного производства в) промышленная продукция г) деталь

9. В двигателе присутствует а) масса, энергия, информация б) энергия в) масса, энергия г) энергия, информация

10. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований. а) безопасность б) совместимость в) взаимозаменяемость г) унификация

11. Взаимозаменяемость, которая распространяется на детали, сборочные единицы и механизмы, входящие в изделие. а) внешняя взаимозаменяемость б) неполная взаимозаменяемость в) полная взаимозаменяемость г) внутренняя взаимозаменяемость

12. Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

а) работоспособность б) отказ в) эффект г) квалиметрия

13. Степень соответствия изделия его идеальному прототипу

- а) эксплуатационная точность б) точность в) технологическая точность г) конструкторская точность
14. Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства
- а) типизация б) систематизация в) агрегатирование г) параметрическая стандартизация
15. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии
- а) обращения б) перевозки в) эксплуатации г) реализации
16. Размеры элемента, выше и ниже которых деталь не используется в данном соединении
- а) номинальный размер б) действительный размер в) предельные размеры г) размер
17. Поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно нулевой линии, соответствующей номинальному размеру.
- а) посадка б) поле допуска в) нижнее отклонение г) верхнее отклонение
18. Характер соединения детали а) посадка б) посадка с натягом в) посадка переходная г) посадка с зазором
19. Одно из двух предельных отклонений (верхнее или нижнее), определяющее положение поля допуска относительно нулевой линии.
- а) отверстий б) основное отклонение в) валов г) посадки в системе отверстия
20. К допуску расположения относится ...
- а) допуск круглости б) допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности в) допуск наклона г) допуск цилиндричности
21. Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии
1. метрология 2. теоретическая метрология 3. законодательная метрология 4. прикладная метрология
22. Значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению
- а) действительное значение физической величины б) единица физической величины в) истинное значение физической величины г) физическая величина
23. Средства измерений, которые выпускаются в промышленности, подвергаются
- а) поверке б) стандартизации в) сертификации г) калибровке
24. Наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии обладает
- а) первичный эталон б) вторичный эталон в) эталон сравнения г) рабочий эталон
25. Искомое значение величины определяют на основании известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям
- а) косвенное измерение б) совместное измерение в) совокупное измерение г) прямое измерение
26. Получение информации о размере физической или нефизической величины
- а) контроль б) методика измерения в) измерение г) погрешность измерения
27. На стадии производства решается задача ...
- а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем б) сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации в) необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте
28. В функции органа по сертификации не входит:
- а) прекращение действия выданного им сертификата соответствия б) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации в) установление стоимости работ по сертификации г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации
29. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

а) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров б) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг в) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках г) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный ответ Вам предлагается ответить на 30 вопросов. Время выполнения задания – 30 минут. Критерием освоения данного вида деятельности является не только правильность, но и время выполнения задания. Правильность задание выполнено верно, если совпадает с модельным ответом.

ЗАДАНИЕ №1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Инструкция по выполнению:

Вариант 2

1. Стандартизация- это:

а) документ, принятый органами власти. б) деятельность по установлению норм, требований, характеристик. в) совокупность взаимосвязанных стандартов. г) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Объектами стандартизации могут быть:

а) продукция б) природные явления. в) изготовитель. г) инструкция

3. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

а) международный стандарт б) национальный стандарт в) межгосударственный стандарт г) региональный стандарт

4. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

а) международная стандартизация б) межгосударственная стандартизация в) региональная стандартизация г) национальная стандартизация

5. Обозначение национального стандарта

а) ПР. б) ИСО в) ОСТ г) ГОСТ Р

6. Общероссийский классификатор предприятий и организаций

а) ОКПО б) ОКСО в) ОКУД г) ЕСКД

7. Изделие, состоящее из двух и более деталей, соединенных между собой сборочными операциями

а) деталь б) неремонтируемые изделия в) сборочная единица г) ремонтируемые изделия

8. В емкости с жидкостью присутствует

а) масса, энергия, информация б) энергия, информация в) масса, энергия г) масса

9. Отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба

а) безопасность б) совместимость в) взаимозаменяемость г) унификация

10. Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность пригоночной сборки (или замены при ремонте) независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы

- а) внешняя взаимозаменяемость б) неполная взаимозаменяемость в) полная взаимозаменяемость г) внутренняя взаимозаменяемость
11. Способность изделия выполнять свои функции длительный период времени
а) эксплуатационная точность б) технологическая точность в) надежность г) конструкторская точность
12. Метод создания и эксплуатации машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных, унифицированных узлов, многократно используемых при создании различных изделий на основе геометрической и функциональной взаимозаменяемости
а) типизация б) систематизация в) агрегатирование г) параметрическая стандартизация
13. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии
а) перевозки б) утилизации в) эксплуатации г) обращения
14. Термин, условно применяемый для обозначения внутренних элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы
а) отверстие б) вал в) посадка г) верхнее отклонение
15. Линия, соответствующая номинальному диаметру
а) посадка б) нулевая линия в) нижнее отклонение г) верхнее отклонение
16. Класс или степень обработки поверхности, соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров
а) посадка переходная б) посадка с натягом в) квалитет г) сопрягаемые поверхности
17. Вал, верхнее отклонение которого равно нулю –
а) основное отверстие б) посадки в системе вала в) основной вал г) посадки в системе отверстия
18. К допуску формы относится ...
а) допуск пересечения осей б) допуск перпендикулярности в) допуск наклона г) допуск плоскостности
19. Метрология –
а) отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений б) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности в) наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц г) отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений
20. Средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор подвергаются
а) поверке б) стандартизации в) сертификации г) калибровке
21. Первичный эталон ...
а) воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью б) обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии в) передает размер единицы рабочим средствам измерений г) получает размер единицы непосредственно от первичного эталона
22. Измерения, проводимые для нахождения функциональной зависимости между величинами
а) косвенное измерение б) совместное измерение в) совокупное измерение г) прямое измерение
23. В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются
а) нормы точности измерений б) специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции) в) квалификация оператора г) максимальная автоматизация измерений и обработки данных
24. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности
а) контроль б) методика измерения в) измерение г) погрешность измерения
25. На стадии проектирования решается задача ...

а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем б) разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя в) изучения требований заказчика продукции г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

26. Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

а) знак обращения на рынке б) декларирование соответствия в) добровольная сертификация г) обязательная сертификация

27. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров. а) система сертификации б) сертификация в) подтверждение соответствия г) декларирование соответствия

28. В функции органа по сертификации не входит:

а) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации б) прекращение действия выданного им сертификата соответствия в) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее г) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

29. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

а) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров б) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках в) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг г) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

30. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

а) безопасность б) совместимость в) взаимозаменяемость г) унификация

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный ответ Вам предлагается ответить на 30 вопросов. Время выполнения задания – 30 минут. Критерием освоения данного вида деятельности является не только правильность, но и время выполнения задания. Задание выполнено верно, если совпадает с модельным ответом.

Задание 2

Задача №1

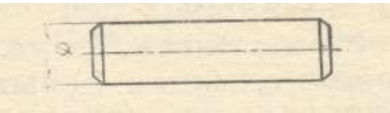
Система вала

6. Исходные данные к заданию 2

Варианты	Размер к чертежу детали, мм	Действительные размеры, мм
1a	$15^{+0,3}_{-0,2}$; $15^{+0,2}$; $15_{-0,1}$; $15 \pm 0,4$; $15^{+0,5}_{-0,3}$; $15_{-0,3}$; $15^{+0,1}$	15,6; 15,5; 15,3; 15,0; 14,7; 14,5
1б	$20^{+0,5}_{-0,4}$; $20^{+0,1}$; $20_{-0,2}$; $20 \pm 0,3$; $20^{+0,4}_{-0,2}$; $20_{-0,5}$; $20_{-0,3}$	19,4; 19,5; 19,7; 20,0 20,5; 20,7
2a	$25^{+0,4}_{-0,3}$; $25^{+0,3}$; $25_{-0,4}$; $25 \pm 0,2$; $25^{+0,2}_{-0,1}$; $25_{-0,3}$; $25 \pm 0,1$	24,5; 24,7; 24,8; 25,0; 25,4; 25,5
2б	$30^{+0,5}_{-0,1}$; $30^{+0,4}$; $30_{-0,3}$; $30 \pm 0,1$; $30^{+0,3}_{-0,2}$; $30_{-0,5}$; $30^{+0,1}_{-0,3}$	30,6; 30,5; 30,0; 29,8; 29,5; 29,4

24

Матрица задачи №1

Контрольные вопросы		Исходные данные					
							
I Анализ размеров чертежа	Номинальный размер, мм						
	Верхнее предельное отклонение, мм						
	Нижнее предельное отклонение, мм						
	Наибольший предельный размер, мм						
	Наименьший предельный размер, мм						
	Допуск размера, мм						
	Тип элемента детали (вал или отверстие)						
	Годность детали (г, б.и., б.н.) Действительные размеры: (по варианту работы)						

	Графическое изображение поля допуска						

Система отверстия

Задача №2

9. Исходные данные к заданию 3

Варианты	Размер к чертежу детали, мм	Действительные размеры, мм
1a	$20^{+0,5}_{-0,4}$; $20^{+0,1}$; $20_{-0,2}$; $20 \pm 0,3$; $20^{+0,4}_{-0,2}$; $20_{-0,4}$; $20_{-0,3}$	19,4; 19,5; 19,7; 20,0; 20,5; 20,7
1б	$30^{+0,5}_{-0,1}$; $30^{+0,4}$; $30_{-0,3}$; $30 \pm 0,1$; $30^{+0,3}_{-0,2}$; $30_{-0,5}$; $30^{+0,1}_{-0,3}$	30,6; 30,5; 30,0; 29,8; 29,5; 29,4
2a	$15^{+0,3}_{-0,2}$; $15^{+0,2}$; $15_{-0,1}$; $15 \pm 0,4$; $15^{+0,5}_{-0,3}$; $15_{-0,1}$; $15^{+0,1}$	15,6; 15,5; 15,3; 15,0; 14,7; 14,5
2б	$25^{+0,4}_{-0,3}$; $25^{+0,3}$; $25_{-0,4}$; $25 \pm 0,2$; $25^{+0,2}_{-0,1}$; $25_{-0,2}$; $25 \pm 0,1$	24,5; 24,7; 24,8; 25,0; 25,4; 25,5

Матрица задачи № 2

Контрольные вопросы		Исходные данные					
							
I Анализ размеров чертежа	Номинальный размер, мм						
	Верхнее предельное отклонение, мм						
	Нижнее предельное отклонение, мм						

Наибольший предельный размер, мм								
Наименьший предельный размер, мм								
Допуск размера, мм								
Тип элемента детали (вал или отверстие)								
Годность детали (г, б.и., б.н.)								
Действительные размеры: (по варианту работы)								
Графическое изображение поля допуска								

Инструкция по выполнению:

Внимательно ознакомьтесь с заданием и исходными данными. Для выполнения заданий предусмотрены матрицы. Вариант задания определяет преподаватель. Занесите в матрицу данные варианта задания. Выполните задание согласно матрице. Время выполнения задания – 1ч. Критерием освоения данного вида деятельности является правильность выполнения задания.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 2

Время выполнения 1 ч. 20 мин.

Условия выполнения заданий

Внимательно прочитайте задание. В первом задании необходимо выбрать один правильный ответ, ответив на 30 вопросов. Время выполнения задания – 30 минут. Критерием освоения данного вида деятельности является не только правильность, но и

время выполнения задания. Задание выполнено верно, если совпадает с модельным ответом.

Для выполнения второго задания предусмотрены матрицы. Вариант задания определяет преподаватель. В матрицу заносятся данные варианта задания. Время выполнения задания – 1ч. Критерием освоения данного вида деятельности является не только правильность, но и время выполнения задания.

Инструкция по проведению контрольной работы:

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

Критерии оценки

Вариант 1: а, г, в, в, а, б, в, г, а, б, в, г, а, б, г, а, в, б, а, б, в, г, б, г, а, в, г, а, б

Вариант 2: б, а, г, б, г, а, в, г, а, б, в, в, г, а, б, в, в, г, б, в, г, а, б, в, а, б, в, б, а, в

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
применять документацию систем качества	1.правильность ответа	1 правильный ответ-1 балл
применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	1.правильность ответа	1 правильный ответ-1 балл
знать правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации	1.правильность ответа	1 правильный ответ-1 балл
знать основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации	1.правильность ответа	1 правильный ответ-1 балл

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:

0-15 баллов оценка «неудовлетворительно»

16-20 баллов оценка «удовлетворительно»

21--25 баллов оценка «хорошо»

26-30 баллов оценка «отлично»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Иванов И.А., Урушев С.В. Г.М., Гольдин И.И., Воробьев А.А., Кононов Д.П.- Метрология стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ.учреждений СПО – 2 изд. - М.: Академия, 2023-336 с.

Дополнительные источники:

1. Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Академия, 2009.
2. Клевлеев. В.М., Попов Ю.П., Куликов В.П. Стандарты инженерной графики.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.
3. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: Высшая школа, 2005.

Интернет – ресурсы:

1. Метрология, стандартизация и сертификация: конспект лекций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eksmoprofi.ru, свободный. – Заглавие с экрана.
2. Лекции по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация». – Режим доступа: www.uamkonsul., свободный. – Заглавие с экрана.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04. Транспортная система России

**по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

К программе дисциплины «Транспортная система России» разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, учебного плана по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Является частью ОПОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28. 05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Транспортная система России» обучающийся должен **уметь**:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру транспортной системы России;

- основные направления грузопотоков;

- основные направления пассажиропотоков.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций**:

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Формой аттестации по дисциплине «Транспортная система России» является экзамен.

Формы контроля и оценивания по дисциплине

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Транспортная система России.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестов, практических и контрольных работ, домашних работ студентов.

КОС разработаны на основании:

Положения по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по специальностям СПО;

- основной образовательной программы по специальности СПО 23.02.01 ОПУТ;
- рабочей программы дисциплины Транспортная система России.

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Транспортная система России»

Форма промежуточной аттестации устный экзамен.

Количество вариантов для обучающихся 28

Время выполнения 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3 Вариант № 1
Задание №1 Объясните роль транспорта в системе производства и обращения. Задание №2 Сформулируйте особенности выполнения перевозок воздушным и трубопроводным транспортом. Перечислите преимущества и недостатки данных видов транспорта.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольная. Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3 Вариант № 2
Задание №1 Опишите роль и место транспорта в общественном разделении труда. Задание № 2 Сформулируйте особенности выполнения перевозок железнодорожным транспортом. Перечислите преимущества и недостатки данного вида транспорта.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольная. Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3 Вариант № 3
Задание №1 Перечислите факторы, влияющие на производительность автомобилей. Задание №2 Перечислите виды нормативной документации, регламентирующую перевозки в смешанном сообщении.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольная. Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3

Вариант № 4

Задание №1 Перечислите способы подготовки грузов к транспортировке. Опишите влияние данных способов на качество, эффективность и экологичность доставки грузов.

Задание №2 Сформулируйте особенности выполнения перевозок морским и речным транспортом. Перечислите преимущества и недостатки данных видов транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 5

Задание №1 Схематично представьте структурно-функциональную характеристику транспорта.

Задание №2 Сформулируйте экономико-географическую характеристику технического оснащению различных видов транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 6

Задание №1 Схематично представьте классификацию транспортных средств.

Задание №2 Сформулируйте проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 7

Задание №1 Перечислите технико-эксплуатационные показатели использования судов и работы портов.

Задание №2 Опишите роль и основную сферу применения автомобильного транспорта на рынке страны.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 8

Задание №1 Перечислите основные технико-экономические показатели работы автомобильного транспорта. Опишите преимущества и перспективы развития по подсистемам.

Задание №2 Объясните организационные, технологические и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 9

Задание №1 Объясните понятия показателей качества: степень удовлетворения спроса по объему перевозок, объем невывезенных грузов, степень ритмичности перевозок, интервал поставок, показатель регулярности перевозок грузов, уровень выполнения установленных сроков доставки грузов, степень сохранности перевозимых грузов.

Задание №2 Сформулируйте стратегические цели развития транспорта на современном этапе формирования рынка транспортных услуг на основе конкуренции и взаимодействия транспортных предприятий разных форм собственности.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 10

Задание №1 Опишите принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики.

Задание №2 Объясните значение государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной экономики.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 11

Задание №1 Перечислите и сформулируйте цель действующих в различных странах ограничений на использование транспорта по показателям экологического воздействия (по видам транспорта).

Задание №2 Перечислите преимущества, недостатки и показатели работы воздушного транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 12

Задание №1 Схематично представьте составляющие производственно-технической базы различных видов транспорта.

Задание №2 Сформулируйте топливо - энергетическую проблему на автомобильном транспорте.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 13

Задание №1 Проанализируйте историческое развитие различных видов транспорта.

Задание №2 Схематично представьте подсистемы различных видов транспорта, обеспечивающие подготовку к транспортировке грузов.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 14

Задание №1 Перечислите особенности выполнения перевозок воздушным и трубопроводным транспортом. Перечислите преимущества и недостатки данных видов транспорта.

Задание №2 Перечислите преимущества и недостатки использования автомобильного транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 15

Задание №1 Опишите понятие качества транспортного обслуживания клиентуры. Объясните понятие конкурентоспособность.

Задание №2 Сформулируйте особенности управления на транспорте и методы управления. Объясните структуру управления, функции и полномочия подразделений по видам транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 16

Задание №1 Перечислите мероприятия по организации рынка транспортных услуг. Опишите систему лицензирования и регулирования тарифов.

Задание №2 Сформулируйте перспективы развития смешанных сообщений, зарубежный опыт.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 17

Задание №1 Опишите роль и место различных видов транспорта в единой транспортной системе.

Задание №2 Объясните особенности выполнения перевозок морским и речным видами транспорта. Перечислите преимущества и недостатки данных видов транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, 3-1, 3-2, 3-3. Вариант № 18
Задание №1 Перечислите показатели работы, преимущества, недостатки и перспективы развития воздушного транспорта. Задание №2 Составьте характеристику путей сообщения различных видов транспорта.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольная. Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, 3-1, 3-2, 3-3. Вариант № 19
Задание №1 Перечислите технико-экономические особенности, преимущества и недостатки железнодорожного транспорта. Задание №2 Схематично представьте взаимодействие различных видов транспорта.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольная. Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, 3-1, 3-2, 3-3. Вариант № 20
Задание №1 Объясните основные процессы доставки грузов. Перечислите типы контейнеров. Опишите преимущества контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщении. Задание №2 Перечислите принципы и методы выбора видов транспорта.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольная. Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, 3-1, 3-2, 3-3. Вариант № 21
Задание №1 Опишите формы и методы взаимодействия и координации различных видов транспорта, реализуемых в технической, технологической, организационной, экономической и правовой сферах. Задание №2 Схематично представьте классификацию подвижного состава речного транспорта.
Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.
Последовательность выполнения заданий произвольная.
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 22

Задание №1 Опишите процесс упаковки и пакетирования грузов.

Задание №2 Перечислите способы организации и принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 23

Задание №1 Объясните управление процессами реинтеграции транспорта. Опишите региональный уровень управления.

Задание №2 Перечислите сферы рационального использования различных видов транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 24

Задание №1 Сформулируйте определение единой транспортной системы ЕТС и экономику России.

Задание №2 Сформулируйте особенности выполнения перевозок морским и речным видами транспорта. Перечислите преимущества и недостатки данных видов транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 25

Задание №1 Сформулируйте требования, предъявляемые к автомобильному транспорту при обслуживании клиентуры.

Задание №2 Объясните понятие «грузовые места» и их типизация.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 26

Задание №1 Опишите влияние контейнеризации на организацию и управление процессами доставки грузов в смешанном сообщении

Задание №2 Перечислите показатели, характеризующие вредное воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 27

Задание №1 Опишите основные процессы доставки грузов.

Задание №2 Перечислите виды нормативной документации, регламентирующую перевозки в смешанном сообщении.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, З-1, З-2, З-3.

Вариант № 28

Задание №1 Опишите взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровнем жизни населения страны.

Задание №2 Сформулируйте организационные, технологические и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания.
 Последовательность выполнения заданий произвольная.
 Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
 Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 28

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

Условия выполнения заданий

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Инструкция по проведению экзамена:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экспертный лист

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-1, З-1, З-2, З-3	Качество устного ответа оценивается: умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.	0-5 баллов
	Качество устного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.	0-5 баллов
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 10 баллов- «отлично»; 8-9 баллов- «хорошо»; 7 баллов- «удовлетворительно».		

Литература:

Основные источники:

1. Троицкая Н.А., А.Б. Чубуков. Единая транспортная система: Учебник. -М.: Академия, 2017.-282с.

Дополнительные источники:

1. Ляско В.И. Стратегия развития автотранспортного предприятия. М., АСМАП., 2009.
2. Милославская С.В., Плужников К.И., Мультиmodalные и интерmodalные перевозки, РосКонсульт, 2011

Интернет – ресурсы:

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Технические средства на автомобильном транспорте

**по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины **Технические средства на автомобильном транспорте**, рабочего учебного плана специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном). Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ	стр.
СРЕДСТВ		4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ	МАТЕРИАЛЫ	7
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1 различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;

У-2 рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З-1 материально-техническую базу транспорта (автомобильного);

З-2 основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (автомобильного).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки. Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач. Текущий контроль и оценивание элементов учебной дисциплины осуществляется по результатам устных ответов, практических работ

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Технические средства на автомобильном транспорте.

Форма промежуточной аттестации устный экзамен.

Количество вариантов для обучающихся 25

Время выполнения 20 минут

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2	
Вариант № 1	
Задание №1 Назовите тип подвижного состава КАМАЗ 5320?	
1. Бортовой; 2. Седельный тягач; 3. Самосвал.	
Задание №2 С какой целью жидкостная система охлаждения выполняется закрытого типа? 1. Для повышения температуры кипения; 2. Чтобы не было загрязнения жидкости; 3. Для предотвращения уменьшения количества жидкости в результате испарения; 4. Все выше перечисленное	
Задание №3 Определить радиус качения колеса (r_k), максимальный крутящий момент на ведущих колёсах (M_T), если размер шин 260-508, (максимальная мощность двигателя) M_e $m_{\max} = 400$ Н м, (передаточное число коробки передач) $i_{\text{кпп}} = 1,0$, (передаточное число главной передачи) $i_{\text{гп}} = 6,45$, (КПД трансмиссии) $\eta_{\text{тр}} = 0,85$.	
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания	

Последовательность выполнения заданий произвольная.
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.
Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2
Вариант № 2
Задание №1 В каком режиме двигателя работает экономайзер карбюратора? 1. На режиме малых и средних нагрузок; 2. При переходе холостого хода к режиму средних нагрузок; 3. При резком открытии дроссельной заслонки; 4. На режиме максимальных нагрузок.
Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава
Задание №3 Определить пробег до ТО-1 автомобиля КАМАЗ-5320, если автомобиль эксплуатируется в Иркутской области, категория условий эксплуатации-III.
Инструкция по выполнению
Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2
Вариант № 3
Задание №1 Назовите основные марки топлив, используемые на автомобильном транспорте?
Задание №2 Виды работ, выполняемые при ежедневном обслуживании легкового, грузового автомобиля, автобуса?
Задание №3 Определить радиус качения колеса (r_k), максимальный крутящий момент на ведущих колёсах (M_T), если размер шин 260-508, (максимальная мощность двигателя) $M_{\max} = 400 \text{ Н м}$, (передаточное число коробки передач) $i_{\text{кпп}} = 1,0$, (передаточное число главной передачи) $i_{\text{гп}} = 6,45$, (КПД трансмиссии) $\eta_{\text{тр}} = 0,85$.
Инструкция по выполнению
Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2
Вариант № 4
Задание №1 Требования техники безопасности при замене колес автомобиля?
Задание №2 Основные направления развития автомобильного транспорта
Задание №3 Определить пробег до ТО-1 автомобиля КАМАЗ-5320, если автомобиль эксплуатируется в Иркутской области, категория условий эксплуатации-III.
Инструкция по выполнению
Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2
Вариант № 5
Задание №1 Назовите тип подвижного состава КАМАЗ 54115? 1. Бортовой; 2. Седельный тягач; 3. Самосвал.
Задание №2 Какие цели преследует процесс вентиляции картера? 1. Исключает повышение давления в картере; 2. Увеличивает сроки службы двигателя; 3. Увеличивает сроки службы масла; 4. Все выше перечисленное
Задание №3 Определить радиус качения колеса (r_k), максимальный крутящий момент на ведущих колёсах (M_T), если размер шин 240-508, (максимальная мощность двигателя) $M_{e \max} = 300$ Н м, (передаточное число коробки передач) $i_{кпп} = 1,2$, (передаточное число главной передачи) $i_{гп} = 6,45$, (КПД трансмиссии) $\eta_{тр} = 0,85$.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2
Вариант № 6
Задание №1 Укажите направление движения жидкости в системе охлаждения от насоса? 1. В радиатор; 2. В рубашку охлаждения головки блока; 3. В рубашку блока цилиндров. 4. В расширительный бачок.
Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава по конструкции Задание №3 Определить пробег до ТО-2 автомобиля КАМАЗ-54115, если автомобиль эксплуатируется в Иркутской области, категория условий эксплуатации-III.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2
Вариант № 7
Задание №1 Назовите основные марки топлив, используемые на дизельных автомобилях Задание №2 Виды работ, выполняемые при техническом обслуживании № 1 (ТО-1) легкового, грузового автомобиля, автобуса

<p>Задание №3 Определить радиус качения колеса (r_k), максимальный крутящий момент на ведущих колёсах (M_T), если размер шин 240-508, (максимальная мощность двигателя) $M_{e \max} = 300 \text{ Н м}$, (передаточное число коробки передач) $i_{\text{кпп}} = 1,2$, (передаточное число главной передачи) $i_{\text{гп}} = 6,45$, (КПД трансмиссии) $\eta_{\text{тр}} = 0,85$.</p>
<p>Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи</p>
<p>Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</p> <p>Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 8</p>
<p>Задание №1 Требования техники безопасности при замене агрегатов автомобиля Задание №2 Перспективы развития автомобильного транспорта.</p> <p>Задание №3 Определить радиус качения колеса (r_k), максимальный крутящий момент на ведущих колёсах (M_T), если размер шин 240-508, (максимальная мощность двигателя) $M_{e \max} = 300 \text{ Н м}$, (передаточное число коробки передач) $i_{\text{кпп}} = 1,2$, (передаточное число главной передачи) $i_{\text{гп}} = 6,45$, (КПД трансмиссии) $\eta_{\text{тр}} = 0,85$</p>
<p>Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</p> <p>Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 9</p>
<p>Задание №1 Назовите тип подвижного состава КАМАЗ 65111?</p> <p>1. Бортовой; 2. Седельный тягач; 3. Самосвал.</p> <p>Задание №2 Какой тип насоса применяется в системе смазки?</p> <p>1. Центробежный; 2. Диафрагменный; 3. Шестеренчатый; 4. Роторно-лопастной.</p> <p>Задание №3 Масса грузового автомобиля составляет 6,0 т., база 4,2 м. Центр тяжести находится на расстоянии 1,5 м от заднего моста на высоте 0,9 м от плоскости дороги. Определить нормальные реакции на передний и задний мосты в статическом состоянии и равномерном движении автомобиля с малой скоростью по горизонтальной дороге. Сила тяги 1200 Н.</p>
<p>Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи</p>
<p>Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 10
Задание №1 Укажите направление движения жидкости в системе охлаждения от насоса? 1. В радиатор; 2. В рубашку охлаждения головки блока; 3. В рубашку блока цилиндров. 4. В расширительный бачок. Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава по типу кузова Задание №3 Определить пробег до ТО-2 автомобиля КАМАЗ-54115, если автомобиль эксплуатируется в республике Саха-Якутия, категория условий эксплуатации-II.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 11
Задание №1 Назовите основные марки топлив, используемые на газобаллонных автомобилях? Задание №2 Виды работ, выполняемые при техническом обслуживании № 2 (ТО-2) легкового, грузового автомобиля, автобуса? Задание №3 Масса грузового автомобиля составляет 6,0 т., база 4,2 м. Центр тяжести находится на расстоянии 1,5 м от заднего моста на высоте 0,9 м от плоскости дороги. Определить нормальные реакции на передний и задний мосты в статическом состоянии и равномерном движении автомобиля с малой скоростью по горизонтальной дороге. Сила тяги 1200 Н.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 12
Задание №1 Назовите тип подвижного состава МАЗ-642505-30? 1. Бортовой; 2. Седелный тягач; 3. Самосвал. Задание №2 Какой тип топливного насоса устанавливается в инжекторных двигателях? 1. Центральный; 2. Диафрагменный; 3. Поршневой; 4. Роторный или шестеренчатый. Задание №3 Масса грузового автомобиля составляет 10,0 т., база 4,2 м. Центр тяжести находится на расстоянии 1,2 м от заднего моста на высоте 0,9 м от плоскости дороги. Определить нормальные реакции на передний и задний мосты в статическом состоянии и равномерном движении автомобиля с малой скоростью по горизонтальной

<p>дороге. Сила тяги 1300 Н.</p>
<p>Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи</p>
<p>Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</p> <p>Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 13</p>
<p>Задание №1 Какой тип сцепления устанавливают на автомобиле ГАЗ-3110?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однодисковое с цилиндрическими нажимными пружинами; 2. Двухдисковое с цилиндрическими нажимными пружинами; 3. Однодисковое с диафрагменной пружиной; 4. Многодисковое в масляной ванне. <p>Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава по проходимости Задание №3 Определить пробег до ТО-2 автомобиля МАЗ-642505-30, если автомобиль эксплуатируется в Челябинской области, категория условий эксплуатации-II.</p>
<p>Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения</p>
<p>Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</p> <p>Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 14</p>
<p>Задание №1 Назовите виды моторных масел, используемые в легковых автомобилях Задание №2 Виды работ, выполняемые при сезонном обслуживании (СО) легкового, грузового автомобиля, автобуса Задание №3 Масса грузового автомобиля составляет 10,0 т., база 4,2 м. Центр тяжести находится на расстоянии 1,2 м от заднего моста на высоте 0,9 м от плоскости дороги. Определить нормальные реакции на передний и задний мосты в статическом состоянии и равномерном движении автомобиля с малой скоростью по горизонтальной дороге. Сила тяги 1300 Н.</p>
<p>Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи</p>
<p>Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</p> <p>Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 15</p>
<p>Задание №1 Предельно допустимые уровни шума выпуска двигателей, эксплуатируемых АТС?</p>

Задание №2 Перспективы развития городских перевозок автомобильным транспортом
Задание №3 Определить пробег до ТО-2 автомобиля МАЗ-642505-30, если автомобиль эксплуатируется в Челябинской области, категория условий эксплуатации-II.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2

Вариант № 16

Задание №1 Назовите тип подвижного состава МАЗ-451400?

1. Бортовой; 2. Седельный тягач; 3. Самосвал.

Задание №2 Что относится к гасящему элементу в подвеске автомобиля?

1. Рессоры;
2. Пружины;
3. Амортизаторы;
4. Все выше перечисленные.

Задание №3 Автомобиль ГАЗ-66 необходимо затормозить на горизонтальной дороге, покрытой снегом. Какова максимальная тормозная сила, если коэффициент сцепления равен 0,3, вес автомобиля 57700 Н.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2

Вариант № 17

Задание №1 Стояночная тормозная система должна обеспечивать неподвижное состояние грузовых автомобилей и автопоездов в снаряженном состоянии на уклоне?

1. До 10% включительно;
2. До 16% включительно;
3. До 23% включительно;
4. До 31% включительно.

Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава по грузоподъемности

Задание №3 Решите задачу:

Определить пробег до ТО-1 автомобиля МАЗ-451400, если автомобиль эксплуатируется в Свердловской области, категория условий эксплуатации-III.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 18
Задание №1 Назовите виды трансмиссионных масел, используемые в легковых автомобилях Задание №2 Какая система ТО и ремонта автотранспорта принята в РОССИИ Задание №3 Решите задачу: Автомобиль ГАЗ-66 необходимо затормозить на горизонтальной дороге, покрытой снегом. Какова максимальная тормозная сила, если коэффициент сцепления равен 0,3, вес автомобиля 57700 Н.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 19
Задание №1 Нормы дымности дизельных двигателей Задание №2 Перспективы развития пригородных перевозок автомобильным транспортом. Задание №3 Решите задачу: Автомобиль ГАЗ-66 необходимо затормозить на горизонтальной дороге, покрытой снегом. Какова максимальная тормозная сила, если коэффициент сцепления равен 0,3, вес автомобиля 57700 Н.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 20
Задание №1 Какой тип сцепления устанавливают на автомобиле ГАЗ-3110? 1. Однодисковое с цилиндрическими нажимными пружинами; 2. Двухдисковое с цилиндрическими нажимными пружинами; 3. Однодисковое с диафрагменной пружиной; 4. Многодисковое в масляной ванне. Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава по проходимости Задание №3 Определить пробег до ТО-2 автомобиля МАЗ-642505-30, если автомобиль эксплуатируется в Челябинской области, категория условий эксплуатации-II.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 21
Задание №1 В каком режиме двигателя работает экономайзер карбюратора? 1. На режиме малых и средних нагрузок; 2. При переходе холостого хода к режиму средних нагрузок; 3. При резком открытии дроссельной заслонки; 4. На режиме максимальных нагрузок. Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава Задание №3 Определить пробег до ТО-1 автомобиля КАМАЗ-5320, если автомобиль эксплуатируется в Иркутской области, категория условий эксплуатации-III.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 22
Задание №1 Назовите виды трансмиссионных масел, используемые в легковых автомобилях Задание №2 Какая система ТО и ремонта автотранспорта принята в РОССИИ Задание №3 Решите задачу: Автомобиль ГАЗ-66 необходимо затормозить на горизонтальной дороге, покрытой снегом. Какова максимальная тормозная сила, если коэффициент сцепления равен 0,3, вес автомобиля 57700 Н.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2 Вариант № 23
Стояночная тормозная система должна обеспечивать неподвижное состояние грузовых автомобилей и автопоездов в снаряженном состоянии на уклоне? 1. До 10% включительно; 2. До 16% включительно; 3. До 23% включительно; 4. До 31% включительно. Задание №2 Классификация специализированного подвижного состава по грузоподъемности Задание №3 Решите задачу: Определить пробег до ТО-1 автомобиля МАЗ-451400, если автомобиль эксплуатируется в Свердловской области, категория условий эксплуатации-III.
Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2

Вариант № 24

Задание №1 Назовите виды трансмиссионных масел, используемые в легковых автомобилях

Задание №2 Какая система ТО и ремонта автотранспорта принята в РОССИИ

Задание №3 Решите задачу: Автомобиль ГАЗ-66 необходимо затормозить на горизонтальной дороге, покрытой снегом. Какова максимальная тормозная сила, если коэффициент сцепления равен 0,3, вес автомобиля 57700 Н.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У-1, У-2, З-1, З-2

Вариант № 25

Задание №1 Назовите виды моторных масел, используемые в легковых автомобилях

Задание №2 Виды работ, выполняемые при сезонном обслуживании (СО) легкового, грузового автомобиля, автобуса

Задание №3 Масса грузового автомобиля составляет 10,0 т., база 4,2 м. Центр тяжести находится на расстоянии 1,2 м от заднего моста на высоте 0,9 м от плоскости дороги. Определить нормальные реакции на передний и задний мосты в статическом состоянии и равномерном движении автомобиля с малой скоростью по горизонтальной дороге. Сила тяги 1300 Н.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

Условия выполнения заданий

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи

Инструкция по проведению экзамена:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экспертный лист

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-1, У-2	Качество устного ответа оценивается: умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.	0-5 баллов
З-1, З-2	Качество устного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.	0-5 баллов
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 10 баллов- «отлично»; 8-9 баллов- «хорошо»; 7 баллов- «удовлетворительно».		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Кременец Ю.А. Печерский М.П. Афанасьев М.Б. Технические средства организации дорожного движения. – М.: Академкнига, 2015.

Дополнительные источники:

1. Дюмин Н.Е., Трегуб Г.Г. Ремонт автомобилей. - М.: Транспорт, 1995
2. В.В. Селифанов, М.К. Бирюков, Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей, М.: Академия, 2009.
3. Слон Ю.М., Автомеханик, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
4. Ю.П. Чижков, С.В. Акимов Электрооборудование автомобилей. ООО «Книжное издательство «За рулем»,2007г.
5. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. - М.: Транспорт,1993.
6. ГОСТ 52289– 2004. «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения».
7. ГОСТ Р 51709-2001. «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки».

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** (базовой подготовки), рабочей программы общепрофессиональной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**, учебного плана специальности. Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории:
Линейцева Эльвира Разимовна

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024 г.

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основании:

1. ФГОС СПО по специальности: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**
2. Рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
3. Учебного плана по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 «Уметь – знать»

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь:**

У1 использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У2 применять документацию систем качества.

В результате освоения дисциплины **студент должен знать:**

З1 основные положения Конституции РФ;

З2 основы трудового права;

З3 законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2 Показатели сформированности общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, демонстрация интереса к будущей профессии через повышение качества обучения по дисциплине.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность: - понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; - выбирать типовые методы решения профессиональных задач; - оценивать свою деятельность.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность: - осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность: - самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; - извлекать информацию из одного или нескольких источников; - систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность: - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу; - аргументированно отвергать или принимать идеи; - соблюдать нормы публичной речи и регламент; - использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Способность: - работать в группе, коллективе ради достижения цели; - разрабатывать и дополнять идеи других; - принимать итоговое решение и

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>формулировать его.</p> <p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и пути их преодоления; - указывать причины успехов и неудач в деятельности; - анализировать внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач; - обучаться самостоятельно для профессионального роста.
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Уровень представления о значимости воинской обязанности.</p>

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Форма промежуточной аттестации: дифзачет.

Время выполнения 90 минут.

Задание 1.

Практическая работа №1. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Решение ситуационных задач.

Проверяемые результаты обучения: У1, У3, З1, З2.

Текст типового задания:

Задача 1

Соколов Н.П., руководитель крупного предприятия, был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст. 159 УК РФ. 25.07.12 г. ему было предъявлено обвинение. 27 июля 2012 года в газете «Городской вестник» была опубликована статья, в которой однозначно утверждалось, что Соколов совершил данное преступление и, приводились доказательства этого.

Вопросы: 1. Какое конституционное право Соколова было нарушено? 2. Какой принцип был нарушен? 3. Как следует поступить Соколову?

Задача 2

В предложенных ситуациях поясните, какая статья Конституции РФ была нарушена либо какие права и свободы, предусмотренные Конституцией, были реализованы.

1. После развода с мужем П. препятствует общению ребенка с отцом.
2. Гр.-ке И. отказали в приеме ребенка в муниципальную общеобразовательную школу, расположенную рядом с домом, мотивируя тем, что ребенок не прошел тестирование школьного психолога.
3. Гр.-н К. обратился в суд с требованием выплаты морального вреда, причиненного бездействием должностных лиц (сотрудников полиции).
4. Гр.-ну Л. работодатель отказал в предоставлении ежегодного оплачиваемого отдыха.
5. К подсудимому Н. судьей городского суда были применены поправки в УК РФ, отягчающие наказание, вступившие в силу в день провозглашения приговора.
6. При обращении в городскую поликлинику Г. предложили оплатить прием участкового терапевта.

Задача 3

Казакова О.И. обратилась в городской суд с жалобой на действия сотрудников пенсионного фонда. По её мнению, ей в течение нескольких лет неверно начислялась пенсия – не были учтены несколько лет работы главным бухгалтером государственного учреждения. Городской суд отказал Казаковой в удовлетворении иска. Тогда Казакова обратилась с жалобой в Европейский суд по правам человека в Страсбурге. Из секретариата суда ей пришел ответ об отказе в рассмотрении её дела.

Вопрос: 1. Какое право реализовала Казакова, обратившись в городской суд? Укажите соответствующие статьи Конституции РФ.

2. Почему Казаковой отказали в рассмотрении дела в Европейском суде? При ответе сошлитесь на Конституцию РФ.

Критерии оценки:

Оценка «5» - задачи практической работы решены полностью, даны ответы на все вопросы, поставленные к задачам, сделаны ссылки на соответствующие нормы Конституции РФ.

Оценка «4» - задачи практической работы решены с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при решении задач практической работы, неверно подобраны нормы закона.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5.

Текст типового задания:

Тестовые задания для контрольной работы

1. Лицензируемые виды деятельности определяются:
 - а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом
 - б) законом
 - в) актами органов местного самоуправления
 - г) договором
2. Признание гражданина недееспособным осуществляется:
 - а) учреждением здравоохранения
 - б) налоговым органом
 - в) нотариатом

- г) судом
- 3. Заключение трудового договора допускается с возраста:
 - а) 21 год
 - б) 16 лет
 - в) 17 лет
 - г) 18 лет
- 4. Статусом ИП не могут обладать:
 - а) инвалиды по зрению
 - б) лица, имеющие судимость за умышленные преступления
 - в) недееспособные лица
 - г) несовершеннолетние
- 5. Процедура признания банкротом осуществляется:
 - а) мировым судьей
 - б) арбитражным судом
 - в) городским судом
 - г) налоговым органом
- 6. Некоммерческой организацией является:
 - а) государственное унитарное предприятие
 - б) фонды
 - в) хозяйственные товарищества
 - г) хозяйственные общества
- 7. Момент создания юридического лица определяется:
 - а) моментом его государственной регистрации
 - б) моментом вынесения решения его учредителями о создании юридического лица
 - в) днем подписания учредительных документов
 - г) моментом подачи заявлений в налоговый орган о регистрации юридического лица
- 8. Срочный трудовой договор заключается на срок до:
 - а) 3х лет
 - б) 1 года
 - в) 5 лет
 - г) 7 лет
- 9. обстоятельством, исключающим административную ответственность, является:
 - а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
 - б) крайняя необходимость
 - в) совершение правонарушения беременной женщиной
 - г) состояние аффекта
- 10. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:
 - а) лицензирующий орган
 - б) лицензиат
 - в) соискатель лицензии
 - г) субъект предпринимательской деятельности
- 11. Органы местного самоуправления осуществляют управление:
 - а) федеральной собственностью
 - б) государственной собственностью
 - в) муниципальной собственностью
 - г) собственностью граждан
- 12. Дисциплинарным взысканием является:
 - а) выговор
 - б) лишение специального права
 - в) штраф
 - г) предупреждение
- 13. Полная дееспособность наступает:
 - а) с 18 лет

- б) с 21 года
 - в) с 16 лет
 - г) с рождения
14. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является:
- а) вероятность возникновения убытков у предпринимателя:
 - б) направленность на систематическое получение прибыли
 - в) рисковый характер
 - г) самостоятельность
 - д) собственная имущественная ответственность
15. Решение о признании гражданина ограниченным в дееспособности принимает:
- а) главный врач наркологического диспансера;
 - б) орган опеки и попечительства;
 - в) суд
 - г) родственники гражданина
16. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:
- а) две недели
 - б) одну неделю
 - в) один месяц
 - г) три дня
17. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным, с согласия родителей производится по решению
- а) органа опеки и попечительства
 - б) суда
 - в) комиссии по делам несовершеннолетних
 - г) образовательного учреждения
18. Правомочия, не входящие в содержание права собственности:
- а) правомочие владения
 - б) правомочие отчуждения
 - в) правомочие пользования
 - г) правомочие распоряжения
19. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:
- а) условие о цене
 - б) условие о предмете договора
 - в) условие о сроке исполнения договора
 - г) условие об ответственности сторон
20. Основанием расторжения трудового договора по инициативе работодателя, является:
- а) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению суда
 - б) неизбрание на должность
 - в) сокращение численности работников организации
 - г) призыв работника на военную службу
21. Документ, свидетельствующий о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя:
- а) квитанция
 - б) лицензия
 - в) свидетельство
 - г) декларация
22. Эмансипация несовершеннолетнего возможна с возраста:
- а) 14 лет
 - б) 16 лет
 - в) 17 лет

- г) 15 лет
23. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:
- а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя
 - б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя
 - в) одного года работы у данного работодателя
 - г) трех месяцев работы у данного работодателя
24. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
- а) 40 календарных дней
 - б) 30 календарных дней
 - в) 28 календарных дней
 - г) 21 календарный день
25. Учредительным документом юридического лица, является:
- а) свидетельство о государственной регистрации
 - б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности
 - в) протокол собрания учредителей юридического лица
 - г) устав
26. Общий срок испытания при приеме на работу не может быть более:
- а) 1 года
 - б) 5 месяцев
 - в) 3 месяцев
 - г) 1 месяца
27. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:
- а) государственной регистрации
 - б) заключения гражданско-правового договора
 - в) обретения полной дееспособности
 - г) подачи документов в налоговый орган
28. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:
- а) Верховный Суд РФ
 - б) Федеральный арбитражный суд округа
 - в) арбитражный апелляционный суд
 - г) арбитражный суд субъекта РФ
29. Не являются субъектами предпринимательской деятельности
- а) индивидуальные предприниматели
 - б) юридические лица
 - в) органы государственной власти
 - г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей
30. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:
- а) 5 дней
 - б) 10 дней
 - в) 7 дней
 - г) 14 дней
31. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:
- а) награждение почётной грамотой
 - б) привлечение к административной ответственности
 - в) привлечение к дисциплинарной ответственности
 - г) выдача премии
32. Не является дисциплинарным взысканием:
- а) замечание

- б) выговор
 - в) предупреждение
 - г) увольнение
33. Дисциплинарное взыскание не может быть наложено позднее
- а) двух месяцев со дня обнаружения проступка
 - б) шести месяцев со дня совершения проступка
 - в) одного года со дня совершения проступка
 - г) десяти месяцев со дня обнаружения проступка
34. Дисциплинарное взыскание считается снятым по истечении:
- а) одного года со дня применения дисциплинарного взыскания
 - б) одного месяца со дня применения дисциплинарного взыскания
 - в) двух лет со дня применения дисциплинарного взыскания
 - г) двух месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания
35. Юридическим лицом является:
- а) юрист организации
 - б) акционерное общество
 - в) индивидуальный предприниматель
 - г) генеральный директор предприятия
36. Способность иметь гражданские права и нести обязанности:
- а) гражданская позиция
 - б) гражданская правоспособность
 - в) гражданская дееспособность
 - г) гражданская ответственность
37. Обязательная регистрация предпринимателя в налоговом органе является выражением следующего признака предпринимательской деятельности
- а) рисковый характер предпринимательской деятельности
 - б) самостоятельная имущественная ответственность предпринимателя
 - в) легализованный характер предпринимательской деятельности
 - г) направленность на систематическое получение прибыли
38. Возмещение работником причиненного ущерба работодателю в размере нанесенных убытков, но не выше своего среднемесячного заработка
- а) ограниченная материальная ответственность
 - б) материальная ответственность работника
 - в) полная материальная ответственность
 - г) материальная ответственность работодателя
39. Эмансипация это:
- а) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным
 - б) уравнивание в правах мужчины и женщины
 - в) способность иметь гражданские права
 - г) возможность самостоятельно отвечать за свои действия
40. Индивидуальным предпринимателем, согласно ГК РФ может быть:
- а) физическое лицо
 - б) государственный служащий
 - в) юридическое лицо
 - г) орган местного самоуправления
41. К частной собственности не относятся:
- а) собственность субъектов РФ
 - б) собственность юридических лиц
 - в) собственность граждан
 - г) собственность предприятий и организаций
42. Продолжительность рабочего времени для инвалидов 1 и 2 группы должна быть не более:

- а) 36 часов
б) 35 часов
- в) 40 часов
г) 24 часа
43. Административным наказанием является:
а) лишение свободы на определенный срок
б) обязательные работы
в) замечание
г) исправительные работы.
44. Обстоятельством, отягчающим административную ответственность является:
а) совершение административного правонарушения в состоянии аффекта
б) совершение административного правонарушения в состоянии невменяемости
в) совершение административного правонарушения в состоянии крайней необходимости
г) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения
45. Продолжительность перерыва для отдыха и питания составляет:
а) от 30 минут до двух часов
б) от 30 минут до одного часа
в) по 30 минут каждые три часа
г) один час

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов
Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов
Оценка «3» - 70-80 % , 31-36 верных ответов
Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник.- М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция от 27 июля 2017г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 20 сентября 2017 года
3. Трудовой кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ по состоянию на 15 июня 2017 г

Интернет-ресурсы:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений СПО. Электронный ресурс. - Режим доступа: www.alleng.ru/dl/jur/jur342htm. свободный. – Заглавие с экрана.
2. Информационно-справочные материалы по правовому регулированию профессиональной деятельности. Электронный ресурс. - Режим доступа: www.twipx.com/file//32730. Свободный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, с регистрацией. –
Заглавие с экрана.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Охрана труда**

**по специальности 23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном).**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Охрана труда, образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01.Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик : Люлько Людмила Александровна, преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	5

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины *Охрана труда* общеобразовательного цикла 7 семестр.

Обучающийся должен уметь:

У-1 - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

У-2 - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

У-3 - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

У-4 - использовать экипировочную технику.

Обучающийся должен знать:

З-1 - воздействие негативных факторов на человека;

З-2 - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Формой аттестации по учебной дисциплине в 3 семестре является дифференцированный зачёт. Качество работы оценивается системностью знаний, умением применять полученные знания.

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Назначение.

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Охрана труда».

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт.

Количество вариантов для обучающихся - 2.

Время выполнения 30 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1.

1. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

- а) служба охраны труда;
- б) работодатель;
- в) отдел по работе с персоналом.

2. Кто подлежит обучению охране труда и проверке знания требований охраны труда?

- а) все работники организации, в т.ч. руководитель;
- б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
- в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

3. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

- а) 36 часов;
- б) 40 часов;

в) 42 часа.

4. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
- в) об ухудшении состояния своего здоровья;
- г) о всем перечисленном.

5. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.

6. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

- а) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
- в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

7. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?

- а) при приеме на работу с записью в личную карточку;
- б) при введении новых правил, инструкций по охране труда, изменении технологического процесса, перерывах в работе более 2 месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда - более 30 дней. Фиксируется в Журнале регистрации инструктажа на рабочем месте;
- в) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-допуске.

8. Обязан ли работодатель обучать работников оказанию первой помощи пострадавшим?

- а) да, при приеме на работу в соответствии с программой вводного инструктажа;
- б) желательно;
- в) работодатель обязан организовать проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу лица проходят это обучение не позднее одного месяца после приема на работу.

9. В каких случаях направляются в рейс два водителя?

- а) при направлении в командировку продолжительностью 2 суток и больше;
- б) если пребывание водителя в автомобиле предусматривается более 12 часов, при этом автомобиль должен быть оборудован спальным местом для отдыха водителя;
- в) при транспортировке опасных грузов.

10. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)?

- 1. 36 часов;
- 2. 40 часов;
- 3. 42 часа.

11. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации (ст.100 ТК РФ)?

- А). Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- Б). распоряжением руководителя подразделения.

12. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя (ст.214 ТК РФ)?

- 1. о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- 2. о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
- 3. об ухудшении состояния своего здоровья;
- 4. о всем перечисленном.

13. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты (ст.221 ТК РФ)?

- 1. да, в соответствии с трудовым договором;
- 2. нет, работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя;
- 3. вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем.

14. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?

- 1. Целевой
- 2. Внеплановый
- 3. Повторный
- 4. Вводный

15. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

- А: Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.
- Б: Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.
- В: Замечание, выговор, увольнение.
- Г: Предупреждение, выговор, увольнение.

16. Какой из перечисленных ниже несчастных случаев не может квалифицироваться как несчастный случай на производстве?

- А: Несчастный случай произошел с работником вне территории организации, когда он по заданию заместителя директора получал со склада другой организации товары.
- Б: Несчастный случай произошел с работником во время установленного перерыва для приема пищи.
- В: Несчастный случай произошел с работником вне рабочего времени при следовании к месту служебной командировки.
- Г: Несчастный случай произошел с работником во время часового перерыва на обед, когда он направлялся в магазин вне территории организации.

17. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику. Так ли это?

- А: Вводный инструктаж не обязателен для работников с высшим образованием.
- Б: Да, вводный инструктаж проводится со всеми.
- В: Вводному инструктажу не подлежат специалисты, нанимаемые на высшие

руководящие должности.

Г: Вводный инструктаж проводится по усмотрению работодателя.

18. Каков порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте?

1. проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков. Регистрируется в журнале;
2. проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке;
3. проводится в соответствии с ответами «1» и «2».

19. Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:

1. Вводный
2. Внеплановый
3. Первичный на рабочем месте
4. Текущий.

20. Единицы, в которых измеряется освещение:

1. Ваттах
2. Вольтах
3. Люксах
4. Люменах

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание;

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Условия выполнения: выполнить тестовое задание.

Работа зачитывается, если Вы набрали 10 и более баллов.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант № 2.

1. Каков порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте?

1. проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков. Регистрируется в журнале;
2. проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке;
3. проводится в соответствии с ответами «1» и «2».

2. Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:

1. Вводный
2. Внеплановый
3. Первичный на рабочем месте
4. Текущий.

3. Единицы, в которых измеряется освещение:

1. Ватгах
2. Вольтах
3. Люксах
4. Люменах

4. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику. Так ли это?

А: Вводный инструктаж не обязателен для работников с высшим образованием.

Б: Да, вводный инструктаж проводится со всеми.

В: Вводному инструктажу не подлежат специалисты, нанимаемые на высшие руководящие должности.

Г: Вводный инструктаж проводится по усмотрению работодателя.

5. Какой из перечисленных ниже несчастных случаев не может квалифицироваться как несчастный случай на производстве?

А: Несчастный случай произошел с работником вне территории организации, когда он по заданию заместителя директора получал со склада другой организации товары.

Б: Несчастный случай произошел с работником во время установленного перерыва для приема пищи.

В: Несчастный случай произошел с работником вне рабочего времени при следовании к месту служебной командировки.

Г: Несчастный случай произошел с работником во время часового перерыва на обед, когда он направлялся в магазин вне территории организации.

6. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

А: Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.

Б: Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.

В: Замечание, выговор, увольнение.

Г: Предупреждение, выговор, увольнение.

7. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?

1. Целевой
2. Внеплановый
3. Повторный
4. Вводный

8. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты (ст.221 ТК РФ)?

1. да, в соответствии с трудовым договором;

2. нет, работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя;

3. вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем.

9. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя (ст.214 ТК РФ)?

1. о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
2. о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
3. об ухудшении состояния своего здоровья;
4. о всем перечисленном.

10. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации (ст.100 ТК РФ)?

- А). Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- Б). распоряжением руководителя подразделения.

11. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)?

- 1. 36 часов;
- 2. 40 часов;
- 3. 42 часа.

12. В каких случаях направляются в рейс два водителя?

- а) при направлении в командировку продолжительностью 2 суток и больше;
- б) если пребывание водителя в автомобиле предусматривается более 12 часов, при этом автомобиль должен быть оборудован спальным местом для отдыха водителя;
- в) при транспортировке опасных грузов.

13. Обязан ли работодатель обучать работников оказанию первой помощи пострадавшим?

- а) да, при приеме на работу в соответствии с программой вводного инструктажа;
- б) желательно;
- в) работодатель обязан организовать проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу лица проходят это обучение не позднее одного месяца после приема на работу.

14. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?

- а) при приеме на работу с записью в личную карточку;
- б) при введении новых правил, инструкций по охране труда, изменении технологического процесса, перерывах в работе более 2 месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда - более 30 дней. Фиксируется в Журнале регистрации инструктажа на рабочем месте;
- в) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-допуске.

15. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

- а) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
- в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

16. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально- экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.

17. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
- в) об ухудшении состояния своего здоровья;
- г) о всем перечисленном.

18. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

- а) 36 часов;
- б) 40 часов;
- в) 42 часа.

19. Кто подлежит обучению охране труда и проверке знания требований охраны труда?

- а) все работники организации, в т.ч. руководитель;
- б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
- в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

20. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организации?

- а) служба охраны труда;
- б) работодатель;
- в) отдел по работе с персоналом.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте задание;

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Условия выполнения: выполнить тестовое задание.

Работа зачитывается, если Вы набрали 10 и более баллов.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 2.

Время выполнения 30 мин.

Всего на дифференцированный зачет 1ч. 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Условия выполнения: выполнить тестовое задание.

Литература для обучающихся:

Гридин А.Д. Практикум по охране труда и производственной безопасности. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие: – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Инструкция по проведению дифференцированного зачета.

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.

2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения тестовой работы.

Критерии оценки

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-1, У-2, У-3, У-4, З-1, З-2.	Правильность и точность ответов.	90% - «отлично»
		80-89% – «хорошо»
		70-79% – «удовлетворительно»

Литература для подготовки к дифференцированному зачету.

Основные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт. М.: Академия, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности Автомобильный транспорт, учебное пособие: – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Графкина М.В. Охрана труда и производственная безопасность, учебное пособие ТК Велби: Издательство «Прспект», 2018
3. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте. учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда. – Режим доступа: www.znakcomplect.ru www.ohranatruda.ru
2. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. - Режим доступа: www.atis-ars.ru

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 18 Экология

Специальность 23. 02. 01 Организация перевозок и управление на транспорте

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП 18 разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Экология подготовки специалистов 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте.

Является частью ОП образовательного учреждения.

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории:
Амбросова Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол №10 от 28.05. 2024г.

	СОДЕРЖАНИЕ	4
I.	ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
II.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ	7
	ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
III.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,	11
	ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ	
	ЛИТЕРАТУРЫ	

I. Паспорт контрольно-оценочных средств

Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экология.

КОС включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной экологической науки; экологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и окружающей среде.– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом;– умение использовать достижения современной экологической науки и экологических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон экологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;– умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность;– умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения

	экологической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом; умение использовать достижения современной экологической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

2. Знания и умения

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки	Тип задания
<p>• личностных:</p> <p>Л1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>Л2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>Л3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>Л4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>Л5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации</p> <p>Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>Л7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>М1. Владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>М2. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>М3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>М4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>• предметных:</p> <p>П1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>П2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>П3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>П4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>П5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>П6. Сформированность способности к выполнению проектов экологической ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Определение роли живых организмов в круговороте веществ;</p> <p>Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую</p> <p>Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм</p> <p>Классификация сред жизни, факторов среды.</p> <p>Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования</p> <p>Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Формой текущего контроля является оценивание по текущим оценкам.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины экология

Форма промежуточной аттестации: зачет

Количество вариантов для обучающихся 2

Время выполнения 1 час 30 минут.

ВАРИАНТ 1

1. Экология - это?

- а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
- б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания
- в) наука о взаимодействии живых организмов и человека
- г) наука о загрязнении окружающей среды

2. С каким материальным «домом», где живёт человек, экология имеет дело?

- а) биосферой б) литосферой в) атмосферой г) гидросферой

3. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?

- а) земледелием б) торговлей в) промышленностью г) скотоводством

4. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе – это ...

- а) биоценоз б) биом в) биота г) бентос

5. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются: 1) редуцентами 2) продуцентами 3) консументами

6. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является:

- а) нехватка кислорода и значительные изменения температуры воздуха
- б) достаточное количество кислорода и значительное изменение температуры воздуха
- в) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры воздуха
- г) достаточное количество кислорода и незначительные изменения температуры воздуха

7. Главной особенностью водной среды обитания является:

- а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
- б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
- в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
- г) достаточное количество воды и незначительные изменения ее температуры

8. Экологические факторы – это

- а) взаимоотношения человека и животных
- б) условия, под воздействие которых обитает живой организм
- в) живые организмы
- г) среда обитания живых организмов

9. К биотическим факторам относятся

- а) поедание медведем малины
- б) погоня волка за зайцем
- в) снег
- г) выхлопные газы автомобиля

10. К антропогенным факторам относятся

- а) выброс сточных вод в реку
- б) осушение болота в) солнечный свет
- г) поедание медведем малины

11. Установить соответствие:

Загрязнитель	Источник загрязнения
1) Хлорфторуглеводороды	А) Авария на нефтедобывающей платформе
2) Тяжелые металлы	Б) Транспорт
3) Пестициды	В) Холодильные установки
4) Нефтепродукты	Г) Сельское хозяйство

12. Воздействие кислотных дождей приводит к:

- а) закислению водоемов
- б) разрушению озонового слоя
- в) повышению средней температуры на Земле
- г) увеличению количества CO₂ на планете

13. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

- а) таяние ледников
- б) вырубка леса
- в) повышение средней температуры на Земле
- г) повышение содержания CO₂ в атмосфере

14. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

- а) кислотные дожди
- б) образование железняков
- в) лесные пожары
- г) нерациональная рубка леса

15. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

- а) озеленение
- б) бетонные стены
- в) ослабление его в источнике образования
- г) шумоизоляция

16. Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Лесные ресурсы	А) Возобновимые
2) Полезные ископаемые	Б) Невозобновимые
3) Животный мир	
4) Водные ресурсы	

17. Гамма кванты можно задержать:

- а) бумагой;
- б) доской;
- в) бетоном;
- г) тканью

18. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

- а) уголовная
- б) социальная
- в) административная
- г) экологическая

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество	Воздействие загрязнителя
1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя
2) фреоны	Б) глобальное потепление климата
3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди
4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений

20. Установите соответствие:

Источник энергии	Положение в классификации
1) гелиоэнергетика	А) Альтернативный способ
2) использование нефти	Б) Традиционный способ получения энергии
3) геотермальная энергия	
4) использование газа	

21. Продолжите предложение: За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...

22. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:

- а) 100дБ
- б) 50дБ
- в) 80дБ
- г) 35дБ

23. Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой

- А) отсутствуют цепи питания
- Б) не происходит круговорот веществ

В) кроме солнечной используется дополнительная энергия

Г) растения не располагаются в пространстве ярусами

24. В чем проявляется сходство плантации сахарной свеклы и экосистемы луга

А) имеют незамкнутый круговорот веществ

Б) для них характерна небольшая длина цепей питания

В) в них отсутствуют вторичные консументы (хищники)

Г) имеют пищевые цепи и сети

25. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет

А) превышение нормы высева семян

Б) введение севооборота на полях

В) выращивание растений одного вида

Г) увеличение площади агроценоза

26. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как

А) увеличивается численность хищных птиц

Б) ускоряется рост сельскохозяйственных растений

В) уничтожаются их естественные враги

Г) уменьшается численность культурных растений

ВАРИАНТ 2

1. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это

а) биология б) зоология в) экология г) экономика

2. Экология требует знания каких наук?

а) технических б) социальных в) естественных г) а, б, в

3. За сколько поколений до нас появилось земледелие?

а) 10 – 20 б) 100 – 300 в) 50 – 60 г) более 600

4. Относительная недостаточность нефти наступила:

а) в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"

б) 17 августа 1998 года

в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире

г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире

5. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:

1) редуценты 2) автотрофы 3) консументы 4) симбиотрофы

6. В природе насчитывается сред обитания:

а) 1 б) 3 в) 2 г) 4

7. Главной особенностью почвенной среды является:

а) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры

б) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также малое колебание температуры

в) повышенное содержание кислорода и пониженное содержание углекислого газа, а также малое колебание температуры

г) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, значительные колебания температуры

8. Главной особенностью организменной среды обитания является:

а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры

б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры

в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры

г) отсутствие света и атмосферного воздуха, практически постоянная температура, высокая влажность, обилие питательных веществ

9. К экологическим факторам относятся

- а) биологические факторы
- б) биотические факторы
- в) абиотические факторы
- г) антропогенные факторы

10. К абиотическим факторам относятся

- а) опыление цветка пчелами
- б) дождь
- в) повышение температуры воздуха
- г) бытовой мусор

11. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

- а) стратосфера б) тропосфера в) мезосфера г) экзосфера

12. Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:

- а) черной металлургии; в) химической промышленности;
- б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности

13. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию...

14. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

- а) лесные ресурсы б) полезные ископаемые
- в) почвенные ресурсы г) водные ресурсы.

15. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- 1) Почва
- 2) Полезные ископаемые
- 3) Солнечная энергия
- 4) Лесные ресурсы

- А) Исчерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

16. Что НЕ будет относиться к профилактике лесных пожаров:

- а) просеки;
- б) пожарные вышки;
- в) встречные пожары;
- г) противопожарная пропаганда среди населения

17. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется....

18. Установите соответствие:

Лесные массивы

Категория лесов

- 1) Сибирь
- 2) Бассейн Амазонки
- 3) Юго-Восточная Азия
- 4) Западная Европа

- А) Первичные
- Б) Вторичные

19. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества...

20. Вставьте пропущенное слово: Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги устойчивы к рубке, чем тропические

21. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:

- а) действие солнечной радиации
- б) отсутствие ветра
- в) выхлопы автотранспорта
- г) фотохимические реакции

22. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:

а) химическая б) биологическая в) механическая г) отстаивание

23. Основным источником энергии для агроэкосистем являются

А) минеральные удобрения

Б) солнечные лучи

В) органические удобрения

Г) почвенные воды

24. Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он

А) существует только за счёт энергии солнечного света

Б) не может существовать без дополнительной энергии

В) состоит из продуцентов, консументов и редуцентов

Г) не включает консументов и редуцентов

25. Агроценозы характеризуются

А) доминированием монокультуры

Б) уменьшением численности вредителей

В) разнообразием входящих в них видов организмов

Г) уменьшением конкурентоспособности культурных растений

26. Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как

А) она состоит из большого разнообразия видов

Б) в ней замкнутый круговорот веществ и энергии

В) продуценты в ней усваивают энергию Солнца

Г) она имеет короткие пищевые цепи

Критерии оценивания

Критерии оценки теста

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

80% правильных ответов – оценка «хорошо»

100% правильных ответов – оценка «отлично»

III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ.

1. Титова Е.В. Экология: учеб. Для студ. Учреждений СПО – М.: Академия, 2017, 208
2. Чернова Н.М, Галушкин В.М. Экология. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ/ Чернова Н.М, Галушкин В.М.-Москва: Просвещение,2022.-10с.-ISBN978-5-09-099587-0.URL [.https://book.ru/book/949041](https://book.ru/book/949041)(дата обращения:21.02.2023).-Текст электронный.
3. Алексашина И.Ю. Естествознание 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ/ Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С., Алексашина И.Ю., под ред.- Москва: Просвещение,2022- Просвещение,2022.-10с.-ISBN978-5-09-099587-0.URL [.https://book.ru/book/949041](https://book.ru/book/949041)(дата обращения:21.02.2023).-Текст электронный.
4. Алексашина И.Ю. Естествознание 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ/ Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Лящев А.В., Алексашина И.Ю., под ред.- Москва: Просвещение,2022- Просвещение,2022.-10с.-ISBN978-5-09-099587-0.URL [.https://book.ru/book/949041](https://book.ru/book/949041)(дата обращения:21.02.2023).-Текст электронный

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Математические методы решения прикладных профессиональных задач

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

ОП.010

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** от 26.04.2024 № 78019;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Рабочей программы дисциплины.

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Котлярова Анастасия Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения с учетом ФГОС СПО	4
3. Перечень контрольных работ для текущего контроля.....	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.....	7
4.1. Дифференциальное и интегральное исчисление.....	7
4.2. Комплексные числа.	8
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	11
6. Литература.....	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Математические методы решения прикладных профессиональных задач**.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей аттестации в форме контрольных работ, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-9, ПК 1.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none">• анализировать сложные функции и строить их графики;• выполнять действия над комплексными числами;• вычислять значения геометрических величин;• производить операции над матрицами и определителями;• решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;• решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;• решать системы линейных уравнений различными методами;• определять этапы решения задач;• структурировать получаемую информацию;• применять современную научную профессиональную терминологию;• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	<ul style="list-style-type: none">• основные математические методы решения прикладных задач;• основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;• основы интегрального и дифференциального исчисления;• роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности;• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;• приемы структурирования информации;• современная научная и профессиональная терминология;• основы проектной деятельности;• правила оформления документов и построения устных сообщений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
- ПК 3.1. Организовывать и проводить работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
- ПК 3.2. Организовывать и проводить работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений:

- Модуль 1: гражданское воспитание;
- Модуль 2: патриотическое воспитание;
- Модуль 3: духовно-нравственное воспитание;
- Модуль 4: эстетическое воспитание;
- Модуль 5: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Модуль 6: профессионально-трудовое воспитание;
- Модуль 7: экологическое воспитание;
- Модуль 8: ценности научного познания.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Контрольная работа	Кол-во часов
1	Дифференциальное и интегральное исчисление	2
2	Комплексные числа	2

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Дифференциальное и интегральное исчисление.

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Форма: контрольная работа

Количество вариантов: 4

Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант 1

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}$.
2. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6}$.
3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$.
4. Найти производную функции $y = \sin^6(4x^3 - 2)$.
5. Исследовать функцию и построить ее график $f(x) = -x^3 + 3x - 2$.

Вариант 2

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}$.
2. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x + 6}{2x - 4}$.
3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$.
4. Найти производную функции $y = \cos^4(6x^2 + 9)$.
5. Исследовать функцию и построить ее график $f(x) = x^3 + 3x + 2$.

Вариант 3

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}$.
2. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}$.
3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$.
4. Найти производную функции $y = tg^5(3x^4 - 13)$.
5. Исследовать функцию и построить ее график $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант 4

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 12x + 35}{x^2 - 25}$.
2. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 1}{2x - 10}$.
3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\sin 19x}$.
4. Найти производную функции $y = ctg^4(5x^3 + 6)$.
5. Исследовать функцию и построить ее график $f(x) = x^2 - 2x + 8$.

4.2. Комплексные числа.

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Форма: контрольная работа

Количество вариантов: 4

Критерии оценивания контрольной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $(5 + i)(-2 + 3i)$; б) $\frac{4i}{1 + i}$.

2. Изобразите на комплексной плоскости:

а) середину отрезка, соединяющего точки $1 + 2i$ и $3 + 2i$;

б) множество точек z , удовлетворяющих условию $\arg z = \frac{\pi}{4}$;

в) множество точек z , удовлетворяющих условию $|z| \leq 3$.

3. Запишите комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) $6 - 6i$; б) $-4 - 3i$.

4. Решите уравнение $x^2 - 2x + 2 = 0$.

5. Вычислите: $\left(\frac{-1 + i\sqrt{3}}{2}\right)^4$.

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $(3 + 4i)(6 - 5i)$; б) $\frac{5 + i}{-4 + 3i}$.

2. Изобразите на комплексной плоскости:

а) середину отрезка, соединяющего точки $2 - 2i$ и $5 - 2i$;

б) множество точек z , удовлетворяющих условию $\arg z = \frac{2\pi}{3}$;

в) множество точек z , удовлетворяющих условию $|z| \geq 2$.

3. Запишите комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) $\sqrt{3} - i$; б) $3 - 4i$.

4. Решите уравнение $x^2 + 5x + 9 = 0$.

5. Вычислите: $\left(\frac{1 - i\sqrt{3}}{2}\right)^5$.

Вариант 3

1. Вычислите:

а) $(7 - 2i)(3,5 - i)$; б) $\frac{7 - i}{3 + i}$.

2. Изобразите на комплексной плоскости:

а) середину отрезка, соединяющего точки $-1 - 2i$ и $-3 - 4i$;

б) множество точек z , удовлетворяющих условию $\arg z = -\frac{3\pi}{4}$;

в) множество точек z , удовлетворяющих условию $|z| \geq 1$.

3. Запишите комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) $2 + 2\sqrt{3}i$; б) $-3 - 2i$.

4. Решите уравнение $4x^2 + 4x + 5 = 0$.

5. Вычислите $(\sqrt{3} - i)^{17}$.

Вариант 4

1. Вычислите:

а) $(0,5 + i)(1 + 2i)$; б) $\frac{2 - i}{1 + i}$.

2. Изобразите на комплексной плоскости:

а) середину отрезка, соединяющего точки $3 - 4i$ и $7 - 6i$;

б) множество точек z , удовлетворяющих условию $\arg z = -\frac{\pi}{6}$;

в) множество точек z , удовлетворяющих условию $|z| \leq 4$.

3. Запишите комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) $\sqrt{3} + i$; б) $2 - 3i$.

4. Решите уравнение $x^2 - 14x + 74 = 0$.

5. Вычислите: $(1 - i\sqrt{3})^6$.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Вид итоговой аттестации: дифференцированный зачет

Форма итоговой аттестации: билеты с заданиями

Количество вариантов: 25

Время выполнения: 90 минут

Инструкция по выполнению:

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам.

Билет состоит из трех практических заданий разной тематики.

Внимательно прочитайте задания к билету. Запишите ход решения и правильный ответ.

Критерии оценки:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерный перечень заданий:

1. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 2x + 1}{3x^2 + 4x + 2}$
2. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{6 - x - x^2}{3x^2 + 8x - 3}$
3. Выполнить действие в алгебраической форме $\frac{3i+3}{2i^{10}+i}$
4. Выполнить действие в алгебраической форме $\frac{\left(\frac{1-i\sqrt{3}}{2}\right)^2}{i^{44}+i}$
5. Представить в тригонометрической форме комплексное число $z = 2 + 3i$
6. Дано комплексное число $z = 1 - \sqrt{3}i$, найти z^{30}
7. Решить уравнение $z^2 - 6z + 34 = 0$
8. Даны комплексные числа $z_1 = 13 + i$, $z_2 = 7 - 6i$. Найти частное $\frac{z_1}{z_2}$.
9. Вычислить производную $f(x) = \operatorname{tg}(3x^2 - 2)$

10. Вычислить производную $f(x) = (x^2 + 1) \cdot \sqrt{x^2 - 3}$
11. Найти частное решение дифференциального уравнения $y' = -2y$,
удовлетворяющее начальному условию $y(0) = 2$
12. Решить дифференциальное уравнение $xy' = y - xe^{\frac{y}{x}}$
13. Из 8 различных цветков нужно составить букет так, чтобы в него входило не менее 2 цветков. Сколько существует способов для составления такого букета?
14. Студент знает 20 из 25 вопросов программы. Вычислить вероятность того, что студент знает 2 вопроса из билета.
15. В партии из 24 деталей 6 бракованных. Из партии выбирают наугад детали. Найти вероятность того, что они все будут бракованными.

16. Решить СЛАУ методом Крамера
$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 2 \\ 2x_1 + 2x_2 + 5x_3 = 3 \end{cases}$$

17. Решить СЛАУ методом Гаусса
$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 0 \\ 5x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 2 \end{cases}$$

18. Решить СЛАУ методом обратной матрицы
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 0 \\ 3x_1 + 2x_2 - 4x_3 = 1 \\ 2x_1 - x_2 = 1 \end{cases}$$

19. Исследовать функцию на непрерывность
$$f(x) = \begin{cases} -2x, & x \leq 0, \\ x^2 + 1, & 0 < x \leq 1, \\ 2, & x > 1. \end{cases}$$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -4 & -3 \\ -7 & 3 & -2 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix};$$

20. Вычислить определитель матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 2 \\ -2 & 2 & -3 \\ 1 & -5 & 8 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 4 & 10 & 1 \\ -2 & -5 & -1 \end{pmatrix}$$

21. Найти сумму матриц

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 1 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}; \quad B = \begin{pmatrix} 6 & -4 & -5 \\ 4 & 3 & 6 \\ -7 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

22. Вычислить произведение матриц

6. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углублю уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 9-е изд. - М., : Просвещение, 2021. – 463 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077925-8
2. Богомолов Н.В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7

Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный. — Загл. с экрана.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.gaudeamus>.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11. Основы предпринимательской деятельности
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**, входящей в состав укрупненной группы профессий **Техника и технология наземного транспорта**, рабочей программы общепрофессиональной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности**, учебного плана специальности.

Является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	9
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	27
6. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала	34
7. Список литературы	38

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

КОС разработаны на основании:

1. Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов»;
2. Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** базовой подготовки специалистов среднего звена;
3. Рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.12 «Основы предпринимательской деятельности, которая является частью основной профессиональной программы специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**, разработана в соответствии с ФГОС СПО Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).
4. Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.12 «Основы предпринимательской деятельности»**.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

В результате освоения учебной дисциплины «**Основы предпринимательской деятельности**» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном), среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Умения:

- ✓ У.1. Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- ✓ У.2. Принимать управленческие решения;
- ✓ У.3. Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- ✓ У.4. Осуществлять планирование производственной деятельности;
- ✓ У.5. Проводить презентации.

Знания:

- ✓ 3.1. алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- ✓ 3.2. нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- ✓ 3.3. состояние экономики и предпринимательства в Иркутской области;
- ✓ 3.4. потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- ✓ 3.5. теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Общие компетенции:

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, которые представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1

Наименование разделов, тем	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 1.7. Тема 1.9. Тема 1. 10.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; - составлять бизнес-план; - оформлять учредительные документы юридических лиц и документы для регистрации предприятия; - заполнять налоговую декларацию; - составлять типичные формы гражданско-правового договора; - подбирать кадровое обеспечение предпринимательской деятельности; - вести документооборот в предпринимательской деятельности; - оценивать предпринимательские риски. 	<p>Текущий контроль в форме оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса, практической работы; - устного опроса, практической работы; - практической работы; - представление и защита реферата; - практической работы, устного опроса;
Тема 1.2. Тема 1.5 Тема 1.6. Тема 1. 7. Тема 1.8.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды и формы малого предпринимательства, - организационно-правовые формы предпринимательства; - основы налоговой отчетности предпринимателя; - общие положения гражданско-правового договора; - основные этапы подбора кадров, принципы и правила расчеты заработной платы; - особенности и юридическую природу договоров аренды, франчайзинга, лизинга. - условия возникновения гражданской ответственности предпринимателя; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы, устного опроса; - устного опроса, практической работы;

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения

теоретических занятий – устный опрос, практических работ, тестирования, контрольных работ. Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

В контрольно – оценочных материалах для текущего контроля представлен пример практической работы по разделу программы общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности. В назначении КОМ представлены оценки текущих результатов, Знания/умения, условия выполнения. Рекомендации по проведению и оцениванию практической работы, а так же пакет для студентов с подробными заданиями и инструкциями. Пакет преподавателя с инструкцией проведения практической работы.

Назначение:

КОМ предназначен для оценки текущих результатов общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности.

Знания/умения: 3.1, 3.2,33, 34; У. 1.,У 2.

Практическая работа представлена: по дисциплине в форме практического задания которое содержит в себе задание на сравнения, решение ситуационных задач, заданий на соответствие.

Время, рассчитанное на выполнение задания – 1 час 30 минут

Условия выполнения: Повторить теоретический материал по теме практической работы.

1. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задание, используя основные положения нормативных документов в процессе проведения анализа видов предпринимательской деятельности и определения типологии коммерческой организации;
4. Оформить отчет.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество практических: 8

Время выполнения одной практической работы: 1 час 30 минут

Условия выполнения задания: Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

Оборудование: рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная,таблицы, справочный материал.

Инструкция по проведению практической работы:

Цель практических занятий - формирование практических умений:

- ✓ профессиональных (умений выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности);
- ✓ учебных (умений решать задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Организация и методика проведения практических работ.

Последовательность выполнения практической работы:

- ✓ Практические работы необходимо проводить с максимальной точностью. В этом большую роль играет внимание и сосредоточенность студента, умение выбрать разумный план работы и удобно организовать рабочее место.
- ✓ Студент должен стремиться к аккуратности и полноте записей, делаемых в тетради по принятой форме. Каждая практическая работа должна быть выполнена полностью, включая записи и обработку результатов в тетради. По окончании работы необходимо проверить правильность записей, показать их преподавателю
- ✓ Практическая работа выполняется студентами в аудитории в течении 2 академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим работам, необходимо для получения дифференцированного зачета, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работами при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Тема 1. 2. Современные виды и формы малого предпринимательства

Практическое занятие №1. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации

Учебная цель: формировать умение применять основные положения нормативных документов в процессе проведения анализа видов предпринимательской деятельности и определения типологии коммерческой организации

Учебные задачи:

Закрепить и конкретизировать знания студентов в области применения основные положения нормативных документов в процессе осуществления анализа видов предпринимательской деятельности и определения типологии коммерческой организации.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен уметь:

- ✓ характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;.

знать:

- ✓ типологию предпринимательства;
- ✓ организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задание, используя основные положения нормативных документов в процессе проведения анализа видов предпринимательской деятельности и определения типологии коммерческой организации.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

- ✓ Рабочая тетрадь по Основам предпринимательства.
- ✓ Ручка.
- ✓ Тексты заданий.
- ✓ Двойные листки в клетку для оформления отчетов.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы
по теме практической работы**

Извлечения из Гражданского кодекса РФ, касающиеся предприятий различных видов:

Ст. 87.1. 1. Обществом с ограниченной ответственностью признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный капитал которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов.

Ст. 90.1. 1. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью, составляется из стоимости вкладов его участников.

Ст. 91.1 1. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является общее собрание его участников. В обществе с ограниченной ответственностью создается исполнительный орган (коллегиальный и (или) единоличный), осуществляющий текущее руководство его деятельностью и подотчетный общему собранию его участников.

Ст. 92.1 1. Общество с ограниченной ответственностью может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по единогласному решению его участников.

2. Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразоваться в акционерное общество или производственный кооператив.

Ст. 94 Участник общества с ограниченной ответственностью вправе в любое время выйти из общества независимо от согласия других его участников. При этом ему должна быть выплачена стоимость части имущества, соответствующей его доле в уставном капитале общества.

Ст. 96. 1. Акционерным обществом признается общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Ст. 102. 1. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала акционерного общества не должна превышать 25 процентов.

2. Акционерное общество вправе выпускать облигации только после полной оплаты уставного капитала.

Ст. 103. 1. Высшим органом управления акционерным обществом является общее собрание его акционеров.

2. В обществе с числом акционеров более 50 создается совет директоров (наблюдательный совет).

Ст. 104. 1. Акционерное общество может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по решению общего собрания акционеров.

2. Акционерное общество вправе преобразоваться в общество с ограниченной ответственностью или производственный кооператив, а также в некоммерческую организацию в соответствии с законом.

Ст. 107. 1. Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов.

2. Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность.

Ст. 108. 1. Учредительным документом производственного кооператива является устав, утверждаемый общим собранием его членов.

3. Число членов кооператива не должно быть менее 5.

Ст. 109. 1. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива.

3. Кооператив не вправе выпускать акции.

4. Прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом и уставом кооператива.

Ст. 110. 1. Высшим органом управления кооператива является общее собрание его членов. Исполнительными органами кооператива являются правление и (или) его

председатель.

Ст. 112. 1. Производственный кооператив может быть добровольно реорганизован или ликвидирован по решению общего собрания его членов.

2. Производственный кооператив по единогласному решению его членов может преобразоваться в хозяйственное товарищество или общество.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите документ, регламентирующий порядок осуществления деятельности предприятий различного вида.
2. Охарактеризуйте основные виды предприятий.
3. Дайте характеристику ООО и АО.
4. Охарактеризуйте основы деятельности производственного кооператива.

Задание 1

Прочитайте извлечения из Гражданского кодекса РФ, касающиеся предприятий различных видов, и занесите результаты в таблицу 1.

Линии сравнения	ООО	АО	Производственный кооператив
Ответственность по обязательствам			
Органы управления			
Реорганизация и ликвидация			

Задание 2

Решите ситуационную задачу

Константин Викторович много лет проработал механиком на предприятии «Восход». Как владелец ценных бумаг он получал часть прибыли предприятия; участвовал в ежегодных собраниях, на которых обсуждались вопросы повышения эффективности работы предприятия. Право на доход сохранилось за ним и после ухода на пенсию.

Какую форму собственности иллюстрирует этот пример? Какие еще права есть у его работников? Назовите два таких права.

Задание 3

Установите соответствие между организационно-правовыми видами предприятий и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Результаты занесите в таблицу.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. при выходе участник получает стоимость своего пая общество
- Б. уставный капитал образуется из стоимости вклада участников
- В. исполнительными органами являются правление и председатель
- Г. число членов не может быть менее 5
- Д. при числе членов более 50 создается совет директоров

ВИДЫ

- 1. ООО
- 2. Кооператив
- 3. АО

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Инструкция по выполнению задач:

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Внимательно прочитайте условие задания. Определите, сколько вопросов в ней задано. Выполните первое задание используя извлечения из ГК РФ и данные занести в табл. 1.
4. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.
5. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием: • определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии; • подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).
6. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
 - сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
 - соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
7. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
8. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.
9. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.
10. Внимательно прочитайте условие задания 3. Определите, сколько вопросов в ней задано. Выполните задание используя положения ГК РФ и данные занесите в табл. 2.

Порядок выполнения отчета по практической работе

1. На двойном листе в клетку напишите в правом верхнем углу свою фамилию, инициалы, номер группы.
2. Опустившись ниже на 2 см, напишите текст: «ПР-1».
3. Под надписью «ПР-1» напишите тему практической работы: «Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации».
4. Далее должно быть заглавие «Задание 1,2,3.»
5. Под заглавием записывается условие задания и заполненная таблицы

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Назначение:

- ✓ **КОМ** предназначен для оценки результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины (ОП.12) «Основы предпринимательской деятельности»
- ✓ **Форма промежуточной аттестации** – Дифференцированный зачет
- ✓ **Количество вариантов для обучающихся** - 1
- ✓ **Время выполнения** – 1 час 30 мин.

Рекомендации по проведению и оцениванию дифференцированного зачета

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированного зачета:

- ✓ Дифференцированный зачёт проводится на русском языке;
- ✓ Дифференцированный зачёт проводится за счёт учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины;
- ✓ Дифференцированный зачет содержит 1 вариант по 40 вопросов;
- ✓ Время проведения дифференцированного зачета 90 минут;
- ✓ К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся успешно освоившие программу данной дисциплины;
- ✓ Конкретная форма дифференцированного зачета определяется преподавателем, согласовывается с предметно цикловой комиссией и фиксируется в программе соответствующей учебной дисциплины.

Организация и методика выполнения дифференцированного зачета.

1. Дифференцированный зачет проводится согласно учебному плану под руководством преподавателя. Он представляет собой один из важнейших элементов изучения предмета и предназначен для углубления, расширения и закрепления, полученных в процессе теоретического обучения знаний и отработанных на практических занятиях знаний.

2. Предварительная подготовка к выполнению дифференцированного зачета состоит в следующем:

- ✓ Преподаватель заранее объявляет о предстоящей итоговой работе,
- ✓ информирует о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения.

3. Преподаватель объясняет вопросы предстоящего дифференцированного зачета обучающимся. Обучающиеся самостоятельно готовятся, повторяют теоретический материал к итоговой работе.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки (балл (отметка) вербальный аналог)

- ✓ правильный ответ и верное решение задачи - 5 отлично
- ✓ частично неправильный ответ и верное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ правильный ответ и неполное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи - 3 удовлетворительно
- ✓ неправильный ответ и неправильное решение задачи - 2 неудовлетворительно

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов: 1

Время выполнения тестового задания: 1 час 30 минут

Условия выполнения задания: Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

Оборудование: рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

Инструкция по проведению дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет является одной из форм контроля знаний студентов, привития им навыков самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или

на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний. Дифференцированный зачет выполняется студентами в аудитории в течении 2 академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; У. 1., У. 2.

Инструкция по выполнению

1. Проверка готовности обучающихся к занятиям.
2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).
3. Каждому присутствующему обучающемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.
4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.
5. На второй странице в столбик от 1 до 400 пишутся номера вопросов.
6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.
7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.
8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной кривой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).
11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Правильные ответы обозначены +

1. Тест. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- a) - На правах долгосрочной аренды
- b) - На правах собственности
- c) + На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

2. Присущ ли риск предпринимательству?

- a) + Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- b) - Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- c) - Нет

3. Целью предпринимательства является:

- a) - Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- b) - Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- c) + Систематическое получение прибыли

4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- a) - Риск, прибыль, потребности, конкуренция
- b) + Риск, прибыль, инициатива, инновации
- c) - Конкуренция, прибыль, налоги

5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- a) + Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- b) - Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране

с) - Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

6. К предпринимательству не относится деятельность:

- a) - Торговля продуктами питания
- b) - Организация регулярных пассажирских перевозок
- c) + Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

7. Субъектами предпринимательства могут быть:

- a) - Физические лица
- b) + Физические и юридические лица
- c) - Юридические лица

8. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

- a) + Политические, экономические, юридические, психологические
- b) - Политические, экономические, социальные
- c) - Политические, экономические, юридические, культурные

9. Какие бывают формы предпринимательства?

- a) - Частное, общее, государственное
- b) + Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- c) - Индивидуальное, совместное

10. Предпринимательство выполняет следующие функции:

- a) - Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
- b) - Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
- c) + Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

11. Основой государственного предпринимательства являются:

- a) + Унитарные муниципальные предприятия
- b) - Стратегически важные предприятия и учреждения
- c) - Банковские структуры

12. Основу акционерного предпринимательства составляет:

- a) - Четкое разграничение ответственности между акционерами
- b) - Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
- c) + Акционерная собственность на средства производства

13. Что является основами свободного предпринимательства?

- a) - Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция
- b) + Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции
- c) - Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

14. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- a) + Четкая направленность на получение финансового результата
- b) - Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- c) - Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

15. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

- a) - Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии
- b) + Личных интересов каждого из них
- c) - Равноценного участия в деятельности предприятия

16. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

- a) - Материальное производство
- b) - Материальное производство и оказание услуг
- c) + Материальное, интеллектуальное и духовное производство

17. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

- a) + Частная

- b) - Общественная
- c) - Государственная

18 - тест. Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность.

- a) - Частная
- b) - Коллективная
- c) + Муниципальная

19. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

- a) - Ценные бумаги
- b) + Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
- c) - Движимое имущество

20. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

- a) + Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
- b) - Юридически подтвержденных родственных связей
- c) - Долевого владения производительными силами

21. Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:

- a) - Вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход
- b) - Одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов
- c) + Совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности

22. Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя:

- a) - Постоянное желание рисковать, потребность во влиянии
- b) + Стремление к успеху, внедрение инноваций
- c) - Удовлетворение от самостоятельного ведения дел, постоянное желание рисковать

23. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

- a) + Коммерческое
- b) - Финансовое
- c) - Производственное

24. Предпринимателю необходимы навыки:

- a) - Экономические, производственные, концептуальные
- b) + Экономические, коммуникативные, технологические
- c) - Коммуникативные, экономические

25. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

- a) - Конкуренция, инновации, товарный рынок
- b) - Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция
- c) + Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП

26. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?

- a) - Юридическое лицо
- b) + Физическое лицо
- c) - Совместная деятельность

27. Финансовыми ресурсами производства являются:

- a) - Здания и оборудование
- b) - Трудоспособное население
- c) + Деньги

28. Кого относят к юридическим лицам?

- a) + Фирмы, предприятия, организации
- b) - Работников
- c) - Безработных

29. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.

- a) - Субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом

- b) + Полная ответственность принадлежащим ему имуществом
- c) - Ответственность в виде штрафов и административных взысканий

30. Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке – это:

- a) - Корпорация
- b) + Картель
- c) - Коммандитное товарищество

31. Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это:

- a) + Энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска
- b) - Ключевая фигура бизнеса
- c) - Человек, получающий прибыль благодаря имеющимся у него организаторским способностям

32. Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?

- a) - Стремление к личной независимости
- b) - Продолжение традиций семьи
- c) + Накопленные личные сбережения

33. Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?

- a) - Не менее 2
- b) - Не менее 10
- c) + Любое количество

34. Полное товарищество могут организовать:

- a) + Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
- b) - Индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации
- c) - Юридические лица

35. Участники закрытого акционерного общества – это:

- a) - Экзекуторы
- b) - Товарищи
- c) + Акционеры

36. В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия?

- a) - Доказанная экономическая нецелесообразность производства данного продукта
- b) - Несоответствие учредительных документов требованиям законодательства
- c) + Нарушен установленный законом порядок создания предприятия

37. Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?

- a) - Валоризация
- b) + Предпринимательский доход
- c) - Обеспечение

38. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?

- a) - Совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- b) - Формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- c) + Формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов

39. Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»

- a) + Р. Кантильон
- b) - А. Каминка
- c) - И. Шумпетер

40. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

- a) + 1
- b) - 2
- c) - 10

5. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала

1. Понятие, предмет, метод предпринимательского права.
2. Принципы предпринимательского права.
3. Источники предпринимательского права.
4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
5. Виды форм предпринимательской деятельности.
6. Индивидуальное предпринимательство.
7. Общая характеристика правового положения организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
8. Правовой статус общества с ограниченной ответственностью. Формирование уставного капитала, управление в обществе, статус участников.
9. Создание организаций: цели, основные этапы.
10. Понятие, виды, содержание учредительных документов.
11. Корпоративные споры: понятие, виды, процессуальные особенности разрешения.
12. Правовое регулирование использования маркетинговых обозначений в предпринимательской деятельности.
13. Филиалы и представительства, как обособленные подразделения организации.
14. Коммерческие объединения предпринимателей: понятие, виды.
15. Понятие, правовой режим и имущества предпринимателей.
16. Государственная регистрация предпринимателей.
17. Правовое регулирование лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
18. Понятие, значение саморегулирования в предпринимательской деятельности. Правовой статус СРО.
19. Приостановление и прекращение предпринимательской деятельности: понятие, основания, правовое значение.
20. Прекращение юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
21. Несостоятельность (банкротство) лиц осуществляющих предпринимательскую деятельность.
22. Понятие конкуренции и монополистической деятельности, составы ее проявления.
23. Недобросовестная конкуренция, ее формы.
24. Понятие доминирующего положения на товарном рынке.
25. Особенности правового положения субъектов естественных монополий, государственные монополии.
26. Правовое регулирования участия предпринимателей в размещении заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
27. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности: понятие, средства, налоговые режимы.
28. Общий налоговый режим: понятие, субъекты, виды налогов.
29. Специальные налоговые режимы: понятие, основания применения, проблемы применения.
30. Налог на добавленную стоимость: проблемы возмещения.
31. Правовое регулирование расчетов в предпринимательской деятельности: понятие расчетов, способы расчетов, их характеристика.
32. Понятие, правовой механизм и объекты инвестирования.
33. Правовой режим иностранных инвестиций.
34. Понятие, функции и основные требования, предъявляемые к рекламе.
35. Требования, предъявляемые к отдельным видам рекламы.
36. Субъекты правоотношений в сфере рекламы.

37. Ответственность за нарушение рекламного законодательства.
38. Правовое регулирование аудиторской деятельности.
39. Субъекты аудиторской деятельности.
40. Правовое регулирование оценочной деятельности: понятие, содержание оценочной деятельности, субъекты оценочных правоотношений.
41. Понятие, способы и формы защиты прав предпринимателей. Обеспечение прав предпринимателей при осуществлении контроля и надзора в сфере предпринимательской деятельности.
42. Юрисдикционные формы защиты прав предпринимателей.
43. Неюрисдикционные формы защиты прав предпринимателей.
44. Подведомственность и подсудность предпринимательских споров.
45. Система органов и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
46. Основные направления государственного регулирования и контроля предпринимательской деятельности.
47. Правовое регулирование деятельности по производству и реализации товаров, работ и услуг.
48. Правовое регулирование инвестиционной деятельности, правовое регулирование инновационной деятельности.
49. Правовое регулирование банковской деятельности.
50. Правовое регулирование деятельности на рынке ценных бумаг.

7. Основная учебная, справочная и методическая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева, 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Дзгоева-Сулейманова Ф.А. Трудовое право. В вопросах и ответах: учебное пособие. – Москва : Проспект, 2014. – 272 с.
2. Предпринимательское право Российской Федерации: учебник / отв. ред. Е.П. Губин, П.Г. Лахно. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, Инфра-М, 2010.
3. Предпринимательское право в рыночной экономике. Сборник статей / Отв. ред.: Губин Е.П., Лахно П.Г. М.: Новая правовая культура, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Правовой сайт- www.consultantplus.ru
2. Правовой сайт- www.garant.ru
3. Электронные словари - www.edic.ru
4. Электронная библиотека –www.window.edu.ru.
5. Консалтинг для малого бизнеса (материалы по налогам, деятельности предприятий) - www.bistrast.ru
6. Рос. Кодекс. Кодексы и законы РФ - www.roskodeks.ru
7. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01. История России**

по профессии среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

Квалификация:

техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** от **26.04.2024 № 78019**;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации

Разработчик: Акопян А.А., преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	8
4. Список литературы	11

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

КОС разработаны на основании:

1. Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов»;
2. Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС по профессии **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** базовой подготовки специалистов среднего звена;
3. Рабочей программы общеобразовательной дисциплины СГ.01 История России. История, которая является частью основной профессиональной программы профессии **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 **История России**.

Кос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме экзамена:

✓ **3 семестр – дифференцированный зачет;**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** начального профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
З2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
З3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З4	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 1.4	Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<p>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</p>	<p>Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы</p>	<p>Форма контроля и оценивания Заполняется в соответствии с разделом 5 ОД</p>
<p>Уметь: У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8 Использовать средства</p>	<p>Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.</p>	<p>Самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
Знать:		
31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX-начала XXI вв.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Рекомендации по проведению и оцениванию дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования проводится в форме дифференцированного зачета:

- ✓ Дифференцированный зачет проводится на русском языке;
- ✓ Дифференцированный зачет проводится за счёт учебного времени;
- ✓ Дифференцированный зачет содержит 20 билетов по 1 вопросу;
- ✓ Время проведения дифференцированного зачета 90 минут;
- ✓ К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся успешно освоившие программу данной дисциплины;
- ✓ Конкретная форма дифференцированного зачета определяется преподавателем, согласовывается с предметно цикловой комиссией и фиксируется в программе соответствующей учебной дисциплины.

Организация и методика выполнения дифференцированного зачета.

1. Дифференцированный зачет проводится согласно учебному плану под руководством преподавателя. Он представляет собой один из важнейших элементов изучения предмета и предназначен для углубления, расширения и закрепления, полученных в процессе теоретического обучения знаний и отработанных на практических занятиях знаний.

2. Предварительная подготовка к выполнению дифференцированного зачета состоит в следующем:

- ✓ Преподаватель заранее объявляет о предстоящей промежуточной аттестации
- ✓ Информировать о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения.

3. Преподаватель объясняет вопросы предстоящего дифференцированного зачета обучающимся. Обучающиеся самостоятельно готовятся, повторяют теоретический материал к промежуточной аттестации.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на дифференцированном зачете:

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные;

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Время выполнения задания: 90 минут

Условия выполнения задания: Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

Оборудование: рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

Инструкция по проведению дифференцированного зачета:

Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или на отдельных

скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний. Дифференцированный зачет выполняется студентами в аудитории в течении 90 минут, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению

Каждый обучающийся берет билет и приступает к подготовке. После этого обучающийся отвечает устно.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка от 10 до 80 мин.;

сдача дифференцированного зачета 3-5 мин.;

всего 90 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на дифференцированном зачете:

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные.

Вопросы к дифференцированному зачету по истории

Вопросы:

- 1. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг.*
- 2. Внутренняя политика СССР во второй половине 80-х гг.*
- 3. Процесс распада СССР. Основные события*
- 4. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве*
- 5. Процесс формирования новой государственности в период 1991-1993 гг.*
- 6. Внешняя политика России в период 1991-1999 гг.*
- 7. Внутренняя политика России в период 1991-1993 гг..*
- 8. Процесс распада социалистического лагеря в Восточной Европе 1988-1991 гг.*
- 9. Экономические реформы 1990-х гг.*
- 10. Территориальные изменения России в период распада СССР.*
- 11. Чеченские войны 1994 и 1999 гг. Причины и последствия*
- 12. ОДКБ. Причины и процесс создания организации*
- 13. БРИКС. Смысл и структура организации*
- 14. ЕАЭС. Цели и состав*
- 15. Миротворческие миссии России в сопредельных странах*
- 16. Внутренняя политика России в период 2000-2008 гг.*

17. *Внешняя политика России в период 2000-2008 гг.*
18. *Внутренняя и внешняя политика России в период 2008-2012 гг.*
19. *Основные направления внешней политики России в период 2012-2020 гг.*
Присоединение Крыма.
20. *Основные направления внутренней политики России в период 2012-2020 гг.*
Конституционная реформа.

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

4. Список литературы

1. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 10 класс: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян, - Москва: Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09109830-3. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа по подписке.
2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, - Москва: - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104825> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности среднего профессионального образования
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)
СГ. 02**

Квалификация:техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности, рабочего учебного плана специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)**

Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Линейцева Эльвира Разимовна
Логинова Инга Владимировна

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.	12
4. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	13

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями рабочей программы и позволяет оценить результаты освоения обучающимися дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Итоговый контроль по дисциплине определен учебным планом в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3.	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2.	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

У-1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У-2 рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У-3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У-4 понимать основное содержание познавательного характера на темы;

У-5 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

У-6 читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.

У-7 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У-8 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен знать:

З-1 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);

З-2 средства и способы выражения модальности;

З-3 страноведческую и социокультурную информацию;

З-4 тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

Формы контроля и критерии выставления оценки

1)Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильных ответов	Количество допущенных ошибок	оценка
90 - 100	1 лексическая 1 грамматическая	5(отлично)
70 – 89	3 лексических 2 грамматических	4 (хорошо)
50 - 69	4 лексических 3 грамматических	3 (удовлетворительно)
менее 50	7 грамматических Не выполнено задание №10	2 (неудовлетворительно)

2)Контроль монологического высказывания: письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не	1

раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз		более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

2. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

2.1 Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 8 семестр.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Количество вариантов для обучающихся 2

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
за 2 семестр по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
1 вариант

Инструкция по выполнению: в работе используются задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся в, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

Время на выполнение: 1 час 30 минут

Оценка результата работы: см. Приложение 1

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания, указав, какое из утверждений верно (True), а какое содержит неверную информацию (False).

In the past English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery. Now the UK has a great variety of industries, for example heavy and light industry, chemical, aircraft, electrical, automobile and many other industries.

For instance, Newcastle is famous for coal industry, the county of Lancashire for its textile industry. The Midlands, or the central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals.

Speaking about the cities of the UK the first mention should be made of London, the capital of the UK. It is a big port on the River Thames, a major commercial, industrial center. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles. Glasgow is a major port on the River Clyde where shipbuilding industry is developed.

1. English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery.
2. Now the USA has a great variety of industries.
3. Newcastle is famous for shipbuilding industry.
4. The central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals.
5. Washington is a big port on the River Thames.
6. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles.

Задание 2. Составьте предложения из данных слов по тексту.

1. Is, a, industry, of, center, Leeds, clothing.
2. For, is, industry, Newcastle, coal, famous.
3. UK, the, is, London, capital, of, the.
4. The, counties, Midlands, central, is, of, the, England.

Задание 3. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10—B14 так, чтобы они грамматически и

лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10—B14.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous B10) SING or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore B11) EXPENSE clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her B12) CHILD. However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart. On the day of the B13) PER FORM the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. B14) SUDDEN, she became the most popular girl at her school.

Задание 4. Вставьте пропущенные предлоги (in, on, of, for, to, at, by, with)

1. They come ... car.
2. Glasgow is a major port ... the River Clyde.
3. The Midlands are famous ... the production ... machinery.
4. ... the past English industrial prosperity rested ... a few important products.
5. He is a manager ... the office.

Задание 5. Выберите соответствующий модальный глагол.

1. You ... work hard at your English.
a) can b) must c) need
2. ... you tell me the time?
a) may b) must c) can
3. The water is cold, you...swim.
a) can b) can't c) must
4. I...to cover the whole distance on foot.
a) can b) have c) must

Задание 6. Выберите соответствующую видовременную форму сказуемого.

1. We (finish, finished) our work five hours ago.
2. Did you (go, went) to the library yesterday?
3. They (order, ordered) a good dinner last Saturday.
4. Yesterday my mother (cooks, cooked) the cake.
5. Each of the four parts of the UK (consist, consists) of a few counties.
6. I (see, saw) my students last Tuesday.

Задание 7. Определите степень сравнения прилагательного и подберите по смыслу необходимый вариант.

1. For me math's is _____ physics.
a) More easy as; b)easier then; c) easier then
2. You are _____ that I know.
a) luckier; b) the luckiest; c) the luckyest.

Контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)

За 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2 вариант

Инструкция по выполнению: в работе используются задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся в, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

Время на выполнение: 1 час 30 минут

Оценка результата работы: см. Приложение 1

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания, указав, какое из утверждений верно (True), а какое содержит неверную информацию (False).

Russia has trade relations with different countries. Our trade contacts are developing from year to year. Russia is a big country of stable economy and this helps us to develop our foreign trade. We can know in advance what goods we shall require and how much we must buy or sell. Russia exports and imports different kinds of goods, such as machines, equipment, raw materials, manufactured goods, consumer goods and foodstuffs.

Russia concludes trade agreements with foreign countries. They are Britain, Germany, Italy, France, Finland, Spain, China, Japan, USA, Brazil, Canada and etc. There are many managers, engineers and experts at our Russia's foreign trade. They must know foreign languages to do business with foreign firms.

You can see a lot of telexes, letters and cables on their desks.

1. Russia has trade relations with different countries.
2. Our trade contacts are developing from year to year.
3. We can't know in advance what goods we shall require and how much we must buy or sell.
4. Russia does not export and import different kinds of goods
5. The USA concludes trade agreements with foreign countries.
6. There are many managers, engineers and experts at our Russia's foreign trade.

Задание 2. Составьте предложения из данных слов по тексту.

1. Trade, Russia, relations, countries, with, has, different.
2. A, stable, big, is, Russia, of, economy, country.
3. Exports, kinds, different, goods, imports, of, Russia, and.
4. Are, the, developing, to, from, year, contacts, year, trade.

Задание 3. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10—B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10—B14. Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous B10) SING or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore B11) EXPENSE clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her B12) CHILD However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart. On the day of the B13) PER FORM the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. B14) SUDDEN, she became the most popular girl at her school.

Задание 4. Вставьте пропущенные предлоги (with, from, of, to, on, in, at).

1. ... the basis of these agreements the firm signs contracts.
2. Our country has trade relations ... different foreign firms.
3. It is a country ... stable economy.
4. Mr. Black is ... London.
5. These telexes are ... the desk.

Задание 5. Выберите соответствующий модальный глагол.

1. They ... know foreign languages to do business.
a) can b) need c) must
2. You ... see a lot of letters, telexes and cables on their desks.
a) must b) can c) need
3. You ... work hard at your English.
a) can b) must c) need
4. ____ you tell me the time?
a) may b) must c) can

Задание 6. Выберите соответствующую видовременную форму сказуемого.

1. She (stays, stayed) at home, because she was ill.
2. We (dance, danced) well last night.
3. Did you (go, went) to the library yesterday?
4. They (see, saw) our doctor last Monday.
5. I (finish, finished) our work two hours ago.
6. We (finish, finished) our work five hours ago.

Задание 7. Определите степень сравнения прилагательного и подберите по смыслу необходимый вариант.

1. The more you learn ____ you become.
a) Smarter b) the smarter c) the smartest.
2. The situation is ____ than I thought.
a) more bad; b) badder; c) worse

4. Литература для подготовки к дифференцированному зачету

Основные источники:

1. Бескорвайная Г. Т. «Planet of English» - учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М. -2021.

Дополнительные источники:

1. Немыкина А. И. 120 тем по английскому языку. М., 2022.

Интернет – ресурсы:

1. ENGLISH.LANGUAGE.RU
2. WWW.NONSTOPENGLISH.COM
3. ENGLHELP

Формы контроля и критерии выставления оценки

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильных ответов	Количество допущенных ошибок	оценка
90 - 100	1 лексическая 1 грамматическая	5(отлично)
70 – 89	3 лексических 2 грамматических	4 (хорошо)
50 - 69	4 лексических 3 грамматических	3 (удовлетворительно)
менее 50	7 грамматических Не выполнено задание №10	2 (неудовлетворительно)

2) Контроль монологического высказывания: письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания:	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается	2

9-11 фраз	связи используются правильно	не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4

2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

**по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024г

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности, учебного плана специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном). Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Огородников Александр Витальевич , преподаватель ОБЖ

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У-4 применять первичные средства пожаротушения;
- У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У-8 оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З-3 основы военной службы и обороны государства;
- З-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З-5 способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З-6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З-7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З-8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
- З-9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З-10 порядок и правила оказания первой помощи.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине в 6 семестре является дифференцированный зачет.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Назначение КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 6 семестр.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Количество вариантов для обучающихся 25

Время выполнения 90 минут

Задание №1

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 1

Задание №1. Назвать все средства индивидуальной защиты органов дыхания, их предназначение и принцип действия.

Задание №2 Сделать краткий обзор истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связи с историей и становлением Российского государства.

Задание №3 Выполнить неполную разборку-сборку Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 2

Задание №1 Объяснить устройство противогаза.

Задание №2 . Виды Вооруженных Сил, родов войск.

Задание №3 Выполнить правильно и последовательно использования противогаза.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 3

Задание №1 Рассказать о болезнях, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

Задание №2 Объяснить роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Задание №3 Сделайте измерения и подобрать противогаз по размеру.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

• Вариант № 4

Задание №1 Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Наложить повязку – чепчик при ранении головы

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 5

Задание №1 Рассказать о структуре Единой Государственной Системы Предупреждения и Ликвидации при Чрезвычайных Ситуациях

Задание №2 Рассказать о правилах остановки кровотечения

Задание №3 Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 6

Задание №1 Рассказать о средствах индивидуальной защиты кожи

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений

Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку на нос

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 7

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Назвать все имеющиеся рода войск Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку при переломе челюсти

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 8

Задание №1 Объяснить влияние курения на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

Задание №2 Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

Задание №3 Показать основной принцип наложение повязки на грудь.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 9

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Выполнить неполную разборку-сборку Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 10

Задание №1 Рассказать о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.

Задание №2 Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова

Задание №3 Правильность и последовательность использования противогаза.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 11

Задание №1 Расскажите основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

Задание №2 Рассказать о правилах остановки кровотечения

Задание №3 Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 12

Задание №1 Гражданская Оборона ее предназначение и задачи

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку «чепчик» при ранении головы

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 13

Задание №1 Рассказать о всех известных средствах индивидуальной защиты органов дыхания.

Задание №2 Пояснить организационную структуру Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил, родов войск.

Задание №3 Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 14

Задание №1 Объяснить устройство противогаза.

Задание №2 Сделать краткий обзор об истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связи с историей и становлением Российского государства.

Задание №3 Наложить повязку на нос

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.
Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 15

Задание №1 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Задание №2 Объяснить роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Задание №3 Наложить повязку при переломе челюсти

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.
Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 16

Задание №1 Рассказать о болезнях, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Показать основной принцип наложение повязки на грудь.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная
Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.
Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 17

Задание №1 Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Задание №2. Рассказать о правилах остановки кровотечения

Задание №3 Неполная разборка-сборка Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 18

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

Задание №3 Правильность и последовательность использования противогаза.

Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 19

Задание №1 Рассказать о наиболее распространенных инфекционных болезнях, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

Инструкция по выполнению Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 20

Задание №1 Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова.

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Наложить повязку – чепчик при ранении головы

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 21

Задание №1 Расскажите основные правила поведения человека в повседневной жизни,

помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

Задание №2 Объяснить понятие об ядерном оружии

Задание №3 Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 22

Задание №1 Сделать краткое сообщение о здоровом образе жизни как системе индивидуального поведения человека, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

Задание №2 Основные виды воинской деятельности. (кратко)

Задание №3 Наложить повязку на нос

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 23

Задание №1 Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

Задание №2 Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

Задание №3 Наложить повязку при переломе челюсти

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 24

Задание №1 Двигательная активность и ее значение для здорового человека.

Задание №2 Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

Задание №3 Показать основной принцип наложения повязки на грудь.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 25

Задание №1 Объясните тему: « Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.»

Задание №2 Что такое пневмоторакс, и правила госпитализации при этом.

Задание №3 Неполная разборка-сборка Автомата Калашникова на время

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

Условия выполнения заданий

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Инструкция по проведению:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

Задание №2

Внимательно прочитайте задания

Задание выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Номер варианта

1. Выполнить неполную разборку-сборку Автомата Калашникова на время
 - Выполнить правильно и последовательно использования противогаза.
 - Показать основной принцип наложение повязки на грудь.
 - Наложить повязку при переломе челюсти
 - Наложить повязку на нос
 - Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено
 - Наложить повязку – чепчик при ранении головы
 - Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8	Качество устного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.	0-5 баллов
З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9, З-10	Качество практического задания оценивается правильностью последовательностью и быстротой выполнения	0-5 баллов
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 10 баллов- «отлично»; 8-9 баллов- «хорошо»; 7 баллов- «удовлетворительно».		

Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основные источники:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

- Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
- Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
- Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области**

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
Физическая культура**

СГ.04

**по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильном)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе примерной программы (1курс), ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности: 23.02.01. «Организация перевозок и управления на транспорте»(автомобильном)ирабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Разработчик:

Гусаков Игорь Николаевич- преподаватель физической культуры, руководитель физического воспитания ГБПОУ ИО «ИТТриС»,высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании ДЦК

Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся

должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.01.«Организация перевозок и управления на транспорте»(автомобильном) базовыми умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У 2- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У 3 - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У 5- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

У 6 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У 7 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Знать/понимать:

З 1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З 2 - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З 3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет 3,4,5,6,7 семестр и дифференцированный зачет 8 семестр.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5. У 6, У 7</p> <p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 4 ОК 5</p> <p>ОК 6 ОК 8</p> <p>ОК 10</p>	<p>- правильность применения физических упражнений для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - результативность организации собственной деятельности для выполнения профессиональных задач</p> <p>- обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</p> <p>- результативность внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>- верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности.</p>	<p><i>Оценка результатов практической работы.</i></p> <p><i>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</i></p> <p><i>Оценка техники выполнения двигательных действий</i></p> <p><i>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики.</i></p> <p><i>Оценка технико-тактических действий</i></p> <p><i>Оценка выполнения</i></p>

		<i>студентом функций судьи Оценка уровня развития физических качеств Контрольное тестирование. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>
Знать:		
3 1, 3 2, 3 3 ОК 1 ОК 2 ОК 4	- Использование умений и навыков физической подготовки в освоении профессии и в повседневной жизни	<i>Оценка результатов практической работы. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>
3 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 10	Правильность применения комплекса физических упражнений для укрепления здоровья	<i>Оценка результатов практической работы. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура» направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания. Дифференцированный зачет (зачет) выставляется по результатам выполнения контрольных тестов, практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.

Критерии оценки: правильность выполнения технических действий по теме «Спортивные игры»; соответствие количества повторений физических упражнений контрольным нормативам согласно программе по теме «ОФП»; сдача контрольных нормативов за определенный промежуток времени согласно программе по темам «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка».

Элемент уч. дисциплин ы	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контрол я	Проверяем ые ОК, У, З
Раздел 1.				У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10	зачет	
Тема 1.1	Устный опрос Самостоя тельная работа Практические занятия	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10				
Раздел 2.					зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10
Тема 2.1	Практические занятия Самостоя тельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10	Контрольн ое задание	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10	зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10
Тема 2.2	Практические занятия Самостоя тельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10	контрольн ое тестирова ние	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10	зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10
Тема 2.3	Практические занятия Самостоя тельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10	контрольн ое тестирова ние	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10	зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10

Тема 2.5	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>		<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>
Тема 2.6	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>		<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>
Тема 2.8	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>Диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 10</i>

3.2. Типовые задания для оценки умений У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, знаний З 1, З 2, З 3

Задание №1: Выполните контрольно-тестирование по легкой атлетике

1) Практическая работа

Бег 100 м

Бег 200 м (девушки), 400 м (юноши)

Бег 500 м (девушки), бег 1000 м (юноши)

Бег 2000 м (девушки), бег 3000 м (юноши)

Прыжок в длину с места, с разбега

Прыжок в высоту

Метание гранаты 700 г (юноши), 500 г (девушки)

2) Самостоятельная работа:

Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе подвижных и спортивных игр « Футбол», « Русская лапта».

Задание №3: Выполните контрольно-тестирование по волейболу:

1) Практическая работа

Волейбольные подачи

Тактико-технические действия в двухсторонней игре

2) Самостоятельная работа:

Зарисовать схему площадки, выписать оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
Изучение правил игры по волейболу - Официальные волейбольные правила ФИВБ.
Краткий конспект «Техника безопасности игры». Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Задание №4: Выполните контрольно-тестирование по лыжной подготовке:

1) Практическая работа

Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши)

Техника выполнения классических ходов

2) Самостоятельная работа:

Составление конспекта «Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой».

Составление конспекта «Первая помощь при травмах и обморожениях». Изучение правил соревнований по лыжным гонкам. Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

Задание №5: Выполните контрольно-тестирование по ОФП:

1) Практическая работа

Подтягивания на высокой перекладине (юноши), подтягивания на низкой перекладине (девушки)

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях

Толчок гири 16 кг

Прыжки на скакалке

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Поднимание туловища из положения лежа на спине в сед, ноги закреплены

2) Самостоятельная работа:

Выполнение изучаемых двигательных действий, комплексов в процессе самостоятельных занятий.

Задание №6: Выполните контрольно-тестирование по гимнастике:

1) Практическая работа

Акробатическая комбинация (связка)

2) Самостоятельная работа:

Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.

Внеаудиторная работа организуется в виде еженедельной 3 часовой самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начальных и конечных результатов тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.

4. Литература для обучающегося:

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура. - М.: Академия, 2015 г.

Дополнительные источники:

2. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.:В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
3. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2009. - 47 с.
4. Бурбо Л. Тренируем мышцы живота, и спины за 10 минут в день [Текст]/Люси Бурбо – Ростов н/дону: <<Феникс>>, 2005.-160с.
5. Бурбо Л.- Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] /
6. Люси Бурбо.- Ростов н/дону: «Феникс», 2005. -160 с
7. Бурбо Л. - Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо, -Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
8. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л.В. Волков Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2002. - 290с.
9. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] /Г. Горцев.-М.: Вече, 2001. - 320 с.: Изд-во МичГАУ, 2008. -15 с.
10. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / КеннетКупер: Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 192 с: ил.
11. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
12. Попова Е.Г. Обще развивающие упражнения в гимнастике[Текст] /Е.Г. Попова-Москва: Издательство Терра-Спорт.-2000.-72 с.
13. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.
14. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. -15 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. Сайт Российской федерации баскетбола <http://www.basket.ru>
4. Сайт Всероссийской федерации волейбола <http://www.volley.ru>
5. Спортивный сайт <http://www.sportzone.ru/>
6. Шахматный сайт <http://chessrating.narod.ru/>

5. Критерии оценки:

Оценка уровня физической подготовленности девушек и юношей основной медицинской группы

Контрольные упражнения	пол	Курс и оценка		
		I курс		
		Легкая атлетика		
Оценка		5	4	3
Бег 100 м (с)	Ю	13.6	14.5	15.0
	Д	16.2	17.0	18.0
Бег 400 м (мин,с) Бег 200 м (мин,с)	Ю	1.10	1.15	1.25
	Д	0.30	0.40	0.50
Бег 1000 м (мин,с) Бег 500 м (мин,с)	Ю	3,30	3,50	4,00
	Д	2,00	2,10	2,30
Бег 3000 м (мин,с) Бег 2000 м (мин,с)	Ю	13.0	14.0	б/вр
	Д	11.0	13.0	б/вр
Прыжки в длину с разбега	Ю	3.9	3.7	3.00
	Д	3.0.	2.7	2.5
Метание гранаты (500) 700 г	Ю	35	32	28
	Д	20	18	14
Лыжная подготовка				
Бег на лыжах 5 км (мин)	Ю	б/вр	б/вр	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин)	Д	б/вр	б/вр	б/вр

Контрольные упражнения	пол	Курс и оценка		
		I курс		
		ОФП		
Оценка		5	4	3
Толчок гири 16 кг	Ю	10	7	3
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	Ю	30	25	20
	Д	15	10	8
Подтягивание на перекладине	Ю	10	8	6
	Д	15	10	5
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	Ю	5	3	1
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	Ю	36	30	26
	Д	36	30	26
Прыжки на скакалке	Ю, Д	120	110	100

Контрольное тестирование по волейболу

Содержание	I курс		
	3	4	5
Верхняя передача мяча над собой (высота вылета мяча не менее 1 м)	6	8	10
Подача мяча (верхняя, нижняя) 10 подач в зону №б			
	3	4	5
Судейские жесты	3	1	б/0
Техника игры волейбол	4	2	б/о

Контрольное тестирование по гимнастике

<i>юноши</i>			
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5

Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
В висе на стенке удержание угла 90° (с)	30	25	19
Наклон вперед из положения стоя (см.)	15	9	5
Акробатическая комбинация (связка)	б/о	1	2

<i>девушки</i>			
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Бросок набивного мяча 1кг из-за головы (м.)	10,5	7,5	6,5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	6,5	5,0
В висе на стенке удержание угла 90° (с)	20	15	10
Наклон вперед из положения стоя (см.)	20	12	7
Акробатическая комбинация (связка)	б/о	1	2

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы финансовой грамотности
по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

СГ. 05

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)** от 26.04.2024 № 78019;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Рабочей программы дисциплины.

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Котлярова Анастасия Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения с учетом ФГОС СПО	4
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	6
4. Литература.....	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Основы финансовой грамотности.**

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 2.3 ПК 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none">• Рассчитывать доходы своей семьи и использовать разные способы экономии денег• Рассчитать процентный доход по банковскому вкладу• Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления• Различать организационно-правовые формы предприятия• Регистрировать предприятие в качестве самозанятого	<ul style="list-style-type: none">• Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков• Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления• Принципы работы фондовой биржи, ее участники• Сущность и виды страхования• Виды и объекты налогообложения• Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий• Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки• Основные этапы создания собственного бизнеса• Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
- ПК 3.1. Организовывать и проводить работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
- ПК 3.2. Организовывать и проводить работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках рабочей программы воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений:

- Модуль 1: гражданское воспитание;
- Модуль 2: патриотическое воспитание;
- Модуль 3: духовно-нравственное воспитание;
- Модуль 4: эстетическое воспитание;
- Модуль 5: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Модуль 6: профессионально-трудовое воспитание;
- Модуль 7: экологическое воспитание;
- Модуль 8: ценности научного познания.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Вид итоговой аттестации: дифференцированный зачет

Форма итоговой аттестации: тест

Количество вариантов: 2

Время выполнения: 90 минут

Инструкция по выполнению:

- Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестового задания.
- Тест состоит из 35 теоретических и практических вопросов.
- Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. К практическому заданию запишите ход решения и правильный ответ.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ВАРИАНТ 1

Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);

- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

- 5.** К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:
- а) налог на доходы;
 - б) налог на имущество;
 - в) налог на природные ресурсы;
 - г) транспортный налог.
- 6.** Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:
- а) защита имущества или финансовых интересов;
 - б) хранение денег в финансовой организации;
 - в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;
 - г) заём денег в финансовой организации.
- 7.** Дивиденды – это:
- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
 - б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
 - в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
 - г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.
- 8.** Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?
- а) в фонде А;
 - б) в фонде Б;
 - в) в фонде В;
 - г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.
- 9.** Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 поде-

шевет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%.
У какой акции выше риск?

- а) у акции А;
- б) у акции Б;
- в) одинаков у обеих акций;
- г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

- а) согласиться на предложенные условия;
- б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
- в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
- г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
- в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
- г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

- 13.** К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:
- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
 - б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
 - в) увеличение размеров кредитования;
 - г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
 - д) бизнес-инкубаторы;
 - е) гранты.
- 14.** Характеристики инвестиционного портфеля:
- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
 - б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
 - в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
 - г) собирается для получения выгодного кредита;
 - д) формируется как сберегательный сертификат;
 - е) приобретает с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.
- 15.** К видам пенсионных сбережений относятся:
- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
 - б) корпоративный пенсионный план;
 - в) негосударственные пенсионные фонды;
 - г) кредиты для пенсионеров;
 - д) налоговые вычеты;
 - е) финансирование малого бизнеса.
- 16.** Виды налогов:
- а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) НДФЛ;
 - г) НДС;
 - д) акциз;
 - е) НДСПИ.
- 17.** К федеральным налогам и сборам относятся:
- а) транспортный налог;
 - б) налог на доходы физических лиц;
 - в) налог на добавленную стоимость;
 - г) земельный налог;

- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст.

В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря _____, в который все банки, входящие _____, делают регулярные взносы.

Слова для справки: страхование депозитов, страховой фонд, Агентство по страхованию вкладов, система страхования вкладов.

22. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответы буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) банковский кредит	а) целевой долгосрочный заём на покупку недвижимости, при котором залогом становится эта недвижимость б) услуга, при которой банк принимает у вас на хранение деньги на заранее оговорённый срок и по истечении срока возвращает эти деньги с начисленным процентным доходом в) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами
2) вклад	
3) ипотечный кредит	

Ответ:

1	2	3

23. Установите соответствие между организационно-правовой формой и её преимуществом. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Организационно-правовая форма	Преимущество
1) ИП	а) не уплачивается налог на имущество организаций б) участники не отвечают по обязательствам организации собственным имуществом в) упрощённый порядок принятия решений г) упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса д) возможна упрощённая система налогообложения е) участники могут выйти из организации, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале, если это предусмотрено уставом ж) упрощённый порядок ведения бухгалтерии
2) ООО	

Ответ:

1	2

24. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
- Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
- Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
- Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
- Выяснить, как идёт процедура банкротства.

25. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Определение необходимых ресурсов.
- Формирование бизнес-идеи.
- Поиск финансирования.
- Тестирование и доработка продукта.
- Проведение рекламной кампании.
- Создание прототипа.
- Формирование команды.
- Выход на самоокупаемость.

26. Как правильно вести себя во время экономического кризиса? Впишите в таблицу ответы буквы под соответствующими действиями.

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности.

Ответ:

Правильные действия	Неправильные действия

27. Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является _____.

Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

28. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

- Пройти собеседование.
- Пройти испытательный срок.
- Изучить трудовой договор.
- Написать заявление о приёме на работу.
- Написать резюме.

29. Что относится к выгодам, а что к рискам хранения сбережений на депозитных вкладах? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Сохранность денег;
- б) потеря денег в случае банкротства банка, если он не входит в ССВ;
- в) проценты по вкладам ниже уровня инфляции;
- г) получение процентного дохода;
- д) ограничения по возможности снятия наличных;
- е) возможность выбора условий вложения.

Ответ:

Выгода	Риск

30. Вставьте пропущенные слова.

ОСАГО отличается от каско тем, что это _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены _____ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

Решите задачи.

31. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов;

«Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

32. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м².

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

33. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

34. Страховая компания N предлагает следующие возможности страхования квартиры. Проанализируйте разные виды полисов, выберите оптимальный вариант и объясните свой выбор.

Объект страхования	Полис 2499 руб.	Полис 3999 руб.	Полис 5499 руб.
Внутренняя отделка и инженерное оборудование квартиры, руб.	200 000	300 000	400 000
Домашнее имущество в квартире, руб.	200 000	300 000	400 000
Гражданская ответственность при эксплуатации квартиры, руб.	100 000	200 000	300 000
Пожар	+	+	+
Взрыв	+	+	+
Противоправные действия третьих лиц	+	+	+
Залив жидкостью	+	+	+
Стихийные бедствия		+	+
Бой стёкол		+	+
Террористический акт			+
Повреждение электронных и электрических устройств			+
Расходы по уборке застрахованных помещений	+	+	+
Упрощённая система урегулирования	+	+	+
Расходы по замене дверных замков, руб.	-	-	25 000

35. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет. Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

ВАРИАНТ 2

Отметьте правильный ответ.

1. Для снижения финансовых рисков в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций необходимо иметь:

- а) стабильную заработную плату;
- б) собственное предприятие;
- в) кредит в банке;
- г) «подушку безопасности» в виде денежных средств, защищённых от обесценивания.

2. Налоги – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Финансовый риск – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. ИНН – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

- 5.** Не является финансовым мошенничеством:
- а) финансовая пирамида;
 - б) микрофинансовая организация;
 - в) кредит на ваше имя, который вы не брали;
 - г) подделка купюр.
- 6.** Характеристика, отличающая страхование гражданской ответственности от других видов страхования, – это:
- а) страхование собственного имущества, которое может пострадать по вине других людей;
 - б) страхование имущества других людей, которое пострадало по вашей вине;
 - в) страхование собственного имущества, которое пострадало по вашей вине;
 - г) страхование собственного автомобиля, который может пострадать в ДТП.
- 7.** Налоговый вычет – это:
- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
 - б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
 - в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
 - г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.
- 8.** Наёмный работник, чья заработная плата составляет 25 000 руб. в месяц, взнос обязательного пенсионного страхования – 20%, а подоходный налог (НДФЛ) – 13%, получает на руки:
- а) 30 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;

- б) 25 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- в) 25 000 руб., из которых 5000 руб. должен перечислить в ПФР;
- г) 21 750 руб., из которых ничего перечислять государству не требуется.

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация;
- б) вклад;
- в) выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;
- г) ни облигация, ни вклад выгоды не принесут.

10. Вы получили СМС-сообщение: «Этот номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз – путёвка в Таиланд». Для оформления билетов вас просят отправить данные вашего российского и заграничного паспортов в СМС-сообщении. Как поступить?

- а) Отправить данные;
- б) отправить только ФИО;
- в) ничего не отправлять;
- г) позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер на официальном сайте или в договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

Отметьте правильные ответы.

11. К налоговым вычетам не относятся вычеты:

- а) на каждого ребёнка;
- б) на выигрыш в лотерее;
- в) на продажу квартиры;
- г) на своё обучение или обучение детей;
- д) на дивиденды физлиц от долевого участия в организации;
- е) на благотворительность.

12. Факторы, которые могут привести к банкротству фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов;

- б) увеличение объёма выпуска и реализации продукции;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) неплатёжеспособность фирмы.

13. При банкротстве предприятия наёмный работник, чтобы его права не были нарушены, должен:

- а) подготовить документы, которые подтверждают факт задолженности по заработной плате;
- б) узнать о ходе банкротства;
- в) сообщить своей профсоюзной организации о банкротстве предприятия;
- г) написать заявление об увольнении;
- д) письменно проинформировать арбитражного управляющего о факте задолженности по выплате зарплаты;
- е) инициировать проведение общего собрания работников и избрать своего представителя, который будет уполномочен представлять интересы коллектива в суде и перед арбитражным управляющим.

14. К программам пенсионного накопления относятся:

- а) государственные программы кредитования пенсионеров;
- б) рефинансирование;
- в) корпоративные пенсионные программы;
- г) предоставление налоговых вычетов;
- д) добровольное пенсионное страхование;
- е) программы поддержки малого бизнеса.

15. Физические лица не могут покупать и продавать валюту:

- а) в обменном пункте;
- б) в коммерческом банке;
- в) в Центральном банке РФ;
- г) в страховой компании;
- д) с помощью брокера;
- е) в налоговой инспекции.

16. К экономическим рискам относятся:

- а) инфляционный риск;
 - б) предпринимательский риск;
 - в) риск финансового мошенничества;
-

- г) кредитный риск;
 - д) риск природных катаклизмов;
 - е) диверсификационный риск.
- 17.** К региональным налогам и сборам относятся:
- а) транспортный налог;
 - б) налог на доходы физических лиц;
 - в) налог на добавленную стоимость;
 - г) земельный налог;
 - д) налог на имущество физических лиц;
 - е) налог на имущество организаций.
- 18.** Признаки грамотного поведения на собеседовании:
- а) доброжелательность;
 - б) перечисление недостатков предыдущих мест работы;
 - в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
 - г) характеристика своей семьи;
 - д) подробная автобиографическая справка;
 - е) умение грамотно излагать свои мысли.
- 19.** К банковским картам относятся:
- а) акция;
 - б) дебетовая карта;
 - в) облигация;
 - г) кредитная карта;
 - д) обезличенный металлический счёт;
 - е) именной сберегательный сертификат.
- 20.** Недостатки ведения собственного бизнеса:
- а) возможность получить значительную прибыль;
 - б) высокие риски потери денег;
 - в) автономность;
 - г) повышенная ответственность;
 - д) необходимость экономить;
 - е) возможность самореализации.

Выполните задания.

- 21.** Выберите термин из предложенных ниже и вставьте в текст.
- _____ – это рынок, на котором проводятся операции с ценными бумагами.

Слова для справки: валютный рынок, фондовый рынок, рынок товаров, рынок ссудных капиталов, рынок рабочей силы, рынок недвижимости.

22. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) акция	а) именная бездокументарная ценная бумага, удостоверяющая долю её владельца в праве собственности на имущество организации б) ценная бумага, дающая права на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после её ликвидации в) ценная бумага, выпущенная заёмщиком, по которой он обязуется через определённый срок заплатить её держателю фиксированную сумму
2) облигация	
3) пай ПИФа	

Ответ:

1	2	3

23. Установите соответствие между банковской услугой и её разновидностью. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Банковская услуга	Вид
1) вклад	а) ипотека б) с капитализацией процентов в) потребительский г) с возможностью пополнения д) без капитализации процентов е) на неотложные нужды ж) с возможностью частичного снятия з) на развитие бизнеса
2) кредит	

Ответ:

1	2

24. Установите последовательность действий при выборе страховой компании, расставив цифры в правильном порядке.

- Проанализировать жалобы клиентов страховой компании.
- Сравнить цены страховых полисов на сайтах страховых компаний.
- Определить, какой страховой продукт вы хотите приобрести.
- Проанализировать удобство работы со страховой компанией: уровень сервиса, наличие очередей и сроки ожидания выплат, близость её отдела по урегулированию убытков к вашему дому и др.
- Проверить надёжность страховой компании с помощью рейтингов надёжности.

25. Установите последовательность действий по составлению бизнес-плана, расставив цифры в правильном порядке.

- Написание резюме бизнес-плана.
- Подготовка плана рекламной кампании.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана маркетинга.
- Подготовка производственного плана.
- Разработка организационного плана.
- Составление плана персонала.
- Подготовка финансового плана.
- Описание товаров и услуг компании.

26. Куда нужно обращаться в случае подозрительного поведения финансовых организаций? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) Обратиться с заявлением в отделение полиции;
- б) обратиться с заявлением в ЦБ РФ, если были нарушены федеральные законы;
- в) рассказать о своих подозрениях соседям;
- г) обратиться в Министерство финансов РФ;
- д) оставить заявку на сайте Роспотребнадзора;
- е) оставить заявку на портале «Госуслуги».

Ответ:

Правильные действия	Неправильные действия

27. Вставьте пропущенные слова.

Целью привлечения депозитов является _____.

Слова для справки: получение прибыли от оборота привлечённых средств; создание денежного фонда; привлечение новых клиентов.

28. Установите последовательность действий при увольнении с работы, расставив цифры в правильном порядке.

- Написать заявление об увольнении (например, по собственному желанию).
- Изучить статьи ТК РФ, где описаны все виды неисполнения сотрудником своих обязанностей, и понять, применимо ли это к вам.
- Работать без нарушений, дожидаясь расторжения договора в указанный в заявлении день.
- Если ваши права нарушаются, подать заявление в Государственную инспекцию труда.

29. Что относится к выгоде, а что к риску получения кредита? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Доходы не привязаны к рыночной процентной ставке кредита;
- б) получение денег на необходимые нужды или крупную покупку;
- в) возможность выбора условий кредитования;
- г) возможность выплачивать деньги небольшими суммами;
- д) изменение процентных ставок в результате инфляции.

Ответ:

Выгода	Риск

30. Вставьте пропущенные слова.

Каско отличается от ОСАГО тем, что это _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены _____ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

Решите задачи.

31. Вы решили открыть магазин в городе с населением 10 тыс. человек. По предварительным подсчётам посещаемость магазина в день составит 20% от общего количества городского населения. Предполагаемая стоимость покупок одного человека будет равна 1 тыс. руб. Расходы магазина планируются на уровне 2 200 000 руб. в день. Рассчитайте ежедневную прибыль магазина. Определите, целесообразно ли открывать данное торговое предприятие в этом городе.

32. В семье Соколовых четыре человека. Папа зарабатывает 20 тыс. руб. в месяц. Мама – индивидуальный предприниматель, её годовой доход составил 300 тыс. руб. (налоговая ставка по УСН – 6%). Дочь-студентка получает стипендию 2200 руб., бабушка – пенсию 15 тыс. руб. в месяц. Соколовы живут в квартире стоимостью 1,5 млн руб. площадью 60 м² (налоговая ставка – 0,3%). У них есть автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с. (ставка транспортного налога – 12 руб.). Определите: 1) какую сумму налога семья выплачивает самостоятельно; 2) на сколько увеличатся ежегодные налоговые выплаты при условии, что у Соколовых во владении находится автомобиль Audi Q3 (а не Lada Priora) с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.).

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м². Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м².

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

33. Ежемесячный доход семьи Соболевых – 65 тыс. руб. Обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета. Процент инфляции – 6,5%. Ежемесячно Соколовы выплачивают ипотечный кредит в размере 15 тыс. руб. Сколько времени им понадобится, чтобы накопить на новый телевизор стоимостью 20 тыс. руб.?

Проанализируйте ситуацию.

34. Вы хотите застраховать квартиру. Проанализируйте рейтинг страховых компаний, предоставленный рейтинговым агентством «Эксперт РА», и цены на страховые полисы. Какую компанию вы выберете и почему?

Компания	Рейтинг надёжности	Прогноз	Страховой полис, руб.
«Альфа Страхование»	Наивысший уровень	Стабильный	3000 (страховое покрытие – 600 000)
«Либерти Страхование»	Очень высокий уровень	Стабильный	3000 (максимальная выплата – 2 500 000)
«Арсенал»	Высокий уровень	Стабильный	1865 (страховое покрытие – 1 500 000)
«Гранта»	Удовлетворительный уровень	Стабильный	2500 (максимальная выплата – 800 000)
«Помощь»	Низкий уровень	Стабильный	2700 (страховое покрытие – 300 000)

35. Сидоров Игорь Степанович продал квартиру за 1 500 000 руб. и размышляет, как сохранить деньги в течение трёх лет. Он может открыть депозит в банке под 6,4% годовых, купить облигации с дисконтом по 900 руб. за штуку (номинал 1000 руб.) или приобрести по 50 руб. за штуку акции сталелитейной компании, стоимость которых через три года увеличится на 5 руб., а дивиденды, выплачиваемые раз в год, составят 2 руб. за акцию. Какой вариант предпочтительнее? Какой доход может получить Игорь Степанович? Какие риски должен учитывать?

4. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6 — Текст: электронный—URL: https://fmc.hse.ru/data/2020/07/12/1595795916/FG_Uchebник_SPO_.pdf

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (изм. от 23.12.2010);
2. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (изм.4.10.2010);
3. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (изм.28.12.2010);
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (изм.28.12.2010);
5. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (изм.19.07.2009);
6. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (изм. 2.07.2010);
7. Федеральный закон № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
8. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности».