Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
Русский язык

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация: бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Ю. А., преподаватель русского языка

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.
Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Русский язык» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.
Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.1Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

(пониманием),
говорением, письмом;

•• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

•• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

•• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

•• умение извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

•• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

•• сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

•• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

•• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

•• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

•• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

•• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

•• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

•• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

•• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

КодгенцииК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

		проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
теоретического обучения 104 часа, практических занятий 10 часов; консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*114*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	*114*
теоретические занятия	*104*
практические работы	*10*
консультации	*2*
экзамен	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК
1		**2**		**3**	**4**
		1 семестр		**34**	
Раздел 1	**Введение.**			**6**	
.		**Содержание учебного материала.**			*2*
	1,2	1	**Введение.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	2	ОК2
	3,4	2	**Язык как развивающееся явление.** Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	ОК3 ОК4 ОК6
	5,6	3	**Русский язык в современном мире. Язык и культура.** Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 2		***Язык и речь. Функциональные стили речи***		***24***	
		Содержание учебного материала.			*2*
	7,8	1	**Язык и речь. Основные требования к речи**. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Правильность, точность, выразительность. Функциональные стили речи. Их особенности.	*2*	ОК2 ОК4
	9,10	2	**Разговорный стиль речи.** Основные признаки и особенности. Сфера использования.	*2*	ОК5 ОК6
	11.12	3	**Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста.** Средства и виды связи предложений в тексте. Научный стиль.	2	
	13,14	4	**Официально-деловой стиль речи.** Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	*2*	
	15,16	5	**Публицистический стиль речи.** Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	*2*	
	17,18	6	**Художественный стиль.** Основные признаки и особенности.	2	
	19,20	7	**Текст как произведение речи.** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Научный стиль.	*2*	
	21,22	8	**«Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).** Абзац как средство смыслового членения текста».	*2*	
	23,24	9	**Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).**	2	
	25.26	10	**Соединение в тексте различных типов речи**. Лингвистический анализ текста.	2	

	27,28	11	**Практическая работа № 1** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. **Практическая работа №2** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	*2*	
	29,30	12	**Практическая работа №3** Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. **Практическая работа №4** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	*2*	
Раздел 3.			**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**	***8***	
		Содержание учебного материала			*2*
	31,32	1	**Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.** Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	*2*	*ОК2* *ОК4* *ОК5* *ОК6*
	33,34	2	**Фонетический разбор слова.** Фонетическая транскрипция**.** Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	*2*	
			2 семестр	***40***	
	35,36	3	**Благозвучие речи**. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок».	*2*	
	37,38	6	**Практическая работа №5** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	*2*	
Раздел 4.			**Лексика и фразеология.**	**18**	
		Содержание учебного материала			*2*
	39,40	1	**Слово в лексической системе языка.** Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка.	*2*	*ОК2ОК4ОК5 ОК6*
	41,42	2	**Лексическое и грамматическое значение слова.** Многозначность слова.	*2*	
	43,44	3	**Прямое и переносное значение слова**. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. **Контрольная работа.**	*2*	
	45.46	4	**Омонимы, синонимы. Антонимы, паронимы.** Их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов**.** Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза»**.**	*2*	
	47,48	5	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно- русская лексика. Заимствованная лексика.**	*2*	

	49,50	6	**Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).** Профессионализмы. Терминологическая лексика. Старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас.	*2*	
	51.52	7	**Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета**. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	*2*	
	53,54	8	**Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.** Лексические и фразеологические словари. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор**.** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	*2*	
	55,56	9	**Практическая работа № 6** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	*2*	
Раздел 5.		**Морфемика. Словообразование. Орфография.**		***10***	
		Содержание учебного материала			*2*
	57,58	**1**	**Понятие морфемы как значимой части слова.** Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова**.** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.	*2*	*ОК2 ОК3 ОК4*
	59,60	2	**Употребление приставок в разных стилях речи.** Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	*2*	
	61.62	3	**Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов.** Правописание н,нн в суффиксах прилагательных. **Буква н и нн в суффиксах причастий.** Правописание существительных.	*2*	
	63,64	4	**Категория состояния как часть речи.** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов».	*2*	
	65.66	5	**Практическая работа №7** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	*2*	

Раздел 6.		**Морфология и орфография.**			
		Содержание учебного материала		***28***	
	67,68	1	**Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).** Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	*2*	*ОК2 ОК4 ОК5 ОК6*
	69,70	2	**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи**.**	*2*	
	71,72	3	**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	*2*	
	73,74	4	**Числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	*2*	
			3 семестр	***40***	
	75,76	5	**Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	*2*	
	77,78	6	**Грамматические признаки глагола**. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	*2*	
	79,80	7	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	*2*	
	81,82	8	**Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий**.**	*2*	
	83.84	9	**Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями**. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	*2*	
	85,86	10	**Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.	*2*	

	87,88	11	**Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	*2*	
	89,90	12	**Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	*ОК3ОК4*
	91.92	13	**Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях смеждометиями. Употребление междометий в речи»	2	*ОК3ОК4*
	93, 94	14	**Практическая работа №8** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	*2*	
Раздел 7.		**Синтаксис и пунктуация**			20
		Содержание учебного материала			
	95,96	1	**Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса**.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	*2*	*ОК3 ОК4 ОК6 ОК7*
	97.98	2	**Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.**	*2*	
	99,100	3	**Грамматическая основа простого двусоставного предложения.** Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. **Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.** Назывные предложения**.** Неполное предложение.	*2*	

	101,102	4	**Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.** Определенно- личные. Безличные. Неопределенно- личные. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и дву-составные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	*2*	
	103,104	5	**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	*2*	
	105,106	6	**Предложения с обособленными и уточняющими членами.** Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. **Обособление приложений**. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».	*2*	
	107,108	7	**Обособление приложений.** Одиночные и распространенные приложения. Приложения, присоединяемые союзом как. Сравнительные обороты. Обособление и необособленные. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. **Знаки препинания при обращении**. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	*2*	
	109,110	8	**Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**. Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	*2*	
	111,112	9	**Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**..**	*2*	

	113,114	10	**Практическая работа №9** Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. **Практическая работа №10** Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	
	Итого:			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомагнитофон,
- комплект слайдов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — 2-е издание М., 2017.

Дополнительные источники:

1. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-источники:

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
6. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
7. www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
8. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия кругосвет»
9. www.scool-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации
Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;	Проверочные работы. Устные ответы.
Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений
Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	Написание сочинений. Оценка результатов выполнения практических работ.
Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	Написание рефератов. Защита рефератов.
Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад).	Оценка результатов выполнения практических работ.
Проводить фонетический разбор	Проверочные работы, тесты. Устные ответы.
Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ	Проверочные работы, тесты. Устные ответы. Диктант.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.
Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Виды переработки текста, план, тезисы, конспект.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Проверочная работа с индивидуальными заданиями.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

• Русский язык среди других языков мира.
• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
• Языковой портрет современника.
• Молодежный сленг и жаргон.
• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
• Язык и культура.
• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
• Вопросы экологии русского языка.
• Виды делового общения, их языковые особенности.
• Языковые особенности научного стиля речи.
• Особенности художественного стиля.
• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
• СМИ и культура речи.
• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
• Русское письмо и его эволюция.
• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
• Антонимы и их роль в речи.
• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
• Исторические изменения в структуре слова.
• Учение о частях речи в русской грамматике.
• Грамматические нормы русского языка.
• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
• Слова-омонимы в морфологии русского языка.
• Роль словосочетания в построении предложения.
• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
• Синтаксическая роль инфинитива.
• Предложения с однородными членами и их функции в речи.
• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
Литература

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация: бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Астафьева Ю. А., преподаватель литературы

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Литература» является основным предметом из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Литература» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
- личностных:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения [1]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

1

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Объем образовательной программы 171час, в
том числе:
аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 171 час;
теоретические занятия – 161 часов;
Практическая работа -10 часов
дифференцированный зачет- 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**171**
аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**161**
теоретические занятия	**161**
практическая работа	**10**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем			Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
			1 семестр	**51**	
Раздел 1 Введение.		**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1,2	1.	**Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы**. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	ОК2 ОК5
Раздел 2 Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.			**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
Тема 2.1 Романтизм, реализм-ведущие направления русской литературы.	**3,4**	1	**Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.** Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	2	
	5.6		**Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении .Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».** Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Творческое задание.** Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).		
	7,8	2	**Лермонтов М.Ю. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов**. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Творческое задание.** Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).	2	
	9,10	3	**Гоголь Н. В. Сведения из биографии. Значение творчества в русской литературе.** «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. **Творческое задание.** Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору	2	

			студентов).		
Раздел 3 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**Содержание учебного материала**		**66**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 3.1 Культурно-историческое развитие России середины 19 в. и отражение в литературе.	**11,12**	**1**	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права.** Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин —основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Творческое задание** . Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	2	
	13,14	2	**Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза».** Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	15,16	3	**Трагедия Катерины Кабановой.** Сила и слабость ее характера. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	17,18	4	**Практическая работа1,2. Письменный ответ « Почему погибла Катерина?». Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.** Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	2	

	19,20	5	**Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.** Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова**.**	2	
	21.22	.6	**Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.** Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.	2	
	23,24	7	**Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.** Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	
	25,26	8	**Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей**». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	
	27,28	9	**Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.** Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	
	29,30	10	**Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.** Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
	31,32	11	**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).** Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	

			Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	33,34	12	**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.** Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	
	35,36	13	**Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.** Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург.	2	
	37,38	14	**Практическая работа 3,4. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание».** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде»**.**	2	
	39,40	15	**Лев Николаевич Толстой (1828—1910).Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир».** Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир.	2	
	41,42	16	**Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой**. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
	43,44	17	**Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа**. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	
	45,46	18	**«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.** Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4
	47,48	19	**Практическая работа 5,6. Сочинение по роману Л.Н. Толстого « Война и мир».**	2	

Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века.			Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.		ОК5 ОК6
	49,50	20	**Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества**. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2	
	51	21	**Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами**. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	
			2 семестр	**40**	
	52	21	**Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами**. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	**1**	
	53,54	22	**Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы**. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	
	55,56	23	**Федор Иванович Тютчев (1803—1873).** Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **Творческое задание.** Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.	2	
	57,58	24	**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).** Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **Творческое задание.** Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.	2	
	59,60	25	**Алексей Константинович Толстой (1817—1875).Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.** Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. **Творческое задание.** Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.	2	

	61.62	26	**Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».** Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2	
	63,64	27	**Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.** Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2	
	65,66	28	**Практическая работа 7,8. Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо».** **Консультирование по теме « Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа**. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя»	2	
Раздел 5 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	**67,68**	29	**Серебряный век как культурно-историческая эпоха.** Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процес- се рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	
Тема 5.1 Русская литература на рубеже веков	**69,70**	30	**Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).**Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Критики о Бунине.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	71,72	31	**Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина.** Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.		
	73,74	32	**Александр Иванович Куприн (1870—1938).Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.** Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного	2	

			мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		
	75.76	33	**Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.** Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
Тема 5.2 Серебряный век русской поэзии			**Содержание учебного материала**	**14**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	77,78	1	**Обзор русской поэзии и поэзии народов** России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
	79,80	2	**Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов**. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Творческое задание.** Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».	2	
			3 семестр	**34**	
	81,82	3	**Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм».** Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	
	83,84	4	**Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”.** Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием,	2	

			вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
	85.86	5	**Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.** Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	2	
	87,88	6	**Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма**. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
	89,90	7	**Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл**. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист	2	
Раздел6 Особенности развития литературы 1920-х годов.	**91**	1	**Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.** Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
			3 семестр	**40**	
	92	1	**Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.** Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
	93,94	2	**Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет** поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы	2	
	95,96	3	**Особенности развития литературы 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.** Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников,А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. **Судьба М .Цветаевой.** Очерк жизни и творчества. **Анализ стихов.**	2	

	97,98	4	**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». **Творческое задание.** Подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	99,100	5	**Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни.** Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	101,102	6	**Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром».** Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа	2	
Раздел7 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**103,104**	7	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
	105,106	8	**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.** Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.	2	
	107,108	9	**Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама**. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	
	109,110	10	**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.** Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	К1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	111,112	11	**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя**. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2	

	113,114	12	**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).** Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». **Творческое задание**. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
			4 семестр	**58**	
	115,116	13	**Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система** образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
	117,118	14	**Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).** **Тема русской истории в творчестве писателя.** Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	
	119.120	15	**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова.** Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	
Раздел.8 **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.**	**121,122**	16	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.** Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
	123,124	17	**Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.** Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых	2	

			послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
	125,126	18	**Практическая работа №9,10. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.** Трагизм жизни и судьбы лирической героини ипоэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой .	2	
	127,128	19	**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.** Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	2	
	129,130	20	**Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.** Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре.	2	
Раздел 6 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.		**Содержание учебного материала**			ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	131	1	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.** Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	
			4 семестр	**40**	
	132	1	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.** Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	

	133,134	2	**А.П. Платонов. Трудная судьба писателя, творческий путь. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.** Театика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа	2

			нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	
	135,136	3	**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов**. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2
	137,138	4	**Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова**. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.	2
	139140	5	**Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.** Тематика стихотворений.	2
	141,142	6	**Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.** Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей.	2
	143,144	7	**Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия**. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958).	2
	145,146	8	**Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией.** Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков.	2
	147-148	**9**	**Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.** Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма	**2**
	149,150	10	**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного).** Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческие аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».	2
	151,152	11	**Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы.** Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»**.**	2

Раздел 8 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	**153,154**	12	**Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).** Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	155.156	13	**Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя**. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	2	
	157,158	14	**Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына**	2	
	159.160	15	**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова.** Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота»	2	
	161.162	16	**Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты».** Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	2	
	163164	17	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов**. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.	2	
	165,166	18	**Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.** Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	
	167,168	19	**Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.** Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.	2	
	169,170	20	**Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И.**	2	
	171	21	**Дифференцированный зачет.**	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся -30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования6 в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2017.- 416с.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2017.- 448с.

Дополнительная литература:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2014.

Электронные пособия:

1. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон»
2. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.:. «Планета».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, занятий, тестирования ,сочинения, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы;	анализ отдельных глав литературного текста;
Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия
аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание;	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором. -проверочные работы.
участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; на писание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие
Работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
каменщик, бетонщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Давыденко Л.Н., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина иностранный язык относится к общеобразовательному циклу. Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

– ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
– ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
– ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
– ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:
личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознаниесвоего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы),

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

объем образовательной программы 171 час;

консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Иностранный язык

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очное	
Объем образовательной программы (всего)	171	
в том числе:		
Практические занятия	171	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация *в 5 семестре в форме дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	
Раздел 1. Основное содержание		**Содержание учебного материала**		
Введение		**1 семестр**	**51**	
			2	
	1-2	**Практическое занятие** Формирование представлений о целях и задачах изучения учебной дисциплины «Английский язык» (английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур), составление таблицы сходства и различия основных вариантов английского языка написание эссе о роли английского языка при освоении специальности СПО.	2	Модуль 1
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной речи			4	
	3-4	**Практическое занятие** Формирование навыков говорения, участие в диалогах-расспросах при знакомстве	2	Ок 6
	5-6	**Практическое занятие** Формирование навыков письма, заполнение анкеты о себе, собеседование	2	Ок 2
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)			4	
	7-8	**Практическое занятие** Развитие навыков говорения (монологическая речь), подготовка сообщения «Описание человека».	2	Ок 3
	9-10	**Практическое занятие** Развитие навыков произношения при чтении резюме о себе	2	Модуль 2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности			8	
	11-12	**Практическое занятие** Формирование навыков аудирования, извлечение информации о семье	2	Ок 3
	13-14	**Практическое занятие** Употребление лексики и грамматических конструкций Present Simple для описания родителей.	2	Ок 2
	15-16	**Практическое занятие** Развитие навыков поискового чтения, нахождение информации в тексте на вопросы о семейных традициях	2	Ок 5

	17-18	**Практическое занятие** Развитие навыков поискового чтения, использование информации в ролевой игре «Разные поколения»	2	Модуль 6
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			8	
	19-20	**Практическое занятие** Развитие лексических и грамматических навыков Adjectives для описания комнаты	2	Ок 2
	21-22	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков (исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами many, much, few, little) при составлении рекламы дома для отдыха.	2	Ок 5
	23-24	**Практическое занятие** Совершенствование навыков произношения стихотворения «Мой дом»	2	Модуль 1
	25-26	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков при написании плана дома	2	Ок 5
Тема 1.5 Распорядок дня студента			8	
	27-28	**Практическое занятие** Развитие навыков просмотрового чтения, получение общих представлений о распорядке дня	2	Ок 2
	29-30	**Практическое занятие** Совершенствование лексических и грамматических навыков Numerals при составлении плана дня	2	Ок 3
	31-32	**Практическое занятие** Развитие навыков говорения, общение с партнером о распорядке дня	2	Модуль 2
	33-34	**Практическое занятие** Совершенствование навыков аудирования, письменное выражение своего отношения к высказываниям о распорядке дня	2	Ок 6
Тема 1.6 Хобби, досуг			12	
	35-36	**Практическое занятие** Совершенствование грамматических навыков Present Continuous при подготовке сообщения о своем хобби	2	Ок 6
	37-38	**Практическое занятие** Совершенствование навыков аудирования, выражение своего отношения к песням разного жанра	2	Модуль 6
	39-40	**Практическое занятие** Составление устного выступления о посещении технических выставок	2	Ок 1
	41-42	**Практическое занятие** Развитие навыков аудирования, извлечение необходимой информации при просмотре фильма	2	Ок 4
	43-44	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения при подготовке сообщения о своем хобби	2	Модуль 4
	45-46	**Практическое занятие** Развитие навыков изучающего чтения, составление таблицы по тексту о видах досуга	2	Ок 2
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			18	
	47-48	**Практическое занятие** Совершенствование грамматических навыков Prepositions, Articles в диалогической речи о местоположении зданий	2	Ок 4
	49-50	**Практическое занятие** Развитие навыков ознакомительного чтения, использование информации в ролевой игре «Железнодорожный вокзал»	2	Ок 4
	51	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения в описании местоположения достопримечательностей родного города	1	Модуль 1
		2 семестр	**40**	

	52	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения в описании местоположения достопримечательностей родного города	1	Модуль 1
	53-54	**Практическое занятие** Развитие навыков поискового чтения, использование информации для создания презентации о местоположении музеев, технических выставок	2	Ок 1
	55-56	**Практическое занятие** Совершенствование лексических и грамматических навыков Future Simple в ролевой игре «Ответы на вопросы слушателей»	2	Ок 2
	57-58	**Практическое занятие** Совершенствование лексических навыков при описании города	2	Модуль 6
	59-60	**Практическое занятие** Совершенствование лексических навыков при описании деревни	2	Ок 3
	61-62	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения при составлении таблицы сравнения города и деревни	2	Ок 2
	63-64	**Практическое занятие** Совершенствование ознакомительного чтения о местоположении объектов на железнодорожном вокзале	2	Ок 6
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок			16	
	65-66	**Практическое занятие** Формирование лексических навыков (служебные слова) при составлении списка покупок	2	Ок 4
	67-68	**Практическое занятие** Совершенствование навыков просмотрового чтения, получение общего представления о содержании разговора в магазине	2	Ок 4
	69-70	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков в процессе понимания прочитанного текста о продуктовом магазине	2	Ок 3
	71-72	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков в процессе понимания прочитанного о промтоварном магазине	2	Ок 3
	73-74	**Практическое занятие** Совершенствование грамматических навыков Prepositions of place в процессе составления диалога о покупках продуктов	2	Ок 6
	75-76	**Практическое занятие** Формирование грамматических навыков Prepositions of direction в процессе составления диалога о покупках вещей	2	Модуль 7
	77-78	**Практическое занятие** Формирование навыков ознакомительного чтения, извлечение информации о сувенирах разных стран	2	Модуль 7
	79-80	**Практическое занятие** Развитие навыков аудирования, составление правил общения покупателя и продавца	2	Модуль 6
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			14	
	81-82	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков (глагол to have, to be, to do) при составлении устного высказывания о значении физкультуры	2	Модуль 4
	83-84	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения, обмен мнениями о спорте	2	Ок 6
	85-86	**Практическое занятие** Развитие навыков аудирования, выражение согласия, несогласия к полученной информации о здоровом питании	2	Ок 3
	87-88	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков Plural Nouns при составлении рецепта блюда для	2	Ок 4

		спортсмена		
	89-90	**Практическое занятие** Совершенствование лексических навыков (синонимы, антонимы) в составлении доклада «Виды спорта».	2	Модуль 4
	91	**Практическое занятие** Построение вопросительных предложений Past Simple в интервью об истории Олимпийских игр	1	Модуль 1
		3семестр	**24**	
	92	**Практическое занятие** Построение вопросительных предложений Past Simple в интервью об истории Олимпийских игр	1	Модуль 1
	93-94	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения, проведение интервью о знаменитых спортсменах	2	Модуль 6
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия			10	
	95-96	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде	2	Модуль 2
	97-98	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на самолете	2	Ок 4
	99-100	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на автобусе	2	Ок 5
	101-102	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде по России	2	Модуль 2
	103-104	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков в процессе чтения о путешествии на поезде за границу	2	Ок 1
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			10	
	105-106	**Практическое занятие** Формирование навыков произношения географических названий	2	Ок 2
	107-108	**Практическое занятие** Совершенствование грамматических навыков Future Continuous при планировании поездки в Россию	2	Ок 2
	109-110	**Практическое занятие** Совершенствование навыков произношения правовых институтов государства	2	Ок 3
	111-112	**Практическое занятие** Совершенствование грамматических навыков (порядковые числительные) при описании государственного устройства России	2	Модуль 1
	113-114	**Практическое занятие** Формирование навыков ознакомительного чтения текста «Россия»	2	Модуль 1
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,	115	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков Past Continuous при описании достопримечательностей Новой Зеландии	1	Ок 3
		4 семестр	**32**	
	116	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков Past Continuous при описании достопримечательностей Новой Зеландии	1	Ок 3
	117-	**Практическое занятие** Развитие лексических навыков при описании государственного устройства Канады	2	Ок 6

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	118			
	119-120	**Практическое занятие** Развитие навыков письма приглашения в Австралию	2	Модуль 6
	121-122	**Практическое занятие** Развитие навыков говорения, составление интервью о жителях Великобритании	2	Ок 6
Тема 1.13 Научно-технический прогресс			10	
	123-124	**Практическое занятие** Развитие лексических и грамматических навыков (модальные глаголы) для написания эссе о научно-техническом прогрессе в России	2	Ок 1
	125-126	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков Tenses of Verb при написании истории строительства железной дороги США	2	Модуль 2
	127-128	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков Future Perfect при написании предсказания техническом прогресса 21 века	2	Ок 2
	129-130	**Практическое занятие** Развитие навыков изучающего чтения статей из журналов Locomotive, Railway	2	Модуль 2
	131-132	**Практическое занятие** Совершенствование навыков письма научных статей о развитии железной дороги Великобритании	2	Ок 4
Тема 1.14 Человек и природа			10	
	133-134	**Практическое занятие** Совершенствование лексических и грамматических навыков (условные предложения в официальной речи) в ролевой игре «Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия»	2	Модуль 3
	135-136	**Практическое занятие** Развитие навыков аудирования при составлении письменного пересказа о значении здоровья железнодорожника	2	Ок 2
	137-138	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков Present Perfect при составлении диалога – расспроса о природе Кругобайкальской железной дороги	2	Модуль 2
	139-140	**Практическое занятие** Развитие грамматических навыков Past Perfect при составлении описания родного края	2	Модуль 1
	141-142	**Практическое занятие** Совершенствование навыков аудирования при написании статьи об экологии Байкала	2	Модуль 3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание			**29**	
Тема 2.1 Достижения и инновации науки и техники			8	
	143-144	**Практическое занятие** Совершенствование навыков изучающего чтения, обобщение информации по тексту «Спальные вагоны США»	2	Модуль 2
	145-146	**Практическое занятие** Совершенствование навыков изучающего чтения, полное понимание содержание текста «Bluebell железная дорога Великобритании»	2	Модуль 7
	147	**Практическое занятие** Совершенствование навыков письма, описание событий по тексту «Московское метро»	1	Ок 6
		5 семестр	**24**	
	148	**Практическое занятие** Совершенствование навыков письма, описание событий по тексту «Московское метро»	1	Ок 6

	149-150	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения, комментирование текста «Детская железная дорога в Иркутске»	2	Модуль 1
Тема 2.2 Промышленное оборудование			8	
	151-152	**Практическое занятие** Совершенствование навыков ознакомительного чтения, понимание содержания текста «Локомотив»	2	Модуль 2
	153-154	**Практическое занятие** Совершенствование навыков ознакомительного чтения, понимание содержания текста «Двигатель»	2	Ок 3
	155-156	**Практическое занятие** Совершенствование навыков ознакомительного чтения, понимание содержания текста «Тормозные колодки»	2	Модуль 2
	157-158	**Практическое занятие** Совершенствование навыков изучающего чтения, понимание содержания текста «Колесная пара»	2	Ок 1
Тема 2.3 Современные и компьютерные технологии			6	
	159-160	**Практическое занятие** Составление резюме, рекламных объявлений, описание вакансий с помощью компьютерных технологий	2	Ок 5
	161-162	**Практическое занятие** Совершенствование лексических навыков (аббревиатуры, словообразование) при работе с компьютерными программами	2	Ок 5
	163-164	**Практическое занятие** Совершенствование навыков изучающего чтения текста «Современные компьютерные технологии»	2	Модуль 5
Тема 2.4 Отраслевые выставки			7	
	165-166	**Практическое занятие** Совершенствование навыков делового письма приглашения на техническую выставку, экскурсию в музей поездов Англии	2	Ок 6
	167-168	**Практическое занятие** Совершенствование навыков говорения, использование информации в ролевой игре «На международной выставке (представление продукции, переговоры с клиентами)»	2	Модуль 5
	169-170	**Практическое занятие** Совершенствование навыков поискового чтения текста «Технические выставки»	2	Ок 1
	171	**Практическое занятие** Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Технические выставки»	1	Ок 3
		Итого:	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования. - 8 -е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English) www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание обучения	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений. Тема 1.3, 1.9, 1.10.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Практические занятия, составление сообщений, доклады, рефераты, презентации. Тема 1.1, 1.5, 1.6.
диалогическая речь	- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	Практические занятия. Составление диалогов. Участие

	- Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	в ролевых играх Тема 1.10, 1.11, 1.12.
Чтение: - просмотровое - поисковое - ознакомительное Изучающее	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод текстов Тема 1.7, 1.8, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.

Письмо	- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции Тема 1.2, 1.4, 2.4.

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Социальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Индивидуальные проекты:

№	тема	Количество часов
1	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	6
2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	6
3	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	4

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Математика» для профессиональных организаций» (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.
Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Математика» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Математика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное

– осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:
Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Объем образовательной программы - 285 часов
в том числе:
теоретические занятия: 245 часов;
практических занятий 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**285**
в том числе:	
теоретические занятия	**245**
практические занятия	**40**
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение:		***Введение***		**4**	ОК 01, ОК 2 Модуль 2
	1-2	1	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в практической деятельности.	2	
	3-4	2	Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	2	
Тема 2. Развитие понятия о числе:		***Развитие понятия о числе***		**12**	
	5-6	1	Целые и рациональные числа	2	ОК 4, ОК 3 Модуль 1
	7-8	2	Действительные числа	2	
	9-10	3	Приближённые вычисления	2	
	11-12	4	Решение задач	2	
	13-14	5	Комплексные числа	2	
	15-16	6	**Практическое занятие №1** «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений»	2	
Тема 3. Корни, степени, логарифмы**:**		***Корни, степени, логарифмы***		**30**	
	17-18	1	Корни натуральной степени из числа, их свойства.	2	ОК 2, ОК 3, Модуль 6
	19-20	2	Степень с рациональным показателем, свойства.	2	
	21-22	3	Степень с действительным показателем.	2	
	23-24	4	Свойства степени с действительным показателем.	2	
	25-26	5	Решение прикладных задач.	2	
	27-28	6	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	29-30	7	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	31-32	8	Правила действий с логарифмами.	2	
	33-34	9	Переход к новому основанию.	2	
	35-36	10	Преобразование алгебраических выражений	2	
	37-38	11	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	
	39-40	12	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
	41-42	13	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	43-44	14	**Практическое занятие №2 «**Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	

			Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач».		
	45-46	15	**Практическое занятие №3** «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений»	2	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве**:**		***Прямые и плоскости в пространстве***		**24**	
	47-48	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	ОК 3, ОК 2 Модуль 4
	49-50	2	Параллельность прямых в пространстве	2	
	51-52	3	Параллельность прямой и плоскости.	2	
	53-54	4	Параллельность плоскостей в пространстве.	2	
	55-56	5	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	
	57-58	6	Угол между прямой и плоскостью.	2	
	59-60	7	Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	61-62	8	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	63-64	9	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительной плоскости.	2	
	65-66	10	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
	67-68	11	**Практическое занятие №4** «Признаки взаимного расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	2	
	69-70	12	**Практическое занятие №5** «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.»	2	
Тема5. Комбинаторика:		***Комбинаторика***		**15**	
	71-72	1	Основные понятия комбинаторики.	2	ОК 3, ОК 2 Модуль 6
	73-74	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	75-76	3	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	77-78	4	Формула бинома Ньютона.	2	
	79-80	5	Свойства биноминальных коэффициентов, треугольник Паскаля.	2	
	81-82	6	Правила комбинаторики.	2	
	83-84	8	**Практическое занятие №6** «История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.»	2	
	85	7	Решение комбинаторных задач	1	
	Итого за первый семестр			**85**	
Тема 6. Координаты и векторы		***Координаты и вектора***		**22**	
	86-87	1	Прямоугольная система координат в пространстве.	2	ОК 2, ОК 3, Модуль 2
	88-89	2	Формула расстояние между двумя точками.	2	
	90-91	3	Уравнение сферы, прямой и плоскости.	2	

	92-93	4	Векторы. Модуль, равенство векторов.	2	
	94-95	5	Сложение векторов.	2	
	96-97	6	Умножение вектора на число.	2	
	98-99	7	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	100-101	8	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	2	
	102-103	9	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	104-105	10	**Практическое занятие №7** «Векторы. Действия с векторами».	2	
	106-107	11	**Практическое занятие №8** «Декартова система координат в пространстве»	2	
Тема 7. Основы тригонометрии		***Основы тригонометрии***		**36**	
	108-109	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, Модуль 2
	110-111	2	Формулы приведения, решение задач.	2	
	112-113	3	Формулы сложения, решение задач.	2	
	114-115	4	Формулы двойного и половинного углов.	2	
	116-117	5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	118-119	6	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	120-121	7	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	122-123	8	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	124-125	9	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	126-127	10	Графики и свойства тригонометрических функций.	2	
	128-129	11	Обратные тригонометрические функции**.**	2	
	130-131	12	Способы решения тригонометрических уравнений.	2	
	132-133	13	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	134-135	14	Нахождение значений тригонометрических функций, по одной из них.	2	
	136-137	15	Решение систем тригонометрический уравнений.	2	
	138-139	16	**Практическое занятие №9** «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2	
	140-141	17	**Практическое занятие №10** «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»	2	
	142-143	18	Анализ контрольной работы.	2	
Тема 8. Функции и графики		***Функции и графики:***		**24**	
	144-145	1	Область определения и область значения функции, построение графиков.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, Модуль 4
	146-147	2	Монотонность, чётность, нечётность, периодичность функций.	2	
	148-149	3	Возрастание и убывание функции, точки экстремума.	2	

	150-151	4	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	2	
	152-153	5	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2	
	154-155	6	Обратные функции, график обратной функции.	2	
	156-157	7	Степенная функция, ей свойства и график.	2	
	158-159	8	Показательная функция, ей свойства и график.	2	
	160-161	9	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	2	
	162-163	10	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	2	
	164-165	11	**Практическое занятие №11** «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций».	2	
	Итого за второй семестр			**80**	2
	166-167	12	**Практическое занятие №12** «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические , тригонометрические уравнения и неравенства».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, Модуль 7
Тема 9. Многогранники и круглые тела		***Многогранники и круглые тела***		**30**	
	168-169	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	2	ОК 3, ОК 4, Модуль 5,6
	170-171	2	Теорема Эйлера.	2	
	172-173	3	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	
	174-175	4	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	176-177	5	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2	
	178-179	6	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	
	180-181	7	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	182-183	8	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	2	
	184-185	9	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	186-187	10	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	
	188-189	11	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамида и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Многогранник, его элементы, развёртки	2	
	190-191	12	Формулы объема шара и площади сферы.	2	
	192-193	13	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	194-195	14	**Практическое занятие №13** «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	2	
	196-197	15	**Практическое занятие №14** «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов»	2	

Тема 10. Начало математического анализа		**Начала математического анализа**		**30**	
	198-199	1	Последовательности, способы их задания и свойства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 Модуль 7
	200-201	2	Понятие о пределе последовательности, суммирование последовательностей.	2	
	202-203	3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	204-205	4	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	206-207	5	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	208-209	6	Производная суммы и разности, произведения и частного.	2	
	210-211	7	Производная элементарных функций.	2	
	212-213	8	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	214-215	9	Производная обратной функции. Решение примеров.	2	
	216-217	10	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	218-219	11	Решение прикладных задач.	2	
	220-221	12	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2	
	222-223	13	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
	224-225	14	**Практическое занятие №15** «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная, механический и геометрический смысл производной»	2	
	Итого за третий семестр			**60**	
	226-227	15	**Практическое занятие №16 «**Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 Модуль 7
Тема 11. Интеграл, его применение		**Интеграл, его применение**		**18**	
	228-229	1	Первообразная.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	230-231	2	Решение прикладных задач.	2	
	232-233	3	Интеграл. Вычисление интеграла.	2	
	234-235	4	Вычисление интеграла.	2	
	236-237	5	Нахождение площади криволинейной трапеции.	2	
	238-239	6	Формула Ньютона -Лейбница. Решение физических задач.	2	
	240-241	7	Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
	242-243	8	Решение задач с практическим содержанием	2	
	244-245	9	**Практическое занятие №17** «Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»	2	
Тема 12. Элементы теории вероятности:		**Элементы теории вероятности**		**16**	
	246-247	1	События, вероятность событий.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4
	248-249	2	Сложение и умножение вероятностей.	2	

	250-251	3	Решение задач на вероятность.	2	Модуль 3
	252-253	4	Дискретная случайная величина.	2	
	254-255	5	Закон больших чисел.	2	
	256-257	6	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	258-259	7	Понятие о задачах математической статистики.	2	
	260-261	8	**Практическое занятие №18** «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2	
		Уравнения и неравенства		**24**	
Тема 13. Уравнения и неравенства	262-263	1	Рациональные и иррациональные уравнения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 Модуль 6
	264-265	2	Показательные уравнения и системы уравнений.	2	
	266-267	3	Тригонометрические уравнений.	2	
	268-269	4	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	
	270-271	5	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	
	272-273	6	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	274-275	7	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	276-277	8	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	
	278-279	9	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	
	280-281	10	**Практическое занятие №19** «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.»	2	
	282-283	11	**Практическое занятие №20** «Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	2	
	284-285	12	Решение уравнений и неравенств	2	
	Итого за четвертый семестр			60	
			Итого за период обучения:	**285**	
			Консультации ИП	**2**	
			Консультации экзаменационные	**2**	
			Промежуточная аттестация экзамен	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- таблицы по геометрии; таблицы по алгебре и началам анализа;
- модели геометрических тел;
- учебные пособия по алгебре и началам анализа;
- расходные материалы (бумага);
- учебники по геометрии;
- каркасные модели;
- библиотечный фонд;
- портреты ученых математиков

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 256с.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования – 10-е изд., стрем. – М.: Издательский центр «Академия» - 2015г

Интернет ресурсы:

1. http //School. Holm. Ru
2. www. Matehen. he.ru
3. www. Edu.km.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмами, тригонометрическими функциями.	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Выполнять действия с комплексными числами, переводить из одной формы комплексное число в другую	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Решать простейшие комбинаторные задачи. Выявлять вид соединения при решении задач, находить размещения, перестановки, сочетания.	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Обосновывать решение задач и правильно письменно оформлять их решение, строить чертежи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Формировать на математическом языке несложные математические задачи прикладного характера и анализировать полученный результат	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения
Уметь анализировать и решать задачи по планиметрии и стереометрии. Выполнять чертежи.	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь использовать методы линейной алгебры, решать основные прикладные задачи численными методами	Оценка результатов выполнения практических работ. Правильное применение свойств и формул. Тестирование.
Знать основные понятия и методы: дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы, общества.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций. Выступления с сообщениями.
Значение практики и вопросов возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка результатов выполнения практических работ. Рефераты. Презентации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Непрерывные дроби
- Конические сечения и их применение в технике
- Исследование уравнений и неравенств с параметрами

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07. Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);

- примерной программы «История» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Тихонова Марина Васильевна, преподаватель истории и обществознания .

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.05.2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
объем образовательной программы 171час;
теоретических занятий 131 час,
практических занятий 40 часов;
консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**171**
Учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
практические занятия	**40**
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Формируемые ОК,ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	*2*		*3*	*4*
Введение.	**1 семестр 51час**			
	1-2	**Введение Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.** Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание) Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	2	Модуль 1
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества.**		**2**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**			
	3-4	**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. **Неолитическая революция и ее последствия**. Понятие «неолитическая революция». Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	Ок 1, Ок 6

Раздел 2.	**Цивилизация Древнего мира.**		**10**	
Тема 2.1.Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	**Содержание учебного материала.**		2	Ок 1, Ок 4
	5-6	**Древнейшие государства**. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока** .Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. **Древний Рим**.Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. **Культура и религия Древнего мира**. Древний Рим.Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	7-8	**Практическое занятие № 1.Составить таблицу** Археологические памятники палеолита на территории России. Памятники неолита на территории России. Тест «Первобытное общество»	2	Ок 1, Ок 4
	9-10	**Практическое занятие: №2 Рассмотреть** Особенности цивилизаций Древнего Мира. Тест «Древний Египет» **Проработать**	2	Ок 1, Ок 4

		Тест «Древний Восток»		
	11-12	**Практическое занятие: №3Сформулируйте причины и значение** Великой греческой колонизаций. Тест «Древняя Греция» **Составить конспект по теме:** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим	2	Ок 1, Ок 4
	13-14	**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. **Возникновение ислама. Арабские завоевания** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. **Восток в Средние века.**Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	Ок 1, Ок 4
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**		**14**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, Ок 4
	15-16	**Практическое занятие:№4**»Опишите жизнь Франского королевства на основании «Салической правды» **Написать эссе «**Возникновение христианства.» Особенности христианского вероучения и церковной структуры		
Тема 3.2**.** Империя Карла	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1

Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе Основные черты западноевропейского феодализма.	17-18	**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.		
Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**Содержание учебного материала.**			
	19-20	**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	2	Модуль 1, Ок 1
	21-22	**Практическое занятие:№5 Подготовить сообщение** Возникновение ислама .Основы мусульманского вероучения. **Составить таблицу** Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XIвв.»	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	23-24	П**рактическое занятие:№6 Проанализировать:** Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2

		Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
	25-26	**Практическое занятие: №7**Составить таблицу :Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	27-28	**Практическое занятие: №8**Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем Чехии.Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Тест «Централизованное государство в Европе»	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству.**		**12**	
Тема 4.1. **Образование Древнерусского государства. . Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.**	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, Ок 4
	29-30	**Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство.** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество**.** Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. **Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси,** особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. **Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос.** Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
Тема 4,2 **Монгольское**	**Содержание учебного материала.**		2	Ок 1, Ок 4, Ок

завоевание и его последствия.	31-32	**Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.** Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		2
Тема 4.3. **Начало возвышения Москвы.** Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала.**			
	33-34	**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	Модуль 1, ОК 1
	35-36	**Практическое занятие: №9 Выделить основные:** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	37-38	**Практическое занятие: №10.**Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	39-40	**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 5.	**Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.**		**6**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала.**			
	41-42	**Россия в правление Ивана Грозного** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ОК 1

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения.	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, ОК 1
	43-44	**Смутное время начала XVII века** Царствование Б,Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т .Разина.		
Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, ОК 1
	45-46	**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. **Культура XIII-XVII веков**. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.**		**30**	
Тема 6.1. Экономическое	**Содержание учебного материала**		2	Модуль 7, ОК

развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	47-48	**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		1
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебного материала.**			
	49-50	**Возрождение и гуманизм в Западной Европе** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. **Реформация и контрреформация** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	ОК 1
	51	**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. **Англия в XVII-XVIII веках** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение	1	Модуль 1, ОК 1

		Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	2 семестр, 80 часов			
Тема 6,3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках.	**Содержание учебного материала.**		1	Модуль 6, ОК 1
	52	**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. **Англия в XVII-XVIII веках** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.4. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, ОК 4
	52-54	**Страны Востока в XVI-XVIII веках** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.5. Международные	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, ОК

отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	55-56	**Международные отношения в XVII-XVIII веках** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. **Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		1
Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	**Содержание учебного материала.**			
	57-58	**Война за независимость и образование США**. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. **Французская революция конца XVIII века** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	Модуль 1, ОК 1
	59-60	**Практическое занятие: №11.Составить краткий конспект.** Опричнина, споры о ее смысле. Тест «Московское царство в XVIвеке» **.Подведите итоги:** Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	61-62	**Практическое занятие: №12. Выписать в таблицу:** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. **Написать эссе:** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	63-64	**Практическое занятие: №13Сделать сравнительный анализ.** Культура России XVII века.	2	Модуль 1, Ок 1, Ок 4 ,Ок 2
	65-66	**Практическое занятие: №14 Составить таблицу** Зарождение ранних капиталистических отношений.Дайте оценку: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2

	67-68	**Практическое занятие №15 Высокое Возрождение в Италии. Выпишите:** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	69-70	**Практическое занятие:№16.**Итоги, характер и значение Английской революции. **Охарактеризовать деятельность** Сёгунат Токугавы в Японии.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	71-72	**Практическое занятие№17.Написать краткий конспект:** Европейские колонизаторы в Индии. **Вынесите в таблицу:** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	73-74	**Практическое занятие: №18 Составить схему** Идеология Просвещения и значение ее распространения. **Проработать основные направления:** Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
	75-76	**Практическое занятие: №19 Составить вопросы по теме:** Якобинская диктатура.	2	Модуль 1, Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 7.	**Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.**		**10**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	**Содержание учебного материала.**		2	ОК 1
	77-78	**Россия в эпоху петровских преобразований** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, ОК 1
	79-80	**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке** Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 7.3. Русская культура	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 6, ОК

XVIII века.	81-82	**Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.		1
	83-84	**Русская культура XVIII века** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
	85-86	**Практическая работа №20Составить описательную характеристику:** Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Составить таблицу:культура и быт России во второй половине XVIII века.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации.**		**8**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		2	Модуль 7, ОК 1 , Ок 2
	87-88	**Промышленный переворот и его последствия** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Политическое	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1, ОК

развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	89-90	**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		1
	91-92	**Политическое развитие стран Европы и Америки** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
	93-94	**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 9.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**		**4**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	**Содержание учебного материала**		2	Модуль 1, ОК 6
	95-96	**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. . **Китай и Япония**. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии.		

		Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	97-98	**Китай и Япония**. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
Раздел 10.	**Российская империя в XIX веке.**		**18**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	**Содержание учебного материала.**		2	
	99-100	**Внутренняя и внешняя политика России в началеXIX веке.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. **Движение декабристов:** предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения		Модуль 1, ОК 1
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**		2	
	101-102	**Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.** Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		Модуль 1, ОК 1 Ок 6

Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание учебного материала.**		2	
	103-104	**Оппозиционная общественная мысль.** «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		Модуль 1. ОК 1
Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIXвека. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала.**		**12**	
	105-106	**Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** Россия и революционные события 1830□1831 и 1848□1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	Ок 1
	107-108	**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
	109-110	**Общественное движение в России в последней трети XIX века**. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2

	111-112	**Социально-экономическое развитие пореформенной России**. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
	113-114	**Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии**. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
	115-116	Культурное пространство Российской империи в 19веке	2	Модуль 1 Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 11.	**От Новой истории к Новейшей.**		**12**	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. . Революция 1905-1907 годов в России. Серебряный век русской культуры.	**Содержание учебного материала**		2	
	117-118	**Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.** Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае**. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. **Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение.** Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции**. **Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание.** Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности		Модуль 1

		парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. **Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму.** Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала.**		**12**	
	119-120	**Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы**, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	2	Модуль 1 Модуль 7 Ок 1, Ок 6
	121-122	**Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны**. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	123-124	**Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет** рабочих и солдатских депутатов:	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2

		начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	125-126	**События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд** Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	Ок 1, Ок 4 ,Ок 2
	127-128	**Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.** Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	Ок 1, Ок 4 ,Ок 2
Раздел 12.	**Между мировыми войнами.**		**12**	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения.	**Содержание учебного материала.**		2	
	129-130	**Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе.** Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый		Модуль 1 Ок 6 ,Ок 2

		курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. **Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Кит**ая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. **Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа.** Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании..		
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века. Индустриализация и коллективизация в СССР. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. . Советское государство в 1920-1930-е годы.	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	131	**Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.** Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. . Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.	1	Ок 1, Ок 4, Ок 2
		3 семестр 40 часов		
	132	**Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.** Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. . Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.	1	Ок 1, Ок 4, Ок 2

	133-134	**Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины**. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура	2	Модуль 6 Ок 2, Ок 6
	135-136	**Переход к новой экономической политике.** Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. **Образование СССР:** предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	137-138	**Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства**: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	139-140	**Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года**. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 13.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**		**6**	
Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала.**			
	141-142	**Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.** Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война**, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. **Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года.** Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные	2	Модуль 1

		сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
Тема 13.2 . Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала.**		**4**	
	143-144	**Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах**. **Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва** и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательной операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	145-146	**Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны**. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	2	
Раздел 14.	**Мир во второй половине XX – начале XXI века.**		**12**	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». . Ведущие капиталистические страны. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	**Содержание учебного материала.**		2	
	147-148	**Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны».** Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. **Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции**. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.**	2	Модуль 1 Ок 4, Ок 6

		Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. **Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР.** Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. **Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии.** Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.** Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
Тема 14.4. **Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США.** Развитие культуры.	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	149-150	**Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис** – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки.	2	
	151-152	**Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.** Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2

		ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки.		
	153-154	**Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.** Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	155-156	**Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса.** Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
	157-158	**Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР**. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. **Перемены после смерти И.В. Сталина.**	2	Ок 1, Ок 4, Ок 2
Раздел 15.	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.**		**8**	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.СССР в годы перестройки. . Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	**Содержание учебного материала.**			Модуль 1 Ок 1, Ок 4
	159-160	**Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.** Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. **Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.**	2	
	161-162	**Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.** Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.	2	

		Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике **Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения** Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	163-164	**Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы.** Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	Ок 1, Ок 4 ,Ок 2
	165-166	**Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы.** Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.	2	Ок 1, Ок 4 ,Ок 2
Раздел 16.	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**		**5**	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	**Содержание учебного материала.**		2	Модуль 1 Ок 1
	167-168	**Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов:** основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами.военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. **Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России,** укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и		

		социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России**. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ**. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. **Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России,** укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России**.**		
	169-170	**Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.** Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	2	
	171	**Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века**. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	
		ВСЕГО	**171**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- исторические карты:
- библиотека электронных уроков:
- видеофильмы;
- DVD фильмы:
- Дидактические материалы по предмету «История»

2. Литература.

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для сред. проф. Образов: в 2 ч. Ч. 1. – М: Издательский дом «Академия», 2019. - 352 с.

2. Артемов, В.В. История: учебник для сред. проф. образования– В 2 ч.Ч. 2(1-е изд.) -М: Издательский дом «Академия»,2019. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.

5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

6. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

7. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2018.

8. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.35

9. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

10. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Интернет – ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)

2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)

3. https://ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07. Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», разработана на основе:
- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Разработчик: Литвинова Е.В., преподаватель физической культуры

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих по профессии **08.01.07. Мастер общестроительных работ.**

.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общим базовым ОУП общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии **08.01.07. Мастер общестроительных работ.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

–– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

–– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

–– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

–– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

–– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

–– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

–– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

–– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

–– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–– умение оказывать первую помощь патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**171**
в том числе:	
практические занятия	161
Промежуточная аттестация в 1, 2, 3 семестре в форме зачета, в 4 семестре в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	**4**
	1 семестр		**51**	
Раздел 1. Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.				
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	**Содержание практических занятий**			
	1-2	**Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	3-4	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Мотивация и целенаправленность	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2

		самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	5-6	**Практическое занятие № 1-2.** Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	ОК 2 МОДУЛЬ 1
	7-8	**Практическое занятие № 3-4.** Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 4
Раздел 2. Легкая атлетика.				
Тема 2.1. Кроссовая подготовка.	**Содержание практических занятий**			
	9-10	**Практическое занятие № 5-6.** Кроссовая подготовка.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 4
	11-12	**Практическое занятие № 7-8.** Освоение техники низкого старта	2	ОК 1 МОДУЛЬ 1
	13-14	**Практическое занятие № 9-10.** Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 2
	15-16	**Практическое занятие № 11-12.** Освоение техники финиширования.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 4
	17-18	**Практическое занятие № 13-14.** Освоение техники бега по прямой с различной скоростью.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 5
	19-20	**Практическое занятие № 15-16.** Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 4
	21-22	**Практическое занятие № 17-18.** Бег 100 м, эстафетный бег 4г100 м, 4г400 м.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	23-24	**Практическое занятие № 19-20.** Освоение техники бега по дистанции, техники бега по виражу,	2	ОК 2 МОДУЛЬ 3

	25-26	**Практическое занятие № 21-22.** Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).	2	ОК 3 МОДУЛЬ 5
	27-28	**Практическое занятие № 23-24.** Освоение техники кроссового бега.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
	29-30	**Практическое занятие № 25-26.** Освоение техники бега на 100 м.	2	ОК 2 МОДУЛЬ 3
	31-32	**Практическое занятие № 27-28.** Бег по прямой с различной скоростью.	2	ОК 2 МОДУЛЬ 3
	33-34	**Практическое занятие № 29-30**	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	35-36	**Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.** Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	ОК 2 МОДУЛЬ 2
	37-38	**Практическое занятие № 31-32.** Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
	39-40	**Практическое занятие №33-34.** Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	ОК 2 МОДУЛЬ 4
	41-42	**Практическое занятие № 35-36.** Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	2	ОК 2 МОДУЛЬ 3
	43-44	**Практическое занятие № 37-38.** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК 2 МОДУЛЬ 3
Тема 2.2. Лыжная подготовка.	**Содержание практических занятий**			
	45-46	**Практическое занятие № 39-40.** Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	47-48	**Практическое занятие № 41-42.** Преодоление подъемов и препятствий.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 4
	49-50	**Практическое занятие № 43-44.** Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	51	**Зачет. Практическое занятие № 45.** Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
		2 семестр	**60**	

	52	**Практическое занятие № 46.** Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	1	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	53-54	**Практическое занятие № 47-48.** Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	ОК 2 МОДУЛЬ 4
	55-56	**Практическое занятие № 49-50.** Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
Тема 2.3. Гимнастика.	**Содержание практических занятий**			
	57-58	**Практическое занятие № 51-52.** Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2	ОК 2 МОДУЛЬ 4
	59-60	**Практическое занятие № 53-54.** Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	ОК 2 МОДУЛЬ 4
	61-62	**Практическое занятие № 55-56.** Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
	63-64	**Практическое занятие № 57-58.** Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
Раздел 3. Спортивные игры.				
Тема 3.1. Волейбол	**Содержание практических занятий**			
	65-66	**Практическое занятие № 59-60.** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
	67-68	**Практическое занятие № 61-62.** Освоение стойки игроков и перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, с крестным шагом, ускорение под углом 45 град.)	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	69-70	**Практическое занятие № 63-64.** Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Блокирование нападающего удара.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 6
	71-72	**Практическое занятие № 65-66.** Освоение подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
	73-74	**Практическое занятие № 67-68.** Освоение передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).	2	ОК 6 МОДУЛЬ 3
	75-76	**Практическое занятие № 69-70.** Освоение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	ОК 2 МОДУЛЬ 4
	77-78	**Практическое занятие № 71-72.** Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	79-80	**Практическое занятие № 73-74**	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	81-82	**Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2

		будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
	83-84	**Практическое занятие № 75-76.** Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	85-86	**Практическое занятие № 77-78.** Блокирование.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	87-88	**Практическое занятие № 79-80.** Тактика нападения. Тактика защиты.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	89-90	**Практическое занятие № 81-82.** Правила игры. Техника безопасности игры.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
	91-92	**Практическое занятие № 83-84.** Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
Тема 3.2. Баскетбол	**Содержание практических занятий**			
	93-94	**Практическое занятие № 85-86.** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	95-96	**Практическое занятие № 87-88.** Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
	97-98	**Практическое занятие № 89-90.** Прием техники защиты - перехват, приемы.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	99-100	**Практическое занятие № 91-92.** Прием техники защиты - применяемые против броска, накрывание.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 1
	101-102	**Практическое занятие № 93-94.** Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2	ОК 4 МОДУЛЬ 2
	103-104	**Практическое занятие № 95-96.** Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 4
	105-106	**Практическое занятие № 97-98.** Освоение техники бросков по кольцу.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	107-108	**Практическое занятие № 99-100.** Освоение техники броска одной рукой (из под щита) после ведения.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
	109-110	**Практическое занятие № 101-102.** Освоение техники штрафного броска.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4

	111	**Зачет. Практическое занятие № 103** Освоение техники защиты и нападения (выбивание, перехват, накрывание).	1	ОК 6 МОДУЛЬ 4
		3 семестр	**30**	
	112	**Практическое занятие № 104**Освоение техники защиты и нападения (выбивание, перехват, накрывание).	1	ОК 6 МОДУЛЬ 4
	113-114	**Практическое занятие № 105-106**	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	115-116	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.** Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	117-118	**Практическое занятие № 107-108.** Освоение броска мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).	2	ОК 3 МОДУЛЬ 2
	119-120	**Практическое занятие № 109-110.** Тактика нападения.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 3
	121-122	**Практическое занятие №111-112.** Тактика защиты.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	123-124	**Практическое занятие № 113-114.** Правила игры. Техника безопасности игры.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	125-126	**Практическое занятие № 115-116.** Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	127-128	**Практическое занятие № 117-118.** Игра по правилам.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
Тема 3.3. Футбол (для юношей)	**Содержание практических занятий**			
	129-130	**Практическое занятие № 119-120.** Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	131-132	**Практическое занятие № 121-122.** Освоение перемещений по полю, техники ведения и передачи мяча.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 4
	133-134	**Практическое занятие № 123-124.** Удары головой на месте и в прыжке.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	135-136	**Практическое занятие № 125-126.** Освоение ударов по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 4
	137-138	**Практическое занятие № 127-128.** Освоение техники удары головой на месте и в прыжке.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 2
	139-140	**Практическое занятие № 129-130.** Освоение техники приёма мяча: ногой, головой.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6

	141	**Зачет. Практическое занятие № 131.** Освоение ударов по воротам.	1	ОК 1 МОДУЛЬ 2
		4 семестр	**30**	
	142	**Практическое занятие № 132.** Освоение ударов по воротам.	1	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	143-144	**Практическое занятие № 133-134.** Перемещение по полю.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	145-146	**Практическое занятие № 135-136.** Остановка мяча ногой, грудью.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	147-148	**Практическое занятие № 137-138.** Отбор мяча, обманные движения.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
	149-150	**Практическое занятие № 139-140.** Ведение и передачи мяча.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	151-152	**Практическое занятие № 141-142.** Техника игры вратаря.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	153-154	**Практическое занятие № 143-144.** Обводка соперника, отбор мяча. Обманные движения.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
	155-156	**Практическое занятие № 145-146.** Освоение тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	2	ОК 3 МОДУЛЬ 1
	157-158	**Практическое занятие № 147-148.** Тактика защиты.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
	159-160	**Практическое занятие № 149-150.** Тактика нападения.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	161-162	**Практическое занятие № 151-152.** Правила игры. Техника безопасности игры.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	163-164	**Практическое занятие № 153-154.** Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
	165-166	**Практическое занятие № 155-156.** Игра по правилам.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
Раздел 4. Виды спорта				
Тема 4.1. Ритмическая гимнастика	**Содержание практических занятий**			
	167-168	**Практическое занятие № 157-158.** Движения головой, руками, туловищем, тазом, бег, подскоки. Упражнения для всех групп мышц.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
Тема4.2. Дыхательная гимнастика	**Содержание практических занятий**			
	169-170	**Практическое занятие № 159-160.** Выполнение упражнений «Ладошки», «Насос», «Кошка», «Большой маятник», «Повороты головы», «Маятник головой», «Перекаты», «Шаги».	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2

	171	**Дифференцированный зачет. Практическое занятие № 161** Выполнение упражнений.	1	ОК 5 МОДУЛЬ 6

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. – М.: 2014

Интернет ресурсы

1. http://minstm.gov.ru –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»:
3. http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
4. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	***Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)***
Учебно-методические занятия	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4г100 м, 4г400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Лыжная подготовка	Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
Гимнастика	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать личностно- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
каменщик, бетонщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих**:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- **Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:
Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка	72
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия (если предусмотрено)	16
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета во 2 семестре	**2**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По профессии: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	ОК
	1	*2*	*3*	*4*
1 сем. 1-2	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Здоровье и здоровый образ жизни**. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой**.**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
3-4		**Вредные привычки и их профилактика.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части Пассивное курение и его влияние на здоровье. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, Социальные последствия пристрастия к наркотикам**.** Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
5-6		**Влияние двигательной активности на здоровье человека**. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
7-8		**Репродуктивное здоровье.** Репродуктивное здоровье составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
9-10		**Практическое занятие №1 Основные положения организации рационального питания.** Освоение методов его гигиенической оценки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
11-12		**Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.** Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	Модуль 4 ОК 01 ОК 02 ОК 04

13-14		**Правовые основы взаимоотношения полов**. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание учебного материала**		
15-16		**Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль3
17-18		**Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль3
19-20		**Практическое занятие № 3 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте**.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
21-22		**РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль3
23-24		**Гражданская оборона**. Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	
25-26		**Современные средства поражения. Практическое занятие №4 Изучение поражающих факторов ядерного оружия.** Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие и последствия его применения. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и последствия его применения.	2	

27-28		**Современные средства поражения. Практическое занятие №5 Изучение поражающих факторов биологического оружия.** Оружие массового поражения. Бактериальное оружие и его поражающие факторы**.** Биологическое оружие и последствия его применения для здоровья человека.	2	
29-30		**Практическое занятие № 4 Изучение первичных средств пожаротушения.**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 1
31-32		**Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
2 сем **33-34**		**Изучение видов оповещения и информирования населения.** Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль4
35-36		**Изучение видов защитных сооружений.** Организация инженерной защиты населения. От поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль4
37-38		**Изучение видов аварийно-спасательных и других неотложных работ**. Работы проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Виды аварийно-спасательных работ .	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль4
39-40		**Изучение правил санитарной обработки.** Правила санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль4
41-42		**Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта**. При захвате в качестве заложника. Террористический акт. Криминогенные ситуации**.** Причины и виды криминогенных ситуаций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль4

43-44		**Изучение причин автономного существования.** Способы выжить в условиях автономного существования	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль4
45-46		**Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль4
	Раздел 3.Основы обороны государства и воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		
47-48		**История создания Вооруженных Сил России.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 1
49-50		**Организационная структура Вооруженных Сил**. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 1
51-52		**Воинская обязанность.** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
53-54		**Альтернативная гражданская служба** Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	

55-56		**Общие права и обязанности военнослужащих.** Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).Соблюдение норм международного гуманитарного права		
57-58		**Военнослужащий – защитник своего Отечества**. Основные качества личности военнослужащего Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Основные виды военных образовательных учреждений**.** Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
59-60		**Боевые традиции Вооруженных Сил России**. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 1
61-62		**Символы воинской чести**. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 1
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала**		
63-64		**Практическое занятие №5 Изучение понятия и видов травм**. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
65-66		**Практическое занятие № 6 Изучение и освоение основных приемов оказания**	2	ОК 01

		первой помощи при кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и 15 закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		ОК 02 ОК 04 Модуль 4
67-68		**Практическое занятие №7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах**. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
69-70		**Практическое занятие № 8 Изучение основных инфекционных болезней, их классификация и профилактика**. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. **Изучение инфекций, передаваемых половым путем.** Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 Модуль 4
71-72		**Дифференцированный зачет**	2	
	Итого		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макет автомата Калашникова;
- учебные противогазы;
- учебные респираторы;
- ОЗК;
- учебные гранаты.
3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Прокопенко,-4- издание, стер.-М: Изд-во «Академия», 2017

Интернет – ресурсы

- www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
- www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
- www.mil.ru - сайт Минобороны.
- www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
- dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
- www.booksgid.com - Books Gid. Электронная библиотека.
- globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
- window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	
• Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; • усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; • анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; • анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; • моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Государственная система обеспечения безопасности населения	
• Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация

различного происхождения; • выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; • осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); • объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; • раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; • определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; • характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	тестирование опрос по парам практические занятия
Основы обороны государства и воинская обязанность	
• Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; • анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном 22 этапе, определять организационную	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия

структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; • формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; • характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; • анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества: • характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; • характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
Основы медицинских знаний	
• Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; характеризовать основные признаки жизни; освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; • определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

по профессии среднего профессионального образования

08.01.25 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
каменщик, бетонщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Информатика для профессиональных образовательных организаций» (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 375 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тяжовкина Оксана Юрьевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Информатика» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и инфорамционных процессов в окружающем мире;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание

ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих компетенций:

Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Объем образовательной программы - 108 часов;
том числе:
практические занятия – 108 часов;
консультации ИП- 2 часа;
консультации экзаменационные – 2 часа;
промежуточная аттестация, экзамен – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**108**
в том числе:	
практические занятия	108
консультации ИП	2
консультации экзаменационные	2
промежуточная аттестация, экзамен	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ПК, ОК
	2 семестр		**36**	
Введение	**1-2**	**Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества** Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	2	ОК1 Модуль 1
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Информатизация общества, технических средств и информационных ресурсов	**3-4**	**Практическое занятие №2 Лицензионные и свободно распространяемые продукты** Организация обновленного программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	ОК2 Модуль 2
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	**5-6**	**Практическое занятие №3 Дискретное представление информации** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	ОК4 Модуль 1
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Представление информации	**7-8**	**Практическое занятие №4 Программный принцип работы компьютера** Примеры компьютерных моделей различных процессов. Переход от неформального описания к формальному	2	ОК1 Модуль 3
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	**9-10**	**Практическое занятие №5 Операционная система** Графический интерфейс пользователя.	2	ОК2 Модуль 4
	11-12	**Практическое занятие №6 Кодирование информации** Кодирование информации. Представление информации в различных видах.	2	ОК4 Модуль 1
	13-14	**Практическое занятие №7 Представление информации в системах счисления** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и	2	ОК5

		видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.		Модуль 6
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	**15-16**	**Практическое занятие №8 Системы счисления** Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	2	ОК1 Модуль 2
	17-18	**Практическое занятие №9 Построение логического выражения** Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.	2	ОК4 Модуль 7
	19-20	**Практическое занятие №10 Построение алгоритмов** Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	ОК3 Модуль 4
	21-22	**Практическое занятие №11 Исследование компьютерной модели** Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	2	ОК4 Модуль 1
	23-24	**Практическое занятие №12 Работа с компьютерной моделью** Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.	2	ОК1 Модуль 6
	25-26	**Практическое занятие №13 Создание архива данных** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	ОК7 Модуль 2
	27-28	**Практическое занятие №14 Программные продукты** Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	2	ОК3 Модуль 1
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	**29-30**	**Практическое занятие №15 Организация хранения и обработки данных** Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.	2	ОК1 Модуль 7
	31-32	**Практическое занятие №16 Использование облачных технологий** Модель информационной системы «клиент-сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.	2	ОК3 Модуль 3
	33-34	**Практическая работа №17 Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ** Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.	2	ОК4

		Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.		Модуль 1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение	**35-36**	**Практическое занятие №18 Программное обеспечение внешних устройств.** Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ОК1 Модуль 4
	3 семестр		**20**	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	**37-38**	**Практическое занятие №19 Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей.** Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	2	ОК2 Модуль 1
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**39-40**	**Практическое занятие №20 АСУ различного назначения, примеры их использования.** Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	ОК7 Модуль 3
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	**41-42**	**Практическое занятие №21 Программы – переводчики.** Гипертекстовое представление информации	2	ОК2 Модуль 4
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и СУБД	**43-44**	**Практическое занятие №22 Проверка орфографии и грамматики** Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	ОК7 Модуль 6
	45-46	**Практическое занятие №23 Средства поиска и автозамены** История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.	2	ОК1 Модуль 4

	47-48	**Практическое занятие №24 Оформление списка литературы** Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.	2	ОК4 Модуль 4
	49-50	**Практическое занятие №25 Компьютерная верстка текста** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК2 Модуль 3
	51-52	**Практическое занятие №26 Вставка графических объектов, таблиц** Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	2	ОК5 Модуль 7
Тема 4.4. Представление о мультимедийных средах	**53-54**	**Практическое занятие №27 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов**	2	ОК2 Модуль 3
Тема 4.5. Аудио- и видеомонтаж	**55-56**	**Практическое занятие №28 Работа в электронной таблице** Работа с формулами. Использование встроенных функций.	2	ОК7 Модуль 5
	4 семестр		**20**	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии	**57-58**	**Практическое занятие №29 Технология обработки числовой информации** Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.	2	ОК2 Модуль 3
	59-60	**Практическое занятие №30 Решение вычислительных задач** Решение вычислительных задач из различных предметных областей.	2	ОК1 Модуль 7
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	**61-62**	**Практическое занятие №31 Решение вычислительных задач** Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	2	ОК4 Модуль 6
	63-64	**Практическое занятие №32 Работа в электронной таблице** Работа с формулами. Использование встроенных функций.	2	ОК2 Модуль 4

	65-66	**Практическое занятие №33 Диаграммы в электронной таблице** Построение и форматирование диаграмм.	2	ОК3 Модуль 1
	67-68	**Практическое занятие №34 Одновременное использование Excel и Word**	2	ОК1 Модуль 2
	69-70	**Практическое занятие №35 Работа в СУБД** Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК4 Модуль 2
	71-72	**Практическая работа №36 Сортировка и фильтрация** Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля.	2	ОК6 Модуль 2
	73-74	**Практическое занятие №37 Редактирование данных** Создание запросов и отчетов.	2	ОК3 Модуль 2
	75-76	**Практическое занятие №38 Создание форм** Создание таблиц, форм	2	ОК3 Модуль 4
	5 семестр		**32**	
	77-78	**Практическое занятие №39 Многотабличные БД.** Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.	2	ОК3 Модуль 1
Тема 5.3. Управление процессами. АСУ	**79-80**	**Практическое занятие №40 Создание мультимедийных файлов** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК2 Модуль 5
	81-82	**Практическое занятие №41 Технические средства ввода графических изображений** Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.	2	ОК5 Модуль 6
	83-84	**Практическое занятие №42 Работа с векторными графическими объектами** Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.	2	ОК6 Модуль 2

	85-86	**Практическое занятие №43 Ввод и обработка звуковой и видеоинформации** Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	2	ОК4 Модуль 3
	87-88	**Практическое занятие №44 Технологии цифрового моделирования** Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).	2	ОК5 Модуль 1
	89-90	**Практическое занятие №45 Работа в Интернете** Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	ОК6 Модуль 7
	91-92	**Практическое занятие №46 Поиск информации в Интернете** Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	ОК7 Модуль 3
	93-94	**Практическое занятие №47 Создание сайта** Средства создания сайта.	2	ОК1 Модуль 4
	95-96	**Практическое занятие №48 Сопровождение сайта** Средства сопровождения сайта.	2	ОК3 Модуль 2
	97-98	**Практическое занятие №49 Создание Web-страницы** Создание Web-странички с помощью html-разметки.	2	ОК1 Модуль 5
	99-100	**Практическое занятие №50 Редактирование Web-страницы** Редактирование Web-странички с помощью html-разметки.	2	ОК3 Модуль 4
	101-102	**Практическое занятие №51 Гиперссылки на Web-страницах** Создание гиперссылок на Web-страницах.	2	ОК7 Модуль 2
	103-104	**Практическое занятие №52 Организация форумов** Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	ОК3 Модуль 2

	105-106	**Практическое занятие №53 Веб-сессии** Настройка видео веб-сессий.	2	ОК4 Модуль 7
	107-108	**Практическое занятие №54 Зачетное занятие**	2	ОК6 Модуль 2
		Объем образовательной программы	**108**	
		Консультации на индивидуальные проекты	**2**	
		Консультации экзаменационные	**2**	
		Промежуточная аттестация, экзамен	**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Дополнительные источники:

- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
- Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Сухов—12-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия» , 2015.-240с.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://freeschool.altlinux.ru/ – Портал Свободного программного обеспечения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	Обзор Интернет-ресурсов. Написание мини-сочинений.
Классифицировать информационные процессы по принятому основанию; Выделять основные информационные процессы в реальных системах.	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.
Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей.	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением. Конкурсное участие.
Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Создание презентации.
Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	Оценка навыков выполнения практических работ. Составление кроссворда.
Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.). Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации.	Оценка результатов выполнения практических работ.
Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов. Оценка работы форумов.

Отличать представление информации в различных системах счисления.	
Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Конкурсное участие.
Иметь представление о компьютерных моделях. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.
Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализировать и сопоставлять различные источники информации.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам.
Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Иметь представление о типологии компьютерных сетей. Определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети. Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание Web-страницы.
Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализовывать антивирусную защиту компьютера.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание базы данных. Оценка результатов выполнения проекта. Защита проекта. Самоанализ выполнения проекта.
Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними. Уметь работать с библиотеками программ. Иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	Оценка результатов выполнения практических работ. Обзор сайтов.
Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет;	Оценка результатов выполнения практических работ.
Иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации. Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.	Оценка результатов и защиты рефератов и докладов.
Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения.	Обзор сайтов. Отзывы на форумах.
Планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.	Участие в конкурсах, оформление Web-страниц.
Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Работа с программным обеспечением.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных библиотеки

Простейшая информационно-поисковая система

Конструирование программ

Графическое представление процесса

Раздел 3. Средства ИКТ

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста

Мой рабочий стол на компьютере

Администратор ПК, работа с программным обеспечением

Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов

Звуковая запись

Музыкальная открытка

Плакат-схема

Электронная доска объявлений

Раздел 5.Телекоммуникационные технологии

Резюме: ищу работу

Защита информации

Личное информационное пространство

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Физика» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Новиков Владимир Валентинович, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации СПО, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательной дисциплиной ОУД.07 математика, ОУД.08 химия, ОУД.11 астрономия.

1.3. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; •

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

− сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Общие компетенции

КодКомпетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

¬ Модуль 1 Гражданско-патриотическое
¬ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
¬ Модуль 3 Экологическое
¬ Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
¬ Модуль 5 Студенческое самоуправление
¬ Модуль 6 Культурно-творческое
¬ Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 180 часов,

в том числе:

аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем -180 часов;

промежуточная аттестация - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Объем образовательной программы	***180***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	***180***
Теоретические занятия	*150*
Лабораторные и практические занятия	*30*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация в форме экзамена *во семестре*	***8***

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК, ПК
	1 семестр		**120**	
Введение.	1-2	**Введение.** Физика – фундаментальная наука о природе. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	Модуль 1
Раздел 1. механика			**28**	
Тема 1.1. Кинематика	3-4	**Механическое движение. Виды механического движения.** Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Системы отсчета. Перемещение	2	Модуль 2 ОК.01, ОК.02
	5-6	**Равномерное движение.** Скорость. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения	2	
	7-8	**Равнопеременное прямолинейное движение.** Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Уравнение равнопеременного прямолинейного движения.	2	
	9-10	**Скорость при движении с постоянным ускорением.** Свободное падение.	2	
	11-12	**Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.**	2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	13-14	**Первый закон Ньютона – закон инерции.** Сила. Масса.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04 Модуль 2
	15-16	**Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.**	2	
	17-18	**Силы в механике.** Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел	2	
	19-20	**Силы в механике. Сила трения. Сила упругости**	2	
	21-22	**Лабораторная работа 1 Изучение особенностей силы трения (скольжения).**	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	23-24	**Лабораторная работа 2** **Импульс. Закон сохранения импульса.** Импульс материальной точки. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Реактивное движение.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04
	25-26	**Работа силы. Энергия.** Работа силы. Мощность. Работа сил тяжести и упругости. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия Закон сохранения энергии.	2	
Тема 1.4. Статика	27-28	**Лабораторная работа 3** **Определение плеча силы. Расчет момента силы. Правило моментов**	2	ОК.01, ОК.02
	29-30	**Лабораторная работа 4 Расчет давления твердого тела**	2	Модуль 2

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики				
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	31-32	**Основные положения молекулярно-кинетической теории.** Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	2	ОК.01, ОК.02
	33-34	**Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия**. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	35-36	**Скорости движения молекул и их измерение**. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	37-38	**Температура и ее измерение.** Тепловое равновесие	2	
	39-40	**Температура – мера средней кинетической энергии молекул.** Зависимость давления газа от концентрации его молекул и температуры. Абсолютный нуль температуры.	2	
	41-42	**Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.**	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	43-44	**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	2	ОК.01, ОК.02, ОК 07
	45-46	**Работа и теплота как формы передачи энергии.** Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	
	47-48	**Уравнение теплового баланса**. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	
	49-50	**Принцип действия тепловой машины.** КПД теплового двигателя.	2	
	51-52	**Второе начало термодинамики.** Термодинамическая шкала температур.	2	
	53-54	**Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.**	2	
Тема 2.3 Свойства паров	55-56	**Лабораторная работа 5 Испарение и конденсация.** **Насыщенный пар и его свойства.** Перегретый пар и его использование в технике.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04
	57-58	**Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.**	2	
	59-60	**Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.**	2	
	61-62	**Лабораторная работа 6 измерение влажности воздуха**	2	
Тема 2.4 Свойства жидкостей	63-64	**Характеристика жидкого состояния вещества.** Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04
	65-66	**Лабораторная работа 7 Измерение поверхностного натяжения жидкости.**	2	
	67-68	**Явления на границе жидкости с твердым телом.** Капиллярные явления.	2	
Тема 2.5 Свойства твердых тел	69-70	**Характеристика твердого состояния вещества**. Упругие свойства твердых тел.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04
	71-72	**Закон Гука.** Механические свойства твердых тел**.**	2	
	73-74	**Лабораторная работа 8 Изучение деформации растяжения.**	2	
	75-76	**Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.**	2	
	77-78	**Лабораторная работа 9 Изучение теплового расширения твердых тел.**	2	
	79-80	**Лабораторная работа** 10 **Изучение особенностей теплового расширения воды.**	2	
	81-82	**Плавление и кристаллизация.**	2	
	83-84	**Лабораторная работа 11 Наблюдение процесса кристаллизации**	2	

Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электрическое поле	85-86	**Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.**	2	ОК.01, ОК.02
	87-88	**Электрическое поле. Напряженность электрического поля.** Принцип суперпозиции полей.	2	
	89-90	**Работа сил электростатического поля.** Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	
	91-92	**Диэлектрики в электрическом поле.** Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле**.**	2	
	93-94	**Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.** Расчет энергии заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	

Тема 3.2 **Законы постоянного тока.**	95-96	**Постоянный ток.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04
	97-98	**Закон Ома для участка цепи.** Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Соединение проводников.	2	
	99-100	**Лабораторная работа 12** Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	101-102	**Электронная проводимость металлов.** Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	2	
	103-104	**Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.** Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	
	105-106	**Работа и мощность электрического тока.** Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	
Тема 3.3 **Магнитное поле**	107-108	**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04
	109-110	**Лабораторная работа 13 Закон Ампера. Взаимодействие токов.** Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	
Тема 3.4 **Электромагнитная индукция**	111-112	**Электромагнитная индукция.** Магнитный поток. Вихревое электрическое поле.	2	
	113-114	**Самоиндукция. Энергия магнитного поля**	2	
Раздел 4 **Колебания и волны**				
Тема 4.1 **Механические колебания.**	115-116	**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные механические колебания.	2	ОК.01, ОК.02

	117-118	**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	2	ОК.01, ОК.02
	119-120	**Интерференция и дифракция волн.** Интенсивность волны. Условие максимума и минимума	2	
		2 семестр	**60**	
	121-122	**Звуковые волны. Ультразвук и его применение.**	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания.	123-124	**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	2	ОК.01, ОК.02
	125-126	**Вынужденные электрические колебания**. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	
Тема 4.3 Переменный ток.	127-128	**Переменный ток**. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.	2	ОК.01, ОК.02
	129-130	**Трансформаторы.** Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	131-132	**Электромагнитное поле как особый вид материи.** Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	ОК.01, ОК.02
	133-134	**Изобретение радио А. С. Поповым.** Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	Модуль 1
	135-136	**Лабораторная работа 14** Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	ОК 04
Раздел 5. Оптика				
Тема 5.1 Природа света	137-138	**Законы геометрической оптики**. Геометрическая тень. Скорость распространения света.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 04
	139-140	**Законы отражения и преломления света.** Плоское зеркало. Полное отражение.	2	
	141-142	**Линзы.** Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	
	143-144	**Лабораторная работа 15. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.**	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света.	145-146	**Дисперсия света.** Опыт Ньютона. Хроматическая аберрация. Длина световой волны	2	
	147-148	**Интерференция** света. Зеркала Френеля. Интерференция в тонких пленках. Просветление оптики	2	
	149-150	**Дифракция света.** Теория Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	
	151-152	**Понятие о голографии.**		
	153-154	**Поперечность световых волн. Поляризация поперечных волн.** Поляризация света. Двойное луче преломление. Поляроиды.	2	
	155-156	**Сила света, световой поток, освещенность**	2	
Тема 5.3 Излучения и спектры	157-158	**Источники света. Спектры и спектральные аппараты.** Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	
	159-160	**Виды излучений.** Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики				
Тема 6.1 Квантовая оптика	161-162	**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	2	ОК.01, ОК.02

1	2		3	4
Тема 6.2 Физика атома	163-164	**Физика атома**. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы	2	ОК.01, ОК.02
Тема 6.3 Физика атомного ядра	165-166	**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.	2	ОК.01, ОК.02
	167-168	**Строение атомного ядра.** Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	169-170	**Ядерные реакции.** Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	2	
	171-172	**Цепная ядерная реакция.** Управляемая цепная реакция.	2	
	173-174	**Ядерный реактор.**	2	
	176-178	**Получение радиоактивных изотопов и их применение**. Элементарные частицы.	2	
	179-180	**Биологическое действие радиоактивных излучений**		
консультации				
		Консультация по ИП	2	
		Консультация экзаменационная	2	
		Экзамен	8	
		Итого занятий **в т.ч лабораторных работ** **консультаций** **экзамен**	180 30 4 8	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов сред. проф. образования. - 4-е изд., стер. -М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.
Формой промежуточной аттестации является экзамен. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты текущей аттестации и выполнившие все практические и лабораторные работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон физических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения физической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов.
-сформированность представлений о месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 2 от 18.04.2018 г., ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Новиков Владимир Валентинович, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения астрономии в профессиональной образовательной организации СПО, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания отнаблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области».

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

¬ Модуль 1 Гражданско-патриотическое
¬ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
¬ Модуль 3 Экологическое
¬ Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
¬ Модуль 5 Студенческое самоуправление
¬ Модуль 6 Культурно-творческое
¬ Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы – 40 часов;

в том числе:

аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 40 часов;

промежуточная аттестация - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы	***40***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	***30***
Теоретические занятия	*30*
Практические занятия	*10*
Консультации ИП	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	ОК, ПК
Тема 1. Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии	**Содержание учебного материала**				
	1-2	1.1	**Введение, предмет и задачи астрономии.** Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	2	Модуль1
	3-4	1.2	**Наблюдения – основа астрономии**. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	ОК.01, ОК.02
Тема 2. Практические основы астрономии	5-6	2.1	**Звезды и созвездия. Небесные координаты.** Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах.	2	ОК.01, ОК.02
	7-8		**Практическое занятие № 1. «Звездное небо. Небесные координаты.**	2	ОК.01,
	9-10	2.2	**Годичное движение Солнца. Эклиптика** Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	2	ОК.01
	11-12	2.3	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	2	ОК.01,
	13-14		**Практическое занятие № 2 «Измерение времени. Определение географической долготы и широты»**	2	ОК.02
Тема 3. Строение Солнечной системы	15-16	3.1	**Развитие представлений о строении мира.** Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет. Синодический период.	2	ОК.01, ОК.02
	17-18	3.2	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2	ОК.01, ОК.02
	19-20	3.3.	**Законы движения планет Солнечной системы.** Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	ОК.01, ОК.02
	21-22		**Практическое занятие №3 «Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров»**	2	ОК.01,
	23-24	3.4.	**Открытие и применение закона всемирного тяготения.** Движение небесных тел.	2	ОК.01
Тема 4. Природа тел Солнечной системы	25-26	4.1	**Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.** Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	ОК.01, ОК.02
	27-28	4.2	**Две группы планет. Планеты земной группы.** Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2	ОК.01, ОК.02
	29-30	4.3.	**Малые тела Солнечной системы**: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.	2	ОК.01, ОК.02
Тема 5. Солнце и звезды	31-32	5.1	**Солнце, состав и внутреннее строение**. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. **Практическое занятие № 4** Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	ОК.01, ОК.02 ОК 07
	33-34	5.2	**Физическая природа звезд.** Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.	2	ОК.01

	35-36	5.3	**Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды.** Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.	2	ОК.01, ОК.02
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	37-38	6.1	**Наша Галактика**. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. **Практическое занятие № 5** Проблема «скрытой» массы.	2	ОК.01
	39-40	6.2	**Другие звездные системы — галактики. Космология.** Одиноки ли мы во Вселенной? **Дифференцированный зачет**	2	Модуль 1 ОК.03
			Итого занятий **в т.ч практических работ** **дифференцированный зачет**	40 10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- наглядные пособия откомплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование отобщего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /В.М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2018 — 144с.
2. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут – М.: Дрофа, 2015
3. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
4. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD

Интернет ресурсы:

1. http://www.astronet.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера,	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

Фридмана, Эйнштейна;	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Химия» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Химия» является профильным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Химия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное
- осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**
Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:
Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Объем образовательной программы - 114 часов,
в том числе:
аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 114 часов;
теоретические занятия — 90 часов; лабораторно-практические занятия -24 часа;
консультации ИП -2 часа

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы	***114***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	***114***
Теоретические занятия	*90*
Лабораторные работы	*17*
Практические занятия	*7*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре*	

. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1	**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**			
		1 семестр	**30**	
Введение	**1-2**	**Введение.** Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов	2	ОК 01, ОК 02 Модуль 1
Тема 1.1. **Основные понятия и законы химии**	**3-4**	**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	2	ОК 02 Модуль 1
	5-6	**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы. Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	ОК 02 Модуль 1
Тема 1.2. **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**	**7-8**	**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 1
	9-10	**Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Строение ядра атома. Электронное строение атома. Изотопы. Радиоактивный распад и ядерные реакции.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
	11-12	**Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов**. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	ОК 02 Модуль 1
	13-14	**Обобщение и систематизация материала раздела «**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.3. **Строение вещества**	**15-16**	**Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь** Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию	2	ОК 02 Модуль 1

		гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		
	17-18	**Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Типы кристаллических решёток. **Лабораторная работа №1 «Моделирование различных типов кристаллических решёток и описание их свойств».**	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 2
	19-20	**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Значение дисперсных систем. **Лабораторная работа №2 «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.**	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 2
	21-22	**Чистые вещества и смеси**. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Лабораторная работа №3 «Получение эмульсии моторного масла.** **Ознакомление со свойствами дисперсных систем».**	2	ОК 02, ОК 04, ОК-07 Модуль 2
Тема 1.4. **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**	**23-24**	**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
	25-26	**Массовая доля растворенного вещества.** **Практическая работа. №1 «Приготовление раствора заданной концентрации».**	2	ОК 01, ОК 02 Модуль 4
	27-28	**Электролитическая диссоциация** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	ОК 02, Модуль 1
	29-30	**Основные положения теории электролитической диссоциации** **Практическая работа №2 «Растворы. Электролитическая диссоциация».**	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 2
РАЗДЕЛ 1	**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**			
	2 семестр		**84**	
Тема 1.5. **Классы неорганических соединений.**	**31-32**	**Классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.. **Лабораторная работа №4 « Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований».**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Модуль 4

	33-34	**Кислоты, их классификация и свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты **Лабораторная работа №5 «Испытание растворов кислот индикаторами .Взаимодействие металлов с кислотами. оксидами металлов, основаниями, солями»**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Модуль 4
	35-36	**Соли, их классификация, свойства, применение.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07 Модуль 4
	37-38	**Гидролиз солей.** Испытание растворов кислот индикаторами. Испытание растворов щелочей индикаторами. Гидролиз солей различного типа. **Лабораторная работа № 6 «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа».**	**2**	ОК 02, ОК 04 Модуль 3
	39-40	**Генетическая связь между классами неорганических соединений**. **Практическая работа №3 « Генетическая связь между классами неорганических веществ».**	**2**	ОК 04 Модуль 4
	41-42	**Урок-игра «Серная кислота – хлеб химической промышленности»** Обобщение материала по разделу «Классификация неорганических соединений и их свойства». **Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме кислоты».**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 Модуль 3
Тема 1.6. Химические реакции	**43-44**	**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	2	ОК 02 Модуль 1
	45-46	**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов **Лабораторная работа №7 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Зависимость скорости реакции от их природы веществ, от ее концентрации, от температуры»**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, Модуль 3
	47-48	**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. **Лабораторная работа №8 «Химическое равновесие и его смещение».**	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 3
	49-50	**Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса для составления уравнений** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 1
	51-52	**Реакции ионного обмена.** Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 2

		Лабораторная работа №9 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».		
	53-54	**Решение задач «Скорость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения»**	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 2
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**55-56**	**Металлы. Строение атома и физические свойства металлов.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	2	ОК 01, ОК 02 Модуль 1
	57-58	**Химические свойства металлов. Способы получения металлов.** Химические свойства металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия.	2	ОК 02, ОК 02 Модуль 4
	59-60	**Электролиз расплавов и растворов электролитов. Законы электролиза.** Электрохимический ряд напряжений металлов, электрометаллургия.	2	ОК 01, ОК 02 Модуль 1
	61-66	**Производство алюминия. Экологические воздействия производства на окружающую среду.** Химия и производство. Производство алюминия Охрана окружающей среды	2	ОК 02, ОК 07 Модуль 3
	67-62	**Практическая работа №5 «Решение задач «Электролиз растворов и расплавов электролитов».**	2	ОК 02
	63-64	**Сплавы металлов. Железо.** Характеристика и классификация сплавов металлов. Применение сплавов в народном хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия. Понятие о легирующих добавках к сплаву металлов. **Лабораторная работа №10 « Распознавание руд железа».**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Модуль 2
	65-66	**Чугун и сталь.** Производства чёрной металлургии. Способы получения чугуна и стали. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна, применение их в народном хозяйстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Модуль 2
	67-68	**Коррозия металлов.** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07 Модуль 3
	69-70	**Неметаллы. Особенности строения атомов, свойства и применение неметаллов.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	ОК 02, ОК07 Модуль 4
	71-72	**Практическая работа №6 «Получение, собирание и распознавание газов».**	2	ОК 04 Модуль 4
	73-74	**Контрольная работа №1 по разделам « Неорганической и общей химии»** Проверка усвоения тем разделов неорганической химии.	2	ОК 04

РАЗДЕЛ II		**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теории строения органических веществ	**75-76**	**Повторение школьного курса химии. Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. **Лабораторная работа №11 «Изготовление моделей молекул органических веществ».**	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 1
	77-78	**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК 02 Модуль 1
	79-80	**Классификация реакций в органической химии.** Химические реакции в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	ОК 02, ОК 04 Модуль 4
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**81-82**	**Алканы. Изомерия, номенклатура, свойства, применение**. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК 02 Модуль 4
	83-84	**Алкены. Диены. Каучуки.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. **Лабораторная работа №12 « Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины**».	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 Модуль 2
	85-86	**Алкины. Арены.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	ОК 02, ОК04 Модуль 4
	87-88	**Природные источники углеводородов. Нефть. Состав и переработка нефти.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Контрольные тестовые задания по теме: «Природные источники углеводородов».	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК07 Модуль 3

		Лабораторная работа №13 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».		
	89-90	**Обобщение и систематизация раздела «Углеводороды и их природные источники»** Повторение, обобщение тем раздела, выделение главных аспектов тем раздела**.**	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. **Кислородсодержащие органические соединения**	**91-92**	**Одноатомные спирты. Алкоголь – враг здоровья и общества.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК07 Модуль 4
	93-94	**Многоатомные спирты**. **Фенолы.** Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола. **Лабораторная работа №14 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)».**	2	ОК 02, ОК04, ОК07 Модуль 4
	95-96	**Альдегиды. Карбоновые кислоты.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. **Лабораторная работа №15 «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»**.	2	ОК 02, ОК04, ОК07 Модуль 4
	97-98	**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	ОК 02, ОК04, ОК07 Модуль 4
	99-100	**Углеводы**. **Глюкоза, как представитель моносахарид. Полисахариды**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ⟶ полисахарид. **Лабораторная работа №16 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал»**.	2	ОК 02, ОК04, ОК07 Модуль 4

Тема 2.4. **Азотсодержащие соединения. Полимеры.**	**101-102**	**Амины. Аминокислоты.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07 Модуль 3
	103-104	**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. **Лабораторная работа № 17 «Растворение белков в воде. Обнаружение белков. Денатурация белка со спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании».**	2	ОК 04, ОК07 Модуль 3
	105-106	**Полимеры. Синтетические пластмассы** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК07 Модуль 3
	107-108	**Волокна, их классификация.** Волокна, их классификация. Получение и применение волокон.	2	ОК 04 Модуль 3
	109-110	**Практическая работа. № 7 «**Распознавание пластмасс и волокон».	2	
	111-112	**Обобщение и систематизация по разделам неорганической и органической химии.** Повторение пройденного материала.	2	
	113-114	**Дифференцированный зачёт**		
		Объем образовательной программы	**114**	
		Консультациипи на индивидуальные проекты	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Химия для профессий и специальностей технического профиля — 4-е изд., стер. — Москва, издательский центр «Академия» 2018. — 272 с.,

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2014

2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

3. Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2011

4. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2014

5. Габриелян О.С. Практикум: учеб. пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2014

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

Интернет-ресурсы

1.hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»

2.www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников

3.chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

4.www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»

5.1september.ru - методическая газета "Первое сентября"

6.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»

7.www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»

8.chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты текущей аттестации и выполнившие все практические работы и лабораторные работы.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное -осознание роли химических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Проверка и анализ письменных домашних заданий, защита рефератов и проектов по заданным темам. Разработать и представить проекты: 1. «Влияние нефти и продуктов её переработки на окружающую среду и здоровье человека»; «Влияние различных факторов среды на скорость химической реакции»; «Этиловый спирт - врагздоровья и общества»; «Строительные материалы и их влияние на окружающую среду и здоровье человека»
метапредметных: -использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур
предметных: -сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. В процессе индивидуальной исследовательской работы по химии **«Полимеры. Синтетические высокомолекулярные соединения (ВМС**» рассмотреть применение полимеров в повседневной жизни и перспективы их развития в науке и быту, их свойствах и областях применения. Проект может быть использован на уроках биологии и химии в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам и экзаменационным работам по биологии и химии, а также для самостоятельного изучения по теме.
2. **"Состав детских моющих средств и их влияние на организм ребёнка"** авторы должны исследовать детские моющие средства разных торговых марок и изучить химический состав исследуемых средств детской гигиены, определить их воздействие на здоровье ребенка, установить на что следует обратить нам внимание при покупке детских моющих средств.
3. **«Влияние различных факторов среды на скорость химической реакции»** следует исследовать влияния факторов среды: температуры, площади поверхности соприкосновения веществ, катализаторов, ингибиторов, концентрации веществ на скорость химической реакции. Определить пользу или вред оказывает скорость химической реакции народному хозяйству, собрать материалы, характеризующие изучаемый вопрос к уроку по химии по данной теме.
4. **«Этиловый спирт - враг здоровья человека и общества»,** в исследовательском проекте собрать материал об истории появления алкоголя, его производстве, свойствах и значении в народном хозяйстве. Показать пагубное воздействие спиртов на живые организмы. Провести исследования и показать негативное влияние на жизни в обществе этого вещества. Данные сведения дополнят материалы уроков химии и биологии по данной теме.
5. «**Строительные материалы и их влияние на окружающую среду и здоровье человека»**, в проекте отразить ответы на вопросы экологических проблем, связанных со строительством объектов народного хозяйства; проблемы взаимоотношения общества и природы, сохранение окружающей среды. Выдержат ли экологические системы возрастающие хозяйственные нагрузки? Где наиболее опасное звено в комплексе экологических проблем? Охрана ***окружающей среды*** в России. Современные проблемы и пути ***их*** решения.

Рекомендуемые темы проектов по химии

Металлы в жизни человека.
Металлы и сплавы, их свойства и применение в радиоэлектронной аппаратуре.
Мир воды. Тайны водопроводной, секреты минеральной.
Мир пластмасс.
Мы живем в мире полимеров.
Мыло: вчера, сегодня, завтра.
Мыло: друг или враг?
Нефть и нефтепродукты.
Обнаружение содержания воды в бензине.
Проблема утилизации. Переработка отходов.
Химия кремния и его соединений.
Экологическая безопасность в быту.
Экспертиза качества мёда и способы его фальсификации.

Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии	Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
Основные теории химии	• Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. • Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии. • Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. • Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений. • Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
Важнейшие вещества и материалы	• Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений. • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. • В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Химический язык и символика	• Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. • Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. • Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	• Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. • Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. • Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик.
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Обществознание» для профессиональных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Тихонова Марина Васильевна преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по профессии ФГОС СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3.Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося171 час;
теоретического обучения 149 часов, практических занятий 22 часа; консультации 2часа.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Количество часов**
Учебная нагрузка (всего)	**171**
Объем образовательной программы (всего)	**171**
в том числе:	
практические занятия	**22**
Промежуточная аттестация в форме- экзамена в 6 семестре	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.		Объем часов	ОК,
1	*2*		*3*	*4*
	4 семестр		**64**	
Введение.	1-2	**Введение** **Содержание учебного материала** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	Модуль 1 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4-
Раздел 1.	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала**			
	3-4	**Философские представления о социальных качествах человека.** Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. **Человек в учебной и трудовой деятельности.** Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. **Практическое занятие № 1.** Составление опорного конспекта, подготовка тезисов ответов на вопросы параграф: Человек, индивид, личность.	2	Модуль1ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4-
	Содержание учебного материала.		2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК-4 ОК-7 Модуль 7
	5-6	**Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.** **Практическое занятие: №2** Сформулировать основные понятия: потребности, способности и интересы.		
	7-8	**Социализация личности.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. **Проблема познаваемости мира.** Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний	2	ОК-4
	9-10	**Мировоззрение. Типы мировоззрения**. Основные особенности научного мышления. **Практическое занятие: №3** Составить таблицу выписав особенности научного мышления, работа со словарем.	2	ОК.1 ОК.2
	11-12	**Свобода как условие самореализации личности.** Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). **Выбор и ответственность за его последствия.** Гражданские качества личности.	2	Модуль 1
	13-14	**Человек в группе.** Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. **Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК-4 Модуль 1

Тема 1.2. Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**			
	15-16	**Представление об обществе как сложной динамичной системе.** Подсистемы и элементы общества. **Специфика общественных отношений.** Основные институты общества, их функции.	2	ОК.1 ОК.2
	17-18	**Общество и природа.** Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	ОК-6 Модуль 1
	19-20	**Многовариантность общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. **Смысл и цель истории.** Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	ОК-7 ОК-11
	21-22	**Особенности современного мира.** Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2	ОК-6
	23-24	**Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.** Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. **Практическое занятие: №4.** Составить опорный конспект, беседа по вопросам. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2	ОК.1 ОК.2 Модуль 1
	РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	25--26	**Содержание учебного материала**	2	ОК-3; Модуль 6
		Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
	27-28	**Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. **Практическое занятие: №5** Работа с таблицей, подготовка тезисов ответов. **Духовная культура личности и общества. Виды культуры.**	2	Модуль 6
	29-30	**Наука.** Естественные и социально-гуманитарные науки. **Значимость труда ученого, его особенности.** Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. **Практическое занятие: №6** .Выписать основные направления .развития науки в современном мире.	2	ОК-9 ОК-6
	31-32	**Образование как способ передачи знаний и опыта.** **Роль образования в жизни современного человека и общества.**	2	

	33-34	**Правовое регулирование образования.** Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. **Система образования в Российской Федерации.** Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. **Практическое занятие: №**7Составить ,опорный конспект. Роль образования в жизни человека и общества	2	Модуль 1ОК-5
Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	35-36	**Мораль.** Основные принципы и нормы морали и общества.	2	Модуль 6
	37-38	**Гуманизм. Добро и зло.** **Практическое занятие: №8** Заполнение таблицы, составление опорного конспекта ,решение проблемных ситуаций по теме: **Мораль .Религия. Искусство**.	2	ОК-3; ОК-4
	39-40	**Долг и совесть.** Моральный выбор. **Моральный самоконтроль личности.**	2	
	41-42	**Моральный идеал.** **Религия как феномен культуры.** Мировые религии.	2	
	43-44	**Религия и церковь в современном мире.** **Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.**	2	ОК-7 ОК-11
	45-46	**Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.**	2	Модуль 6
		РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	47-48	**Содержание учебного материала** **Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи.** Статьи доходов семьи. Статьи расходов. Семейный бюджет. Сбережения. Содержание понятия. Личные сбережения. Принудительные сбережения. Ценные бумаги	2	ОК-3;
	49-50	**Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.** Ограниченность ресурсов. Факторы. **Типы экономических систем.** **Практическое занятие: №9 С**оставить опорный конспект по теме: Экономика-как наука.	2	Модуль 7 ОК-6
	51-52	**Разделение труда, специализация и обмен.** Теория разделения труда. Причины разделения труда. **Виды и формы разделения труда.**	2	ОК-4
	53-54	**Типы экономических систем.** Традиционная система. Централизованная (командная) система. **Рыночная экономика**. Смешанная экономическая система.	2	ОК-7 ОК-11

	55-56	**Предложение.** Содержание понятия. Факторы предложения. Равновесная цена. Рыночное равновесии. **Конкуренция.** Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	ОК-7 ОК-11
	57-58	**Роль фирм в экономике.** Понятия «фирма» и «предприятие». **Фирма и отрасль**.	2	Модуль 7
	59-60	**Издержки. Выручка. Прибыль.** Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	2	ОК-7 ОК-11
	61-62	**Фондовый рынок.** Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. **Основы менеджмента и маркетинга.** Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. **Практическое занятие: №10** составить опорный конспект по теме: Факторы спроса и предложения**.**	2	ОК-6
	63-64	**Инфляция .** Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. **Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.**	2	ОК-7 ОК-11
		5 семестр	**44**	
	65-66	**Понятие ВВП и его структура.** Экономический рост и развитие. Экономические циклы. **Виды налогов. Государственные расходы.** Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	ОК-7 ОК-11
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	67-68	**Спрос на труд и его факторы.** **Предложение труда.** Факторы предложения труда.	2	ОК-7 ОК-11
	69--70	**Роль профсоюзов и государства на рынке труда.** Трудовое право. Профсоюзная организация. **Коллективный договор**. Федерация независимых профсоюзов России	2	
	71-72	**Человеческий капитал.** Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. **Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.** Закон о защите прав потребителей	2	ОК-7 ОК-11
	73-74	**Основные доходы и расходы семьи.** Реальный и номинальный доход. Сбережения. **Практическое занятие: №11 составить бюджет семьи. Функции государства в экономике**	2	ОК-11
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы	75-76	**Становление современной рыночной экономики России.** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	ОК-7 ОК-11

международной экономики.	77-78	**Основные проблемы экономики России и ее регионов.** **Экономическая политика Российской Федерации.** Россия в мировой экономике. **Причины безработицы и трудоустройство.** **Особенности современной экономики России.** **Практическое занятие: №12** Охарактеризовать виды и типы безработицы, причины безработицы и трудоустройство	2	ОК-1 ОК-4 ОК-11
	79-80	**Организация международной торговли.** История возникновения ВТО. Цели и принципы ВТО. Вступление и членство в ВТО. Государственная политика в области международной торговли. **Глобальные экономические проблемы.** Мировые экономические кризисы. Последствия и роль их. Всемирный экономический форум.	2	ОК-1 ОК-3 ОК-7 Модуль 1
		. **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**		ОК-1 ОК-3 ОК-7 Модуль 1
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	81-82	**Социальные отношения**. **Понятие о социальных общностях и группах.** **Социальная стратификация. Социальная мобильность.**	2	
	83-84	**Социальная роль.** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. **Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.**	2	
	85-86	**Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.** **Практическое занятие: №13** Работа с материалом учебника опорный конспект. **Социальная стратификация. Виды социальных норм**	2	
4.2.Тема Социальные нормы и конфликты.	87-88	**Социальный контроль.** Социальный контроль. **Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.**	2	ОК-6;
	89-90	**Девиантное поведение, его формы, проявления.** **Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.**	2	
	91-92	**Опасность наркомании, алкоголизма.** **Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.**	2	ОК-8
	93-94	**Социальный конфликт. Социальная стратификация в современной России.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	ОК-7 ОК-11
	95--96	**«Девиантное поведение, его формы, проявления».**	2	
	97-98	**Социальная структура, социальная политика.** **Социальные процессы.** **Практическое занятие: №14**.Выделить основные направления в социальной политики ,решение ситуативных задач.	2	ОК-8 ОК-6; ПК 2.1
	99-100	**Молодежь как социальная группа.** Молодежь как социальная группа. **Особенности молодежной политики в Российской Федерации.**	2	ПК 2.3 ОК-6

	101-102	**Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.**	2	
	103-104	**Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	105-106	**Семейное право и семейные правоотношения.** Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	ОК-8 ОК-6; Модуль 1
	107-108	**Правовые отношения родителей и детей.** Опека и попечительство. **Практическое занятие: №15** Дать характеристику форм семьи. **Семья в современной России. Современная молодежь – проблемы и перспективы**	2	
		6 семестр	**63**	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА.				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	109-110	**Понятие власти.** Понятие власти. Типы общественной власти. **Политика как общественное явление.**	2	ОК-1 ОК-2
	111-112	**Политическая система, ее внутренняя структура.** Политические институты. Государство как политический институт. **Признаки государства. Государственный суверенитет.**	2	ОК-1 ОК-2 ОК-7 Модуль 1
	113-114	**Внутренние и внешние функции государства.** Особенности функционального назначения современных государств. **Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов** - основные особенности развития современной политической системы.	2	ОК-2 ОК-7 Модуль 1
	115-116	**Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.** Демократия, ее основные ценности и признаки. **Практическое занятие: №16**.Составить схему-таблицу. Кроссворд. **Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества**	2	
	117-118	**Условия формирования демократических институтов и традиций.** **Правовое государство, понятие и признаки.**	2	

Тема 5. 2. Участники политического процесса.	119--120	**Личность и государство. Политический статус личности.** **Практическое занятие: №17 Пользуясь Конституцией РФ,** найти определения Функции государства. Формы государства.	2	
	121-122	**Политическое участие и его типы.** Причины и особенности экстремистских форм политического участия. **Политическое лидерство.** Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	ОК-7 ОК-2 ОК-1
	123-124	**Гражданское общество и государство.** Гражданские инициативы. **Отличительные черты выборов в демократическом обществе.** Абсентеизм, его причины и опасность.	2	
	125-126	**Избирательная кампания в Российской Федерации.** **Практическое занятие: №18**. Работа с документом **Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.**	2	
	127-128	**Политические партии и движения, их классификация.** Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. **Практическое занятие: №19** Работа со СМИ., опорный конспект. **Гражданское общество и правовое государство**	2	ОК-4 ОК-6 ОК-9
	129-130	**Современные идейно-политические системы:** консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. **Роль средств массовой информации в политической жизни общества.**	2	ОК-6 ОК-9
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	**РАЗДЕД 6. ПРАВО**			
	131-132	**Юриспруденция как общественная наука.** Юриспруденция. Юридические науки. Роль юриспруденции как науки. **Право в системе социальных норм.** Право в системе социальных норм.	2	ОК-7 ОК-11
	133-134	**Правовые и моральные нормы. Система права:** основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. **Право в системе социальных норм.** **Практическое занятие: №**20 Составить таблицу по теме: частное и публичное право.	2	
	135-136	**Основные формы права**. **Нормативные правовые акты и их характеристика**	2	
	137-138	**Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.** Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. **Правовые отношения и их структура.** Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	ОК-7 ОК-2 ОК-1 Модуль 1

	139-140	**Юридическая ответственность и ее задачи.** **Практическое занятие: №21.** Сделать презентацию по теме**: Юридическая ответственность Н/летних**.	2	ОК-7 ОК-11
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	141-142	**Конституционное право, как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	143-144	**Система государственных органов Российской Федерации.** Законодательная власть. Исполнительная власть. **Институт президентства. Местное самоуправление**	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 Модуль 1
	145-146	**Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. **Практическое занятие: №22** Составить опорный конспект**,** работа с Конституцией РФ **Система государственных органов Российской Федерации.**	2	
	147-148	**Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	149-150	**Понятие гражданства.** Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	ОК-7 ОК-11
	151-152	**Основные конституционные права и обязанности граждан в России.** Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. **Обязанность защиты Отечества.** Основания отсрочки от военной службы.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-11
	153-154	**Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права.	155-156	**Гражданское право и гражданские правоотношения.** Гражданское право как отрасль. Источники гражданского права. Классификация объектов гражданского права. Методы гражданско-правового регулирования.	2	ОК-6 ОК-4 ОК-1 ОК-2 Модуль 1
	157-158	**Физические и юридические лица.** Физическое лицо. Юридическое лицо. Основные признаки юридического лица.	2	
	159-160	**Правовое регулирование предпринимательской деятельности.** Понятие и особенности предпринимательской деятельности. Основные права и обязанности предпринимателя. Особенности гражданско-правовой защиты. **Имущественные права.** Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.	2	

	161-162	**Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.**	2		
	163-164	**Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.** Способы защиты имущественных и неимущественных прав . **Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	2	ОК-8 ОК-6 ОК-4 ОК-1	
	165-166	**Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.** Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. **Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.**	2		
	167-168	**Административное право и административные правоотношения.** Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2		
	169-170	**Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	Модуль 1 ОК-4	
	171	**Уголовная ответственность.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1		
		Экзамен	8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1.Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.
Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя;
-макеты, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультипроектор;
-телевизор;
-компьютер.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов сред. проф. образования. - 4 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с.

Дополнительные источники:

2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2019
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2019
4. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2017
5. ЕГЭ 2021. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2021
6. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2019
7. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2019.

Интернет- ресурсы

history, standart. edu. ru - ИсторияРоссии. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

www. openclass. ru/communities/ - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

Темы индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы – взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция – плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура – достижение или деградация?
- Наука в современном мире –все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь – проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть – история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
- Формы участие личности в политической жизни
- Политические партии современной России
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства
- Развитие прав человека в XX – начале XXIвв.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Входной, текущий, итоговый контроль.
2. Человек и общество	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Исследовательская работа; решение проектной задачи, защита рефератов оформление и презентации, портфолио.
3. Духовная культура человека и общества	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Тестирование, исторический, хронологический диктант.
4. Экономика	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Тестирование, решение проблемных и познавательных задач, игровые ситуации
5. Социальные отношения	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Тестирование, решение проектной задачи, защита рефератов. словарный диктант.
6. Политика	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Исследовательская работа; выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, письменный и устный опрос.
7. Право	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Устный опрос, письменная контрольная работа, индивидуальные задания, разработка и защита проектов.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация: бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Биология» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Биология» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3.Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

 имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям
отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;

 понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу,
восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и
выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

 способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

 готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

 обладает навыками безопасной работы во время проектно-
исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

 способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер
профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

 готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

 осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

 повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (осущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем:описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

 получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
 овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:
Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
теоретическое обучение -22 часов, практические занятия 14 часов, консультации ИП— 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
Теоретические занятия	22
Лабораторные занятия	9
Практические занятия	5
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
	1 семестр			**36**	
Тема 1.1. Учение о клетке	**Содержание учебного материала**			**6**	
	1-2	Урок 1.1.1.	**Введение. Задачи биологии** Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. **Лабораторная работа №1** «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание».	2	ОК-1 ОК-2 Модуль 1
	3-4	Урок 1.1.2.	**Химическая организация клетки.** Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. **Лабораторная работа №2 «**Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	2	ОК-2 Модуль 1
	5-6	Урок 1.1.3.	**Строение и функции клетки**. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточная теория строения организмов**. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез **Лабораторная работа №3**«Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	2	ОК-1 ОК-2 Модуль 1
	Содержание учебного материала			**4**	

Тема 1.2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	7-8	Урок 1.2.1.	**Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.** Организм – единое целое**.** Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. **Лабораторная работа №4** «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».	2	ОК-2 Модуль 4
	9-10	Урок 1.2.2.	**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека**.** **Практическая работа №1** «Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».	2	ОК-2 Модуль 4
Тема 1.3. Основы генетики и селекции	**Содержание учебного материала**			**6**	
	11-12	Урок 1.3.1.	**Основы учения о наследственности и изменчивости**. Генетика –наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. **Лабораторная работа №5 «**Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	2	ОК-2 Модуль 1
	13-14	Урок 1.3.2.	**Закономерности изменчивости.** Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций**.** **Практическая работа №2 «**Решение генетических задач».	2	ОК-2 Модуль 4
	15-16	Урок 1.3.3.	**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	ОК-4 Модуль 1
Тема 1.4. Происхождение и	**Содержание учебного материала**			**6**	

развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	17-18	Урок 1.4.1.	**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле**. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. **Лабораторная работа №6 «**Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2	
	19-20	Урок 1.4.2.	**История развития эволюционных идей.** Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира **Практическая работа №3** «Составление кроссворда по теме: «Эволюционное учение».	2	ОК-2 Модуль 1
	21-22	Урок 1.4.3.	**Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. **Лабораторная работа №7** «Описание особей одного вида по морфологическому критерию «Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной»).	2	
Тема 1.5. Происхождение человека	**Содержание учебного материала**			**4**	
	23-24	Урок 1.5.1.	**Антропогенез. Эволюция приматов.** Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	ОК-2 Модуль 4
	25-26	Урок 1.5.2.	**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. **Практическая работа №4** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	2	
Тема 1.6. Основы экологии	**Содержание учебного материала**			**8**	
	27-28	Урок 1.6.1.	**Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	ОК-7 Модуль 3
	29-30	Урок 1.6.2.	**Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.** Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. **Лабораторная работа № 8«**Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)».	2	

	31-32	Урок 1.6.3.	**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. **Лабораторная работа № 9** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	
	33-34	Урок 1.6.4.	**Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.** Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана**.** **Практическая работа№5 «** Решение экологических задач».	2	ОК-7 Модуль 3
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**				
	35-36	Урок 1.7.1.	**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Бионика рассматривает особенности морфо- физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных **Дифференцированный зачёт**	2	ОК-7 Модуль 6
	Объём образовательной программы			**36**	
	Консультации			**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий;
– лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов,
- портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Константинов В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

1.http://biology.asvu.ru/ - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

3.http://www.bril2002.narod.ru/biology.html - Биология для школьников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: □ имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира; □ понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; □ способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; □ владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере; □ способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; □ готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; □ обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. □ способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; □ готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам
метапредметных: □ осознает социальную значимость своей профессии/специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; □ повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (осущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; □ способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; □ способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; □ умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; □ способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; □ способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур

□ способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
предметных: □ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; □ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; □ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем:описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; □ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; □ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. « Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека », в исследовательском проекте собрать материал об истории появления алкоголя, его производстве, свойствах и значении в народном хозяйстве. Показать пагубное воздействие спиртов, курения, наркотиков на живые организмы. Провести исследования и показать негативное влияние на жизни в обществе этих веществ. Данные сведения дополнят материалы уроков химии и биологии по данной теме.

2. **«Смешанные браки. Исследования ученых».**

Предметом исследования являются структура и процессы развития национально-смешанных семей, межэтнические отношения в ссмсйно - брачной сфере, их формирование в современном обществе.

3. **«Вирусы - неклеточные формы жизни. Вирусы - беда 21 века».**

Познакомить обучающихся с неклеточными формами жизни -вирусами, помочь подросткам осознать, что СПИД – чума XXI века, узнать о научных исследованиях в области вирусологии.

Темы проектов

Борьба со старением в 21 веке.

Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.

Искусственные органы - проблема и перспективы.

Научные и этические проблемы клонирования.

Расы, расоведение и расизм

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с биологическими системами разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Определить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	С помощью микропрепаратов изучить строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получить представление о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Жизненный цикл клетки Познакомиться с клеточной теорией строения организмов. Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Жизненный цикл клетки	Познакомиться с клеточной теорией строения организмов. Уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза ,определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития напримере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов. Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Познакомиться с наследственой и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира. Получить представление о связи генетики и медицины. Познакомиться с наследственные болезнями человека, их причинами и профилактикой. На видеоматериале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на

	организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым. Изучить методы гибридизации и искусственного отбора. Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. При выполнении лабораторной работы провести описание особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
История развития эволюционных идей	Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Микроэволюция и макроэволюция	Познакомиться с концепцией вида, его критериями. Подобрать примеры того, что популяция –структурная единица вида и эволюции. Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции. Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявить этапы эволюции человека.
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Изучить экологические факторы и их влияние на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экопирамиды. Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в

	природной экосистеме и в агроценозе.
	Познакомиться с учением В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.
Биосфера – глобальная экосистема. **Биосфера и человек**	Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережном отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой живой природе и в технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «География», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «География» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «География» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и др. видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
предметных:
владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
владение географическим мышлением для определения географческих аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:
 освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
 овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
 воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
 использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
 нахождение и применение географической информации, включая
карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
 понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 72 часа,

в том числе:

аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 72 часа;

теоретическое обучение — 46; практические работы — 26; консультации -2 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	***72***
Теоретические занятия	*46*
Практические занятия	*26*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта в VI семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География 08. 01. 07 Мастер общестроительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1.				
	V семестр		**44**	
Тема 1.1. Источники географической информации	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1-2	**Введение.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО и новые методы географических исследований.. **Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»**	2	*ОК-01* *ОК-02* модуль 1
	3-4	**Источники географической информации.** Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. **Практическая работа №2 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов».**	**2**	*ОК-02,* *ОК-04* модуль 1
Тема 1.2 Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		**4**	
	5-6	**Политическая карта мира.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. **Практическая работа №3 «Ознакомление с политической картой мира».**	2	*ОК-02,* *ОК-04* модуль 1
	7-8	**Типология стран по уровню социально-экономического развития.** Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. **Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира».**	2	*ОК-02,* *ОК-04* модуль 1
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**4**	
	9-10	**Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе**. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. **Практическая работа № 5 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».**	**2**	*ОК-02,* *ОК-04,* *ОК-07* модуль 4
	11-12	**Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.** Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	**2**	*ОК-02,* *ОК-04,* *ОК-07*

		Практическая работа № 6 «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»		модуль 4
Тема 1.4. География населения мира	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК-04
	13-14	**Численность населения мира и ее динамика.** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. **Практическая работа № 7 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».**	2	*ОК-01, ОК-02, ОК-03* модуль 3
	15-16	**Трудовые ресурсы и занятость населения.** Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. **«Практическая работа №8 « Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира».**	2	*ОК-02, ОК-04 модуль 1*
	17-18	**Размещение населения по территории земного шара.** Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. **Практическая работа №9 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира».** **Практическая работа №10 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».**	2	ОК 02, модуль 1
Тема 1.5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		**16**	
	19-20	**Современные особенности развития мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. **Практическая работа №11«Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».**	2	*ОК-01, ОК-02* модуль 1
	21-22	**География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. **Практическая работа №12 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития».**	2	*ОК-02, ОК-07 модуль 1*
	23-24	**Горнодобывающая промышленность**. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. **Практическая работа №13 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3*

	25-26	**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07*
	27-28	**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. **«Практическая работа № 14 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3*
	29-30	**Современные особенности международной торговли товарами**. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. **Практическая работа №15 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 1*
	31-32	**Внешнеэкономические связи и крупнейшие международные производственные союзы.** Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы	2	*ОК-02 модуль 1*
	33-34	**Международная торговля – основные направления и структура. Обобщение раздела «Мировое хозяйство».** Главные центры мировой торговли.	2	*ОК-02* модуль 1
Тема 1.6. Регионы мира	**Содержание учебного материала**		**22**	
	35-36	**География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическая работа №16 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 1*
	37-38	**География населения и хозяйства Зарубежной Азии.** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	*ОК-02 модуль 1*
	39-40	**География населения и хозяйства Зарубежной Азии.** **Китай как ведущая страна Зарубежной Азии** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	*ОК-02 модуль 1*
	41-42	**География населения и хозяйства Африки** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-	2	*ОК-02 модуль 1*

		ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	43-44	**География населения и хозяйства Северной Америки** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	*ОК-02* *модуль 1*
		VI семестр	**28**	
	45-46	**США. Условия их формирования и развития**. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	*ОК-02,* *ОК-04,* *ОК-07* *модуль 3*
	47-48	**География населения и хозяйства Латинской Америки.** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	*ОК-02,* *ОК-04,* *ОК-07* *модуль 3*
	49-50	**Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура**.**	2	*ОК-02,* *ОК-04,* *ОК-07* *модуль 3*
	51-52	**География населения и хозяйства Австралии и Океании**. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	*ОК-02,* *ОК-04,* *ОК-07* *модуль 1*
	53-54	**Комплексная характеристика отдельных стран и регионов мира.** Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения**.** **Практическая работа №17 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».**	2	*ОК-02,* *ОК-04* модуль 1
	55-56	**Типология стран современного мира. Обобщение и систематизация раздела.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	*ОК-02,* *ОК-03* *модуль 1*
Тема 1.7. **Россия в современном мире** .	**Содержание учебного материала**		**6**	
	57-58	**Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXIвв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития**.** **Практическая работа №18 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».**	2	*ОК-02,* *ОК-04,* *ОК-07* *модуль 1*

	59-60	**Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.** Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. **Практическая работа №19 « Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 1*
	61-62	**География отраслей международной специализации**. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. **Практическая работа №20 « Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России».** **Практическая работа №21 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России с другими странами. Экономические и военные союзы».**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3*
	Содержание учебного материала		**10**	
	63-64	**Глобальные проблемы человечества**. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран **Практическая работа №22 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем».**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3*
	65-66	**Роль географии в решении глобальных проблем человечества.** Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. **Практическая работа №23 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».** **Практическая работа №24 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 4*
	67-68	**Защита рефератов по тематике «Земля –наш общий дом»** **Практическая работа №25 «Решение экологических задач и ситуаций»**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 4*
	69-70	**Обобщение и систематизация материала курса географии.** Повторение материала, подготовка к зачету. **Практическая работа №26 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества»**	2	*ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 4*
	71-72	**Дифференцированный зачёт**	2	
	Объём образовательной программы		**72**	
		Консультацип на индивидуальные проекты	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с.

Дополнительные источники

1. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1.www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

2.www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

3.http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: □ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; □ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; □ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; □ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; □ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; □ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; □ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; □ креативность мышления, инициативность и находчивость;	Проверка и анализ письменных домашних заданий, защита рефератов и проектов по заданным темам Подготовка и защита проектов: 1.Япония – страна наоборот; 2.Земля – наш общий дом;
метапредметных: □ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; □ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; □ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; □ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; □ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; □ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; □ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных практических работ Оценка выполненных реферативных работ, конспектов. Тестовый контроль. Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира
предметных: □ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; □ владение географическим мышлением для определения географческих аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; □ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных практических работ Оценка выполненных реферативных работ,

□ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; □ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; □ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; □ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; □ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	конспектов, логико-дидактических структур. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата. Индивидуального задания.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. **« Байкал – уникальное озеро планеты Земля»** по данному проекту изучить и проанализировать научную информацию по теме, уточнить и расширить знания о воде и ее значении для живых существ, выявить в чём уникальность озера, доказать необходимость бережного отношения к воде, пропагандировать экологическую культуру среди подрастающего поколения и взрослого населения через практическую деятельность по очистке водоёмов.
2. **«Памятка туристу в Южной Корее"** изучить историю Республики Корея и особенностей менталитета корейского народа**,** составить памятку для туриста в Южной Кореи и выработать четкое представление о Южной Корее как о стране. Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом слайдов и звуковым сопровождением.
3. **"Цивилизация Майя"-** изучить историю возникновения названия цивилизации Майя и рассмотреть ее территории, определяя страны современного мира, в которых некогда были расположены племена Майя. Представить результаты исследования в области изучения культуры, архитектуры, быта и научной деятельности Майя, а также теории исчезновения цивилизации и ее войнах. В данной работе найти ответ на вопрос, почему развитая цивилизация была подвержена исчезновению.
4. «**Исследование экологического состояния территории своего района проживания**» В работе провести оценку экологического состояния территории своего места проживания и составить карту мест экологической опасности.
   Собрать информацию и ответить на вопросы:
   1. Какой фактор оказывает влияние на экологию вашей местности?
   2. Какими веществами загрязняют воздух автомашины?
   3. Зачем высаживают деревья и кустарники вокруг жилых домов, школ, детских садов, вдоль автомагистралей?
   4. Чем опасны свалки бытового мусора в районе жилых домов?
   5. Почему нельзя сжигать мусор?
   6. Чем опасно зарастание местности камышом?
   7. Как можно решить проблему заболачивания?
   8. Можно ли сжигать камыш?
   9. Чем опасен бесконтрольный выгул собак?

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
каменщик, бетонщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Экология» (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих**:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

 получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

 овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

 воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

 использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

 применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

 сформированность личностного отношения к экологическим ценно-стям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 36 часов,

в том числе:

аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
Теоретические занятия	20
практические занятия (если предусмотрено)	16
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета во 5 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	ОК
	1	*2*	*3*	*4*
	Введение			
1-2		**История развития экологии.** Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
	Раздел 1 Экология как научная дисциплина			
3-4		**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
5-6		**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
7-8		**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
9-10		**Практическое занятие № 1** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3

	Раздел 2. **Среда обитания человека и экологическая безопасность**	**Содержание учебного материала**		
11-12		**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
13-14		**Городская среда.** Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
15-16		**Экологические вопросы строительства в городе**. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
17-18		**Сельская среда** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
19-20		**Практическое занятие № 2** Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
	Раздел 3 **Концепция устойчивого развития**			
21-22		**Возникновение концепции устойчивого развития.** Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
23-24		**Практическое занятие № 3 Способы решения экологических проблем в рамках**	2	ОК 01

		концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		ОК 02 ОК 04 модуль 3
		Практическое занятие № 4 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
	Раздел 4. Охрана природы			
25-26		**Природоохранная деятельность.** История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана**.**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
27-28		**Практическое занятие № 5** Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
29-30		**Практическое занятие № 6** Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
31-32		**Практическое занятие № 7** Решение экологических задач	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 модуль 3
33-34		**Практическое занятие № 8** Решение экологических задач	2	
35-36		**Дифференцированный Зачет**	2	
	итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Экология: учеб. для студ. Учреждений сред.проф. образования /Я.В.Котеловская, И.В. Куко, П.М. Скворцов); под ред. Е.В.Титова : Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники

1.Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас- сы. — М., 2014.
3.Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
4.Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
5.Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010

Интернет-ресурсы

http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение следующих результатов:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Введение	
• Познакомиться с объектом изучения экологии. • Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу тестирование опрос по парам практические занятия
Экология как научная дисциплина	
• Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. • Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. • Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Среда обитания человека и экологическая безопасность	
• Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу

собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу • ▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. • Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека. • ▪ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища • ▪ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города • Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности •	итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Концепция устойчивого развития	
• Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. • ▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» • Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и раз- • Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. •	контрольные работы самостоятельные работы защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия
Охрана природы	
• Знать историю охраны природы в России и основные типы	контрольные работы самостоятельные работы

организаций, способствующих охране природы. • ▪ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. • Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды	защита рефератов устный опрос самопроверка по образцу итоговая аттестация тестирование опрос по парам практические занятия

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
Бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №178 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью ОПОП техникума и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования **08.01.07 Мастер общестроительных работ (утвержден** приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 178**),** с учетом рабочей программы воспитания техникума.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является дополнительным учебным предметом в общеобразовательном цикле.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины . «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- развитие коммуникативных способностей;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение работать в команде;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметных:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

− знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

− умение структурировать знания;

− умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

− выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

− рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

− смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

− планирование учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

− постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

− разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

− управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

− владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Предметных:

В результате обучения по программе учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

− формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

− планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

− реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

− оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

− осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

− использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

− навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
– сформированность представлений о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– владение способами постановки цели, задач;
– формировать представления о правилах оформления списка используемой литературы;
– владеть навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, способностью доказывать ее актуальность;
– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
– представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле (п.2.3. рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
практических учебных занятий – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Объем образовательной программы (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире	**Содержание учебного материала**		6	
	1-2	**Цель и задачи учебной дисциплины.** Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. **Роль исследований в практической деятельности специалиста.**	2	ОК 1 Модуль 2
	3-4	**Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки**. Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий. **Практическое занятие №1. Составление глоссария к тексту**: Классификация наук	2	ОК 1
	5-6	**Практическое занятие №2. Виды исследовательских работ. Общая характеристика**. Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. **Практическое занятие №3. Этапы работы над написанием реферата.** Понятие о выпускной квалификационной работе	2	ОК 4
Тема 2. Виды и структура исследовательских работ	**Содержание учебного материала**		4	
	7-8	**Практическое занятие №4 Семинар-практикум** «Развитие умения вести дискуссию, развитие умения работать в группе».	2	Модуль1 Ок-3 ОК 6
	9-10	**Практическое занятие №5.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	2	ОК 4 ОК-5
Тема 3. Основные представления о проектной и иссле-	**Содержание учебного материала**		4	
	11-12	**Практическое занятие № 6**. Определить актуальность заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем).**Что такое проект? Правило 5П.** Типология проектов. Структура проекта. **Практическое занятие № 7. Основные требования к проекту.** Ресурсное обеспечение. Значе-	2	Модуль7

довательской деятельности		ние проектной и учебно - исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. Типология проектов. Правила составления паспорта проекта.		
	13-14	**Практическое занятие № 8. Тренинг личностного роста** «Проектирование собственной жизни». Эмоциональный интеллект как личностная компетенция.	2	ОК 7
Тема4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	**Содержание учебного материала**		**10**	
	15-16	**Практическое занятие № 9. Основные этапы работы над проектом.** Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация.	2	Модуль2 ОК 5
	17-18	**Практическое занятие №10. Этап информационного поиска.** Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изучающее, аналитическое, творческое чтение. **Практическое занятие №11. Поиск и размещение информации в сети Интернет.** Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	
	19-20	**Практическое занятие №12.** Составление списка информационных источников по теме исследования.	2	ОК 5
	21-22	**Практическое занятие № 13.** Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. Шаг за шагом»	2	
	23-24	**Методы научного познания. Классификация методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования** анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация. **Практическое занятие №14.** Апробация различных методов исследования. **Составление анкеты для опроса.**	2	Модуль1
Тема 5. Правила оформления учебно-	**Содержание учебного материала**		**4**	
	25-26	**Практическое занятие № 15. Структура проектно-исследовательской работы.** Ведение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения. Заключения проектной работы ; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.	2	ОК 4

исследовательского проекта		**Практическое занятие № 16. Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта.** Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа.		
	27-28	**Практическое занятие № 17.** Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям**.**	2	ОК 4
Тема 6. **Культура публичного выступления**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	29-30	**Практическое занятие №18. Тренинг «Вкусный оратор». Правила публичного выступления.** Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Основные правила подготовки публичного выступления.	2	Модуль 6
	31-32	**Практическое занятие №19.** Тренинг «Публичное выступление от А до Я». Как снять страх публичных выступлений? Как удерживать внимание и работать с трудной аудиторией? Как импровизировать, аргументировать, убеждать? Как смотреть в зал, стоять, ходить, жестикулировать?	2	ОК-6
	33-34	**Практическое занятие №20. Подготовка доклада. Способы представления результатов исследовательской деятельности.** Подготовка доклада. Требования к докладу	2	
Тема 7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	**Содержание учебного материала**		**6**	
	35-36	. Правила составления презентации по тексту выступления. Содержание презентации. Общий порядок слайдов. Оформление слайдов. Общие требования к оформлению презентации.	2	Модуль 6 ОК 5
	37-38	**Урок-конференция.** Защита проектов**.**	2	ОК 6
	39-40	**Урок-конференция.** Защита проектов**.** Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	ОК 5 ОК 6
	ИТОГО			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		**40ч.**	
	в том числе: практических занятий		**20ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс, включающий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

3. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Введение в учебную дисциплину.	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
Наука и ее роль в современном мире	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения домашней работы Устный опрос
2.Виды и структура исследовательских работ	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения домашней работы
3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения контрольной работы
4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий
5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта	Знание общих правил оформления текста учебно - исследовательского проекта Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки презентаций и докладов. Оценка выполнения контрольной работы
6. Культура публичного выступления	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки докладов.
7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История Иркутской области», разработана на основе:
- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «История» для профессиональных образовательных организаций;
- распоряжения Министерства образования Иркутской области №903 от 08.08.2011г;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Тихонова Марина Васильевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История Иркутской области

1.1. Область применения программы программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования **23.01.09 Машинист локомотива**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дополнительную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- системность истории родного края;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории; основные этапы исторического развития региона.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Объем образовательной программы (всего)	**44**
в том числе:	
Практические занятия	**22**
Промежуточная аттестация в форме **зачета в 5 семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История Иркутской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа.		Объем часов	Формируемые ОК,ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
Раздел 1. История становления Иркутской области				
Тема 1.1. Наш край в древности	**Содержание учебного материала**			
	1-2	**Древнекаменный век в истории Прибайкалья.** Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. **Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда.** Медно-бронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до медно-бронзового века.	2	Модуль 1 Ок1
	3-4	**Практическая работа№1** Анализ расположения в Иркутской области древних стоянок человека с обозначением их на контурной карте.	2	*Ок2 Ок4*
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья.	**Содержание учебного материала**			
	5-6	**Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья.** Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. **Присоединение «брацкой землицы»:** пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России.	2	Модуль 1 Ок2 Ок4
	7-8	**Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.Освоение и присоединение Сибири.** Первые русские открыватели, первые переселенцы, братский, иркутский, ангарский остроги. **Сибирь как колония Российской империи.** Покорение Сибирской земли.	2	
	9-10	**Практическая работа№2** Заполнить таблицу по теме: Коренные народы Сибири и дать сравнительную характеристику.	2	*Ок2*
Тема 1.3. Земля	**Содержание учебного материала**			

Иркутская в XVIII веке.	11-12	**Социально – экономическое развитие края в XVIII веке.** Рост населения и основные виды его занятий. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области. **Сибирская ссылка.**	2	Модуль 7 Ок4 Ок2
	13-14	**Практическая работа: №3 Со**ставить опорный конспект и презентацию по теме: «Именитые» люди 18века и их роль в истории становления Иркутской области	2	
Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX веке.	**Содержание учебного материала**			
	15-16	**Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX.** Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. **Участие населения в Отечественной войне 1812года. Декабристы в Сибири.** Первые ссыльные декабристы, после восстания на Сенатской площади, вклад декабристов в развитие Сибири.	2	Модуль 1 Ок2 Ок7
	17-18	**Иркутская губерния во второй половине XIX века.** Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. **Общественная жизнь, просвещение и образование, культура** Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.	2	Модуль 4 Ок2
	19-20	**Практическая работа№4:** Составить таблицу по теме: Политическая ссылка и революционное движение. Ответить на вопросы по к/ф Декабристы в Иркутске.	2	Ок2
Раздел 2. Земля Иркутская в XX –XXI веках.				
Тема 2.1. Иркутская земля в начале XX века	**Содержание учебного материала**			
	21-22	**Экономика Иркутской губернии в XX веке.** Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. **Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции.** Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны. **Февральская и Октябрьская революции в Иркутске.** Разгром А.Колчака, установление власти Советов.	2	Модуль 7 Ок4
	23-24	**Практическая работа№5:** Подготовить сравнительную таблицу, раскрывающую особенности развития Иркутской области в начале 20 века	2	Ок4
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**			

Иркутская земля в 1921-1941 гг.	25-26	**Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг.** Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.	2	Модуль 1 Ок4
	27-28	**Передний край в глубоком тылу.** Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. **Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве**. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.	2	Ок2 Ок4
	29-30	**Новый этом индустриального развития экономики (1946-1960г.).** Первые шаги в промышленность.	2	
Тема 2.3. Иркутская область в 1961-1985 г.г.	**Содержание учебного материала**			
	31-32	**Практическая работа № 6.** Подготовить сообщение по теме **«Территориально-производственные комплексы».** Новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи. Священное озеро Байкал.	2	Модуль 7 Ок2
	33-34	**Практическая работа № 7.** Составить таблицу по теме **«Особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г.»** (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование).	2	
			2	Ок4
Тема 2.4. Иркутская область в 1986-2011 г.г.	35-36	**Практическая работа № 8.** Составить таблицу по теме **«Иркутская область на грани веков».** Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.	2	Модуль 1 Ок2
	37-38	**Практическая работа № 9.** Составить опорный конспект по теме «**Промышленный предприятия после 2000 годов».** Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат до и после. Новая история губернаторства Иркутской области.	2	Ок2 Ок4
	39-40	**Просвещение, образование, наука Иркутской области после 2000 годов.** Вузы Иркутской области и стратегии их развития.	2	Модуль 4 Ок4

	41-42	**Практическая работа № 10.** Подготовить индивидуальный проект по теме **«Иркутск — столица туризма».** Развитие экономической, туристической инфраструктуры.	2	Модуль 5 Ок2
	43-44	**Практическая работа № 11.** Составить вопросы по теме **«Ленинской округ вчера, сегодня, завтра».** Образование Ленинского района, становление и развитие. Развитие промышленности в районе, в социальной структуре Ленинского округа. **Зачет**	2	Модуль1 Ок2 Ок4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История Иркутской области»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- аудиосистема
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Современная История Иркутской области: 1992-2012; в 2 т.: учебное пособие/ С. М. Алексеев; под ред. Ю. А. Зуляра. – Иркутск: Из-во ИГУ, 2012. - 279с.
2. История Земли Иркутской [Текст]: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Весь Иркутск [Текст]/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.
2. Народное хозяйство Иркутской области [Текст]/ А. Григорьева.

– Иркутск, 1973.

3. Иркутск в панораме веков [Текст]. – Иркутск, 2003.
4. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны[Текст]/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
5. Медведев, Г. Памятники археологии Иркутской области [Текст] / Г.И.Медведев, В.В. Свинин, О.П. Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
6. Распутин, В. Сибирь, Сибирь…[Текст] / В.Г. Распутин. – Иркутск, 2000.
7. Шостакович, Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.) [Текст]/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.
8. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]. – Ростов-на-Дону, 2005.
9. Путеводитель по Иркутску. [Текст]. – Иркутск, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	– Анализ выполнения лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. – Анализ оценок за лабораторные работы, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. – Письменная проверочная работа. – Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. – Оценка соответствия содержания историческим фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. – Анализ реферата, исторического сочинения на соответствие изученному историческому материалу.
Должен знать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края; - современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области; - взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории; - основные этапы исторического развития региона.	– Устные опросы. – Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. – Изучение продуктов образовательной деятельности. – Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. – Оценка результатов выполнения студентами письменных работ и компьютерных тестов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики», разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- примерной программы «Экономика» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчики:
Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Области применения программыРабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дополнительному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях;
- функции денег,
- банковская система;
- основные виды налогов;
- факторы экономического роста
- методику разработки бизнес-плана

Общие компетенции:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	коллегами, руководством, клиентами.	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

¬ Модуль 1 Гражданско-патриотическое
¬ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
¬ Модуль 3 Экологическое
¬ Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
¬ Модуль 5 Студенческое самоуправление
¬ Модуль 6 Культурно-творческое
¬ Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **56** часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Объем образовательной программы (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия	10
*Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме **зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
Тема 1 Общие положение экономической теории	1-2	**Понятие, предмет, функции экономической теории.** Этапы, основные положения развития науки. Основные положения экономической теории.	2	ОК 1 Модуль 1
Тема 2 Типы экономических систем	3-4	**Понятие «экономическая система».** Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	ОК 2, ОК 4 Модуль 2
Тема 3Организация в условиях рыночной экономики	5-6	**Организационно-правовые формы организации**. Понятие юридического лица. Цели деятельности юридического лица. **Понятие коммерческих и некоммерческих организаций.** Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращение деятельности.	2	ОК 4 Модуль 2
	7-8	**Учредительные документы и их содержание**. Организационно-правовые формы организации.	2	ОК 2, ОК 4 Модуль 2
	9-10	**Понятие предприятия.** Понятие производственной структуры предприятия, производственного и технологического процессов. Основное и вспомогательное производство.	2	
	11-12	**Практическое занятие № 1** Определение организационно-правовых форм организаций	2	ОК 1, ОК4 Модуль 6
Тема 4 Факторы производства	13-14	**Понятие капитала и его источники.** Понятия: «производство», «ресурсы», их состав и структура.	2	ОК 1,ОК 2 Модуль 2,4
Тема 5 Заработная плата	15-16	**Понятие «заработная плата».** Факторы, определяющие размер заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Прожиточный минимум.	2	ОК 1,ОК 2 Модуль 2,4
	17-18	**Практическое занятие № 2 Заполнение таблицы «виды заработной платы», расчет заработной платы работника (по выбору)**	2	ОК 4 Модуль 7, 6
Тема 6 Конкуренция и монополия	19-20	**Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы**. Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонопольная политика	2	ОК 4, ОК 2 Модуль 5
Тема 7 Финансовые ресурсы.	21-22	**Понятие о финансовых ресурсах:** сущность, функции и принципы финансов; источники формирования; доходы и расходы	2	ОК 7 Модуль 7, 2
	23-24	**Взаимоотношения организации с бюджетом:** бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование	2	Модуль 7 ОК 4, ОК 3
	25-26	**Практическое занятие № 3** Налоги, понятие, характеристика. Виды налогов: экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов	2	ОК 3 Модуль 3
Тема 8 Экономические показатели деятельности организации	27-28	**Себестоимость продукции и издержки производства.**	2	ОК 1, Модуль 7
	29-30	**Понятие, функции, виды цен.** Механизм ценообразования на продукцию (услуги).	2	ОК 3 Модуль 7
	31-32	**Практическое занятие № 4** Прибыль, доход, рентабельность.	2	ОК 3, ОК 4 Модуль 7, 6

Тема 8 Конкуренция и монополия	33-34	**Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы.** Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонопольная политика.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 1 Модуль 7
Тема 9 Безработица и инфляция	35-36	**Безработица и ее причины. Инфляция: сущность, виды, формы.** Социально-экономические последствия безработицы и инфляции.	2	ОК 1,ОК 2 Модуль 2,4
Тема 10 Спрос и предложение товаров, рыночная цена	37-38	**Спрос и предложение**. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы. Эффект замещения. Равновесная рыночная цена. Установление верхней и нижней границ цен. Эластичность спроса и предложения.	2	ОК 2, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 11 1 Личные финансы	39-40	**Доходы и расходы семьи. Понятие доходов и расходов.** Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов	2	ОК 2, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 2 Финансовое планирование	41-42	**Основы финансового планирования.** Формулирование финансовых целей. Личный финансовый план и контроль его выполнения	2	ОК 2, ОК4, ОК 5 Модуль 7
Тема 11 Основы бизнеса	43-44	**Маркетинг и его виды.**	2	ОК 2, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
	45-46	**Менеджмент**	2	
	47-48	**SWOT анализ предприятия**	2	
	49-50	**Бизнес - план и его назначение и разделы**	2	
	51-52	**Основные разделы бизнес-плана**	2	
	53-54	**Практическое занятие № 5 Разработка бизнес-плана.**	2	
	55-56	**Зачет**	2	
	ИТОГО		56 ч	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		46 ч	
	в том числе: практических занятий		10 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы экономики: учебник и практикум для СПО/ Е. Ф. Борисов. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Чумаченко В.В..Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительные источники:

1. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с
2. Борисов Е. Ф. Основы экономической теории: учебное СПО – М. Высшая школа, 2012
3. Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент: практикум, учебное пособие СПО – М.: Академия, 2012
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент.- Ростов на Дону: Феникс, 2011
5. Кнышева Е. Н. Менеджмент: учебное пособие М.И.Д Форум – ИНФРА – М. 2011
6. Белоусова С.П. Маркетинг: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурс «Экономика организации». Форма доступа: www.ofguu.ru/_files/Экономика организаци.pdf
2. **Консультант плюс http://www.consultant.ru/**
3. **Онлайн уроки финансовой грамотности http://dni-fg.ru/**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНИЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;	оценка практических занятий
– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	
Знания:	
– общие организационно-правовые формы предпринимательства; положения экономической теории;	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Решение проблемных ситуаций.
– общие положения экономической теории;	

– механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях	
– функции денег,	
– банковская система;	
– основные виды налогов;	
– факторы экономического роста	
– методику разработки бизнес-плана	

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
Бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы строительного черчения»**, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
- примерной программы **«Основы строительного черчения»;**
- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы **«Основы строительного черчения».**

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Иринчеева Е.В., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2022г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями[1]: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПМ.03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, ПМ.05 Выполнение мозаичных и декоративных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к

1 В зависимости от выбранного образовательной организацией сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7.	Пользоваться проектной технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.1	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
ПК 2.2.	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.4.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.5.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 2.7.	Выполнение разметки в соответствии с технической документацией	Способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами
	Выполнение колеровки красок	Правила смешивания цветов
ПК 3.4.	Изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам	Способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету
ПК 3.6	Чтение технической документации	Правила чтения чертежей
ПК 4.2.	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы разметки,
ПК 4.3 ПК 4.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 4.6	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.3	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 5.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей

ПК 5.5	Выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами	Правила чтения рабочих чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного черчения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ПК, ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала.**			
	1-2	**Государственные стандарты на составление и оформление чертежей.** Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые.	**2**	ОК 1, ПК 2.2 Модуль 2
	3-4	**Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах.** Правила нанесения размеров на чертежах(ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии. Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже.	**2**	ОК 10, ПК 2.1 Модуль 3
	5-6	**Практическое занятие №1 «**Линии чертежа. Чертежный шрифт». «Выполнение чертёжа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров».	**2**	ОК 9, ПК 1.2 Модуль 2
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	**Содержание учебного материала**			
	7-8	**Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей.** Изображения точек и прямых линий. Изображение кривых линий. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полу-правильные, произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур.	**2**	ОК 1, ПК 2.4 Модуль 6
	9-10	**Практическое занятие №2** «Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений». «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений».	**2**	ОК 9, ПК 2.1 Модуль 3
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах. Тема 3.1. Проекционные	**Содержание учебного материала.**			
	11-12	**Понятие о проекционной метрической системе, её основные части.** Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды.	**2**	ОК 10, ПК 2.7 Модуль 2

изображения объектов на чертежах	13-14	**Практическое занятие №3** «Построение комплексного чертежа детали». «Построение фронтальной диметрии или изометрической проекции».	**2**	ОК 10, ПК 2.1 Модуль 3
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала**			
	15-16	**Определение понятия «разрез».** Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные. Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах.	**2**	ОК 1, ПК 2.4 Модуль 6
	17-18	**Практическое занятие №4** «Выполнение чертежа детали с построением разреза».	**2**	ОК 9, ПК 2.1 Модуль 3
Тема 3.3. Аксонометрические проекции.	**Содержание учебного материала**			
	19-20	**Общие понятия об аксонометрических проекциях.** Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях.	**2**	ОК 1, ПК 2.2 Модуль 2
	21-22	**Практическое занятие №5** «Построение третьего вида детали по двум данным».	**2**	ОК 10, ПК 2.1 Модуль 3
Раздел 4. Строительное черчение. Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	**Содержание учебного материала**			
	23-24	**Проектирование зданий и сооружений.** Документация и стандартизация в строительном проектировании. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	**2**	ОК 10, ПК 2.7 Модуль 2
	25-26 27-28	**Практическое занятие №6-7** Выполнение условных обозначений строительных материалов в сечении по ГОСТ 2.306-68	**4**	ОК 1, ПК 4.3 Модуль 3
	29-30	**Практическое занятие №8** Выполнение фрагмента плана жилого здания	**2**	ОК 10, ПК 2.7 Модуль 2
Раздел 5. Основы	**Содержание учебного материала**			

технического рисования. Тема 5.1. Техника выполнения рисунков.	31-32	**Понятие «технический рисунок».** Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка. Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению. Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, нестандартизованные надписи на архитектурно - строительных чертежах. Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки.	**2**	ОК 1, ПК 3.6 Модуль 2
Тема 5.2 Эскизы и рабочие чертежи деталей.	**Содержание учебного материала**			
	33-34	**Понятие об эскизе.** Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования**.**	**2**	ОК 1, ПК 4.4 Модуль 6
	35-36	**Дифференцированный зачет.**	**2**	ОК 9, ПК 4.6 Модуль 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основы строительного черчения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- учебники и учебные пособия;

- плакаты;
- объёмные модели;
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

оснащенный техническими средствами обучения**:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- графический редактор «AUTOCAD» или другие обучающие программы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / [Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной]; под ред. Ю.О. Полежаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368с.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ
2. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.
3. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.

4. Строительное черчение: учебник для начального профессионального обучения / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с.
5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Пользоваться проектной технической документацией; выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; выполнение разметки в соответствии с технической документацией; выполнение колеровки красок; изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам; чтение технической документации; чтение архитектурно-строительных чертежей	Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. Выполнение колеровки красок. Изготовление трафаретов	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Знания		
Правила чтения чертежей; правила чтения рабочих чертежей; правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; правила смешивания цветов; способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов. используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

	Формулировка определения детали. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза.	

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ

Квалификация: Бетонщик. Каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Основы технологии общестроительных работ»**, разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы **«Основы технологии общестроительных работ».**
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ,** входящей в состав укрупненной группы профессий 270000 Архитектура и строительство, по направлению подготовки 270800 Строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям 11121 Арматурщик, 11196 Бетонщик, 14612 Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, 16600 Печник, 18897 Стропальщик, 19906 Электросварщик ручной сварки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять технологическую последовательность возведения зданий всех типов;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- уметь работать с грузоподъемными механизмами, читать строительные чертежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды общестроительных работ;
- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих;
- классификацию строительных машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ.
ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.
ПК7.1.Выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой.

ПК 7.2. Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности.

ПК 7.3. Производить резку металлов различной сложности.

ПК 7.4. Выполнять наплавку различных деталей и изделий.

ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):
Модуль 1. Кураторство и поддержка
Модуль 2. Учебное занятие
Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации
Модуль 4. Взаимодействие с родителями
Модуль 5.Правовое самосознание
Модуль 6. Студенческое самоуправление
Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	6
Экзамен	10
Итого:	83

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы технологии общестроительных работ.

Наименование раздела и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	**2**	**4**	**5**	**6**
Тема 1.1. Виды общестроительных работ			**4**	
	1-2	Строительные работы: виды, назначение, последовательность выполнение и краткая характеристика.	2	
	3-4	Погрузо-разгрузочные работы. Складирование материалов и изделий на строительной площадке.	2	
Тема 1.2. Классификация зданий и сооружений. Элементы зданий.			**12**	
	5-6	Здания и сооружения: виды, назначение, классификация по функциональному значению, этажности, капитальности, объемно-планировочному и конструктивному решению.	2	ПК 3.1-ПК 3.7 ОК 9, ОК 10 Модуль2
	7-8	Основные части (элементы) зданий: виды, назначение. Конструкции специального назначения. Основные конструктивные схемы зданий.	2	
	9-10	Гражданские и промышленные здания. Типизация и стандартизация в строительстве. Жилые, общественные и промышленные здания.	2	
	11-12	Теплоизоляция зданий, звукоизоляция зданий. Естественное освещение зданий. Противопожарные мероприятия.	2	
	13-14	***Практическая работа №1:*** Выполнение конструктивной схемы гражданского здания.	2	
	15-16	***Практическая работа №2:*** Разработка алгоритма возведения жилого дома (индивидуальное задание).	2	
Тема 1.3. Организация строительных работ			**22**	
	17-18	Организация подготовительных работ. Проектно-сметная документация.	2	ПК 3.1-ПК 3.7 ОК 9, ОК 10 Модуль2
	19-20	Технологические карты и карты трудовых процессов.	2	
	21-22	Технологии строительства.	2	
	23-24	***Практическая работа №3:*** Разработка и построение календарного графика производства работ.	2	
	25-26	Кровельные работы. Отделочные работы.	2	
	27-28	Каменные и печные работы.	2	
	29-30	***Практическая работа №4:*** Разработка инструкционных технологических карт (ИТК) на тему: «Выполнение каменных работ».	2	
	31-32	Стропальные работы. Монтажные работы.	2	
	33-34	Бетонные и арматурные работы.	2	
	35-36	***Практическая работа №5:*** Разработка инструкционных технологических карт (ИТК) на тему: «Выполнение бетонных работ».	2	

	37-38	***Практическая работа №6:*** Разработка технологической карты на строительство жилого дома.	2	
Тема 1.4. Организации труда и квалификация рабочих			**12**	
	39-40	Организация рабочего места. Квалификация и тарификация рабочих занятых в строительстве.	2	ПК 3.1-ПК 3.7 ОК 9, ОК 10
	41-42	***Практическая работа №7:*** Разработка и построение структурной схемы классификации стен зданий.	2	
	43-44	Система заработной платы. Современные методы организации труда. Нормы и расценки.	2	
	45-46	Определение понятий. Квалификационный разряд. ЕТКС. Тарифно-квалификационная характеристика профессии.	2	
	47-48	***Практическая работа №8:*** Определение квалификационного состава комплексной и специализированной бригады.	2	
	49-50	***Практическая работа №9:*** Работа со справочником ЕТКС.	2	
Тема 1.5. Инструкционные карты и карты трудовых процессов			**6**	
	51-52	Понятие «Технологическая карта». Виды технологических карт. Разделы технологических карт.	2	ПК 3.1-ПК 3.7 ОК 9, ОК 10 Модуль2
	53-54	Назначение трудовых карт. Разделы трудовых карт. Разработка трудовой карты.	2	
	55-56	***Практическая работа №10:*** Разработка карты трудового процесса на внутриплощадочные подготовительные работы.	2	
Тема 1.6. Классификация строительных машин			**11**	
	57-58	Подъемно-транспортное оборудование (краны, автопогрузчики) Средства механизации при разработке грунта: экскаваторы, бульдозер, скрепер, буровые установки.	2	ПК 3.1-ПК 3.7 ОК 9, ОК 10 Модуль2
	59-60	***Практическая работа №11:*** Организация внутриплощадочных подготовительных работ.	2	
	61-62	***Современные средства доставки бетонной смеси при монтажных и отделочных работах*** Автосамосвалы, бетоновозы, автобетоносмесители, бетононасосы, пневмонагнетатели, бетоноукладчик, компрессоры	2	
	63-64	***Практическая работа №12:*** **Разработка инструкционных технологических карт (ИТК)** на тему: «Выполнение бетонных работ».	2	
	65-66	***Практическая работа №13:*** Составление технологической карты на тему: «Выполнение свайных работ».	2	
	67	Рабочее место в строительном производстве.	1	
			67	
		Консультации	**6**	
		Экзамен	**10**	
		Итого:	**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебной дисциплины может осуществляться в учебном кабинете **Основы технологии общестроительных работ**.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты);

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Учебник Сугробов Н.П. Общестроительные работы. М.: Академия, 2015.
2. Учебник Чичерин И.И. Общестроительные работы. Учебник М.: «Академия», 2015.
3. Строительные материалы и изделия, Попов К.Н., Каддо М.Б., Издательство**:** Высшая школа, год издания.

Дополнительные источники:

1. Учебник Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. – М.: Академия, 2015.
2. Учебник Соколов Г.К., Технология строительного производства. – М.: Академия, 2015.
3. Учебник Чичерин И.И. , Чичерин Н.И. Плакаты: Общестроительные работы.
4. Учебник В.С.Аханов, Г.А.Ткаченко «Справочник строителя»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Составлять технологическую последовательность возведения зданий всех типов	Оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельная работа
Читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельная работа
Уметь работать с грузоподъемными механизмами, читать строительные чертежи.	Оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельная работа
Знать:	
Виды общестроительных работ	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ
Классификацию зданий и сооружений	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения индивидуальных заданий, практических работ
Элементы зданий	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ
Строительные работы и процессы	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ
Инструкционные карты и карты трудовых процессов	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ
Основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ
Классификацию строительных машин	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;

- примерной программы «Иностранный язык»**.**

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Давыденко Л.Н., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Учебная дисциплина ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями[1]: ПМ.01Выполнение арматурных работ, ПМ.02 Выполнение бетонных и опалубочных работ, ПМ.03 Выполнение каменных работ, ПМ.04 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций, ПМ.05 Выполнение печных работ, ПМ.06 Выполнение стропальных работ, ПМ.07 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей не-ответственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5.	**В области аудирования:** Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Понимать, о чем идет речь в	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум,

1

	простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. в устных инструкциях). **В области чтения:** Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). **В области общения:** Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. **В области письма:** Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы проектной деятельности.
ОК 6	Описывать значимость своей профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Значимость профессиональной деятельности по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных заданий. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:
Модуль 1 Гражданско-патриотическое
Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
Модуль 3 Экологическое
Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
Модуль 5 Студенческое самоуправление
Модуль 6 Культурно-творческое
Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объем образовательной программы	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	***36***
Практические занятия	*36*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета в 6 семестре*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания**
1	**2**		
Раздел 1. Общестроительные работы		**8**	
Тема 1. Основы общестроительных работ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 Модуль 2
	Правила чтения текстов профессиональной направленности. Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What’s it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов.		
	Практическое занятие №1-2 Виды общестроительных работ	2	
	Практическое занятие №3-4 Материалы, применяемые при выполнении общестроительных работ	2	
	Практическое занятие №5-6 Конструктивные элементы зданий	2	
	Практическое занятие №7-8 Чтение и перевод технической документации по общестроительным работам	2	
Раздел 2. World Skills International		**28**	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04,

Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry): architectural stonemasonry): architectural stonemasonry, bricklay): architectural stonemasonry, ing, cabinetmaking, carpentry): architectural stonemasonry, , concrete construction work, electrical installations, joinery): architectural stonemasonry, , landscape gardening, painting and decorating, plastering and dry): architectural stonemasonry, wall): architectural stonemasonry, stems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning Понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях.		ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 Модуль 2
	Практическое занятие №9-10 Чемпионаты World Skills International	2	
	Практическое занятие №11-12 Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» в области общестроительных работ. Техническая документация конкурсов World Skills International	2	

Тема 2.2 Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 Модуль 5
	Исследования по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI «Can: architectural stonemasonry, explain? / Не могли бы Вы объяснить…? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can y): architectural stonemasonry, help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется..?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий	**4**	
	Практическое занятие №13-14 Оборудование для общестроительных работ	2	
	Практическое занятие №15-16 Инструменты для общестроительных работ	2	
Тема 2.3 Чтение чертежей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4,
	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы»,	**4**	

	«Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)		ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 Модуль 2
	Практическое занятие №17-18 Чтение чертежей и схем общестроительных работ	2	
	Практическое занятие №19-20 Чтение технической документации	2	
Тема 2.4 Организация рабочего места и презентация работы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 Модуль 6
	Понимание отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся темы. Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности		
	Практическое занятие №21-22 Организация рабочего места	2	
	Практическое занятие №23-24 Презентация компетенции World Skills International	2	
Тема 2.5 Техника безопасности и охрана труда	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.2, ПК 7.1-7.5 Модуль 2
	Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках темы. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklay): architectural stonemasonry, ing), организация обсуждения»		
	Практическое занятие №25-26 Техника безопасности при выполнении общестроительных работ	2	
	Практическое занятие №27-28 Охрана труда при выполнении общестроительных работ	2	
	Практическое занятие № 29-30 Инструкции	2	
	Практическая занятие № 31-32 Деловые письма	2	
	Практическое занятие №33-34 Выполнение упражнений World Skills International	2	
	Практическое занятие №35-36 Контроль выполнения упражнений по грамматике и профессиональной лексике	2	
Всего:		36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник/А.П. Голубев-М.: Издательский центр Академия» 2017 г.

2. **Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	**Оценка «5»** ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. **Оценка «4»** ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. **Оценка «3»** ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. **Оценка «2»** ставиться, если верно выполнено менее 50 % заданий	Оценка результатов в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: **В области аудирования:** Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. в устных инструкциях). **В области чтения:** Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). **В области общения:** Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. **В области письма:** Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	**Оценка «5»** ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы **Оценка «2»** ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
Бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543);
- примерной программы «Безопасность жизнедеятельности»;
- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Огородников А.В., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

1.4 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Программа учебной дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

В конце учебного курса по графику учебно-производственного процесса и расписанию занятий для обучающихся предусмотрены пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего, ОУ НПО, СПО и учебных пунктах).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
Теоретические занятия	**22**
Практические занятия,	**50**
в том числе учебные сборы	35
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
	4 семестр	**72**	
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения иликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		
	1-2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7,
Тема 1.2 Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		
	3-4. **Организация гражданской обороны.**	2	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7,
	5-6 **Практическая работа №1 Использование средств индивидуальной защиты**. Подбор противогаза по размеру. Надевание противогаза	2	
	7-8 **Практическая работа№2.** Организация ГО в образовательном учреждении. Тренировка эвакуации из здания образовательной организации. .	2	
Тема 1.3 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, М 1 М 3
	9-10**. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях(катастрофах) на производственных объектах**	2	
	11-12. **Практическая работа №3 Защита и порядок действия при пожаре** Использование первичных средств пожаротушения	2	
Раздел II. Основы военной службы			
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	**Содержание учебного материала**		ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, М 1
	13-14. **Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	2	
	15-16. **Практическая работа №4 Определение воинских званий и знаков различия Порядок прохождения военной службы**	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**		

Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	17-18. **Военная присяга. Боевое Знамя воинской части**	*2*	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, М 1
	19-20. **Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и бытвоеннослужащих.** Суточный наряд роты Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового	2	
Тема 3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, М 1
	21-22. **Строи и управление ими.** Строи отделения	2	
	23-24. **Практическая работа №5 Строевые приемы и движение без оружия.** Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	2	
	25-26. **Освоение методик проведения строевой подготовки**	2	
Тема 4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, М 1
	27-28. **Практическая работа №6 Материальная часть автомата Калашникова.** Разборка и сборка автомата	2	
	29-30. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	**Содержание учебного материала**		ОК 06, ОК 07 ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.7, М 1
	31-32 **Медико-санитарная подготовка.** Общие сведения о ранах, осложнения ран. Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	33-34**. Понятие первой помощи**: Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания Ожоги. Поражение электрическим током. Понятие первой помощи.	2	
	35-36 **Практическая работа №7 Тренировка на тренажере при реанимации**	2	

Раздел 3. Учебные сборы			**35**	
	37-38	**Практическое занятие № 8 Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы** Осмотр казармы. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, М 1, М 2, М 4
	39-40	**Практическое занятие № 9 Организация внутренней службы.** Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2	
	41-42	**Практическое занятие № 10 Организация караульной службы**	2 2	
	43-44	**Практическое занятие № 11 Несение караульной службы**. Обязанности часового		
	45-46	**Практическое занятие № 12 Строевая подготовка** Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия.	2	
	47-48	**Практическое занятие № 13 Строевая подготовка** Передвижение строем в составе подразделения.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, М 1, М 2, М 4
	49-50	**Практическое занятие № 14 Огневая подготовка** Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2	
	51-52	**Практическое занятие № 51 Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов**	2	
	53-54	**Практическое занятие № 16 Практическая стрельба**	2	
	55-56	**Практическое занятие № 17 Тактическая подготовка** Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2	
	57-58	**Практическое занятие № 18 Вооружение мотострелковой дивизии**	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1 ПК 2.1, ПК 3.1, М 1, М 2, М 4
	59-60	**Практическое занятие № 19 Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою**	2	
	61-62	**Практическое занятие № 20 Радиационная, химическая и биологическая защита**. Средства и способы индивидуальнойзащиты, преодоление зараженного участка местности	2	
	63-64	**Практическое занятие № 21 Медицинская подготовка**. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненыхс поля боя.	2	
	65-66	**Практическое занятие № 22 Физическая подготовка. Сдача нормативов.** Кросс 1 км. Подтягивание на перекладине. Метание гранаты на меткость и дальность.	2	
	67-68	**Практическое занятие № 23 Физическая подготовка. Сдача нормативов.** Челночный бег, Метание гранаты на меткость и дальность.	2	
	69-70	**Практическое занятие № 24 Физическая подготовка Прохождение полосы препятствий**	2	
	71-72	**Практическое занятие № 25 Дифференцированный зачет**	2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

1.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Косолапова, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 288 с.

Дополнительные источники:

- Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный Закон «Об обороне»;

4. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
5. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
6. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
7. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
8. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
9. Федеральный Закон «О безопасности»;
10. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля иоценки результатов обучения**
Должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружиямассового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь. ***Должен знать:*** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенныхчрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностямНПО; - область применения получаемых профессиональных знаний приисполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – выполнять условия здания на творческом уровне с – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;

5 Перечень тем исследовательских работ

Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
Выбросы вредных веществ в атмосферу.
Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
каменщик, бетонщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы «Физическая культура».

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Литвинова Евгения Викторовна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2022г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ПК	Ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; правильно использовать терминологию в области физической культуры; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального	Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры.

	самообразования и саморазвития;	

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, модули
1	2		3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**			
	1-2	**Значение физической культуры в профессиональной деятельности.** Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Выполнение упражнений на развитие ловкости. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	**2**	ОК 3 МОДУЛЬ 4 ПК
	3	**Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.** Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.	**1**	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	4-5	**Практическая работа №1** «Выполнение упражнений на развитие ловкости». «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре».	**2**	ОК 4 МОДУЛЬ 2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**			
	6-7	**Психическое здоровье и спорт.** Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.	**2**	ОК 8 МОДУЛЬ 6 ОК 3 МОДУЛЬ 4
	8-9	**Практическая работа №3** «Кросс по пересеченной местности». «Бег на 150 м в заданное время».	**2**	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья,	**Содержание учебного материала.**			
	10-11	**Практическая работа№2** «Упражнения на развитие выносливости». «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	**2**	ОК 3 МОДУЛЬ 4
	12-13	**Практическая работа №4** «Прыжки в длину способом «согнув ноги». «Метание гранаты в цель».	**2**	ОК 3

достижения жизненных и профессиональных целей				МОДУЛЬ 4
	14-15	**Практическая работа №5** «Метание гранаты на дальность». «Челночный бег 3х10».	**2**	ОК 1 МОДУЛЬ 1
	16-17	**Практическая работа №6** «Прыжки на различные отрезки длинны». «Выполнение максимального количества элементарных движений».	**2**	ОК 3 МОДУЛЬ 2
	18-19	**Практическая работа №7** «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений». «Развитие скоростно - силовых качеств».	**2**	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	20-21	**Практическая работа №8** «Развитие координации». «Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног».	**2**	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	22-23	**Практическая работа №9** «Упражнения на снарядах». «Профилактика сколиоза».	**2**	ОК 3 МОДУЛЬ 4 ПК
	24-25	**Практическая работа №10** «Развитие гибкости». «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время».	**2**	ОК 8 МОДУЛЬ 4
	26-27	**Практическая работа №11** «Ходьба по гимнастическому бревну». «Развитие силы рук».	**2**	ОК 6 МОДУЛЬ 6
	28-29	**Практическая работа №12** «Упражнения с гантелями». «Упражнения на гимнастической скамейке».	**2**	ОК 3 МОДУЛЬ 2
	30-31	**Практическая работа №13** «Акробатические упражнения». «Упражнения в балансировании».	**2**	ОК 5 МОДУЛЬ 4

	32-33	**Практическая работа №14** «Упражнения на гимнастической стенке». «Преодоление полосы препятствий».	**2**	ОК 1 МОДУЛЬ 5
	34-35	**Практическая работа №15** «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции». «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции».	**2**	ОК 6 МОДУЛЬ 4
	36-37	**Практическая работа №16**«Выполнение упражнений на развитие частоты движений». «Броски мяча в корзину с различных расстояний».	**2**	ОК 1 МОДУЛЬ 6
	38-39	**Практическая работа №17**«Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики».	**2**	ОК 3 МОДУЛЬ 4 ПК
	40	**Дифференцированный зачет. Практическая работа № 18.**	**1**	
		Всего:	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Спортивный зал, *оснащенный оборудованием*:
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации (рабочая программа, методические рекомендации и разработки);
гимнастическое оборудование;
легкоатлетический инвентарь;
лыжный инвентарь;
оборудование и инвентарь для спортивных игр;
*технические средства обучения***:**
персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

I.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Академия , 2017.
2. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования	Тестирование

	психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма	

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация:
бетонщик, каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы предпринимательской деятельности »**, разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы **«Основы предпринимательской деятельности ».**

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:
Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2022г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.07 Мастер общестроительных работ.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: арматурщик, бетонщик, каменщик, монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, печник, стропальщик, электросварщик ручной сварки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- определять стратегию открываемого бизнеса;
- оценивать конъюнктуру рынка;
- определять эффективность бизнеса.

знать:

- базовые определения, функции и задачи предпринимательства;
- сущность предпринимательской среды;
- историю развития предпринимательства в России;
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;
- различные способы создания предпринимательской организации;
- этапы организации собственного предприятия;
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;
- этические нормы предпринимательской деятельности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

¬ Модуль 1 Гражданско-патриотическое
¬ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
¬ Модуль 3 Экологическое
¬ Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
¬ Модуль 5 Студенческое самоуправление
¬ Модуль 6 Культурно-творческое
¬ Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **24** часа;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме ***зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства				
Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	**1-2**	**Возникновение предпринимательства в средние века.** Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности.. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	2	ОК 1, ОК 11 Модуль 1
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	**3-4**	**Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность**. Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ	2	ОК 1, ОК 10 Модуль 1,2
Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности	**5-6**	**Понятие налогов и их функции**. Участники налоговых отношений. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности	2	ОК 4, ОК 2 Модуль 7
Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Порядок регистрации юридического лица.	**7-8**	**Практическая работа № 1 Изучение документов, необходимых для регистрации предпринимательской деятельности.** Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица. **Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц.**	2	ОК4, ОК 3 Модуль 6, 7, 5
Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности				
Тема 3.1. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	**9-10**	**Правовой статус индивидуального предпринимателя**. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	ОК 3, ОК 9 Модуль 6
Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности				

Тема 4.1. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	**11-12**	**Кадровый потенциал.** Трудовые ресурсы. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда.	2	ОК 2, ОК 8 Модуль 4
	13-14	**Практическая работа № 2 Изучение форм и видов договоров.** Понятие и содержание договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Составление типичной формы гражданско-правого договора.	2	ОК4, ОК 2, ОК 3 Модуль 6, 7
Тема 4.2. Управление персоналом	**15-16**	**Система и методы управления персоналом**. Планирование, отбор и наем персонала. Профессиональная подготовка персонала. Трудовой договор и контрактная система найма	2	ОК 2, ОК 1 Модуль 4
Тема 4.3. Организация заработной платы в предпринимательской деятельности	**17-18**	**Практическая работа № 3 «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»** Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Фонд платы труда. Номинальная и реальная заработная плата. «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»	2	ОК4, ОК 2, ОК 3 Модуль 6, 7
Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации				
Тема 5.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**19-20**	**Понятие и сущность занятости и трудоустройства**. Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК 3, ОК 4 Модуль 2
Раздел 6. Риски в деятельности предпринимателя				
Тема 7.1. Предпринимательский риск	**21-22**	**Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности**. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	2	ОК 3, ОК 4 Модуль 3
Раздел 8. Культура предпринимательства				
Тема 8.1. Личность и качества предпринимателя	**23-24**	**Сущность и значение культуры предпринимателя.** Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена. Понятие и сущность коррупции и взяток.	2	ОК 1, ОК4, ОК 3 Модуль 6, 7
Раздел 9. Финансовая грамотность				
Тема 9.2 Кредитование	**25-26**	**История развития банка. Центральный банк. Кредит. Кредитная история. Виды кредитов.** Виды кредитов и их свойства. Кредиты без залога. Автокредиты и ипотека. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Источники денег для выдачи кредитов, их стоимость. В каких случаях целесообразно брать кредит. Анализ последствий использования кредита при помощи личного финансового плана. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита	2	ОК 3, ОК 4, ОК 7 Модуль 7, 6
	27-28	**Практическая работа № 4 Расчёт кредитов**	2	ОК4, ОК 1, ОК 3 Модуль 6, 7

Тема 9.3 Страхование	**29-30**	**Сущность страхования. Виды страхования**. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании	2	ОК 3, ОК 4, ОК 2 Модуль 7
Тема 9.4 Пенсионное обеспечение	**31-32**	**Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения**. Другие способы финансового обеспечения старости. Программы пенсионного обеспечения. Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 Модуль 7
	33-34	**Практическая работа № 5 Расчёт размера пенсии**	2	ОК4, ОК 1, ОК 3 Модуль 6, 7
Тема 9.5 Собственный бизнес	**35-36**	**Практическое занятие № 6 Разработка бизнес плана** Бизнес – инкубаторы. Бизнес – идея. Венчурные фонды, Бизнес – план. Лизинг. Организационно – правовые формы коммерческой деятельности. **Зачетное занятие**	2	ОК5, ОК 6, ОК 3 Модуль 6, 7
	ИТОГО		**36**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		**24**	
	в том числе: практических занятий		**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета.
Оборудование учебной лаборатории:
- оборудованные персональными компьютерами рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине.
Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.
Программное обеспечение:
- стандартные программы Windows;
- пакет программ Microsoft Office;
- интернет-браузер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Основная литература:

1. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО /Е.Ф. Чеберко. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 420 с. (Серия : Профессиональное образование).
2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. Для студ. Учреждений сред. Образования / А.И.Гомола, В.Е Кириллов, П.А. Жанин. – М. : издательский центр «Академия», 2017.-352 с.

Дополнительная литература:

1. Чумаченко В.В.. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019

Интернет источники:

1. Консультант плюс http://www.consultant.ru/
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;	Устный и письменный опрос, оценка практических занятий, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Решение проблемных ситуаций.
– разрабатывать бизнес-план предприятия;	
– определять стратегию открываемого бизнеса;	
– оценивать конъюнктуру рынка;	
– определять эффективность бизнеса.	
Знания:	
– базовые определения, функции и задачи предпринимательства;	
– сущность предпринимательской среды;	
– историю развития предпринимательства в России;	
– роль государства в развитии предпринимательской деятельности;	
– различные способы создания предпринимательской организации;	
– этапы организации собственного предприятия;	
– механизм осуществления предпринимательской деятельности;	
– этические нормы предпринимательской деятельности.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по специальности среднего профессионального образования
08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ

Квалификация: Бетонщик. Каменщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 «Материаловедение»**, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150 н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы «Основы материаловедения».
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК: Е.В. Иринчеева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.07 (270802.09) Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 270000 Архитектура и строительство, по направлению подготовки 270800 Строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям 11121 Арматурщик, 11196 Бетонщик, 14612 Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций, 16600 Печник, 18897 Стропальщик, 19906 Электросварщик ручной сварки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ.

ПК3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):
Модуль 1. Кураторство и поддержка
Модуль 2. Учебное занятие
Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации
Модуль 4. Взаимодействие с родителями
Модуль 5.Правовое самосознание
Модуль 6. Студенческое самоуправление
Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	0
Экзамен	0
Итого:	39

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение.

Наименование раздела и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	4	5	6
Тема 1.1. Виды строительных материалов и их свойства	**Содержание**		**6**	
	1-2	Значение строительных материалов. Номенклатура материалов, применяемых в строительстве.		ПК 2.1-ПК 3.1 ОК 1- ОК 11 Модуль2
	3-4	Основные физические, механические, химические свойства строительных материалов, их значение для обеспечения прочности, устойчивости, экономичности зданий и сооружений.		
	5-6	***Практическая работа №1:*** Определение объемного веса сыпучих материалов.		
Тема 1.2. Материалы и изделия из камня	**Содержание**		**8**	
	7-8	Природные каменные материалы.	2	ПК 2.1-ПК 3.1 ОК 1- ОК 11 Модуль2
	9-10	Искусственные каменные материалы.	2	
	11-12	***Практическая работа №2:*** Определение и формы, размеров и дефектов кирпича по образцам (индивидуальное задание).	2	
	13-14	***Практическая работа №3:*** Распознание искусственных каменных материалов по образцам (индивидуальное задание)	2	
Тема 1.3. Вяжущие материалы и добавки	**Содержание**		**8**	
	15-16	Классификация вяжущих веществ.	2	ПК 2.1-ПК 3.1 ОК 1- ОК 11 Модуль2
	17-18	Виды цемента. Сырье для производства цемента. Свойства и марки цемента.	2	
	19-20	Разновидности добавок для цемента.	2	
	21-22	***Практическая работа №4:*** Определение свойств и оценка качества портландцемента.	2	
Тема 1.4. Растворы и бетоны	**Содержание**		**8**	
	23-24	Растворы: назначение, классификация и свойства. Способы приготовления и транспортировка растворов. Виды заполнителей для растворов и бетона.	2	ПК 2.1-ПК 3.1 ОК 1- ОК 11 Модуль2
	25-26	Бетон: назначение, классификация и свойства.	2	
	27-28	Железобетон: назначение, классификация и свойства. Сборные бетонные и железобетонные конструкции и детали.	2	
	29-30	***Практическая работа №5:*** Разработка рекомендаций по выбору вяжущих веществ и определение состава раствора.	2	

Тема 1.5. Металлы и сплавы для строительных конструкций	**Содержание**		**9**	
	31-32	Классификация сталей по назначению. Требования к строительным сталям.	2	ПК 2.1-ПК 3.1 ОК 1- ОК 11 Модуль2
	33-34	Арматура: назначение, классификация и свойства.	2	
	35-36	Цветные металлы и их применение в строительстве.	2	
	37-38	Коррозия металлов и меры защиты от коррозии.	2	
	39	Диф.зачет	1	
		Всего:	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины может осуществляться в учебном кабинете **Основы технологии общестроительных работ**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.А. Рыбьев Материаловедение в строительстве. Москва. Академия .2008г
2. Учебник Сугробов Н.П. Общестроительные работы. М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Куприянова Г.В. Каменщик.-М.: Академия, 2010.
2. Учебник Соколов Г.К., Технология строительного производства. – М.: Академия, 2009.
3. Учебник Чичерин И.И. Общестроительные работы. Учебник М.: «Академия», 2009.
4. Учебник Чичерин И.И. , Чичерин Н.И. Плакаты: Общестроительные работы.

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Определять основные свойства материалов	Оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельная работа
Знать:	
Общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических и индивидуальных заданий.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНА:
Ген. директор В.И.Черняков
«Специализированный застройщик «Финансово-строительная компания «Новый город»_____
Должность, название организации

_____
Подпись МП ФИО
«23» июня 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
_____Т.Н. Ломакина
«23» июня 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ БЕТОННЫХ И ОПАЛУБОЧНЫХ РАБОТ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация: каменщик, бетонщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01. Выполнение бетонных и опалубочных работ**, разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
– профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
– профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
– примерной программы профессионального модуля **ПМ.01. Выполнение бетонных и опалубочных работ.**
– рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК _____ Иринчеева Е.В.

Согласовано:

Заместитель директора по УПР _____Л.Е.Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……..

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** входящей в состав укрупненной группы профессий 270000 Архитектура и строительство.

1.2.Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ;
- требования к поверхностям, подлежащим бетонированию;
- требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием;
- способы подготовки различных поверхностей под бетонирование;
- назначение и виды опалубки;
- способы изготовления, ремонта и сборки опалубки различных видов;
- технологию демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций,
- правила установки и разборки опалубки бетонных и железобетонных конструкций и поддерживающих лесов;
- требования к устройству опалубки различных видов;
- назначение, правила применения основного инструмента и приспособлений при монтаже опалубки;
- маркировку болтов и гаек, маркировку элементов опалубочных систем; виды смазок для накатов и опалубки, правила подъема, опускания и монтажа элементов опалубки на высоте и в стесненных условиях;
- маркировку элементов лесов; маркировку ограждений и средств подмащивания;
- маркировку анкеров, оттяжек, шин и замков;
- правила регулировки оттяжек для удерживания конструкций от раскачивания;
- правила крепления конструкций опалубки с применением приспособлений;
- составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей;
- правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций;
- способы рациональной организации рабочего места бетонщика;
- правила безопасности работ;
- элементы зданий и сооружений;
- виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций;
- приемы транспортировки готовых бетонных смесей в конструкции;
- правила строповки, перемещения и расстроповки бадей;
- назначение основных видов такелажной оснастки,
- виды стропов и захватных приспособлений;
- способы выполнения строповки конструкций;
- способы выполнения расстроповки конструкций;
- правила сигнализации при транспортировке элементов опалубки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;

- способы укладки и уплотнения бетонной смеси;
- характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси;
- правила бетонирования конструкций в особых климатических условиях;
- правила ухода за бетоном;
- правила безопасной работы с оборудованием при укладке и уплотнении бетонной смеси;
- требования к качеству монолитных бетонных конструкций;
- виды, назначение контрольно-измерительных инструментов и приборов и способы работы с ними;
- способы контроля качества бетонных и железобетонных конструкций;
- способы оценки подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси;
- правила подсчета объемов бетонных работ;
- правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ;
- правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ;
- виды дефектов бетонных и железобетонных конструкций;
- причины возникновения и способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций,

уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ;
- готовить различные поверхности под бетонирование;
- выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом;
- выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой;
- разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную;
- пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях;
- выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом;
- изготовлять, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки;
- подготавливать крепежные элементы к установке;
- устанавливать и снимать крепежные элементы;
- устанавливать и разбирать опалубку различных бетонных и железобетонных конструкций;
- смазывать накаты и опалубку;
- очищать опалубку от бетона и раствора;
- поднимать, опускать и монтировать элементы опалубки на высоте и в стесненных условиях;
- монтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов;
- монтировать поддерживающие опалубку леса;
- устанавливать элементы ограждения;
- устанавливать крепежные и вспомогательные элементы опалубки;
- демонтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов;
- фиксировать элементы опалубки от раскачивания;
- выполнять крепление конструкций опалубки с применением приспособлений;
- контролировать и устранять дефекты выполнения опалубочных работ;
- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;
- читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ;
- организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ;
- транспортировать бетонную смесь к месту укладки различными способами;
- использовать по назначению стропы, захватные приспособления, такелажную оснастку;

- выполнять строповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на местах укрупнительной сборки или складов;
- выполнять расстроповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на месте монтажа и установки;
- работать на ручной лебедке; укладывать и уплотнять бетонную смесь в конструкции различной сложности;
- выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси;
- выполнять уход за бетоном в процессе его твердения;
- обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси;
- соблюдать правила безопасности работ;
- контролировать качество исходных материалов для бетонных смесей;
- проверять готовность блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей);
- оценивать подвижность и удобоукладываемость бетонной смеси;
- контролировать качество готовых бетонных поверхностей;
- выполнять подсчет объемов бетонных работ;
- выполнять подсчет расхода материалов на заданный объем работ;
- выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ;
- определять дефекты бетонных и железобетонных конструкций;
- подбирать инструменты, приспособления и материалы по виду ремонтных работ;
- устранять дефекты бетонных и железобетонных конструкций;
- подбирать инструменты, приспособления и материалы, применяемые для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

иметь практический опыт в:

- выполнении подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ;
- производстве бетонных работ различной сложности;
- контроле качества бетонных и железобетонных работ;
- выполнении ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 913 часов,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося _____ час;
самостоятельная работа обучающегося 24 часа;
учебной и производственной практики 612 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: **Выполнение бетонных и опалубочных работ** при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение бетонных и опалубочных работ
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 2.2.	Производить бетонные работы различной сложности
ПК 2.3.	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
ПК 2.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Модуль 3. Экологическое направление.
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Модуль 6. Культурно-творческое направление.
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).
Модуль 8. Правовое направление.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	производственная (по профилю специальности)**
			всего	в т.ч. практические	в т.ч. курсовая	всего	в т.ч. курсовая		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	**Раздел 1.** Организация выполнения бетонных и опалубочных работ	74	70	16		4	-		-
ПК 1,3,4	**Раздел 2.** Выполнение бетонных работ	147	139	32		8			
	Д/З								
	ИТОГО:	**221**	**209**	**48**		**12**			
ПК 1-2	**Раздел 3.** Подготовка и изготовление арматурных	80	68	16		12			
	Учебная практика	**396**						**396**	
	Производственная практика	**216**							**216**
	Всего:	**913**	**277**	**64**		**24**		**396**	**216**

Примечания: * — раздел профессионального модуля — часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний;** — производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	**2**		**3**	
Раздел 1. Организация выполнения бетонных и опалубочных работ			**74**	
МДК 01.01. Технология бетонных и опалубочных работ	**2 семестр**		**48**	
Тема 1.1. Общие сведения о бетонных и опалубочных работах	**Содержание**		**28**	
	1-2	Общие сведения о бетонных работах. Материалы для бетона (вяжущие материалы, заполнители, вода).	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 08 Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4.
	3-4	Виды, классификация и назначение бетонных работ**.**	2	
	5-6	Требования к поверхностям, подлежащим бетонированию.	2	
	7-8	Назначение и виды опалубки.	2	
	9-10	**Практическая работа №1.**Заполнить таблицу: Назначение и виды опалубки.	2	
	11-12	Классификация и конструкция опалубки (общие сведения, материалы для изготовления опалубок. Классификация по назначению, по конструктивным признакам, по способу выполнения).	2	
	13-14	Способы изготовления, ремонта и сборки опалубки различных видов.	2	
	15-16	Сборка ступенчатой и ленточной опалубки.	2	
	17-18	**Практическая работа №2.** Сборка и разборка опалубки. Заполнение таблицы «Виды опалубки».	2	
	19-20	Правила установки и разборки опалубки бетонных и железобетонных конструкций и поддерживающих лесов.	2	
	21-22	Опалубки для возведения стен, колон и перекрытий (монтаж, демонтаж)	2	
	23-24	Скользящая и несъемная опалубка (монтаж, демонтаж).	2	
	25-26	Объемно-переставная опалубка (монтаж, демонтаж).	2	
	27-28	**Самостоятельная работа обучающихся №1.** Новые материалы для бетонирования.	2	
Тема 1.2. Организация	**Содержание**		**6**	
	29-30	Составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей.	2	

рабочего места бетонщика	**31-32**	**Практическая работа №3** Приготовление бетонной смеси по заданному составу ручным способом.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 08 Модуль 2. Модуль 4.
	33-34	Способы рациональной организации рабочего места бетонщика. Правила безопасности работ.	2	
Тема 1.3. Ведение простых подготовительных работ перед бетонированием, уход за бетоном	**Содержание**		**6**	
	35-36	Требования, предъявляемые к состоянию опалубки.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 04, ОК 07
	37-38	Требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием.	2	
	39-40	**Консультация №1** по теме: Правила ухода за свежеуложенным бетоном.	2	
Тема 1.4. Приготовление бетонной смеси	**Содержание**		**8**	
	41-42	Состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 04, ОК 07 Модуль 2. Модуль 4.
	43-44	Виды добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси.	2	
	45-46	Правила приема бетонных смесей из автобетоносмесителя. Правила сигнализации жестами при погрузочных работах.	2	
	47-48	Назначение ручного инструмента для бетонных работ.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1.Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2.Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ. 3.Подготовка различных поверхностей под бетонирование. 4.Изготовление, ремонт и сборка из готовых элементов различных видов опалубки. 5.Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. 6.Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. 7.Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям. 8.Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ. 9.Приготовление бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом. 10.Приготовление бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом 11.Укладка и уплотнение бетонной смеси. 12.Уход за бетоном. 13.Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ. 14.Чтение рабочих чертежей и схем производства бетонных работ. 15.Организация рабочего места с учетом требований безопасности работ.			**108**	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 04 ОК 06-ОК 08 Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4.
	3 семестр		**103**	
	Содержание		**26**	
	49-50	Основные части зданий и сооружений.	2	
	51-52	**Практическая работа №4** Зарисовать основные части зданий и сооружений.	2	
	53-54	Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.	2	

Тема 1.5. Производство бетонных работ различной сложности	**55-56**	Укладка и уплотнение бетонной смеси (операции по укладке бетонной смеси).	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09 Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4.
	57-58	**Практическая работа №5** Составление алгоритма по укладке бетонной смеси	2	
	59-60	Бетонирование конструкций (устройство деформационных швов).	2	
	61-62	Бетонирование массивных конструкций (фундаменты под оборудование и конструкции с динамическим режимом).	2	
	63-64	**Практическая работа №6** Составление технологической карты по укладке и уплотнению бетонной смеси	2	
	65-66	Бетонирование полов (подготовка оснований для бетонирования) Бетонирование фундаментных плит (укладка и уплотнение).	2	
	67-68	**Практическая работа №7** Расчет расхода материалов на заданный объем работ.	2	
	69-70	Бетонирование колонн, балок и плит (слабо и сильно армированные конструкции).	2	
	71-72	**Практическая работа №8** Расчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.	2	
	73-74	**Самостоятельная работа обучающихся №2.** Заполнить таблицу: Конструктивные элементы зданий.	2	
Раздел 2. Выполнение бетонных работ			**147**	
МДК 01.01.Технология бетонных и опалубочных работ			**77**	
Тема 2.1. Общие сведения и свойства бетона	**Содержание**		**12**	
	75-76	Бетон. Марки бетона. Приготовление бетонной смеси.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09 Модуль 2. Модуль 4.
	77-78	Технологические свойства бетонной смеси.	2	
	79-80	Заполнители для бетонов. Приготовление бетонных смесей.	2	
	81-82	Температурные деформации бетона. Технологические свойства.	2	
	83-84	Получение бетона. Классификация бетона. Усадка бетона.	2	
	85-86	**Практическая работа №9.** Приготовление бетонной смеси и контроль качества приготовления.	2	
Тема 2.2. Технология бетонирования конструкций	**Содержание**		**14**	
	87-88	Виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09 Модуль 2. Модуль 4.
	89-90	**Практическая работа №10.** Заполнение таблицы «Виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций».	2	
	91-92	Элементы зданий и сооружений.	2	
	93-94	Прием транспортировки готовых бетонных смесей в конструкции.	2	
	95-96	Правила строповки, перемещения и расстроповки бадей.	2	
	97-98	Правила бетонирования конструкций в особых климатических условиях. Правила ухода за бетоном.	2	
	99-100	**Практическая работа №11.** Составление эскизов на бетонные и железобетонные конструкции.	2	
	Содержание		**18**	
	101-102	Общие сведения о бетонировании в зимних условиях.	2	

Тема 2.3. Безобогревные и искусственные способы бетонирования в зимних условиях	**103-104**	**Практическая работа №12.** Разработка алгоритма бетонирования конструкций при отрицательных температурах.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2. Модуль 4.
	105-106	Метод термоса Бетонирование с применением химических добавок.	2	
	107-108	Технология бетонирования отдельных конструкций.	2	
	109-110	Электропрогрев бетона. Индукционный прогрев.	2	
	111-112	Прогрев бетона паром.	2	
	113-114	Воздухообогрев бетона теплым воздухом.	2	
	115-116	**Консультация №2** по теме: Бетонирование в экстремальных условиях.	2	
	117-118	**Самостоятельная работа обучающихся №3.** Бетонирование методом «термоса» - оставление алгоритма бетонирования методом «термоса».	2	
Тема 2.4. Возведение бетонных и железобетонных конструкций и меры безопасности производства	**Содержание**		**33**	
	119-120	Назначение и виды опалубки для бетонирования стен.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2. Модуль 4.
	121-122	Виды опалубок колонн, плит перекрытий.	2	
	123-124	Бетонирование стен. Бетонирование колонн, перекрытий, ригелей.	2	
	125-126	Специальные методы бетонирования: торкретирование; метод вертикально перемещающейся трубы.	2	
	127-128	Метод бетонирования восходящего раствора.	2	
	129-130	Формы для производства бетонных и железобетонных конструкций	2	
	131-132	Бетонирование в скользящей опалубке.	2	
	133-134	Грузоподъемные механизмы для применения элементов опалубки.	2	
	135-136	Устройство междуэтажных перекрытий.	2	
	137-138	**Практическая работа № 13.** Определение средней и насыпной плотности цемента.	2	
	139-140	**Самостоятельная работа обучающихся №4.** Бетонирование с химическими добавками – составление алгоритма бетонирования с химическими добавками.	2	
	141-142	Требование к качеству монолитных бетонных конструкций.	2	
	143-144	Виды, назначение контрольно-измерительных инструментов.	2	
	145-146	**Практическая работа №14.** Заполнить таблицу: Контрольно-измерительные инструменты для выполнения бетонных работ.	2	
	147-148	Виды, назначение контрольно-измерительных приборов, способы работы с ними.	2	
	149-150	Способы контроля качества бетонных и железобетонных конструкций.	2	
	151	**Консультация №3** по теме: Грузоподъемные механизмы для подъема бетонной смеси в опалубке.	1	
Учебная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ. 3. Подготовка различных поверхностей под бетонирование. 4. Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки. 5. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.			**180**	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 04 ОК 06-ОК 08 Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3.

6. Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом. 7. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям. 8. Укладка и уплотнение бетонной смеси. 9. Уход за бетоном. 10.Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ. 11.Общие сведения об опалубочных работах 12.Понятие: опалубка, опалубочные и распалубливание. 13.Виды опалубки по виду 14-19..Применяемых материалов: деревянная, деревометаллическая, армоцементная, пластмассовая, комбинированная; по степени оборачиваемости: инвентарная, стационарная. 20.Работы, связанные с изготовлением и установкой опалубки. 21.Требования, предъявляемые к опалубке. 22.Установка и разборка опалубки 23.Выбор типа, правила установки опалубки и поддерживающих лесов. 24.Допускаемые отклонения положений и размеров устанавливаемой опалубки, поддерживающих лесов от проекта. 25.Меры безопасности при установке и разборке опалубки				Модуль 4.
Тема 2.5. Контроль качества и ремонт бетонных и железобетонных конструкций**.**	**4 семестр**		**70**	
	Содержание		**34**	
	152-153	Способы оценки подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2. Модуль 4.
	154-155	**Практическая работа №15**.Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси.	2	
	156-157	Правила подсчета объема бетонных работ.	2	
	158-159	Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.	2	
	160-161	**Консультация №4** по теме: Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.	2	
	162-163	Виды дефектов бетонных и железобетонных конструкций.	2	
	164-165	**Практическая работа №16** Определение дефектов бетонных и железобетонных конструкций	2	
	166-167	Причины возникновения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.	2	
	168-169	Способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.	2	
	170-171	Способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.	2	
	172-173	**Практическая работа № 17** Составление алгоритма на исправление дефектов бетонирования	2	
	174-175	Материалы, применяемые для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.	2	
	176-177	**Практическая работа №18** Подбор материалов, применяемых для ремонта бетонных и железобетонных конструкций	2	
	178-179	Контроль качества бетона и приемка работ.	2	
	180-181	**Практическая работа №19.** Определение прочности бетона при помощи эталонного молотка конструкции Кашкарова.	2	
	182-183	**Практическая работа №20.** Определение сроков схватывания цемента.	2	
	184-185	**Самостоятельная работа обучающихся №5.** Общие сведения о бетонных работах в зимнее время – составление конспекта по данной теме.	2	
	Содержание		**12**	

Тема 2.6. Общие сведения о производстве сборных железобетонных изделий	**186-187**	Предприятия по изготовлению сборных железобетонных изделий.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09
	188-189	Изделия, изготовляемые предприятиями сборного железобетона.	2	
	190-191	Формы для изготовления железобетонных изделий.	2	
	192-193	Оборудование для укладки бетонной смеси.	2	
	194-195	Оборудование для уплотнения бетонной смеси.	2	
	196-197	**Практическая работа №21** Составление кроссворда «Бетонные работы».	2	
Тема 2.7. Ремонтно-восстановительные работы бетонных конструкций	**Содержание**		**10**	
	198-199	Применяемые инструменты, приспособления и материалы для выполнения ремонтных работ.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 04 Модуль 2.
	200-201	Применяемые инструменты, приспособления и материалы для выполнения ремонтных работ.	2	
	202-203	**Консультация №5** по теме: Ремонтные работы. Способы ремонта опалубки.	2	
	204-205	**Практическая работа №22.** Составление кроссворда «Ремонт опалубки».	2	
	206-207	Работа с технической документацией строительно-монтажных работ.	2	
Тема 2.8. Охрана труда и пожарная безопасность	**Содержание**		**14**	
	208-209	Мероприятия по предупреждению травматизма на производстве.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2.
	210-211	**Самостоятельная работа обучающихся №6.** Составление таблицы: Мероприятия по предупреждению травматизма на производстве.	2	
	212-213	**Практическая работа №23.** Составление отчета «Охрана труда в строительстве».	2	
	214-215	Требования безопасности труда на территории предприятия при выполнении бетонных работ.	2	
	216-217	**Практическая работа №24.** Заполнение таблицы «Правила безопасности во время выполнения бетонных работ».	2	
	218-219	Безопасные условия производства бетонных и железобетонных работ	2	
	220-221	**Консультация №6** Подготовка к Д/З.	2	
Раздел 3. Подготовка и выполнение арматурных работ			**80**	
МДК 01.02 Технология арматурных работ	**4 семестр**		**80**	
Тема 3.1. Общие сведения об изготовлении арматурных изделий	**Содержание**		**8**	
	1-2	Способы производства сборных железобетонных конструкций Стендовый способ, кассетный способ сущность, применение.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2. Модуль 4.
	3-4	Поточный способ: поточно-агрегатный и поточно-конвейерный способы, сущность, применение. Преимущества и недостатки. Основные операции, выполняемые при производстве арматурных работ: заготовительные, сварочные и сборочные операции.	2	
	5-6	Правила безопасности труда при изготовлении арматурных изделий.	2	
	7-8	**Практическая работа № 1.** Выполнение схем рабочего места арматурной бригады с учетом требований безопасности труда.	2	
	Содержание		**24**	

Тема 3.2. Материалы и оборудование для арматурных работ	**9-10**	Понятие, назначение и работа арматуры в конструкциях.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2. Модуль 4.
	11-12	Монолитный железобетон: понятие, применение, преимущества и недостатки.	2	
	13-14	Классификация и сортамент арматурных сталей Классификация, названия и обозначения арматурной стали. Горячекатаная арматурная сталь периодического профиля.	2	
	15-16	Виды арматуры. Понятие, классификация, требования к арматуре. Классификация по назначению: рабочая, распределительная, монтажная и хомуты.	2	
	17-18	**Практическая работа №2.** Составление схемы рабочего места арматурщика.	2	
	19-20	Подразделение арматуры в зависимости от условий применения в конструкциях: напрягаемая и ненапрягаемая. Виды арматуры в зависимости от профиля: стержневая и проволочная – гладкая и периодического профиля, жесткая арматура.	2	
	21-22	**Практическая работа № 3.**Выполнение рисунков арматурной стали Выбор материалов для сварных сеток. Выполнение рисунков сеток.	2	
	23-24	Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.	2	
	25-26	Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций.	2	
	27-28	**Самостоятельная работа обучающихся №1.** Выполнение рисунков инструментов, приспособлений и оборудования для арматурных работ.	2	
	29-30	**Практическая работа №4.** Составление схемы расположения материалов на строительной площадке.	2	
	31-32	**Самостоятельная работа обучающихся №2.** Заполнение таблицы: Материалы для армирования строительных конструкций.	2	
Тема 3.3. Технология изготовления арматурных изделий	**Содержание**		**20**	
	33-34	Общие сведения о процессе изготовления арматурных изделий. Способы производства: стендовый и поточный способы производства.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2. Модуль 4.
	35-36	Принцип организация работы арматурного цеха. Схема производственного процесса изготовления арматурных изделий.	2	
	37-38	**Практическая работа № 5.**Выполнение рисунков арматурных изделий заводского изготовления.	2	
	39-40	Приемы сборки арматурных изделий. Приемы вязки арматурных изделий.	2	
	41-42	**Практическая работа № 6.** Составить алгоритм действия при сборки арматурных изделий.	2	
	43-44	Оборудование применяемое для контактно-стыковой сварки.	2	
	45-46	Виды и способы контактно-стыковой сварки.	2	
	47-48	**Самостоятельная работа обучающихся №3.** Составление конспекта по заданным вопросам: - подразделение арматуры по назначению	2	
	49-50	Технология контактно-стыковой сварки. Правила безопасности работ.	2	
	51-52	**Самостоятельная работа обучающихся №4**. Зарисовать приемы вязки арматурных изделий.	2	
Тема 3.4. Технология	**Содержание**		**12**	
	53-54	Технология монтажа и установки арматуры в проектное положение.	2	

монтажа арматуры в проектное положение	**55-56**	Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях.	2	К 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, Модуль 2. Модуль 4.
	57-58	Оборудование для предварительного натяжения арматуры.	2	
	59-60	Правила безопасности работ.	2	
	61-62	**Практическая работа № 7.** Составление технологической карты на изготовление арматурного каркаса.	2	
	63-64	**Самостоятельная работа обучающихся №5**. Арматурные работы на стройплощадки – написание реферата.	2	
Тема 35. Контроль качества арматурных конструкций	**Содержание**		**16**	
	65-66	Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.	2	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 09, ОК 11 Модуль 2. Модуль 4.
	67-68	Правила приемки арматурных работ.	2	
	69-70	**Самостоятельная работа обучающихся №6.** Составление конспекта по заданным вопросам: - определение классов арматурной стали по внешним признакам	2	
	71-72	Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.	2	
	73-74	Правила подсчета объемов арматурных работ.	2	
	75-76	**Практическая работа № 8.** Подсчет расхода материалов на заданный объем работ.	2	
	77-78	Составление таблицы дефектов.	2	
	79-80	**Д/З**	2	
Учебная практика **Виды работ** 1.Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2.Экскурсия на строящийся объект и арматурный цех. 3.Ознакомление с монтажным оборудованием и правилами ухода за ним. 4.Сортировка арматурной стали по маркам и диаметрам. 5.Вязка простых плоских каркасов. 6.Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ. 7.Подготовка различных поверхностей под бетонирование. 8.Изготовление, ремонт и сборка из готовых элементов различных видов опалубки. 9.Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. 10.Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. 11.Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям. 12.Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ. 13.Приготовление бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом 14.Укладка и уплотнение бетонной смеси. 15.Уход за бетоном. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.			**108**	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 04 ОК 06-ОК 08 Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4.

Производственная практика **Виды работ** 1. Выбор материалов для бетонных работ. Выбор инструментов, инвентаря. 2. Выбор механизмов и приспособлений для бетонных арматурных работ. 3.Выполнение подготовительных работ при производстве арматурных работ. 4.Изготовление арматурных конструкций. Сортировка, правка, чистка, резка арматурной стали. 5.Гнутьё арматурной стали различными способами. 6.Армирование железобетонных конструкций различной сложности. 7.Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. 8. Вязка простых плоских каркасов. 9.Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки. 10. Монтаж опалубки. 11.Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. 12. Строповка и расстроповка бетонной бадьи. 13. Укладка бетонной смеси и ее уплотнение. 14. Уход за бетоном. 15. Определение и устранение дефектов.			**216**	ПК 2.1- ПК 2.4 ОК 01- ОК 04 ОК 06-ОК 08 Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4.
		Д/З, Э, Эк	**913**	
Всего:				

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: "Основы материаловедения", "Основы электротехники", "Основы строительного черчения", «Основы технологии общестроительных работ»", Безопасность жизнедеятельности" и «Охрана труда», участка для бетонных работ; лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета технологии общестроительных работ:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, проектор.

Оборудование участка для бетонных работ:

- бетоносмеситель;
- ванны для бетонной смеси;
- емкости под песок и щебень;
- тележка;
- производственные инструменты;
- опалубки различных конструкций.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории материаловедения:

- стальные формы для бетонной смеси;
- конус для измерения подвижности бетонной смеси;
- глубинный вибратор;
- вискозометр;
- прибор «Вика» для определения сроков схватывания цемента, морозильная камера для определения марки морозостойкости бетона;
- установка для определения марки водопроницаемости бетона;
- сита для рассеивания щебня по фракциям;
- глубинный вибратор для уплотнения бетонной смеси;
- пресс для испытания образцов бетона на прочность;
- эталонный молоток конструкции Кашкарова для определения прочности бетона неразрушающим методом;
- ультразвуковой дефектоскоп;
- весы;
- макеты арматурных конструкций;
- макеты металлических каркасов;
- макеты механизмов для арматурных работ;
- инструмент для арматурных работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, организуемую в концентрированной форме. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лукин А.А., Основы технологии общестроительных работ: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования/А.А.Лукин.-М: Издательский центр «Академия», 2018.-288с.

2. Чичерин,И.И. Общестроительные работы. - 2-е изд., стереотип.- м.: академия, 2015-416 с.
3. Лунин А.А Основы Технологии общестроительных работ: учебник / а. а. Лунин .- м.: академия, 2018.
4. Красновский, Б.М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. в 2 ч. часть 1 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для спо.
5. Красновский, Б.М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. в 2 ч. часть 2 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для спо.

Дополнительные источники:

1. Строительство и архитектура 2019г.
2. Строительные материалы 2019г.
3. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века 2019г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете технологии общестроительных работ, в арматурном цехе на строительных участках предприятий, где особое внимание уделяется организации практической работы обучающихся.

Изучению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы технологии общестроительных работ», «Основы строительного черчения».

Практические занятия рекомендуется проводить в аудиторных условиях на макетах, моделях и действующем оборудовании.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ 01 производственная практика включает следующие этапы:

- учебную практику – практику для получения первичных профессиональных умений и навыков;

- производственную практику – для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием мест на местах прохождения практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, и выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает мастеров производственного обучения, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является практическая квалификационная работа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее.

Инженерно-педагогический состав должен иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и являться обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Мастера производственного обучения: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ	Оценка выбора инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ. Оценка подготовки различных поверхностей под бетонирование. Оценка установки и разборки опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. Оценка проверки готовности блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей). Оценка контроля и устранения дефектов выполнения опалубочных работ	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2. Производить бетонные работы различной сложности	Оценка приготовления бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом. Оценка чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ. Оценка транспортировки бетонной смеси к месту укладки различными способами. Оценка укладки и уплотнения бетонной смеси в конструкции различной сложности. Оценка выполнения ухода за бетоном в процессе его твердения.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ	Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси. Оценка контроля качества готовых бетонных поверхностей. Оценка определения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций	Оценка подбора инструментов, приспособлений и материалов по виду ремонтных работ. Оценка устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций. Оценка подбора материалов, применяемых для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНА:
Ген. директор В.И.Черняков
«Специализированный застройщик «Финансово-строительная компания «Новый город»_____
Должность, название организации

_____
Подпись МП ФИО
«23» июня 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
_____Т.Н. Ломакина
«23» июня 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ БЕТОННЫХ И ОПАЛУБОЧНЫХ РАБОТ

Квалификация: Каменщик
Бетонщик

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль: технический

Иркутск, 2022г.

Рабочая программа учебной практики **ПМ.01. Выполнение бетонных и опалубочных работ**, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы **учебной практики ПМ.01. Выполнение бетонных и опалубочных работ.**

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК Иринчеева Е.В.

Согласовано:
Заместитель директора по УПР _____Л.Е.Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели учебной практики

Целью учебной практики по **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»** является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии.

1.2.Задачи учебной практики

Задачей учебной практики по **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»** является обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3.Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках профессионального модуля: **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ».**

В содержание обучения по профессиональному модулю **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»** входят следующие **учебные дисциплины:** "Основы материаловедения", "Основы электротехники", "Основы строительного черчения", «Основы технологии общестроительных работ»", Безопасность жизнедеятельности". **Междисциплинарные курсы** МДК.01.01 Технология бетонных и опалубочных работ, МДК 01.02 Технология арматурных работ.

1.4.Формы проведения учебной практики

При освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»**, учебная практика проводится концентрированно чередуясь с теоретическими знаниями согласно графика чередования учебно-производственного процесса.

1.5.Место и время проведения учебной практики

Занятия по учебной практике проводятся на полигоне, в учебной мастерской по профессии «Мастер общестроительных работ». Время проведения учебной практики согласно графика учебно-производственного процесса.

1.6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»** обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение бетонных и опалубочных работ
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 2.2.	Производить бетонные работы различной сложности
ПК 2.3.	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
ПК 2.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Модуль 3. Экологическое направление.
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Модуль 6. Культурно-творческое направление.
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).
Модуль 8. Правовое направление.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнении подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ;
- производстве бетонных работ различной сложности;
- контроле качества бетонных и железобетонных работ;

- выполнении ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

В период прохождения учебной практики обучающийся должен

знать:

- назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ;
- требования к поверхностям, подлежащим бетонированию;
- требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием;
- способы подготовки различных поверхностей под бетонирование;
- назначение и виды опалубки;
- способы изготовления, ремонта и сборки опалубки различных видов;
- технологию демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций,
- правила установки и разборки опалубки бетонных и железобетонных конструкций и поддерживающих лесов;
- требования к устройству опалубки различных видов;
- назначение, правила применения основного инструмента и приспособлений при монтаже опалубки;
- маркировку болтов и гаек, маркировку элементов опалубочных систем; виды смазок для накатов и опалубки, правила подъема, опускания и монтажа элементов опалубки на высоте и в стесненных условиях;
- маркировку элементов лесов; маркировку ограждений и средств подмащивания;
- маркировку анкеров, оттяжек, шин и замков;
- правила регулировки оттяжек для удерживания конструкций от раскачивания;
- правила крепления конструкций опалубки с применением приспособлений;
- составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей;
- правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций;
- способы рациональной организации рабочего места бетонщика;
- правила безопасности работ;
- элементы зданий и сооружений;
- виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций;
- приемы транспортировки готовых бетонных смесей в конструкции;
- правила строповки, перемещения и расстроповки бадей;
- назначение основных видов такелажной оснастки,
- виды стропов и захватных приспособлений;
- способы выполнения строповки конструкций;
- способы выполнения расстроповки конструкций;
- правила сигнализации при транспортировке элементов опалубки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;
- способы укладки и уплотнения бетонной смеси;
- характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси;
- правила бетонирования конструкций в особых климатических условиях;
- правила ухода за бетоном;
- правила безопасной работы с оборудованием при укладке и уплотнении бетонной смеси;
- требования к качеству монолитных бетонных конструкций;
- виды, назначение контрольно-измерительных инструментов и приборов и способы работы с ними;
- способы контроля качества бетонных и железобетонных конструкций;
- способы оценки подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси;
- правила подсчета объемов бетонных работ;
- правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ;
- правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ;
- виды дефектов бетонных и железобетонных конструкций;

- причины возникновения и способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций,

уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ;
- готовить различные поверхности под бетонирование;
- выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом;
- выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой;
- разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную;
- пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях;
- выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом;
- изготовлять, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки;
- подготавливать крепежные элементы к установке;
- устанавливать и снимать крепежные элементы;
- устанавливать и разбирать опалубку различных бетонных и железобетонных конструкций;
- смазывать накаты и опалубку;
- очищать опалубку от бетона и раствора;
- поднимать, опускать и монтировать элементы опалубки на высоте и в стесненных условиях;
- монтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов;
- монтировать поддерживающие опалубку леса;
- устанавливать элементы ограждения;
- устанавливать крепежные и вспомогательные элементы опалубки;
- демонтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов;
- фиксировать элементы опалубки от раскачивания;
- выполнять крепление конструкций опалубки с применением приспособлений;
- контролировать и устранять дефекты выполнения опалубочных работ;
- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;
- читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ;
- организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ;
- транспортировать бетонную смесь к месту укладки различными способами;
- использовать по назначению стропы, захватные приспособления, такелажную оснастку;
- выполнять строповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на местах укрупнительной сборки или складов;
- выполнять расстроповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на месте монтажа и установки;
- работать на ручной лебедке; укладывать и уплотнять бетонную смесь в конструкции различной сложности;
- выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси;
- выполнять уход за бетоном в процессе его твердения;
- обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси;
- соблюдать правила безопасности работ;
- контролировать качество исходных материалов для бетонных смесей;
- проверять готовность блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей);
- оценивать подвижность и удобоукладываемость бетонной смеси;
- контролировать качество готовых бетонных поверхностей;
- выполнять подсчет объемов бетонных работ;
- выполнять подсчет расхода материалов на заданный объем работ;

- выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ;
- определять дефекты бетонных и железобетонных конструкций;
- подбирать инструменты, приспособления и материалы по виду ремонтных работ;
- устранять дефекты бетонных и железобетонных конструкций;
- подбирать инструменты, приспособления и материалы, применяемые для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 396 часов.
ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ».

Наименование этапа практики	**Виды работ на практике**	**Объем часов**	**Формируемые** ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	
Раздел 1. Технология бетонных и опалубочных работ		**396**	
2 семестр (1 курс)		**108**	
Тема 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	Проведение инструктажа при организации рабочего места. Охране труда. Требованиям безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	7,2	ПК 2.1 ОК 01 Модуль 2
Тема 2. Выбор инструментов, приспособлений, инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ по выбору инструментов, приспособлений, инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ. Контроль качества выполнения бетонных работ.	7,2	
Тема 3. Подготовка различных поверхностей под бетонирования.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение подготовки различных поверхностей под бетонирования.	7,2	
Тема 4. Организация рабочего места с учетом требований безопасности работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ по организации рабочего места с учетом требований безопасности работ.	7,2	
Тема 5. Изготовление, ремонт и сборка из готовых элементов различных видов опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение изготовления из готовых элементов различных видов опалубки.	7,2	ПК 2.1

Тема 6. Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение установки и разборки опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	7,2	ПК 2.3. ОК 01 ОК 04 Модуль 2
Тема 7. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ по установке опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. Контроль качества выполнения бетонных работ.	7,2	
Тема 8. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение транспортировки готовых бетонных смесей к конструкциям.	7,2	ПК 2.1 ОК 01 Модуль 2
Тема 9. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Контроль качества выполнения бетонных работ.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.3. ОК 01 ОК 04 Модуль 2
Тема 10. Приготовление бетонной смеси по заданному составу ручным способом.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ по заданному составу ручным способом. Контроль качества выполнения бетонных работ.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.4. ОК 01 ОК 04 Модуль 2
Тема 11. Укладка и уплотнение бетонной смеси.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ по укладке и уплотнению бетонной смеси. Контроль качества выполнения бетонных работ.	7,2	
Тема 12. Уход за бетоном.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ по укладке и уплотнению бетонной смеси в конструкции различной сложности. Контроль качества выполнения бетонных работ.	7,2	
Тема 13. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ по контролю и устранению дефектов выполнения опалубочных работ.	7,2	
Тема 14. Чтение рабочих чертежей и схем производства бетонных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ с рабочими чертежами и схемами производства бетонных работ.	7,2	ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 Модуль 2
Тема 15. Чтение рабочих чертежей и схем производства бетонных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для бетонных работ. Выполнение работ с рабочими чертежами и схемами производства бетонных работ.	7,2	

3 семестр (2 курс)		**180**	
Тема 16. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	7,2	ПК 2.1 ОК 01 Модуль 2
Тема 17. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.	7,2	
Тема 18. Подготовка различных поверхностей под бетонирование.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Подготовка различных поверхностей под бетонирование.	7,2	
Тема 19. Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 Модуль 2
Тема 20. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	7,2	
Тема 21. Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.	7,2	
Тема 22. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.	7,2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 Модуль 2
Тема 23. Укладка и уплотнение бетонной смеси.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Укладка и уплотнение бетонной смеси.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 04 Модуль 2
Тема 24. Уход за бетоном.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Уход за бетоном.	7,2	
Тема 25. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.	7,2	
Тема 26. Общие сведения об опалубочных работах	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Общие сведения об опалубочных работах	7,2	
Тема 27. Понятие: опалубка, опалубочные и распалубливание.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Понятие: опалубка, опалубочные и распалубливание.	7,2	
Тема 28. Виды опалубки по виду	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ.	7,2	

	Виды опалубки по виду		
Тема 29. Применение деревянной опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Применение деревянной опалубки.	7,2	
Тема 30. Применение деревометаллической опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Применение деревометаллической опалубки.	7,2	
Тема 31. Применение армоцементной опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Применение армоцементной опалубки.	7,2	
Тема 32. Применение пластмассовой опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Применение пластмассовой опалубки.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 04 Модуль 2
Тема 33. Применение комбинированной опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Применение комбинированной опалубки.	7,2	
Тема 34. Применение инвентарной, стационарной опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Применение стационарной, инвентарной опалубки.	7,2	
Тема 35.Работы, связанные с изготовлением и установкой опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Работы, связанные с изготовлением и установкой опалубки.	7,2	ПК 2.1 ОК 01- ОК 04 Модуль 2
Тема 36. Требования, предъявляемые к опалубке.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Требования, предъявляемые к опалубке	7,2	
Тема 37. Установка и разборка опалубки	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Установка и разборка опалубки	7,2	
Тема 38. Выбор типа, правила установки опалубки и поддерживающих лесов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Выбор типа, правила установки опалубки и поддерживающих лесов.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01- ОК 04 Модуль 2
Тема 39. Допускаемые отклонения положений и размеров устанавливаемой опалубки, поддерживающих лесов от проекта.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Допускаемые отклонения положений и размеров устанавливаемой опалубки, поддерживающих лесов от проекта.	7,2	
Тема 40. Меры безопасности при установке и разборке опалубки	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Меры безопасности при установке и разборке опалубки	7,2	
4 семестр (2 курс)		**108**	
Тема 41. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия,	Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	7,2	ПК 2.1 ОК 01- ОК 04 Модуль 2

оказание первой помощи.			
Тема 42. Экскурсия на строящийся объект и арматурный цех.	Экскурсия на строящийся объект и арматурный цех.	7,2	
Тема 43. Ознакомление с монтажным оборудованием и правилами ухода за ним.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Ознакомление с монтажным оборудованием и правилами ухода за ним.	7,2	
Тема 44. Сортировка арматурной стали по маркам и диаметрам.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Сортировка арматурной стали по маркам и диаметрам.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 04 Модуль 2
Тема 45. Вязка простых плоских каркасов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Вязка простых плоских каркасов.	7,2	
Тема 46. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.	7,2	ПК 2.1 ОК 01- ОК 04 Модуль 2
Тема 47. Подготовка различных поверхностей под бетонирование.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Подготовка различных поверхностей под бетонирование.	7,2	
Тема 48. Изготовление, ремонт и сборка из готовых элементов различных видов опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Изготовление, ремонт и сборка из готовых элементов различных видов опалубки.	7,2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01- ОК 04 Модуль 2
Тема 49. Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	7,2	
Тема 50. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	7,2	
Тема 51. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.	7,2	
Тема 52. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ.	7,2	
Тема 53. Приготовление бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Приготовление бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом.	7,2	
Тема 54. Укладка и уплотнение	Организация рабочего места, подбор	7,2	

бетонной смеси.	инструментов для опалубочных работ. Укладка и уплотнение бетонной смеси.		
Тема 55. Уход за бетоном. Контроль и устранение дефектов выполнения.	Организация рабочего места, подбор инструментов для опалубочных работ. Уход за бетоном. Контроль и устранение дефектов выполнения.	7,2	
	ИТОГО:	**396**	

2.2. Методическое обеспечение учебной практики
Технологические (инструкционные) карты и справочная литература;
Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты заданий на практические работы, карточки-задания);
Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Образовательные технологии, используемые на учебной практике
При реализации учебной практики используются технологии наблюдения, проблемного обучения, оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, ролевые и деловые игры, дискуссии, при которых студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий поручений, выдаваемых мастером производственного обучения.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Чичерин,И.И. Общестроительные работы. - 2-е изд., стереотип.- м.: академия, 2015. - 416 с.
2. Лунин А.А Основы Технологии общестроительных работ: учебник / а. а. Лунин .- м.: академия, 2015.
3. Красновский, Б.М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. в 2 ч. часть 1 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для спо
4. Красновский, Б.М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. в 2 ч. часть 2 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для спо

Дополнительные источники:

1. Строительство и архитектура 2019г.
2. Строительные материалы 2019г.
3. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века 2019г.

3.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики
Оборудование:
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся).

Инструменты и приспособления:
- комплект контрольно- измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента (по количеству обучающихся);
- инвентарь для работы;
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- натуральные образцы бетона.

Технические средства обучения:
- ПК;
- телевизор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ	Оценка выбора инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ. Оценка подготовки различных поверхностей под бетонирование. Оценка установки и разборки опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. Оценка проверки готовности блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей). Оценка контроля и устранения дефектов выполнения опалубочных работ	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2. Производить бетонные работы различной сложности	Оценка приготовления бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом. Оценка чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ. Оценка транспортировки бетонной смеси к месту укладки различными способами. Оценка укладки и уплотнения бетонной смеси в конструкции различной сложности. Оценка выполнения ухода за бетоном в процессе его твердения.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ	Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси. Оценка контроля качества готовых бетонных поверхностей. Оценка определения дефектовбетонных и железобетонных конструкций.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

ПК 2.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций	Оценка подбора инструментов, приспособлений и материалов по виду ремонтных работ. Оценка устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций. Оценка подбора материалов, применяемых для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНА:
Ген. директор В.И.Черняков
«Специализированный застройщик «Финансово-строительная компания «Новый город»_____
Должность, название организации

_____
Подпись МП ФИО
«23» июня 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
_____Т.Н. Ломакина
«23» июня 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ БЕТОННЫХ И ОПАЛУБОЧНЫХ РАБОТ

Квалификация: Каменщик
Бетонщик

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль: технический

Иркутск, 2022г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ.01. Выполнение бетонных и опалубочных работ**, разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
2. профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
3. профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
4. примерной программы **производственной практики ПМ.01. Выполнение бетонных и опалубочных работ.**

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 15.06.2022г.

Председатель ДЦК Иринчеева Е.В.

Согласовано:
Заместитель директора по УПР _____Л.Е.Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели производственной практики

Целью производственной практики по **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»** является закрепление, совершенствование и углубление в условиях предприятия теоретической подготовки обучающихся по ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ» приобретение и овладение необходимых практических навыков и компетенций, практического опыта, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи производственной практики

Задачей производственной практики по **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»** является овладение следующими профессиональными компетенциями:

1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных работ.
2. Производить бетонные работы различной сложности.
3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.
4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.

1.3.Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках профессионального модуля: **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ».**

В содержание обучения по профессиональному модулю входят следующие **учебные дисциплины:** "Основы материаловедения", "Основы электротехники", "Основы строительного черчения", «Основы технологии общестроительных работ»", Безопасность жизнедеятельности". **Междисциплинарные курсы** МДК.01.01 Технология бетонных и опалубочных работ, МДК 01.02 Технология арматурных работ.

1.4.Формы проведения производственной практики

При освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»**, производственная практика проводится концентрированно, согласно графика учебно-производственного процесса.

1.5.Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Время проведения производственной практики согласно учебного плана. Во время проведения производственной практики обучающиеся выполняют задания в соответствии с программой практики.

1.6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»,** необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение бетонных и опалубочных работ
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 2.2.	Производить бетонные работы различной сложности
ПК 2.3.	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
ПК 2.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Модуль 3. Экологическое направление.
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Модуль 6. Культурно-творческое направление.
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).
Модуль 8. Правовое направление.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- выполнении подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ;
- производстве бетонных работ различной сложности;
- контроле качества бетонных и железобетонных работ;
- выполнении ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

В период прохождения учебной практики обучающийся должен

знать:

- назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ;
- требования к поверхностям, подлежащим бетонированию;
- требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием;
- способы подготовки различных поверхностей под бетонирование;
- назначение и виды опалубки;
- способы изготовления, ремонта и сборки опалубки различных видов;
- технологию демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций,
- правила установки и разборки опалубки бетонных и железобетонных конструкций и поддерживающих лесов;
- требования к устройству опалубки различных видов;
- назначение, правила применения основного инструмента и приспособлений при монтаже опалубки;
- маркировку болтов и гаек, маркировку элементов опалубочных систем; виды смазок для накатов и опалубки, правила подъема, опускания и монтажа элементов опалубки на высоте и в стесненных условиях;
- маркировку элементов лесов; маркировку ограждений и средств подмащивания;
- маркировку анкеров, оттяжек, шин и замков;
- правила регулировки оттяжек для удерживания конструкций от раскачивания;
- правила крепления конструкций опалубки с применением приспособлений;
- составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей;
- правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций;
- способы рациональной организации рабочего места бетонщика;
- правила безопасности работ;
- элементы зданий и сооружений;
- виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций;
- приемы транспортировки готовых бетонных смесей в конструкции;
- правила строповки, перемещения и расстроповки бадей;
- назначение основных видов такелажной оснастки,
- виды стропов и захватных приспособлений;
- способы выполнения строповки конструкций;
- способы выполнения расстроповки конструкций;
- правила сигнализации при транспортировке элементов опалубки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;
- способы укладки и уплотнения бетонной смеси;
- характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси;
- правила бетонирования конструкций в особых климатических условиях; правила ухода за бетоном;
- правила безопасной работы с оборудованием при укладке и уплотнении бетонной смеси;
- требования к качеству монолитных бетонных конструкций;
- виды, назначение контрольно-измерительных инструментов и приборов и способы работы с ними;
- способы контроля качества бетонных и железобетонных конструкций;
- способы оценки подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси;
- правила подсчета объемов бетонных работ;
- правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ;
- правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ;
- виды дефектов бетонных и железобетонных конструкций;
- причины возникновения и способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций,

уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ; готовить различные поверхности под бетонирование;
- выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом;
- выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой;
- разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную;
- пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях;
- выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом;
- изготовлять, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки;
- подготавливать крепежные элементы к установке; устанавливать и снимать крепежные элементы;
- устанавливать и разбирать опалубку различных бетонных и железобетонных конструкций;
- смазывать накаты и опалубку; очищать опалубку от бетона и раствора;
- поднимать, опускать и монтировать элементы опалубки на высоте и в стесненных условиях;
- монтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов;
- монтировать поддерживающие опалубку леса; устанавливать элементы ограждения;
- устанавливать крепежные и вспомогательные элементы опалубки;
- демонтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов;
- фиксировать элементы опалубки от раскачивания;
- выполнять крепление конструкций опалубки с применением приспособлений;
- контролировать и устранять дефекты выполнения опалубочных работ;
- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;
- читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ;
- организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ;
- транспортировать бетонную смесь к месту укладки различными способами;
- использовать по назначению стропы, захватные приспособления, такелажную оснастку;
- выполнять строповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на местах укрупнительной сборки или складов;
- выполнять расстроповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на месте монтажа и установки; соблюдать правила безопасности работ;
- работать на ручной лебедке; укладывать и уплотнять бетонную смесь в конструкции различной сложности;
- выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси;
- выполнять уход за бетоном в процессе его твердения;
- обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси;
- контролировать качество исходных материалов для бетонных смесей;
- проверять готовность блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей);
- оценивать подвижность и удобоукладываемость бетонной смеси;
- контролировать качество готовых бетонных поверхностей;
- выполнять подсчет объемов бетонных работ;
- выполнять подсчет расхода материалов на заданный объем работ;
- выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ;
- определять дефекты бетонных и железобетонных конструкций;
- подбирать инструменты, приспособления и материалы по виду ремонтных работ;
- устранять дефекты бетонных и железобетонных конструкций;

- подбирать инструменты, приспособления и материалы, применяемые для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов.
ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ».

Наименование этапа практики	Виды работ на практике	Объем часов	**Формируемые** ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	
Выполнение бетонных и опалубочных работ			
4 семестр (2 курс)		**216**	
Тема 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Выбор материалов для бетонных работ. Выбор инструментов, инвентаря.	Организация рабочего места, подбор инструментов бетонных работ. Выбор материалов для бетонных работ. Выбор инструментов, инвентаря.	7,2	ПК 2.1 ОК 01 Модуль 2
Тема 2. Выбор механизмов и приспособлений для бетонных арматурных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Выбор механизмов и приспособлений для бетонных арматурных работ.	14,4	
Тема 3. Выполнение подготовительных работ при производстве арматурных работ.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Выполнение подготовительных работ при производстве арматурных работ.	14,4	
Тема 4. Изготовление арматурных конструкций. Сортировка, правка, чистка, резка арматурной стали.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Изготовление арматурных конструкций. Сортировка, правка, чистка, резка арматурной стали. Контроль качества выполнения работ.	14,4	ПК 2.1 ОК 01 ОК 04 Модуль 2
Тема 5. Гнутьё арматурной стали различными способами.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Гнутьё арматурной стали различными способами. Контроль качества выполнения работ.	14,4	
Тема 6. Армирование железобетонных конструкций различной сложности.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Армирование железобетонных конструкций различной сложности. Контроль качества выполнения работ.	14,4	
Тема 7. Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. Контроль качества выполнения работ.	14,4	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01
Тема 8. Вязка простых	Организация рабочего места, подбор	14,4	

плоских каркасов.	инструментов. Вязка простых плоских каркасов. Контроль качества выполнения работ.		ОК 04 Модуль 2
Тема 9.Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки. Контроль качества выполнения работ.	21,6	
Тема 10. Монтаж опалубки.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Монтаж опалубки. Контроль качества выполнения работ.	14,4	
Тема 11.Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов Установка и разборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. Контроль качества выполнения работ.	14,4	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01 Модуль 2
Тема 12. Строповка и расстроповка бетонной бадьи.	Организация рабочего места, подбор инструментов Строповка и расстроповка бетонной бадьи. Контроль качества выполнения работ.	14,4	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 Модуль 2
Тема 13. Укладка бетонной смеси и ее уплотнение.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Укладка бетонной смеси и ее уплотнение. Контроль качества выполнения работ.	14,4	
Тема 14. Уход за бетоном.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Уход за бетоном. Контроль качества выполнения работ.	14,4	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 Модуль 2
Тема 15. Определение и устранение дефектов.	Организация рабочего места, подбор инструментов. Определение и устранение дефектов. Контроль качества выполнения работ.	14,4	ПК 2.1 ПК 2.3. ОК 01 Модуль 2
ИТОГО:		**216**	

2.2. Методическое обеспечение производственной практики

Технологические (инструкционные) карты и справочная литература.
Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения производственной практики применяются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.
Проведение консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чичерин,И.И. Общестроительные работы. - 2-е изд., стереотип.- м.: академия, 1999. - 416 с.
2. Лунин А.А Основы Технологии общестроительных работ: учебник / а. а. Лунин .- м.: академия, 2018.
3. Красновский, Б.М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. в 2 ч. часть 1 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для спо
4. Красновский, Б.М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. в 2 ч. часть 2 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для спо

Дополнительные источники:

1. Строительство и архитектура 2019г.
2. Строительные материалы 2019г.
3. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века 2019г.

3.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Оборудование:

- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся).

3.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы производственной практики предполагает наличие специального оборудования:

- автоматизированное рабочее место мастера с комплектами личного технологического и контрольно- измерительного инструмента;
- оборудованные рабочие места (по количеству обучающихся)

Инструменты и приспособления:

- комплект контрольно- измерительного инструмента (по количеству обучающихся);
- комплект ручного технологического инструмента (по количеству обучающихся);
- инвентарь для арматурных работ;
- комплект средств индивидуальной защиты (по количеству обучающихся);
- натуральные образы бетона.

Технические средства обучения:

телевизор, ноутбук, колонки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

дифференцированный зачет.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ	Оценка выбора инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ. Оценка подготовки различных поверхностей под бетонирование. Оценка установки и разборки опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций. Оценка проверки готовности блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей). Оценка контроля и устранения дефектов выполнения опалубочных работ	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2. Производить бетонные работы различной сложности	Оценка приготовления бетонной смеси по заданному составу ручным и механизированным способом. Оценка чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ. Оценка транспортировки бетонной смеси к месту укладки различными способами. Оценка укладки и уплотнения бетонной смеси в конструкции различной сложности. Оценка выполнения ухода за бетоном в процессе его твердения.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ	Оценка подвижности и удобоукладываемости бетонной смеси. Оценка контроля качества готовых бетонных поверхностей. Оценка определения дефектовбетонных и железобетонных конструкций.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций	Оценка подбора инструментов, приспособлений и материалов по виду ремонтных работ. Оценка устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций. Оценка подбора материалов, применяемых для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНА:
Ген. директор В.И.Черняков
«Специализированный застройщик «Финансово-строительная компания «Новый город»_____
Должность, название организации
_____
Подпись МП ФИО
«23» июня 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
_____Т.Н. Ломакина
«23» июня 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ И МОНТАЖНЫХ РАБОТ

для профессии среднего профессионального образования

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Квалификация: каменщик, бетонщик
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02. Выполнение каменных и монтажных работ**, разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный приказом Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)

- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N 74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н; с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы профессионального модуля **ПМ.02. Выполнение каменных и монтажных работ.**
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК Иринчеева Е.В.

Согласовано:

Заместитель директора по УПР _____Л.Е.Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……..

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** входящей в состав укрупненной группы профессий 270000 Архитектура и строительство.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Выполнение каменных и монтажных работ

знать:

- нормокомплект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика; виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
- производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ; правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки; системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций; технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой;
- технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;

−способы и правила фигурной тески кирпича; технологию кладки перемычек различных видов;
−технологию кладки арок сводов и куполов; порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
−виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
−конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
−технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
−особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
−способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения;
−способы и правила кладки из естественного камня надсводных строений арочных мостов;
−способы и правила кладки порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
−основы геодезии;
−ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
−способы разборки кладки;
−технологию разборки каменных конструкций;
−способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
−технологию заделки балок и трещин различной ширины;
−технологию усиления и подводки фундаментов; технологию ремонта облицовки.

уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место; устанавливать леса и подмости;
- пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- пользоваться инструментом для рубки кирпича;
- пользоваться инструментом для тески кирпича;
- выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;

- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов; пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;
- устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;
- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;
- расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы; выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки.

иметь практический опыт в:

- выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производстве общих каменных работ различной сложности;
- выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроле качества каменных работ;
- выполнении ремонта каменных конструкций.

Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

- назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;
- грузоподъемные машины и механизмы;
- устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;
- виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; маркировку болтов и гаек;
- маркировку метизов, за исключением высокопрочных болтов;
- правила маркировки строительных конструкций;
- технологию подготовки конструкций к монтажу;
- состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций;
- правила подготовки поверхностей для изоляции;
- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ;
- способы рациональной организации рабочего места монтажника;
- виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций;
- правила сигнализации при транспортировке конструкций;
- способы сигнализации при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях;
- виды такелажных узлов; способы крепления стальных канатов болтовыми зажимами;
- способы разматывания и сматывания канатов;
- способы и правила установки и демонтажа блоков, талей, полиспастов, лебедок и домкратов грузоподъемностью до 10 т;
- правила складирования конструкций в монтажной зоне;
- технологическую последовательность монтажных работ;
- методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений;
- правила регулировки оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания;
- маркировку самонарезающих болтов; правила затяжки болтовых соединений;
- правила монтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов;
- последовательность демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов;
- технологию монтажа конструкций одноэтажных промышленных зданий;
- технологию монтажа конструкций многоэтажных каркасных зданий;
- технологию монтажа конструкций крупноблочных зданий;
- технологию монтажа конструкций крупнопанельных зданий;
- особенности монтажа в зимних условиях;
- особенности монтажа в условиях жаркого климата;
- правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций;
- свойства сталей и сплавов;
- виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций;
- особенности монтажа стальных конструкций;
- способы установки металлических конструкций и узлов;
- способы временного и постоянного закрепления металлических конструкций и узлов;

−правила безопасности при монтаже металлических конструкций;
−документацию на поставку конструкций и узлов;
−порядок визуального осмотра и проверки соответствия конструкций и размеров требованиям проекта;
−допускаемые отклонения от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций;
−требования к качеству заделки стыков и швов;
−правила оценки качества монтажных работ;
−способы проверки качества сварных швов;
−способы защиты металла от коррозии;
−основы геодезии;
−правила подсчета объемов монтажных работ;
−правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ;
−правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.

уметь:

−выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;
−сортировать строительные конструкции по маркам;
−подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления);
−прогонять резьбу болтов и гаек;
−выполнять расконсервацию метизов, за исключением высокопрочных болтов;
−пробивать отверстия в бетонных и железобетонных конструкциях;
−зачищать стыки монтируемых конструкций;
−проверять плотность сварных швов;
−устанавливать прокладки и нащельники;
−заделывать кирпичом или бетоном концы балок, борозды, гнезда, выбоины и отверстия; защищать металл от коррозии;
−подготавливать поверхность для изоляции;
−читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ;
−подготавливать места установки конструкций;
−рационально организовывать рабочее место монтажника;
−устанавливать средства подмащивания и защитные ограждения; создавать безопасные условия работ;
−оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;
−выполнять строповку сборных железобетонных конструкций;
−владеть навыками работы на ручной лебедке;
−использовать в работе основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т;
−подавать сигналы при подъеме, опускании и установке строительных конструкций при монтаже их на высоте и в стесненных условиях;
−вязать такелажные узлы;
−разматывать и сматывать канаты; устанавливать и демонтировать блоки, тали, полиспасты, лебедки и домкраты грузоподъемностью до 10 т;
−складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;

- выверять правильность установки блоков фундаментов;
- заделывать раствором швы между блоками фундаментов; монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий;
- монтировать мобильные здания и сооружения из инвентарных блок-контейнеров, демонтировать их;
- стыковать отправочные заводские элементы металлических конструкций с наводкой отверстий;
- монтировать и демонтировать крупнощитовую опалубку из готовых щитов;
- укладывать плиты дорожных покрытий;
- выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций;
- выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций;
- утеплять бетонные и железобетонные конструкции;
- подготавливать элементы крепежа к монтажу конструкций;
- устанавливать крепежные элементы;
- устанавливать монтажные болты;
- затягивать болтовые соединения, узлы уплотнений; поддерживать стальные канаты в рабочем состоянии;
- пользоваться ручным винтовым прессом;
- выполнять расстроповку конструкций;
- выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций;
- снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций;
- выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций;
- выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций;
- выполнять строповку металлических конструкций;
- складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;
- монтировать металлические колонны;
- монтировать металлические балки и фермы;
- монтировать металлические структурные конструкции;
- монтировать листовые конструкции;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций;
- выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций;
- выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций;
- производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций;
- проверять качество сварных швов;
- выполнять геодезический контроль монтажа конструкций;
- выполнять подсчет объемов монтажных работ и потребность материалов;

−выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.

иметь практический опыт в:

−выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;

−производстве монтажа железобетонных конструкций возведении всех типов зданий;

−производстве монтажа металлических конструкций зданий и сооружений;

−контроле качества монтажных работ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 885 часов,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 237 часа;
самостоятельная работа обучающегося 16 часов;
учебной и производственной практики 648 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение каменных и монтажных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ.
ПК 3.2.	Производства общих каменных работ различной сложности.
ПК 3.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 3.4.	Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий.
ПК 3.5.	Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.
ПК 3.6.	Контроля качества каменных работ.
ПК 3.7.	Выполнения ремонта каменных конструкций.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнения подготовительных работ при производстве монтажных работ.
ПК 4.2.	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
ПК 4.3.	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
ПК 4.4.	Контролировать качество монтажных работ.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Модуль 3. Экологическое направление.
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Модуль 6. Культурно-творческое направление.
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).
Модуль 8. Правовое направление.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		чебная	производственная (по профилю специальности)**
			всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа	всего	в т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1	**Раздел 1.** Подготовка к выполнению каменных работ.	18	16	6	-	2	-	-	
ПК 2-3	**Раздел 2.** Выполнение каменных работ различной	56	54	18	-	2	-	-	
ПК 4-5	**Раздел 3.** Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.	40	38	8	-	2	-	-	
ПК 6-7	**Раздел 4.** Выполнение контроля качества и ремонта каменных работ.	18	16	8	-	2	-	-	
	Экзамен								
	Итого:	**132**	**124**	**40**		8	-	-	
ПК 2-4	**Раздел 5.** Выполнение монтажных работ	**105**	97	20	-	8	-	-	
	Итого:	**237**	221	60	-	16			
	Учебная практика	**396**						396	
	Производственная практика	**252**							252
	Всего:	**885**	**221**	**60**	**-**	**16**	**-**	**396**	**252**

Примечания: * — раздел профессионального модуля — часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний;** — производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Подготовка к выполнению каменных работ.				
МДК 02.01. Технология каменных работ	**5 семестр**		**132**	
Тема 1.1. Технология подготовительных работ при производстве каменных работ	**Содержание**		**16**	
	1-2	Нормокомплект каменщика. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки.	2	ПК 3.1. ОК 01. ОК 04. Модуль 2
	3-4	Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления.	2	
	5-6	Правила организации рабочего места каменщика.	2	
	7-8	**Практическая работа №1.** Подбор растворной смеси для каменной кладки.	2	
	9-10	**Практическая работа №2.** Организация рабочего места каменщика.	2	
	11-12	Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ.	2	
	13-14	**Практическая работа №3.** Разработка схемы разметки каменных конструкций.	2	
	15-16	**Консультация №1** по теме: Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций. Правила разметки каменных конструкций.	2	
	17-18	**Самостоятельная работа обучающихся.** Составление обзорной таблицы «Виды материалов для каменной кладки». Изучение чертежей и схем каменных конструкций.	2	
Раздел 2. Выполнение каменных работ различной сложности.				
МДК 02.01. Технология каменных работ			**54**	
	Содержание		**10**	

Тема 2.1. Общие правила кладки	**19-20**	Общие правила кладки.	2	ПК 3.1.- ПК 3.2. ОК 01. ОК 04. **Модуль 2**
	21-22	Системы перевязки кладки.	2	
	23-24	**Практическая работа №4.** Разметка каменных конструкций.	2	
	25-26	Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки.	2	
	27-28	**Практическая работа №5.** Составление порядовок для различных систем перевязки.	2	
Тема 2.2. Производство общих каменных работ различной сложности	**Содержание**		**22**	
	29-30	Технология армированной кирпичной кладки.	2	ПК 3.1.- ПК 3.3. ОК 01. ОК 04. Модуль 2
	31-32	Технология кладки стен облечённых конструкций.	2	
	33-34	**Практическая работа№6.** Выполнение кладки стен облегченных конструкций (колодцевой кладки) из моделей кирпича.	2	
	35-36	Технология бутовой и бутобетонной кладки.	2	
	37-38	Технология смешанной кладки.	2	
	39-40	Технология кладки перегородки из различных каменных материалов.	2	
	41-42	**Практическая работа №7.** Кладка перегородок из различных каменных материалов.	2	
	43-44	Технология лицевой кладки и облицовки стен.	2	
	45-46	**Практическая работа №8.** Облицовка лицевой поверхности одним из видов декоративных кладок.	2	
	47-48	Технология кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита. Правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ.	2	
	49-50	**Практическая работа №9.** Кладка каменных конструкций по однорядной и многорядной системам перевязки из моделей кирпича.	2	
Тема 2.3. Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	**Содержание**		**22**	
	51-52	Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки.	2	ПК 3.1.- ПК 3.3. ОК 01. ОК 04. Модуль 2
	53-54	Технология кладки перемычек различных видов.	2	
	55-56	**Практическая работа №10.** Кладка перемычек.	2	
	57-58	Технология кладки арок сводов и куполов.	2	
	59-60	Порядные схемы и технология кладки карнизов различной сложности.	2	
	61-62	Виды декоративных кладок и технологию их выполнения.	2	
	63-64	**Практическая работа №11.** Декоративная кладка.	2	
	65-66	Конструкции деформационных швов и технология их устройства.	2	
	67-68	**Практическая работа №12.** Кладка перегородок из моделей кирпича.	2	
	69-70	Технология кладки колодцев, коллекторов и труб.	2	
	71-72	**Консультация №2** по теме: Особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.	2	
	73-74	**Самостоятельная работа обучающихся.** Доклад на тему: «Выполнение бутовой и бутобетонной кладки». Презентация на тему:	2	

		«Выполнение декоративных кладок».		
Раздел 3. Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий				
МДК 02.01. Технология монтажных работ			**38**	
Тема 3.1.Общая технология монтажных работ	**Содержание**		**10**	
	75-76	Методы монтажа строительных конструкций.	2	ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 01. ОК 04. Модуль 2
	77-78	Общие требования техники безопасности при монтажных работах	2	
	79-80	Подготовка элементов к подъему. Строповка.	2	
	81-82	Подъем и установка строительных конструкций.	2	
	83-84	**Консультация №3** по теме: Разработка технологических карт по монтажным работам.	2	
Тема 3.2. Технология монтажа железобетонных конструкций	**Содержание**		**14**	
	85-86	Требования к подготовке оснований под фундаменты. Технология разбивки фундамента.	2	ПК 3.1.- ПК 3.3. ОК 01. ОК 04. Модуль 2
	87-88	Технология монтажа фундаментных блоков и стен подвала.	2	
	89-90	Требования к заделке швов. Виды монтажных соединений.	2	
	91-92	Технология монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок.	2	
	93-94	Технология монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников.	2	
	95-96	**Консультация №2** по теме: Технология монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия.	2	
	97-98	**Практическая работа №13.** Освоение этапов монтирования лестничных маршей, ступеней, площадок.	2	
Тема 3.3. Технология устройства гидроизоляции	**Содержание**		**14**	
	99-100	Назначение и виды гидроизоляции.	2	ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01. ОК 04. Модуль 2
	101-102	Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами.	2	
	103-104	**Практическая работа №14.** Подготовка инструментов, инвентаря и материалов к гидроизоляционным работам.	2	
	105-106	Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ.	2	
	107-108	**Практическая работа №15.** Устройство гидроизоляции.	2	
	109-110	Технология устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов.	2	
	111-112	**Практическая работа № 16.** Устройство цементной стяжки.	2	
	113-114	**Самостоятельная работа при изучении раздела** Составление кроссворда «Виды монтажных соединений». Разработка инструкции по ТБ при выполнении монтажных работ. Заполнение обзорной таблицы «Виды и свойства материалов	**2**	

		для гидроизоляционных работ».		
Раздел 4. Выполнение контроля качества и ремонта каменных работ.				
МДК 02.01. Технология каменных работ			**16**	
Тема 4.1. Технология контроля качества каменных работ	**Содержание**		**8**	
	115-116	Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Отклонения и размеры допускаемых отклонений. Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов.	2	ПК 3.1. ПК 3.6. ОК 01. ОК 04.
	117-118	**Практическая работа № 17.** Заполнение таблицы «Отклонения и допуски».	2	
	119-120	Порядок подсчета трудозатрат, стоимости выполненных работ.	2	
	121-122	**Практическая работа № 18.** Порядок подсчета объемов каменных работ. **Практическая работа № 19.** Контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов.	2	
	123-124	**Самостоятельная работа при изучении раздела** Проработка конспектов занятий. Заполнение таблицы «Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий».	**2**	
Тема 4.2. Технология ремонта каменных конструкций	**Содержание**		**8**	
	125-126	Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий. Способы разборки кладки.	2	ПК 3.1. ПК 3.7. ОК 01. ОК 04. Модуль 2
	127-128	**Практическая работа №20.** Пробивка отверстий, гнезд, борозд.	2	
	129-130	Технология заделки балок и трещин различной ширины.	2	
	131-132	Технология ремонта облицовки. Подготовка к экзамену.	2	
		Экзамен	**10**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Подготовка инструмента к работе. Сортировка кирпича 3. Расстановка материалов и приспособлений на рабочем месте 4. Приготовление кладочного раствора. Подготовка утеплителя 5. Подготовка арматурных изделий для армирования 6. Подготовка неполномерного кирпича 7. Разметка наружных и внутренних стен 8. Кладка кирпича приемом «вприжим»			**180**	ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2

9. Укладка кирпича приемом «вприсык» 10. Укладка кирпича приемом «вприсык» с подрезкой раствора 11. Укладка кирпича приемом «вполуприсык» 12. Выполнение армированной кладки 13. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен 14. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки 15. Устройство деформационных швов 16. Устройство вертикальной гидроизоляции из различных материалов 17. Устройство отмостки из различных материалов 18. Разборка кладки 19. Замена разрушенных участков кладки 20. Пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнёзд и проёмов 21. Заделка концов балок и трещин 22. Проверка качества материалов для каменной кладки 23. Контроль системы перевязки, размеров и заполнение швов 24. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки 25. Контроль укладки арматуры				
Раздел 5. Выполнение монтажных работ				
МДК 02.02. Технология монтажных работ	**6 семестр**		**105**	
Тема 5.1 Монтажное оборудование и монтажные приспособления	**Содержание**		**10**	
	1-2	Общие сведения.	2	ПК 4.1. **ОК 01.** Модуль 2
	3-4	Стреловые самоходные краны.	2	
	5-6	Башенные и козловые краны.	2	
	7-8	Выбор монтажных кранов.	2	
	9-10	Подъемники, монтажные мачты, шевры, порталы.	2	
	Содержание		**18**	
Тема 5.2. Общие вопросы технологии монтажных работ	**11-12**	Общие сведения.	2	ПК 4.1. – ПК 4.4 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
	13-14	Методы монтажа.	2	
	15-16	Способы монтажа.	2	
	17-18	**Практическая работа №1.** «Составление технологической последовательности монтажа крупнопанельной перегородки. Чтение технологической карты на монтаж крупнопанельной перегородки».	**2**	
	19-20	Подготовка конструкций к монтажу.	2	

	21-22	Подъем, установка и выверка конструкций.	2	
	23-24	Монтажные приспособления для выверки и временного закрепления конструкций.	2	
	25-26	Средства подмащивания.	2	
	27-28	**Практическая работа №2**«Вид, назначение монтажных инструментов и инвентаря. Такелажное оборудование».	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела Проработка конспектов занятий. Составление кроссворда: «Методы монтажа».		**2**	
	Содержание		**6**	
Тема 5.3. Монтажные соединения	**29-30**	Виды монтажных соединений.	2	ПК 4.1. ОК 01. Модуль 2
	31-32	Болтовое соединение.	2	
	33-34	Заклепочное соединение.	2	
	Содержание		**18**	
Тема 5.4.Монтаж сборных элементов одноэтажных промышленных зданий	**35-36**	Монтаж сборных железобетонных элементов фундаментов.	2	ПК 4.1. – ПК 4.4 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
	37-38	Чтение технологической карты на монтаж балконных плит».	2	
	39-40	Монтаж колонн.	2	
	41-42	Монтаж подкрановых балок.	2	
	43-44	Монтаж подстропильных и стропильных ферм.	2	
	45-46	**Практическая работа №3**. «Составление технологической последовательности монтажа балконных плит.	**2**	
	47-48	Монтаж железобетонных плит покрытий.	2	
	49-50	Монтаж ограждающих конструкций стен.	2	
	51-52	Монтаж сборных перегородок.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела Проработка конспектов занятий. Составление кроссворда: «Монтаж фундаментов».		**2**	
Тема 5.5. Монтажные работы при возведении кирпичных и блочных зданий	**Содержание**		**12**	
	53-54	Монтаж сборных конструкций фундаментов.	2	ПК 4.1. – ПК 4.4 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
	55-56	Монтаж прогонов, перемычек и плит перекрытия.	2	
	57-58	Монтаж лестничных площадок и маршей.	2	
	59-60	**Практическая работа №4**. «Составление технологической последовательности монтажа лестничных маршей. Привести примеры маркировки лестничных маршей и площадок. Чтение типовой технологической карты монтажа лестничных маршей и площадок».	**2**	
	61-62	Монтаж стен зданий из крупных блоков.	2	
	63-64	**Практическая работа №5.** «Составление технологической последовательности операций при монтаже фундаментных блоков, плит перекрытия, перемычек. Нарисовать схемы строповки этих конструкций»	**2**	

Тема 5.7. Технология монтажа железобетонных конструкций	**Содержание**		**20**	
	65-66	Технологическая последовательность монтажных работ.	2	ПК 4.1. – ПК 4.4 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
	67-68	Методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений.	2	
	69-70	Технология монтажа конструкций одноэтажных промышленных зданий.	2	
	71-72	Технология монтажа конструкций многоэтажных каркасных зданий.	2	
	73-74	**Практическая работа №6**. «Сборные железобетонные конструкции для возведения каменных зданий. Способы складирования».	**2**	
	75-76	Технология монтажа конструкций крупноблочных зданий.	2	
	77-78	Технология монтажа конструкций крупнопанельных зданий.	2	
	79-80	Особенности монтажа конструкций в зимних условиях.	2	
	81-82	Особенности монтажа в условиях жаркого климата.	2	
	83-84	**Практическая работа №7**.Составление технологической карты на монтаж опалубки из крупнощитовой опалубки.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела Проработка конспектов занятий. Составление обзорной таблицы «Виды железобетонных элементов конструкций различных типов зданий и сооружений».		**2**	
Тема 5.8. Технология монтажа металлических конструкций	**Содержание**		**14**	
	85-86	Виды и назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.	2	ПК 4.1. – ПК 4.4 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
	87-88	Правила складирования конструкций в монтажной зоне.	2	
	89-90	Особенности монтажа стальных конструкций. Способы проверки качества сварных швов.	2	
	91-92	**Практическая работа №8.** Проверка качества сварных швов.	2	
	93-94	Способы установки металлических конструкций и узлов.	2	
	95-96	**Практическая работа №9**.Защита металла от коррозии.	2	
	97-98	Правила безопасности при монтаже металлических конструкций. Правила оценки качества монтажных работ.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела Проработка конспектов занятий. Составление кроссворда: «Грузозахватные устройства и приспособления».		**2**	
Тема 5.9. Контроль качества монтажных работ	**Содержание**		**7**	
	99-100	Допускаемые отклонения от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций. Требования к качеству заделки стыков и швов.	2	ПК 4.1. ПК 4.4 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
	101-102	Порядок визуального осмотра и проверки соответствия конструкций и размеров требованиям проектов.	2	
	103	**Практическая работа №10**.Оценка качества монтажных работ.	1	
	104-105	**Зачет**	**2**	
Учебная практика Виды работ			**216**	

1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выполнение армированной кладки 3. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен 4. Выполнение кладки перемычек, арок, сводов и куполов 5. Выполнение кладки карнизов различной сложности 6. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки 7. Устройство деформационных швов 8. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций 9. Устройство горизонтальной гидроизоляции из различных материалов 10. Устройство вертикальной гидроизоляции из различных материалов 11. Устройство отмостки из различных материалов 12. Контроль системы перевязки, размеров и заполнение швов 13. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки 14. Контроль укладки арматуры. Разборка кладки 15. Замена разрушенных участков кладки 16. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке 17. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. 18. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки Выполнение кладки столбов 19. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки. 20. Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки. 21. Выполнение армированной кладки столбов и простенков. 22. Выполнение кладки перемычек 23. Выполнение кладки арок из кирпича. 24. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. 25. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича. 26. Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит. 27. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом 28. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. 29. Выполнение декоративной кладки. 30. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями. Контроль качества.		ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Производственная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Подготовка инструмента к работе. Расстановка материалов и приспособлений на рабочем месте. 3. Сортировка кирпича. Приготовление кладочного раствора. 4. Подготовка арматурных изделий для армирования. Подготовка неполномерного кирпича.	**252**	

5. Разметка наружных и внутренних стен. 6. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. 7. Выполнение армированной кладки. 8. Выполнение кладки стен облегчённых конструкций. 9. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки. 10. Выполнение смешанной кладки. 11. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен. 12. Выполнение кладки карнизов различной сложности. 13. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки. 14. Выполнение монтажа фундаментов и стен подвала. 15. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций. 16. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов.		ПК 4.1- ПК 4.4 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Д/З, Эк		
Всего:	**885**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты:

Кабинет Технологии каменных работ, оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технология каменных работ»;
комплекты раздаточных материалов.
техническими средствами обучения:
персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Кабинет Технологии монтажных работ, оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технология монтажных работ»;
комплекты раздаточных материалов.
техническими средствами обучения:
персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска

Мастерская №1 Для каменных работ, оснащена в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной программы по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Тренажерный комплекс для монтажных и стропальных работ, оснащен в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной программы по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- инструмент и приспособления для каменных работ;
- макеты железобетонных конструкций;
- модели кирпичей;
- макеты кладок;
- натуральные образцы строительных материалов;
- макеты башенных кранов;
- контрольно-измерительный инструмент;
- геодезические приборы: теодолит, нивелир.

комплект учебно-наглядных пособий: инструмент; макеты железобетонных конструкций, грузозахватных приспособлений, башенных кранов; серия плакатов: монтаж железобетонных и металлических конструкций, геодезические и общестроительные работы; презентации видов производственных работ; электронный учебник «Охрана труда в строительстве».

- макеты железобетонных конструкций;
- макеты металлических конструкций;

- макеты грузозахватных приспособлений;

комплект учебно-наглядных пособий: макеты арматурных конструкций; электронный учебник «Охрана труда в строительстве»; инструмент; макеты железобетонных конструкций, грузозахватных приспособлений, башенных кранов; серия плакатов: монтаж железобетонных и металлических конструкций, геодезические и общестроительные работы; презентации видов производственных работ.

- ящики для приготовления глиняного раствора, сито, направляющие стойки, подмости, молоток – кирочка, кельмы, кисть мочальная, правило, отвес, уровень, складной метр, ведра, ватерпас, угольник, деревянное весло, лопата деревянная.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Черноиван, В. Н. Каменные работы: Уч.-метод. пос. / В.Н. Черноиван, С. Н. Леонович. - М., 2015.
2. Самойлов, В. С. Справочник каменщика / В. С. Самойлов, В. С. Левадный. - М., 2015. - 304 с.
3. Организация и технология строительных каменных работ: учеб пособ / Л. Н. Борилова и др. - М., 2005. - 176 с.
4. Искусство кирпичной кладки. - изд. 2-е.- Ростов н/Д, 2016. - 176 с.
5. Журавлев, И. П. Каменщик: учеб. пособ. для СПО / И. П. Журавлев, П. А. Лапшин. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 416 с.
6. Лунин А.А Основы технологии общестроительных работ: учебник / А. А. Лунин .- М.: Академия, 2018г.

Дополнительные источники:

1. Строительство и архитектура 2019г.
2. Строительные материалы 2019г.
3. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века 2019г.

Интернет-ресурсы:

1 Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. - Загл. с экрана.

3 Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. - Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете технологий общестроительных работ, учебных полигонах и на строительных участках предприятий, где особое внимание уделяется организации практической работы обучающихся.

Изучению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин: основы материаловедения, основы электротехники, основы строительного черчения, основы технологии общестроительных работ, безопасность жизнедеятельности.

Практические занятия рекомендуется проводить в аудиторных условиях на макетах, моделях и действующем оборудовании.

При освоении обучающимися профессионального модуля предусмотрена учебная и производственная практика:

- учебная практика - практика для получения первичных профессиональных умений и навыков;
- производственная практика - для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностями учебной и производственной базы, а также наличием мест на местах прохождения практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, и выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму контроля и отчетности.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает мастеров производственного обучения, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом освоения модуля является выполнение квалификационной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу.

Инженерно-педагогические кадры: дипломированные специалисты имеющие среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты имеющие среднее или высшее профессиональное образование. Мастера производственного обучения: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Повышение квалификации инженерно - педагогических работников не реже 1 раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1Выполнять подготовительные работы при производстве	Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной

каменных работ	Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов	и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.2 Производить общие каменные работы различной сложности	Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ	Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 04.01 Выполнение подготовительные работы при производстве монтажных работ	Оценка процесса подбора ручного и механизированного инструмента и приспособлений для монтажа строительных конструкций. Оценка процесса выбора грузоподъемных машин и механизмов для монтажных работ. Оценка процесса подбора болтов, гаек и строительных конструкций по их маркировке. Оценка процесса подготовительных работ, производимых перед монтажом. Оценка процесса пользования сигнализацией при транспортировке конструкций, при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. Оценка процесса проведения геодезических работ	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 04.02 Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	Оценка процесса производства монтажа и демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов. Оценка процесса монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений. Оценка процесса монтажа конструкций зданий и сооружений, монтажа в различных климатический условиях	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

ПК 04.03 Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений	Оценка процесса применения знаний о свойствах сталей и сплавов. Оценка процесса применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций Оценка процесса монтажа стальных конструкций	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 04.04 Контроль качества монтажных работ	Оценка процесса чтения документации на поставку конструкций и узлов Оценка процесса контроля отклонений от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций. Оценка процесса качества заделки стыков и швов Оценка процесса качества монтажных работ	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНА:
Ген. директор В.И.Черняков
«Специализированный застройщик «Финансово-строительная компания «Новый город»_____
Должность, название организации

_____
Подпись МП ФИО
«23» июня 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
_____Т.Н. Ломакина
«23» июня 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ И МОНТАЖНЫХ РАБОТ»

Квалификация: Каменщик
Бетонщик

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль: технический

Иркутск, 2022г.

Рабочая программа учебной практики **ПМ.02. Выполнение каменных и монтажных работ**, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы **учебной практики ПМ.02. Выполнение каменных и монтажных работ**

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК Иринчеева Е.В.

Согласовано:
Заместитель директора по УПР _____Л.Е.Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели учебной практики

Целью учебной практики по **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»** является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии.

1.2.Задачи учебной практики

Задачей учебной практики по **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»** является обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3.Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках профессионального модуля: **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ».**

В содержание обучения по профессиональному модулю входят следующие **учебные дисциплины**: "Основы материаловедения", "Основы электротехники", "Основы строительного черчения", «Основы технологии общестроительных работ»", Безопасность жизнедеятельности". **Междисциплинарные курсы** МДК.02.01 Технология каменных работ, МДК 02.02 Технология монтажных работ.

1.4.Формы проведения учебной практики

При освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»,** учебная практика проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими знаниями согласно графика чередования учебно-производственного процесса.

1.5.Место и время проведения учебной практики

Занятия по учебной практике проводятся в учебной мастерской по профессии «Мастер общестроительных работ». Время проведения учебной практики согласно графика учебно-производственного процесса.

1.6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»** обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ.
ПК 3.2.	Производства общих каменных работ различной сложности.
ПК 3.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 3.4.	Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий.
ПК 3.5.	Производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.
ПК 3.6.	Контроля качества каменных работ.
ПК 3.7.	Выполнения ремонта каменных конструкций.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1.	Выполнения подготовительных работ при производстве монтажных работ.
ПК 4.2.	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
ПК 4.3.	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
ПК 4.4.	Контролировать качество монтажных работ.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Модуль 3. Экологическое направление.
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Модуль 6. Культурно-творческое направление.
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).
Модуль 8. Правовое направление.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Выполнение каменных работ

знать:

- нормокомплект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика; виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений;
- производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ; правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки; системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций; технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой;
- технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;

−виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
−способы и правила фигурной тески кирпича; технологию кладки перемычек различных видов;
−технологию кладки арок сводов и куполов; порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
−виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
−конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
−технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
−особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
−способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения;
−способы и правила кладки из естественного камня надсводных строений арочных мостов;
−способы и правила кладки порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
−основы геодезии;
−ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
−способы разборки кладки;
−технологию разборки каменных конструкций;
−способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
−технологию заделки балок и трещин различной ширины;
−технологию усиления и подводки фундаментов; технологию ремонта облицовки.

уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место; устанавливать леса и подмости;
- пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- пользоваться инструментом для рубки кирпича;
- пользоваться инструментом для тески кирпича;
- выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками, выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов; пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности;

- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения, выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;
- устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций; соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;
- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;
- расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки, проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы; выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки.

иметь практический опыт в:

–выполнении подготовительных работ при производстве каменных работ;
–производстве общих каменных работ различной сложности;
–выполнении архитектурных элементов из кирпича и камня;
–выполнении монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
–производстве гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
–контроле качества каменных работ;
–выполнении ремонта каменных конструкций.

Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

- назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;
- грузоподъемные машины и механизмы;

– устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;
–виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; маркировку болтов и гаек;
–маркировку метизов, за исключением высокопрочных болтов;
–правила маркировки строительных конструкций;
–технологию подготовки конструкций к монтажу;
–состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций;
–правила подготовки поверхностей для изоляции;
–правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ;
–способы рациональной организации рабочего места монтажника;
–виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций;
–правила сигнализации при транспортировке конструкций;
–способы сигнализации при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях;
–виды такелажных узлов; способы крепления стальных канатов болтовыми зажимами;
–способы разматывания и сматывания канатов;
–способы и правила установки и демонтажа блоков, талей, полиспастов, лебедок и домкратов грузоподъемностью до 10 т;
–правила складирования конструкций в монтажной зоне;
–технологическую последовательность монтажных работ;
–методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений;
–правила регулировки оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания;
–маркировку самонарезающих болтов; правила затяжки болтовых соединений;
–правила монтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов;
–последовательность демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов;
–технологию монтажа конструкций одноэтажных промышленных зданий;
–технологию монтажа конструкций многоэтажных каркасных зданий;
–технологию монтажа конструкций крупноблочных зданий;
–технологию монтажа конструкций крупнопанельных зданий;
–особенности монтажа в зимних условиях;
–особенности монтажа в условиях жаркого климата;
–правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций;
–свойства сталей и сплавов;
–виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций;
–особенности монтажа стальных конструкций;
–способы установки металлических конструкций и узлов;
–способы временного и постоянного закрепления металлических конструкций и узлов;
–правила безопасности при монтаже металлических конструкций;
–документацию на поставку конструкций и узлов;
–порядок визуального осмотра и проверки соответствия конструкций и размеров требованиям проекта;
–допускаемые отклонения от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций;
–требования к качеству заделки стыков и швов;
–правила оценки качества монтажных работ;
–способы проверки качества сварных швов;
–способы защиты металла от коррозии;
–основы геодезии;

−правила подсчета объемов монтажных работ;
−правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ;
−правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.

уметь:

−выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;
−сортировать строительные конструкции по маркам;
−подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами приспособлений для выверки и временного закрепления);
−прогонять резьбу болтов и гаек;
−выполнять расконсервацию метизов, за исключением высокопрочных болтов;
−пробивать отверстия в бетонных и железобетонных конструкциях;
−зачищать стыки монтируемых конструкций;
−проверять плотность сварных швов;
−устанавливать прокладки и нащельники;
−заделывать кирпичом или бетоном концы балок, борозды, гнезда, выбоины и отверстия; защищать металл от коррозии;
−подготавливать поверхность для изоляции;
−читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ;
−подготавливать места установки конструкций;
−рационально организовывать рабочее место монтажника;
−устанавливать средства подмащивания и защитные ограждения; создавать безопасные условия работ;
−оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;
−выполнять строповку сборных железобетонных конструкций;
−владеть навыками работы на ручной лебедке;
−использовать в работе основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т;
−подавать сигналы при подъеме, опускании и установке строительных конструкций при монтаже их на высоте и в стесненных условиях;
−вязать такелажные узлы;
−разматывать и сматывать канаты; устанавливать и демонтировать блоки, тали, полиспасты, лебедки и домкраты грузоподъемностью до 10 т;
−складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;
−выверять правильность установки блоков фундаментов;
−заделывать раствором швы между блоками фундаментов; монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий;
−монтировать мобильные здания и сооружения из инвентарных блок-контейнеров, демонтировать их;
−стыковать отправочные заводские элементы металлических конструкций с наводкой отверстий;
−монтировать и демонтировать крупнощитовую опалубку из готовых щитов;
−укладывать плиты дорожных покрытий;
−выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций;
−выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций;
−утеплять бетонные и железобетонные конструкции;
−подготавливать элементы крепежа к монтажу конструкций;
−устанавливать крепежные элементы;

−устанавливать монтажные болты;
−затягивать болтовые соединения, узлы уплотнений; поддерживать стальные канаты в рабочем состоянии;
−пользоваться ручным винтовым прессом;
−выполнять расстроповку конструкций;
−выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций;
−снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций;
−выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций;
−выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях;
−соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций;
−выполнять строповку металлических конструкций;
−складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение;
−монтировать металлические колонны;
−монтировать металлические балки и фермы;
−монтировать металлические структурные конструкции;
−монтировать листовые конструкции;
−соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций;
−выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций;
−выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций;
−производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций;
−проверять качество сварных швов;
−выполнять геодезический контроль монтажа конструкций;
−выполнять подсчет объемов монтажных работ и потребность материалов;
−выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.

иметь практический опыт в:

−выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;
−производстве монтажа железобетонных конструкций возведении всех типов зданий;
−производстве монтажа металлических конструкций зданий и сооружений;
−контроле качества монтажных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 396 часов.
ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ».

Наименование этапа практики	**Виды работ на практике**	**Объем часов**	**Формируемые** ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
Технология каменных			

работ		**396**	
5 семестр (3 курс)		**180**	
Тема 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	Инструктаж по организации рабочего места. Охране труда. Требованиям безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи	7,2	ПК 3.1 ОК 01. Модуль 2
Тема 2. Подготовка инструмента к работе. Сортировка кирпича.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Подготовка инструмента к работе. Сортировка кирпича.	7,2	ПК 3.1- ПК 3.2 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Тема 3. Расстановка материалов и приспособлений на рабочем месте.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Расстановка материалов и приспособлений на рабочем месте. Контроль качества.	7,2	
Тема 4. Приготовление кладочного раствора. Подготовка утеплителя.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Приготовление кладочного раствора. Подготовка утеплителя. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 5. Подготовка арматурных изделий для армирования.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Подготовка арматурных изделий для армирования. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 6. Подготовка неполномерного кирпича.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Подготовка неполномерного кирпича. Контроль качества.	7,2	
Тема 7. Разметка наружных и внутренних стен.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Разметка наружных и внутренних стен. Контроль качества.	7,2	ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Тема 8. Кладка кирпича приемом «вприжим».	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Кладка кирпича приемом «вприжим». Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 9. Укладка кирпича приемом «вприсык».	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Укладка кирпича приемом «вприсык». Контроль качества.	7,2	
Тема 10. Укладка кирпича приемом «вприсык» с подрезкой раствора.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Укладка кирпича приемом «вприсык» с подрезкой раствора. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	

Тема 11. Укладка кирпича приемом «вполуприсык» .	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Укладка кирпича приемом «вполуприсык». Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 12. Выполнение армированной кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение армированной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 13. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 14. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 15. Устройство деформационных швов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Устройство деформационных швов. Контроль качества выполнения каменных работ	7,2	ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Тема 16. Устройство вертикальной гидроизоляции из различных материалов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Устройство вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 17. Устройство отмостки из различных материалов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Устройство отмостки из различных материалов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 18. Разборка кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Разборка кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 19. Замена разрушенных участков кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Замена разрушенных участков кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 20. Пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнёзд и проёмов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнёзд и проёмов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 21. Заделка концов балок и трещин.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Заделка концов балок и трещин. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 22. Проверка качества материалов для каменной кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Проверка качества материалов для каменной кладки. Контроль качества выполнения	7,2	

	каменных работ.		
Тема 23. Контроль системы перевязки, размеров и заполнение швов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Контроль системы перевязки, размеров и заполнение швов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 24. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 25. Контроль укладки арматуры.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Контроль укладки арматуры. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
6 семестр (3курс)		**216**	
Тема 26. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	7,2	ПК 3.1 ОК 01 Модуль 2
Тема 27. Выполнение армированной кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение армированной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Тема 28. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 29. Выполнение кладки перемычек, арок, сводов и куполов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки перемычек, арок, сводов и куполов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 30. Выполнение кладки карнизов различной сложности.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки карнизов различной сложности. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	

Тема 31. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 32. Устройство деформационных швов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Устройство деформационных швов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 33. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 34. Устройство горизонтальной гидроизоляции из различных материалов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Устройство горизонтальной гидроизоляции из различных материалов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Тема 35. Устройство вертикальной гидроизоляции из различных материалов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Устройство вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 36. Устройство отмостки из различных материалов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Устройство отмостки из различных материалов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 37. Контроль системы перевязки, размеров и заполнение швов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Контроль системы перевязки, размеров и заполнение швов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 38. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 39. Контроль укладки арматуры. Разборка кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Контроль укладки арматуры. Разборка кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 40. Замена разрушенных участков кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Замена разрушенных участков кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 41. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	

Тема 42. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Тема 43. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки Выполнение кладки столбов.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки Выполнение кладки столбов. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 44. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 45. Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение облегчённой кирпично-бетонной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 46. Выполнение армированной кладки столбов и простенков.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение армированной кладки столбов и простенков. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 47. Выполнение кладки перемычек.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки перемычек. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 48. Выполнение кладки арок из кирпича.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки арок из кирпича. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 49. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 01.– ОК 04. Модуль 2
Тема 50. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 51. Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки перегородок из гипсовых плит. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 52. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	

Тема 53. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 54. Выполнение декоративной кладки.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение декоративной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
Тема 55. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями. Контроль качества.	Организация рабочего места, подбор инструментов для каменных работ. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями. Контроль качества. Контроль качества выполнения каменных работ.	7,2	
	ИТОГО:	**396**	

2.2. Методическое обеспечение учебной практики

Технологические (инструкционные) карты и справочная литература;

Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты заданий на практические работы, карточки-задания);

Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы учебной практики проводится в учебных мастерских по профессии «Мастер общестроительных работ». Время проведения учебной практики согласно графика учебно-производственного процесса.

3.1. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практико-ориентированное обучение.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черноиван, В. Н. Каменные работы: Уч.-метод. пос. / В.Н. Черноиван, С. Н. Леонович. - М., 2015.
2. Самойлов, В. С. Справочник каменщика / В. С. Самойлов, В. С. Левадный. - М., 2015. - 304 с.
3. Организация и технология строительных каменных работ: учеб пособ / Л. Н. Борилова и др. - М., 2015. - 176 с.
4. Искусство кирпичной кладки. - изд. 2-е.- Ростов н/Д, 2016. - 176 с.
5. Журавлев, И. П. Каменщик: учеб. пособ. для СПО / И. П. Журавлев, П. А. Лапшин. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 416 с.
6. Лунин А.А Основы технологии общестроительных работ: учебник / А. А. Лунин .- М.: Академия, 2018г.

Дополнительные источники:

1. Строительство и архитектура 2019г.
2. Строительные материалы 2019г.
3. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века 2019г.

Интернет-ресурсы:

1 Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. - Загл. с экрана.
3 Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. - Загл. с экрана.

3.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

Учебно-производственный объект: учебная мастерская каменных работ.

Оснащение:

Рабочее место мастера производственного обучения (ПК и проектор или интерактивная доска)
Учебная литература
Рабочие места обучающихся
Миксер строительный с насадками
Растворосмеситель
Угловая шлифовальная машина («болгарка»)
Станок камнерезный
Электродрель с набором сверл
Гладилки по бетону
Диски алмазные
Зубила слесарные
Кусачки торцовые
Кельма для печных и каменных работ
Кувалды (прямоугольная, остроугольная)
Комплект для оштукатуривания (кельмы, тёрки, шпатели и т.д.)
Ломы монтажные
Лопата растворная
Метр складной металлический
Молоток–кирочка
Наждачный камень
Правила
Плоскогубцы
Расшивки стальные
Рулетка в закрытом корпусе
Скарпели для каменных работ
Складной метр
Скребок металлический
Транспортир-угломер
Угольник металлический
Уровень коробчатый 600 мм
Уровень строительный 1500 мм
Уровень гибкий (водяной)
Чертилка
Швабровка
Шаблоны
Шнур разметочный
Шнур-отвес
Шнур-причалка
Щётка – сметка

Ящик растворный
Ведра
Лестница стремянка
Подмости универсальные сборно-разборные
Ручная тележка со сменными контейнерами
Индивидуальные средства защиты
Спецодежда, Защитная обувь, Рукавицы (перчатки), Защитные очки
Кепка, каска (при необходимости)
Аптечка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного зачета.**

4.2. Методическое сопровождение предусмотренных форм и методов контроля и оценки деятельности обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.2 Производить общие каменные работы различной сложности	Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

ПК 3.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ	Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки .Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 3.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 04.01 Выполнение подготовительные работы при производстве монтажных работ	Оценка процесса подбора ручного и механизированного инструмента и приспособлений для монтажа строительных конструкций. Оценка процесса выбора грузоподъемных машин и механизмов для монтажных работ. Оценка процесса подбора болтов, гаек и строительных конструкций по их маркировке. Оценка процесса подготовительных работ, производимых перед монтажом. Оценка процесса пользования сигнализацией при транспортировке конструкций, при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. Оценка процесса проведения геодезических работ	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 04.02 Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	Оценка процесса производства монтажа и демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов. Оценка процесса монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений. Оценка процесса монтажа конструкций зданий и сооружений, монтажа в различных климатический условиях	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 04.03 Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений	Оценка процесса применения знаний о свойствах сталей и сплавов. Оценка процесса применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций Оценка процесса монтажа стальных конструкций	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 04.04 Контроль качества монтажных работ	Оценка процесса чтения документации на поставку конструкций и узлов Оценка процесса контроля отклонений от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций. Оценка процесса качества заделки стыков и швов Оценка процесса качества монтажных работ	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОГЛАСОВАНА:
Ген. директор В.И.Черняков
«Специализированный застройщик «Фининсово-строительная компания «Новый город»_____
Должность, название организации

_____
Подпись МП ФИО
«23» июня 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС
_____Т.Н. Ломакина
«23» июня 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
08.01.07 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

ПМ.02 «ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ И МОНТАЖНЫХ РАБОТ»

Квалификация: Каменщик
Бетонщик

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль: технический

Иркутск, 2022г.

Рабочая программа производственной практики **ПМ.02. Выполнение каменных и монтажных работ**, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ,** утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 178 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ"** (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)
- профессионального стандарта 16.044 Бетонщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N74н;
- профессионального стандарта 16.048 Каменщик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1150н;с изменениями на 28 октября 2015 года регистрационный номер 350; Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2015 года, регистрационный N 35773;
- примерной программы **производственной практики ПМ.02. Выполнение каменных и монтажных работ**

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Гордина Л.Н.., преподаватель, высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 15.06.2022г.
Председатель ДЦК Иринчеева Е.В.

Согласовано:
Заместитель директора по УПР _____Л.Е.Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели производственной практики

Целью производственной практики по **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»** является закрепление, совершенствование и углубление в условиях предприятия теоретической подготовки обучающихся по ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ», приобретение и овладение необходимых практических навыков и компетенций, практического опыта, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи производственной практики

Задачей производственной практики по **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»** является овладение следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 2. Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК 5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 6. Контролировать качество каменных работ.
ПК 7. Выполнять ремонт каменных конструкций.

1.3.Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках профессионального модуля: **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ».**

В содержание обучения по профессиональному модулю входят следующие **учебные дисциплины:** "Основы материаловедения", "Основы электротехники", "Основы строительного черчения", «Основы технологии общестроительных работ»", Безопасность жизнедеятельности". **Междисциплинарные курсы** МДК.02.01 Технология каменных работ, МДК 02.02 Технология монтажных работ.

1.4.Формы проведения производственной практики

При освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»**, производственная практика проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими знаниями согласно графика учебно-производственного процесса.

1.5.Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Время проведения производственной практики согласно учебного плана. Во время проведения производственной практики обучающиеся выполняют задания в соответствии с программой практики.

1.6.Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ»,** необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование компетенции
ПК.1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК.2	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК.3	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК.4	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.
ПК.5	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК.6	Контролировать качество каменных работ.
ПК.7	Выполнять ремонт каменных конструкций.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).
Модуль 3. Экологическое направление.
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.
Модуль 5. Студенческое самоуправление.
Модуль 6. Культурно-творческое направление.
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).
Модуль 8. Правовое направление.

В период прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;

- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- соблюдать безопасные условия труда;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;
- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки;
- соблюдать безопасные условия труда;

В период прохождения производственной практики обучающийся должен знать*:*

- нормокомплект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;

- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
- особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- правила техники безопасности;
- требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологию разбивки фундамента;
- технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
- требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- правила техники безопасности;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- размеры допускаемых отклонений;
- порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
- основы геодезии;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки;
- технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
- технологию заделки балок и трещин различной ширины;
- технологию усиления и подводки фундаментов;
- технологию ремонта облицовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 252 часа.
ПМ.02 «Выполнение каменных и монтажных работ».

Наименование этапа практики	**Виды работ на практике**	**Объем часов**	**Формируемые** ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
Технология каменных и монтажных работ		**252**	
6 семестр (3курс)			
Тема 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности. Охрана труда. Требования безопасности труда на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	7,2	ПК 3.1 ОК 01. ОК 04. Модуль 2
Тема 2. Подготовка инструмента к работе. Расстановка материалов и приспособлений на рабочем месте. Сортировка кирпича. Приготовление кладочного раствора.	Организация рабочего места. Подготовка инструмента к работе. Расстановка материалов и приспособлений на рабочем месте. Сортировка кирпича. Приготовление кладочного раствора. Контроль качества выполнения печных работ.	14,4	
Тема 3. Подготовка арматурных изделий для армирования. Подготовка неполномерного кирпича. Разметка наружных и внутренних стен.	Организация рабочего места. Подготовка арматурных изделий для армирования. Подготовка неполномерного кирпича. Разметка наружных и внутренних стен. Контроль качества выполнения печных работ.	14,4	
Тема 4. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов.	Организация рабочего места. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов. Контроль качества выполнения печных работ.	21,6	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01.–ОК 04. Модуль 2
Тема 5. Выполнение армированной кладки.	Организация рабочего места. Выполнение армированной кладки. Контроль качества выполнения печных работ.	21,6	
Тема 6. Выполнение кладки стен облегчённых конструкций.	Организация рабочего места. Выполнение кладки стен облегчённых конструкций. Контроль качества выполнения печных работ.	21,6	

Тема 7. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки.	Организация рабочего места. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	21,6	
Тема 8. Выполнение смешанной кладки.	Организация рабочего места. Выполнение смешанной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	21,6	
Тема 9. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен.	Организация рабочего места. Выполнение лицевой кладки и облицовки стен. Контроль качества выполнения каменных работ.	21,6	
Тема 10. Выполнение кладки карнизов различной сложности.	Организация рабочего места. Выполнение кладки карнизов различной сложности. Контроль качества выполнения каменных работ.	14,4	
Тема 11. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки.	Организация рабочего места. Выполнение декоративной и декоративно-рельефной кладки. Контроль качества выполнения каменных работ.	21,6	
Тема 12. Выполнение монтажа фундаментов и стен подвала.	Организация рабочего места. Выполнение монтажа фундаментов и стен подвала. Контроль качества выполнения каменных работ.	14,4	ПК 3.4-ПК 3.7 ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01.–ОК 04. Модуль 2
Тема 13. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций.	Организация рабочего места. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций. Контроль качества выполнения каменных работ.	14,4	
Тема 14. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов.	Организация рабочего места. Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Контроль качества выполнения каменных работ.	14,4	
	Диф.зачет	7,2	
	ИТОГО:	**252**	

2.2. Методическое обеспечение производственной практики

Технологические (инструкционные) карты и справочная литература.
Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения производственной практики применяются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

Проведение консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Куприянова Г.В. Каменщик. -М.: Академия, 2015.
2. Лукин А.А. Технология каменных работ. -М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Соколов Г.К., Технология строительного производства. -М.: Академия, 2015.
2. Сугробов Н.П. Общестроительные работы. -Ростов: Феникс, 2016.
3. Чичерин И.И., Общестроительные работы. -М.: Академия, 20016

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Строительство: новые технологии - новое оборудование»,
2. «Технологии строительства»,
3. «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

Интернет-ресурсы:

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. - загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. -з. с экрана.
3. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. - загл. с экрана.

3.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы производственной практики предполагает наличие специального оборудования для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

дифференцированный зачет.

4.2.Методическое сопровождение предусмотренных форм и методов контроля и оценки деятельности обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	правильный выбор инструмента, приспособлений и инвентаря для каменных работ в соответствии с нормокомплектом	наблюдение за деятельностью обучающихся во время производственной практики
	точность чтения схемы производства каменных работ	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
	выбор материалов для каменных работ в соответствии с проектом	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
	подготовка раствора соответствующего ГОСТу соблюдение безопасных условий труда при выполнении каменных работ	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной и практики
Производить общие каменные работы различной сложности	точность выполнения разметки каменных конструкций в соответствии с проектом	оценка результата выполнения задания во время учебной и производственной практики
	качественное выполнение каменной кладки стен и из кирпича в соответствии с размерами	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной и практики
	кладка стен под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки в соответствии с проектом производства работ	оценка результата выполнения задания во время учебной практики
	выполнение армированной кирпичной кладки простенков в соответствии с проектом производства работ	оценка результата выполнения задания во время практики
Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	правильный выбор способа гидроизоляции каменной кладки в соответствии с ГОСТ	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
	качественной приготовление битумной мастики в соответствии с проектом работ	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
	точное соблюдение технологической последовательности при устройстве рулонной гидроизоляции в соответствии ГОСТом	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
	проверка качества кладки стен в соответствии с нормативами	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
	точность составления калькуляции на кладку стен	оценка результата выполнения задания во время практических

	толщиной в два кирпича в соответствии с ГОСТом	работ, производственной практики
Выполнять ремонт каменных конструкций	правильное составление технологической карты на ремонт и подводку фундамента в соответствии с проектом работ	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
	разработка инструкции по технике безопасности при выполнении разборки каменной кладки	оценка результата выполнения задания во время практических работ, производственной практики
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка достижений обучающихся на производственной практике. **Итоговый контроль:** Дифференцированный зачет (круглый стол)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	