

# АННОТАЦИЯ

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экология на железнодорожном транспорте

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте», разработана на основе требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, входящей** в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

По учебному плану учебная дисциплина проводится на 2 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 42 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Раздел 2. Природные ресурсы

Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды

Раздел 4 Охрана природы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

**Общие** компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДВ.01 Индивидуальный проект  
по профессии среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 340

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС, утвержденной приказом директора и календарного плана воспитательной работы ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Северина С. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью ОПОП техникума и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)**, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., с учетом рабочей программы воспитания техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является дополнительным учебным предметом в общеобразовательном цикле.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностных:**

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

– развитие коммуникативных способностей;

– сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение работать в команде;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

### **Метапредметных:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

**Предметных:**

В результате обучения по программе учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- сформированность представлений о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- владение способами постановки цели, задач;
- формировать представления о правилах оформления списка используемой литературы;
- владеть навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, способностью доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; практических учебных занятий – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире</b>	<b>1-2</b>	<b>Цель и задачи учебной дисциплины. Требования ФГОС СПО к формированию у обучающихся исследовательских компетенций.</b> Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	2	ОК 1 Модуль 2
	<b>3-4</b>	<b>Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки.</b> Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий. <b>Практическое занятие №1.</b> Составление глоссария к тексту: Классификация наук	2	ОК 1
	<b>5-6</b>	<b>Виды исследовательских работ. Общая характеристика.</b> Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. Этапы работы над написанием реферата. Понятие о выпускной квалификационной работе	2	ОК 4
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Виды и структура исследовательских работ</b>	<b>7-8</b>	<b>Практическое занятие №2.</b> Семинар-практикум «Развитие умения вести дискуссию, развитие умения работать в группе».	2	Модуль 1 Ок-3 ОК 6
	<b>9-10</b>	<b>Практическое занятие №3.</b> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. <b>Практическое занятие № 4.</b> Определить актуальность заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем).	2	ОК 4 ОК-5
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>11-12</b>	<b>Что такое проект? Правило 5П. Типология проектов. Структура проекта.</b> Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение. Значение проектной и учебно - исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. <b>Типология проектов.</b> Правила составления паспорта проекта.	2	Модуль7
	<b>13-14</b>	<b>Практическое занятие №5.</b> Тренинг личностного роста «Проектирование собственной жизни». Эмоциональный интеллект как личностная компетенция.	2	ОК 7
<b>Тема4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>15-16</b>	<b>Основные этапы работы над проектом.</b> Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация.	2	Модуль2 ОК 5
	<b>17-18</b>	<b>Этап информационного поиска.</b> Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изучающее, аналитическое, творческое чтение. <b>Поиск и размещение информации в сети Интернет.</b> Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	
	<b>19-20</b>	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление списка информационных источников по теме исследования.	2	ОК 5
	<b>21-22</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. Шаг за шагом»	2	
	<b>23-24</b>	<b>Методы научного познания. Классификация методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования</b> анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация. <b>Практическое занятие № 8.</b> Апробация различных методов исследования. Составление анкеты для опроса.	2	Модуль1
<b>Тема 5. Правила оформления учебно-исследователь-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>25-26</b>	<b>Структура проектно-исследовательской работы.</b> Введение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения. Заключение проектной работы ; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. <b>Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта.</b> Подготовка и	2	ОК 4

<b>ского проекта</b>		окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа.		
	<b>27-28</b>	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям.	2	ОК 4
<b>Тема 6. Представление результатов учебно-исследовательского проекта Культура публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>29-30</b>	<b>Практическое занятие №10. Тренинг «Вкусный оратор».</b> Правила публичного выступления. Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка доклада.	2	Модуль 6
	<b>31-32</b>	<b>Урок-конференция.</b> Защита проектов. Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	ОК6
	<b>ИТОГО</b>			
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>32ч.</b>	
	в том числе: практических занятий		<b>10ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс, включающий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 128 с.

**Дополнительные источники:**

1. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

3. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение в учебную дисциплину.	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
Наука и ее роль в современном мире	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения домашней работы Устный опрос
2. Виды и структура исследовательских работ	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения домашней работы
3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения контрольной работы
4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	Оценка: Результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий
5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта	Знание общих правил оформления текста учебно - исследовательского проекта Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки презентаций и докладов. Оценка выполнения контрольной работы
6. Культура публичного выступления	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки докладов.
7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

Техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499;

- примерной программы «Математика»;

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Гордина Галина Владимировна, преподаватель математики

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г

Председатель ДЦК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы линейной алгебры;
- решать основные прикладные задачи численными методами;

знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

## Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организацию перевозочного процесса

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 час;

самостоятельная работа обучающегося 34 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в III семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося		объем часов	ОК, ПК
1	2		3	4
Тема 1. Введение	<b>Введение</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 8 Модуль 2
	1-2	Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b> Компьютерное тестирование		1	
Тема 1.1. Линейная алгебра	<b>Раздел 1 Линейная алгебра</b>		<b>8</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 3.1 Модуль 1
	3-4	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	2	
	5-6	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.	2	
	7-8	Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2	
	9-10	<b>Практическое занятие №1</b> «Комплексные числа и действия над ними. Решение задач для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b> Презентация по теме: "Комплексные числа". Решение примеров		<b>3</b>	
Тема 2.1 Основы дискретной математики	<b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>		<b>8</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.3 Модуль 4
	11-12	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства.	2	
	13-14	Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов.	2	
	15-16	Применение теории множеств и теории графов при решении прикладных задач	2	
	17-18	<b>Практическое занятие №2</b> «Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b> Компьютерное тестирование Вывод формулы		
Тема 3.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	<b>Раздел 3. Математический анализ</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 Модуль 6
	19-20	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной функции.	2	
	21-22	Приложение производной функции к решению различных задач	2	
	23-24	Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	25-26	Приложение определенного интеграла к решению различных прикладных задач	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b> Составление и решение производной функции		

	Составление решения интегрирование функции			
<b>Тема 3.2</b> Обыкновенные и дифференциальные уравнения	<b>Раздел 3. Математический анализ</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 Модуль 5
	27-28	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка.	2	
	29-30	Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	31-32	Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2	
	33-34	<b>Практическое занятие №3</b> «Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении прикладных задач»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5:</b> Вывод формул уравнения первого и второго порядка Презентация по теме, "Дифференциальные уравнения".		4	
<b>Тема 3.3</b> Дифференциальные уравнения в частных производных	<b>Раздел 3. Математический анализ</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1 Модуль 5
	35-36	Дифференциальные уравнения в частных производных.	2	
	37-38	Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6:</b> Практическая работа: решение задач		2	
<b>Тема 3.4</b> Ряды	<b>Раздел 3. Математический анализ</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1 Модуль 5
	39-40	Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Разложение подынтегральной функции в ряд.	2	
	41-42	Степенные ряды Маклорена. Применение числовых рядов при решении прикладных задач	2	
	43-44	<b>Практическое занятие №4</b> «Решение прикладных задач с применением числовых рядов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7:</b> Вывод формул Презентация по теме "Ряды"		3	
<b>Тема 4.1</b> Основы теории вероятностей и математической статистики	<b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1 Модуль 5
	45-46	Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач	2	
	47-48	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность.	2	
	49-50	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия.	2	
	51-52	Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач	2	
	53-54	<b>Практическое занятие №5</b> «Решение прикладных задач с использованием комбинаторики»	2	
	55-56	<b>Практическое занятие №6</b> «Решение прикладных задач на нахождение вероятности события»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8:</b> Компьютерное тестирование		6	

	Решение прикладных задач			
<b>Тема 5.1</b> Численное интегрирование	<i>Раздел 5. Основные числовые методы</i>		<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 8 Модуль 5
	57-58	Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9:</b> Подбор и решение задач с практическим содержанием.		2	
<b>Тема 5.2</b> Численное дифференцирование	<i>Раздел 5. Основные числовые методы</i>		<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 8 Модуль 6
	59-60	Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.	2	
	61-62	Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач	2	
	63-64	<b>Практическое занятие №7</b> «Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n=2$ ), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10:</b> Презентация: "Определение площади криволинейной трапеции". Составление и решение задач на вычисление площади криволинейной трапеции.		3	
<b>Тема 5.3</b> Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	<i>Раздел 5. Основные числовые методы</i>		<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 8 Модуль 5
	65-66	Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений	2	
	67-68	<b>Практическое занятие №8</b> «Решение прикладных задач с использованием метода Эйлера»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11:</b> Работа с текстом учебника Решение прикладных задач		4	
	<b>Итого за период обучения:</b>		<b>68</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>34</b>	
	<b>Экзамен</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды: «Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной (формулы и правила)»;
- плакаты: «Комплексные числа и действия над ними», «Матрицы и операции над ними», «Числовые множества и операции над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «случайные величины и их характеристики», «Линейное программирование», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ссузов. – М.: Дрофа, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Электронная библиотека. Форма доступа: [www.math.ru](http://www.math.ru)

2. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов. – М.: Дрофа, 2016г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Использовать методы линейной алгебры;	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Решать основные прикладные задачи численными методами	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Основные понятия и методы линейной алгебры	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Основные понятия дискретной математики	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Основные понятия математического анализа	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Основные численные методы решения прикладных задач	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**  
для специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769;
- примерной программы «Информатика для профессиональных образовательных организаций»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тяжовкина Оксана Юрьевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Информатика

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. (базовая подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.2.	Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.
ПК 2.3	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.
ПК 3.1	Оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 3.2	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 121 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 84 часа;

практические занятия – 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 37 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>121</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>84</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	<i>20</i>
подготовка к практическим занятиям	<i>17</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ПК, ОК
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>				
Тема 1.1. Информация и информатика	1-2	<b>Практическое занятие №1 Изучение архитектуры персонального компьютера</b>	2	ОК1, Модуль 2
	3-4	<b>Практическое занятие №2 Основные приемы работы в ОС Windows</b> Создание, копирование и перемещение объектов в ОС Windows.	2	ОК3, Модуль 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Составить логическую схему межпредметных связей информатики с другими дисциплинами специальности Проработка конспекта занятия		1	
Тема 1.2. Общие сведения о вычислительной технике	5-6	<b>Практическое занятие №3 Работа с прикладным ПО</b> Основные приемы работы в прикладных ПО.	2	ОК6, Модуль 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов . Сделать тест по теме «Вычислительная техника»		2	
Тема 1.3. Технологии обработки информации	7-8	<b>Практическое занятие №4 Настройка параметров рабочего стола</b>	2	ОК7, ПК1, Модуль 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Работа с клавиатурным тренажером. проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов		2	
<b>Раздел 2. Функционально-структурная организация персонального компьютера</b>				
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера	9-10	<b>Практическое занятие №5 Работа с утилитами, файловыми менеджерами и архиваторами</b>	2	ОК9, ПК1, Модуль 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Подготовить сообщение на тему «Архитектура персонального компьютера»		2	
Тема 2.2. Виды хранения и передачи информации	11-12	<b>Практическое занятие №6 Работа с информационно-поисковыми системами</b>	2	ОК7, Модуль 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b>		1	

	Проработка конспектов занятий, проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы накопители и носители информации			
<b>Раздел 3. Программное обеспечение ВТ</b>				
Тема 3.1. Операционные системы и оболочки	<b>13-14</b>	<b>Практическое занятие №7 Организация работы в среде Windows</b>	2	ОК 8, Модуль 3
	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие №8 Представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации</b>	2	ОК1, Модуль 2
	<b>17-18</b>	<b>Практическое занятие №9 Системы счисления. Работа с системами счисления</b>	2	ОК3, Модуль 1
	<b>19-20</b>	<b>Практическое занятие №10 Нахождение информационного объема.</b> Перевод информации в единицы измерения. Определение информационного объема.	2	ОК5, Модуль 7
	<b>21-22</b>	<b>Практическое занятие №11 Этапы обработки информации на ВТ.</b> Ознакомление с этапами подготовки и обработки информации на ВТ. Знакомство с основными структурами алгоритмов	2	ОК6
	<b>23-24</b>	<b>Практическое занятие №12 Запись информации на диск.</b> Запись информации на диск. Создание мультзагрузочного диска. Хранение информации на съемных носителях	2	ОК5, Модуль 1
	<b>25-26</b>	<b>Практическое занятие №13 Настройка пользовательского интерфейса.</b> Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки	2	ОК7, Модуль 4
	<b>27-28</b>	<b>Практическое занятие №14 Работа в стандартных программах.</b> Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов. Организация работы с файловой системой. Создание архива и помещение в него файлов	2	ОК1, ОК3
	<b>29-30</b>	<b>Практическое занятие №15 Работа с антивирусной программой.</b> Проверить компьютер и съемные носители на наличие вирусов.	2	ОК1, Модуль 5
	<b>31-32</b>	<b>Практическое занятие №16 Создание маршрутного листа</b> Создание текстового документа (маршрутного листа). Редактирование документа: копирование и перемещение объектов	2	ОК4, Модуль 1
	<b>33-34</b>	<b>Практическое занятие №17 Форматирование документа.</b> Форматирование документа: размещение текста, выделение красных строк, разбиение текста на колонки, добавление картинок	2	ОК1, ПК1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Подготовить сообщение на тему: как организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала.		1	
Тема 3.2 Программное обеспечение персонального компьютера	<b>35-36</b>	<b>Практическое занятие №18 Печать документа.</b> Подготовка маршрутного листа к печати	2	ОК3, Модуль 1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. Заполнение таблицы: сравнение программного обеспечения персонального компьютера	2	

Тема 3.3. Защита компьютеров от вирусов	37-38	<b>Практическая работы №19 Оформление документов.</b> Оформление курсовых и дипломных работ	2	ОК1, ПК1, Модуль 3
	39-40	<b>Практическое занятие №20 Средства поиска и автозамены</b> История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.	2	ОК5
	41-42	<b>Практическое занятие №21 Оформление списка литературы</b> Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.	2	ОК9
	43-44	<b>Практическое занятие №22 Компьютерная верстка текста</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК2, Модуль 4
	45-46	<b>Практическое занятие №23 Вставка графических объектов, таблиц</b> Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.	2	ОК3, ОК6
	47-48	<b>Практическое занятие №24 Средства поиска и замены</b> Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	2	ОК4, Модуль 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> проработка конспектов занятий Проработка контрольных вопросов. заполнение таблицы Антивирусные программы		1	
Тема 3.4. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Системы управления базами данных	49-50	<b>Практическое занятие №25 Создание натурального листа поезда</b> Создание и заполнение электронной таблицы на примере натурального листа поезда	2	ОК1, ПК1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Проработка конспекта занятия, самостоятельное изучение: возможности электронных таблиц		2	
Тема 3.5. Графические редакторы	51-52	<b>Практическое занятие №26 Оформление натурального листа поезда</b> Оформление электронной таблицы на примере натурального листа поезда	2	ОК1, ОК7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Проработка конспекта занятия, сделать тест по теме графические редакторы		2	
Тема 3.8. Программа создания презентаций	53-54	<b>Практическое занятие №27 Редактирование натурального листа поезда</b> Редактирование электронной таблицы на примере натурального листа поезда	2	ОК1, ПК1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала. Самостоятельное изучение возможностей презентаций		1	
<b>Раздел 4. Сетевые технологии</b>				

<b>обработки информации и автоматизированные информационные системы (АИС)</b>				
Тема 4.1. Классификация компьютерных сетей	<b>55-56</b>	<b>Практическое занятие №28 Печать документа</b> Подготовка электронного документа к печати. Масштабирование документа	2	ОК5, Модуль 1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, написать эссе на тему «глобальная компьютерная сеть»	3	
Тема 4.2. Автоматизированные информационные системы (АИС)	<b>57-58</b>	<b>Практическое занятие №29 Создание формы</b> Создание формы, заполнение базы данных (на примере транспортных задач)	2	ОК3, Модуль 7
	<b>59-60</b>	<b>Практическое занятие №30 Редактирование формы</b> Редактирование формы, заполнение базы данных (на примере транспортных задач)	2	ОК3, ПК1
	<b>61-62</b>	<b>Практическое занятие №31 Сортировка записей</b> Сортировка записей. Организация запроса	2	ОК4, Модуль 1
	<b>63-64</b>	<b>Практическое занятие №32 Макросы</b> Создание и заполнение макросов	2	ОК6, Модуль 3
	<b>65-66</b>	<b>Практическое занятие №33 Технические средства ввода графических изображений</b> Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.	2	ОК2, ОК5
	<b>67-68</b>	<b>Практическое занятие №34 Работа с растровой графикой.</b> Обработка графических объектов	2	ОК3, Модуль 4
	<b>69-70</b>	<b>Практическое занятие №35 Работа с векторной графикой.</b> Обработка графических объектов	2	ОК4, ОК6
	<b>71-72</b>	<b>Практическое занятие №36 Создание презентации.</b> Разработка презентаций	2	ОК2, Модуль 4
	<b>73-74</b>	<b>Практическое занятие №37 Редактирование презентации.</b> Задание эффектов и демонстрация презентации	2	ОК3, ОК9
	<b>75-76</b>	<b>Практическое занятие №38 Ввод и обработка звуковой и видеoinформации</b> Технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации.	2	ОК4, Модуль 1
<b>77-78</b>	<b>Практическое занятие №39 Технологии цифрового моделирования</b> Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).	2	ОК1, ПК1	
<b>79-80</b>	<b>Практическое занятие №40 Передача медиафайлов через Интернет.</b> Передача и получение видео-,	2	ОК2,	

		аудиосообщений для работников железнодорожного транспорта через Интернет		ОК5
	<b>81-82</b>	<b>Практическое занятие №41 Работа с Интернетом.</b> Поиск информации в Интернете. Публикация рабочих документов в Интернете	2	ОК4, Модуль 6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, подготовка к дифференцированному зачету	11	
	<b>83-84</b>	<b>Практическое занятие №42 Зачетное занятие</b>	2	ОК5, ПК1
	<b>Итого</b>		<b>84/84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Цветкова, В. М. Информатика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - 4-е изд., испр.- М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 352 с.: ил.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.intuit.ru> (Интернет-Университет Информационных Технологий)
2. <http://www.alleng.ru> (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
3. <http://new.bgunb.ru> (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
4. <http://www.megabook.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
5. <http://edusource.ucoz.ru> (Образовательные ресурсы)
6. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь использовать изученные прикладные программные средства.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентации
Знать основные понятия автоматизированной обработки информации	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Составление кроссворда.
Знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Оценка результатов выполнения проекта.
Знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Оценка результатов выполнения практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Самоанализ выполнения проекта. Работа с программным обеспечением.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы экономики**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики», разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499;

- примерной программы «Основы экономики» для профессиональных образовательных организаций;

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Зарсаева Х. И., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**1.1. Области применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях;
- функции денег,
- банковская система;
- основные виды налогов;
- факторы экономического роста
- методику разработки бизнес-плана

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;  
самостоятельной работы обучающегося - **22** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<i>Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме <b>зачета</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
<b>Тема 1 Общие положение экономической теории</b>	1-2	<b>Понятие, предмет, функции экономической теории.</b> Этапы, основные положения развития науки. Основные положения экономической теории.	2	ОК 1 Модуль 1
<b>Тема 2 Типы экономических систем</b>	3-4	<b>Понятие «экономическая система».</b> Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	ОК 2, ОК 4 Модуль 2
<b>Тема 3 Организация в условиях рыночной экономики</b>	5-6	<b>Организационно-правовые формы организации.</b> Понятие юридического лица. Цели деятельности юридического лица. <b>Понятие коммерческих и некоммерческих организаций.</b> Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращение деятельности.	2	ОК 4, ОК 5 Модуль 2
	7-8	<b>Учредительные документы и их содержание.</b> Организационно-правовые формы организации. <b>Понятие предприятия.</b> Понятие производственной структуры предприятия, производственного и технологического процессов. Основное и вспомогательное производство.	2	ОК 2, ОК 4 Модуль 2
	9-10	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение организационно-правовых форм организаций	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с законодательными документами по проведению сравнительного анализа ОПФ коммерческих организаций с ОПФ некоммерческих. Составление конспекта. Подготовить рефераты по темам: Имущество и капитал организации. Внешнеэкономическая деятельность организации.	4	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
<b>Тема 4 Факторы производства</b>	11-12	<b>Понятие капитала и его источники.</b> Понятия: «производство», «ресурсы», их состав и структура.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
<b>Тема 5 Зарботная плата</b>	13-14	<b>Понятие «зарботная плата».</b> Факторы, определяющие размер зарботной платы. Номинальная и реальная зарботная плата. Прожиточный минимум.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
	15-16	<b>Практическое занятие № 2</b> Заполнение таблицы «виды зарботной платы», расчет зарботной платы работника (по выбору)	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
<b>Тема 6 Конкуренция и монополия</b>	17-18	<b>Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы.</b> Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонопольная политика	2	ОК 4, ОК 2 Модуль 5
<b>Тема 7 Финансовые ресурсы.</b>	19-20	<b>Понятие о финансовых ресурсах:</b> сущность, функции и принципы финансов; источники формирования; доходы и расходы	2	ОК 8, ОК 6, ОК 9 Модуль 7, 2
	21-22	<b>Взаимоотношения организации с бюджетом:</b> бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование	2	Модуль 7 ОК 8, ОК 6, ОК 9
	23-24	<b>Практическое занятие № 3</b> Налоги, понятие, характеристика. Виды налогов: экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов	2	ОК 9 Модуль 3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по тема: Финансы и их роль в регулировании экономики. Государственный бюджет: его доходы и расходы. Денежно-кредитная система. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов.		4	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
<b>Тема 8 Экономические показатели деятельности организации</b>	25-26	Себестоимость продукции и издержки производства.	2	ОК 9, Модуль 7
	27-28	Понятие, функции, виды цен. Механизм ценообразования на продукцию (услуги).	2	ОК 5 Модуль 7
	29-30	<b>Практическое занятие № 4</b> Прибыль, доход, рентабельность.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Подготовить рефераты по темам: Образование и распределение прибыли организации. Норма прибыли и ее экономическая роль. Конкуренция. Заработная плата.		4	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
<b>Тема 8 Конкуренция и монополия</b>	31-32	<b>Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы.</b> Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонопольная политика.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6 Модуль 7
<b>Тема 9 Безработица и инфляция</b>	33-34	<b>Безработица и ее причины. Инфляция: сущность, виды, формы.</b> Социально-экономические последствия безработицы и инфляции.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
<b>Тема 10 Спрос и предложение товаров, рыночная цена</b>	35-36	<b>Спрос и предложение.</b> Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы. Эффект замещения. Равновесная рыночная цена. Установление верхней и нижней границ цен. Эластичность спроса и предложения.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
<b>Тема 12 Основы бизнеса</b>	37-38	<b>Маркетинг и его виды. Менеджмент.</b>	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
	39-40	<b>Бизнес - план и его назначение и разделы</b>	2	
	41-42	<b>Практическое занятие № 5</b> Разработка бизнес плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов, подготовка к зачету.		10	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
	43-44	<b>Зачет</b>	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов;

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- принтер;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.
2. Алексунин В.А. Маркетинг: учебник СПО – М.: Дашков и К, 2012
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник СПО – М.: Академия, 2010

##### Дополнительные источники:

1. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с
2. Борисов Е. Ф. Основы экономической теории: учебное СПО – М. Высшая школа, 2012
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум, учебное пособие СПО – М.: Академия, 2012
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент.- Ростов на Дону: Феникс, 2011
5. Кнышева Е. Н. Менеджмент: учебное пособие М.И.Д Форум – ИНФРА – М. 2011
6. Белоусова С.П. Маркетинг: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2012

##### Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/files/Экономика\\_организации.pdf](http://www.ofguu.ru/files/Экономика_организации.pdf)
2. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
3. Онлайн уроки финансовой грамотности <http://dni-fg.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	оценка практических занятий
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	
<b>Знания:</b>	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Решение проблемных ситуаций.
– общие организационно-правовые формы предпринимательства;	
положения экономической теории;	
– общие положения экономической теории;	
– механизмы ценообразования, формы оплаты труда	

в современных условиях
– функции денег,
– банковская система;
– основные виды налогов;
– факторы экономического роста
– методику разработки бизнес-плана

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тихонова Марина Васильевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 15.06.2023

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций:**

-ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

-ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

-ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Реферат, компьютерные презентации -Работа с источниками информации- -Изложение и аргументация собственных суждений -Подготовка сообщений -Написание сочинений эссе-Составление опорного конспекта	
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала		4	ОК-1, ОК-4
	1-2	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	3-4	Предмет и определение философии. <b>Практические занятия №1</b> «Предмет и определение философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Содержание учебного материала		6	ОК-1, ОК-6 Модуль 6
	5-6	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). <b>Практическое занятие №2</b> «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	2	
	7-8	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. <b>Практическое занятие №3</b> «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	2	
	9-10	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика <b>Практическое занятие №4</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»		2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала		6	ОК-1, ОК-4 ОК-1, ОК-4
	11-12	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	2	
	13-14	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. <b>Практические занятия №5:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
	15-16	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. <b>Практическое занятие №6</b> «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		2	

<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	Содержание учебного материала			
	17-18	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. <b>Практические занятия №7:</b> «Основные направления философии XX в» - тестовое задание	2	ОК-1, ОК-4 Модуль 1
	19-20	Особенности русской философии. Русская идея. <b>Практическое занятие №8</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Содержание учебного материала		4	
	21-22	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Этапы философии	2	ОК-1, ОК-4
	23-24	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления <b>Практическое занятие №9</b> Методы философии.	2	ОК-1, ОК-4
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	Содержание учебного материала		6	
	25-26	<b>Онтология – учение о бытии.</b> <b>Практическое занятие №10:</b> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК-4, ОК-5 Модуль 2
	27-28	<b>Гносеология – учение о познании.</b> Соотношение абсолютной и относительной истины. <b>Соотношение философской, религиозной и научной истин.</b>	2	
	29-30	Методология научного познания. <b>Практическое занятие №11</b> Работа с философским словарем	2	ОК-1, ОК-6

<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	Содержание учебного материала		12	
	31-32	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. <b>Практические занятия №12:</b> Значение этики	2	ОК-1, ОК-7
	33-34	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. <b>Практическое занятие №13</b> Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	2	
	35-36	Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	2	
	37-38	Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	
	39-40	Философия и глобальные проблемы современности. <b>Практическое занятие №14</b> Философия о глобальных проблемах современности	2	ОК-3, ОК-5
	41-42	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	ОК-1, ОК-4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		2	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала		6	ОК-1, ОК-7 Модуль 6
	43-44	Философия как рациональная отрасль духовной культуры Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования <b>Практические занятия №15:</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры.	2	
	45-46	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни <b>Практическое занятие №16:</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	ОК-1, ОК-4
	47-48	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Дифференцированный зачет.	2	ОК-1, ОК-6 Модуль 2
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер*

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с (с хрестоматией). **Дополнительные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2015. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. - 799 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Формы контроля обучения:
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка</li> </ul>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

- Рабочая программа учебной дисциплины «История», разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**" (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499;
  - примерной программы «История» для профессиональных образовательных организаций;
  - рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тихонова Марина Васильевна, преподаватель истории

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 15.06.2023

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы** программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальностям: 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **10** час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Подготовка сообщений Подготовка презентаций Работа с различными источниками информации Подготовка устных ответов	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
	<b>3 семестр, 48 часов</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1-2 <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</b> <b>Практические занятия. 1</b> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>3-4 <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> <b>Практические занятия. 2</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры</p> <p>5-6 <b>Внешняя политика СССР.</b> <b>Практические занятия.3</b> Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>7-8 <b>Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</b></p>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>9-10 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. <b>Практические занятия 4</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, аскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>11-12 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <b>Практические занятия 5</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>13-14 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. <b>Практические занятия 6</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций на темы: США в 1970-1990 г. Институт президентства в странах Европы и Америки Заполнение словаря</p>	<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Россия и		<b>8</b>	

мир в конце XX - начале XXI века.			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	15-16	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. <b>Практические занятия 7</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2 Модуль 7 Ок1 Ок3
	17-18	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве <b>Практические занятия 8</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2 Ок1 Ок2
	19-20	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. <b>Практические занятия</b> Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2 Ок 3 Ок 8
	21-22	Планы НАТО в отношении России	2 Ок1 Ок2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.			
<b>Тема 2.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	23-24	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. <b>Практические занятия 9</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2 Модуль 1 Модуль 7 Ок1 Ок2
	25-26	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. <b>Практические занятия 10</b> Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2 Ок1 Ок3
	27-28	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. <b>Практические занятия 11</b> Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2 Ок1 Ок2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.			
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	29-30	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. <b>Практические занятия 12</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2 Ок1 Ок3
	31-32	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе <b>Практические занятия 13</b> Изучение основных образовательных проектов с 1992 гс целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2 Ок1 Ок3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. Подготовка рефератов и презентаций на темы: Политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине 20-века			
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	33-34	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». <b>Практические занятия 14</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	Модуль 1 Модуль 7 Ок1 Ок3
	35-36	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. <b>Практические занятия 15</b> «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира..	2	Ок1 Ок2
	37-38	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. <b>Практические занятия 16</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	Ок1 Ок4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?			
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	39-40	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. <b>Практическая работа 17</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	Ок1 Ок7
	41-42	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. <b>Практическая работа 18</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	Ок1 Ок3
	43-44	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. <b>Практическая работа 19</b> Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	Ок1 Ок2
	45-46	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. <b>Практическая работа 20</b> «Открытый диалог» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	Ок1 Ок2
	47-48	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет (преподавательский) и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(железнодорожном)**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499;
- примерной программы «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Давыденко Л.Н., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

#### знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов – 196 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов – 168 часов;

самостоятельной работы студентов – 28 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очное	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	196	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168	
в том числе:		
практические занятия	168	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	28	
в том числе:		
Подготовка сообщений	3	
Перевод текстов	3	
Написание эссе	2	
Написание писем	2	
Выполнение упражнений по грамматике и лексике	2	
Устное изложение темы	2	
Подготовка презентаций	2	
Написание сочинений	2	
Индивидуальный исследовательский проект	10	
<i>Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	
1	2		3	
	<b>3 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)			<b>8</b>	
	1-2	Практические занятия № 1,2 Формирование навыков говорения, характеристика человека/ Фонетический материал: основные звуки и интонаемы английского языка; Лексический материал по теме: внешность (рост, причёска, глаза, одежда)/ Грамматический материал: - простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	Ок 2
	3-4	Практические занятия № 3,4 Формирование навыков говорения, выражение согласия, несогласия о характере человека. Фонетический материал/ - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; Лексический материал по теме: черты характера/ Грамматический материал: - простые предложения, распространённые за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения	2	Ок 4
	5-6	Практические занятия № 5,6 Формирование навыков письма резюме для трудоустройства Фонетический материал, совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме: возраст, личные качества, профессии, образование, перспективы Грамматический материал: - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	2	Модуль 2
	7-8	Практические занятия № 7,8 Развитие произносительных навыков при чтении биографии знаменитого человека. Фонетический материал: совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме: даты, место рождения, деятельность, достижения. Грамматический материал: - безличные предложения; понятие глагола-связки	2	Ок 3
	Самостоятельная работа обучающихся. № 1 Подготовка сообщения «Лучший друг», «Друг познаётся в беде» Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.		1	
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе			<b>8</b>	
	9-10	Практические занятия № 9,10 Формировать орфографические навыки, различать британский и американский вариант английского языка по теме «В учебном заведении». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты	2	Ок 3

	11-12	Практические занятия № 11,12 Формировать навыки письма, письменный пересказ текста «На работе». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are	2	Модуль 2
	13-14	Практические занятия № 13,14 Формирование навыков просмотрового чтения текста «Отношения в семье». Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but	2	Ок 5
	15-16	Практические занятия № 15,16 Формирование навыков аудирования, уточнение информации о межличностных отношениях. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	Модуль 2
		Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: № 2-5 Индивидуальный проект «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой», «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка «Ярмарка увлечений»	4	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Развивающий курс</b>	<b>104</b>	
<b>Тема 2.1</b> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день			<b>6</b>	
	17-18	Практические занятия № 17,18 Формирование навыков говорения, дискуссия об условиях жизни в разных странах. Лексический материал по теме: прилагательные, характеризующие уровень жизни. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения	2	Ок 4
	19-20	Практические занятия № 19,20 Формирование навыков ознакомительного чтения текста «Мой рабочий день». Лексический материал по теме: расписание занятий, распорядок питания. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	Ок 3
	21-22	Практические занятия № 21,22 Формирование навыков изучающего чтения текста «Выходной день». Лексический материал по теме: хобби, обязанности по дому, кружки по интересам. Грамматический материал: Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	Модуль 2
		Самостоятельная работа обучающихся № 6-8 Индивидуальный проект «День, который я не забуду никогда»	3	
<b>Тема 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни			<b>10</b>	Модуль 5
	23-24	Практические занятия № 23,24 Формирование навыков говорения, обзор статьи «Спорт и здоровье». Лексический материал по теме: виды спорта, предметы спорта. Грамматический материал: - числительные	2	
	25-26	Практические занятия № 25,26 Развитие навыков аудирования, выражение отношения к здоровому образу жизни. Лексический материал по теме: здоровая пища, виды спортивных секций. Грамматический материал: - система	2	Модуль 4

		модальности		
	27-28	Практические занятия № 27,28 Развитие навыков говорения, составление интервью на тему «Знаменитые спортсмены». Лексический материал по теме: месяца, глаголы активного действия (выиграть, преодолеть и т.д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	Ок 3
	29-30	Практические занятия № 29,30 Развитие произносительных навыков при чтении стихотворения о спорте. Лексический материал по теме: активные глаголы. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	Модуль 4
	31-32	Практические занятия № 31,32 Совершенствование грамматических навыков, определение структуры сложного предложения в тексте «Правила ЗОЖ». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Perfect	2	Ок 2
		Самостоятельная работа обучающихся № 9 Подготовка сообщения «День здоровья» «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»	1	
<b>Тема 2.3.</b> Город, деревня, инфраструктура		<b>4 семестр</b>	<b>42</b>	
			<b>4</b>	
	33-34	Практические занятия № 33,34 Развитие навыков поискового чтения, детальное изучение отличий города и деревни. Лексический материал по теме: природа, здания, характеристика труда. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Perfect.	2	Ок 1
	35-36	Практические занятия № 35,36 Развитие лексических навыков, правильное сочетание слов в предложениях о городе и деревне. Лексический материал по теме: активные глаголы труда людей. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Perfect Tense.	2	Ок 2
		Самостоятельная работа обучающихся № 10 Написание сочинения - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».	1	Ок 3
<b>Тема 2.4.</b> Досуг			<b>10</b>	
	37-38	Практические занятия № 37,38 Развитие навыков аудирования, передача содержания о досуге. Лексический материал по теме: развлекательные заведения (кино, боулинг, театр и т. д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	2	Ок 3
	39-40	Практические занятия № 39,40 Развитие навыков письма- приглашения на пикник Лексический материал по теме: слова приветствия, благодарности, прощания Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	2	Ок 6
	41-42	Практические занятия № 41,42 Развитие навыков говорения при проведении интервью об увлечениях Лексический материал по теме: вопросительные слова (что, где, когда и т. д.), названия музеев, театров, знаменательных мест путешествий. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	Ок 2
	43-44	Практические занятия № 43,44 Развитие навыков изучающего чтения, составление аннотации к тексту «Мой выходной день». Лексический материал по теме: числительные, активные глаголы по теме. Грамматический материал: - образование и употребление модальных глаголов	2	Ок 4

	45-46	Практические занятия № 45,46 Зачет. Контроль навыков поискового чтения, нахождение информации об англоговорящих странах. Лексический материал по теме: части газетной статьи, вводные слова в официальном стиле. Грамматический материал: Артикли с именами собственными, географическими названиями	2	Ок 4
		Самостоятельная работа обучающихся № 11 Подготовка презентации «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)»	1	
<b>Тема 2.5.</b> Новости, средства массовой информации			<b>4</b>	
	47-48	Практические занятия № 47,48 Развитие навыков поискового чтения текста «Телевидение», составление доклада. Лексический материал по теме: названия разделов, программ ТВ, возрастная аудитория. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Continuous/Progressive - местоимения: личные, притяжательные	2	Ок 4
	49-50	Практические занятия № 49,50 Развитие навыков просмотрового чтения журналов профессиональной направленности. Лексический материал по теме: названия журналов, разделы (ДТП, достижения и т. д.). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Continuous/Progressive - местоимения: вопросительные, объектные	2	Модуль 2
		Самостоятельная работа обучающихся № 12 Написание эссе «Средства массовой информации: за и против»	1	
<b>Тема 2.6.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)			<b>8</b>	
	51-52	Практические занятия № 51,52 Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Погода и профессиональная деятельность» Лексический материал по теме: природные явления, прилагательные, связанные с описанием погоды. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	2	Модуль 3
	53-54	Практические занятия № 53,54 Развитие навыков письма, составление инструкции действий железнодорожника в плохую погоду. Лексический материал по теме: активные глаголы по теме, детали поезда, железнодорожного пути. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь	2	Ок 1
	55-56	Практические занятия № 55,56 Развитие навыков письма, составление интервью «Прогноз погоды» Лексический материал по теме: температура, осадки, давление Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every	2	Ок 6
	57-58	Практические занятия № 57,58. Развитие навыков письма эссе «У природы нет плохой погоды». Лексический материал по теме: фразы для эссе, названия этапов эссе Грамматический материал: - имена прилагательные, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	Модуль 3
		№ 13 Самостоятельная работа обучающихся Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».	1	
<b>Тема 2.7.</b>			<b>8</b>	

Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	59-60	Практические занятия № 59,60 Развитие навыков аудирования, выражение своего отношения к образованию за рубежом. Лексический материал по теме: типы школ, учебные дисциплины. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	Ок 3
	61-62	Практические занятия № 61,62 Развитие навыков говорения, составление вопросов о профессиональном образовании за рубежом. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения, названия колледжей, университетов, факультетов. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке	2	Модуль 2
	63-64	Практические занятия № 63, 64 Развитие навыков говорения, подготовка сообщения «Образование в России». Лексический материал по теме: типы школ, дисциплины, активные глаголы обучения. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	Модуль 1
	65-66	Практические занятия № 65, 66 Развитие навыков аудирования, передача содержания диалога об образовании в России. Лексический материал по теме: лексика по теме обучения и образования. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Active/Passive	2	Ок 4
	Самостоятельная работа обучающихся № 14-16 Индивидуальный проект «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника», экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж», конференция «Образование в России и за рубежом»		3	
<b>Тема 2.8.</b> Культурные и Национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники			<b>8</b>	
	67-68	Практические занятия № 67,68 Развитие навыков письма, составление плана текста «Третьяковская галерея». Лексический материал по теме: названия картин, направления искусства, даты. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2	Ок 6
	69-70	Практические занятия № 69, 70 Совершенствование навыков говорения, запрос информации по тексту «Рождество в Австралии». Лексический материал по теме: одежда, продукты, действия празднующих Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2	Ок 2
	71-72	Практические занятия № 71,72 Развитие навыков аудирования, составление инструкции поведения в транспорте. Лексический материал по теме: виды транспорта, активные глаголы по теме Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	Модуль 6
	73-74	Практические занятия № 73,74 Развитие навыков изучающего чтения, установление причинно-следственных связей по тексту «Поведение в гостях». Лексический материал по теме: вежливые слова. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English	2	Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Устное изложение темы «Традиции моей семьи», «Праздники России»		1	
<b>Тема 2.9.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные		<b>5 семестр</b>	<b>18</b>	
			<b>6</b>	
	75-76	Практические занятия № 75,76 Развитие навыков говорения, составление сообщения о профессиональных навыках и умениях Лексический материал по теме: профессиональные термины, инструменты Грамматический материал: - глаголы	2	Модуль 2

навыки и умения)		в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite, Perfect, Continuous Passive		
	77-78	Практические занятия № 77,78 Формирование навыков ознакомительного чтения, обобщение информации по тексту «Будущее интернета». Лексический материал по теме: устройства, функции интернета. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	2	Ок 4
	79-80	Практические занятия № 79, 80 Зачет. Контроль навыков говорения по теме «Родной край». Лексический материал по теме: существительные по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	2	Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Написание сочинений «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России», «Международное волонтерское движение»		1	
<b>Тема 2.10</b> Научно-технический прогресс			<b>6</b>	
	81-82	Практические занятия № 81, 82 Формирование навыков изучающего чтения, составление таблицы по теме «Этапы развития железной дороги в России». Лексический материал по теме: профессиональная лексика, знаменитые люди. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do	2	Ок 2
	83-84	Практические занятия № 83, 84 Формирование навыков письма эссе о достижениях на железной дороге. Лексический материал по теме: служебные слова (firstly, therefore...) Грамматический материал: ) Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	Ок 1
	85-86	Практические занятия № 85, 86 Формирование орфографических навыков, правописание научных профессиональных терминов Лексический материал по теме: техника, научные понятия, определения. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением	2	Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Перевод текстов «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни», «От науки к профессии», «От науки к бизнесу»		1	
			<b>6</b>	
<b>Тема 2.11</b> Профессии, карьера	87-88	Практические занятия № 87, 88 Формирование навыков говорения, составление диалогов по теме «Поиск работы». Лексический материал по теме: вопросительные слова, должности, обязанности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных типов предложения	2	Модуль 2
	89-90	Практические занятия № 89, 90 Формирование навыков говорения, составление резюме, рекомендательного письма. Лексический материал по теме: этапы резюме, виды деятельности. Грамматический материал для продуктивного усвоения: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	2	Модуль 7

	91-92	Практические занятия № 91, 92 Формирование навыков аудирования, отбор объективной информации из разговора с работодателем. Лексический материал по теме: качества должности. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее типов предложения продуктивного усвоения, систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	2	Модуль 7
	Самостоятельная работа обучающихся № 20 Подготовка сообщения «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»		1	
<b>Тема 2.12</b> Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<b>6 семестр</b>		<b>38</b>	
			<b>12</b>	
	93-94	Практические занятия № 93,94 Формирование навыков поискового чтения, использование информации для сообщения «Моя профессия». Лексический материал по теме: требования, характеристика профессии. Грамматический материал для	2	Модуль 2
	95-96	Практические занятия № 95, 96 Развитие навыков письма при описании видов туризма. Лексический материал по теме: транспорт. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present Continuous	2	Ок 2
	97-98	Практические занятия № 97, 98 Развитие навыков поискового чтения, группировка разновидностей активного отдыха. Лексический материал по теме: спортивный отдых, темы экскурсий. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous	2	Модуль 5
	99-100	Практические занятия № 99,100 Развитие произносительных навыков при чтении текста «Путешествие». Лексический материал по теме: виды билетов, форма оплаты, глаголы общения. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Future Continuous	2	Ок 3
	101-102	Практические занятия № 101,102 Совершенствование навыков говорения, участие в диалоге – расспросе о месте отдыха Лексический материал по теме: расположение, природа, климат, достопримечательности. Грамматический материал: признаки инфинитива способы передачи их значений на родном языке.	2	Ок 6
	103-104	Практические занятия № 103,104 Зачет. Контроль грамматических навыков по теме «Железная дорога». Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге Indefinite.	2	Ок 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 21 Подготовка презентаций по теме «Лучший отдых», «Страны и континенты»		1	
<b>Тема 2.13</b> Искусство и развлечения			<b>8</b>	
	105-106	Практические занятия № 105,106 Развитие навыков говорения, сообщение об Эрмитаже. Лексический материал по теме: названия комнат, материал отделки, стиль оформления. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге Continuous	2	Модуль 6
	107-108	Практические занятия № 107,108 Развитие навыков изучающего чтения, полное понимание текста «Музеи Декабристов». Лексический материал по теме: даты, события, экспонаты. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге	2	Ок 3

		Perfect		
	109-110	Практические занятия № 109, 110 Развитие навыков письма эссе «Театр и современность». Лексический материал по теме: названия мест театра, жанры выступлений, прилагательные восторга Грамматический материал: глаголы в активной и пассивной форме.	2	Модуль 6
	111-112	Практические занятия № 111, 112 Развитие навыков аудирования музыкальных произведений. Лексический материал по теме: виды музыкальных произведений, музыкальные передачи, инструменты. Грамматический материал: - глаголы в сложных предложениях	2	Ок 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 22 Подготовка устного изложения и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города; подготовка праздника для студентов		1	
<b>Тема 2.14</b> Государственное устройство, правовые институты			<b>8</b>	
	113-114	Практические занятия № 113,114 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Британский парламент». Лексический материал по теме: политическая система Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2	Модуль 1
	115-116	Практические занятия № 115,116 Совершенствование изучающего чтения текста «Выборы в США». Лексический материал по теме: правила выборной кампании Грамматический материал:- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на иностранном языке	2	Ок 2
	117-118	Практические занятия № 117,118 Совершенствование навыков письма эссе «Правовые институты России в наши дни». Лексический материал по теме: правовые институты -признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.	2	Ок 3
	119-120	Практические занятия № 119,120 Совершенствование навыков письма реферата «Государственное устройство России». Лексический материал по теме: институты власти, система управления. Грамматический материал: - грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения	2	Модуль 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 23 Перевод текста «Международные отношения», «Социальная справедливость»		1	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Профессиональный курс</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 3.1</b> Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления			<b>6</b>	
	121-122	Практические занятия № 121,122 Совершенствование орфографических навыков правописания числительных из текста «Транссибирская магистраль». Лексический материал по теме: числа и события, связанные с темой. Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений	2	Ок 2
	123-124	Практические занятия № 123,124 Совершенствование произносительных навыков чтения математических действий в проектах строительства железной дороги. Лексический материал по теме: вычисления, числительные математические действия Грамматический материал: числительные, типы вопросительных предложений (общие)	2	Модуль 2

	125-126	Практические занятия № 125,126 Совершенствование социальных навыков, поиск определений математических понятий, физических явлений в сети Интернет. Лексический материал по теме: определения из области физики, математики профессиональной направленности Грамматический материал: типы вопросительных предложений (альтернативные)	2	Ок 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 24 Перевод текста «Открытия в области математики и физики», «Знаменитые люди»		1	
<b>Тема 3.2</b> Документы (письма, контракты)			4	Ок 5
	127-128	Практические занятия № 127,128 Совершенствование навыков письма установления контактов. Лексический материал по теме: официальное обращение Грамматический материал: Past Tense	2	Ок 2
	129-130	Практические занятия № 129,130 Совершенствование навыков письма запрос информации. Лексический материал по теме: слова настроения на сотрудничество, извинения Грамматический материал: Present Tense	2	Ок 6
	Самостоятельная работа обучающихся № 25 Выполнение упражнений по лексике «Установление контактов по телефону, назначение встречи, оформление заказа, решение заказа»		1	
<b>Тема 3.3</b> Транспорт		<b>7 семестр</b>	<b>22</b>	
			<b>8</b>	
	131-132	Практические занятия № 131,132 Совершенствование навыков письма выражение благодарности. Лексический материал по теме: слова благодарности, пожелания успеха. Грамматический материал: Future Tense	2	Ок 2
	133-134	Практические занятия № 133,134 Совершенствование навыков ознакомительного чтения текста «История железнодорожного транспорта России». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: сложные предложения	2	Модуль 1
	135-136	Практические занятия № 135,136 Совершенствование навыков изучающего чтения текста «Московское метро». Лексический материал по теме: транспорт, его история. Грамматический материал: согласование времен	2	Ок 3
	137-138	Практические занятия № 137,138 Совершенствование навыков поискового чтения текста «Экономическое развитие транспортной системы России». Лексический материал по теме: транспорт, его развитие, цифровые показатели. Грамматический материал: прямая и косвенная речь	2	Модуль 7
<b>Тема 3.4</b> Промышленность			<b>14</b>	
	139-140	Практические занятия № 139,140 Совершенствование навыков говорения, обзор текста «Железнодорожные перевозки в Японии». Лексический материал по теме: антонимы, синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы	2	Ок 4
	141-142	Практические занятия № 141,142 Совершенствование навыков говорения, рассуждение о железнодорожных перевозках во Франции. Лексический материал по теме: служебные слова для организации связи в предложении Грамматический материал: сходные по форме и звучанию грамматические явления, причастия	2	Ок 3

	143-144	Практические занятия № 143,144 Совершенствование навыков говорения, характеристика железнодорожных перевозок в Англии. Лексический материал по теме: слова разного происхождения. Грамматический материал: грамматическое оформление высказывания	2	Ок 6
	145-146	Практические занятия № 145,146 Совершенствование навыков письма, оформление маркировки грузов. Лексический материал по теме: антонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы may must	2	Модуль 2
	147-148	Практические занятия № 147,148 Совершенствование навыков письма заказа на оборудование для перевозки грузов со склада. Лексический материал по теме: синонимы в профессиональной лексике. Грамматический материал: модальные глаголы have to be to	2	Ок 1
	149-150	Практические занятия № 149,150 Совершенствование навыков письма, составление таблицы «Устройство грузового и пассажирского поезда». Лексический материал по теме: профессиональные термины. Грамматический материал: модальные глаголы should would	2	Модуль 2
	151-152	Практические занятия № 151,152 Совершенствование навыков говорения, дискуссия по теме «Промышленное оборудование». Лексический материал по теме: виды оборудования. Грамматический материал: согласование времен	2	Ок 2
	Самостоятельная работа № 26 Выполнение упражнений по грамматике «Времена английского глагола»		1	
<b>Тема 3.5</b> Оборудование, работа	<b>8 семестр</b>		<b>16</b>	
			<b>8</b>	
	153-154	Практические занятия № 153,154 Совершенствование навыков аудирования, выделить элементы сообщения о видах грузов, маршрутах, значении рекламы. Лексический материал по теме: виды грузов. Грамматический материал: согласование времен	2	Ок 1
	155-156	Практические занятия № 155,156 Совершенствование навыков говорения, составление диалогов «Телефонные переговоры». Инструкции и руководства. Лексический материал по теме: приветствие, прощание, просьба. Грамматический материал: вопросительные предложения	2	Модуль 7
	157-158	Практические занятия № 157,158 Совершенствование навыков поискового чтения инструкций по технике безопасности. Лексический материал по теме: активные глаголы в инструкциях. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	Ок 1
	159-160	Практические занятия № 159,160 Совершенствование навыков письма, оформление страхования груза. Лексический материал по теме: фразы страхования. Грамматический материал: повелительное наклонение	2	Модуль 2
	Самостоятельная работа № 27 -28 Написание письма другу о своей работе		2	
<b>Тема 3.6</b> Планирование времени (рабочий день)			<b>8</b>	
	161-162	Практические занятия № 161,162 Совершенствование лексических навыков по теме «Первые дни на работе». Лексический материал по теме: дни недели, обязанности. Грамматический материал: герундий	2	Модуль 7
	163-164	Практические занятия № 163,164 Совершенствование навыков письма-плана «Планирование времени – рабочий день»	2	Модуль 2

		Лексический материал по теме: часы, время. Грамматический материал: краткие ответы на общие вопросы		
165-166		Практические занятия № 165,166 Совершенствование грамматических навыков, построение отрицательных и вопросительных предложений в общении. Лексический материал по теме: вопросительные местоимения. Грамматический материал: полные ответы на специальные вопросы	2	Ок 2
167-168		Практические занятия № 167,168 Дифференцированный зачет. Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Устройство локомотива». Лексический материал по теме: устройство локомотива, организация работы. Грамматический материал: порядок слов в предложении, степени сравнения прилагательных, времена английского глагола	2	Ок 3

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски, презентации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) по специальностям, справочники, разговорники, словари)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей – учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

##### Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

##### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания - характеристика основных видов деятельности обучающегося)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li><li>- Извлекать необходимую информацию.</li><li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li><li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li><li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li><li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li><li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li><li>- Составлять реферат, аннотацию прослушанного</li></ul>	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.  Тема 1.2, 2.2, 2.4, 2.7, 2.9, 2.13

	<p>текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>	
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	<p>Практические занятия, составление сообщений, доклады, рефераты, презентации.</p> <p>Тема 2.1, 2.7, 2.13, 3.4</p>
<p>диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам,</li> </ul>	<p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в ролевых играх</p> <p>Тема 1.1, 2.2, 2.9, 3.5</p>

<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p> <p>- поисковое</p> <p>- ознакомительное</p> <p>Изучающее</p>	<p>географическим названиям, именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>- Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>- Составлять резюме.</li> <li>- Составлять рекламные объявления.</li> <li>- Составлять описания вакансий.</li> <li>- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> </ul> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде</li> </ul>	<p>Тестирование, упражнения, беседа, дискуссия, перевод текстов</p> <p>Тема 2.1,2.3, 2.5, 2.10, 2.11, 2.14, 3.1, 3.3, 3.5.</p>
---	---	--

Письмо	<p>таблицы, схемы, графика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<p>Оформление писем, докладов, заявлений, анкет, составление резюме, плана, инструкции</p> <p>Тема 1.2, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 2.14, 3.2, 3.6.</p>
--------	---	---

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>- Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</li> </ul>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>- Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>- Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>- грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>- Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>- Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>- Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>- Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</li> </ul>
Социальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>- Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

### Индивидуальные проекты:

№	тема	Количество часов
1	Семья	2
2	Качество образования – залог успеха выпускника	4
3	День, который я не забуду никогда	6

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499;
- примерной программы «Физическая культура» язык для профессиональных образовательных организаций;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Литвинова Е. В., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 15.06.2023г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 час;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>336</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в 3,4,5, 6, 7 семестре	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		
	3 семестр		32
<b>Раздел 1. Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</b>			
<b>Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1-2	<b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. <b>Содержание учебного материала.</b> Физическая культура и личность профессионала. <b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	2
	3-4	<b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. <b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. <b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение комплексов утренней гимнастики.	2
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования</b>	5-6	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение комплексов упражнений для глаз.	2
	7-8	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	2
	9-10	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.	2

<b>физической культуры личности</b>  <b>Тема 2.1.</b> <b>Общая физическая подготовка</b>	11-12	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	2
	13-14	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	2
	15-16	<b>Практическое занятие №8</b> Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	2
	17-18	<b>Практическое занятие №9</b> Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.		
	2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		20
	19-20	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. <b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. <b>Практическое занятие №10</b> Подвижные игры.	2
	21-22	<b>Практическое занятие №11</b> Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2
	23-24	<b>Практическое занятие № 12</b> Подвижные игры различной интенсивности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		20
	25-26	<b>Практическое занятие № 13.</b> Освоение техники бега по виражу.	2
	27-28	<b>Практическое занятие № 14</b> Преодоление подъемов и препятствий во время бега	2
	29-30	<b>Практическое занятие № 15</b> Совершенствование техники равномерного бега 1000метров.	2
	31-32	<b>Практическое занятие № 16</b> Совершенствование бега по дистанции. Зачет.	2
	<b>4 семестр</b>		<b>42</b>
	33-34	<b>Практическое занятие № 17</b> Совершенствование техники финиширования.	2
	35-36	<b>Практическое занятие № 18</b> Совершенствование бега в равномерном и попеременном темпе.	2
	37-38	<b>Практическое занятие №19</b> Освоение прыжка в длину согнув ноги.	2
	39-40	<b>Практическое занятие №20</b> Совершенствование техники эстафетного бега 4*100; 4*60 метров.	2
	41-42	<b>Практическое занятие №21</b> Совершенствование техники бега на 100м	2
	43-44	<b>Практическое занятие №22</b> Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание»	2
	45-46	<b>Практическое занятие №23</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2
<b>Самостоятельная работа</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.		20	

<b>Тема: 2.3 Спортивные игры.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	<b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	<b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	<b>Футбол.</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	47-48	<b>Практическое занятие №24</b> Совершенствование передач в движении.	2
	49-50	<b>Практическое занятие №25</b> Совершенствование ведения мяча с сопротивлением и без	2
	51-52	<b>Практическое занятие №26</b> Совершенствование бросков по кольцу из различных точек.	2
	53-54	<b>Практическое занятие №27</b> Тактические действия в защите.	2
	55-56	<b>Практическое занятие №28</b> Тактические действия в нападении.	2
	57-58	<b>Практическое занятие № 29</b> Командные взаимодействия игроков в защите.	2
	59-60	<b>Практическое занятие № 30</b> Командные взаимодействия игроков в защите	2
	61-62	<b>Практическое занятие №31</b> Индивидуальные действия в нападении.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		20
	63-64	<b>Практическое занятие №32</b> Совершенствование стойки игрока и перемещение по площадке.	2
	65-66	<b>Практическое занятие №33</b> Совершенствование нижней прямой подачи.	2
	67-68	<b>Практическое занятие №34</b> Совершенствование верхней подачи, боковой подачи мяча.	2
	69-70	<b>Практическое занятие № 35</b> Совершенствование приема мяча двумя руками сверху, снизу.	2
	71-72	<b>Практическое занятие №36</b> Совершенствование передач мяча сверху двумя руками, снизу.	2
	73-74	<b>Практическое занятие №37</b> Совершенствование нападающего удара. Страховка у сетки. <b>Зачет.</b>	2
<b>5 семестр</b>		<b>18</b>	
75-76	<b>Практическое занятие №38</b> Совершенствование техники блокирования. Командные взаимодействия.	2	
77-78	<b>Практическое занятие №39</b> Тактические действия в нападении.	2	
79-80	Командные взаимодействия.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связей, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.		20	
<i>Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой).</i>			

Тема 2.4. Лыжная подготовка.		Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	
	81-82	<b>Практическое занятие №40 Совершенствование одновременного бесшажного хода.</b>	2
	83-84	<b>Практическое занятие №41 Совершенствование поворотов и торможения прохождение спусков.</b>	2
	85-86	<b>Практическое занятие №42 Совершенствование одношажного двухшажного хода.</b>	2
	87-88	<b>Практическое занятие №43 Совершенствование попеременных ходов.</b>	2
	89-90	<b>Практическое занятие №44 Совершенствование конькового и полуконькового хода.</b>	2
	91-92	<b>Практическое занятие №45 Основные элементы тактики в лыжных гонках. Зачет.</b>	2
		<b>6 семестр</b>	<b>38</b>
	93-94	<b>Практическое занятие №46 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.</b>	2
	95-96	<b>Практическое занятие №47 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</b>	2
	97-98	<b>Практическое занятие № 48 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</b>	2
	99-100	<b>Практическое занятие № 49 Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</b>	2
	Тема 2.5 футбол	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	
<b>1. Катание на лыжах в свободное время.</b>		20	
101-102		<b>Практическое занятие №50 Совершенствование передач в касание и с остановкой. Удержание мяча.</b>	2
103-104		<b>Практическое занятие №51 Совершенствование ударов по воротам .Отбор мяча обводка</b>	2
105-106		<b>Практическое занятие №52 Прием мяча головой, ногой на грудь.</b>	2
107-108		<b>Практическое занятие №53 Игра в квадрате, Двухсторонняя игра.</b>	2
109-110		<b>Практическое занятие №54 Командные действия в нападении.</b>	2
111-112		<b>Практическое занятие №55 Командные действия в защите. Техника и тактика игры вратаря.</b>	2
113-114		<b>Практическое занятие №56 Скоростно-силовая тренировка. Индивидуальные действия в нападении.</b>	2
115-116		Техника и тактика игры.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий		12	
Тема 2.6. Гимнастика.		<b>Содержание практических занятий</b>	
	117-118	<b>Практическое занятие № 57.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2
	119-120	<b>Практическое занятие № 58.</b> Общеразвивающие упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2
	121-122	<b>Практическое занятие № 59.</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением).	2
	123-124	<b>Практическое занятие № 60.</b> Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2
	125-126	Профилактики профессиональных заболеваний	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		12
<b>Тема 2.7</b> <b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> <i>(одна из двух тем)</i>	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	127-128	<b>Практическое занятие № 61</b> Комплекс упражнений для развития выносливости.	2
	129-130	<b>Практическое занятие № 62</b> Силой комплекс упражнений для развития силовых качеств основных мышечных групп <b>Зачет.</b>	2
		<b>7 семестр</b>	<b>22</b>
	131-132	<b>Практическое занятие № 63</b> Комплекс упражнений для развития скорости в базовых упражнениях	2
	133-134	<b>Практическое занятие № 64</b> Освоение комплекса упражнений для преодоления застоя т.е. «плато в атлетической гимнастике»	2
	135-136	<b>Практическое занятие № 65.</b> Совершенствование комплекса упражнений для верхнего плечевого пояса	2
	137-138	<b>Практическое занятие №66.</b> Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке, гимнастических снарядах	2
	139-140	<b>Практическое занятие № 67.</b> Освоение комбинаций упражнений с набивными мячами, гантелями, экспандерами, гирей, штангой.	2
	141-142	<b>Практическое занятие № 68.</b> Освоение комбинаций упражнений на тренажерах.	2
	143-144	<b>Практическое занятие № 69.</b> Совершенствование комплекса упражнений для силовой выносливости. Соревновательные упражнения «Пауэрлифтинг»	2
	145-146	<b>Практическое занятие № 70.Комплекс упражнений для развития скорости.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		12
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	147-148	<b>Практическое занятие № 71.</b> Упражнения на развитие общей выносливости. Подтягивание. Челночный бег. метание гранаты	2
	149-150	<b>Практическое занятие № 72.</b> Силовые упражнения общего воздействия. Круговая тренировка Упражнения с мячами.	2
	151-152	<b>Практическое занятие №73.</b> Упражнения на тренажерах. Развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояса.	2

		<b>Зачет.</b>	
		<b>8 семестр</b>	<b>16</b>
153-154		<b>Практическое занятие № 74.</b> Подвижные игры и эстафеты. Старты по сигналу из различных исходных положений. Подвижные игры.	2
155-156		<b>Практическое занятие № 75.</b> Круговая тренировка. Упражнения силового общего воздействия.	2
157-158		<b>Практическое занятие № 76.</b> Упражнения на тренажерах для развития силы рук, плечевого пояса и мышц ног. <b>Практическое занятие №77.</b> Упражнения для развития статической выносливости плечевого пояса.	2
159-160		<b>Практическое занятие №78.</b> Круговая тренировка. Подвижные игры. Упражнения на тренажерах на развитие статической и общей выносливости.	2
161-162		<b>Практическое занятие № 79.</b> Упражнения в играх на развитие статической выносливости. Армспорт. Спортивные и подвижные игры.	2
165-166		<b>Практическое занятие №.80.</b> Комплекс упражнений направленный на развитие скоростно-силовых способностей.	2
167-168		<b>Практическое занятие №.81 Дифференцированный зачет за 8 семестр</b>	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время. Написание докладов по различным видам спорта	12
<b>Всего:</b>			<b>162/168</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Оборудование и инвентарь спортивного зала:** стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 304 с.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Учебно-методические занятия	Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Лыжная подготовка	Овладеть техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; сдать на оценку технику лыжных ходов; разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
Гимнастика	Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	Освоить основные игровые элементы; знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции дифференцировке пространственных и силовых параметров движения; развивать лично- коммуникативные качества: развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.06 Физическая культура**

по профессии среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Физкультура» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебной дисциплине «Физкультура»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физкультура» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Литвинова Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной</li> </ul>	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	---

	и социальной практике	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul>	<p>спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li></ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	101
Профессионально ориентированное содержание	12
практические занятия	12
Промежуточная аттестация Зачет, дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
	<b>1 семестр</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни физической культуры и спорта</b>	1-2	<p><b>Физическая культура общества и человека.</b>                      Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека. Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия.</p>	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	3-4	<p><b>Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».</b>                      Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</p>	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2

	5-6	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Физические упражнения гигиенической и профессиональной направленности.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 1
	7-8	<b>Практическое занятие № 3-4.</b> Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, коррекции зрения.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности</b>				
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		36	
	9-10	<b>Практическое занятие № 5-6.</b> Кроссовая подготовка.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
	11-12	<b>Практическое занятие № 7-8.</b> Освоение техники низкого старта	2	ОК 8 МОДУЛЬ 1
	13-14	<b>Практическое занятие № 9-10.</b> Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	15-16	<b>Практическое занятие № 11-12.</b> Освоение техники финиширования.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
	17-18	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Освоение техники бега по прямой с различной скоростью.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 5
	19-20	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 4
	21-22	<b>Практическое занятие № 17-18.</b> Бег 100 м, эстафетный бег 4г100 м, 4г400 м.	2	ОК 4

			МОДУЛЬ 6
23-24	<b>Практическое занятие № 19-20.</b> Освоение техники бега по дистанции, техники бега по виражу,	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3
25-26	<b>Практическое занятие № 21-22.</b> Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).	2	ОК 1 МОДУЛЬ 5
27-28	<b>Практическое занятие № 23-24.</b> Освоение техники кроссового бега.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
29-30	<b>Практическое занятие № 25-26.</b> Освоение техники бега на 100 м.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
31-32	<b>Практическое занятие № 27-28.</b> Бег по прямой с различной скоростью.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3
33-34	<b>Практическое занятие № 29-30</b> Бег по прямой с различной скоростью.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
35-36	<b>Практическое занятие № 31-32</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 2
37-38	<b>Практическое занятие № 33-34.</b> Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
39-40	<b>Практическое занятие №35-36.</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	ОК 4

			МОДУЛЬ 4
41-42	<b>Практическое занятие № 37-38.</b> Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
43-44	<b>Практическое занятие № 39-40.</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3

**Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание физкультурно-оздоровительной деятельности**

**Тема 3.1. Физическая культура в режиме трудового дня.**

<b>Содержание практических занятий</b>		14	
45-46	<b>Практическое занятие № 41-42.</b> Физические упражнения для производственной гимнастики с учетом зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
47-48	<b>Практическое занятие № 43-44.</b> Профессионально –прикладная физическая подготовка.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
49-50	<b>Практическое занятие № 45-46.</b> Упражнения для выработки физических и личностных качеств с учетом получаемой профессии.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
51	<b>Практическое занятие № 47.</b> Упражнения для выработки физических и психических качеств с учетом получаемой профессии.	1	ОК 1 МОДУЛЬ 4
<b>2 семестр</b>		<b>66</b>	
52	<b>Практическое занятие № 48.</b> Самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья будущей профессии.	1	ОК 1 МОДУЛЬ 4
53-54	<b>Практическое занятие № 49-50.</b> Соблюдение требований безопасности и гигиенических норм во время физических занятий на производстве.	2	ОК 4

			МОДУЛЬ 4
55-56	<b>Практическое занятие № 51-52.</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп в рамках одной профессии.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 3
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>			
<b>Тема 4.1. Футбол.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	8	
57-58	<b>Практическое занятие № 53-54.</b> Общеразвивающие упражнения в паре с партнером.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
59-60	<b>Практическое занятие № 55-56.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
61-62	<b>Практическое занятие № 57-58.</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний в чередовании напряжения с расслаблением.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
63-64	<b>Практическое занятие № 59-60.</b> Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
<b>Тема 4.2. Волейбол</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	52	
65-66	<b>Практическое занятие № 61-62.</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 4
67-68	<b>Практическое занятие № 63-64.</b> Освоение стойки игроков и перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, с крестным шагом, ускорение под углом 45 град.)	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
69-70	<b>Практическое занятие № 65-66.</b> Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Блокирование нападающего удара.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6

71-72	<b>Практическое занятие № 67-68.</b> Освоение подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2	ОК 86 МОДУЛЬ 4
73-74	<b>Практическое занятие № 69-70.</b> Освоение передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3
75-76	<b>Практическое занятие № 71-72.</b> Освоение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
77-78	<b>Практическое занятие № 73-74.</b> Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
79-80	<b>Практическое занятие № 75-76</b> Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
81-82	<b>Практическое занятие № 77-78. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</b> Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
83-84	<b>Практическое занятие № 79-80.</b> Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
85-86	<b>Практическое занятие № 81-82.</b> Блокирование.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
87-88	<b>Практическое занятие № 83-84.</b> Тактика нападения. Тактика защиты.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
89-90	<b>Практическое занятие № 85-86.</b> Правила игры. Техника безопасности игры.	2	ОК 4

			МОДУЛЬ 6
91-92	<b>Практическое занятие № 87-88.</b> Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
<b>Тема 4.3. Баскетбол</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
93-94	<b>Практическое занятие № 89-90.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
95-96	<b>Практическое занятие № 91-92.</b> Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
97-98	<b>Практическое занятие № 93-94.</b> Прием техники защиты - перехват, приемы.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
99-100	<b>Практическое занятие № 95-96.</b> Прием техники защиты - применяемые против броска, накрывание.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 1
101-102	<b>Практическое занятие № 97-98.</b> Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2	ОК 4 МОДУЛЬ 2
103-104	<b>Практическое занятие № 99-100.</b> Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	ОК 3 МОДУЛЬ 4
105-106	<b>Практическое занятие № 101-102.</b> Освоение техники бросков по кольцу.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
107-108	<b>Практическое занятие № 103-104.</b> Освоение техники броска одной рукой (из под щита) после ведения.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4

109-110	<b>Практическое занятие № 105-106.</b> Освоение техники штрафного броска.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
111-112	<b>Практическое занятие № 107-108</b> Освоение техники защиты и нападения (выбивание, перехват, накрывание).	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
113 -114	<b>Практическое занятие № 109-110</b> Освоение техники защиты и нападения (выбивание, перехват, накрывание).	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
115-116	<b>Практическое занятие № 111-112</b> Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
117	<b>Дифференцированный зачет. Практическое занятие № 113</b> Выполнение упражнений.	1	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	<b>Всего</b>	117	

3.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные,

сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 304 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. – М.: 2014

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:
3. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) – Официальный сайт Олимпийского комитета России

## **4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании \_\_\_\_\_

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ДЦК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

*профессии/специальности)*

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательств

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источники недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</li> </ul>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
ПК <sup>3</sup> ...		

<sup>3</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	53
в т. ч.:	
Основное содержание	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	20
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре	2

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География 08. 01. 07 Мастер общестроительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>				
	<b>I семестр</b>		<b>53</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>География как наука</b>	1-2	<b>География как наука. Источники географической информации.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. <b>Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту».</b>	2	ОК-01 ОК-02 модуль 1
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	3-4	<b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Новая многополярная модель политического мироустройства. Очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства. <b>Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира».</b>	2	ОК-02, ОК-04 модуль 1
	5-6	<b>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ОК-02, ОК-04 модуль 1
<b>Тема 1.2 Природопользование и геоэкология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	7-8	<b>Географическая среда как геосистема.</b> Географическая среда. Окружающая среда. Природопользование и геоэкология. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Естественные и антропогенные ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Объекты Всемирного и культурного наследия. <b>Практическая работа № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников</b>	2	ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 4

		<b>географической информации</b>		
	9-10	<b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. <b>Практическая работа №4 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).</b>	2	
	11-12	<b>Виды природных ресурсов.</b> Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран мира стратегическим сырьём: нефтью, газом, ураном, рудами и другими полезными ископаемыми. Обеспеченность человечества пресной водой. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов в жизни человечества и перспективы его использования. <b>Практическая работа № 5 «Оценка природно – ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».</b> <b>Практическая работа № 6 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»</b>	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК-04
	13-14	<b>Численность и воспроизводство населения мира и ее динамика.</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. <b>Практическая работа № 7 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (по выбору)».</b> <b>Практическая работа №8 «Объяснение особенности демографической политики в разных странах мира с различным типом воспроизводства населения».</b>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03 модуль 3
	15-16	<b>Состав и структура населения.</b> Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Структура занятости населения с различным уровнем социально-экономического развития. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Современные цивилизации запада и востока. <b>«Практическая работа №9 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе половозрастных пирамид». Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».</b>	2	ОК-02, ОК-04 модуль 1

	17 - 18	<p><b>Размещение населения. Качество жизни населения.</b>          Географические особенности размещение населения и факторы, определяющие его. Плотность населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально – экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран мира</p> <p><b>Практическая работа №10 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».</b></p> <p><b>Практическая работа №11 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</b></p>	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	19-20	<p><b>Состав и структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства</b>          Состав и структура мирового хозяйства. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономике.</p> <p><b>«Практическая работа № 12 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</b></p>	2	<i>ОК-02, ОК-07 модуль 1</i>
	21-22	<p><b>Чёрная и цветная металлургия. Горнодобывающая промышленность.</b>          Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><b>Практическая работа № 13 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».</b></p>	2	<i>ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3</i>
	23-24	<p><b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Транспортный комплекс.</b>          Транспортный комплекс и его современная структура. Основные магистрали и транспортные узлы. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Грузо- и пассажирооборот</p>	2	<i>ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3</i>

		транспорта. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	25-26	<b>Сельское хозяйство мира.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства <b>Практическая работа № 14 «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</b>	2	ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль I
	27-28	<b>Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.</b> Внешнеэкономические связи и крупнейшие международные производственные союзы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	ОК-02 модуль I
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>				
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	29-30	<b>Зарубежная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико – географическая характеристика. Геополитические проблемы региона. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b>Практическая работа № 15 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».</b>	2	ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль I
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	31-32	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК-02 модуль I
	33-34	<b>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ОК-02 модуль I

		Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. <b>Практическая работа № 16 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».</b>		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	35-36	<b>География населения и хозяйства Африки.</b> Африка: состав (субрегионы: Северная, Южная, Центральная, Западная, Восточная Африка). Общая экономико-географическое положение. Экономические и социальные проблемы региона. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Особенности географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран (ЮАР. Египет, Алжир). <b>Практическая работа № 17 «Сравнение на основе статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».</b>	2	<i>OK-02 модуль I</i>
<b>Тема 2.4. Америка</b>	37-38	<b>США. Канада. Латинская Америка.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки <b>Практическая работа № 18 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».</b>	2	<i>OK-02 модуль I</i>
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	39-40	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль I</i>
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	41-42	<b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI в. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности интеграции в мировое сообщество. География отраслей международной специализации. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. <b>Практическая работа №19 «Изменение направления международных экономических связей</b>	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль I</i>

		<b>России в новых экономических условиях».</b>		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>				
<b>Тема</b>	<b>3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	43-44	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические. Демографические. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных..	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 3</i>
	45-46	<b>Глобальные проблемы народонаселения.</b> Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2	
	47-48	<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблемы загрязнения мирового океана.	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 4</i>
	49-50	<b>Решение экологических задач и ситуаций.</b> Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Решение экологических задач и ситуаций. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и народонаселения. Участие России в решении глобальных проблем. <b>Практическая работа №20 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».</b>	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 4</i>
	51-52	<b>Защита рефератов по тематике «Земля – наш общий дом»</b> Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. Поиск и анализ кейсов о возможных путях решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 4</i>
	53	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
<b>Объём образовательной программы</b>			<b>53</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с.

**Дополнительные источники**

1. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Интернет-ресурсы**

- 1.[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
- 2.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
- 3.<http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК <sup>4</sup> ...	Профессионально-ориентированное содержание	

---

<sup>4</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. **«Байкал – уникальное озеро планеты Земля»** по данному проекту изучить и проанализировать научную информацию по теме, уточнить и расширить знания о воде и ее значении для живых существ, выявить в чём уникальность озера, доказать необходимость бережного отношения к воде, пропагандировать экологическую культуру среди подрастающего поколения и взрослого населения через практическую деятельность по очистке водоёмов.
2. **«Памятка туристу в Южной Корее»** изучить историю Республики Корея и особенностей менталитета корейского народа, составить памятку для туриста в Южной Корее и выработать четкое представление о Южной Корее как о стране. Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом слайдов и звуковым сопровождением.
3. **"Цивилизация Майя"**- изучить историю возникновения названия цивилизации Майя и рассмотреть ее территории, определяя страны современного мира, в которых некогда были расположены племена Майя. Представить результаты исследования в области изучения культуры, архитектуры, быта и научной деятельности Майя, а также теории исчезновения цивилизации и ее войнах. В данной работе найти ответ на вопрос, почему развитая цивилизация была подвержена исчезновению.
4. **«Исследование экологического состояния территории своего района проживания»**  
В работе провести оценку экологического состояния территории своего места проживания и составить карту мест экологической опасности.  
Собрать информацию и ответить на вопросы:
  1. Какой фактор оказывает влияние на экологию вашей местности?
  2. Какими веществами загрязняют воздух автомашины?
  3. Зачем высаживают деревья и кустарники вокруг жилых домов, школ, детских садов, вдоль автомагистралей?
  4. Чем опасны свалки бытового мусора в районе жилых домов?
  5. Почему нельзя сжигать мусор?
  6. Чем опасно зарастание местности камышом?
  7. Как можно решить проблему заболачивания?
  8. Можно ли сжигать камыш?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- выбирать и использовать различные источники географической

информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный

и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения

и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения,

демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## 11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики

и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую

ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей

Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Астафьева Ю. А., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на \_\_\_\_\_  
заседании  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Паспорт учебной дисциплины Русский язык

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
ПК <sup>2</sup> ...		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>Ок5</b>
	<b>1</b> <b>Введение. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.</b> Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b> <b>Практическая работа №1</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<b>2</b>	
Тема 1.2 Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>Ок5</b>
	<b>1</b> <b>Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.</b> Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Входной контроль.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b> <b>Практическая работа №2</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов Принципы русской орфографии.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		<b>ОК 04, Ок 05</b>

	1	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b> Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	2	<b>Практическая работа №3</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
	3	<b>Практическая работа №4</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>				<b>ОК, ОК5</b>
Тема 3.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		<b>Основное содержание</b>	8	
	1	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b> Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	
	2	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. <b>Тест-урок на тему «Лексика и фразеология».</b>	2	
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	3	<b>Практическая работа №5</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	
	4	<b>Практическая работа №6</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>			6	<b>ОК 4, Ок5</b>
Тема 4.1. Морфемика и словообразование		<b>Основное содержание</b>		
	1	<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	
		<b>Практические занятия:</b>	4	

	2	<b>Практическая работа №7</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	3	<b>Практическая работа №8</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием сложносокращенных слов.	2	
<b>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики		<b>Основное содержание</b>		<b>ОК4, ОК5</b>
	1	<b>Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова.</b> Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	2	
	2	<b>Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	3	<b>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов;</b> образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	4	<b>Практическая работа №9</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	5	<b>Практическая работа № 10</b> Морфологические нормы русского языка. Употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий в речи. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	

		<b>Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.</b>	<b>10</b>	
Тема 6.1 Орфография.		<b>Основное содержание</b>		<b>ОК4, ОК5</b>
	1	<b>Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b> Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	<b>2</b>	
	2	<b>Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.</b> Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия:</b>		
	3	<b>Практическая работа №11</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	<b>2</b>	
	4	<b>Практическая работа №12</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	<b>2</b>	
5	<b>Практическая работа №13</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<b>2</b>		
<b>Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>			<b>8</b>	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи.		<b>Основное содержание</b>		<b>ОК4, ОК5, ОК9</b>
	1	<b>Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).</b> <b>Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.</b> Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного	<b>2</b>	

		текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	2	<b>Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).</b> Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	2	
		<b>Практические занятия:</b>	4	
	3	<b>Практическая работа №14</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
	4	<b>Практическая работа №15</b> Подготовка публичной речи. Функционально-смысловые типы речи. Особенности построения эссе. Написание сочинения в научном, официально-деловом, публицистическом или художественном стиле на тему «Современный студент: какой он?»	2	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>			8	
Тема 8.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.		<b>Основное содержание</b>		<b>ОК4 ,ОК5</b>
	1	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы.</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.	2	
	2	<b>Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений;</b> знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными	2	

		видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>3</b>	<b>Практическая работа №16</b> Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	<b>2</b>	
	<b>4</b>	<b>Практическая работа №17</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	<b>2</b>	
<b>Раздел 9 Функциональная стилистика. Культура речи.</b>			<b>14</b>	
Тема <b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b>	9.1	<b>Основное содержание</b>		<b>OK4,OK5,OK9</b>
	<b>1</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). <b>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.</b> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.</b> Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	<b>2</b>	
	<b>3</b>	<b>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность.</b> Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	<b>2</b>	
	<b>4</b>	<b>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.</b> Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	<b>2</b>	
	<b>5</b>	<b>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).</b> Основные признаки художественной речи образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>6</b>	<b>Практическая работа №18</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях.	<b>2</b>	

		Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	7	<b>Практическая работа №19</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Контрольная работа.	2	
		<b>Экзамен</b>		

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомаягнитофон,
- комплект слайдов

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — 2-е издание М., 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Интернет-источники:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
6. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) — сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия кругосвет»
9. [www.scool-collection.edu.ru](http://www.scool-collection.edu.ru) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://spravka.gramota.ru> — Справочная служба русского языка.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1. Р 3, Темы 3.1., Р 7, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>4</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1., Р 9, Темы 9.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, Темы 7.1 Р 9, Темы 9.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 7	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<sup>4</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО



















Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.02 Литература**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебной дисциплине «Литература»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Астафьева Ю. А., преподаватель

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

##### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК  
и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
---	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<i>ПК<sup>2</sup>...</i>		

---

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	117
практические занятия	0
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Русская литература 19</b> <b>Тема 1.1</b> <b>Романтизм, реализм-ведущие направления русской литературы. в.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	8	
1	<b>Литература второй половины XIX века.</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2	<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.</b> Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	2	
3	<b>Лермонтов М.Ю. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).	2	
4	<b>Гоголь Н. В. Сведения из биографии. Значение творчества в русской литературе.</b> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору)	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	42	
<b>Раздел 2.</b> <b>Литература второй половины 19 века.</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Культурно-историческое развитие России середины 19 в.и</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права.</b> Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

отражение в литературе.	Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. <b>Творческое задание</b> . Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».		
2	<b>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	
3	<b>Трагедия Катерины Кабановой.</b> Сила и слабость ее характера. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
4	<b>Письменный ответ «Почему погибла Катерина?».</b>	2	
5	<b>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов».</b> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	
6	<b>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).</b> Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.	2	
7	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873).</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...») и другие <b>Творческое задание.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.	2	
8	<b>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».</b> Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые	2	

	люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).	
9	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.</b> Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2
10	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранееизученного).</b> Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. <b>Творческое задание.</b> Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	2
11	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).</b> Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».	2
12	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра.</b> Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. <b>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</b>	2
13	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значениеобраза «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург.	2
14	<b>Практическая работа 3,4. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».	2
15	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910).Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранееизученного).</b> Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеального и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2
16	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2
17	<b>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</b> «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской	2

		оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		
	18	<b>Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</b>	2	
	19	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.</b> Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
	20	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.</b> Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.	2	
	21	<b>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.</b> Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2	
<b>Раздел 3 Литературная критика второй половины XIX века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	<b>Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).</b>	2	
	2	<b>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</b> Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, <b>Габдулла Тукай</b> и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. х.	2	
	3	<b>Зарубежная литература. Зарубежная проза второй половины XIX века, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века, стихотворения А. Рембо, Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.</b>	2	

Раздел 4 Зарубежная литература				
Раздел 5 Литература конца XIX - начала XX века. Литература рубежа веков.		Содержание учебного материала	10	
	1	Литература конца XIX - начала XX века. Литература рубежа веков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
	3	Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».	2	
	4	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	
	5	Стихотворения поэтов Серебряного века К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.	2	
Раздел 6 Литература XX века. Тема 6.1 Русская литература на рубеже веков		Содержание учебного материала	50	
	1	Литература XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	
	2	Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	2	

	Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Критики о Бунине Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско» и другие.		
3	<b>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.</b> Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <b>Творческое задание.</b> Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». <b>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</b>	2	
4	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.</b> Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.	2	
5	<b>Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
6	<b>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”.</b> Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	2	
7	<b>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.</b> Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы	2	
8	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».	2	
9	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925).</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <b>Поэтизация русской природы, русской деревни.</b> Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная	2	

	образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина»— поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», « <b>Я</b> последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.		
10	<b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии.</b> Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие. <b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.</b> Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.М. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла « <i>Стихи о Москве</i> ») и другие.	2	
11	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</b> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <b>Творческое задание.</b> Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.	2	
12	<b>Н.А. Островский, сведения из биографии. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).</b>	2	
	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова.</b> Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	2	
13	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранееизученного материала).</b> Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотивпроизведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». <b>Творческое задание.</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова.	2	
14	<b>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</b> Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.	2	

	Своеобразие писательской манеры.		
15	<b>А.П. Платонов. Рассказы и повести. «Котлован».</b>	2	
16	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.</b> Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), « <b>Я</b> знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	2	
17	<b>Проза о Великой Отечественной войне.</b> Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Сотников»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда».	2	
18	<b>А.А. Фадеев, сведения из биографии. «Молодая гвардия».</b> В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». <b>Поэзия о Великой Отечественной войне.</b> Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. В.С. Розов «Вечно живые».	2	
19	<b>«Что значит быть мастером своего дела?»</b> Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК <sup>3</sup> ...
20	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).Сведения из биографии.</b> Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт»,	2	

<sup>3</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

		«Любить иных - тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.		
	21	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».</b> Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза». Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	2	
	22	<b>В.М. Шукшин. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер».</b> <b>В.Г. Распутин. Рассказы и повести «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.</b>	2	
	23	<b>Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Л буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.</b> <b>И.А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.</b>	2	
	24	<b>Проза второй половины XX - начала XXI века.</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	2	
	25	<b>Поэзия второй половины XX - начала XXI века.</b> Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. <b>Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения.</b> Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	2	
<b>Раздел 7. Зарубежная литература.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	1	<p><b>Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»; .М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.</b></p> <p><b>Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.</b> Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других</p>	2	
	2	<p><b>Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.</b> Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других</p>	2	
	2	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся -30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD

### 1.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.- 416с.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.- 448с.

#### Дополнительная литература:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2014.

Электронные пособия:

1. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон»
2. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	дифференцированно м зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с	
<b>ПК<sup>4</sup>...</b>		

<sup>4</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.03 Иностраный язык  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Л.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> </ul>
--	--	---

		<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</li></ul>
--	--	--

		<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	--	---

	<p>и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионального словаря специалиста,</li> <li>- формирование навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы, ведение профессиональной документации с организацией экскурсии в учебно-производственные мастерские, с наблюдением за работой специалистов, -- -- изучение основ коммуникации специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках профессионально-ориентированного содержания речи,</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога с использованием проблемно-ориентированных кейсов,</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания профессиональной направленности в форме деловых и имитационных игр объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи</li> </ul>

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 117 час

в том числе:

практических работ – 117 час

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	47
контрольная работа	4
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
индивидуальный проект	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр		51	
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных с ж/д ЛЕ (поезд, вагон и др.) и их правописание; – местоимения личные, притяжательные «Кто из родственников железнодорожник?», указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М2
	<b>Практические занятия</b>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</li> <li>3. Внешность и характер человека и литературного персонажа железнодорожника.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М6
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени в высказываниях «Во сколько прибывает (отправляется) поезд?», «На какое число, день нужен билет на поезд?»; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочий день.</li> <li>2. Досуг молодежи.</li> <li>3. Активный и пассивный отдых.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are в описании ж/д вокзала; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Повседневная жизнь в городе и деревне.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа, кабинета иностранного языка.	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда железнодорожника (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М4
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание железнодорожника (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2.Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М6
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения в ответах «Чем торгуют на перронах?»;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровый образ жизни. Беседа в вагоне ресторана.	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете, автобусе.	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М1
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов развития ж/д в разных странах;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;</li> </ul>		

	<p>слова — маркеры времени).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М1
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Выдающиеся люди ж/д родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	
	3. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	4. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	5. Традиции народов России «День железнодорожника».	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>66</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09., М2 ПК 1.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Молодежь в современном обществе при выборе профессии. 2. Обязанности грузоотправителя, грузоперевозчика, грузополучателя. 3. Управление железнодорожным транспортом. 4. Профессиональные компетенции организатора перевозок. 5. Резюме на английском. 6. Устройство на работу. Собеседование. 7. Как устроена железная дорога. 8. Виды перевозок. 9. Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной</b> <b>цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, М3
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природа и экология. 2. Экономические и социальные проблемы на ж/д. 3. Влияние функционирования ж/д на экологию.	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, М2
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	1. Терминалы и сортировочные станции.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
	4. Безопасность на железнодорожном транспорте.	2	
	5. История железнодорожных перевозок.	2	
	6. Устройства для эксплуатации железных дорог.	2	
	7. Виды поездов и вагонов.	2	
	8. Оборудование для сортировки, упаковки грузов.	2	
	9. Оборудование для оформления перевозочных документов.	2	
	10. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Индивидуальный проект.	2	
	11. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Индивидуальный проект.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, М7, ПК 1.3
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля в журналах «Железная дорога».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. 2. Достижения науки. Будущее железных дорог. 3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. 4. Классификация железнодорожных станций.	2 2 2 2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и развитие ж/д</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, М1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.	2	
	2. Хронология истории железной дороги.	2	
	3. Строительство железных дорог в России.	2	
	4. Транссибирская магистраль.	2	
	5. Кругобайкальская железная дорога.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, диски, презентации, учебные фильмы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, разговорники, словари).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019

##### Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2013

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, Тема 1.2	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры
ОК 02. Использовать современные		

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, Тема 1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности, Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания, Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</p> <p>Спорт, Тема 1.6</p> <p>Туризм. Виды отдыха, Тема 1.7</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, Тема 1.8 Россия</p>	<p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p>	<p>Р 2 Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в вашей профессии, Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации, Тема 2.3</p> <p>Промышленные технологии, Тема 2.4</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, Тема 2.5</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и развитие ж/д	
--	---	--

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДУ.04 Математика**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Штутман Х. И., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Математика» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Математика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**  
**личностных:**

- формировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимать значимость математики для научно-технического прогресса, формировать отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладевать математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать языковые средства – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

### **Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 234 часов

в том числе:

теоретические занятия: 194 часов;

практических занятий 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<b>234</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>194</b>
практические занятия	<b>40</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Введение:			<b>Введение</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2 Модуль 2
	1-2	1	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	2	
<b>Тема 2.</b> Развитие понятия о числе:			<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>	ОК 4, ОК 3 Модуль 1
	3-4	1	Целые, натуральные и рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	5-6	2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
	7-8	3	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
	9-10	4	Комплексные числа Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	
	11-12	5	<b>Практическое занятие №1</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	2	
<b>Тема 3.</b> Корни, степени, логарифмы:			<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<b>30</b>	ОК 2, ОК 3, Модуль 6
	13-14	1	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени.	2	
	15-16	2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
	17-18	3	Степень с действительным показателем.	2	
	19-20	4	Свойства степени с действительным показателем.	2	
	21-22	5	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	23-24	6	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	25-26	7	Правила действий с логарифмами.	2	
	27-28	8	Переход к новому основанию. Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	29-30	9	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	31-32	10	Преобразование алгебраических выражений	2	
	33-34	11	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	
	35-36	12	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
	37-38	13	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	39-40	14	<b>Практическое занятие №2</b> «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач».	2	
41-42	15	<b>Практическое занятие №3</b> «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение	2		

			логарифмических уравнений»		
<b>Тема 4.</b> Прямые и плоскости в пространстве:			<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>	
	43-44	1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	ОК 3, ОК 2 Модуль 4
	45-46	2	Параллельность прямых в пространстве и плоскости	2	
	47-48	3	Параллельность плоскостей в пространстве и их свойства	2	
	49-50	4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	2	
	51-52	5	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2	
	53-54	6	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	55-56	7	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	57-58	8	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
	59-60	9	<b>Практическое занятие №4</b> «Признаки взаимного расположения прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	2	
	61-62	10	<b>Практическое занятие №5</b> «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.»	2	
<b>Тема 5.</b> Комбинаторика:			<b>Комбинаторика</b>	<b>12</b>	
	63-64	1	Основные понятия комбинаторики.	2	ОК 3, ОК 2 Модуль 6
	65-66	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	67-68	3	Формула бинома Ньютона.	2	
	69-70	4	Свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля.	2	
	71-72	5	Правила комбинаторики.	2	
	73-74	6	<b>Практическое занятие №6</b> «История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.»	2	
<b>Тема 6.</b> Векторы и координаты в пространстве			<b>Координаты и вектора</b>	<b>16</b>	
	75-76	1	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояние между двумя точками.	2	ОК 2, ОК 3, Модуль 2
	77-78	2	Уравнение сферы, прямой и плоскости.	2	
	79-80	3	Векторы. Модуль, равенство векторов.	2	
	81-82	4	Сложение и умножение векторов.	2	
	83-84	5	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	85-86	6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	2	
	87-88	7	<b>Практическое занятие №7</b> «Векторы. Действия с векторами».	2	
	89-90	8	<b>Практическое занятие №8</b> «Декартова система координат в пространстве»	2	
<b>Тема 7.</b> Основы			<b>Основы тригонометрии</b>	<b>34</b>	
	91-92	1	Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	2	ОК 1, ОК 2, ОК

тригонометрии. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	93-94	2	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	3, Модуль 2
	95-96	3	Формулы сложения, формулы приведения, решение задач.	2	
	97-98	4	Формулы двойного и половинного углов.	2	
	99-100	5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	101-102	6	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	<b>Итого за первый семестр</b>			<b>102</b>	
	103-104	7	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	105-106	8	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	107-108	9	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	109-110	10	Графики и свойства тригонометрических функций.	2	
	111-112	11	Обратные тригонометрические функции.	2	
	113-114	12	Способы решения тригонометрических уравнений.	2	
	115-116	13	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	117-118	14	Нахождение значений тригонометрических функций, по одной из них.	2	
	119-120	15	Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
121-122	16	<b>Практическое занятие №9</b> «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2		
123-124	17	<b>Практическое занятие №10</b> «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»	2		
Тема 8. Функции и графики	<b>Функции и графики:</b>			<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, Модуль 4
	125-126	1	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Понятие о непрерывности функции.	2	
	127-128	2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Построение графиков.	2	
	129-130	3	Монотонность, чётность, нечётность, периодичность функций. Промежутки знаки постоянства.	2	
	131-132	4	Возрастание и убывание функции, точки экстремума. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	133-134	5	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	2	
	135-136	6	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2	
	137-138	7	Показательная функция, её свойства и график.	2	
	139-140	8	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	2	
	141-142	9	<b>Практическое занятие №11</b> «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций».	2	
	143-144	10	<b>Практическое занятие №12</b> «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и	2	

		неравенства».		
<b>Тема 9.</b> Многогранники и круглые тела		<b>Многогранники и круглые тела</b>	26	
	145-146	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2
	147-148	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2
	149-150	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2
	151-152	4	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2
	153-154	5	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2
	155-156	6	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2
	157-158	7	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	2
	159-160	8	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2
	161-162	9	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2
	163-164	10	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Многогранник, его элементы, развёртки	2
	165-166	11	Формулы объема шара и площади сферы.	2
	167-168	12	<b>Практическое занятие №13</b> «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	2
169-170	13	<b>Практическое занятие №14</b> «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов»	2	
<b>Тема 10.</b> Начало математического анализа		<b>Начала математического анализа</b>	<b>26</b>	
	171-172	1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	2
	173-174	2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	175-176	3	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2
	177-178	4	Уравнение касательной к графику функции.	2
	179-180	5	Производная суммы и разности, произведения и частного.	2
	181-182	6	Производная элементарных функций.	2
	183-184	7	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	185-186	8	Производная обратной функции. Решение примеров.	2
	187-188	9	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2
	189-190	10	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2
	191-192	11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	2
193-194	12	<b>Практическое занятие №15</b> «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная, механический и геометрический смысл производной»	2	
				ОК 3, ОК 4, Модуль 5,6
				ОК 1, ОК 2, ОК 3 Модуль 7

	195-196	13	<b>Практическое занятие №16</b> «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2	
<b>Тема 11.</b> Интеграл, его применение	<b>Интеграл, его применение</b>			<b>14</b>	
	197-198	1	Первообразная. Таблица первообразных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	199-200	2	Интеграл. Вычисление интеграла.	2	
	201-202	3	Нахождение площади криволинейной трапеции.	2	
	203-204	4	Формула Ньютона -Лейбница. Решение физических задач.	2	
	205-206	5	Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
	207-208	6	Решение задач с практическим содержанием	2	
209-210	7	<b>Практическое занятие №17</b> «Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»	2		
<b>Тема 12.</b> Элементы теории вероятности :	<b>Элементы теории вероятности</b>			<b>10</b>	
	211-212	1	События, вероятность событий.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4 Модуль 3
	213-214	2	Сложение и умножение вероятностей.	2	
	215-216	3	Дискретная случайная величина. Закон больших чисел.	2	
	217-218	4	Понятие о задачах математической статистики.	2	
219-220	5	<b>Практическое занятие №18</b> «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2		
<b>Тема 13.</b> Уравнения и неравенства	<b>Уравнения и неравенства</b>			<b>14</b>	
	221-222	1	Рациональные и иррациональные уравнения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 Модуль 6
	223-224	2	Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график.	2	
	225-226	3	Тригонометрические уравнений. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	
	227-228	4	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	229-230	5	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Консультация	2	
	231-232	6	<b>Практическое занятие №19</b> «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.»	2	
234-236	7	<b>Практическое занятие №20</b> «Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	2		
<b>Итого за второй семестр</b>				<b>132</b>	
<b>Итого за период обучения:</b>				<b>234</b>	
<b>Консультации</b>				<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>				<b>9,25</b>	
<b>ИТОГО</b>				<b>253,25</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- таблицы по геометрии; таблицы по алгебре и началам анализа;
- модели геометрических тел;
- учебные пособия по алгебре и началам анализа;
- расходные материалы (бумага);
- учебники по геометрии;
- каркасные модели;
- библиотечный фонд;
- портреты ученых математиков

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 256с.

**Дополнительные источники:**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования – 10-е изд., стрем. – М.: Издательский центр «Академия» - 2015г

**Интернет ресурсы:**

1. [http //School. Holm. Ru](http://School.Holm.Ru)
2. [www. Matehen. he.ru](http://www.Matehen.he.ru)
3. [www. Edu.km.ru](http://www.Edu.km.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмами, тригонометрическими функциями.	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Выполнять действия с комплексными числами, переводить из одной формы комплексное число в другую	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Решать простейшие комбинаторные задачи. Выявлять вид соединения при решении задач, находить размещения, перестановки, сочетания.	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Обосновывать решение задач и правильно письменно оформлять их решение, строить чертежи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Формировать на математическом языке несложные математические задачи прикладного характера и анализировать полученный результат	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения
Уметь анализировать и решать задачи по планиметрии и стереометрии. Выполнять чертежи.	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь использовать методы линейной алгебры, решать основные прикладные задачи численными методами	Оценка результатов выполнения практических работ. Правильное применение свойств и формул. Тестирование.
Знать основные понятия и методы: дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы, общества.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций. Выступления с сообщениями.
Значение практики и вопросов возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка результатов выполнения практических работ. Рефераты. Презентации.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Непрерывные дроби
- Конические сечения и их применение в технике
- Исследование уравнений и неравенств с параметрами

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по профессии;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена **23.02.01**

### Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,</p>

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий</li> </ul>
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного</li> </ul>

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя</li> </ul>

	<p>мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средства</li> </ul>	<p>источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</li> </ul>

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **48** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>теория</i>	<i>69</i>
<i>практические занятия</i>	<i>48</i>
<i>Из них:</i>	
<i>Профессиональная направленность</i>	<i>10</i>
<i>Консультация Подготовка к дифференцированному зачету</i>	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК ПК М РПВ
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	1-2 <b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	3-4 <b>Мир империй - наследие XIX в.</b> Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	<b>2</b>	
	5-6 <b>Практическая работа № 1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</b>	<b>2</b>	
7-8 <b>Первая мировая война.</b> Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу.	<b>2</b>		

		Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	9-10	<b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне	<b>2</b>	
	11-12	<b>Практическая работа № 2.</b> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы ихронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>	
	13-14	<b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия досоздания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

	15-16	<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты	<b>2</b>	
	17-18	<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	<b>2</b>	
	19-20	<b>Практическая работа № 3.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства	<b>2</b>	
	21-22	<b>Советы как форма власти.</b> Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>14</b>	
<b>Гражданская война и ее последствия.</b>	23-24	<b>Причины Гражданской войны в России.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
<b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	25-26	<b>Этапы и основные события Гражданской войны.</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях	<b>2</b>	

		антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		
	27-28	<b>Практическая работа № 4.</b> Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭРЛО. Создание регулярной красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсэров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов	2	
	29-30	<b>Региональные особенности Гражданской войны.</b> Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	
	31-32	<b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г	2	
	33-34	<b>Практическая работа № 5.</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	35-36	<b>Профессиональная направленность:</b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	37-38	<b>Практическая работа № 6.</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданских войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

экономическая политика		разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)		ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	39-40	<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг	<b>Основное содержание</b>		4	
	41-42	<b>Практическая работа № 7.</b> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

		Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых»районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы		
	43-44	<b>Практическая работа № 8.</b> Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	45-46	<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

		Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	47-48	<b>Практическая работа №9. Профессиональная направленность:</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918г</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	
	49-50	<b>Практическая работа № 10.</b> Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.</p> <p>Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.</p> <p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.</p> <p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>		
--	--	--	--

		<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<b>Основное содержание</b>		<b>1</b>	
	51	<p><b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и</p>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

		Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
<b>Итого за 1 семестр аудиторной 51</b>				
<b>В том числе Практических работ 20</b>				
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
	1-2	<b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, М1, М2, М3, М4
	3-4	<b>Начальный период Великой Отечественной войны.</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	<b>2</b>	

		Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни		
	5-6	<b>Практическая работа № 1. Перестройка экономики на военный лад.</b> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте	<b>2</b>	
	7-8	<b>Нацистский оккупационный режим и начало массового сопротивления врагу</b> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
	9-10	<b>Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М1,М3
	11-12	<b>Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.</b>	<b>2</b>	

		<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	13-14	<p><b>Практическая работа № 2. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники.</b></p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание</b>		4	
	15-16	<p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>М1,М3</p>

		<p>Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	17-18	<p><b>Практическая работа № 3. Культурное пространство в годы войны.</b></p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> <b>Завершение Второй мировой войны</b></p>	<b>Основное содержание</b>		4	
	19-20	<p><b>Итоги Великой отечественной и второй мировой войны:</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК М1, М2</p>

		<p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	21-22	<p><b>Профессиональная направленность:</b> Железнодорожники и строители в годы Великой Отечественной войны. Подвиг инженеров и рабочих на фронте и в тылу</p> <p>Наш край в 1941-1945 гг</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	23-24	<p><b>Страны Европы и США в послевоенные годы</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех</p>	<b>2</b>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>M3, M4</p>

	<p>средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы</p>		
--	---	--	--

		<p>социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
25-26	<p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки послевоенные годы.</b>  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -</p>	2		

		<p>начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p> <p>Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	27-28	<p><b>Практическая работа № 4. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.</p> <p>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское</p>	<b>2</b>	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>M2</p>

		дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений		
	29-30	<b>Внешняя политика СССР в послевоенные годы</b> Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	<b>2</b>	
<i>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</i>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	31-32	<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Началореабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Национальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М5, М6

		Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления		
	33-34	<b>Практическая работа № 5.</b> Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	<b>Основное содержание</b>		4	
	35-36	<b>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М5, М6

		деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	37-38	<b>Практическая работа №6. Новые вызовы внешнего мира.</b> Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>		6	
	39-40	<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	М4 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p> <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		
--	---	--	--

	41-42	<b>Профессиональная направленность:</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг	<b>2</b>	
	43-44	<b>Практическая работа № 7.</b> Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	45-46	<b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в	<b>2</b>	

		<p>российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	47-48	<p><b>Практическая работа № 8.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	2	
	49-50	<p><b>Практическая работа № 9.</b> Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	51-52	<p><b>Практическая работа № 10.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	53-54	<p><b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических</p>	2	

		режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в		
	55-56	<b>Практическая работа № 11.</b> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет	2	
	57-58	<b>Практическая работа № 12.</b> Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	59-60	<b>Профессиональная направленность:</b> Международное сотрудничество в профессиональной сфере. Наш край в 1992-2022 гг	2	
	<b>Основное содержание</b>		6	
<i>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	61-62	<b>Практическая работа № 13.</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	63-64	<b>Практическая работа № 14.</b> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом	2	

	<p>Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
65-66	<p><b>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</b></p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса</p>	2	

	<p>(с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности</p>		
--	---	--	--

		развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за II семестр аудиторных 66</b>				
<b>В том числе Практических 28</b>				
<b>Дифференцированный зачет 2</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»;
- доска

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- аудиосистема;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Для обучающихся**

**Сороко-Цюпа О.С.** История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Сороко-Цюпа О.С. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099393-7. — URL: <https://book.ru/book/948989> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст : электронный.

**Сороко-Цюпа О.С.** История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Чубарьян А.О., под ред. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099398-2. — URL: <https://book.ru/book/948998> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст : электронный.

##### **Для преподавателей**

**Борисов Н.С.** История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Борисов Н.С., Левандовский А.А., Карпов С.П., под ред. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099419-4. — URL: <https://book.ru/book/948992> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст : электронный.

##### **Интернет - источники**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.</p>
<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.</p>

<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий</p>	
<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.</p>

<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
<p>Итоговый зачет в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>	



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификации:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Уровень образования:** основное общее образование

**Профиль:** технический

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебной дисциплине «ОБЖ»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

**Разработчик:**

Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол №10 от 15.06.23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть</li> </ul>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в</li> </ul>

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать</li> </ul>

		<p>представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

теоретического обучения 70 часов, практических занятий 16 часов; консультации 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические работы	<b>16</b>
консультации	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	ОК
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1-2	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	ОК 1 ОК 2
3-4		<b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части Пассивное курение и его влияние на здоровье. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	ОК 4 ОК 8 Модуль 4
5-6		<b>Влияние двигательной активности на здоровье человека.</b> Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
7-8		<b>Репродуктивное здоровье.</b> Репродуктивное здоровье составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
9-10		<b>Основные положения организации рационального питания.</b> Освоение методов его гигиенической оценки.	2	
11-12		<b>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
13-14		<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>		
15-16		<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	2	ОК 1 ОК 2

				ОК 4 ОК 8 Модуль3
17-18		<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	2	
19-20		<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение Правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
			1	
21-22		<b>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	ОК 1 ОК 2
23-24		<b>Гражданская оборона.</b> Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	ОК 4 ОК 6
25-26		<b>Современные средства поражения.</b> Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие и последствия его применения. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и последствия его применения.	1	ОК 7 Модуль3
27-28		<b>Современные средства поражения.</b> Оружие массового поражения. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Биологическое оружие и последствия его применения для здоровья человека.	1	
29-30		<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
31-32		<b>Первичные средства пожаротушения</b>	2	
33-34		<b>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</b>	2	
35-36		<b>Организация инженерной защиты населения.</b> От поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль3
37-38		<b>Изучение видов аварийно-спасательных и других неотложных работ.</b> Работы проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Виды аварийно-спасательных работ	2	
39-40		Правила санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
41-42		<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка правил поведения при захвате в заложники Террористический акт. Криминогенные ситуации. Причины и виды криминогенных ситуаций.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль3
43-44		<b>Автономное существование, причины.</b> Способы выжить в условиях автономного существования	2	
45-46		<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской	2	ОК 1 ОК 2

		Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		ОК 4 Модуль3
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>		
47-48		<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
49-50		<b>Организационная структура Вооруженных Сил.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
51-52		<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
53-54		<b>Общие права и обязанности военнослужащих.</b> Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права  <b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b> Основные качества личности военнослужащего Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
55-56		<b>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</b> Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). <b>Основные виды военных образовательных учреждений.</b> Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4

		Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		ОК 7 Модуль 1
57-58		<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	
59-60		<b>Символы воинской чести.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>		
61-62		<b>Практическое занятие № 4 Изучение понятия и видов травм</b> Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
63-64		<b>Практическое занятие № 5 Изучение правил оказания первой помощи при наружных кровотечениях</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и 15 закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
65-66		<b>Практическое занятие № 6 Изучение правил оказания первой помощи при ожогах .</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
67-68		<b>Практическое занятие № 7 Изучение правил оказания первой помощи при отсутствии сознания</b>		
69-70		<b>Практическое занятие № 8 Изучение основных инфекционных болезней, их классификации и профилактики</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. <b>Дифференцированный зачет</b>	2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 Модуль 4

	<b>Итого</b>		<b>70</b>	
--	--------------	--	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пневматические винтовки, пистолеты;
- макет автомата Калашникова;
- учебные противогазы;
- учебные респираторы;
- ОЗК;
- учебные гранаты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014. 25
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Прокопенко, -4- издание, стер.-М.Изд-во «Академия», 2017

##### **Интернет – ресурсы**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС РФ.
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) – сайт МВД РФ.
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) - сайт Минобороны.
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) – сайт ФСБ РФ.
- [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.
- [globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
- [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.28

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4,	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 2 Р 3	

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Р 2,</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1,</p>	



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.08 Информатика**  
по специальности среднего профессионального образования

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Разработчик:

Тяжовкина О. Ю., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> </ul>
--	---	---

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или</li> </ul>
--	--	---

		<p>числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	--



Модули программы воспитания:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	100
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ПК, ОК
	<b>1 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1.</b> Цифровая грамотность				
<b>Тема 1.1.</b> Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система.	<b>1-2</b>	<b>Практическое занятие №1 Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.</b> Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2	ОК1 Модуль 1
	<b>3-4</b>	<b>Практическое занятие №2. Работа с прикладными программами.</b> Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	ОК2 Модуль 2
	<b>5-6</b>	<b>Практическое занятие №3. Операции с файлами и папками.</b> Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	ОК1 Модуль 1
<b>Тема 1.2.</b> Компьютерные сети	<b>7-8</b>	<b>Практическое занятие №4 Сетевое администрирование.</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов,	2	ОК2 Модуль 1

		определение загрузки автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.		
<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы информатики				
<b>Тема 2.1.</b> Информация и информационные процессы	<b>9-10</b>	<b>Практическое занятие №5 Кодирование информации.</b> Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.	2	ОК1 Модуль 3
	<b>11-12</b>	<b>Практическое занятие №6 Измерение информации.</b> Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	
	<b>13-14</b>	<b>Практическое занятие №7 Информационные процессы.</b> Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	ОК2 Модуль 4
<b>Тема 2.2.</b> Представление информации в компьютере	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие №8 Представление информации в системах счисления.</b> Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.	2	ОК1 Модуль 1
	<b>17-18</b>	<b>Практическое занятие №9 Арифметические операции в позиционных системах счисления.</b> Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.	2	ОК2 Модуль 6
	<b>19-20</b>	<b>Практическое занятие №10 Кодирование информации.</b> Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного	2	ОК2 Модуль 6

		объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
<b>Тема 2.3.</b> Элементы алгебры логики	<b>21-22</b>	<b>Практическое занятие №11 Построение логического выражения</b> Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	2	ОК1 Модуль 2
	<b>23-24</b>	<b>Практическое занятие №12 Решение простейших логических уравнений.</b> Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	ОК2 Модуль 7
	<b>25-26</b>	<b>Практическое занятие №13 Построение логических элементов компьютера.</b> Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.	2	ОК2 Модуль 4
	<b>27-28</b>	<b>Практическое занятие №14 Построение схемы.</b> Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.	2	ОК1 Модуль 1
	<b>29-30</b>	<b>Практическое занятие №15 Запись логического выражения по логической схеме.</b> Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.	2	ОК1 Модуль 6
<b>Тема 2.4.</b> Информационное моделирование	<b>31-32</b>	<b>Практическое занятие №16 Моделирование объекта.</b> Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2	ОК1 Модуль 4
	<b>33-34</b>	<b>Практическое занятие №17 Решение алгоритмических задач.</b> Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	ОК1 Модуль 4
<b>2 семестр</b>			<b>66</b>	

<b>Раздел 3.</b> Информационные технологии				
<b>Тема 3.1.</b> Обработка текстовых документов.	<b>35-36</b>	<b>Практическое занятие №18 Редактирование текста.</b> Текстовый процессор. Редактирование. Проверка орфографии и грамматики.	2	ОК1 Модуль 4
	<b>37-38</b>	<b>Практическое занятие №19 Форматирование текста.</b> Текстовый процессор. Форматирование. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	2	ОК1 Модуль 4
	<b>39-40</b>	<b>Практическое занятие №20 Создание сносок и оглавления.</b> Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.	2	ОК2 Модуль 1
	<b>41-42</b>	<b>Практическое занятие №21 Рецензирование текста.</b> Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы.	2	ОК2 Модуль 1
	<b>43-44</b>	<b>Практическое занятие №22 Создание многостраничных документов.</b> Реферат. Правила оформления.	2	ОК1 Модуль 3
	<b>45-46</b>	<b>Практическое занятие №23 Создание делового документа.</b> Деловая переписка. Правила оформления и ведения деловых документов.	2	ОК2 Модуль 3
	<b>47-48</b>	<b>Практическое занятие №24 Оформление списка литературы.</b> Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Стандарты библиографических описаний.	2	ОК2 Модуль 4
	<b>49-50</b>	<b>Практическое занятие №25 Вёрстка документов.</b> Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста.	2	ОК1 Модуль 6
<b>51-52</b>	<b>Практическое занятие №26 Вёрстка документов с математическими формулами.</b> Специализированные средства редактирования математических текстов.	2	ОК2 Модуль 6	

<b>Тема 3.2.</b> Электронные таблицы	<b>53-54</b>	<b>Практическое занятие №27 Работа в электронной таблице.</b> Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.	2	ОК2 Модуль 6
	<b>55-56</b>	<b>Практическое занятие №28 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.</b> Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	2	ОК1 Модуль 4
	<b>57-58</b>	<b>Практическое занятие №29 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.</b> Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	ОК1 Модуль 4
	<b>59-60</b>	<b>Практическое занятие №30 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.</b> моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	ОК2 Модуль 3
	<b>61-62</b>	<b>Практическое занятие №31 Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</b> Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения.	2	ОК1 Модуль 7
<b>Тема 3.3.</b> Базы данных	<b>63-64</b>	<b>Практическое занятие №32 Работа с базой данных.</b> Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы.	2	ОК2 Модуль 3
	<b>65-66</b>	<b>Практическое занятие №33 Создание базы данных.</b> Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	2	ОК1 Модуль 5
	<b>67-68</b>	<b>Практическое занятие №34 Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.</b> Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.	2	ОК1 Модуль 7

<b>Тема 3.4.</b> Технологии обработки графической и мультимедийной информации	<b>69-70</b>	<b>Практическое занятие №35 Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.</b> Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	2	ОК2 Модуль 3
	<b>71-72</b>	<b>Практическое занятие №36 Создание презентации с изображениями, звуками и видео.</b> Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	ОК1 Модуль 7
	<b>73-74</b>	<b>Практическое занятие №37 Преобразование растровых и векторных изображений.</b> Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.	2	ОК1 Модуль 7
	<b>75-76</b>	<b>Практическое занятие №38 Ретушь цифровых фотографий.</b> Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.	2	ОК1 Модуль 6
	<b>77-78</b>	<b>Практическое занятие №39 Создание векторной графики.</b> Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.	2	ОК2 Модуль 6
<b>Тема 3.5.</b> 3D-моделирование	<b>79-80</b>	<b>Практическое занятие №40 Создание простых трёхмерных моделей.</b> Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	ОК2 Модуль 6
	<b>81-82</b>	<b>Практическое занятие №41 Создание сеточной модели.</b> Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3Dпринтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	2	ОК1 Модуль 6
<b>Раздел 4.</b> Телекоммуникационные технологии				
<b>Тема 4.1.</b> Веб-сайты	<b>83-84</b>	<b>Практическое занятие №42 Создание текстовой веб-страницы</b> Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки.	2	ОК2 Модуль 3
	<b>85-86</b>	<b>Практическое занятие №43 Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты</b> Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2	ОК1 Модуль 7

Тема 4.2. Средства искусственного интеллекта	87-88	<b>Практическое занятие №44 Использование сервисов машинного перевода и распознавания устной речи.</b> Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи.	2	ОК1 Модуль 6
	89-90	<b>Практическое занятие №45 Использование идентификации и поиска изображений, распознавания лиц.</b> Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.	2	ОК2 Модуль 4
	91-92	<b>Практическое занятие №46 Изучение самообучающихся систем.</b> Самообучающиеся системы	2	ОК1 Модуль 1
	93-94	<b>Практическое занятие №47 Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике.</b> Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	2	ОК1 Модуль 2
	95-96	<b>Практическое занятие №48 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.</b> Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	ОК2 Модуль 2
	97-98	<b>Практическое занятие №49 Работа в Интернете</b> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	ОК1 Модуль 7
	99-100	<b>Практическое занятие №50 Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	2	ОК2 Модуль 2
		<b>Объем образовательной программы</b>	<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

#### Дополнительные источники:

- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
- Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Сухов—12-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия» , 2015.-240с.

#### Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1-4	Тестирование
ОК 02		
ОК 01	Разделы 1-4	Выполнение практических заданий
ОК 02		
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ**

### *Раздел 1. Информационная деятельность человека*

Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки

### *Раздел 2. Информация и информационные процессы*

Создание структуры базы данных библиотеки

Простейшая информационно-поисковая система

Конструирование программ

Графическое представление процесса

### *Раздел 3. Средства ИКТ*

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста

Мой рабочий стол на компьютере

Администратор ПК, работа с программным обеспечением

### *Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Звуковая запись

Музыкальная открытка

Плакат-схема

Электронная доска объявлений

### *Раздел 5. Телекоммуникационные технологии*

Резюме: ищу работу

Защита информации

Личное информационное пространство

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИМИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании \_\_\_\_\_  
ДЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ДЦК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных кадров по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 78 часа, из которых 74 часа – базовый модуль (6 разделов) и 4 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

##### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

##### Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,</li> </ul>

<p>анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</li> </ul>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p><i>ПК<sup>3</sup>...</i></p>		
	<p><b>Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения</b></p>	<p>Модуль 1 Гражданско-патриотическое  Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)  Модуль 3 Экологическое  Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее  Модуль 5 Студенческое самоуправление  Модуль 6 Культурно-творческое  Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)</p>

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	9
лабораторные занятия	21
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
	II семестр			78	ОК-1 Модуль1
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			46	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>				12	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы химии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			12	
	1-2	Урок 1.1.1.	<b>Введение. Повторение школьного курса химии</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов	2	
	3-4	Урок 1.1.2.	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов <b>Лабораторная работа №1 «Моделирование построения Периодической системы (таблицы) элементов»</b>	2	ОК-1, ОК-2 Модуль1
	5-6	Урок 1.1.3.	<b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Строение ядра атома. Электронное строение атома. Изотопы. Радиоактивный распад и ядерные реакции. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
	7-8	Урок 1.1.4.	<b>Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь</b> Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	

	9-10	Урок 1.1.5.	<b>Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Типы кристаллических решёток. <b>Лабораторная работа №2 Моделирование различных типов кристаллических решёток и описание их свойств.</b>	2	
	11-12	Урок 1.1.6.	<b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Значение дисперсных систем. <b>Лабораторная работа №3 «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</b> <b>Лабораторная работа №4 «Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем».</b>	2	
<b>Раздел 2. Растворы</b>					
<b>Тема 1.2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	<b>ОК-1; ОК-2; ОК-4 Модуль 2</b>
	13-14	Урок 1.2.1.	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	2	
	15-16	Урок 1.2.2.	<b>Массовая доля растворенного вещества.</b> Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества». Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека <b>Практическая работа. №1 «Приготовление раствора заданной концентрации».</b>	2	
	17-18	Урок 1.2.3.	<b>Электролитическая диссоциация</b> Электролиты и неэлектролиты Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. <b>Практическая работа №2 «Растворы. Электролитическая диссоциация».</b>	2	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>				<b>8</b>	

<b>Тема 1.3. Классификация неорганических соединений.</b>	19-20	Урок 1.3.1.	<b>Оксиды и их свойства. Основания и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. <b>Лабораторная работа №5 «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований».</b>	2	<b>ОК-1; ОК-2 Модуль 2</b>
	21-22	Урок 1.3.2.	<b>Кислоты и их свойства. Соли и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Испытание растворов кислот индикаторами. Испытание растворов щелочей индикаторами. <b>Лабораторная работа №6 «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, с оксидами металлов, с основаниями, с солями».</b>	2	
	23-24	Урок 1.3.3.	<b>Гидролиз солей.</b> Гидролиз солей различного типа <b>Лабораторная работа № 7 «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа».</b>	2	
	25-26	Урок 1.3.4.	<b>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</b> <b>Практическая работа №3 «Генетическая связь между классами неорганических веществ».</b>	2	
<b>Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
<b>Тема 1.4. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	27-28	Урок 1.4.1.	<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения <b>Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме кислоты».</b>	2	<b>ОК-1; ОК-4 Модуль 2</b>
	29-30	Урок 1.4.2.	<b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов <b>Лабораторная работа №8 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Зависимость скорости реакции взаимодействия соляной кислоты с металлами от природы, концентрации веществ и от температуры»</b>	2	

	31-32	Урок 1.4.3.	<b>Обратимость химических реакций.</b> Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. <b>Лабораторная работа №9 «Химическое равновесие и его смещение».</b>	2	
	33-34	Урок 1.4.4	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Реакции, идущие с изменением степени окисления. <b>Лабораторная работа №10 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».</b>	2	
<b>Раздел II. Неорганическая химия</b>				<b>12</b>	
<b>Раздел 5. Металлы и неметаллы</b>					
<b>Тема 2.5. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	<b>ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7 Модуль 2</b>
	35-36	Урок 2.5.1.	<b>Металлы. Общие и химические свойства металлов. Способы получения металлов.</b> Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	2	
	37-38	Урок 2.5.2.	<b>Электролиз расплавов и растворов электролитов. Законы электролиза. Производство алюминия.</b> Химия и производство. Производство алюминия. Охрана окружающей среды <b>Практическая работа №5 «Расчётные задачи «Электролиз растворов и расплавов электролитов».</b> Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	
	39-40	Урок 2.5.3.	<b>Сплавы металлов. Железо. Чугун и сталь.</b> Сплавы металлов: чёрные и цветные. Чёрная металлургия. Применение и свойства сплавов. <b>Лабораторная работа №11 «Распознавание руд железа».</b> <b>Лабораторная работа №12 «Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна».</b>	2	
	41-42	Урок 2.5.4.	<b>Коррозия металлов. Электрохимический ряд активности металлов.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	2	

	43-44	Урок 2.5.5.	<b>Неметаллы. Особенности строения атомов, свойства и применение неметаллов.</b> Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. <b>Практическая работа №6 «Получение, соби́рание и распознавание газов».</b>	2	
	45-46	Урок 2.5.6.	<b>Контрольная работа №1 по разделам «Неорганической и общей химии»</b> Обобщение и повторение материала раздела «Металлы и неметаллы». <b>Лабораторная работа №13 «Решение экспериментальных задач».</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			<b>32</b>	
<b>Раздел 6. Строение и свойства органических веществ</b>					
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
<b>Теоретические основы органической химии.</b>	47-48	Урок 6.1.1.	<b>Предмет органической химии.</b> Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <b>Лабораторная работа №14 «Изготовление моделей молекул органических веществ».</b>	2	
	49-50	Урок 6.1.2.	<b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ и химических реакций в органической химии.</b> Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Химические реакции в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	<b>ОК-2; ОК-4; Модуль 1</b>
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	<b>ОК -4; ОК-7</b>

Углеводороды и их природные источники	51-52	Урок 6.2.1.	<b>Алканы. Изомерия, номенклатура, свойства, применение.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. <b>Практическая работа №7 «Определение качественного анализа органических соединений».</b>	2	Модуль 2
	53-54	Урок 6.2.2.	<b>Алкены. Диены. Каучуки.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. <b>Лабораторная работа №15 «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».</b>	2	
	55-56	Урок 6.2.3.	<b>Алкины. Арены.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	57-58	Урок 6.2.4.	<b>Природные источники углеводородов. Нефть. Состав и переработка нефти.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Контрольные тестовые задания по теме: «Природные источники углеводородов». Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. <b>Лабораторная работа №16 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».</b>	2	
	59-60	Урок 6.2.5	<b>Расчётные задачи на вычисления по уравнению химической реакции.</b> Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<b>ОК-1; ОК-4; ОК-7</b>

<b>Кислородсодержащие органические соединения.</b>	61-62	Урок 6.3.1.	<b>Предельные одноатомные спирты. Фенолы. Алкоголь – враг здоровья и общества.</b> Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. <b>Лабораторная работа №17 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)».</b>	2	<b>Модуль 4</b>
	63-64	Урок 6.3.2.	<b>Альдегиды. Карбоновые кислоты.</b> Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. <b>Лабораторная работа №18 «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот».</b>	2	
	65-66	Урок 6.3.3.	<b>Сложные эфиры и жиры.</b> Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. <b>Лабораторная работа №19 «Доказательство непредельного характера жидкого жира».</b>	2	
	67-68	Урок 6.3.4.	<b>Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза. Сахароза. Полисахариды.</b> Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. <b>Лабораторная работа №20 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал».</b>	2	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	

Азотсодержащие органические соединения.	69-70	Урок 6.4.1.	<p><b>Амины. Аминокислоты. Белки.</b>  Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.  Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.  <b>Лабораторная работа № 21 «Растворение белков в воде. Обнаружение белков. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов».</b></p>	2	<b>ОК-2; ОК-4; ОК-7</b>  <b>Модуль 3</b>
Тема 6.5. Высокомолекулярные соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	71-72	Урок 6.5.1.	<p><b>Полимеры. Синтетические пластмассы.</b>  Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.  . Общие свойства полимеров. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.  <b>Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».</b></p>	2	
	73-74	Урок 6.5.2.	<p><b>Волокна, их классификация.</b>  Волокна, их классификация. Свойства, получение, распознавание и применение волокон. Экологические проблемы производства и эксплуатации текстильных материалов.  Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.  <b>Практическая работа. № 9 «Распознавание пластмасс и волокон».</b></p>	2	
<b>Раздел III Химия и жизнь</b>				<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Тема 7.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	75-76	Урок 3.7.1	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). «Химия в быту и производственной деятельности человека».	2	
	77-78	Урок 3.7.2	<b>Защита рефератов по теме «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины»</b> Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. <b>Дифференцированный зачёт.</b>	2	
<b>Объём образовательной программы</b>				<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа - проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Химия для профессий и специальностей технического профиля — 4-е изд., стер. — Москва, издательский центр «Академия» 2018. — 272 с.,

#### **Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2014

2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

3. Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2011

4. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2014

5. Габриелян О.С. Практикум: учеб. пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2014

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

#### **Интернет-ресурсы**

1. [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»

2. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников

3. [chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии

4. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки»

5. [1september.ru](http://1september.ru) - методическая газета "Первое сентября"

6. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»

7. [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»

8. [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
1.3	ОК 01 ОК 04	Строение вещества	Характеризовать типы химической связи. Классификация дисперсных систем.	1. Тест «Металлическая связь». 2. Практические задания «Моделирование различных типов кристаллических решёток» 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» 3. Лабораторная работа №3 «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Лабораторная работа №4 «Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем».
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
2.1	ОК 01 ОК 02 <b>ПК ...</b>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				используемые в бытовой и производственной деятельности человека
2.2	ОК 01 ОК 04 <b>ПК ...</b>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
2.3	ОК 02 ОК 04	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Практическая работа №2 «Растворы. Электролитическая диссоциация».
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
4.1	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия Лабораторная работа №9 «Химическое равновесие и способы его смещение».
4.2	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси Лабораторная работа №10 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Металлы и неметаллы</b>	<b>Исследовать строение и свойства металлов и неметаллов</b>	<b>Контрольная работа №1 по разделам «Неорганической и общей химии»</b>
5.1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7 ПК...	Общие и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Сплавы металлов. Коррозия металлов.	Исследовать физико-химические свойства металлов и сплавов. Устанавливать зависимость физико-химических свойств металлов от строения молекул. Исследовать качественные характеристики определённых сплавов.	1. Практическая работа №5 «Решение задач «Электролиз растворов и расплавов электролитов». 2. Практико-ориентированные задания на определение коррозии металлов.
5.2	ОК-4; ОК-7	Неметаллы	Исследовать физико-химические свойства неметаллов. Классифицировать аллотропные видоизменения неметаллов в соответствии с их строением.	1. Тест «Неметаллы» 2. Практическая работа №6 «Получение, собирание и распознавание газов».
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
6.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением.	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				из элементного состава (в %)
6.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
6.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	<i>ПК ...</i>		позиций экологической безопасности	1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. В процессе индивидуальной исследовательской работы по химии **«Полимеры. Синтетические высокомолекулярные соединения (ВМС)»** рассмотреть применение полимеров в повседневной жизни и перспективы их развития в науке и быту, их свойствах и областях применения. Проект может быть использован на уроках биологии и химии в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам и экзаменационным работам по биологии и химии, а также для самостоятельного изучения по теме.
2. **"Состав детских моющих средств и их влияние на организм ребёнка"** авторы должны исследовать детские моющие средства разных торговых марок и изучить химический состав исследуемых средств детской гигиены, определить их воздействие на здоровье ребенка, установить на что следует обратить нам внимание при покупке детских моющих средств.
3. **«Влияние различных факторов среды на скорость химической реакции»** следует исследовать влияния факторов среды: температуры, площади поверхности соприкосновения веществ, катализаторов, ингибиторов, концентрации веществ на скорость химической реакции. Определить пользу или вред оказывает скорость химической реакции народному хозяйству, собрать материалы, характеризующие изучаемый вопрос к уроку по химии по данной теме.
4. **«Этиловый спирт - враг здоровья человека и общества»**, в исследовательском проекте собрать материал об истории появления алкоголя, его производстве, свойствах и значении в народном хозяйстве. Показать пагубное воздействие спиртов на живые организмы. Провести исследования и показать негативное влияние на жизни в обществе этого вещества. Данные сведения дополняют материалы уроков химии и биологии по данной теме.
5. **«Строительные материалы и их влияние на окружающую среду и здоровье человека»**, в проекте отразить ответы на вопросы экологических проблем, связанных со строительством объектов народного хозяйства; проблемы взаимоотношения общества и природы, сохранение окружающей среды. Выдержат ли экологические системы возрастающие хозяйственные нагрузки? Где наиболее опасное звено в комплексе экологических проблем? Охрана *окружающей среды* в России. Современные проблемы и пути *их* решения.

### Рекомендуемые темы проектов по химии

Металлы в жизни человека.

Металлы и сплавы, их свойства и применение в радиоэлектронной аппаратуре.

Мир воды. Тайны водопроводной, секреты минеральной.

Мир пластмасс.

Мы живем в мире полимеров.

Мыло: вчера, сегодня, завтра.

**117.8.2. К концу обучения в 10 классе** предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают: сформированность представлению химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных

методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать

рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**117.8.3. К концу обучения в 11 классе** предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций,

систематическую номенклатуру (ШРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции,

участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора,

влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.11 Обществознание  
по профессии среднего профессионального образования  
по специальности среднего профессионального образования**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:**

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p>
---	--	---

		<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li> </ul>

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте</p>

	<p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской</p>
--	---	---

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	--	---

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	--

		<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p>
--	--	--

		<p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>
--	--	--

		<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
--	---	--

ПК, элементы которых формируют прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном):

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможи.

ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.

ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- |        |  |
|--------|--|
| Модуль | 1. Гражданско-патриотическое направление                             |
| Модуль | 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление      |
| Модуль | 3. Экологическое направление.  |
| Модуль | 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.                     |
| Модуль | 5. Студенческое самоуправление                                       |
| Модуль | 6. Культурно-творческое направление                                  |
| Модуль | 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 108 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>83</b>
практические занятия	<b>25</b>
консультации	<b>6</b>
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право)

Название тем и разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел I. Человек в обществе</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 05  М1, М2
	1-2	<b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	3	<b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия	1	
	4	<b>Практическая работа №1.</b> Перспективы развития профессии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	М2, М7 ОК 01, ОК 04, ОК 05
	5-6	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

	7-8	<b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мироззрения	2	
	9-10	Практическая работа №2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере	2	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		4	M2, M6 OK 02, OK 04, OK 05 M 1,2,3 OK 02, OK 04, OK 05
	11-12	<b>Познание мира.</b> Чувственное и рационально познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии	2	
	13	<b>Истина.</b> Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	14	<b>Практическая работа №3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</b>	1	
<b>Раздел II. Духовная культура.</b>			12	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		4	M2, M6, M4  OK 03, OK 05, OK 06, OK 08
	15-16	<b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	
	17-18	<b>Культурное многообразие современного общества.</b> Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	19	<b>Наука и образование.</b> Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	M1, M2, M6  OK 02, OK 03
	20	<b>Практическая работа №4</b> Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. Религия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	21-22	<b>Религия и её роль в жизни общества и человека..</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	8	OK 02, OK 03 M6
Тема 2.4. Искусство	<b>Основное содержание учебного материала</b>		4	
	23-24	<b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	
	25	<b>Движения современного российского искусства.</b>	1	M1, M2, M6 OK 01, OK 05, OK 06
	26	<b>Практическая работа №5. Образ профессии в искусстве</b>	1	
<b>Раздел III. Экономическая жизнь общества</b>			26	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	27-28	<b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	2	OK 01, OK 05, OK 06 M7, M2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	29-30	<b>Типы экономических систем.</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	

		Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	31-32	<b>Функционирование рынков.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	<b>2</b>	
	33	<b>Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	<b>1</b>	
	34	<b>Практическая работа №6.</b> Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	<b>1</b>	
<b>Итого за 1 семестр:</b>				
Основное содержание учебного материала 34				
В том числе практических занятий 7				
2				
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	1-2	<b>Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	<b>2</b>	
	3-4	<b>Практическая работа №1. Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	<b>2</b>	

	5-6	<b>Практическая работа №2.</b> Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике	<b>Основное содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 1.3
	7-8	<b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.	2	
	9	Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	10	<b>Практическая работа №3.</b> Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга	1	
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	<b>Основное содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2, М1 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 1.3
	11-12	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	13-14	<b>Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Основное содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2, М1 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 1.3
	15-16	<b>Мировая экономика.</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	

	17-18	<b>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.</b> Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2		
<b>Раздел IV. Социальная сфера</b>			12		57-58
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	19-20	<b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	M1, M2, M5, M6 OK 01, OK 05	
	21-22	<b>Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	M1, M2, M5, M6 OK 01, OK 05	
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	23-24	<b>Практическая работа №4.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2		
<b>Тема 4.3.</b> Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>		2		M1, M2, M5, M6 OK 01, OK 05
	25-26	<b>Миграционные процессы в современном мире.</b> Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		M1, M2, M5, M6 OK 01, OK 05, ПК 4.5
	27-28	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2		

<b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>		Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	29-30	<b>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера			12	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	31-32	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	M1, M2, M5, M7, OK 05, OK 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	33-34	<b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	35-36	Практическая работа № 5. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	37-38	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике	2	M1, M2, M5, M7, OK 05, OK 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	39-40	<b>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</b> Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,	2	

		пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	41	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	42	<b>Практическая работа №6.</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	43-44	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.	2	M1, M2, M5, M7, OK 05, OK 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	45-46	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	M1, M2, M5, M7, OK 05, OK 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	47-48	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	49-50	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических	2	M1, M2, M5, M7,

<b>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>		лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	51-52	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	53-54	<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	55-56	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	57-58	Практическая работа №7. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	2	
<b>Тема 6.4.</b> Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<b>Содержание учебного материала</b>		8	M1, M2, M5, M7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	59-60	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	
	61-62	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	63-64	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	

	65-66	<b>Практическая работа №8.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5.
<b>Тема 6.5.</b> Основы процессуального права	Содержание учебного материала		8	М1, М2, М5, М7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	67-68	Конституционное судопроизводство	2	
	69-70	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	71-72	Практическая работа №9. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	
	73-74	Практическая работа №10. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
<b>Итого за 2 семестр :</b> <b>Основное содержание учебного материала 74</b> <b>В том числе практических занятий 18</b>				
Всего			<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий;

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### *Для студентов:*

Алешина А. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Алешина А. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08733-6. — URL: <https://book.ru/book/941164> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Важенин А.Г. Обществознание Учебник . – М., 2017.

Гаман-Голутвина О.В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е., Г., Тишков В.А., под ред. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099438-5. — URL: <https://book.ru/book/948943> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099437-8. — URL: <https://book.ru/book/948942> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Котова О.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О.А., Лискова Т.Е. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099436-1. — URL: <https://book.ru/book/949003> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Обществознание. Шпаргалка. - М.: РИОР, 2016. - 112 с.

##### *Для преподавателей*

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование).

Касьянов, В. В. Сдаем обществознание. Для среднего профессионального образования / В.В.Касьянов. - М.: Феникс, 2012. - 256 с.

Кричинский, П. Е. Основы социального государства. Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

Мушинский, В.О. Обществознание / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2016. - 504 с.

Певцова Е. А. Учебник. ФГОС. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни, 2020 г., Часть 1 и 2.

Правоведение : учеб. пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. — 192 с.

Сафразьян, А. Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. — 592 с.

Смирнов, И. П. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2012. - 144 с.

## **Нормативные правовые акты**

- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Налоговый кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"
- Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации"
- Федеральный закон от 10.01.2003 №19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"
- Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

## **Интернет-ресурсы:**

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- [pravo.minjust.ru](http://pravo.minjust.ru) - Министерство юстиции Российской Федерации
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационно-правовой портал «Гарант»
- [regulation.gov.ru](http://regulation.gov.ru) – Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
- [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) - Минпросвещения России
- [irzs.ru](http://irzs.ru) – Законодательное Собрание Иркутской области
- [irkobl.ru/sites/minobr/](http://irkobl.ru/sites/minobr/) - Министерство образования Иркутской области

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р I. Тема 1.1 Р II. Тема 2.3 Р III. Тема 3.2., 3.4. Р IV. Тема 4.1. Р VI. Тема 6.1.	Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам; Тестирование; Устный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р I. Тема 1.2 Р II. Тема 2.2 Р III. Тема 3.1., 3.3. Р VI. Тема 6.2., 6.3.	Задания к документам, содержащим социальную информацию; Задания – задачи; Практические работы; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р II. Тема 2.1, 2.2 Р III. Тема 3.2., 3.3., 3.4. Р V. Тема 5.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р I. Тема 1.1 Р IV. Тема 4.2. Р V. Тема 5.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р I. Тема 1.1, 1.2 Р II. Тема 2.1, 2.3 Р III. Тема 3.1. Р IV. Тема 4.1., 4.2., 4.3. Р V. Тема 5.1. Р VI. Тема 6.1., 6.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р II. Тема 2.1, 2.3 Р III. Тема 3.4. Р IV. Тема 4.3. Р V. Тема 5.1. Р VI. Тема 6.2., 6.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р VI. Тема 6.2.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р II. Тема 2.1. Р IV. Тема 4.2.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р III. Тема 3.2., 3.4.	

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании \_\_\_\_\_

ДЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ДЦК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы для ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в объеме 53 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 53 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии в зависимости от ФГОС СПО профессии.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

### СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup> -	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	для рационального природопользования
---	--	--------------------------------------

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>53</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>35</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	<b>7</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
лабораторные занятия	<b>11</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
<b>Контрольная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
	<b>1 семестр</b>			<b>53</b>	
	<b>Раздел 1. 10 класс</b>				
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>				
<b>Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1-2	Урок 1.1.1.	<b>Биология как наука.</b> Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2	ОК-1 ОК-2 Модуль 1
<b>Тема 2. Живые системы и их организация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	3-4	Урок 1.2.1.	<b>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии.</b> Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. <b>Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».</b>		ОК-1 ОК-2
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	

<b>Химический состав и строение клетки.</b>	5-6	Урок 1.3.1.	<p><b>Химический состав и строение клетки.</b></p> <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».</b></p>	2	ОК-2 Модуль 1
	7-8	Урок 1.3.2.	<p><b>Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточная теория строения организмов.</b></p> <p>Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.</p> <p><b>Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</b></p>	2	ОК-1 ОК-2 Модуль 1
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	

<b>Тема 4. Жизнедеятельность в клетки</b>	9-10	Урок 1.4.1.	<b>Жизнедеятельность клетки.</b> Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК-2 Модуль 4
	11-12	Урок 1.4.2.	<b>Неклеточные формы жизни - вирусы.</b> История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	ОК-2 Модуль 4
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>					
<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	13-14	Урок 2.5.1.	<b>Формы размножения организмов.</b> Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез. <b>Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</b>	2	ОК-2 Модуль 1

	15-16	Урок 2.5.2.	<p><b>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).</b>  Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.  Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.  <b>Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</b></p>	2	ОК-2 Модуль 4
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	17-18	Урок 2.6.1.	<p><b>Предмет и задачи генетики. Основные генетические понятия.</b>  История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p>	2	ОК-2 Модуль 1
	19-20	Урок 2.6.2.	<p><b>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.</b>  Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.  <b>Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</b></p>	2	

	21-22	Урок 2.6.3.	<p><b>Виды изменчивости организмов.</b></p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</b></p>	2	
	23-24	Урок 2.6.4.	<p><b>Генетика человека.</b></p> <p>Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p><b>Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».</b></p>	2	ОК-2
<b>Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	25-26	Урок 2.7.1.	<p><b>Селекция как наука и процесс. Биотехнология как отрасль производства.</b></p> <p>Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.</p>	2	ОК-2 Модуль 4
	27-28	Урок 1.7.2.	<p><b>Практическая работа № 3</b></p> <p><b>Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».</b></p>	2	
	<b>Раздел 2. 11 класс</b>				
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>				

<b>Тема 1.</b> <b>Эволюционная биология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	29-30	Урок 3.1.1.	<b>Эволюционная теория Ч. Дарвина.</b> Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	2	
	31-32	Урок 3.1.2.	<b>Микроэволюция. Макроэволюция.</b> Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. <b>Лабораторная работа № 8. «Сравнение видов по морфологическому критерию».</b> <b>Лабораторная работа № 9. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».</b>	2	ОК-1; ОК-2; ОК-7 Модуль 3
<b>Тема 2.</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	33-34	Урок 3.2.1.	<b>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. <b>Практическая работа № 4. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».</b>	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ... Модуль 6

	35-36	Урок 3.2.2.	<b>Эволюция человека.</b> Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	37-38	Урок 3.2.3	<b>Человеческие расы.</b> Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК ...
	39-40	Урок 3.2.4	<b>Практическая работа №5-6</b> <b>Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).</b>	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3. Организмы и окружающая среда.</b>	41-42	Урок 4.3.1.	<b>Экология как наука.</b> Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. <b>Лабораторная работа № 10. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».</b>	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	43-44	Урок 4.3.2.	<b>Классификация экологических факторов.</b> Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. <b>Лабораторная работа № 11. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».</b>	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	45-46	Урок 4.3.3	<b>Экологические характеристики популяции.</b> Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. <b>Практическая работа № 7. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».</b>	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК ...
<b>Тема 4. Сообщества и экологические системы</b>	47-48	Урок 4.4.1	<b>Сообщество организмов - биоценоз. Экологические системы (экосистемы).</b> Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	2	ОК - 2 ОК - 7

	49-50	Урок 4.4.2	<b>Природные экосистемы. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</b> Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2	ОК - 2 ОК - 7
	51-52	Урок 4.4.3	<b>Учение В.И. Вернадского о биосфере.</b> Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК ...
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 5. Биология в жизни</b>	53	Урок 5.5.1	<b>Биотехнологии в жизни каждого/</b> Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов. <b>Дифференцированный зачёт</b>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
			<b>Объём программы</b>	<b>53</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа -проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1.Константинов В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014

##### **Интернет-ресурсы**

1.<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.  
3.<http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам

		Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”

ОК 07		
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

**1. «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека»,** в исследовательском проекте собрать материал об истории появления алкоголя, его производстве, свойствах и значении в народном хозяйстве. Показать пагубное воздействие спиртов, курения, наркотиков на живые организмы. Провести исследования и показать негативное влияние на жизни в обществе этих веществ. Данные сведения дополняют материалы уроков химии и биологии по данной теме.

**2. «Смешанные браки. Исследования ученых».**

Предметом исследования являются структура и процессы развития национально-смешанных семей, межэтнические отношения в ссмсйно- брачной сфере, их формирование в современном обществе.

**3. «Вирусы - неклеточные формы жизни. Вирусы - беда 21 века».**

Познакомить обучающихся с неклеточными формами жизни -вирусами, помочь подросткам осознать, что СПИД – чума XXI века, узнать о научных исследованиях в области вирусологии.

### Темы проектов

Борьба со старением в 21 веке.

Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.

Искусственные органы - проблема и перспективы.

Научные и этические проблемы клонирования.

Расы, расоведение и расизм

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

119.8.1. Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

119.8.2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

119.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

119.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей

российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации:

обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

119.8.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

119.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

119.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

119.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,

соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### 119.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 119.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

119.8.8. Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

**119.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов:

обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**119.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции,

приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила

при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК  
Протокол № от 2023г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

### **метапредметных:**

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

### **предметных:**

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

→ Модуль 1 Гражданско-патриотическое

→ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

→ Модуль 3 Экологическое

→ Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

→ Модуль 5 Студенческое самоуправление

→ Модуль 6 Культурно-творческое

→ Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучаемого 130 час,

в том числе:

лабораторных и практических занятий 38 час;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>130</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>130</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>38</i>
Консультация ИП	<i>12</i>
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2			3	4
<b>Раздел 1. механика</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Кинематика	1-2	1.1.1	<b>Введение.</b> Физика – фундаментальная наука о природе. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО <b>Механическое движение.</b> Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Системы отсчета. Перемещение	2	МОДУЛЬ 2  ОК02 ОК03
	3-4	1.1.2	<b>Равномерное движение. Движение с постоянным ускорением.</b> Скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Уравнение движения	2	ОК02 ОК03
	5-6	1.1.3	<b>Периодическое движение.</b> Вращательное движение. Параметры вращательного движения. Колебательное движение. Параметры колебательного движения.	2	ОК02 ОК03
<b>Тема 1.2.</b> Законы механики Ньютона	7-8	1.2.1	<b>Законы Ньютона.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Масса. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике	2	МОДУЛЬ 2 ОК02
	9-10	1.2.2.	<b>Практическое занятие 1 Изучение применения сил в механике.</b> Изучение особенностей силы трения (скольжения) на железной дороге	2	ОК02 ОК03
<b>Тема 1.3.</b> Законы сохранения в механике	11-12	1.3.1	<b>Практическое занятие 2</b> Изучение закона сохранения импульса.	2	ОК02
	13-14	1.3.2	<b>Работа силы. Энергия.</b> Работа силы. Мощность. Работа сил тяжести и упругости Потенциальная энергия. Кинетическая энергия Закон сохранения энергии	2	ОК02 ОК03
	15-16	1.3.3	<b>Лабораторная работа 1</b> Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	ОК06
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>					
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	17-18	2.1.1	<b>Основы молекулярно-кинетической теории</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Твердые тела. Аморфные тела. Жидкости.	2	ОК02 ОК03
	19-20	2.1.2	<b>Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.</b> Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнения молекулярно-кинетической	2	ОК02 ОК03

			теории.		
	21-22	2.1.3	<b>Температура и ее измерение.</b>	2	OK02
	23-24	2.1.4	<b>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.</b>	2	OK03
	25-26	2.1.5	<b>Практическое занятие 3</b> Изучение работы психрометра и гигрометра	2	OK04
	27-28	2.1.6	<b>Лабораторная работа 2</b> Измерение влажности воздуха.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	29-30	2.2.1	<b>Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики.</b> Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	2	OK02 OK03
	31-32	2.2.2	<b>Тепловые процессы. Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды.</b> Виды тепловых машин. Устройство и принцип работы тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия двигателей.	2	OK02 OK03
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Электростатика, постоянный ток	33-34	3.1.1	<b>Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле. Напряженность поля.</b> Электрический заряд. Элементарные частицы. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	OK02 OK03
	35-36	3.1.2	<b>Практическое занятие 4</b> Наблюдение электрического поля	2	OK 04
	37-38	3.1.3	<b>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электрического поля.</b> Два вида диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Работа при перемещении заряда в однородном электрическом поле. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	OK02 OK03
	39-40	3.1.4	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение способов соединения конденсаторов в батарею	2	OK04
	41-42	3.1.5	<b>Постоянный ток. Закон Ома.</b> ЭДС Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Сопротивление. Электродвижущая сила	2	OK02 OK03
	43-44	3.1.6	<b>Практическое занятие 6</b> Изучение способов соединения проводников.	2	OK04
	45-46	3.1.7.	<b>Практическое занятие 7</b> Определение ЭДС источника напряжения	2	OK04
	47-48	3.1.8	<b>Лабораторная работа 3</b> Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	OK02 OK03
<b>Тема 3.2</b> Электрический ток в различных средах	49-50	3.2.1	<b>Электропроводность материалов. Сверхпроводимость</b> Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	6	OK02 OK03
	51-52	3.2.2	<b>Практическое занятие 8</b> Наблюдение процесса гальванического покрытия.	2	OK04
	53-54	3.2.3	<b>Практическое занятие 9</b> Наблюдение односторонней проводимости полупроводникового диода	2	OK04
<b>Тема 3.3</b> Магнитное поле	55-56	3.3.1	<b>Практическое занятие 10</b> Наблюдение взаимодействия проводников с токами	2	OK04
	57-58	3.3.2	<b>Взаимодействие токов. Магнитный поток. Действие магнитного поля на электрический заряд.</b> Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	OK02 OK03
	59-60	3.3.3	<b>Магнитные свойства вещества</b> Намагничивание вещества. Гипотеза Ампера. Виды магнитных материалов Магнитная запись информации	2	OK02 OK03
	61-62	3.3.4	<b>Практическое занятие 11</b> Наблюдение отклонения электронного пучка магнитным полем.	2	OK04

<b>Тема 3.4</b> Электромагнитная индукция	63-64	3.4.1	<b>Электромагнитная индукция</b> Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции	2	OK02 OK03
	65-66	3.4.2	<b>Самоиндукция. Энергия магнитного поля</b> Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле.	2	OK02 OK03
	67-68	3.4.3	<b>Лабораторная работа 4</b> Изучение явления электромагнитной индукции.	2	OK06
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			6	
<b>Раздел 4</b> Колебания и волны					
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания.	69-70	4.1.1	<b>Динамика свободных колебаний и под действием внешних сил. Резонанс</b> Колебательное движение. Свободные механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Фаза колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Гармонические колебания. Условия возникновения резонанса.	2	OK02 OK03
	71-72	4.1.2	<b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	OK02 OK03
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания.	73-74	4.2.1	<b>Электромагнитные колебания</b> Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Уравнение колебательного движения.	2	OK02 OK03
	75-76	4.2.2	<b>Резонанс в электрической цепи</b> Вынужденные электрические колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Резонанс в электрическом колебательном контуре. Амплитуда силы тока при резонансе. Применение резонанса в электросвязи.	2	OK02 OK03
	77-78	4.2.3	<b>Действующие значения тока и напряжения</b> Переменный электрический ток. Активное сопротивление.	2	OK02 OK03
	79-80	4.2.4	<b>Лабораторная работа 5</b> Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		OK06
	81-82	4.2.5	<b>Практическое занятие 12</b> Изучение способов производства и передачи электрической энергии Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	OK02 OK03
<b>Тема 4.3</b> Электромагнитные волны.	83-84	4.3.1	<b>Электромагнитные волны и их свойства</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Вибратор Герца.	2	OK02 OK03
	85-86	4.3.2	<b>Принцип радиосвязи</b> Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	Модуль 1
	87-88	4.3.3	<b>Практическое занятие 13</b> Изучение модулирования и детектирования как принципов радиосвязи	2	OK02 OK03
<b>Раздел 5.</b> Оптика					
<b>Тема 5.1</b> Природа света	89-90	5.1.1	<b>Законы геометрической оптики</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	OK02 OK03
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света.	91-92	5.2.1	<b>Дисперсия и интерференция света</b> Дисперсия света. Открытие дисперсии Ньютоном. Опыт Ньютона. Интерференция волн. Сложение волн. Условия максимумов и минимумов. Интерференция света. Длина световой волны	2	OK02 OK03

	93-94	5.2.2	<b>Дифракция и поляризация</b> Дифракция света. Теория Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах.. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	2	OK02 OK03
	95-96	5.2.3	<b>Лабораторная работа 6</b> Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	OK04
<b>Тема 5.3</b> Излучения и спектры	97-98	5.3.1	<b>Источники света. Спектры и спектральные аппараты</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	OK02 OK03
	99-100	5.3.2	<b>Виды излучений.</b> Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	OK02 OK03
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>					
<b>Тема 6.1</b> <b>Световые кванты</b>	101-102	6.1.1	<b>Квантовая теория. Фотоэффект.</b> Фотоэффект, теория фотоэффекта, законы фотоэффекта	2	OK02 OK03
	103-104	6.1.2	<b>Уравнение Эйнштейна</b> Работа выхода. Красная граница фотоэффекта. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Применение фотоэффекта.	2	OK02 OK03
	105-106	6.1.3	<b>Давление света.</b> Сила светового давления. Открытие П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	OK02 OK03
<b>Тема 6.2</b> <b>Атомная физика</b>	107-108	6.2.1	<b>Строение атома. Опыты Резерфорда</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модель Томсона. Строение атома. Планетарная модель атома. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	OK02 OK03
	109-110	6.2.2	<b>Постулаты Бора.</b> Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.	2	OK02 OK03
<b>Тема 6.3</b> <b>Физика атомного ядра</b>	111-112	6.3.1	<b>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц</b> Принцип действия приборов для регистрации элементарных частиц	2	OK02 OK03
	113-114	6.3.2	<b>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.</b> Открытие радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	2	OK02 OK03
	115-116	6.3.3	<b>Строение атомного ядра. Энергия связи.</b> Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	OK02 OK03
	117-118	6.3.4	<b>Ядерные реакции. Энергия выхода.</b> Ядерные реакции. Деление ядер урана. Энергия выхода.	2	OK02 OK03
	119-120	6.3.5	<b>Цепные ядерные реакции.</b> Термоядерные реакции	2	OK02
	121-122	6.3.6	<b>Ядерный реактор.</b> Устройство и принцип действия ядерного реактора	1	OK02 OK03 МОДУЛЬ1
<b>Тема 7</b> <b>Астрономия</b>	123-124	7.1	<b>Наблюдения – основа астрономии.</b> Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	OK.01, OK.02
	125-126	7.2	<b>Строение Солнечной системы.</b> Две группы планет. Малые тела Солнечной системы.	2	OK.01, OK.02
	127-128	7.3	<b>Звезды и созвездия.</b> Видимое движение звезд на различных географических широтах. Модели Звезд.	2	OK.01, OK.02
	129-130	7.4	<b>Наша Галактика.</b> Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава.	2	OK.01, OK.02

		Лабораторных и практических занятий	итого 38	130	
--	--	-------------------------------------	-------------	-----	--

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Дополнительные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

**Интернет-ресурсы:**

Режим доступа

<http://mathus.ru/phys/index.php> свободный. – Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ по математике и физике.

<http://fizportal.ru/physics-book>, свободный. – Электронный учебник по физике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон физических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения физической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель начальника моторвагонного депо  
по ремонту Восточно-Сибирской дирекции  
мотор-вагонного подвижного состава-  
структурного подразделения центральной  
дирекции мотор-вагонного подвижного состава  
— филиала ОАО «РЖД», к.н.т.

*(должность, название организации)*

**А.А. Васильев**

*(подпись МП)*

*(Ф.И.О.)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

\_\_\_\_\_ Т.Н. Ломакина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
по ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава  
(электроподвижной состав)  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог****

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

г. Иркутск, 2023

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав) разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

- примерной программы ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав);

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;

- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;

- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава».

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Астраханцева Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол №10 от 15.06.2023г

Председатель ДЦК: Е.В. Иринчеева

Согласовано:  
Зам. Директора по УПР  
М.К. Урбагаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав) и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог;

ПК2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов;

ПК3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав).

### 1.2. Место рабочей программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)» и частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав) должен:

**иметь практический опыт:**

эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;

**уметь:**

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;  
- обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;

- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

- выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;

- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

**знать:**

- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;

- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;

- систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава .

### 1.3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (далее – ВПД).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)», в том числе должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог
ПК 1.2	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в период производственной практики осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

**Модуль 1.** Гражданско-патриотическое.

**Модуль 2.** Профессионально-ориентирующее.

**Модуль 6.** Культурно-творческое.

**Модуль 7.** Бизнес-ориентирующее

### 1.4. Количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1666 ч.,

МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав) – 728ч.

МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав) – 578ч.

в том числе:

учебная практика – 34ч.

производственной практики – 216 ч. / 6 нед.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**2.1. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)**

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет - **216 часов.**

Структура и содержание производственной практики представлено в таблице 1:

Таблица 1

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	
<b>6 семестр (3 курс)</b>		<b>216</b>	
Ознакомление с предприятием	Инструктаж и ознакомление с предприятием ТЧ пригородная-35 ВСДМВ.	7,2	
Раздел 1 Выполнение технического обслуживания и ремонта моторвагонного подвижного состава (МВПС)	Измерение универсальными и специальными инструментами и приспособлениями средней сложности. Ремонт и изготовление деталей по 10—11 квалитетам.	21,6	ПК 1.1, 1.2 ОК 1, 4 Модуль 2
	Разборка и сборка узлов подвижного состава с тугой и скользящей посадкой. Регулировка и испытание отдельных узлов	21,6	ПК 1.1 – 1.3 ОК 4- Модуль 2
	Выбор и применение смазывающих и промывающих жидкостей.	14,4	ПК 1.2 ОК 3-9 Модуль 2
	Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем подвижного состава. Соблюдение правил и норм охраны труда и требований безопасности.	21,6	ПК 1.2 ОК 2-5 Модуль 7
Раздел 2 Обеспечение технической эксплуатации моторвагонного подвижного состава (МВПС)	Подготовка МВПС к работе, приемка и проведение технического обслуживания. Проверка работоспособности систем МВПС.	21,6	ПК 1.2, 1.3 ОК 2-7 Модуль 7
	Управление и контроль за работой систем МВПС, техническое обслуживание в пути следования.	21,6	ПК 1.1 ОК 3-9 Модуль 2
	Приведение систем МВПС в нерабочее состояние, сдача в ремонт.	21,6	ПК 1.2, 1.3 ОК 1-9 Модуль 2
	Выполнения требований сигналов. Подача сигналов для других работников. Выполнение регламента переговоров локомотивной бригады между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта.	14,4	ПК 1.1 - 1.3 ОК 2-4 Модуль 2
	Оформление и проверка правильности заполнения поездной документации.	14,4	ПК 1.1 – 1.3 ОК 2-9 Модуль 2

	Определение неисправного состояния моторвагонного подвижного состава по внешним признакам.	21,6	ПК 1.2, 1.3 ОК 1-9 Модуль 2
	Изучение технико- распорядительного акта железнодорожной станции (ГРА станций), профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков. Соблюдение правил и норм охраны труда, требований безопасности.	14,4	ПК 1.1-1.3 ОК 1-9 Модуль 2
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (по профилю специальности):**

Практико-ориентированное обучение.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (по профилю специальности)**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22.07.2008 г., 23.07.2008 г., 26.12.2008 г., 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06.2007 г., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).
4. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г.).
5. Распоряжение Правительства от 22.11.2008 г. № 1734-р « Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-техническая литература:

1. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
2. Инструкция МПС России от 25.10.2001 г. № ЦТ-ЦШ-889 «Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста».
3. Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».
4. Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».
5. Инструкция МПС России от 25.04.2002 г. № ЦШ-ЦТ-907 «Инструкция по эксплуатации комплексного локомотивного устройства безопасности».
6. Инструкция МПС России от 24.09.2001 № ЦТ-ЦШ-857 «Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста».
7. Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях».
8. Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».
9. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
10. Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог».
11. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
12. Приказ МПС России от 03.07.2001 г. № ЦТ-ЦЭ-844 «Об утверждении Инструкции о порядке использования токоприемников электроподвижного состава при различных условиях эксплуатации».

13. Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003г. № 876р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».
14. Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684 р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД».

Учебники и учебные пособия:

1. Астрахан В.И., Зорин В.И. и др. Унифицированное комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ-У). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
2. Афонин Г.С., Барщенков В.Н. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Бервинов В.И., Доронин Е.Ю. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
4. Венцевич Л.Е. Локомотивные скоростемеры и расшифровка скоростемерных и диаграммных лент. М.: УМК МПС России, 2002.
5. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.
6. Гут В.А. Преобразовательные устройства электропоездов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
7. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
8. Добровольская Э.М. Электропоезда постоянного и переменного тока. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
9. Иньков Ю.М., Фельдман Ю.И. Электроподвижной состав с электрическим торможением: Учебное пособие для вузов ж.-д. трансп. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
10. Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Ключкова Е.А. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
12. Кузнецов К.В., Дайлидко Т.В., Плюгина Т.В. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
13. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1998.
14. Николаев А.Ю., Сесявин Н.В. Устройство и работа электровоза ВЛ80: Учебное пособие для образовательных учреждений ж.-д. трансп., осуществляющих профессиональную подготовку. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
15. Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.
16. Папченко С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
17. Пегов Д.В., Бурцев П.В., Андреев В.Е. и др. Электропоезда постоянного тока ЭТ2, ЭТ2М, ЭР2Т, ЭД2Т. М.: Центр Коммерческих Разработок, 2003.
18. Плакс А.В. Системы управления электрическим подвижным составом: Учебник для вузов ж.-д. трансп. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
19. Понкратов Ю.И. Электропривод и преобразователи подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
20. Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
21. Просвирин Б.К. Электропоезда постоянного тока: Учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2001.
22. Савичев Н.В. Электрические схемы электровоза. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2001.

Дополнительные источники:

1. Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ.
2. Руководство по устройству электропоездов серии ЭД9М, ЭД9Т, ЭР9П. М.: Центр Коммерческих Разработок, 2005.

Учебные иллюстрированные пособия и электронные образовательные ресурсы:

1. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.
2. Заболотный Н.Г. Электрические аппараты электровозов постоянного и переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
3. Сорокина Л.В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
4. Организация работы локомотивных бригад при возникновении нестандартных ситуаций. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010.
5. Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.
6. Устройство автосцепки СА-3. М.: УМК МПС России, 2000.
7. Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007г.

Средства массовой информации

1. «Железнодорожный транспорт» (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал). Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)
2. Международный информационный научно-технический журнал «Локомотив-информ». Форма доступа: [http://railway-publish.com/journ\\_li.html](http://railway-publish.com/journ_li.html)
3. Транспорт России (еженедельная газета). Форма доступа: [www. transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

##### Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).

Программа определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, которые студенты должны приобрести в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)».

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией данного вида работ и требованиями ФГОС СПО и (или) требованиям организации, в которой проходила практика.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.</p>	<p>Техническое обслуживание систем МВПС при подготовке их к работе с провери работоспособности; Управление системами МВПС и осуществление контроля над их работой; Приведение систем МВПС в нерабочее состояние; Полнота и точность выполнения норм охраны труда, техники безопасности и применения противопожарных средств.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p>	<p>Выполнение технического обслуживания при эксплуатации МВПС в соответствии с нормативной документацией; Выполнение ремонта узлов, агрегатов и систем ПС в соответствии с требованиями типовых технологических процессов; Быстрота и полнота поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; Точность и грамотность чтения чертежей и схем; Полнота и точность выполнения норм охраны труда; ТБ и применения противопожарных средств.</p>	
<p>ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.</p>	<p>Точность и своевременность выполнения требований безопасности движения поездов и подачи сигналов; Выполнение регламента между членами локомотивной бригады и с другими работниками железнодорожного транспорта; Проверка правильности оформления и оформление поездной документации; Демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях; Определение исправного состояния инфраструктуры и подвижного состава по внешним признакам;</p>	

	Взаимодействие с локомотивными системами безопасности движения.	
--	---	--

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
по ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности  
(по видам подвижного состава)  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

- примерной программы ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава);

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;

- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;

- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава».

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Астраханцева Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол №10 от 15.06.2023г

Председатель ДЦК: Е.В. Иринчиева

Согласовано:

Зам. Директора по УПР

М.К. Урбагаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## по ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

по ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава) и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава).

### 1.2. Место рабочей программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава) и частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава) должен:

**иметь практический опыт:**

- оформления технической и технологической документации;
- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов;

**уметь:**

- выбирать необходимую техническую и технологическую документацию;

**знать:**

- техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава;
- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава.

### 1.3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (далее – ВПД).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)», в том числе должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 3.2	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в период производственной практики осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

**Модуль 1.** Гражданско-патриотическое.

**Модуль 2.** Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

**Модуль 6.** Культурно-творческое.

**Модуль 7.** Бизнес-ориентирующее

#### **1.4. Количество часов на освоение программы модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 ч.,

МДК.03.01 Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации – 228ч.

в том числе:

производственной практики – 72 ч. / 2 нед.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**2.1. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава)**

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет - **36 часов.**

Структура и содержание производственной практики представлено в таблице 1:

Таблица 1

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Ознакомление с предприятием	Инструктаж и ознакомление с предприятием ТЧ пригородная-35 ВСДМВ.	7,2	
Раздел 1 Применение конструкторско-технической и технологической документации при ремонте, обслуживании и эксплуатации электроподвижного состава	Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы моторвагонного депо ТЧ приг.-35.	7,2	
	Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов МВПС.	7,2	
	Ознакомление с организацией работы технического отдела моторвагонного депо. Заполнение и оформление различной технологической документации.	7,2	
	Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций. Соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении ремонта отдельных деталей и узлов МВПС.	7,2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (по профилю специальности):**

Практико-ориентированное обучение.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (по профилю специальности)**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22.07.2008 г., 23.07.2008 г., 26.12.2008 г., 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06.2007 г., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).
4. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г.).
5. Распоряжение Правительства от 22.11.2008 г. № 1734-р « Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-техническая литература:

1. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
2. Инструкция МПС России от 25.10.2001 г. № ЦТ-ЦШ-889 «Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста».
3. Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».
4. Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».
5. Инструкция МПС России от 25.04.2002 г. № ЦШ-ЦТ-907 «Инструкция по эксплуатации комплексного локомотивного устройства безопасности».
6. Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации».
7. Инструкция МПС России от 24.09.2001 № ЦТ-ЦШ-857 «Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста».
8. Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях».
9. Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».
11. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
12. Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог».
13. Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и электропоездов в эксплуатации».
14. Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».
15. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».

16. Приказ МПС России от 03.07.2001 г. № ЦТ-ЦЭ-844 «Об утверждении Инструкции о порядке использования токоприемников электроподвижного состава при различных условиях эксплуатации».
17. Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте. ППБО-109-92 (утв. МПС РФ 11.11.1992 г. № ЦУО-112) (с изм. от 06.12.2001 г.).
18. Правила тяговых расчетов для поездной работы. М.: Транспорт, 1985.
19. Правила устройства и технической эксплуатации контактной сети электрифицированных железных дорог (утв. МПС России от 25.06.1993 г. № ЦЭ-197).
20. Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003г. № 876р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».
20. Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684 р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД».

Учебники и учебные пособия:

1. Астрахан В.И., Зорин В.И. и др. Унифицированное комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ-У). М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
2. Афонин Г.С., Барщенков В.Н. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Бервинов В.И., Доронин Е.Ю. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
4. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992.
5. Венцевич Л.Е. Локомотивные скоростемеры и расшифровка скоростемерных и диаграммных лент. М.: УМК МПС России, 2002.
6. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.
7. Гут В.А. Преобразовательные устройства электропоездов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
8. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
9. Добровольская Э.М. Электропоезда постоянного и переменного тока. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. Иньков Ю.М., Фельдман Ю.И. Электроподвижной состав с электрическим торможением: Учебное пособие для вузов ж.-д. трансп. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
11. Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Ключкова Е.А. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
13. Кузнецов К.В., Дайлидко Т.В., Плюгина Т.В. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
14. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1998.
15. Николаев А.Ю., Сесявин Н.В. Устройство и работа электровоза ВЛ80: Учебное пособие для образовательных учреждений ж.-д. трансп., осуществляющих профессиональную подготовку. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
16. Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.
17. Папченко С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
18. Пегов Д.В., Бурцев П.В., Андреев В.Е. и др. Электропоезда постоянного тока ЭТ2, ЭТ2М, ЭР2Т, ЭД2Т. М.: Центр Коммерческих Разработок, 2003.
19. Плакс А.В. Системы управления электрическим подвижным составом: Учебник для вузов ж.-д. трансп. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
20. Понкратов Ю.И. Электропривод и преобразователи подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.

21. Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
22. Просвирин Б.К. Электropоезда постоянного тока: Учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2001.
23. Савичев Н.В. Электрические схемы электровоза. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2001.

Дополнительные источники:

1. Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ.
2. Руководство по устройству электropоездов серии ЭД9М, ЭД9Т, ЭР9П. М.: Центр Коммерческих Разработок, 2005.

Учебные иллюстрированные пособия и электронные образовательные ресурсы:

1. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2002.
2. Заболотный Н.Г. Электрические аппараты электровозов постоянного и переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
3. Сорокина Л.В. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
4. Организация работы локомотивных бригад при возникновении нестандартных ситуаций. М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010.
5. Ремонт колесной пары электровозов с унифицированной механической частью. М.: УМК МПС России, 1999.
6. Устройство автосцепки СА-3. М.: УМК МПС России, 2000.
7. Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
8. Устройство и технология обслуживания светофоров, маршрутных и световых указателей. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009

Средства массовой информации

1. «Железнодорожный транспорт» (ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал). Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)
2. Международный информационный научно-технический журнал «Локомотив-информ». Форма доступа: [http://railway-publish.com/journ\\_li.html](http://railway-publish.com/journ_li.html)
3. Транспорт России (еженедельная газета). Форма доступа: [www. transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»)..

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

##### **Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).**

Программа определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, которые студенты должны приобрести в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)».

Основные виды деятельности обучающихся во время прохождения производственной практики (по профилю специальности):

- эксплуатировать подвижной состав железных дорог;
- производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов;
- обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией данного вида работ и требованиями ФГОС СПО и (или) требованиям организации, в которой проходила практика.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

Учебная дисциплина ОП.10 Основы предпринимательской деятельности.

По учебному плану дисциплина проводится на 4 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 44 часа;

самостоятельную работу обучающегося 22 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов:

1. Содержание и современные формы предпринимательства
2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности
3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности
4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности
5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации
6. Риски в деятельности предпринимателя
7. Культура предпринимательства
8. Финансовая грамотность

В результате прохождения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

**Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
-------	---



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020 г. № 631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;
- разрабатывать бизнес-план предприятия;
- определять стратегию открываемого бизнеса;
- оценивать конъюнктуру рынка;
- определять эффективность бизнеса.

**знать:**

- базовые определения, функции и задачи предпринимательства;
- сущность предпринимательской среды;
- историю развития предпринимательства в России;
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;
- различные способы создания предпринимательской организации;
- этапы организации собственного предприятия;
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;
- этические нормы предпринимательской деятельности.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в

соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **22** часа

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<i>Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме <u>зачета</u></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства</b>				
Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	1-2	<b>Возникновение предпринимательства в средние века.</b> Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности.. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 1
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	3-4	<b>Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.</b> Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ. <b>Понятие налогов и их функции.</b>	2	ОК 1, ОК 5 Модуль 1, 2
Тема 1.3 Налогообложение предпринимательской деятельности	5-6	<b>Понятие налогов и их функции.</b> Участники налоговых отношений. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности	2	ОК 1, ОК 5 Модуль 1, 2
<b>Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</b>				
Тема 2.1. Порядок регистрации юридического лица.	7-8	<b>Практическая работа № 1 Изучение документов, необходимых для регистрации предпринимательской деятельности.</b> Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
Тема 2.2. Организационно-правовые формы юридических лиц	9-10	<b>Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц.</b> Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации	2	ОК 6, ОК4 Модуль 5
Тема 2.3 Конкуренция в предпринимательстве	11-12	<b>Содержание и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.</b> Монополизация экономики и конкуренции. Повышение конкурентоспособности. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.	2	ОК 6, ОК4 Модуль 5
		<b>Самостоятельная работа №1</b> Работа с конспектом (обработка текста). Заполнить таблицу организационно-правовые формы	5	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6

<b>Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности</b>				
Тема 3.1. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	<b>13-14</b>	<b>Правовой статус индивидуального предпринимателя.</b> Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6
<b>Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности</b>				
Тема 4.1. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>15-16</b>	<b>Кадровый потенциал.</b> Трудовые ресурсы. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда.	2	ОК 5, ОК 6 Модуль 4
Тема 4.2. Организация заработной платы в предпринимательской деятельности	<b>17-18</b>	<b>Практическая работа № 2 «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»</b> Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Фонд платы труда. Номинальная и реальная заработная плата. «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»	2	ОК 9, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
Тема 4.2 Управление персоналом	<b>19-20</b>	<b>Система и методы управления персоналом.</b> Планирование, отбор и наем персонала. Профессиональная подготовка персонала. Трудовой договор и контрактная система найма	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
		<b>Самостоятельная работа №2</b> Работа с конспектом (обработка текста). Решение задач. Подготовка к тесту	5	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6
<b>Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации</b>				
Тема 5.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<b>21-22</b>	<b>Понятие и сущность занятости и трудоустройства.</b> Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК 6, ОК 7 Модуль 2
<b>Раздел 6. Риски в деятельности предпринимателя</b>				
Тема 7.1. Предпринимательский риск	<b>23-24</b>	<b>Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности.</b> Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	2	ОК 3, ОК 4 Модуль 3
<b>Раздел 8. Культура предпринимательства</b>				
Тема 8.1. Личность и качества предпринимателя	<b>25-26</b>	<b>Сущность и значение культуры предпринимателя.</b> Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
Тема 8.2. Коррупция	<b>27-28</b>	<b>Понятие и сущность коррупции и взяток.</b> Цели и задачи коррупционных мероприятий. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений. Основные принципы противодействия коррупции, борьбы с ней.	2	ОК 4, ОК 6 Модуль 3
Тема 8.2. Коррупция	<b>29-30</b>	<b>Основы государственной антикоррупционной политики</b>	2	ОК 4, ОК 6 Модуль 3

	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Работа с конспектом (обработка текста). Подготовить сообщение современный предприниматель		3	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6,7
<b>Раздел 9. Финансовая грамотность</b>				
Тема 9.1 Банки чем они могут быть полезны	<b>31-32</b>	<b>История развития банка. Центральный банк.</b> Понятие и сущность банковской системы Российской Федерации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7
Тема 9.2 Кредитование	<b>33-34</b>	<b>Кредит. Кредитная история. Виды кредитов.</b> Виды кредитов и их свойства. Кредиты без залога. Автокредиты и ипотека. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Источники денег для выдачи кредитов, их стоимость. В каких случаях целесообразно брать кредит. Анализ последствий использования кредита при помощи личного финансового плана. Затраты по кредиту помимо процентной ставки. Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита. Страхование	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7, 6
	<b>35-36</b>	<b>Практическая работа № 3 Расчёт кредитов</b>	2	ОК 5 Модуль 7, 6
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Работа с конспектами. Заполнить таблицу по теме кредиты		4	ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 9.3 Пенсионное обеспечение	<b>37-38</b>	<b>Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения.</b> Другие способы финансового обеспечения старости. Программы пенсионного обеспечения. Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7
	<b>39-40</b>	<b>Практическая работа № 4 Расчёт размера пенсии</b>	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Работа с конспектами. Подготовка к зачетному занятию		5	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6
Тема 9.4 Собственный бизнес	<b>41-42</b>	<b>Практическое занятие № 5 Разработка бизнес плана</b> Бизнес – инкубаторы. Бизнес – идея. Венчурные фонды, Бизнес – план. Лизинг. Организационно – правовые формы коммерческой деятельности.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
	<b>43-44</b>	<b>Защита бизнес-планов, Зачетное занятие</b>	2	ОК 8, ОК4, ОК 5, ОК 3 Модуль 6, 7
		<b>ИТОГО</b>	66	
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34	
		<b>в том числе:</b> практических занятий	10	
		<b>Самостоятельная работа</b>	22	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебной лаборатории:

- оборудованные персональными компьютерами рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- стандартные программы Windows;
- пакет программ Microsoft Office;
- интернет-браузер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основная литература:**

1. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО /Е.Ф. Чеберко. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 420 с. (Серия : Профессиональное образование).
2. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. Для студ. Учреждений сред. Образования / А.И.Гомола, В.Е Кириллов, П.А. Жанин. – М. : издательский центр «Академия», 2017.-352 с.

**Дополнительная литература:**

1. Чумаченко В.В.. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019

Интернет источники:

1. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;	Устный и письменный опрос, оценка практических занятий, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Решение проблемных ситуаций.
– разрабатывать бизнес-план предприятия;	
– определять стратегию открываемого бизнеса;	
– оценивать конъюнктуру рынка;	
– определять эффективность бизнеса.	
<b>Знания:</b>	
– базовые определения, функции и задачи предпринимательства;	
– сущность предпринимательской среды;	
– историю развития предпринимательства в России;	
– роль государства в развитии предпринимательской деятельности;	
– различные способы создания предпринимательской организации;	
– этапы организации собственного предприятия;	
– механизм осуществления предпринимательской деятельности;	
– этические нормы предпринимательской деятельности.	

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА проводится на 3 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 117 часов. Аудиторная нагрузка 78 и самостоятельная 39 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Геометрическое черчение

Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования

Раздел 3. Машиностроительное черчение

Раздел 4.Машинная графика.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

<b>Код ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1, ПК1.2	– читать технические чертежи; – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	– методы и приемы проекционного черчения; – правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; – структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

- примерной программы «Инженерная графика»;

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;

- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;

- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава».

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Инженерная графика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать технические чертежи;
- выполнять эскизы деталей и сборочных единиц;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

### 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе: практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
в том числе: самостоятельная работа по выполнению графических работ, построение чертежей в САПР	20
внеаудиторная самостоятельная работа: изучение теоретического материала	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК, ПК
<b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала 5 семестр</b>			
	1-2	<b>Общие сведения о графических изображениях.</b> Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр.	2	<b>ОК 3;6 ПК 2.2;2.3 Модуль 2</b>
	3-4	<b>Правила выполнения надписей на чертежах.</b> Деление окружности на равные части. Сопряжение. Правила нанесения размеров.	2	<b>ОК 7;8 ПК1.1;1.3 Модуль 3</b>
	5-6	<b>Практическая работа №1</b> Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.	2	<b>ОК 6;9ПК1.3 ;2.3 Модуль 6</b>
	7-8 9-10	<b>Практическая работа №2</b> Выполнение надписей чертежным шрифтом.	4	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	11-12	<b>Практическая работа №3</b> Вычерчивание контура детали	2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		10	
<b>Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования</b> <b>Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13-14	<b>Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел.</b>	2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
	15-16	<b>Построение аксонометрической проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел.</b>	2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	17-18	<b>Комплексный чертеж модели.</b> Чтение чертежей моделей.	2	<b>ОК 1;8 ПК1.1;2.1 Модуль 2</b>
	19-20	<b>Назначение технического рисунка.</b> Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.	2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
	21-22	<b>Практическая работа №4</b> Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них.	2	<b>ОК 6;9ПК1.3 ;2.3 Модуль 6</b>
	23-24	<b>Практическая работа №5</b> Построение комплексного чертежа модели.	2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3</b>

				<b>Модуль 2</b>
	25-26 27-28	<b>Практическая работа №6</b> Выполнение технического рисунка модели.	4	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	10	
<b>Раздел 3.</b> <b>Машино - строительное черчение</b> <b>Тема 3.1. Сечения и разрезы. Резьба и резьбовые соединения. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Элементы строительного черчения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	29-30	<b>Виды сечений и разрезов.</b>	2	<b>ОК 8;9</b> <b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	31-32	<b>Назначение, изображение и обозначение резьбы.</b> Виды и типы резьбы.	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	33-34	<b>Виды соединений.</b> Изображение резьбовых соединений.	2	<b>ОК 7;8</b> <b>ПК1.1;1.3</b> <b>Модуль 3</b>
	35-36	<b>Технические требования к чертежам и эскизам деталей.</b> Назначение рабочего чертежа и эскиза детали, этапы их выполнения. Чертеж общего вида.	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	37-38	<b>Сборочный чертеж, его назначение.</b>	2	<b>ОК 8;9</b> <b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	39-40	<b>Последовательность выполнения сборочного чертежа.</b> Порядок составления спецификаций.	2	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>
	41-42	<b>Практическая работа №7</b> Выполнение простого разреза модели	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	43-44 45-46	<b>Практическая работа №8</b> Выполнение сечений, сложных разрезов деталей	4	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>
	47-48 49-50	<b>Практическая работа №9</b> Выполнение эскиза сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта.	4	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>
	51-52	<b>Практическая работа №10</b> Оформление спецификации.	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	53-54 55-56	<b>Практическая работа №11</b> Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.	4	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>
57-58	<b>Практическая работа №12</b> Выполнение схем узлов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин желез-	4	<b>ОК 8;9</b>	

	59-60	нодородного транспорта.		<b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		10	
<b>Раздел 4. Машинная графика.</b> <b>Тема 4.1. Общие сведения о САПРе — системе автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	61-62	<b>Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР).</b> Знакомство с интерфейс-программой.	2	<b>ОК 7;8</b> <b>ПК1.1;1.3</b> <b>Модуль 3</b>
	63-64	<b>Построение комплексного чертежа в САПРе</b>	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	65-66 67-68	<b>Практическая работа №13</b> Построение плоских изображений в САПРе.	4	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	69-70 71-72	<b>Практическая работа №14</b> Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе.	4	<b>ОК 3;6</b> <b>ПК 2.2;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	73-74 75-76	<b>Практическая работа №15</b> Выполнения рабочего чертежа деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта в САПРе.	4	<b>ОК 8;9</b> <b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	77-78	<b>Практическая работа №16</b> Выполнение схемы железнодорожной станции в САПРе	2	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя		9	
	<b>Итого</b>		117/78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование кабинета:

- рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: альбом заданий для выполнения сборочных чертежей; комплекты электронных и учебных плакатов по инженерной графике: «Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонометрических проекций геометрических тел и моделей», «Резьба и резьбовые соединения», «Сборочный чертеж»;
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц. Технические средства обучения:
- компьютеры с программой САПР и другим лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Дюпина, Н. А. Инженерная графика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 120 с.

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам.
2. ГОСТ 2.001–93.ЕСКД единая система конструкторской документации.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма досту па: [www.rgrgo.ru](http://www.rgrgo.ru)
2. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: [www.informia.ru](http://www.informia.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися графических и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> читать технические чертежи выполнять эскизы деталей и сборочных единиц	наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов	наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ
<b>знания:</b> основ проекционного черчения	наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос, зачет
правил выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности	наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос, зачет
структуру и оформления конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос, зачет

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА проводится на 2 курсе.

Максимальная учебная нагрузка — 94 часа

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 63 часа;
- самостоятельная работа обучающегося — 31 час.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Статика

Раздел 2. Кинематика

Раздел 3. Динамика

Раздел 4. Сопротивление материалов

Раздел 5. Детали машин

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

<b>Код ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать методы проверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения;</li><li>– выбирать способ передачи вращательного момента.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин.</li></ul>

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- примерной программы «Техническая механика»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.  
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать методы проверочных расчетов на прочность, действия изгиба и кручения;
- выбирать способ передачи вращательного момента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики, детали машин.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по учебному плану

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 94 часа

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 63 часа;
- самостоятельная работа обучающегося — 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
лабораторные занятия	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	<b>16</b>
подготовка к лабораторным и практическим занятиям	<b>7</b>
подготовка к контрольной работе	<b>4</b>
написание реферата или подготовка презентации по заданной теме	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Статика</b>	<b>4 семестр</b>			
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	1-2	<b>Материальная точка. Сила. Система сил.</b> Равнодействующая сила. Аксиома статики	2	<b>ОК 3;6</b> <b>ПК 2.2;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение изученного материала. Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания	1	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	3-4	<b>Система сходящихся сил.</b> Геометрический и аналитический способы определения равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия. Метод проекций. Связи и реакции	2	<b>ОК 6;9</b> <b>ПК1.3</b> <b>;2.3</b> <b>Модуль 6</b>
	5-6	<b>Практическое занятие 1</b> Решение задач на равновесие сил в аналитической форме	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение изученного материала, выполнение домашнего задания (решение задач на равновесие сил геометрическим способом), подготовка к практическому занятию	1	
Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил	7-8	<b>Пара сил, момент пары сил.</b> Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси.	2	<b>ОК 8;9</b> <b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	9-10	<b>Практическое занятие 2</b> Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил.	2	
	11-12	<b>Практическое занятие 3</b> Определение реакции в опорах балочных систем с проверкой правильности решения	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, подготовка к лабораторному занятию	2	
Тема 1.4 Центр тяжести	13-14	<b>Центр тяжести простых геометрических фигур.</b> Центр тяжести стандартных прокатных профилей	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	15-16	<b>Лабораторная работа 1</b> Определение центра тяжести плоских фигур	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания, составление отчета по лабораторному занятию	1	
<b>Раздел 2 Кинематика</b>				
Тема 2.1 Основные понятия кинематики, кинематика точки	17-18	<b>Основные понятия кинематики.</b> Способы задания движения. Виды движения точки. Средняя скорость, ускорение.	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания	1	
Тема 2.2 Кинематика тела	19-20	<b>Различные виды движений твердого тела.</b> Мгновенный центр скоростей. Абсолютная скорость	2	<b>ОК 8;9</b> <b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (решение задач с помощью метода кинематики)	1	
<b>Раздел 3 Динамика</b>				
Тема 3.1 Основные понятия и аксиомы динамики	21-22	<b>Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.</b> Понятие о силе инерции. Принцип Даламбера. Метод кинестатики	2	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b>

			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (решение задач по основному закону динамики для вращательного движения тел)	1	<b>Модуль 2</b>
Тема 3.2 Работа и мощность	23-24	Работа и переменная сила. Работа и мощность при вращательном движении, КПД. Общие теоремы динамики		2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания (решение задач по теме: «Работа и мощность при поступательном и вращательном движении»).	3	
<b>Раздел 4 Сопротивление материалов</b>					
Тема 4.1 Основные понятия, гипотезы и допущения сопротивления материалов	25-26	<b>Основные задачи сопротивления материалов.</b> Методы расчета наиболее распространенных элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при одновременном удовлетворении требований надежности и экономичности.		2	<b>ОК 6;9 ПК1.3 ;2.3 Модуль 6</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию	3	
Тема 4.2 Растяжение и сжатие	27-28	<b>Характеристика деформации.</b> Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение.		2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
			<b>Практическое занятие 4</b> Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии	2	
			<b>Лабораторная работа 2</b> Проведение испытаний на растяжение образца из низкоуглеродистой стали	2	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию и защите отчета по лабораторному занятию действиях.	2	
Тема 4.3 Кручение	33-34	<b>Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.</b> Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении.		2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
			<b>Практическое занятие 5</b> Определение диаметра вала из условия прочности при кручении	2	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию, защите отчета по лабораторному занятию, подготовка к контрольной работе	2	
Тема 4.4 Изгиб	37-38	<b>Изгиб, основные понятия и определения.</b> Классификация видов изгиба. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности. Понятие изгиба в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.		2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
			<b>Практическое занятие 6</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
			<b>Практическое занятие 7</b> Выполнение расчетов на жесткость при изгибе	2	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому занятию, контрольной работе	4	
Тема 4.5 Прочность при динамических нагрузках	43-44	<b>Понятие о динамических нагрузках в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.</b>		2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания		1	
<b>Раздел 5 Детали машин</b> Тема 5.1 Основные понятия и определения	45-46	<b>Машина и механизм.</b> Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.	2	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, подготовка рефератов или презентаций по тематике: Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса для железнодорожного транспорта с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы		3	
Тема 5.2 Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	47-48	<b>Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения.</b> Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки.	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	49-50	<b>Сварные, заклепочные и клеевые соединения.</b> Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы. Основные типы резьбы, их сравнительная характеристика и область применения.	2	
	51-52	<b>Шпоночные и шлицевые соединения.</b> Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Соединения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы, выполнение домашнего задания; подготовка к практическому и лабораторному занятию		2	
Тема 5.3 Передачи вращательного движения	53-54	<b>Классификация передач.</b> Фрикционные передачи. Ременные и цепные передачи. Достоинства и недостатки, область применения. Расчет.	2	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>
	55-56	<b>Зубчатые передачи.</b> Прямозубые и косозубые цилиндрические передачи. Червячные передачи. Редукторы. Вращающие моменты и мощности на валах. Передачи и приводы подвижного состава железнодорожного транспорта.	2	
	57-58	<b>Лабораторная работа 3</b> Проверка параметров червячного редуктора	2	
	59-60	<b>Практическое занятие 8</b> Выполнение расчета прямозубых передач и определение параметров зубчатых колес	2	
Тема 5.4 Валы и оси, опоры	61-62	<b>Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.</b>	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, основных учебных изданий и дополнительной литературы, информационных ресурсов Интернета		2	
Тема 5.5 Муфты	63	<b>Муфты, их назначение и классификация.</b> Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Муфты, применяемые на подвижном составе железнодорожного транспорта.	1	<b>ОК 7;8</b> <b>ПК1.1;1.3</b> <b>Модуль 3</b>
	<b>Всего</b>		<b>96/63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике;
- макеты, модели.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Вереина Л.И. В313 Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И.Вереина, М. М.Краснов. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

##### Дополнительные источники:

1. Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для средних учебных заведений. 6-е изд. - М.: Высшая школа, 2013.
2. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие / В.П. Олофинская. 3-е изд., испр.- М.: Форум, 2013

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: [technical-mechanics.narod.ru](http://technical-mechanics.narod.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (защиты рефератов или презентаций), экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать методы проверочных расчетов на прочность, действий изгиба и кручения	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях
выбирать способ передачи вращательного момента	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях
<b>Знания:</b>	
основных положений и аксиом статики, кинематики, динамики и деталей машин	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, контрольной работе, оценка защиты рефератов или презентаций

# АННОТАЦИЯ

## К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника.

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499), учебного плана по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Электротехника

По учебному плану учебная дисциплина проводится на 2 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 117 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих тем:

Тема 1.1. Электрическое поле

Тема 1.2. Электрическая емкость и конденсаторы

Тема 2.1. Электрический ток, сопротивление, проводимость

Тема 2.2. Электрическая энергия и мощность

Тема 2.4 Химические источники электрической энергии. Соединение в батарею.

Тема 3.1. Магнитное поле постоянного тока

Тема 3.2. Электромагнитная индукция

Тема 3.3 Магнитные цепи

Тема 4.1. Синусоидальный электрический ток

Линейные электрические цепи синусоидального тока.

Расчет цепей переменного тока символическим методом

Тема 4.2 Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока

Тема 5.1. Получение трехфазного тока

Тема 5.2 Расчет цепей переменного тока

Тема 6.1 Измерительные приборы

Тема 6.2 Измерение электрических сопротивлений

Тема 6.3. Измерение мощности и энергии

Тема 7.1 Трансформаторы

Тема 7.2 Электрические машины постоянного тока

Тема 7.3 Электрические машины переменного тока

Тема 7.4 Производство, распределение и потребление электрической энергии

В результате изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

**Общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции**, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог", зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 рег. N 32769;
- примерной программы «Электротехника»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020 г. № 631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.  
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать простейшие электрические цепи;
- выбирать электроизмерительные приборы;
- определять параметры электрических цепей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях;
- построение электрических цепей, порядок расчета их параметров;
- способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений электрических величин.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

→ Модуль 1 Гражданско-патриотическое

→ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

→ Модуль 3 Экологическое

- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучаемого 117 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 78 часов;
- самостоятельной работы обучаемого 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
В том числе:	
решение задач	
оформление отчета по лабораторной работе	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 1. Электростатика</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Электрическое поле	1-2	1.1.1.	<b>Электрические заряды, электрическое поле.</b> Характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.
<b>Тема 1.2.</b> Электрическая емкость и конденсаторы	3-4	1.2.1.	<b>Практическое занятие № 1</b> Соединение конденсаторов. Определение электрической емкости батареи конденсаторов.
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Решение задач			
<b>Раздел 2.</b> Электрические цепи постоянного тока			
<b>Тема 2.1.</b> Электрический ток, сопротивление, проводимость	5-6	2.1.1.	<b>Основные понятия постоянного электрического тока.</b> Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость. Резисторы, реостаты, потенциометры.
	7-8	2.1.2	<b>Лабораторное занятие №1</b> Сборка электрических цепей с включением резисторов, реостатов, потенциометров для проверки действия закона Ома.
<b>Тема 2.2.</b> Электрическая энергия и мощность	9-10	2.2.1	<b>Практическое занятие № 2</b> Сборка электрической цепи. Последовательное, параллельное, смешанное соединение. Определение ЭДС источника электрической энергии.
	11-12	2.2.2	<b>Работа и мощность в электрической цепи, единицы измерения.</b> Баланс мощностей, электрический КПД. Закон Джоуля – Ленца.
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			
<b>Тема 2.3.</b> Расчет электрических цепей постоянного тока	13-14	2.3.1	<b>Практическое занятие № 3</b> Расчет сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. Эквивалентное сопротивление цепи
	15-16	2.3.2	<b>Лабораторное занятие № 2</b> Исследование цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением резисторов. Определение мощности потерь в проводах и КПД линии электропередачи

<b>Тема 2.4</b> Химические источники электрической энергии. Соединение в батарею.	17-18	2.4.1	<b>Основные сведения о химических источниках электрической энергии.</b> Последовательное и параллельное и смешанное соединение химических источников в батарею
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе		
<b>Раздел 3</b> Электромагнетизм			
<b>Тема 3.1.</b> Магнитное поле постоянного тока	19-20	3.1.1	<b>Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов.</b> Электромагнитная сила
<b>Тема 3.2.</b> Электромагнитная индукция	21-22	3.2.1	<b>Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца.</b> Вихревые токи. Явление самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность. Явление взаимной индукции. ЭДС взаимной индукции.
<b>Тема 3.3</b> Магнитные цепи	23-24	3.3.1	<b>Классификация магнитных цепей. Элементы магнитной цепи</b> (источники магнитного поля, магнитопровод). Характеристики элементов магнитной цепи. Аналогия между электрической и магнитной цепями
	25-26	3.3.2	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет магнитных цепей. Основные расчетные уравнения для магнитной цепи (участка, узла, контура) Расчет неразветвленной однородной и неоднородной магнитных цепей
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу</b> Решение задач		
<b>Раздел 4.</b> Электрические цепи переменного однофазного тока			
<b>Тема 4.1.</b> Синусоидальный электрический ток Линейные электрические цепи синусоидального тока. Расчет цепей переменного тока символическим методом	27-28	4.1.1	<b>Получение переменного синусоидального тока. Действующее и среднее значения переменного тока.</b> Активное сопротивление, реактивное сопротивление, полное сопротивление, полная мощность. Закон Ома. Цепь переменного тока с последовательным и параллельным соединением элементов. Векторные диаграммы проводимости, треугольники мощностей, коэффициент мощности.
	29-30	4.1.2	<b>Лабораторное занятие №3</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушек индуктивности
<b>Тема 4.2</b> Резонанс в электрических	31-32	4.2.1	<b>Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора.</b> Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения

цепях переменного однофазного тока	33-34	4.2.2	<b>Лабораторное занятие №4</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов.
	35-36		<b>Контрольная работа за семестр</b>
<b>Раздел 5.</b> Трехфазные цепи			
<b>Тема 5.1.</b> Получение трехфазного тока	37-38	5.1.1	<b>Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор.</b> Соединение обмоток трехфазного генератора.
	39-40	5.1.2	Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы
<b>Тема 5.2</b> Расчет цепей переменного тока	41-42	5.2.1	<b>Практическое занятие № 5</b> Соединение потребителей «звездой». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального провода.
	43-44	5.2.2	<b>Практическое занятие № 6</b> Соединение потребителей «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы
	45-46	5.2.3	<b>Лабораторное занятие № 5</b> Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой». Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником»
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе		
<b>Раздел 6</b> Электрические измерения			
<b>Тема 6.1</b> Измерительные приборы	47-48	6.1.1	<b>Средства измерения электрических величин. Устройство электроизмерительных приборов.</b> Погрешность приборов
<b>Тема 6.2</b> Измерение электрических сопротивлений	49-50	6.1.2	<b>Практическое занятие № 7</b> Классификация электрических сопротивлений Измерение средних электрических сопротивлений косвенным методом Измерение средних сопротивлений мостом и омметром Измерение больших сопротивлений мегомметром
<b>Тема 6.3.</b> Измерение мощности и энергии	51-52	6.3.1	<b>Практическое занятие № 8</b> Измерение мощности в цепи постоянного и переменного тока. Измерение мощности в цепях трехфазного тока. Измерение энергии в цепях переменного тока. Счетчики электрической энергии
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Решение задач.			
<b>Раздел 7</b> Электрические машины			
<b>Тема 7.1</b> Трансформаторы	53-54	7.1.1	<b>Принцип действия и устройство трансформатора.</b> Режимы работы, типы трансформаторов. Понятие об автотрансформаторах, простейшая схема включения

	55-56	7.1.2	<b>Практическое занятие № 9</b> Подключение трансформатора в электрическую цепь
	57-58	7.1.4	<b>Лабораторное занятие № 6</b> Испытание однофазного трансформатора в режиме холостого хода, короткого замыкания и под нагрузкой
<b>Тема 7.2</b> Электрические машины постоянного тока	59-60	7.2.1	<b>Устройство и принцип действия машин постоянного тока.</b> Основные характеристики машин постоянного тока.
	61-62	7.2.2	<b>Двигатели постоянного тока. Генераторы постоянного тока.</b>
	63-64	7.2.3	<b>Лабораторное занятие №7</b> Исследование принципа работы и технических характеристик генератора постоянного тока. Исследование способов запуска двигателя постоянного тока.
<b>Тема 7.3</b> Электрические машины переменного тока	65-66	7.3.1	<b>Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя</b> Основные параметры и характеристики трехфазного асинхронного двигателя
	67-68	7.3.2	<b>Практическое занятие № 10</b> регулирования частоты вращения трехфазного двигателя.
	69-70	7.3.5	<b>Устройство, принцип действия синхронного двигателя.</b> Основные параметры и характеристики трехфазного асинхронного двигателя
	71-72	7.3.6	<b>Практическое занятие № 11</b> Подключение синхронного двигателя
	73-74	7.3.7	<b>Лабораторное занятие №8</b> Испытание трехфазного двигателя с короткозамкнутым ротором
<b>Тема 7.4</b> Производство, распределение и потребление эл.энергии	75-76	7.4.1	<b>Практическое занятие № 12</b> Энергетические системы, Электростанции, Электросети. Распределение электрической энергии между потребителями
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Решение задач Оформление отчета по лабораторной работе		
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>			
			<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> лабораторных и практических работ <b>самостоятельная работа</b>

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Бутырин П.А., Электротехника, учебник, М, ИЦ Академия, 2017
2. Гукова Н.С. Электротехника и электроника: учеб.пособие. - М.:ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. - 119с.

**Дополнительные источники:**

1. Новости электротехники. Информационно-справочное издание. –Санкт-Петербург. ЗАО «Новости электротехники»
2. Электротехника, -М. ЗАО «Знак»

**Интернет ресурсы:**

1. Электронная электротехническая библиотека  
<http://electrolibrary/info/>, с регистрацией

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
собирать простейшие электрические цепи определять параметры электрических цепей	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам. Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.
выбирать электроизмерительные приборы	Оценка выполненных лабораторных и практических работ
сущность физических процессов происходящих в электрических и магнитных цепях; построение электрических цепей, порядок расчета их параметров.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур
способы включения электроизмерительных приборов	Оценка выполненных лабораторных и практических работ



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника.

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499), учебного плана по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника.

По учебному плану учебная дисциплина проводится на 3 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 72 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих тем:

Тема 1.1. Физические основы полупроводниковых приборов

Тема 1.2. Полупроводниковые диоды

Тема 1.3 Тиристоры

Тема 1.4 Транзисторы

Тема 1.5 Полупроводниковые фотоприборы

Тема 2.1. Электронные усилители

Тема 2.2. Электронные генераторы

Тема 3.1 Электронные выпрямители.

Тема 3.2 Сглаживающие фильтры

Тема 3.3. Стабилизаторы напряжения и тока

Тема 4.1 Интегральные микросхемы

Тема 5.1 Логические элементы цифровой техники

Тема 5.2 Комбинационные и последовательностные цифровые устройства

Тема 6.1 Полупроводниковая память

Тема 6.2 Аналого-цифровые и цифро-аналоговые устройства

Тема 6.3 Микропроцессоры

В результате изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭЛЕКТРОНИКА и МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электроника и микропроцессорная техника», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог", зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 рег. N 32769;
- примерной программы «Электроника и микропроцессорная техника»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020 г. № 631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчиева

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять параметры электронных схем;
- пользоваться электронными приборами и оборудованием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принцип работы и характеристики электронных приборов;
- принцип работы микропроцессорных систем.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов

→ Модуль 1 Гражданско-патриотическое

→ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

→ Модуль 3 Экологическое

→ Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

→ Модуль 5 Студенческое самоуправление

→ Модуль 6 Культурно-творческое

→ Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучаемого 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 52 часа;

самостоятельной работы обучаемого 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
лабораторные и практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
В том числе: решение задач оформление отчета по лабораторной работе	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
Раздел 1. Электронные приборы					
Тема 1.1. Физические основы полупроводниковых приборов	1-2	1.1.1	Собственная и примесная проводимость полупроводников. Физические основы образования и свойства <i>p-n</i> перехода. Емкость <i>p-n</i> -перехода, пробой <i>p-n</i> -перехода. Вольтамперная характеристика <i>p-n</i> -перехода.	2	Модуль 1 ПК1.2
Тема 1.2. Полупроводниковые диоды	3-4	1.2.1	Конструкция диодов. Основные характеристики и параметры полупроводниковых диодов. Классификация полупроводниковых диодов, условные обозначения. Маркировка, применение	2	ОК02 ОК03
	5-6	1.2.2	Лабораторное занятие №1 Исследование работы диодов	2	ОК04 ПК1.2
Тема 1.3 Тиристоры	7-8	1.3.1	Конструкция тиристорov. Динисторы, тринисторы, симисторы, силовые, лавинные, условные обозначения. Принцип действия тиристорov, классификация, условные обозначения. Основные характеристики и параметры тиристорov, их применение	2	ОК02 ОК03
Тема 1.4 Транзисторы	9-10	1.4.1	Принцип действия, классификация транзисторov, условные обозначения. Основные характеристики и параметры транзисторov. Схема включения транзистора с общим эмиттером. Схема включения транзистора с общей базой. Схема включения транзистора с общим коллектором (эмиттерный повторитель). Статический и нагрузочный режимы работы.	2	Модуль 1 ОК02 ОК03
	11-12	1.4.2	Лабораторное занятие № 2 Исследование работы транзистора в режиме усиления, измерение основных параметров. Исследование работы транзистора в ключевом режиме	2	ОК04 ПК1.2
Тема 1.5 Полупроводниковые фотоприборы	13-14	1.6.1	Фоторезисторы, фотодиоды, фототиристоры, фототранзисторы светодиоды: их принцип действия, условные обозначения, применение.	2	ОК04 ОК06

	15-16	1.6.2	Полупроводниковые лазеры, термисторы, оптроны. Принцип действия, условные обозначения, условные обозначения, применение	2	OK04 OK06
	Самостоятельная работа Сборка электронной схемы дистанционного включения светодиода, включение светодиода темнотой			8	
Раздел 2. Электронные усилители и генераторы					
Тема 2.1. Электронные усилители	17-18	2.1.1	Классификация усилителей, структурная схема усилителя. Основные характеристики и параметры усилителей.	2	OK02
	19-20	2.1.2	Усилители напряжения. Усилители мощности. Усилители тока. Дифференциальные усилители.	2	OK02
	21-22	2.1.4	Операционные усилители, интегральное исполнение, условное обозначение, применение	2	OK02
Тема 2.2. Электронные генераторы	23-24	2.2.1	Классификация электронных генераторов. Автогенератор типа RC. Схема, принцип работы. Стабилизация частоты генераторов.	2	OK03
	25-26	2.2.2	Кварцевый генератор. Электрические импульсы. Классификация, основные параметры. Генератор линейно-изменяющегося напряжения.	2	OK03
	27-28	2.2.3	Симметричный мультивибратор. Мультивибратор на операционном усилителе. Триггер Шмитта	2	OK03
	29-30	2.2.4	Лабораторное занятие № 3 Исследование мультивибраторов	2	OK04 ПК3.2
	Самостоятельная работа Сборка электронной схемы усилителя на ОУ, триггера на ОУ			8	
Раздел 3. Источники вторичного питания					
Тема 3.1 Электронные выпрямители.	31-32	3.1.1	Классификация выпрямителей. Принцип действия однофазных выпрямителей, временные диаграммы напряжений, основные параметры. Трехфазные выпрямители, принцип действия, временные диаграммы	2	OK02
	33-34	3.1.2	Лабораторное занятие № 4 Исследование электронной схемы однофазного мостового неуправляемого выпрямителя, измерение основных параметров	2	OK04 ПК3.2
	35-36	3.1.3	Лабораторное занятие № 5 Исследование электронной схемы однополупериодного управляемого выпрямителя Измерение основных параметров	2	OK04
Тема 3.2 Сглаживающие фильтры	37-38	3.2.1	Назначение и классификация фильтров. Сглаживающие фильтры с пассивными элементами: емкостные, индуктивные. Принцип действия. Коэффициент сглаживания.	2	OK04 ПК 1.1.
	39-40	3.2.2	Лабораторное занятие № 6 Исследование свойств сглаживающих фильтров	2	OK04

Тема 3.3 Стабилизаторы напряжения и тока	41-42	3.3.1	Классификация стабилизаторов, применение. Принцип работы параметрического стабилизатора напряжения. Принцип работы компенсационного стабилизатора напряжения. Компенсационный стабилизатор тока	2	ОК04 ПК 2.2.
	43-44	3.3.2	Лабораторное занятие № 7 Исследование параметрического стабилизатора напряжения	2	ОК04
	Самостоятельная работа Сборка диодного моста, L и C фильтров, параметрического стабилизатора выпрямленного напряжения			8	
Раздел 4 Основы микроэлектроники					
Тема 4.1 Интегральные микросхемы	45-46	4.1.1	Аналоговые и цифровые микросхемы. Понятие об элементах, компонентах интегральных микросхем. Классификация интегральных микросхем, система обозначений. Активные и пассивные элементы микросхем: диоды, транзисторы, резисторы, конденсаторы	2	ок02 ок03
Раздел 5 Логические устройства					
Тема 5.1 Логические элементы цифровой техники	47-48	5.1.1	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности.	2	ок02 ок03
	49-50	5.1.2	Логические элементы ИЛИ-НЕ, И-НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Элемент 2И-НЕ в интегральном исполнении, принцип работы	2	ок02 ок03
	51-52	5.1.3	Лабораторное занятие № 8 Исследование работы логического элемента	2	ОК04
Тема 5.2 Комбинационные и последовательностны е цифровые устройства	53-54	5.2.1	Комбинационные цифровые устройства: шифратор, дешифратор - условные обозначения, назначение выводов, применение	2	ОК02 ОК03
	55-56	5.2.2	Комбинационные цифровые устройства: мультиплексор, демультиплексор - условные обозначения, назначение выводов, применение.	2	ОК02 ОК03
	57-58	5.2.3	Комбинационные цифровые устройства: полусумматор, сумматор - условные обозначения, назначение выводов, применение.	2	ОК02 ОК03
	59-60	5.2.4	Последовательностные цифровые устройства: триггер, счетчик, регистр. Условные обозначения, назначение выводов применение.	2	ОК02 ОК03

	61-62	5.2.5	RS-триггер, JK-триггер, D-триггер, T-триггер; принцип работы, таблицы истинности	2	OK02 OK03
	63-64	5.2.6	Лабораторное занятие № 9 Исследование работы RS-триггера	2	OK04
	Самостоятельная работа Сборка схем логических элементов на основе транзисторов КМОП - логики			5	
Раздел 6 Микропроцессорные системы					
Тема 6.1 Полупроводниковая память	65-66	6.1.1	Назначение и классификация запоминающих устройств. Статические, динамические, перепрограммируемые запоминающие устройства. Флэш-память. Область применения	2	OK02 OK03
Тема 6.2 Аналого-цифровые и цифро-аналоговые устройства	67-68	6.2.1	Цифровая обработка электрических сигналов: дискретизация, квантование. Принцип работы аналого-цифрового преобразователя, применение. Принцип работы цифро-аналогового преобразователя, применение	2	OK02 OK03
Тема 5.4 Микропроцессоры	69-70	5.3.1	Структура процессора, назначение структурных блоков. Архитектура процессоров. CISC-, RISC-, VLIW-процессоры. Микропроцессоры, разновидности, применение. Цифровые сигнальные процессоры, применение. Микроконтроллеры, системы на кристалле, применение	2	OK02 OK03
	71-72	5.3.2	Практическое занятие Монтаж микропроцессора на монтажную плату	2	OK06 ПК 2.2.
	Самостоятельная работа Сборка электронных схем с применением процессора Arduino UNO и программированием в соответствии с заданием			5	
	Итого практических и лабораторных занятий самостоятельная работа			52 20 36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электроника и микропроцессорная техника».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электронике и микропроцессорной технике;
- лабораторный стенд «Теория электрических цепей и основы электроники».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Берикашвили В.Ш., Черепанов А.К. Электронная техника. М.: Изд. центр «Академия», 2018
2. Миленина С.А. Электротехника, электроника и схемотика: учебник и практикум для СПО/ С.А. Миленина. – М.:Издательство Юрайт, 2015. – 399с. - Серия: Проф. образование

**Дополнительные источники:**

1. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.И.Петленко, Ю. М. Иньков, А. В. Крашенинников и др. ; под ред. Ю. М. Инькова. —9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
измерять параметры электронных схем	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам..
пользоваться электронными приборами и оборудованием	Оценка выполненных лабораторных и практических работ
принцип работы характеристики электронных приборов	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ
принцип работы микропроцессорных систем	Оценка выполненных лабораторных и практических работ







**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ проводится на 2 курсе.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы металловедения

Раздел 2. Электротехнические материалы

Раздел 3. Экипировочные материалы

Раздел 4. Полимерные материалы

Раздел 5. Композиционные материалы

Раздел 6. Защитные материалы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

<b>Код ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2</b>	– выбирать материалы на основе анализа их свойств, для применения в производственной деятельности	– свойств металлов, сплавов, способов их обработки; – свойств и области применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; – видов и свойств топлива, смазочных и защитных материалов.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- примерной программы «Материаловедение»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе, работа с техническими справочниками	14
выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций и выполнение рефератов)	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ПК
<b>Раздел 1. Технология металлов</b>				
<b>Тема 1.1. Основы материаловедения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1-2	<b>Классификация металлов. Кристаллизация металлов.</b> Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов. Явления аллотропии и анизотропии.	2	<b>ОК 3;6 ПК 2.2;2.3 Модуль 2</b>
	3-4	<b>Способы определения твердости металлов.</b> Виды определения твердости металлов, сущность каждого вида.	2	
	5-6	<b>Практическая работа1</b> Определение твердости металлов.	2	
	7-8	<b>Практическая работа №2</b> Определение ударной вязкости металлов	2	
	9-10	<b>Методы выявления дефектов без разрушения деталей</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по примерной тематике: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте», «Из истории железа» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы .		2	
<b>Тема 1.2. Основы теории сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11-12	<b>Система сплавов. Компоненты системы.</b> Структурные составляющие сплавов: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов.	2	<b>ОК 7;8 ПК1.1;1.3 Модуль 3</b>
	13-14	<b>Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.</b> Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки сталей (точки Чернова). Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей	2	
	15-16	<b>Практическая работа №3</b> Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Булат — знаменитая сталь», «Кристалл Д.К. Чернова», «Мир сталей и сплавов» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных заданий по диаграмме состояний железоуглеродистых сплавов, подготовка к защите отчетов по лабораторному занятию.		2	
<b>Тема 1.3. Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	17-18	<b>Железоуглеродистые сплавы.</b> Характеристика, фазы и структуры железоуглеродистых сплавов.	2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	19-20	<b>Влияние химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов.</b>	2	
	21-22	<b>Классификация сталей.</b> Виды и их характеристика	2	
	23-24	<b>Углеродистые конструкционные стали.</b> Виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог.	2	
	25-26	<b>Углеродистые инструментальные стали.</b> Виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог.	2	

27-28	<b>Легированные конструкционные стали.</b> Виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог.	2	
29-30	<b>Легированные инструментальные стали.</b> Виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог.	2	
31-32	<b>Высоколегированные стали.</b> Общая характеристика, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог.	2	
33-34	<b>Углеродистые и легированные стали специального назначения.</b> Общая характеристика, маркировка по ГОСТу, применение на подвижном составе железных дорог.	2	
35-36	<b>Общие сведения о термической обработке сталей.</b> Фазовые превращения при термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.	2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
37-38	<b>Общие сведения о химико-термической обработке сталей.</b> Фазовые превращения при химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства стали	2	
39-40	<b>Классификация чугунов.</b> Свойства, маркировка по ГОСТу и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог.	2	
41-42	<b>Специальные чугуны.</b> Свойства, маркировка по ГОСТу и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог.	2	
43-44	<b>Цветные металлы и сплавы на их основе.</b> Алюминий и сплавы на его основе. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.	2	
45-46	<b>Медь и сплавы на ее основе.</b> Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.	2	
47-48	<b>Магний и сплавы на его основе.</b> Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.	2	
49-50	<b>Титан и сплавы на его основе.</b> Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.	2	
51-52	<b>Олово, свинец, цинк и сплавы на их основе.</b> Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.	2	
53-54	<b>Практическая работа №4</b> Исследование микроструктуры сталей.	2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
55-56	<b>Практическая работа №5</b> Исследование микроструктуры чугунов.	2	
57-58	<b>Практическая работа №6</b> «Механические свойства металлов и методы их изучения (прочность, упругость)»	2	
59-60	<b>Практическая работа №7</b> Исследование микроструктуры цветных сплавов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение механических характеристик сплавов, выбор режимов термической обработки сплавов, выбор сплавов для изготовления конкретных деталей; выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Углеродистые стали и их применение на подвижном составе железных дорог», «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте», «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог» с использованием информационных ресурсов	2	

	Интернета, основной и дополнительной литературы.			
<b>Тема 1.4. Способы обработки металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	61-62	<b>Литейное производство.</b> Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте.	2	<b>ОК 1;8 ПК1.1;2.1 Модуль 2</b>
	63-64	<b>Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках.</b>	2	
	65-66	<b>Обработка металлов давлением.</b> Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением.	2	
	67-68	<b>Способы сварки. Пайка и резка металлов.</b> Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в ремонте подвижного состава.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов; определение механических характеристик сплавов; выбор режимов термической обработки сплавов; выбор сплавов для изготовления деталей; выбор способа изготовления детали. Подготовка презентаций или выполнение рефератов по темам: «Чудесные лучи» (о лазерной сварке), «Слово берет плазма», «В лавине импульсных разрядов» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных заданий по выбору способа обработки детали, составлению перечня деталей локомотива, изготавливаемых литьем и давлением.		2	
<b>Раздел 2. Электротехнические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
<b>Тема 2.1. Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы</b>	69-70	<b>Проводниковые, полупроводниковые материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог .</b> Диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог.	2	<b>ОК 6;9 ПК1.3 ;2.3 Модуль 6</b>
	71-72	<b>Практическая работа № 8 «Изучение алюминиевых сплавов»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления», «Материалы высокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы», «Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов.		6	
<b>Раздел 3. Экипировочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
<b>Тема 3.1. Виды топлива</b>	73-74	<b>Твердое, жидкое и газообразное топливо.</b> Свойства и применение различных видов топлива на подвижном составе железных дорог	2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по сравнительному анализу разных видов топлива.		4		
<b>Тема 3.2. Смазочные материалы</b>	75-76	<b>Назначение смазочных материалов.</b> Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог.	2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Применение смазочных материалов на подвижном составе железных дорог», «Способы		6		

	получения жидких смазочных материалов», «Способы получения пластичных смазочных материалов»			
<b>Раздел 4. Полимерные материалы</b>				
<b>Тема 4.1. Строение и основные свойства полимеров</b>	77-78	<b>Состав, строение и основные свойства полимеров.</b> Способы получения полимеров. Применение полимерных материалов на подвижном составе железных дорог.	<b>2</b>	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по темам: «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Термореактивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте»		<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Композиционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
<b>Тема 5.1. Виды и свойства композиционных материалов</b>	79-80	<b>Композиционные материалы: назначение, виды и свойства.</b> Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог (элементы внутреннего оснащения вагонов, композиционные тормозные колодки и др.).	<b>2</b>	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Дисперсно-упрочненные композиционные материалы», «Волокнистые композиционные материалы», «Слоистые композиционные материалы», «Свойства и область применения композиционных материалов» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы.		<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Защитные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
<b>Тема 6.1. Виды защитных материалов</b>	81-82	<b>Защитные материалы: назначение, виды, свойства.</b> Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог.	<b>2</b>	<b>ОК 1;8 ПК1.1;2.1 Модуль 2</b>
	83-84	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Защитные покрытия», «Способы нанесения защитных покрытий», «Применение защитных покрытий на подвижном составе железных дорог. Подготовка к дифференцированному зачету.		<b>6</b>	
	<b>Всего</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. Проф. Образования / [В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.] - 3-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 272с.

**Дополнительные источники:**

1. Власова И.Л. Материаловедение: учеб.пособие. - М.:ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. - 129с.

2. Солнцев Ю.П. Материаловедение:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин - 11-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2016. - 496с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> выбирать материалы на основе анализа их свойств, для применения в производственной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах
<b>знания:</b> свойств металлов, сплавов, способов их обработки	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах
свойств и области применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов	оценка выполнения индивидуальных заданий, защиты рефератов или презентаций
видов и свойств топлива, смазочных и защитных материалов	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и лабораторных работах, оценка выполнения индивидуальных заданий, защиты рефератов или презентаций

## **АННОТАЦИЯ**

### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ проводится на 2 курсе.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося — 95 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 63 часа;

самостоятельной работы обучающегося — 32 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Метрология

Раздел 2. Стандартизация

Раздел 3. Сертификация

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

<b>Код ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li><li>– применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li><li>– допуски и посадки;</li><li>– документацию систем качества;</li><li>– основные положения национальной системы стандартизации Российской Федерации.</li></ul>



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
2. примерной программы «Метрология, стандартизация и сертификация»;
3. профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный №50228;
4. профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
5. профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
6. рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.  
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- допуски и посадки;
- документацию систем качества;
- основные положения национальной системы стандартизации Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 95 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 63 часа;

самостоятельной работы обучающегося — 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе: практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе: подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов, презентаций	32
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ПК
<b>Раздел 1. Метрология</b>				<b>ОК 3;6 ПК 2.2;2.3 Модуль 2</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1-2	<b>Понятия о метрологии, основные задачи.</b> Понятия: «величина», «единицы величины».	2	
	3-4	<b>Нормативно-правовая и нормативно-методическая база обеспечения единства измерений.</b> Общие сведения о ФЗ №102	2	
<b>Тема 1.2. Средства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 6;9 ПК1.3 ;2.3 Модуль 6</b>
	5-6	<b>Основные виды измерений и их классификация.</b> Общие положения, классификация.	2	
	7-8	<b>Средства измерений.</b> Эталон, образцовые и рабочие средства измерений. Поверка и калибровка средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений	2	
	9-10	<b>Метрологические показатели средств измерений.</b> Шкалы, характеристики средств измерений	2	
	11-12	<b>Результат и погрешности измерений.</b> Общие сведения		
	13-14	<b>Практическое занятие №1</b> Определение погрешности средств измерений	2	
	15-16	<b>Система обеспечения единства измерений.</b> Цели, организационная составляющая, аккредитация в национальной системе.	2	
	17-18	<b>Метрологическая служба на железнодорожном транспорте.</b> Основные документы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации), подготовка к практическому занятию.		6	
<b>Тема 1.3. Правовые основы метрологической службы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	19-20	<b>Защита прав потребителей.</b> Закон РФ “О защите прав потребителей”	2	
	21-22	<b>Понятия о технических регламентах.</b> Структура, порядок разработки, государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.	2	
	23-24	<b>Техническое регулирование на железнодорожном транспорте.</b> Организационные мероприятия в системе обеспечения безопасности движения поездов.	2	
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>				
<b>Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование системы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
	25-26	<b>Общие сведения.</b> Цели, принципы и задачи стандартизации	2	
	27-28	<b>Участники работ по стандартизации.</b> Документы по стандартизации.	2	
	29-30	<b>Практическое занятие №2 Анализ нормативных документов по стандартизации РФ</b>	2	
	31-32	<b>Национальная система стандартизации РФ.</b> Порядок разработки и утверждения национального стандарта.	2	
<b>Тема 2.2. Методы стандартизации</b>	33-34	<b>Международная стандартизация.</b> Общие сведения, международные организации по стандартизации	2	
	35-36	<b>Практическое занятие №3 Составление последовательности разработки стандартов</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации); подготовка к практическому занятию.		<b>6</b>	
<b>Тема 2.3. Допуски и посадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 1;8 ПК1.1;2.1 Модуль 2</b>
	37-38	<b>Основные понятия и определения о допусках и посадках.</b> Единая система допусков и посадок, принципы ее построения.	<b>2</b>	
	39-40	<b>Обозначение полей допусков и посадок.</b> Интервалы размеров, единицы допуска, квалитеты	<b>2</b>	
	41-42	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач по системе допусков и посадок	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации); подготовка к практическому занятию. Расчетно-графическая работа: «Построение схем полей допусков. Определение предельных размеров, допусков, зазоров или натягов в соединениях при различных видах посадок»		<b>8</b>	
<b>Раздел 3. Сертификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.1. Сертификация как процедура подтверждения соответствия</b>	43-44	<b>Основные термины и определения в области сертификации.</b> Общие сведения	<b>2</b>	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
	45-46 47-48	<b>Добровольная и обязательная сертификация.</b> Задачи и цели, органы и системы сертификации.	<b>4</b>	
	49-50 51-52	<b>Аккредитация органов по сертификации.</b> Общие сведения, основные документы	<b>4</b>	
	53-54 55-56	<b>Схемы сертификации.</b> Общие принципы выбора схем	<b>4</b>	
	57-58	<b>Системы сертификации на железнодорожном транспорте.</b> Общие сведения, основные документы	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации); подготовка к практическому занятию.		
<b>Тема 3.2. Системы управления качеством. Системы менеджмента качества.</b>	59-60	<b>Сущность качества. Показатели качества продукции, методы оценки.</b> Контроль и испытание продукции. Принципы обеспечения качества и управления качеством.	<b>2</b>	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	61-62	<b>Модель качества «петля» и «спираль» качества.</b> Управление и общее руководство качеством. Планирование качества.	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспекта занятий, рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, выполнение индивидуального домашнего задания (тесты, расчетные задачи, рефераты, презентации).		
	63	<b>Зачетное занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Темы для подготовки рефератов или презентаций:</b> Правовые положения органов и служб стандартизации и метрологии Российской Федерации. Область применения отраслевых стандартов. Понятие «система качества» на железнодорожном транспорте. Сущность и значение международных рекомендаций по вопросам сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия. Добровольное подтверждение соответствия. Формы обязательного подтверждения соответствия: декларирование соответствия, обязательная сертификация. Знаки соответствия и обращения на рынке. Система сертификации на железнодорожном транспорте. Единая система допусков и посадок, принципы ее построения. Понятие «погрешность средств измерений». Метрологическая служба на железнодорожном транспорте. Положения закона РФ «О техническом регулировании» в области «Подтверждения соответствия»			
	<b>Всего</b>		<b>95</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по метрологии, стандартизации и сертификации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Н.В. Шарафитдинова Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие.- М.:ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. - 396с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Шишмарев В.Ю., Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование, учебник, 6-е изд-е, - М.- Изд.центр Академия, 2016 -320с.  
2. И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.

3. ГОСТ Р 51672–2000 «Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения».

4. ГОСТ 8.315–97 «Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Основные положения».

5. ГОСТ Р 8.563–96 «Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений».

6. ГОСТ Р ИСО 5725-1–2002 «Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений». Ч. 1. Основные положения и определения.

7. ГОСТ 1.12–2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения».

8. Постановление Госстандарта России от 10.05.2000 г. № 26 «Об утверждении Правил по проведению сертификации в Российской Федерации».

9. ГОСТ Р 8.563–2009 «Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений».

10. Метрология: КОП. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

11. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Форма доступа:www.gost.ru

12. Закон Российской Федерации от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

13. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184 «О техническом регулировании» (с изм., внесенными Федеральным законом от 28.09.2010 г. № 243-ФЗ).

14. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22, 23 июля, 26, 30.12 2008 г.).

15. Приказ МПС России от 27.12.1999 г. № 45Ц «Об утверждении Правил Системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте Российской Федерации. Порядок сертификации услуг, предоставляемых пассажирам на федеральном железнодорожном транспорте».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачета, а также выполнения обучающимися рефератов или презентаций.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b> <b>и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и	наблюдение и оценка на практических занятиях
применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	наблюдение и оценка на практических занятиях
<b>знания:</b> основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации, допусков и посадок документации системы качества	наблюдение на практических занятиях, оценка защиты рефератов или презентаций, расчетно-графическая работа
основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации	наблюдение на практических занятиях, оценка защиты рефератов или презентаций, расчетно-графическая работа

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ проводится на 2 курсе.

Максимальной учебной нагрузки студента – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 64 часа.

самостоятельной работы студента – 32 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе

Тема 1.2. Путь и путевое хозяйство.

Тема 1.3. Раздельные пункты железных дорог.

Тема 1.4. Электроснабжение и энергетическое хозяйство железных дорог.

Тема 1.5. Подвижной состав железных дорог.

Тема 1 6. Общие сведения об автоматике, телемеханике и связи на железнодорожном пути.

Тема 1.7. Организация перевозок и движения поездов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

<b>Код ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;</li><li>– подвижной состав железных дорог;</li><li>– путь и путевое хозяйство;</li><li>– отдельные пункты;</li><li>– сооружения и устройства сигнализации и связи;</li><li>– устройства электроснабжения железных дорог;</li><li>– организацию движения поездов.</li></ul>

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Железные дороги», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- примерной программы «Железные дороги»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;
- подвижной состав железных дорог;
- элементы пути;
- путь и путевое хозяйство;
- отдельные пункты;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- организацию движения поездов.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 96 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 64 часа.

самостоятельной работы студента – 32 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе: практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе: подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов, презентаций, расчетно-графическая работа	32
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ПК
<b>Тема 1.1.</b> <b>Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1-2	<b>Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе страны.</b> Содержание, цель и задачи дисциплины, роль в профессиональной деятельности специалиста. Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы.	2	<b>ОК 3;6</b> <b>ПК 2.2;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	3-4	<b>Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе.</b> Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство	2	<b>ОК 7;8</b> <b>ПК1.1;1.3</b> <b>Модуль 3</b>
	5-6	<b>Структура управления железнодорожным транспортом.</b> Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электротранспорте. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения.	2	<b>ОК 1;3</b> <b>ПК 1.3;3.1</b> <b>Модуль 6</b>
	7-8	<b>Практическое занятие №1.</b> Составить схему управления железнодорожным транспортом РФ. Назвать основные показатели работы железных дорог.	2	<b>ОК 8;9</b> <b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Общие сведения о ПТЭ, инструкциях по сигнализации, движению поездов и маневровой работе на железных дорогах. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Льготы для железнодорожников. Учебные заведения железнодорожного транспорта.			4
<b>Тема 1.2. Путь и путевое хозяйство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9-10 11-12	<b>Понятия о категориях железных дорог. Устройство железнодорожного пути.</b> Трасса, план, профиль пути. Верхнее строение пути. Устройство рельсовой колеи. Соединения и пересечения рельсовых путей. Путевое хозяйство. Железнодорожные сооружения, устройства и габариты приближения строений и подвижного состава.	4	<b>ОК 6;9ПК1.3</b> <b>;2.3</b> <b>Модуль 6</b>
	13-14	<b>Практическое занятие №2.</b> Описать устройство нижнего и верхнего строения пути. Изобразите схему станции, состоящую из двух главных и четырех боковых путей.	2	<b>ОК 8;9</b> <b>ПК2.1;2.3</b> <b>Модуль 2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта.			4
<b>Тема 1.3.</b> <b>Раздельные пункты железных дорог.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	15-16	<b>Классификация и назначение раздельных пунктов.</b> Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях.	2	<b>ОК 1;8</b> <b>ПК1.1;2.1</b> <b>Модуль 2</b>

	17-18	<b>Маневровая работа на станциях.</b> Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройства и работа отдельных пунктов. Границы отдельных пунктов. Станционное хозяйство. Станционные и специальные пути.	2	ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6
	19-20	<b>Стрелочные переводы и посты.</b> Разъезды и обгонные пункты. Промежуточные станции. Участковые станции. Сортировочные станции. Грузовые станции. Пассажирские станции.	2	ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6
	21-22	<b>Практические занятия №3 Раздельные пункты железных дорог. Сравнительная характеристика.</b>	2	ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка докладов, презентаций «Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции», «Участковые станции», «Сортировочные станции», «Пассажирские станции», «Грузовые станции», «Межгосударственные передаточные станции», «Железнодорожные узлы» Маневровая работа на станциях. Прием и отправление поездов. Руководство эксплуатационной работой станции.		6	
<b>Тема 1.4. Электроснабжение и энергетическое хозяйство железных дорог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23-24	<b>Источники и потребители электрической энергии.</b> Системы электроснабжения электрифицированных линий железных дорог. Сравнение контактной сети постоянного и переменного тока. Напряжение в контактной сети. Основные сооружения электроснабжения электрифицированных линий и энергетического хозяйства железных дорог. Контактная сеть.	2	ОК1;3 ПК2.3;3.1 Модуль 3
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Предприятия электроснабжения железных дорог. Схема электроснабжения железных дорог. Системы тока и напряжения на электрифицированных железных дорогах. Устройство контактной сети		4	
<b>Тема 1.5. Подвижной состав железных дорог.</b>	25-26	<b>Общие сведения о тяговом подвижном составе. Локомотивное хозяйство.</b> Классификация тягового подвижного состава. Общие сведения о локомотивах, электропоездах и дизельных поездах. Классификация и обозначение подвижного состава.	2	ОК 7;8 ПК1.1;1.3 Модуль 3
	27-28	<b>Электровозы и электропоезда, особенности устройства.</b> Принцип работы и основные части паровоза.	2	ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6
	29-30	<b>Принципиальная схема тепловоза.</b> Основные устройства дизеля.	2	ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2
	31-32	<b>Обслуживание локомотивов и организация их работы.</b> Экипировка локомотивов.	2	ОК 1;8 ПК1.1;2.1 Модуль 2
	33-34	<b>Техническое обслуживание и ремонт локомотивов.</b> Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Восстановительные и пожарные поезда. Перспективы совершенствования тягового подвижного состава.	2	ОК 6;9 ПК1.3 ;2.3 Модуль 6
	35-36	<b>Практические занятия №4. Классификация тягового подвижного состава.</b> Составление схемы расположения основного оборудования на тяговом подвижном составе и ее описание Изучение и сравнение различных видов тяги	2	ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2
	37-38	<b>Вагоны и вагонное хозяйство.</b> Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов и их	2	ОК 3;6

		назначение. Структурное подразделение «Вагонное депо».		ПК 2.2;2.3 Модуль 2
	39-40	<b>Тормозное оборудование подвижного состава.</b> Ударно-тяговое устройство вагонов.	2	ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6
	41-42	<b>Основные сведения о системе технического обслуживания и ремонте вагонов.</b> Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов.		ОК 1;8 ПК1.1;2.1 Модуль 2
		<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовка презентаций по примерной тематике: «Подвижной состав железной дороги» (с учетом региональной принадлежности), «Обозначение тягового подвижного состава», «Особенности маркировки вагонов». Подготовка к защите отчетов по практическим занятиям . Практическая работа по теме: Классификация и основные типы вагонов, их маркировка Изучение конструкции пассажирских и грузовых вагонов. Локомотивный парк и организация его работы. Эксплуатация локомотивов и организация работы локомотивных бригад.	6	
<b>Тема 1 6. Общие сведения об автоматике, телемеханике и связи на железнодорожном пути.</b>	43-44	<b>Назначение средств сигнализации и блокировки. Классификация и назначение сигналов.</b> Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях.	2	ОК 1;8 ПК1.1;2.1 Модуль 2
	45-46	<b>Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.</b> Становление современных информационных технологий на железнодорожном транспорте. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Предоставление информации для ввода в ЭВМ	2	ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6
	47-48	<b>Практические занятия №5. Устройство автоблокировки на перегонах и станциях. Определение сигнальных показаний светофоров</b>	2	ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2
	49-50	<b>Диспетчерский контроль движения поездов.</b> Обслуживание линий сигнализации и связи . Расстановка сигналов, обеспечение их нормальной видимости.	2	ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2
	51-52	<b>Светофорная сигнализация на перегонах и станциях.</b> Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях. Устройство сигнализации и блокировки на перегонах.	2	ОК 3;6 ПК 2.2;2.3 Модуль 2
	53-54	<b>Автоматическая блокировка.</b> Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы. Полуавтоматическая блокировка. Автоматическая переездная сигнализация (светофорная и оповестительная) и автоматические шлагбаумы. Прибор обнаружения перегретых букс (ПОНАБ).	2	ОК 7;8 ПК1.1;1.3 Модуль 3
	55-56	<b>Релейная централизация стрелок и сигналов.</b> Диспетчерская централизация. Механизация и автоматизация сортировочных горок Ключевая зависимость стрелок и сигналов. Связь на железнодорожном транспорте и информационные системы. Проводная и волоконно-оптическая связь.	2	ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6
			<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Назначение и классификация устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах . Классификация сигналов на железных дорогах. Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации . Принцип устройства и работы электрической	4

	централизации стрелок . Сущность и эффективность диспетчерской сигнализации. Виды связи на железнодорожном транспорте и область их применения . Эффективность волоконно-оптической связи Места установки и сигнальные показания входных и выходных светофоров. Переносные, ручные, маневровые и поездные сигналы.			
<b>Тема 1.7. Организация перевозок и движения поездов.</b>	57-58	<b>Организация грузовых перевозок. Организация пассажирских перевозок. Понятие о грузопотоках и вагонопотоках.</b> Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы.	2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	59-60	<b>Понятие о маркетинге, менеджменте и транспортной логистике.</b> Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог . Формирование поездов, их классификация, снаряжение и обслуживание.	2	<b>ОК 1;3 ПК 1.3;3.1 Модуль 6</b>
	61-62	<b>График движения поездов.</b> Понятие о пропускной способности железных дорог. Составление графика пригородного сообщения. Составление графика движения грузовых поездов. Составление графика движения пассажирских поездов.	2	<b>ОК 3;6 ПК 2.2;2.3 Модуль 2</b>
	63-64	<b>Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте.</b> Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения.	2	<b>ОК 8;9 ПК2.1;2.3 Модуль 2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Назначение грузовой и коммерческой работы на железнодорожном транспорте. Значение маркетинга, менеджмента и транспортной логистики для улучшения обслуживания клиентов, увеличения перевозок и рентабельности железных дорог. Назначение графика движения поездов и предъявляемые к нему требования . Пропускная способность железных дорог и меры по ее увеличению Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при автоматической блокировке и на участках, оборудованных диспетчерской централизацией.		4	
<b>Всего</b>		<b>64</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по метрологии, стандартизации и сертификации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Шишмарев В.Ю., Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование, учебник, 6-е изд-е, - М.- Изд.центр Академия, 2016 -320с.
2. И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 51672–2000 «Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения».
2. ГОСТ 8.315–97 «Государственная система обеспечения единства измерений. Стандартные образцы состава и свойств веществ и материалов. Основные положения».
3. ГОСТ Р 8.563–96 «Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений».
4. ГОСТ Р ИСО 5725-1–2002 «Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений». Ч. 1. Основные положения и определения.
5. ГОСТ 1.12–2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения».
6. Постановление Госстандарта России от 10.05.2000 г. № 26 «Об утверждении Правил по проведению сертификации в Российской Федерации».
7. ГОСТ Р 8.563–2009 «Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений».
8. Метрология: КОП. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
9. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru)
10. Закон Российской Федерации от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
11. Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184 «О техническом регулировании» (с изм., внесенными Федеральным законом от 28.09.2010 г. № 243-ФЗ).
12. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22, 23 июля, 26, 30.12 2008 г.).
13. Приказ МПС России от 27.12.1999 г. № 45Ц «Об утверждении Правил Системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте Российской Федерации. Порядок сертификации услуг, предоставляемых пассажирам на федеральном железнодорожном транспорте».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачета, а также выполнения обучающимися рефератов или презентаций.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b> <b>и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и	наблюдение и оценка на практических занятиях
применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	наблюдение и оценка на практических занятиях
<b>знания:</b> основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации, допусков и	наблюдение на практических занятиях, оценка защиты рефератов или презентаций, расчетно-графическая работа
последок документацию системы качества основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации	наблюдение на практических занятиях, оценка защиты рефератов или презентаций, расчетно-графическая работа

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда.

По учебному плану дисциплина проводится на 3 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося 68 часов;  
самостоятельную работу обучающегося 34 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов:

1. Правовые и организационные основы охраны труда
2. Гигиена труда и производственная санитария
3. Основы пожарной безопасности
4. Обеспечение безопасных условий труда

В результате прохождения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

**Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.
ПК 1.2.	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.
ПК 1.3.	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.
ПК 2.1.	Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.
ПК 2.2.	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.
ПК 2.3.	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.
ПК 3.1.	Оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОХРАНА ТРУДА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификации:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Уровень образования:** основное общее образование

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- примерной программы «Охрана труда»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила техники безопасности, промышленной санитарии;
- виды и периодичность инструктажа.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>102</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>68</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>34</i></b>
<b>Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ОК, ПК
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>	<b>5 семестр – 68 часов</b>			
<b>Тема 1.1. Правовые нормы в области охраны и безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	<b>Содержание и цель изучения курса охрана труда. Основные понятия и определения.</b> Охрана труда. Безопасность. Условия труда. Вредный и опасный производственный фактор. Безопасные условия труда. Рабочее место. Рабочая зона. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Трудоспособность. Производственная деятельность. Сертификат соответствия работ по охране труда. Работоспособность.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 1
	3-4	<b>Государственное управление охраной труда. Основные законодательные акты по охране труда в РФ.</b> Подзаконные, иные нормативные правовые акты по охране труда. Конституционные принципы об охране труда. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный Трудовой договор. Дисциплина труда Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда договор..	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 1
	5-6	<b>Рабочее время. Виды рабочего времени в соответствии с законодательством РФ.</b> Труд несовершеннолетних. Время отдыха. Виды отдыха в соответствии с законодательством РФ. Охрана труда женщин в связи с беременностью и материнством. Работы, на которых ограничен труд женщин. Нормы предельно-допустимых нагрузок для женщин и лиц моложе 18-ти лет. Охрана труда несовершеннолетних. Продолжительность труда и отдыха несовершеннолетних. <b>Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.</b> Виды ответственности за нарушение требований законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 1
	7-8	<b>Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения.</b> Инструкции по охране труда для работников железнодорожного транспорта. Инструкции по охране труда по видам ремонтных работ. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда. Обязательные разделы инструкции по охране труда. Условия досрочного пересмотра инструкций по охране труда. Местонахождение инструкций по охране труда на предприятии. Порядок учета инструкций по охране труда в организации.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 1
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Работа с нормативной документацией «Права и обязанности работников в области охраны труда», Закон об основах охраны труда в РФ № 45 от 26.12.2005 г. ГОСТ 12.0.004.-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Виды инструктажа. Стажировка на рабочем месте. Обязанности работника в области охраны труда, Статья 143 Уголовного кодекса РФ. Нарушение правил охраны труда. Материальная ответственность возлагаемая на работника в полном объеме за причинение ущерба.		2	
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9-10	<b>Управление охраной труда на железнодорожном транспорте.</b> Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2

		<b>Практическое занятие № 1 Классификация инструктажей по характеру и времени проведения.</b> Производственный инструктаж рабочих. Заполнение журналов целевого, повторного и внепланового инструктажей по охране труда	2	
		<b>Самостоятельная работа № 2</b> Заполнение таблицы по теме «Надзор и контроль». Выполнение работы по теме «Ответственность за нарушение законодательства по охране труда». Заполнение сравнительной таблицы по теме «Обучение и инструктажи».	1	
<b>Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11-12	<b>Вредные и опасные факторы производства.</b> Классификация опасных и вредных факторов. Факторы оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда. Физические, химические, биологические, психофизиологические опасности.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	13-14	<b>Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях.</b> Классификация травматизма. Причины производственного травматизма. Несчастные случаи на производстве. Методы и способы определения травмоопасных и вредных факторов производственной деятельности на предприятии. Меры защиты от физических, химических, биологических, психофизиологических опасностей.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	15-16	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Решение производственных задач	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	17-18	Статья 227 ТК РФ <b>Учет и расследование несчастных случаев. Виды несчастных случаев.</b> Несчастные случаи, связанные с производством. Несчастные случаи не связанные с производством. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Обязанности руководителя при несчастном случае на производстве. Права работника на личное участие в расследовании несчастного случая.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	19-20	<b>Практическое занятие № 3 Составление акта по форме Н-1.</b> Выявление причин низкого уровня безопасности труда на железнодорожном транспорте .Классификация несчастных случаев в зависимости от причин, места и времени происшествия. Определение тяжести несчастных случаев	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	21-22	<b>Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</b> Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний Расследование несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформление акта по форме Н-1. <b>Практическое занятие № 4</b> Расследование несчастного случая. Составление акта по форме Н-1.Решение производственных ситуаций и задач.	1	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
		<b>Самостоятельная работа № 3</b> ГОСТ 12.0.003.-74 ССБТ «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация». Классификация вредных и опасных факторов по происхождению, природе действия, характеру воздействия на человека, структуре (строению). Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений или презентаций: «Причины производственного травматизма на железнодорожном транспорте», «Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте»	6	
<b>Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария</b>				

<b>Тема 2.1. Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23-24	<p><b>Параметры микроклимата производственных помещений.</b> Нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Воздушная среда на производстве и меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места Микроклимат производственных помещений. Параметры микроклимата. Состав сухого атмосферного воздуха. Температурный режим производственных помещений. Допустимая влажность. Движение окружающего воздуха. Загрязнение воздушной среды вредными веществами. Ядовитые газовые примеси атмосферного воздуха.</p> <p><b>Организация и регулирование обмена воздуха в помещении.</b> Нормативные содержания вредных веществ и микроклимата. ПДК в воздухе рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений. Естественная вентиляция. Общая приточная вентиляция. Общая вытяжная вентиляция. Общая приточно-вытяжная вентиляция. Местная вентиляция. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Рабочая зона. Рабочее место. Факторы для определения норм микроклимата на рабочем месте. Категория выполняемой работы. Теплый и холодный период года.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	25-26	<p><b>Понятие о шуме и вибрации.</b> Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека.</p> <p><b>Производственное освещение.</b> Влияние освещенности на организм человека, на безопасность и производительность труда. Безопасные приемы ремонта светильников внутри фонарей и снаружи вагона.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	27-28	<p><b>Санитарно-бытовые помещения. Классификация санитарно-бытовых помещений</b> в зависимости от санитарной характеристики производственных процессов. Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	29-30	<p><b>Средства защиты, классификация и характеристика.</b> Средства индивидуальной защиты. Порядок выдача бесплатной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты и правила хранения и пользования. Средства коллективной защиты.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	31-32	<p><b>Практическое занятие № 5 Определение параметров микроклимата в производственных условиях.</b> Определение параметров микроклимата производственных помещений с использованием приборов для измерения температуры, влажности, скорости движения окружающего воздуха в производственных помещениях. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты. Сравнение СИЗ. Определение концентрации запыленности воздуха в производственных помещениях.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	<p><b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовка презентаций по теме «Санитарно-гигиенические условия на рабочих местах и методы их нормализации», «Негативные факторы окружающей среды на производстве»; «Льготы и компенсации за неблагоприятные условия труда». Подготовка к практическому занятию, к контрольной работе. Параметры микроклимата производственных помещений и их влияние на организм человека. Нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Организация и регулирование обмена воздуха в помещении.</p>		6	
<b>Раздел 3. Основы</b>				

пожарной безопасности						
Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>					
	33-34	<p><b>Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</b> Федеральный закон «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94 г. Общие, правовые, экономические и другие основы пожарной безопасности. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Признаки категорий по взрывопожарной и пожарной опасности. Правила пожарной безопасности в РФ — ППБ 0103. Горение и пожароопасные свойства веществ. Деление зданий по огнестойкости. Основные параметры взрывоопасности. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2		
	35-36	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства. Категории помещений по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2		
	37-38	<p><b>Основные причины пожаров на ж. д. т</b> Признаки возникновения пожара на железнодорожном транспорте. Основные причины возгорания. Основные травмоопасные и вредные факторы пожаров. Правила применения средств пожаротушения. Классификация пожаров на предприятии.. <b>Общие правила тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения</b> Огнетушительные вещества. Классификация огнетушителей по способу прекращения горения, по электропроводности, по токсичности. Огнетушащие пены. Основные приемы тушения пожаров. Огнетушители. Пожарные краны. Пожарный инвентарь. Требования по размещению огнетушителей. Средства и методы тушения пожаров. Виды огнетушителей. Нормы оснащения противопожарным оборудованием и инвентарем. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения <b>Практическое занятие № 7</b> Использование первичных средств пожаротушения на подвижном составе железных дорог</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2		
	39-40	<p><b>Эвакуация техники и персонала при пожаре.</b> Основные требования, предъявляемые к планам эвакуации при пожаре. Знаки пожарной безопасности. Пути эвакуации техники и персонала АТП. Порядок оповещения о пожаре. Порядок эвакуации. Ответственность за эвакуацию АТП. <b>Составление плана эвакуации при возникновении пожара.</b> Порядок утверждения плана эвакуации. Действия персонала при эвакуации. Эвакуационные пути и выходы. Размещение средств пожаротушения на планах эвакуации при пожаре. Виды воздействия молнии. Молниезащита. Устройство молниеотводов. Виды молниеотводов. Меры предосторожности от поражения молнией. Правила поведения во время грозы. Меры пожарной безопасности. Пожарная профилактика. Противопожарные мероприятия. Противопожарный инструктаж.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2 Модуль 3		
	<p><b>Самостоятельная работа № 5</b> Решение производственных задач. Подготовка презентаций по темам: «Разработка инструкции о действиях персонала при возникновении пожара на подвижном составе железных дорог»; «Пожарная безопасность при обслуживании электроустановок на подвижном составе железных дорог. Подготовка к практическому занятию Заполнение таблицы по теме «Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства». Составление плана эвакуации при возникновении пожара.</p>	5				
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда						
Тема 4.1. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях</b>	41-42	<b>Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях.</b> Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов Система информации «Человек на пути». Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2 Модуль 3
	43-44	<b>Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей</b> Сигнализаторы оповещения о приближении подвижного состава к месту работ на станциях. Назначение, виды и устройство сигнализаторов оповещения о приближении подвижного состава.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2 Модуль 3
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Выполнение домашней работы по теме «Огнетушители». Выполнение реферата по теме «Пожарная сигнализация». Подготовка презентаций по теме «Пожарная безопасность»		2	
<b>Тема 4.2. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	45-46	<b>Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.</b> Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2 Модуль 3
	47-48	<b>Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную. Требования безопасности при проведении строповки грузов,</b> приемки грузов на платформах, в местах выгрузки. Чалочные приспособления и тросы, периодичность их осмотра и испытаний.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2 Модуль 3
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Подготовка рефератов или сообщений по теме «Охрана труда при использовании в производственных процессах на подвижном составе железных дорог средств автоматизации и механизации»		2	
<b>Тема 4.3. Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	49-50	<b>Электробезопасность критерии электробезопасности.</b> Действие электрического тока на организм человека. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения, зона шагового напряжения.. Воздействие электрического тока на организм человека. Причины электрических травм. Местные и общие электрические травмы. Причины поражения электрическим током. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Количественные оценки поражения электрическим током. Характер воздействия постоянного и переменного токов на организм человека. Фибрилляция сердца. Сопротивление тела человека.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	51-52	<b>Средства индивидуальной защиты от поражений током..</b> Основные и дополнительные защитные средства, периодичность их испытаний. Средства индивидуальной защиты тела, рук, ног, головы, лица, глаз, органов дыхания, органов слуха. Индивидуальные средства защиты от падения с высоты, вибраций, поражения электрическим током, радиоактивного облучения, для защиты кожных покровов. Методы и средства защиты от опасности технических систем и технологических процессов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	53-54	<b>Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током.</b> Категории помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Особо опасные помещения. Помещения с повышенной опасностью. Помещения без повышенной опасности. Напряжение прикосновения. Напряжение шага. Распределение потенциала по поверхности земли. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Категория работ в электроустановках. Требования к персоналу,	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2

		обслуживающему электроустановки. Группы по электробезопасности		
	55-56	<b>Практическое занятие № 8 Сравнительная характеристика помещений по электробезопасности.</b> Решение производственных ситуаций. Анализ условий поражения человека электрическим током. Степень поражения при прикосновении к токоведущим частям электрической сети.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	57-58	<b>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.</b> Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения. Заземление, зануление и защитное отключение. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	59-60	<b>Первая помощь при поражении электрическим током. Оказание доврачебной помощи.</b> Этапы оказания первой помощи при поражении током. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Меры первой доврачебной помощи. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Ожоги. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при отравлениях. Отравление угарным газом. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах, падениях с высоты. Первая помощь при обмороках, эпилепсии, переохлаждении, обморожении. Первая помощь при гипертоническом кризе. Правила использования экзобиозащитной техники в профессиональной деятельности.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	61-62	<b>Практическое занятие № 9</b> Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током. Определение степени тяжести пострадавшего. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила наложения жгута при кровотечениях. Правила наложения шины при переломах.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
		<b>Самостоятельная работа № 8</b> Подготовка рефератов или сообщений по теме «Производство работ по предотвращению аварий на железнодорожном транспорте и ликвидации их последствий» . Заполнение таблицы по теме «Основные меры защиты от поражения электрическим током». Составление схемы по теме «Электрозащитные средства в установках напряжение до 1000 В». Выполнение тестов по теме	7	
<b>Тема 4.4. Требования безопасности и безопасные приемы работ по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	63-64	<b>Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.</b> Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания подвижного состава, железнодорожной техники.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	65-66	<b>Требования охраны труда при эксплуатации подвижного состава.</b> Правила охраны труда при подъеме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приемы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова. Применение правил охраны труда при приемке подвижного состава, безопасных приемов работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2
	67-68	<b>Охрана труда при осмотре и ремонте аккумуляторных батарей.</b> Понятие о взрывоопасности газовых смесей. Меры безопасности при приготовлении, заливке и транспортировке электролита. Система оповещения работников в производственных помещениях и на подвижном составе.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.2 Модуль 2

	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Повторение изученного материала, проработка конспекта занятий, учебных изданий и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	3	
--	---	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Копытенкова О.И. и др. Охрана труда на железнодорожном транспорте : учеб. пособие / под ред. Т.С. Титовой. — М. : ООО «Издательский дом «Автограф»; «Издательство «Маршрут», 2017. — 483 с.

**Дополнительные источники:**

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. – М.: Академия, 2013.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Приказ Министерства энергетики РФ от 27.12.2000г №163 «Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок».
4. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003г. №313 «Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03).

**Интернет-ресурсы:**

1. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.tr200.ru> , свободный. – Заглавие с экрана.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	текущий контроль в форме устного опроса, подготовка индивидуальных заданий (сообщений, заполнение таблиц)
осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, эксплуатации	текущий контроль в форме устного опроса, подготовка индивидуальных заданий (сообщений, заполнение таблиц)
использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;	практические работы, самостоятельная работа
<b>Знать:</b>	
законодательство в области охраны труда;	контрольная работа, тестовый контроль
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
правила техники безопасности, промышленной санитарии	текущий контроль в форме устного опроса, подготовка индивидуальных заданий (сообщений, заполнение таблиц)

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Рабочая программа учебной дисциплин **ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** проводится на 2, 3 курсе.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 часа,

самостоятельная работа обучающихся 51 час.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Гражданская оборона

Раздел 2. Основы военной службы

Раздел 3 Учебные сборы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 – 1.3, 2.1-2.3, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной</li> </ul>

	<p>учетных специальностей и самостоятельно определять среди них применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	---	---



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- примерной программы «Безопасность жизнедеятельности»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020 г. № 631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г.. рег № 60377;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Огородников А.В., преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.  
Председатель ДЦК Е.В. Иринчиева

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения предмета в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальности по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является профильным предметом по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- . развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- . готовность к служению Отечеству, его защите;
- . формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- . исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- . воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- . освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных
- . овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- . овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- . формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- . приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- . развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- . формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- . умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- . умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- . умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- . умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- . знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- . локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- . формирование установки на здоровый образ жизни;
- . развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки
- . сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- . знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- . сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- . сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- . знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- . знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- . знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- . умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- . умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- . знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- . знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- . владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактики

#### **1.4 Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся. Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, – программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа,  
самостоятельная работа обучающихся 51 час.

В конце курса обучения для обучающихся мужского пола предусмотрены пятидневные учебные сборы (36 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего, ОУ НПО, СПО и учебных пунктах).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>103</b>
в том числе:	
практические занятия	18
учебные сборы	35
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
	<b>3 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 1.</b> Гражданская оборона				
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1-2</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие</b>	<b>2</b>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2
	<b>3-4</b>	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.</b>	<b>2</b>	
	<b>5-6</b>	<b>Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения</b>	<b>2</b>	
	<b>7-8</b>	<b>Практическое занятие № 1 Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа		<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9-10</b>	<b>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)</b>	<b>2</b>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2
	<b>11-12</b>	<b>Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа		<b>6</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13-14</b>	<b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.</b>	<b>2</b>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2
	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие № 2 Отработка порядка и правил действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах"</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17-18</b>	<b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной и экологической обстановке.</b> Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	2	
	<b>19-20</b>	<b>Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.</b> Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b> Основы военной службы				
<b>Тема 2.1.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2
	<b>21-22</b>	<b>Состав и организационная структура Вооружённых Сил.</b> Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	<b>23-24</b>	<b>Уставы Вооружённых Сил России</b>	2	
	<b>25-26</b>	<b>Виды Вооружённых Сил и рода войск.</b>	2	
	<b>27-28</b>	<b>Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность.</b> Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	2	
	<b>29-30</b>	<b>Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.</b> Суточный наряд роты.	2	
	<b>31-32</b>	<b>Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		6	
<b>4 семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>33-34</b>	<b>Строй и управление ими.</b> Виды строев. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	
	<b>35-36</b>	<b>Практическое занятие № 3 "Строевая стойка и повороты на месте".</b>		
	<b>37-38</b>	<b>Практическое занятие № 4 "Воинское приветствие"</b>		
	<b>39-40</b>	<b>Практическое занятие № 5 "Движение походным строем".</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>41-42</b>	<b>Материальная часть автомата Калашникова.</b>	2	
	<b>43-44</b>	<b>Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.</b>		
	<b>45-46</b>	<b>Практическое занятие № 6 "Неполная разборка и сборка автомата".</b>		
	<b>47-48</b>	<b>Практическое занятие № 7 Подготовка оружия к стрельбе</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>49-50</b>	<b>Медико-санитарная подготовка.</b> Общие сведения о ранах, осложнения раны.	2	
	<b>51-52</b>	<b>Способы остановки кровотечения и обработки ран.</b>		

	<b>53-54</b>	<b>Первая помощь при различных видах травм.</b>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2
	<b>55-56</b>	<b>Практическое занятие №8</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	<b>57-58</b>	<b>Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</b>	2	
	<b>59-60</b>	<b>Первая (доврачебная) помощь при ожогах.</b>	2	
	<b>61-62</b>	<b>Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.</b>	2	
	<b>63-64</b>	<b>Практическое занятие №9</b> Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	<b>65-66</b>	<b>Первая (доврачебная) помощь при различных видах отравлений.</b> Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	<b>67-68</b>	<b>Доврачебная помощь при клинической смерти.</b> <b>Практическое занятие №9</b> Реанимация. /тренировка на тренажёре/	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		<b>10</b>	
<b>Раздел 3</b> <b>Учебные сборы</b>	<b>5 семестр</b>		<b>35</b>	
	<b>69-70</b>	<b>Введение.</b> Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2
	<b>71-72</b>	<b>Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы</b> Осмотр казармы Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2	
	<b>73-74</b>	<b>Организация внутренней службы</b> <b>Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального</b>	2	
	<b>75-76</b>	<b>Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы</b>	2	
	<b>77-78</b>	<b>Организация караульной службы</b> <b>Организация караульной службы, обязанности часового</b>	2	
	<b>79-80</b>	<b>Несение караульной службы</b>	2	
	<b>81-82</b>	<b>Строевая подготовка</b> Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия Передвижение строем	2	
	<b>83-84</b>	<b>Строевая подготовка</b> Передвижение строем	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2

<b>85-86</b>	<b>Огневая подготовка</b> Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2
<b>87-88</b>	<b>Огневая подготовка</b> Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2	
<b>89-90</b>	<b>Огневая подготовка</b> Практическая стрельба	2	
<b>91-92</b>	<b>Тактическая подготовка</b> Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2	
<b>93-94</b>	<b>Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии</b> Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2	
<b>95-96</b>	<b>Медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя.</b>	2	
<b>97-98</b>	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства и способы индивидуальной защиты,</b>	2	
<b>99-100</b>	<b>Физическая подготовка</b> Кросс 1 км.	2	
<b>101-102</b>	<b>Физическая подготовка</b> Челночный бег, подтягивание на перекладине Метание гранаты на меткость и дальность.	2	
<b>103</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
<b>Всего:</b>		<b>103</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 288 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с. ISBN 5-7695-1507-4
2. Микрюков В.Ю. М59 Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — 7-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-04316-5
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p>

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава**  
**(электроподвижной состав)**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Форма обучения: очная

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Профессиональный модуль ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)

По учебному плану профессиональный модуль проводится на 2,3 курсах.

Рабочая программа профессионального модуля рассчитана на 1306 часа.

Содержание профессионального модуля состоит из разделов:

1. МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав)
2. МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав)

В результате прохождения профессионального модуля у обучающихся формируются:

**Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного
ОК 05.	Выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 09.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог
ПК 1.2.	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 1.3.	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава  
(электроподвижной состав)  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением  
Назарук Оксана Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава* (базовая подготовка) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.

ПК.1.2 Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.

ПК 1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;

#### **уметь:**

– определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;

- обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;

– определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

– выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;

– управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

#### **знать:**

– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;

– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;

– систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося— 1666 часов,

в том числе:

обязательная аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 1229 часов;

самостоятельная работа обучающегося — 437 часов;

учебной и производственной практики — 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог
ПК 1.2	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	производственная (по профилю специальности)**
			всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа	всего	в т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.2, ОК 1-9,	МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав)	728	482	150	-	246	-	-	-
ПК 1.1.-1.3, ОК 1-9,	Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав)	578	387	82		191		-	-
	Учебная практика	144						144	
	Производственная практика	216							216
<b>Всего</b>		<b>1666</b>	<b>869</b>	<b>232</b>		<b>437</b>		<b>144</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Количество часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава</b>			<b>728</b>	
<b>МДК.01.01. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав)</b>			<b>482</b>	
<b>Тема 1.1. Общие принципы работы и система ремонта электроподвижного состава</b>	<b>Содержание учебного материала 3 семестр</b>		<b>224</b>	
	1-2	<b>Виды электроподвижного состава (ЭПС):</b> Электровозы и электропоезда, эксплуатируемые на железных дорогах России, их технические и экономические характеристики. Основные эксплуатационные требования, предъявляемые к ЭПС. Принцип и условия работы ЭПС, (История)	2	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, модули 2,3,7
	3-4	<b>Классификация ЭПС по роду тока.</b> Осевые формулы. Основные узлы и аппараты электровозов и электропоездов	2	
	5-6	<b>Соответствие технического состояния оборудования ЭПС</b> требованиям нормативных документов. Виды износов и повреждений узлов, деталей, агрегатов и систем ЭПС. Объем технических обслуживаний, текущих и капитальных ремонтов ЭПС. Общие меры безопасности труда при ремонте ЭПС.	2	
7-8	<b>Практическая работа № 1 Определение конструктивных особенностей узлов и деталей различных серий ЭПС</b>	2		
<b>Тема.1.2. Механическая часть</b>	9-10	<b>Кузов. Назначение и классификация кузовов ЭПС.</b> Требования, предъявляемые к кузовам и их элементам. Конструкция кузовов ЭПС.	2	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	11-12	<b>Планировка вагонов электропоездов.</b> Устройство дверей, окон и упругих переходных площадок; расположение оборудования.	2	
	13-14	<b>Практическая работа № 2 Обслуживание и технология ремонта кузова.</b>	2	
	15-16	<b>Характерные износы и повреждения кузова,</b> требования, предъявляемые к деталям кузова. Правила безопасности труда	2	
	17-18	<b>Рама кузова, назначение, устройство.</b>	2	
	19-20	<b>Кабина управления и ее компоновка.</b> Органы управления кабины электровоза. Пульт машиниста, помощника.	2	
	21-22	<b>Отопление и кондиционирования кабины управления.</b> Органы управления	2	
	23-24	<b>Практическая работа № 3 Расположение оборудования на секциях электровоза.</b> Основное оборудование на крыше, в кузове, экипажной части	2	
	25-26	<b>Система вентиляции на ЭПС.</b> Принцип охлаждения электрооборудования на ЭПС Вентиляторы в системе охлаждения, блок мотор-компрессора на электровоза. и отопления.	2	
	27-28	<b>Классификация, виды и назначение тележек.</b> Составные части тележек, ее оборудование и отличие по сериям электровоза.	2	
	29-30	<b>Конструкция рам тележек.</b> Составные части рамы тележек	2	
	31-32	<b>Технология ремонта деталей рам тележек.</b> Технологический процесс сборки тележек и подкатки их под кузов. Осмотр и ремонт деталей тележек без разборки при различных видах технического обслуживания и ремонта. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте тележек	2	
	33-34	<b>Практическое занятие № 4 Выявление основных неисправностей тележки.</b>	2	
35-36	<b>Связи тележек с кузовом.</b> Шкворневая связь. Наклонные тяги.	2		

37-38	<b>Рессорное подвешивание буксовой ступени.</b> Назначение. Влияние на взаимодействие колеса и рельса. Колебания локомотива. Классификация, характеристика элементов рессорного подвешивания. Понятие о жесткости и гибкости рессор	2
39-40	<b>Конструкция листовых рессор буксовой ступени.</b> Составляющие элементы листовых и пружинных рессор.	2
41-42	<b>Практическое занятие №5</b> Техническое диагностирование и определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метод ремонта.	2
43-44	<b>Гидродемпферы буксовой ступени подвешивания.</b> Основные части гидравлических гасителей, переход масла из одной полости в другую	2
45-46	<b>Люлечное подвешивание.</b> Назначение, устройство и работа	2
47-48	Гидравлические демпферы люлечной ступени подвешивания. Назначение, устройство и работа	2
49-50	<b>Практическое занятие №6</b> Техническое диагностирование и определение вида неисправностей люлечного и рессорного подвешивания, метод ремонта	2
51-52	<b>Колесная пара.</b> Назначение, устройство.	2
53-54	<b>Виды неисправностей колесных пар.</b> Причины их возникновения Требования, предъявляемые к колесным парам в эксплуатации.	2
55-56	<b>Освидетельствование и ремонт колесных пар.</b> Виды, сроки и объем технических осмотров, Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте колесных пар	2
57-58	<b>Практическое занятие №7</b> Определение основных неисправностей колесной пары шаблонами.	2
59-60	<b>Зубчатая передача.</b> Виды назначение, устройство и работа	2
61-62	<b>Кожух зубчатой передачи.</b> Назначение, устройство. сроки и объем технических осмотров.	2
63-64	<b>Буксовый узел. Назначение, принцип работы.</b> Классификация, конструкция букс. Особенности конструкции букс с устройством для отвода тока и приводом скоростимера.	2
65-66	<b>Характерные неисправности букс.</b> Причины их возникновения и предупреждения. Виды, периодичность и содержание ревизий и ремонт букс. Требования, предъявляемые к буксовым узлам в эксплуатации. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте буксовых узлов	2
67-68	<b>Практическое занятие №8</b> Определение температур нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта.	2
69-70	<b>Подвеска тягового электродвигателя.</b> Виды назначение, устройство и работа	2
71-72	<b>Тормозная рычажная передача</b> электровоза. Виды назначение, устройство и работа	2
73-74	<b>Практическое занятие №9</b> Регулировка тормозной рычажной передачи.	2
75-76	<b>Автосцепные устройства. Назначение, устройство.</b>	2
77-78	<b>Автосцепка СА-3</b> Детальное назначение узлов СА-3	2
79-80	<b>Практическое занятие №10</b> Разобрать. Собрать и проверить состояния СА-3 шаблоном 940Р(823)	
81-82	<b>Действие автосцепки СА-3</b> Сцеп и расцеп автосцепки СА-3	2
83-84	<b>Практическое занятие №11</b> Техническое обслуживание и ремонт ударно-тяговых приборов. Причины их возникновения и предупреждения. Виды, периодичность и содержание ревизий и ремонт СА-3. Требования, предъявляемые к СА-3 в эксплуатации. Правила безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте.	2
85-86	<b>Поглощающие аппараты.</b> Виды назначение, устройство и работа	2
87-88	<b>Фрикционные поглощающие аппараты.</b> Виды назначение, устройство и работа	2
89-90	<b>Система смазки гребней колесных пар.</b> Назначения, конструкция и работа АГС-8	2
91-92	<b>Песочная система.</b> Виды назначение, устройство и работа	2
93-94	<b>Противопожарная система электроподвижного состава.</b> Меры безопасности при использовании средств пожаротушения при пожаре	2

	95-96	<b>Виды технического ремонта. ТО-1-ТО-5, ТР-1-3 СР. КР. (комиссионное обслуживание)</b>	2	
	97-98	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Механическое оборудование на ЭПС»</b>		
<b>Тема 1.3. Электрические машины</b>	99-100	<b>Электрические машины ЭПС, классификация, назначение</b>	2	
	101-102	<b>Назначение технические характеристики тягового двигателя пульсирующего тока НБ-514Б</b>	2	
	103-104	<b>Устройство ТЭД НБ-514Б и его составных частей. Назначения, конструкция остова и катушек.</b>		
	105-106	<b>Устройство траверсы. Назначение, конструкция щеткодержателя.</b>	2	
	107-108	<b>Устройство якоря. Назначения, конструкция остова и катушек.</b>		
	109-110	<b>Подшипниковые узлы. Назначение, устройство</b>	2	
	111-112	<b>Моторно-осевые подшипники. Назначение устройство</b>	2	
		<b>Практическое занятие №12 Изучение коллекторно- щеточного аппарата ТЭД</b>	2	
	113-114	<b>Асинхронный электродвигатель электронасоса 4ТТ/10 Назначение устройство.</b>		
	115-116	<b>Асинхронный электродвигатель вентиляторов ЦВ9-37,6-7,6 Ц9-37,6-7,6 Назначение устройство.</b>	2	
	117-118	<b>Практическое занятие №13 Исследование, разборка, сборка работы асинхронных электродвигателей.</b>	2	
	119-120	<b>Практическое занятие № 14 Подключение асинхронных двигателей. Снять электрические характеристики.</b>	2	
	121-122	<b>Электродвигатели постоянного тока, назначение, характеристика, классификация</b>	2	
	123-124	<b>Электродвигатель вспомогательного компрессора П-22к-50у2 Назначение, устройство</b>	2	
	125-126	<b>Практическое занятие №15 Изучение работы электродвигателя постоянного тока.</b>	2	
	127-128	<b>Практическое занятие №16 Подключение электродвигателя постоянного тока. Снять электрические характеристики</b>	2	
	129-130	<b>Электромашинные преобразователи. Принцип действия, конструкция электромашинных преобразователей – тахогенератора. Принцип действия, конструкция электромашинных преобразователя – сельсин.</b>	2	
	131-132	<b>Практическое занятие №17 Изучение характеристики работ, выполняемых по ремонту электрических машин при различных видах технического обслуживания и ремонта на ЭПС.</b>	2	
	133-134	<b>Основные неисправности в эксплуатации методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации на ЭПС</b>	2	
	135-136	<b>Техническое обслуживание и ремонт остова и статора. Крышки, люки, полюса</b>	2	
	137-138	<b>Техническое обслуживание и ремонт ротора и якоря, щеткодержателей, кронштейнов, катушек.</b>	2	
	139-140	<b>Сборка и испытание электрических машин. Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию, ремонту, сборке и при испытании электрических машин на ЭПС.</b>	2	
	141-142	<b>Назначение, виды трансформаторов на ЭПС. Большой, средней и малой мощности. Трансформатор тока, напряжения, датчики.</b>	2	
143-144	<b>Тяговый трансформатор на ЭПС. Конструктивные особенности. Схемы соединения обмоток. Режимы работы и способы регулирования напряжения.</b>	2		
145-146	<b>Практическое занятие №18 Изучение конструкции и работы масляного тягового трансформатора на ЭПС. Система охлаждения, замкнутый контур. Датчики контроля.</b>	2		
147-148	<b>Индуктивный шунт ИШ-95. Конструктивные особенности. Схемы соединения обмоток. Режимы работы</b>	2		
149-150	<b>Реактор сглаживающий РС-19. Конструктивные особенности. Схемы соединения обмоток. Режимы работы</b>	2		
151-152	<b>Практическое занятие №19 Изучение устройства дросселей, шунтов и реакторов.</b>	2		
153-154	<b>Вторичная обмотка тягового трансформатора, подключение оборудования электровоза.</b>	2		
155-156	<b>Практическое занятие №20 Подключение - трансформатора к источнику и снятие параметров</b>			
	<b>Техническое обслуживание и ремонт силового оборудования. Порядок производства работ.</b>	2		
	<b>Практическое занятие №21 Организация технологии ремонта трансформаторов, сглаживающего, переходного реактора, индуктивного шунта.</b>	2		
				ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7

	157-158	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Электрические машины»	2	
	159-160	<b>Общие сведения об электрическом оборудовании.</b> Назначение, классификация, кинематика подвижных соединений, электрическая дуга и способы ее гашения. Конструкция элементов дугогасительных устройств	2	
	161-162	<b>Токоприемник ТАС-10-01. Назначение, устройство и работа.</b>	2	
	163-164	<b>Практическое занятие №22</b> Изучение устройства и работы токоприемника.	2	
	165-166	<b>Технология ремонта токоприемника Л-13у ТАС-10-01</b>	2	
	167-168	<b>Главный выключатель ВОВ-25А10\400УХЛ1.</b> Назначение, устройство	2	
	169-170	<b>Практическое занятие №23</b> Изучение работы ВОВ-25А10\400УХЛ1 Схема включения и выключения	2	
	171-172	<b>Технология ремонта главного выключателя ВОВ-25А10\400УХЛ1</b>	2	
	173-174	<b>Практическое занятие №24</b> Изучение ремонта и определение основных неисправностей главного выключателя ВОВ-25А10, охарактеризовать методы устранения		
	175-176	<b>Выключатель быстродействующий ВБ-8.</b> Назначение, устройство	2	
	177-178	<b>Практическое занятие №25</b> Изучение работы ВБ-8. Схема, процессы во время включения.	2	
	179-180	<b>Ограничитель перенапряжения ОПН-25М и ОПН-1.8. 0.4 ухл2.</b> Назначение, устройство		
	181-182	<b>Разъединитель Р-213-1.</b> Назначение, устройство	2	
	183-184	<b>Контакты пневматические ПК-356. 358, 360.</b> Назначение, устройство	2	
	185-186	<b>Практическое занятие №26</b> Конструкция и работа электропневматического контактора. Разобрать собрать проверить		
	187-188	<b>Контакты электромагнитные МК-8, 45, 63, 68, 72.</b> Назначение, устройство	2	
	189-190	<b>Практическое занятие №27</b> Конструкция и работа электромагнитного контактора. Разобрать собрать проверить	2	
	191-192	<b>Практическое занятие №28</b> Ремонт и определение основных неисправностей электромагнитного и электропневматического контакторов.	2	
	193-194	<b>Промежуточных реле. РП-277, 279-283.</b> Назначение, устройство	2	
	195-196	<b>Реле контроля заземления типа РЗ-303. РКЗ-306.</b> Назначение, устройство	2	
	197-198	<b>Реле перегрузки типов РТ-253. 255 и РТ-546.</b> Назначение, устройство	2	
	199-200	<b>Реле электротепловые токовые РТП-114, 137, 154 и РТТ-85.</b> Назначение, устройство	2	
	201-202	<b>Практическое занятие №29</b> Изучение конструкции и работы промежуточных и защитных реле. Разобрать собрать проверить на стенде.	2	
	203-204	<b>Практическое занятие №30</b> Изучение ремонта и определение основных неисправностей в промежуточных и защитных реле	2	
	205-206	<b>Панель реле напряжение ПРН-216. 318.</b> Назначение, устройство	2	
	207-208	<b>Панель защиты от кругового огня ПЗКО-844.</b> Назначение, устройство		
	209-210	<b>Назначение, конструкция, работа групповых переключателей</b>	2	
	211-212	<b>Практическое занятие №31</b> Изучение ремонта и определение основных неисправностей групповых переключателей	2	
	213-214	<b>Виды контроллера машиниста ЭПС</b>	2	
	215-216	<b>Конструкция контроллера машиниста МК-87.</b> Назначение устройство.	2	
	217-218	<b>Практическое занятие №32</b> Изучение работы контроллера машиниста МК-87	2	
	219-220	<b>Практическое занятие №33</b> Изучение ремонта и определение основных неисправностей контроллера машиниста.	2	
	221-222	<b>Аккумуляторные батареи.</b> Назначение, принцип действия кислотных и щелочных аккумуляторов. Процессы, протекающие при зарядке и разрядке. Электродвижущая сила, напряжение и емкость аккумуляторных батарей	2	
	223-224	<b>Практическое занятие №34</b> Изучение ремонта и определение основных неисправностей контроллера	2	
<b>Тема 1.4 Электрическое оборудование ЭПС</b>				ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7

		аккумуляторных батарей.		
		<b>Содержание материала 4 семестр</b>	<b>258</b>	
<b>Тема 1.4 Электрическое оборудование ЭПС</b>	1-2	<b>Вентиль защиты ВЗ-6, назначение устройство, работа</b>	2	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	3-4	<b>Вентиль электромагнитный включающий ЭВ-5, назначение устройство, работа</b>	2	
	5-6	<b>Практическое занятие №35 Изучение работы электромагнитных вентиляей</b>	2	
	7-8	<b>Выпрямительная установка кремниевая ВУК-4000. Назначение устройство, работа</b>	2	
	9-10	<b>Практическое занятие №36 Собрать диодный мост на диодах ВЛ-200. Подключить к источнику и потребителю</b>	2	
	11-12	<b>Назначение преобразователя частоты и числа фаз ПЧФ-177. Блок питания БП-791- ПЧФ-177</b>	2	
	13-14	<b>Блок управления преобразователем частоты БУПЧ-111</b>	2	
	15-16	<b>Блок формирования импульсов БФИ-818</b>	2	
	17-18	<b>Блок управления контакторами БУК-904</b>	2	
	19-20	<b>Блок выходных усилителей БВУ-112 Назначение устройство</b>	2	
	21-22	<b>Практическое занятие №37 Устройство работа преобразователя частоты и числа фаз ПЧФ-177</b>	2	
	23-24	<b>Выпрямительная установка возбуждения ВУВ-24. Назначение устройство</b>	2	
	25-26	<b>Преобразователь выпрямительно-инверторный ВИП-400М</b>	2	
	27-28	<b>Силовая схема ВИП-400М</b>	2	
	29-30	<b>Блоки управления ВИП-400М</b>	2	
	31-32	<b>Практическое занятие №38 Изучение принципа работы тиристоров, регулировка угла открытия.</b>		
	33-34	<b>Шкаф питания ШП21 ВИП-400</b>	2	
	35-36	<b>Измерительные приборы, устройство и схемы включения измерительных приборов на ЭПС.</b>	2	
	37-38	<b>Назначение и принцип работы низковольтного электронного оборудования ЭПС</b>	2	
39-40	<b>Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов. Требования, предъявляемые к электрическим аппаратам и их содержанию.</b>	2		
41-42	<b>Практическое занятие №39 Возможные износы, неисправности и повреждения, причины их возникновения, методы их выявления и меры предупреждения, определение условий дальнейшей эксплуатации.</b>	2		
43-44	<b>Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрических аппаратов. Средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение</b>	2		
45-46	<b>Практическое занятие №40 Изучение ремонта, определение основных неисправностей и повреждений электрического оборудования.</b>	2		
47-48	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Электрические оборудовани ЭПС»</b>	2		
<b>Тема 1.6 Электрические цепи ЭПС</b>	49-50	<b>Общие сведения об электрических цепях. Способы регулирования частоты вращения тягового двигателя в тяговом и тормозных режимах.</b>	2	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	51-52	<b>Принцип прямого и косвенного управления. Неуправляемые и управляемые выпрямители. Высоковольтные цепи и цепи управления. Однопроводные и двухпроводные схемы. Правила сбора схемы на минимальное напряжение и в тормозной режим</b>	2	
	53-54	<b>Практическое занятие №41 Изучение электрических цепей электровозов постоянного тока. Характеристика, классификация, назначение.</b>	2	
	55-56	<b>Практическое занятие №42 Изучение электрических цепей электровозов переменного тока. Характеристика, классификация, назначение.</b>	2	
	57-58	<b>Работа силовой схемы грузового электровоза. Силовые цепи. Цепи высокого напряжения 25кВ</b>	2	
	59-60	<b>Работа силовой схемы пассажирского электровоза. Цепь 1-й позиции, перегруппировки, работа в тормозном режиме, включая работу статического возбудителя.</b>	2	
	61-62	<b>Рекуперация. Инвертирование тока ВЛ-85 Рекуперация. Инвертирование тока 2ЭС5К</b>	2	

	63-64	<b>Практическое занятие №43 Изучение прохождения тока в силовых цепях.</b>		
	65-66	<b>Схема вспомогательных цепей ВЛ-85, схема вспомогательных цепей 2ЭС5К,</b>	2	
	67-68	<b>Практическое занятие №44 Изучение схемы цепей вспомогательных машин ВЛ-85, 2ЭС5К</b>		
	69-70	<b>Цепи трансформаторов. Системы контроля замыкания на корпус и питания приборов отключающего электромагнита ГВ, шкафа питания и Цепей управления аппаратуры управления ВИП</b>	2	
	71-72	<b>Схема цепей управления ВЛ-85, 2ЭС5К</b>	2	
	73-74	<b>Практическое занятие №45 Изучение питание цепей управления ВЛ-85, 2ЭС5К</b>	2	
	75-76	<b>Цепи управления токоприёмниками ВЛ-85, 2ЭС5К</b>	2	
	77-78	<b>Практическое занятие №46 Изучение цепи управления главным выключателем ВЛ-85, 2ЭС5К</b>	2	
	79-80	<b>Цепи управления быстродействующими выключателями ВЛ-85, 2ЭС5К</b>	2	
	81-82	<b>Цепи управления вспомогательными машинами. ВЛ-85, 2ЭС5К</b>	2	
	83-84	<b>Запуск мотор вентиляторов 1- 5. ВЛ-85. Запуск мотор вентиляторов 1- 3. 2ЭС5К</b>	2	
	85-86	<b>Цепи управления тяговыми двигателями в режиме тяги.2ЭС5К</b>	2	
	87-88	<b>Практическое занятие №47 Изучение цепи питания при различных положения контроллера машиниста</b>	2	
	89-90	<b>Цепи управление контакторами КМ41, КМ42. 2ЭС5К</b>	2	
	91-92	<b>Цепи системы управления преобразователями ВИП, ВУВ и диагностики 2ЭС5К</b>	2	
	93-94	<b>Цепи управления о состоянии оборудования «Сигнализация».</b>	2	
	95-96	<b>Цепи защиты от боксования и юза. Цепи блока управления гребнесмазывателя.</b>	2	
	97-98	<b>Практическое занятие №47 Изучение технического обслуживание и ремонта электрических цепей.</b>	2	
	99-100	<b>Виды повреждения электрических цепей. Основные неисправности в эксплуатации и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации. Способы восстановления электрических цепей.</b>	2	
	101-102	<b>Порядок проверки состояния электрических цепей с применением диагностического оборудования. Аварийные схемы в электрических цепях. Правила безопасности труда при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрических цепей</b>	2	
	103-104	<b>Неисправности в высоковольтной цепи.</b>	2	
	105-106	<b>Практическое занятие №49 Поиск основных неисправностей работы силовых цепей электропоезда в эксплуатации, методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации</b>		
	107-108	<b>Неисправности в силовой цепи.</b>	2	
	109-110	<b>Практическое занятие №48 Выявление основных неисправностей работы цепей управления электропоездом в эксплуатации и методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации</b>	2	
	111-112	<b>Неисправности в цепях управления.</b>	2	
	113-114	<b>Практическое занятие №50 Определение основных неисправностей работы цепей управления электровозом в эксплуатации, методы выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации</b>	2	
	115-116	<b>Практическое занятие № 51 Сбор аварийной схемы включения главного выключателя при неисправности в цепях управления</b>	2	
<b>Тема 1.7. Автоматические тормоза подвижного состава</b>	117-118	<b>Основы торможения. Возникновение тормозной силы. Коэффициент трения колодок о колесо, его зависимость от различных факторов. Сила сцепления колеса с рельсом и факторы, влияющие на ее величину. Меры по увеличению коэффициентов трения и сцепления.</b>	2	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	119-120	<b>Понятие о тормозном пути и способах его определения. Тормозные колодки. Максимально допустимое нажатие тормозных колодок. Заклинивание колесных пар, причины возникновения и меры предотвращения. Величина и темп понижения давления в тормозной магистрали.</b>	2	
	121-122	<b>Общие сведения об автоматических тормозах. Классификация и принцип действия автоматических тормозов.</b>	2	

123-124	<b>Нормативные требования, предъявляемые к устройству, техническому обслуживанию и эксплуатации тормозного оборудования.</b> Расположение тормозного оборудования на ЭПС.	2
125-126	<b>Практическое занятие № 52 Изучение схемы тормозного оборудования грузовых локомотивов.</b> Обозначение, прохождение воздуха.	2
127-128	<b>Практическое занятие № 53 Изучение схемы пневматического тормозного оборудования пассажирского вагона.</b>	2
129-130	<b>Практическое занятие № 54 Изучение схемы пневматического тормозного оборудования грузового вагона.</b>	2
131-132	<b>Приборы питания тормозов сжатым воздухом.</b> Назначение, классификация, устройство, принцип действия и технические характеристики компрессоров, главных резервуаров и регуляторов давления. Правила безопасности труда при обслуживании приборов .	2
133-134	<b>Компрессоры, классификация компрессоров подвижного состава, назначение, устройство</b>	2
135-136	<b>Компрессор КТ-бэл, назначение, устройство, ремонт.</b>	2
137-138	<b>Главные резервуары. Конструкция и назначение тормозных цилиндров и запасных резервуаров.</b> Правила безопасности труда при обслуживании приборов.	2
139-140	<b>Регулятор давления усл. № АК-11Б Регулятор давления усл. № ЗРД</b>	2
141-142	<b>Приборы торможения. Назначение приборов торможения.</b> Принцип действия кранов машиниста. Оценка общего состояния и проверка действия кранов машиниста.	2
143-144	<b>Назначение и устройство крана машиниста усл. № 395 Действие крана машиниста усл. № 395</b>	2
145-146	<b>Практическое занятие №55 Разобрать и собрать кран машиниста №395</b>	2
147-148	<b>Назначение и устройство крана машиниста усл. № 254 Действие крана машиниста усл. № 254</b>	2
149-150	<b>Назначение, устройство и применение крана машиниста с дистанционным управлением.</b> Назначение дополнительных приборов управления.	2
151-152	<b>Практическое занятие № 56 Изучение кран машиниста с дистанционным управлением №130, назначение, устройство, работа.</b> Пневматическая схема крана машиниста усл.№130	2
153-154	<b>Принцип действия устройства контроля плотности тормозной магистрали (УКПТМ).</b> Назначение, устройство и принцип действия.	2
155-156	<b>Устройство блокировки тормозов усл.№ 367м</b>	2
157-158	<b>Сигнализатор обрыва тормозной магистрали с датчиком № 418</b>	2
159-160	<b>Электроблокировочные клапаны Автоматические (пневматические) выключатели управления. (ВПУ) КПЭ-99. ПВУ-2</b>	2
161-162	<b>Назначение и устройство воздухораспределителя. ВР №292 Работа воздухораспределителя. ВР №292</b>	2
163-164	<b>Ремонт и обслуживание воздухораспределителя. ВР №292</b>	2
165-166	<b>Практическое занятие № 57 Разобрать и собрать воздухораспределитель ВР № 292</b>	2
167-168	<b>Назначение и устройство воздухораспределителя. ВР №483</b>	2
169-170	<b>Работа воздухораспределителя. ВР № 483</b>	2
171-172	<b>Практическое занятие №58 Изучение работы воздухораспределителя. ВР № 483</b>	2
173-174	<b>Практическое занятие № 59 Разобрать и собрать воздухораспределителя. ВР № 483</b>	2
175-176	<b>Воздухопровод и рычажные передачи. Классификация воздухопроводов по их назначению.</b> Нормативные требования, предъявляемые к воздухопроводам ЭПС.	2
177-178	<b>Практическое занятие № 60 Изучение тормозной магистрали, ее устройство и содержание в эксплуатации.</b> Краны и клапаны воздухопроводов.	2
179-180	<b>Назначение, устройство и действие разобщительных, трехходовых и стоп-кранов; выпускных, предохранительных, переключательных и обратных клапанов, соединительных рукавов,</b>	2

		<b>маслоотделителей и фильтров.</b>		
	181-182	<b>Практическое занятие № 61 Изучение схем и регулировка тормозной рычажной передачи. Автоматические регуляторы выхода штока тормозных цилиндров.</b>	2	
	183-184	<b>Практическое занятие № 62 Изучение электропневматических тормозов. Классификация и принцип действия электропневматических тормозов.</b>	2	
	185-186	<b>Назначение и устройство блоков питания и управления, контрольных приборов, межвагонного соединения и соединительных проводов. Схемы электропневматического тормоза ЭПС</b>	2	
	187-188	<b>Электропневматический клапан автостопа. ЭПК-150, назначение, устройство.</b>	2	
	189-190	<b>Практическое занятие № 63 Изучение работы электропневматического клапан автостопа ЭПК-150.</b>	2	
	191-192	<b>Реле давления, технические требования к ним, основные неисправности, способы их устранения, проверка давлением после ремонта. Реле давления усл. № 304-002. Назначение, конструкция. работа</b>	2	
	193-194	<b>Автоматические регуляторы режимов торможения. Авторежим 3 усл. № 265-002</b>	2	
	195-196	<b>Практическое занятие № 64 Ремонт регуляторов давления и хода насосов. Основные неисправности, их причины и способы устранения. Проверка и регулировка после ремонта.</b>	2	
	197-198	<b>Ремонт и испытания тормозного оборудования. Показатели работы тормозных приборов. Виды и сроки ремонта и испытания тормозных приборов.</b>		
	199-200	<b>Практическое занятие № 65 Изучение организации ремонта и испытания тормозного оборудования в депо. Виды неисправностей тормозных приборов и методы их определения. Основные приемы ремонта деталей и узлов тормозных приборов и тормозного оборудования в целом. Правила безопасности труда при ремонте тормозного оборудования</b>	2	
	201-202	<b>Виды, сроки ремонта и осмотра компрессоров, паровоздушных насосов и их арматуры. Возможные неисправности узлов и деталей компрессоров и паровоздушных насосов. Нормы допускаемых и предельных износов. Методы обнаружения неисправностей и способы их устранения. Объемы работ при различных видах ремонтов. Порядок испытания компрессоров и паровоздушных насосов после ремонта.</b>	2	
	203-204	<b>Технические требования к кранам машиниста, основные неисправности, порядок их обнаружения и устранения, основные работы при ремонте, испытание после ремонта. Ремонт устройства блокировки, крана двойной тяги, комбинированного крана, сигнализатора спуска тормозов, датчика сигнализатора обрыва тормозной магистрали поезда.</b>	2	
	205-206	<b>Практическое занятие № 66 Ремонт и технические требования к воздухораспределителям пассажирского типа.</b>	2	
	207-208	<b>Практическое занятие № 67 Ремонт и технические требования к воздухораспределителям грузового типа.</b>	2	
	209-210	<b>Автоматические регуляторы торможения. Предварительные испытания авторежима перед ремонтом, разборка авторежима, очистка и осмотр деталей, выявление неисправностей, причины их возникновения, методы обнаружения, предупреждение и устранение, сборка и испытание после ремонта. Сроки замены резиновых деталей, применяемых в приборах торможения и авторежимах. Тормозная смазка и ее свойства.</b>	2	
	211-212	<b>Обобщающий урок по теме: Автоматические тормоза подвижного состава</b>	2	
	213-214	<b>Контрольная работа № 2 по теме Автоматические тормоза подвижного состава</b>	2	
	215-216	<b>Контрольно- измерительные приборы КИП электроизмерительные приборы в кабине машиниста на электровозе.</b>	2	
		<b>Приборы безопасности на ЭПС Общие сведения о приборах безопасности. Назначение, классификация принцип работы.</b>	2	
<b>Тема 1.8. Приборы безопасности</b>	217-218	<b>Практическое занятие № 68 Классификация приборов безопасности</b>	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2,
	219-220	<b>Устройство оборудования на локомотиве АЛСН Назначение, вид, структурная схема работы АЛСН.</b>	2	

	Путевые, локомотивные устройства, блоки АЛСН .		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
221-222	<b>Виды кодов, сигналы АЛСН. Работа АЛСН с приборами безопасности на ЭПС</b>	2	
223-224	<b>Практическое занятие №69</b> Исследование работы АЛСН на локомотиве.	2	
225-226	<b>Назначение, вид, техническая характеристика аппаратуры МСУД. Шкаф ЦМК МСУД, назначение, устройство</b>	2	
227-228	<b>Практическое занятие №70</b> Изучение структурной схемы МСУД-Н.	2	
229-230	<b>Модули МПК-1 МПК-2 МСУД. БИЛ индикации МСУД. Режимы и управление БИЛ МСУД</b>	2	
231-232	<b>Практическое занятие №71</b> Исследование работы МСУД	2	
233-234	<b>Системы автоматического управления тормозами САУТ. Назначение вид, структурная схема.</b>	2	
235-236	<b>Путевые и локомотивные устройства САУТ. Блоки управления САУТ. Модули сопряжения САУТ. Блоки БИЛ САУТ. Ввод информации на БИЛ САУТ.</b>	2	
237-238	<b>Практическое занятие №72</b> Исследование устройства САУТ.	2	
239-240	<b>Комплексное локомотивное устройство безопасности КЛУБ-У. Состав системы КЛУБ-у. Назначение, вид.</b>	2	
241-242	<b>Блоки КЛУБ-У. Модуль БЭЛ –У КЛУБ-у. Модуль БИЛ-УВ КЛУБ-у. Модуль БКР –У. Блоки ввода: БВЛ-У, БВД-У</b>	2	
243-244	<b>Практическое занятие №73</b> Изучение приема и передачи информации КЛУБ-У.	2	
245-246	<b>Назначение, вид, структурная схема КПД-3. Блок индикации и регистрации КПД-3</b>	2	
247-248	<b>Практическое занятие №74</b> Изучение комплекса передачи данных КПД.	2	
249-250	<b>Назначение, вид, структурная схема и работа ТСКБМ.</b>	2	
251-252	<b>Практическое занятие №75</b> Изучение пользования ТСКБМ	2	
253-254	<b>Техническое обслуживание приборов безопасности. Виды ремонта приборов безопасности. Требования, предъявляемые к приборам безопасности и их содержанию</b>	2	
255-256	<b>Контрольная работа № 2 по теме Приборы безопасности</b>	2	
257-258	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,6,7
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям, подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика индивидуальных заданий (расчетно-графических работ, презентаций) по заданию преподавателя:</b></p> <p>Определение минимального объема технического обслуживания детали или узла ЭПС.</p> <p>Определение норм, требующих соблюдения охраны труда при выполнении различных видов ТО и ремонта узлов и деталей ЭПС.</p> <p>Изучение нетиповых конструктивных узлов, деталей ЭПС.</p> <p>Сравнение узлов ЭПС одинакового назначения</p> <p><b>Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам:</b></p> <p>Осевые формулы ЭПС.</p> <p>Подвешивание электровозов. Рессорное подвешивание электровозов и электропоездов.</p> <p>Общие сведения о подвешивании ТЭД.</p>	<b>246</b>	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,6,7

	<p>Тележки и рамы электровозов ВЛ85.  Тележки и рамы тележек электропоездов.  Устройство опор и связей кузова.  Поглощающий аппарат автосцепного устройства. Принцип действия СА-3.  Устройство силовых и вспомогательных цепей.  Разобрать понятия и уметь на практических примерах определять значения предельного и допустимого износа, ремонтный размер.  Привести примеры отказов при эксплуатации деталей локомотивов: а) зависимого и независимого; б) полного и частичного; в) внезапного и постепенного.  Разобрать понятия: технологическая операция, позиция, технологический переход и вспомогательный переход.  Классификация электрических машин.  Диагностирование электрических машин подвижного состава.  Принцип организации электрического привода ЭПС.</p>		
--	--	--	--

Наименование разделов, видов работ учебной практики	Содержание	Объем часов
<b>Раздел 1. Слесарные работы</b> <b>Виды работ:</b> 1. Применение инструкций по технике безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских.	-Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности -Виды травматизма и его причины -Основные правила инструкции по ТБ и их выполнение.	<b>144</b>
		7,2
2. Измерение.	-Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -Изучение измерительных инструментов; -Нанесение размеров на металл.	7,2
3. Разметка металла.	-Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -Назначение и способы выполнения плоскостной разметки; -Инструменты и приспособления при плоскостной и пространственной разметке; -Правила организации рабочего места; -Подготовка поверхности под разметку; -Заточка: кернера, чертилки и ножек циркуля; -Упражнения по разметке контуров.	7,2
4. Рубка металла.	- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - Упражнения в правильной расстановке корпуса и ног при рубке; - Рубка листовой стали по уровню губок тисков, по разметочным рискам; - Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов на широкой поверхности деталей (плитках) по разметочным рискам; - Срубание слоя на поверхности детали (плитки) после предварительного прорубания канавок крейцмейселем. - Прорубание канавок при помощи канавочника; - Заточка инструментов.	7,2
5. Резка металла.	- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - Установка полотна в рамке ножки; - Упражнения в постановке корпуса работающего, держания слесарной ножовки и движения ею; - Установка, закрепление и резание полосовой, квадратной, круглой стали в тисках по рискам. Отрезание по рискам полос из листа с поворотом и без поворота ножовочного полотна.	7,2
6. Опиливание плоских поверхностей металла.	- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании; - Опиливание плоских поверхностей с проверкой плоскости лекальной линейки; - Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углом 90°; - Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под острым и тупым внешними углами;	7,2
7. Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей металла.	- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей с неизменным радиусом кривизны. Проверка радиусмером и шаблоном;  - Опиливание по разметке сопряженных криволинейных поверхностей со сложными кривыми. Проверка профиля шаблонами.	7,2
8. Правка металла.	- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;	7,2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правка полосовой стали на плитке. Правка полос, изогнутых в ребре;</li> <li>- Правка круглого стального прутка на плите и с применением призмы. Проверка по линейке и по плите;</li> <li>- Правка листовой стали;</li> <li>- Правка тонкой листовой стали при помощи плиты и бруска;</li> <li>- Правка труб и сортовой стали (уголка).</li> </ul>	
9. Гибка металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Гибка полосовой стали под заданный угол: острый, тупой и прямой;</li> <li>- Гибка в тисках и приспособлениях.</li> </ul>	7,2
10. Сверление металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Упражнения в управлении сверлильным станком;</li> <li>- Упражнения в уставе изделий на столе сверлильного станка.</li> <li>- Сверление на станке сквозных отверстий по разметке, кондуктору и шаблону: сверление глухих отверстий с применением упоров и других приспособлений;</li> <li>- Сверление ручным дрелями. Упражнения в заточке сверл.</li> </ul>	7,2
11. Нарезание резьбы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Нарезание внутренней, наружной резьбы;</li> <li>- Виды резьбы;</li> <li>- Приспособление для нарезания резьбы.</li> </ul>	7,2
12. Притирка и шлифовка металла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Подготовка поверхностей к шабрению. Подготовка плиты, вспомогательных материалов и инструментов для выполнения работ;</li> <li>- Упражнения в держании шабера и при шабрении «на себя» и «от себя»;</li> <li>- Шабрение по краске;</li> <li>- Предварительное, окончательное и декоративное шабрение поверхностей;</li> <li>- Проверка качества шабрения.</li> </ul>	7,2
13. Клепка металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Выбор материала, размеров и видов заклепок. Выбор сверл по диаметру заклепок. Сверление и зенкование отверстий под заклепки;</li> <li>- Соединение стальных листов одинаковой и разной толщины однорядными и многорядными заклепочными швами;</li> <li>- Соединение двух листов встык с накладкой двухрядным швом, заклепками с полукруглыми головками;</li> <li>- Расклепывание осей шарнирных соединений. Проверка качества выполнения заклепочных соединений.</li> </ul>	7,2
14. Изготовление деталей 12-14 квалитета, разборка и сборка простых узлов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Подгонка различных деталей, узлов электровоза;</li> <li>- Разбора узлов локомотива;</li> <li>- Сборка узлов локомотива;</li> <li>- Проверка на точность.</li> </ul>	7,2
15. Изготовление деталей 12-14 квалитета, разборка и сборка простых узлов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Подгонка различных деталей, узлов электровоза;</li> <li>- Разбора узлов локомотива;</li> <li>- Сборка узлов локомотива;</li> </ul> <p>- Проверка на точность.</p>	7,2
16. Обработка металла на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> </ul>	

токарном станке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды обработок;</li> <li>- Назначение резцов;</li> <li>- Изучение нониус (нанесение размеров)</li> </ul>	7,2
17. Обработка металла на фрезерном и строгальном станке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Виды, назначение фрезы;</li> <li>- Обработка различных разъемов;</li> <li>- Проверка на точность.</li> </ul>	7,2
18. Электросварочные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Виды сварки;</li> <li>- Виды швов;</li> <li>- Виды сварочных автоматов;</li> <li>- Наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва.</li> </ul>	7,2
19. Электросварочные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва;</li> <li>- Проверка сварочных швов.</li> </ul>	7,2
20. Электромонтажные работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>- Разделка, сращивание;</li> <li>- Монтаж проводов;</li> <li>- Монтаж и разделка кабелей;</li> <li>- Заземление;</li> <li>- Паяние и лужение;</li> <li>- Монтаж электроизмерительных приборов;</li> <li>- Монтаж простых схем.</li> </ul>	7,2

<b>Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации электроподвижного состава</b>		<b>578</b>	
---	--	------------	--

МДК 01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав)		387		
Содержание материала 5 семестр		261		
Тема 2.1. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	1-2	<b>Безопасность движения поездов.</b> Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность. Квалификационные требования к специалисту по вопросам обеспечения безопасности движения. Понятие безопасности движения в поездной работе железных дорог. Соотношение между надежностью и безопасностью железнодорожной транспортной системы. Показатели безопасности движения	2	ПК1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	3-4	<b>Классификация нарушений безопасности.</b> Порядок служебного расследования случаев нарушения безопасности движения в поездной и маневровой работы. Анализ.	2	
	5-6	<b>Практическая работа № 1 Изучение основных документов, определяющих порядок обеспечения безопасности движения в поездной и маневровой работе (ОБД):</b> ПТЭ, ИДП, ИСИ, ТРА, приказов и распоряжений центральных органов управления железнодорожным транспортом, дирекций управления движением. Изучение классификации нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе железных дорог (НДБ)	2	
	7-8	<b>Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.</b> Общие положения. Основные определения.	2	
	9-10	<b>Практическая работа № 2 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.</b>	2	
	11-12	<b>Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог.</b> Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства.	2	
	13-14	<b>Практическая работа № 3 Содержание железнодорожного пути.</b> План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки	2	
	15-16	<b>Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.</b> Организация функционирования и обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта.	2	
	17-18	<b>Практическая работа № 4</b> Определение неисправностей стрелочного перевода, запрещающих его эксплуатацию	2	
	19-20	<b>Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологической электросвязи.</b>	2	
	21-22	<b>Рельсовые цепи. Виды рельсовых цепей. Принцип действия путевой блокировки. Принцип кодирования сигналов.</b> Путевые трансмиттеры.	2	
	23-24	<b>Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки автоматики и связи.</b> Техническая эксплуатация устройств СЦБ.	2	
	25-26	<b>Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог.</b> Устройства электроснабжения. Схемы электроснабжения. Комплекс устройств.	2	
	27-28	<b>Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава.</b> Порядок проведения планово-предупредительного ремонта. Допуск к эксплуатации подвижного состав, отличительные знаки.	2	
	29-30	<b>Практическая работа № 5 Порядок выхода подвижного состава на пути общего пользования.</b>	2	
	31-32	<b>Неисправности с которыми не допускается выпускать локомотивы, моторвагонный железнодорожный подвижной состав и специальный самоходный подвижной состав после проведенного технического обслуживания и ремонта</b>	2	
	33-34	<b>Практическая работа № 6</b> Определение неисправностей колесных пар подвижного состава, с которыми запрещается их эксплуатация.	2	
	35-36	<b>Практическая работа № 7 Проверка правильности сцепления автосцепок</b>	2	
	37-38	<b>График движения поездов.</b> Сущность и значение графика движения поездов. Виды	2	
	39-40	<b>Практическая работа № 8 Организация технической работы станции.</b> ТРА станции.	2	
41-42	<b>Организация и проведение маневровой работы на станции.</b>	2		
Тема 2.2	43-44	<b>Сигнализации на железных дорогах.</b> Общие положения, классификация сигналов на железнодорожном	2	ПК.1.2,

<b>Сигнализация на железных дорогах</b>		транспорте, сигнализация светофоров, условия видимости сигналов. Светофоры на железнодорожном транспорте, классификация, назначение.		ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	45-46	<b>Практическая работа № 9 Светофоры на железнодорожном транспорте и их показания.</b>	2	
	47-48	<b>Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки</b> Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте.	2	
	49-50	<b>Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели.</b>	2	
	51-52	<b>Практическая работа № 10 Ограждение опасных мест, мест препятствий, подвижного состава.</b>	2	
	53-54	<b>Практическая работа № 11 Ограждение мест производства работ на: перегоне, вблизи станции, на станции.</b>	2	
	55-56	<b>Поездные и маневровые сигналы. Ручные сигналы, обозначение подвижного состава, звуковые сигналы, сигналы тревоги</b> Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава. Правила применения семафоров.	2	
	57-58	<b>Практическая работа № 12 Подача и восприятие ручных и звуковых сигналов</b>	2	
<b>Тема 2.4. Организация движения поездов и маневровой работы</b>	59-60	<b>Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ. Общие положения.</b> Порядок организации движения поездов при автоблокировке.	2	ПК1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	61-62	<b>Практическая работа № 13 Порядок действий при неисправностях автоблокировки, прекращение действия автоблокировки.</b>	2	
	63-64	<b>Организация движения поездов на участках оборудованных диспетчерской сигнализацией.</b>	2	
	65-66	<b>Организация движения поездов при полуавтоматической блокировке.</b>	2	
		<b>Организация движения поездов при электрожелезнодорожной системе.</b>	2	
	67-68	<b>Организация движения при телефонных средствах связи.</b>	2	
		<b>Практическая работа № 14 Порядок движения поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи.</b>	2	
	69-70	<b>Порядок движения восстановительных, пожарных поездов, ССПС, и вспомогательных локомотивов.</b>	2	
	71-72	<b>Практическая работа № 15 Оказание помощи поездам, остановившимся на перегоне.</b>	2	
	73-74	<b>Движение хозяйственных поездов, ССПС при производстве работ на ж. д. путях и сооружениях.</b>	2	
	75-76	<b>Порядок организации приема и отправления поездов. Общие положения. Прием поездов, отправление поездов.</b>		
	77-78	<b>Организация работы поездного диспетчера. Общие положения, обязанности во время работы.</b>	2	
	79-80	<b>Маневровая работа. Общие положения. Руководство маневрами, требования к работникам при производстве маневров.</b>	2	
	81-82	<b>Практическая работа № 16 Анализ проведения маневровой работы. Закрепление вагонов, скорости при маневрах.</b>	2	
83-84	<b>Порядок выдачи предупреждений.</b>	2		
85-86	<b>Нормы и основные правила закрепления железнодорожного подвижного состава тормозными башмаками.</b>	2		
<b>Тема 2.5. Поездная радиосвязь и регламент переговоров</b>	87-88	<b>Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации с работниками хозяйства перевозок во время движения по участкам и железнодорожным станциям железной дороги, а также при производстве маневровой работы</b>	2	ПК1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	89-90	<b>Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684 р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД»</b>	2	
	91-92	<b>Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при отвлечении поезда с</b>	2	

	<b>железнодорожной станции.</b> Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста в пути следования	
93-94	<b>Радиостанция. Назначение, основные режимы работы, основные правила пользования.</b> Регламент переговоров машиниста и помощника машиниста по поездной радиосвязи	2
95-96	<b>Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при маневровой работе. Регламент переговоров ДСП станции, машинистов (ТЧМ) и составителя поездов при маневровой работе. Регламент переговоров ДСП станции с машинистами поездов (ТЧМ) при приеме, отправлении и пропуске поездов по железнодорожной станции</b>	2
97-98	<b>Практическая работа № 17 Оформление поездной документации.</b> Заполнение бланков предупреждений ДУ-52, ДУ-54, ДУ-61.	2
99-100	<b>Регламент переговоров при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях</b>	2
101-102	<b>Практическая работа № 18 Перечень регламентов переговоров о приготовлении маршрутов</b> Бланк ДУ-50 (путевая записка).Выполнение регламента переговоров между машинистом и помощником машиниста, между руководителем и работниками при производстве маневров.	2
103-104	<b>Регламент действия работников, связанных с движением поездов, в аварийных и нестандартных ситуациях (Указание Г-6435у)</b>	2
105-106	<b>Обобщающий урок по правилам технической эксплуатации и инструкциям</b>	2
107-108	<b>Контрольная работа №1 По правилам технической эксплуатации и инструкциям</b>	2
109-110	<b>Практическая работа № 19 Определение порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях</b>	2
111-112	<b>Режимные карты. Общее положение, назначение, графические обозначения.</b>	2
113-114	<b>Практическая работа № 20 Изучение порядка следования поездов по режимным картам.</b>	2
115-116	<b>Характеристика электровозов, состав инвентаря.</b> Расположения оборудования. Экипировка ЭПС. Назначение, виды работ, обязанности работников по экипировке ЭПС.	2
117-118	<b>Правила охраны труда при выполнении работ при экипировке ЭПС.</b>	2
119-120	<b>Система технического обслуживания ЭПС: ТО-1, ТО-2, ТО-3, ТО-4, ТО-5 и ремонта ТР-1, ТР-2, ТР-3.</b>	2
121-122	<b>Виды технического обслуживания электровозов.</b> Сроки и нормы пробега электровозов между техническими обслуживаниями. Сроки простоя локомотивов при техническом обслуживании и ремонте.	2
123-124	<b>Перечень работ при техническом осмотре в объеме ТО-1 электровозов ВЛ85, ВЛ80ВИ, 2ЭС5К, 3ЭС5К.</b> Приёмка локомотива согласно нормативным документам ОАО «РЖД».	2
125-126	<b>Оформление учетной и отчетной документации, маршрута, формуляра, журналы ТУ152, ТУ28»</b>	2
127-128	<b>Практическая работа № 21 Правила оформления и заполнения журнала формы ТУ-152 (бортового журнала локомотива).</b>	2
129-130	<b>Практическая работа № 22 Правила оформления и заполнения журнала формы ТУ-28 (ремонтная книга локомотива).</b>	2
131-132	<b>Перечень работ при техническом осмотре в объеме ТО-2 электровозов ВЛ85, ВЛ80ВИ, 2ЭС5К, 3ЭС5К.</b> Приёмка локомотива согласно нормативным документам ОАО «РЖД».	2
133-134	<b>Организация пунктов технического осмотра ЭПС.</b> Общий прядок, инвентарь, оборудование ПТО.	2
135-136	<b>Обслуживания рам тележек, колесных пар, букс, зубчатой передачи, подвешивания тяговых двигателей</b>	2
137-138	<b>Обслуживание автосцепного устройства , согласно выписки из инструкции ЦВ-ВНИИЖТ-494.</b>	2
139-140	<b>Практическая работа № 23 Порядок действия при обнаружении неисправностей в экипажной части.</b>	2
141-142	<b>Обслуживание тяговых двигателей, вспомогательных машин, силовых трансформаторов.</b>	2
143-144	<b>Обслуживание выпрямительных установок и выпрямительно-инверторных преобразователей,</b>	2

модули  
2,3,6,7

**Тема 2.6.**  
**Техническая эксплуатация**  
**ЭПС**

ПК1.1.  
ПК.1.2,  
ПК1.3, ОК1,  
ОК2, ОК3,  
ОК4, ОК5,  
ОК6, ОК7,  
ОК8, ОК9,  
модули  
2,3,6,7

	<b>токоприёмников.</b>	
145-146	<b>Обслуживание главного выключателя, главного контроллера, реверсоров и тормозных переключателей, контакторов и реле.</b>	2
147-148	<b>Обслуживание контроллера машиниста электровоза, распределительного щита электровозов и аккумуляторной батареи.</b>	2
149-150	<b>Обслуживание пневматического оборудования ЭПС.</b>	2
151-152	<b>Правила противопожарной безопасности (ППБ) электроподвижного состава. Использование противопожарных средств на ЭПС</b>	2
153-154	<b>Практическая работа № 24 Анализ сравнения различных видов технического обслуживания электровозов.</b>	2
155-156	<b>Организация труда локомотивных бригад.</b> Краткие сведения об организации эксплуатационной работы в локомотивном депо. Состав локомотивной бригады.	2
157-158	<b>Основные положения должностной инструкции локомотивной бригады.</b> Инструктивные указания о порядке обслуживания электровоза локомотивной бригадой.	2
159-160	<b>Явка на работу.</b> Порядок предрейсового инструктажа, медицинского осмотра, знание нормативных документов.	2
161-162	<b>Обязанности локомотивной бригады при приемке электровоза.</b> Обязанности локомотивной бригады при приемке электровоза в депо или пункте оборота. Порядок осмотра и меры безопасности при приемке электровоза. Проверка действия электрооборудования на электровозе.	2
163-164	<b>Практическая работа № 25 Алгоритм действий локомотивной бригады в различных ситуациях при приемке электровоза.</b>	
165-166	<b>Приёмка локомотива в депо, на путях отстоя, под поездом, при размене электровоза.</b> Порядок осмотра электровоза, ходовой части, оборудования в нутрии локомотива.	2
167-168	<b>Практическая работа № 26 Порядок проведения технического осмотра в объеме ТО-1</b>	2
169-170	<b>Прицепка, отцепка ЭПС под поезд, при маневровой работе,</b> расцепка и сцепка моторвагонного подвижного состава (МВПС), закрепление ПС	2
171-172	<b>Ведение поездов. Порядок использования систем, обслуживание в пути следования, контроль за работой систем</b>	2
173-174	<b>Практическая работа № 27</b> Приведение систем ЭПС в рабочее состояние (на тренажерах)	
175-176	<b>Обязанности локомотивной бригады в пути следования.</b> Контроль за работой устройств, обеспечивающих безопасность движения.	2
177-178	<b>Техническая эксплуатация автоматических тормозов.</b> Подготовка тормозного оборудования перед выездом из депо, продувка, проверка и регулировка, опробование тормозов, регулировка выхода штока ТЦ, обеспеченность поезда тормозными средствами по справке ВУ45, управление тормозными средствами.	2
179-180	<b>Основные требования ПТЭ и инструкций к тормозам подвижного состава.</b>	2
181-182	<b>Виды опробования тормозов.</b> Опробование автотормозов в парках отправления от стационарной сети. Перечень тормозного оборудования, проверяемого при полном и сокращенном опробовании. Последовательность проверки.	2
183-184	<b>Обязанности локомотивных бригад и других работников станций при опробовании и проверке тормозов.</b>	2
185-186	<b>Практическая работа № 28</b> Составить алгоритм действий работников при опробовании и проверке тормозов.	2
187-188	<b>Подготовка и проверка тормозов на тяговом подвижном составе перед выездом из депо при смене локомотивных бригад.</b>	2

189-190	<b>Практическая работа № 29 Проверка тормозов в поездах с локомотивной тягой согласно нормативной документации.</b>	2
191-192	<b>Документы составляемые при опробовании тормозов.</b> Содержание справки (форма ВУ-45) об обеспечении поезда тормозами. Порядок ее составления, хранения и выдачи.	2
193-194	<b>Практическая работа № 30 Заполнение справки об обеспечении поезда тормозами (ВУ-45).</b>	2
195-196	<b>Особенности эксплуатации тормозов в зимних условиях:</b> подготовка автотормозного оборудования для работы в зимних условиях, мероприятия по предупреждению замораживания воздухопроводов и приборов автотормозов. Меры по обеспечению исправной работы тормозного оборудования в зимних условиях.	2
197-198	<b>Отцепка локомотива от поезда. Сдача локомотива.</b>	2
199-200	<b>Постановка локомотива на проведение технического осмотра в объеме ТО-2. Прогрев локомотива.</b>	2
201-202	<b>Использование нормативно-правовой и технической документации при эксплуатации ЭПС в зимних условиях</b>	2
203-204	<b>Устройства контроля тягового подвижного состава в пути следования. КТСМ, УКСПС.</b>	2
205-206	<b>Устройства контроля тягового подвижного состава в пути следования. ДИСК, ПОНАБ.</b>	2
207-208	<b>Практическая работа № 30 Порядок действия при срабатывании устройств контроля тягового подвижного состава пути следования.</b>	2
209-210	<b>Порядок действия локомотивных бригад и работников дистанции энергоснабжения при повреждениях токоприёмников, контактной сети согласно нормативной документации</b>	2
211-212	<b>Порядок взаимодействия работников в случае ухода вагонов со станции на перегон, при повреждении контактной сети.</b>	2
213-214	<b>Контрольная работа №2 Теме: Техническая эксплуатация ЭПС</b>	
215-216	<b>Системы электроснабжения электрических железных дорог и метрополитенов.</b> Системы электроснабжения(С.Э.) при различных системах тяги. Схемы питания тяговой сети в различных условиях их работы.	2
217-218	<b>Особенности схем питания тяговой сети однофазного тока промышленной частоты.</b> Системы 2×25 кВ. Схема питания нетяговых потребителей.	2
219-220	<b>Сопротивление тяговой сети.</b> Сопротивление проводов и рельсов тяговой сети постоянного тока. Потенциалы и токи в рельсах на линиях постоянного тока. Сопротивление проводов и рельсов на линиях переменного тока. Потенциалы и токи в рельсах на линиях переменного тока. Составное и приведённое сопротивление тяговой сети. Сопротивление тяговой сети 2×25 кВ.	2
221-222	<b>Режимы работы С.Э. и их параметры.</b> Режимы работы С.Э. при нормальной схеме питания и нормальном графике движения поездов на пригородных участках, метрополитенах и магистральных железных дорогах.. Работа С.Э. магистральных дорог при особых режимах движения поездов при вынужденных схемах питания	2
223-224	<b>Методы расчёта С.Э.</b> Детерминированные и вероятностные методы расчёта. Методы, основанные на исследовании графика движения поездов: непрерывного исследования, равномерных сечений, характерных сечений.	2
225-226	<b>Параметры тяговой нагрузки: С.Э. мгновенные и средние значения по времени.</b> Их влияние на работу основных потребителей. Задачи и развитие принципов построения расчёта С.Э. Расчёты мгновенных схем в тяговых сетях постоянного и переменного тока без учета и с учетом протекания токов по земле и изменения напряжения на шинах подстанций.	2
227-228	<b>Практическая работа № 31 Расчет мгновенных схем при С.Э. 2 × 25 кВ.</b> Методы расчета С.Э. при регулярном графике движения поездов. Построение графиков изменения во времени тяговой нагрузки С.Э. Определение интегральных значений тяговой нагрузки С.Э.	2
229-230	<b>Системы питания ЭПС. Схема внешнего электроснабжения ТП, схема тяговой сети постоянного тока,</b>	2

**Тема 2.7.  
Электроснабжение ЭПС**

ПК.1.2, ОК1,  
ОК,2, ОК3,  
ОК4, ОК5,  
ОК6, ОК7,  
ОК8, ОК9,  
модули  
2,3,6,7

	однофазного переменного тока и системы переменного тока 2×25 кВ, цепь тока по элементам схемы	
231-232	<b>Тяговые подстанции. Типы, основное оборудование</b> , упрощенные силовые схемы, защита от повышенного тока и напряжения	2
233-234	<b>Выбор необходимой мощности трансформатора тяговой подстанции</b> в соответствии с требованиями стандарта на перегрузочную способность трансформаторов при регулярном графике движения и в условиях случайного графика. Учет режимов работы трансформаторов при особых режимах движения после перерывов в движении поездов на однопутных и двухпутных участках.	2
235-236	<b>Практическая работа № 32 Расчет средних и эффективных токов подстанций по параметрам токов фидеров (железных дорог постоянного тока) и средних и эффективных токов фаз трехфазного трансформатора по параметрам</b>	2
237-238	<b>Защита от токов короткого замыкания в тяговой сети.</b> Особенности защиты от токов коротких замыканий в тяговой сети. Принципы построения системы защиты от токов короткого замыкания на линиях постоянного и переменного тока с учетом возможных режимов работы системы электроснабжения. Признаки тяговой нагрузки, используемые в защитах на постоянном токе: амплитуда, скачок и скорость нарастания тока, уровень напряжения в тяговой сети. На переменном токе: амплитуда тока, фазовый угол между напряжением и током, гармонический состав тока.	2
239-240	<b>Практическая работа № 33 Установка и снятие заземляющей штанги</b>	2
241-242	<b>Токи утечки в землю и защита подземных сооружений от электрокоррозии.</b> Влияние токов утечки на подземные сооружения. Потенциальное состояние подземного сооружения. Анодные и катодные зоны. Основные меры защиты подземных сооружений от электрокоррозии.	2
243-244	<b>Измерения параметров режимов работы С.Э.</b> Связь с энергосистемой. Контроль качества электроэнергии. Измерения расхода электроэнергии. Контроль значений коэффициента мощности. Тарифы на электроэнергию. Шкала скидок и надбавок. Меры по экономии электроэнергии. Диспетчерское регулирование. Цели и задачи АСУ С.Э. Усиление С.Э. дорог постоянного и переменного тока. Отчетность и информация по технической эксплуатации С.Э.	2
245-246	<b>Контактная сеть. Назначение, виды, габариты, классификация</b> , конструкция деталей контактной сети, их крепление и расположение между собой, воздушные стрелки, сопряжение анкерных участков	2
247-248	<b>Питание и секционирование контактной сети.</b> Схемы питания, принципы секционирования, изолирующие сопряжения, стыкование участков постоянного и переменного тока	2
249-250	<b>Защита систем электроснабжения.</b> Типы и устройство быстродействующих выключателей (БВ) фидеров, назначение постов секционирования, структурная схема электронной защиты; назначение, принцип работы телеблокировки	2
251-252	<b>Взаимодействие ЭПС с устройствами электроснабжения.</b> Взаимодействия токоприемника с контактной сетью, влияние климатических условий, поддержания напряжения в тяговой сети	2
253-254	<b>Практическая работа № 34</b> Исследование конструкции контактной сети. Выявление визуальных неисправностей контактной сети	2
255-256	<b>Практическая работа № 35 Устройство тяговой подстанции. Экскурсия.</b>	2
257-258	<b>Обобщающий рок по теме: Электроснабжение ЭПС.</b>	2
259-260	<b>Контрольная работа №3 Тема: Электроснабжение ЭПС</b>	2
261	<b>Краткие сведения о развитии науки о тяге поездов; значение тяговых расчетов для поездной работы.</b>	2

	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Исследование не симметрии токов и напряжений в высоковольтной сети, питающей участок с тремя подстанциями переменного тока. Разработка схемы С.Э. Расчет параметров тяговой нагрузки при различных режимах работы линии. Определение параметров основных элементов С.Э. Определение неисправностей сопряжения анкерных участков, методы устранения и условия дальнейшей эксплуатации. Начертите общую схему электроснабжения электрических железных дорог. Поясните, какие устройства участвуют в выработке, передаче и распределении электрической энергии		111	ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	<b>6 семестр</b>		126	
<b>Тема 2.8. Основы локомотивной тяги</b>	1-2	<b>Силы, действующие на поезд.</b> Характеристика сил, действующих на поезд. Основные режимы движения.	2	ПК1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК,2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7
	3-4	<b>Образование силы тяги, ограничение силы тяги по сцеплению.</b> Коэффициент сцепления, его значение в реализации тяги. Касательная сила тяги и ее ограничение. Расчетный коэффициент сцепления.	2	
	5-6	<b>Практическая работа № 36 Расчет силы тяги по сцеплению при различных скоростях</b>	2	
	7-8	<b>Электромеханические характеристики тяговых двигателей.</b> Электромеханические характеристики на валу тягового электродвигателя постоянного тока, электромеханические характеристики тягового электродвигателя, отнесенные к ободам колес. Расчет и построение тяговых характеристик при изменении передаточного отношения и диаметров колесных пар. Ограничения тяговых характеристик по скорости, сцеплению, коммутации; удельные тяговые характеристики.	2	
	9-10	<b>Характеристики электровозов постоянного тока при регулировании скорости.</b> Способы регулирования скорости движения, характеристики при изменении напряжения на тяговых электродвигателях, пуск и разгон подвижного состава.	2	
	11-12	<b>Характеристики электровозов переменного тока при регулировании скорости.</b> Особенности электрической тяги на переменном токе, упрощенная схема электровозов переменного тока.	2	
	13-14	<b>Силы сопротивления движению поезда.</b> Классификация сил сопротивления движению. Основное сопротивление движению; факторы, определяющие его величину. Физическая суть сопротивления от трения в трущихся частях подвижного состава, взаимодействия подвижного состава и пути от воздушной среды. Формулы для расчета основного удельного сопротивления.	2	
	15-16	<b>Дополнительные сопротивления движению</b> от уклона, кривых участков пути, ветра, низкой температуры, при трогании с места и др.; порядок спрямления профиля пути.		
	17-18	<b>Расчет общего сопротивления движению поезда и построение кривой удельных замедляющих сил</b>	2	
	19-20	<b>Тормозные силы поезда.</b> Тормозные силы поезда, их значение для обеспечения безопасности движения. Классификация способов торможения. Образование тормозной силы. Коэффициент трения тормозных колодок. Ограничения тормозной силы поезда. Удельная тормозная сила, расчетный тормозной коэффициент.	2	
	21-22	<b>Сущность электрического торможения; токовые и тормозные характеристики</b> при рекуперативном и реостатном торможении.	2	
	23-24	<b>Практическая работа №37 Расчет тормозной силы поезда.</b>	2	
	25-26	<b>Расчет массы состава поезда.</b> Условия расчета массы грузового поезда. Выбор расчетного подъема; расчет массы состава по условию движения поезда с равномерной скоростью на расчетном подъеме и расчетной скорости по тяговым характеристикам.	2	
	27-28	<b>Проверка массы состава по условию трогания поезда на расчетном подъеме,</b> длине приемоотправочных путей, условию нагревания электрических машин локомотива. Тоннокилометровая диаграмма.	2	
29-30	<b>Определение и проверка расчетной массы состава</b>	2		
31-32	<b>Расчет скорости и время движения поезда.</b> Построение кривой скорости в разных режимах движения	2		

33-34	<b>Тормозные задачи и методы их решения.</b> Расчет тормозного пути аналитическим и графическим способами. Тормозные расчеты с помощью номограмм. Тормозной путь и его определение. Типы тормозных задач; решение тормозных задач с помощью номограмм.	2
35-36	<b>Решение тормозных задач и расчет тормозного пути по номограмме</b>	2
37-38	<b>Токовые характеристики электровозов постоянного тока и тяговых двигателей электровозов переменного тока.</b> Характеристики полного тока и активной составляющей полного тока электровозов переменного тока, кривые тока электровозов постоянного тока.	2
39-40	<b>Практическая работа №38 Построение кривых тока</b>	2
41-42	<b>Расход электрической энергии.</b> Факторы, влияющие на расход электрической энергии на тягу поездов: определение расхода электроэнергии на тягу поездов графоаналитическим, аналитическим и графическим методами; полный и удельный расход электроэнергии; техническое нормирование расхода энергии; способы уменьшения расхода электроэнергии.	2
43-44	<b>Практическая работа №39 Расчет расхода электрической энергии</b>	2
45-46	<b>Обобщающий урок. Контрольная работа № 4 по теме: Основы локомотивной тяги</b>	2
47-48	<b>Понятие о системах безопасности,</b> истории внедрения и создания единой комплексной системы безопасности (ЕКС). Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости	2
49-50	<b>Местные приказов начальников железных дорог об обеспечении безопасности движения поездов.</b>	2
51-52	<b>Локомотивные устройства безопасности (ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система).</b> Обзор зарубежных систем АЛС	2
53-54	<b>Локомотивная аппаратура АЛСН и ее работа, структурная схема АЛСН,</b> приемные катушки, требования к приемным катушкам. Общий ящик АЛСН, фильтр локомотивный типа ФЛ-25/75, усилители УК-25/50-М и УК-25/75-М, дешифратор ДКСВ-1.	2
55-56	<b>Практическая работа №40 Изучение работы автоматической локомотивной сигнализации, движение поезда по перегону.</b>	2
57-58	<b>Проверка бдительности и контроль скорости.</b> Влияние показаний скоростемера на работу АЛСН и ЭПК. Обзор устройств Л-168, Л-159, Л-77, Л-143, «Дозор» Л-132, Л-116 и Л-116У. Модернизация АЛСН для работы в одно лицо. Система УКБМ.	2
59-60	<b>Электропневматический клапан автостопа ЭПК-150.</b> Назначение, составные части	2
61-62	<b>Прибор, исключающий несанкционированное отключение клапана автостопа КОН.</b> Назначение, составные части и действие системы.	2
63-64	<b>Скоростимер. Назначение, принцип действия.</b>	2
65-66	<b>Общие понятия о регистрации записей на ленте, основные позиции записей.</b> Основные записи работы устройств безопасности на скоростемерных лентах и цифровых носителях информации	2
67-68	<b>Особенности записи работы устройств безопасности на скоростемерных лентах.</b> Основные положения показаний на ленте.	2
69-70	<b>Комплекс средств сбора и регистрации данных.</b> Электронный скоростемер КПД-3. Принцип работы, назначение, расположение основных блоков на подвижном составе.	2
71-72	<b>Контроль параметров движения поезда.</b> Расшифровка записей поездок. Автоматизированное рабочее место (АРМ) расшифровщика, выявление нарушений при управлении системами ЭПС по записям технических средств	2
73-74	<b>Практическая работа №41 Расшифровка записей поездок</b>	2
75-76	<b>Назначение системы ТСКБМ, принцип действия, размещение в кабине.</b> Локомотивная аппаратура	2

**Тема 2.9. Локомотивные системы безопасности движения**

ПК1.1,  
ПК.1.2,  
ПК1.3, ОК1,  
ОК2, ОК3,  
ОК4, ОК5,  
ОК6, ОК7,  
ОК8, ОК9,  
модули  
2,3,6,7

	системы ТСКБМ. Контроллер ТСКБМ-К, приемник радиосигнала ТСКБМ-П, блок индикации ТСКБМ-И, носимая часть ТСКБМ-Н. Пользование системой ТСКБМ во время движения. Понятие о внутреннем аппаратном сбое.	
77-78	<b>Техническое обслуживание системы ТСКБМ, сроки и места его проведения.</b>	2
79-80	<b>Система автоматического управления тормозами САУТ-ЦМ/485.</b> Назначение системы САУТ. Виды и отличия путевых устройств систем САУТ-УМ от САУТ-Ц; информация, передаваемая ими на локомотивы.	2
81-82	<b>Прием информации блоком электроники от путевого устройства системы САУТ.</b> Определение расстояния до точки прицельной остановки. Формирование программной скорости и влияющие на нее факторы. Определение расчетного тормозного коэффициента системой САУТ. Факторы, блокирующие определение расчетного тормозного коэффициента. Назначение сигнализатора отпуска тормозов.	
83-84	<b>Информация, отображаемая на пульте машиниста системы САУТ.</b> Схемы отключения тяги системой САУТ. Команда «ОТКЛЮЧЕНИЕ ТЯГИ». Команда «СЛУЖЕБНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ». Команда «ЭКСТРЕННОЕ ТОРМОЖЕНИЕ». Информация, выдаваемая речевым синтезатором системы САУТ-ЦМ/485, и реагирование на нее машиниста.	2
85-86	<b>Работа системы САУТ.</b> Управление электропневматическими тормозами. Схема контроля исправности системы САУТ и управления электропневматическим клапаном автостопа.	2
87-88	<b>Использование и техническое обслуживание САУТ-ЦМ/485, конфигурация КИО-САУТ.</b> Порядок включения и выключения САУТ ЦМ/485, приемки системы, пользования кнопками пульта управления системы САУТ. Пользование кнопками «ОС», «ПОДТЯГ», «К20», «ОТПР».	2
89-90	<b>Действие системы САУТ-ЦМ/485.</b> На перегоне, при любых показаниях АЛСН. Порядок проследования красного огня путевого светофора. Особенности «Единого алгоритма» системы САУТ.	2
91-92	<b>Виды технического обслуживания системы САУТ.</b> Сроки и места его проведения. Приемка системы САУТ. Проверка целостности пломб. Внешний осмотр САУТ-ЦМ/485. Неисправности САУТ.	2
93-94	<b>Комплексе информационного обновления КИО-САУТ;</b> его назначение, расположение блоков, установка кассеты в кассетоприемник (БС-СН/САУТ). Включение тумблера общего питания КИО-САУТ. Проверка связи кассеты с кассетоприемником по миганию светодиодов. Контроль исправного состояния КИО-САУТ. Дополнительная информация в окне «Ордината» пульта машиниста (ПМ). Корректировка текущего времени и даты, выход из процедуры корректировки.	2
95-96	<b>Система безопасности КЛУБ.</b> Назначение системы КЛУБ-У, КЛУБ-П; ее основные функции и общий принцип работы.	2
97-98	<b>Основные блоки системы КЛУБ.</b> Приемные катушки ПК. Блок коммутации и формирования информации для регистрации БКР-У. Блок электроники БЭЛ-У, его назначение, установка в кабине, общее устройство, принцип работы. Блок индикации и ввода параметров БИЛ-УВ, БИЛ-УТ. Назначение, установка в кабине, общее устройство, принцип работы.	2
99-100	<b>Основные блоки системы КЛУБ.</b> Рукоятки бдительности РБ и РБС, их установка в кабине, назначение в системе безопасности. Блок ввода параметров БВЛ-У и его расположение в кабине. Датчик давления КРТ-1. Установка, назначение и принцип работы. Антенно-усилительное устройство спутниковой навигационной системы АУУ-1Н. Его назначение и установка.	2
101-102	<b>Использование и техническое обслуживание системы КЛУБ-У.</b> Работы, выполняемые перед включением системы КЛУБ-У. Проверка наличия штамп-справки, кассеты регистрации, пломб разобщительных кранов и тумблера «тяга», давления в главных резервуарах, напряжения аккумуляторной батареи, включения автомата защиты и положения ключа ЭПК.	2
103-104	<b>Порядок включения системы КЛУБ-У.</b> Порядок включения КЛУБ-У. Условия, при которых возможно включение КЛУБ-У. Последовательность действий при включении КЛУБ-У	2

105-106	<b>Порядок начала движения КЛУБ-У.</b> При трогании ЭПС. Однократная проверка бдительности при достижении скорости 2 км/ч. Отсутствие однократной проверки бдительности при трогании под сигналы «З», «Ж», а также при сигнале «Б» на «маневровом» режиме и при любом сигнале в «рабочем» режиме. Необходимость установки контроллера в положение «начало движения» перед началом движения. Срыв ЭПК при несоблюдении необходимых условий трогания.	2	
107-108	<b>Порядок следования КЛУБ-У.</b> Значение контролируемой и допустимой скоростей. Понятие о пороговой величине скорости. Работа КЛУБ-У при разности контролируемой и фактической скоростей равной или меньшей пороговой величины. Автостопное торможение при превышении фактической скорости над контролируемой. Предотвращение автостопного торможения.	2	
109-110	<b>Виды технического обслуживания системы КЛУБ-У.</b> Сроки и места его проведения. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания (ЕТО) системы КЛУБ-У. Проверка целостности пломб. Внешний осмотр системы КЛУБ-У. Проверка невозможности движения поезда с выключенной системой КЛУБ-У. Проверка исправных логических модулей. Проверка номера введенной электронной карты (ЭК). Проверка совпадения данных о давлении в тормозной магистрали и тормозных цилиндрах на БИЛ-У и штатных манометрах поезда.	2	
11-112	<b>Использование и техническое обслуживание КЛУБ-П.</b> Подготовка КЛУБ-П к использованию. Запись в энергонезависимую память постоянных характеристик при помощи блока ввода данных и диагностики БВДМ.	2	
113-114	<b>Практическая работа №42 Исследование работы устройства КЛУБ-У</b>	2	
115-116	<b>Безопасный локомотивный объединенный комплекс БЛОК.</b> Назначение БЛОК, состав комплекса в зависимости от серии и типа локомотива, расположение системного шкафа и оборудования на локомотиве. Основные технические характеристики БЛОК. Индикация отображаемая на блоке БИЛ в рабочей (активной) кабине локомотива (МВПС) и пассивной кабине. Понятие о внутренней энергонезависимой памяти. Подсистемы БЛОК и их функциональные возможности. Совместная, бесконфликтная работа подсистем БЛОК. Условия снятия напряжения с электромагнита ЭПК и формирования кратковременного звукового сигнала на блоке БИЛ комплексом БЛОК.	2	
117-118	<b>Перспективные системы безопасности.</b> Назначение, основные принципы работы систем «КУПОЛ», систем управления маневровой (МАЛС) и горочной автоматической локомо-тивной сигнализации (ГАЛС)	2	
119-120	<b>Организация обслуживания и ремонта приборов безопасности на сети дорог.</b>	2	
121-122	<b>Обобщающий урок по теме: Локомотивные системы безопасности движения</b>	2	
123-124	<b>Контрольная работа по теме: Локомотивные системы безопасности движения</b>	2	
125-126	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. <b>тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение отдельных глав инструкций и руководств по эксплуатации. Изучение отдельных глав должностных инструкций. Сравнительный анализ работы устройств в различных режимах. Решение задач по основам локомотивной тяги. Работа по индивидуальным заданиям. Отработка эксплуатации приборов безопасности.	80	ПК1.1, ПК.1.2, ПК1.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, модули 2,3,6,7

**Производственная практика на предприятии в 6 семестре 252 часа**

Наименование разделов	Виды работ на практике	Объем
-----------------------	------------------------	-------

(этапов) практики		часов
ПП ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)»		216
1. Ознакомление с предприятием	Инструктажи и ознакомление с предприятием	7,2
<b>Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава (ЭПС)</b>		<b>122,4</b>
	Измерение универсальными и специальными инструментами и приспособлениями средней сложности. Ремонт и изготовление деталей по 10—11 квалитетам	36
	Разборка и сборка узлов подвижного состава с тугой и скользящей посадкой. Регулировка и испытание отдельных узлов	36
	Выбор и применение смазывающих и промывающих жидкостей.	14,4
	Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем подвижного состава. Соблюдение правил и норм охраны труда и требований безопасности	36
<b>Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации электроподвижного состава (ЭПС)</b>		<b>122,4</b>
	Подготовка ЭПС к работе, приемка и проведение технического обслуживания. Проверка работоспособности систем ЭПС.	21,6
	Управление и контроль за работой систем ЭПС, техническое обслуживание в пути следования.	14,4
	Приведение систем ЭПС в нерабочее состояние, сдача	14,4
	Выполнения требований сигналов. Подача сигналов для других работников. Выполнение регламента переговоров локомотивной бригады между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта.	14,4
	Оформление и проверка правильности заполнения поездной документации.	14,4
	Определение неисправного состояния подвижного состава по внешним признакам.	21,6
	Изучение техническо-распорядительного акта железнодорожной станции (ТРА станций), профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков. Соблюдение правил и норм охраны труда, требований безопасности	21,6

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: «Конструкция подвижного состава», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»;
- лабораторий: «Электрические машины и преобразователи подвижного состава», «Электрические аппараты и цепи подвижного состава», «Автоматические тормоза подвижного состава», «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава»;
- мастерских: слесарных, электромонтажных, электросварочных, механообрабатывающих.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»:

- средства технической диагностики и неразрушающего контроля узлов и деталей подвижного состава;
- образцы деталей и узлов подвижного состава с естественными и искусственными дефектами, СОП;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Электрические машины и преобразователи подвижного состава»:

- коллекторная машина, асинхронная машина, синхронная машина, трансформатор, контрольно-измерительные приборы, пускорегулирующая аппаратура, источники питания, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Электрические аппараты и цепи подвижного состава»:

- индивидуальные контакторы, групповой переключатель, аппараты защиты электрооборудования, аппараты автоматизации процессов управления, низковольтное вспомогательное оборудование, низковольтное электронное оборудование, средства защиты обслуживающего персонала от попадания под напряжение, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автоматические тормоза подвижного состава»:

- компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство, воздухораспределитель пассажирского типа, воздухораспределитель грузового типа, регулятор режима торможения, реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической арматуры, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава»:

- рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; детали и узлы ЭПС; стенды по испытанию и проверке узлов и деталей ЭПС; метрический измерительный инструмент; измерительные приборы; мегомметр; комплект плакатов по программе модуля ПМ.01.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

**слесарной:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные, шлифовальные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов и приспособлений;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

**электромонтажной:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- паяльная станция;
- наборы инструментов и приспособлений;
- заготовки;

**электросварочной:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- сварочные посты;
- наборы инструментов и приспособлений;
- заготовки;

**механообрабатывающей:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов и приспособлений;
- заготовки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения****Основные источники:**

1. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава. - М.: ООО «Техинформ», 2017.- 224 с.
2. Леоненко, Е. Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения / Е. Н. Леоненко. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. — 222 с.
3. Ветров Ю.Н., Приставка М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2018
4. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электро-поездов: Учебник. М.: Академия, 2018

**Нормативно-техническая литература:**

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22.07.2008 г., 23.07.2008 г., 26.12.2008 г., 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06.2007 г., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).
4. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г.).
5. Распоряжение Правительства от 22.11.2008 г. № 1734-р « Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года».
1. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
2. Инструкция МПС России от 25.10.2001 г. № ЦТ-ЦШ-889 «Инструкция о порядке пользования автоматической локомотивной сигнализацией непрерывного типа (АЛСН) и устройствами контроля бдительности машиниста».
3. Инструкция МПС России от 4.07.2000 г. № М-1954у «Инструкция по заземлению устройств энергоснабжения на электрифицированных железных дорогах».
4. Инструкция МПС России от 14.03.2003 г. № ЦЭ-936 «Инструкция по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых подстанций электрифицированных железных дорог».
5. Инструкция МПС России от 25.04.2002 г. № ЦШ-ЦТ-907 «Инструкция по эксплуатации комплексного локомотивного устройства безопасности».

6. Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-685 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и тепловозов в эксплуатации».
7. Инструкция МПС России от 24.09.2001 № ЦТ-ЦШ-857 «Инструкция по техническому обслуживанию автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа (АЛСН) и устройств контроля бдительности машиниста».
8. Инструкция МПС России от 10.04.2001 г. № ЦТ-814 «Инструкция по подготовке к работе и техническому обслуживанию электровозов в зимних и летних условиях».
9. Инструкция МПС России от 26.05.2000 г. № ЦРБ-757 «Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации».
10. Инструкция МПС России от 16.10.2000 г. № ЦРБ-790 «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации».
11. Инструкция МПС России от 30.01.2002 г. № ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277 «Инструкция по эксплуатации тормозов подвижного состава железных дорог».
12. Инструкция МПС России от 27.09.1999 г. № ЦТ-68 «Инструкция по техническому обслуживанию электровозов и электропоездов в эксплуатации».
13. Инструкция МПС России от 27.04.1993 г. № ЦТ-ЦОУ-175 «Инструкция по обеспечению пожарной безопасности на локомотивах и моторвагонном подвижном составе».
14. Приказ Министерства транспорта РФ от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
15. Приказ МПС России от 03.07.2001 г. № ЦТ-ЦЭ-844 «Об утверждении Инструкции о порядке использования токоприемников электроподвижного состава при различных условиях эксплуатации».
16. Правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте. ППБО-109-92 (утв. МПС РФ 11.11.1992 г. № ЦУО-112) (с изм. от 06.12.2001 г.).
17. Распоряжение МПС РФ от 26.09.2003г. № 876р «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».
18. Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2010 г. № 684 р «Об утверждении Регламента переговоров при поездной и маневровой работе при инфраструктуре ОАО «РЖД».

**Дополнительные источники:**

1. Бервинов В.И., Доронин Е.Ю. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2016.
2. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1992.
3. Венцевич Л.Е. Локомотивные скоростимеры и расшифровка скоростимерных и диаграммных лент. М.: УМК МПС России, 2002.
4. Ветров Ю.Н., Приставко М.В. Конструкция тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2000.
5. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М: Желдориздат, 2002.
6. Добровольская Э.М. Электропоезда постоянного и переменного тока. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Иньков Ю.М., Фельдман Ю.И. Электроподвижной состав с электрическим торможением: Учебное пособие для вузов ж.-д. трансп. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
8. Кацман М.М. Электрические машины. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Ключкова Е.А. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
10. Кузнецов К.В., Дайлидко Т.В., Плюгина Т.В. Локомотивные устройства безопасности. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
11. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 1998.
12. Николаев А.Ю., Сесявин Н.В. Устройство и работа электровоза ВЛ80: Учебное пособие для образовательных учреждений ж.-д. трансп., осуществляющих профессиональную подготовку. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

13. Осипов С.И., Осипов С.С. Основы тяги поездов. М.: УМК МПС России, 2000.
14. Папченко С.И. Электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
15. Понкратов Ю.И. Электропривод и преобразователи подвижного состава. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
16. Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
17. Савичев Н.В. Электрические схемы электровоза. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2001.
18. Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту колесных пар тягового подвижного состава колеи 1520 мм от 27.12.2005 г. № КМБШ.667120.001 РЭ.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение модуля ведется одновременно с изучением общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Электроника и микропроцессорная техника», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная практика проводится концентрированно после изучения МДК.01.01 Конструкция, ТО и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав), производственная практика проводится концентрированно после изучения МДК.01.02 Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов. После прохождения производственной практики проводится квалификационный экзамен по ПМ.01.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полнота и точность выполнения норм охраны труда;</li> <li>- выполнение ТО узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- выполнение ремонта деталей и узлов ЭПС;</li> <li>- изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- правильное и грамотное заполнение технической и технологической документации;</li> <li>- быстрота и полнота поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных;</li> <li>- точность и грамотность чтения чертежей и схем;</li> <li>- демонстрация применения ПЭВМ в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; тестирования по темам МДК;</p> <p>квалификационного экзамена; зачетов по учебной и производственной практике</p>
ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полнота и точность выполнения норм охраны труда;</li> <li>- выполнение подготовки систем ЭПС к работе;</li> <li>- выполнение проверки работоспособности систем ЭПС;</li> <li>- управление системами ЭПС;</li> <li>- осуществление контроля за работой систем ЭПС;</li> <li>- приведение систем ЭПС в нерабочее состояние;</li> <li>- выбор оптимального режима управления системами ЭПС;</li> <li>- выбор экономичного режима движения поезда;</li> <li>- выполнение ТО узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- применение противопожарных средств</li> </ul>	<p>текущий контроль в форме защиты отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; тестирования по темам МДК;</p> <p>квалификационного экзамена; зачетов по учебной и производственной практике</p>
ПК1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное знание конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полное и точное выполнение норм охраны труда;</li> <li>- правильное принятие решения о скоростном режиме и других условиях следования ЭПС;</li> <li>- точное и своевременное выполнение требований сигналов;</li> <li>- правильное и своевременное подача сигналов для других работников;</li> <li>- точное выполнение регламента переговоров локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта;</li> <li>- правильное оформления поездной документации;</li> <li>- четкое и правильное действие в</li> </ul>	<p>Оценка при проведении устного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на лабораторных и практических занятиях;</li> <li>-защите отчетов по производственной практике.</li> </ul> <p>Оценка на экзамене по междисциплинарному курсу МДК 01.01; МДК 01.02.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- верное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;- выражение эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявление способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективное использование информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав)**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Форма обучения: очная

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769).

Профессиональный модуль ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав)

По учебному плану профессиональный модуль проводится на 3 курсе.

Рабочая программа профессионального модуля рассчитана на 228 часа.

Содержание профессионального модуля состоит из разделов:

1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава

В результате прохождения профессионального модуля у обучающихся формируются:

**Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного
ОК 05.	Выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 09.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1.	Оформлять техническую и технологическую документации
ПК 3.2.	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 УЧАСТИЕ В КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (*электроподвижной состав*)  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог****

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

**Профиль:** технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Назарук Оксана Александровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчева

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности** *(электроподвижной состав)*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документации.

ПК 3.2.Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 16885 Помощник машиниста электровоза; 16887 Помощник машиниста электропоезда; 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания; 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

- оформления технической и технологической документации;
- разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов;

### **уметь:**

- выбрать необходимую техническую и технологическую документацию;

### **знать:**

- техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава;
- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава.

## **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего — 276 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 240 часов, включая  
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 160 часов;  
самостоятельную работу обучающегося — 80 часов;  
производственной практики — 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Участие в конструкторско-технологической деятельности (электроподвижной состав), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оформлять техническую и технологическую документации
ПК 3.2	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	производственная (по профилю специальности)**
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)		
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	228	148	32	30	80			
ПК 3.1 ПК 3.2	Производственная практика (по профилю специальности), ч	72						72	
	Всего	300	148	32	30	80		72	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Применение конструкторско-технической и технологической документации при ремонте, обслуживании и эксплуатации электроподвижного состава</b>			228	
<b>МДК.03.01. Разработка технологических процессов, технической и технологической документации</b>			148	
	<b>6 семестр</b>		76	
	<b>Содержание материала</b>			
<b>Тема 1.1. Технологические процессы ремонта деталей и узлов</b>	1-2	<b>Производственный процесс.</b> Принципы организации, структура, виды, производственный цикл, техническая и технологическая подготовка производства	2	ПК 3.1, ОК01, ОК04, ОК05, ОК08, Модуль2, Модуль 7
	3-4	<b>Технологический процесс.</b> Виды, составные части, термины и определения, методы ремонта, основы разработки технологических процессов	2	
	5-6	<b>Практическое занятие № 1</b> Сравнительный анализ производственного и технологического процессов	2	
<b>Тема 1.2. Конструкторско-техническая и технологическая документация</b>	7-8	<b>Нормативные документы, определяющие деятельность технолога.</b> Система нормативных документов. Стандартизация. Стандарты на процессы и работы. Виды нормативных документов	2	ПК 3.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК05, ОК8, Модуль2, Модуль 3, Модуль 7
	9-10	<b>Конструкторская документация, назначение, классификация.</b> Единая система конструкторской документации ЕСКД структура, обозначение стандартов, область распространения.	2	
	11-12	<b>Конструкторско-техническая и технологическая документация на производстве.</b> Виды: основные, вспомогательные; комплектность конструкторских документов ГОСТ 2.102-68.	2	
	13-14	<b>Документы общего, специального назначения.</b> Порядок и правила заполнения.	2	
	15-16	<b>Изучение нормативных документов ОАО «РЖД» Стандарт 1.05.005-2008</b> "Техническая документация в ОАО "РЖД". Правила учета, хранения, обращения и внесения изменений".	2	
	17-18	<b>Технология ремонта локомотивов.</b> Теоретические основы технологии ремонта локомотивов. Предмет отраслевых технологий ремонта локомотивов. Объект локомотиворемонтного производства.	2	
	19-20	<b>Разработки технологических процессов для технического обслуживания и текущего ремонта локомотивов, их агрегатов, узлов или деталей, утверждено распоряжением ОАО «РЖД» от 26.02.2015 г. № 498р,</b> технические требования ПКБ ЦТ.06.0090	2	
	21-22	<b>Ведомость технологических документов ( ВТД).</b> Правила заполнения ВТД согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
23-24	<b>Практическое занятие № 2</b> Заполнение ВТД	2		

	25-26	<b>Маршрутные карты (МК).</b> Правила заполнения маршрутных карт согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	27-28	<b>Практическое занятие №3</b> Заполнение маршрутных карт согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	29-30	<b>Карты технологических процессов ремонта (КТПР).</b> Правила заполнения КТПР согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	31-32	<b>Практическое занятие №4</b> Заполнение КТПР согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	33-34	<b>Ведомость дефектации (ВД).</b> Правила заполнения ВД согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	35-36	<b>Практическое занятие №5</b> Заполнение ВД согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	37-38	<b>Сводные операционные карты (СОК).</b> Правила заполнения СОК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	39-40	<b>Практическое занятие №6</b> Заполнение СОК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	41-42	<b>Карты эскизов (КЭ).</b> Правила заполнения КЭ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	43-44	<b>Практическое занятие №7</b> Заполнение КЭ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	45-46	<b>Технологические инструкции (ТИ).</b> Правила заполнения ТИ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	47-48	<b>Практическое занятие №8</b> Составление и разработка ТИ согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	49-50	<b>Технолого-нормировочные карты (ТНК).</b> Правила заполнения ТНК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
	51-52	<b>Практическое занятие №9</b> Составление и разработка ТНК согласно стандартам Единой системы технологической документации (ЕСТД).	2	
<b>Тема 1.3. Разработка технологического процесса ремонта узлов и деталей ЭПС</b>	53-54	<b>Автоматизированное проектирование технологических процессов.</b>	2	ПК 3.2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 6, Модуль 7
	55-56	<b>Экономическая оценка технологических разработок.</b>	2	
	57-58	<b>Проектирование технологических процессов.</b> Общие схемы ремонта локомотивов.	2	
	59-60	<b>Разработка технологических процессов.</b> Построение технологических процессов в зависимости от типа производства. Нормирование и тарификация технологических процессов.	2	
	61-62	<b>Точность и методы сборки и технологии ремонта локомотивов.</b>	2	
	63-64	<b>Система технологического диагностирования деталей локомотива.</b> Общие сведения. Средства технической диагностики.	2	

	65-66	<b>Маршруты технологических операций в зависимости от объема ремонта</b>	2	
	67-68	<b>Определение технического состояния ремонтируемого узла локомотива.</b> Измерение, диагностика, проверка геометрических характеристик.	2	
	69-70	<b>Способы очистки, осмотра и контроль ремонтного узла и детали ЭПС.</b>	2	
	71-72	<b>Порядок разработки и составления технологических карт на ТО и ТР узлов локомотивов.</b>	2	
	73-74	<b>Порядок организации рабочих мест.</b> Приспособления и оборудования, используемые для ремонта.	2	
	75-76	<b>Инновационные методы ремонта узлов и деталей ЭПС.</b>	2	
	<b>7 семестр</b>		<b>72</b>	
	<b>Содержание материала</b>			
<b>Тема 1.4. Технология ремонта узлов и деталей ЭПС</b>	1-2	<b>Технология ремонта экипажной части.</b> Технология кузова локомотива.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК2, ОК3, ОК4, , ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 6, Модуль7
	3-4	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление карты технологического процесса ремонта экипажной части	2	
	5-6	<b>Технология ремонта экипажной части.</b> Технология ремонта тележки локомотива.	2	
	7-8	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление карты технологического процесса ремонта тележки локомотива	2	
	9-10	<b>Технологическое оснащение колесного отделения.</b> Технология ремонта колесных пар.	2	
	11-12	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление карты технологического процесса ремонта колесной пары. Проверка колесной пары шаблонами и измерительным инструментом	2	
	13-14	<b>Технологическое оснащение автоматного отделения.</b> Оснащение отдельных участков по ремонту пневматического оборудования.	2	
	15-16	<b>Технология ремонта тормозного оборудования.</b>	2	
	17-18	<b>Практическое занятие № 13</b> Составление карты технологического процесса ремонта крана машиниста.	2	
	19-20	<b>Технологическое оснащение участка по ремонту автосцепки.</b> Технология ремонта автосцепки.		
	21-22	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление карты технологического процесса ремонта автосцепки.	2	
	23-24	<b>Технологическое оснащение цеха по ремонту электрических машин.</b> Оснащение отдельных участков по ремонту электрических машин.	2	
	25-26	<b>Технология ремонта тягового электрического двигателя.</b>	2	
	27-28	<b>Практическое занятие № 15</b> Составление карты технологического процесса ремонта ТЭД	2	
	29-30	<b>Технология ремонта асинхронных двигателей.</b>	2	
	31-32	<b>Технологическое оснащение аккумуляторного отделения.</b> Технология ремонта аккумуляторных батарей.	2	
33-34	<b>Практическое занятие № 16</b> Составление карты технологического процесса ремонта аккумуляторных батарей	2		
35-36	<b>Технологическое оснащение цеха по ремонту электрических аппаратов.</b> Оснащение отдельных участков по ремонту электрических аппаратов.	2		
37-38	<b>Технология ремонта крышевого оборудования.</b>	2		

	39-40	<b>Технология ремонта электрических аппаратов защиты, контакторов, реверсоров, разъединителей, переключателей.</b>	2	
<b>Курсовое проектирование</b>	41-42	<b>Работа с курсовым проектом, выбор темы, актуальность</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 6, Модуль 7
	43-44	<b>Цели и задачи курсового проектирования – требования к результатам выполнения проекта</b>	2	
	45-46	<b>Введение, отражаемая проблема, объем. Общая часть курсовой работы. Исходные данные</b>	2	
	47-48	<b>Составление программы выполнения курсовой работы</b>	2	
	49-50	<b>Сбор информации по курсовой работе.</b>	2	
	51-52	<b>Обработка и анализ собранной информации</b>	2	
	53-54	<b>Пояснительная записка. Структура и содержание. Требования к оформлению</b>	2	
	55-56	<b>Задание на выполнение курсовой работы</b>	2	
	57-58	<b>Основная часть курсовой работы, состав и структура основной части в соответствии с заданием на курсовую работу.</b>	2	
	59-60	<b>Заключение курсовой работы, основные результаты работы по теме. Сравнительная оценка технических требований задания с полученными результатами. Положительные стороны предложенных решений и их недостатки.</b>	2	
	61-62	<b>Список использованных источников. Требования к содержанию и оформлению списка использованных источников.</b>	2	
	63-64	<b>Приложения к курсовой работе, классификация, требования к оформлению.</b>	2	
	65-66	<b>Графические материалы, классификация, требования к оформлению.</b>	2	
67-68	<b>Порядок защиты курсовой работы, анализ выполнения.</b>	2		
69-70	<b>Защита курсовых работ</b>	2		
	71-72	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Тематика курсовых работ (проектов):</b> Технология ремонта колесной пары. Технология ремонта роликовой буксы. Технология ремонта и регулировка рессорного подвешивания. Технология ремонта узлов колесно-моторного блока и подвешивания тягового двигателя. Технология ремонта рамы тележки. Технология ремонта автосцепного устройства. Технология ремонта поглощающего аппарата. Технология ремонта кузова. Технология ремонта рамы кузова ЭПС Технология ремонта автотормозного оборудования Технология ремонта остовов тяговых двигателей. Технология ремонта щеточно-коллекторного узла. Технология ремонта якоря тягового двигателя. Технология ремонта аккумуляторной батареи. Технология ремонта электропневматического контактора.			

	<p>Технология ремонта электромагнитного контактора.</p> <p>Технология ремонта быстродействующего выключателя.</p> <p>Технология ремонта контроллера машиниста.</p> <p>Технология ремонта токоприемника.</p> <p>Технология ремонта тягового трансформатора.</p> <p>Технология ремонта главного выключателя</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, дифференцированному зачету, курсовому проектированию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД.</p> <p>Выполнение расчетно-графических работ. Выполнение плана-схемы расстановки технологического оборудования отделения. Разработка карты технологического процесса на ремонт узла (по выбору). Разработка карты эскиза отдельного узла (по выбору). Разработка ведомости дефектации узла (по выбору). Изучение нетиповых технологических процессов ремонта узлов и деталей электроподвижного состава (по заданию преподавателя).</p> <p>Оформление фрагментов технологической документации. Изучение глав технической документации</p>	<b>80</b>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ОК2, ОК3, ОК4, , ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Модуль 2, Модуль 3, Модуль 6, Модуль7</p>

### Производственная практика ПМ.03 36 часов

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
ПП ПМ.03. «Участие в конструкторско-технологической деятельности»		<b>72</b>
Ознакомление с предприятием	Инструктажи и ознакомление с предприятием	<b>7,2</b>
<b>Раздел 1</b> <b>Применение конструкторско- технической и технологической документации при ремонте, обслуживании и эксплуатации электроподвижного состава</b>		<b>28,8</b>
	Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы локомотивного депо.	7,2
	Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов ЭПС	7,2
	Ознакомление с организацией работы технического отдела локомотивного депо. Заполнение и оформление различной технологической документации	7,2

	Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций. Соблюдение норм и правил охраны труда при выполнении ремонта отдельных деталей и узлов ЭПС	7,2
--	--	-----

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Конструкция подвижного состава».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС),
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.
- комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Мукушев, Т. Ш. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (электроподвижной состав): техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Т. Ш. Мукушев и др. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. — 344 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. «Руководство по техническому обслуживанию и текущему ремонту электровозов переменного тока ВЛ80ИО» утвержденное вице-президентом ОАО «РЖД» В.А. Гапановичем от 31 декабря 2004г.
2. «Руководство по техническому обслуживанию, текущему и деповскому ремонту электровозов ВЛ85» ПКБ ЦТ.06.00.79 утвержденное вице-президентом ОАО «РЖД» А.В. Воротилкиным от 27 января 2014г.
3. Инструкция МПС России от 14.06.1995 г. № ЦТ-329 «Инструкция по формированию, ремонту и содержанию колесных пар тягового подвижного состава железных дорог колеи 1520 мм. ЦТ-329 (в ред. указаний МПС России от 23.08.2000 г. № К-2273у).
4. Копытенкова О.И. и др. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб.пособие/ под ред.Т.С.Титовой. – М.: ООО «Издательский дом «Автограф»; «Издательство «Маршрут». 2017.-483с.
5. Правила МПС СССР от 2.04. 1990 г. № ЦТ-ЦТВР-4782 «Правила ремонта электрических машин электроподвижного состава. ЦТ-ЦТВР-4782 (в ред. указаний МПС России 15.12 1997 г. № К-142у).
6. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации».
7. Распоряжение №2745р от 28.12.2010г. о вводе в действие «Инструкции по ремонту и обслуживанию автосцепного устройства подвижного состава ж.д.
8. Распоряжение №814р от 01.04.2014г. Об утверждении Технологической инструкции. «Техническое обслуживание электровозов и тепловозов в эксплуатации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. №1734-р «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года».
10. Руководство по среднему и капитальному ремонту электровозов переменного тока РК 103.11.431-2006 утвержденное Распоряжением ОАО «РЖД» №123р от 29.01.2007г.

11. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07. 2003 г., 8.11.2007 г., 22-23.07, 26-30.12.2008 г.).
12. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05.2005 г.).
13. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06, 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Распоряжения и инструкции по эксплуатации и ремонту локомотивов – режим доступа: <https://prolokomotiv.ru/rukovodstvo-po-remontu> , свободный.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение модуля проводится после изучения программы модулей ПМ.01 ПМ.02

Производственная практика (по профилю специальности) проходит концентрированно. По окончании производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны представить документальное подтверждение о выполнении ими работ, позволяющих освоить требуемые профессиональные компетенции по основным показателям оценки результата. При изучении дидактических единиц и выполнении курсового проекта следует уделять внимание существующим технологическим процессам ремонта, которые реализованы на предприятиях прохождения производственной практики (по профилю специальности), а также перспективе развития и модернизации технологических процессов ремонта подвижного состава (электроподвижной состав).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата				Формы и методы контроля и оценки				
	1		2		3				
ПК.3.1. Оформлять конструкторско-техническую и технологическую документацию			Демонстрация знаний по номенклатуре технической и технологической документации; заполнение технической и технологической документации правильно и грамотно; получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; чтения чертежей и схем; демонстрация применения ПЭВМ при составлении технологической документации			Текущий контроль в форме защиты отчетов по Практическим занятиям; Защиты курсового проекта; зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен			
ПК.3.2. Разрабатывать Технологические процессы на Ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава Железных дорог в соответствии с нормативной документацией			Демонстрация знаний технологических процессов ремонта деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава; соблюдение требований норм охраны труда при составлении технологической документации; правильный выбор оборудования при составлении технологической документации; изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава			Текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям; защиты курсового проекта; зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен			

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- верное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;- выражение эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявление способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективное использование информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- эффективное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся по образовательной программе по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Форма обучения: очная

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по профессии. Слесарь по ремонту подвижного состава (электроподвижной состав)

По учебному плану профессиональный модуль проводится на 3,4 курсах.

Рабочая программа профессионального модуля рассчитана на 354 часа.

Содержание профессионального модуля состоит из разделов:

1. Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава (ЭПС)

В результате прохождения профессионального модуля у обучающихся формируются:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 02.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 03.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 04.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 05.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 06.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 07	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 08	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 09	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

#### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 4.1	Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.
ПК 4.2	Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.
ПК 4.3	Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Выполнение работ по профессии  
Слесарь по ремонту подвижного состава (ЭПС)  
для специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Слесарь по ремонту подвижного состава (ЭПС) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.  
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.04

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Содержание подвижного состава железнодорожного транспорта в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1 Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.

ПК.4.2 Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.

ПК.4.3 Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

– выполнения основных приемов слесарных работ по обработке, изготовлению и ремонту деталей и вспомогательных узлов оборудования подвижного состава.

- проведения разборки и сборки узлов и деталей оборудования подвижного состава.

*уметь:*

– обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;

– выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;

– выбирать необходимую техническую и технологическую документацию;

– управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями.

*знать:*

– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;

– нормативные документы по обеспечению безопасности движения подвижного состава;

– систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава;

– типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава;

### 1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

количество часов всего по модулю – 534 часов

максимальная учебная нагрузка обучающегося 354 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 236 часа

самостоятельная работа обучающегося 118 часов;  
производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Содержание подвижного состава железнодорожного транспорта в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.
ПК 4.2	Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.
ПК 4.3	Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	производственная (по профилю специальности)**
			всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа	всего	в т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК4.2, ПК4.3	Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	354	236	24	-	118	-		
	Учебная практика								-
	Производственная практика (по профилю специальности)	180					-		180
	<b>Всего</b>	<b>534</b>	<b>236</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава (ЭПС)				
МДК 04.01. Организация работ по ремонту и обслуживанию подвижного состава	6 семестр		72	
Тема 1.1. Сведения из технической механики	1-2	<b>Кинематика механизмов. Механизм и машина.</b> Кинематические пары и кинематические схемы механизмов. Типы кинематических пар. Передачи вращательного движения Механические передачи. Виды передачи, их устройство, достоинства и недостатки, назначение, условные обозначения на кинематических схемах.	2	3
	3-4	<b>Механизмы, преобразующие движение, их устройство, достоинства и недостатки, назначение, условное обозначение на кинематических схемах</b> Детали машин. Детали машин и сборочные единицы общего и специального назначения. Требования к ним. Разъемные и неразъемные соединения деталей машин. Виды разъемных соединений и основные крепежные детали. Виды неразъемных соединений деталей машин. Детали и сборочные единицы передач вращательного движения. Оси и валы, их отличие по характеру работы. Подшипники, их применение..	2	3
	5-6	<b>Общее понятие о муфтах, их классификация и применение. Пружины, их классификация.</b> Сопротивление материалов. Деформация тел под действием внешних сил. Основные виды деформации: растяжение, сжатие, сдвиг, кручение, изгиб.	2	3
	7-8	<b>Практическая работа № 1</b> Сравнение основных видов деформации.	2	3
	9-10	<b>Прочность деталей. Расчеты запаса прочности.</b> Пластичность и сопротивление металлов пластической деформации. Закон наименьшего сопротивления. Условия пластичности. Условия постоянного объема. Смещенный объем <b>Тестирование по теме 1.1.</b>	2	3
Тема 1.2. Допуски,	11-12	<b>Виды погрешностей.</b> Качество продукции. Погрешности при изготовлении деталей и сборке машин, их виды.	2	3

посадки, технические измерения		<b>Взаимозаменяемость, ее виды, характеристика</b>		
	13-14	<b>Допуски и посадки. Номинальный, предельный и действительный размеры.</b> Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей. <b>Посадки, их виды и назначение. Системы допусков и посадок.</b> Точность обработки.	2	3
	15-16	<b>Шероховатость поверхности. Параметры определения микрогеометрии поверхности по ГОСТ.</b> Обозначение шероховатости поверхности на чертежах. <b>Средства для измерения линейных размеров.</b> Основные характеристики измерительных инструментов и приборов. Погрешности измерений, их виды. Штангенинструменты. Устройство нониуса. Микрометрические измерительные средства	2	3
	17-18	<b>Калибры .Основные типы калибров.</b> Характеристика <b>Основные факторы, определяющие выбор средств для измерений линейных размеров.</b> Средства измерения размеров, применяемые рабочими профессии «Слесарь по ремонту подвижного состава».	2	3
Тема 1.3. Сборочные и ремонтные работы	19-20	<b>Сборка разъемных соединений. Виды соединений.</b> Методы сборки резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений. Последовательность сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке. <b>Виды сборочных соединений.</b> Требования к подготовке деталей и сборочных единиц к сборке. Техническая документация сборки.	2	3
	21-22	<b>Сборка неразъемных соединений.</b> Виды неразъемных соединений и их применение. <b>Методы и средства контроля качества сборки и надежности креплений.</b> Требования к организации рабочего места и безопасности труда.	2	3
	23-24	<b>Заклепочные соединения. Методы выполнения заклепочных соединений.</b> Виды и конструкции заклепок. Типы швов. Определение размеров заклепок. Холодная и горячая клепка. <b>Инструмент, оборудование и приспособления, применяемые при клепке, методы клепки.</b> Средства и способы контроля заклепочных соединений. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.	2	3
	25-26	<b>Развальцовка, ее применение. Применяемое оборудование и способы развальцовки.</b> <b>Соединение запрессовкой. Инструменты, приспособления и оборудование, применяемые при соединении запрессовкой.</b> Технология запрессовки деталей и выпрессовки. Методы и средства контроля качества запрессовки. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.	2	3
	27-28	<b>Соединение изделий склеиванием. Разновидности и свойства клея.</b> Приспособления для склеивания. Технология склеивания. Дефекты при склеивании, способы их предупреждения. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.	2	3
	29-30	<b>Сборка подшипниковых узлов.</b> Подшипниковые узлы с трением скольжения и трением качения. Основные виды подшипников скольжения и качения, их применение. Технические требования к подшипникам. Уплотнение и смазка подшипников. <b>Правила монтажа подшипников на валу и в корпусе, регулировка подшипников и подшипниковых узлов.</b> Методы контроля качества сборки. Дефекты сборки, меры их предупреждения. Требования к организации рабочего места и безопасности труда.	2	3
	31-32 33-34	<b>Сборка механизмов преобразования движения.</b> Технология сборки и регулировки винтового, кривошипно-шатунного, эксцентрикового, кулисного механизмов. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые при сборке.	2	3

		<b>Технология сборки червячных, фрикционных передач.</b> Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при сборке механизмов передачи вращения. Дефекты сборки, их устранение. Требования к организации рабочего места и безопасности труда. <b>Сборка механизмов передачи вращательного движения.</b> Основные операции сборки зубчатых передач. Технология сборки. Порядок установки зубчатых передач.		
	<b>35-36</b>	<b>Дефекты сборки, их предупреждение.</b> Требования к организации рабочего места и безопасности труда. <b>Ремонтные работы.</b> Общие сведения о способах восстановления изношенных деталей. Виды и способы ремонта резьбовых, заклепочных, паяных соединений.	2	3
	<b>37-38</b>	<b>Виды износа деталей.</b> Условия, влияющие на интенсивность износа. Влияние износа деталей на работу механизма. Методы устранения дефектов сборки подшипниковых узлов, механизмов передачи вращательного движения и преобразования движения. Методы и средства контроля качества ремонта деталей и узлов. Требования к организации рабочего места и безопасности труда. <b>Тестирование по теме 1.3.</b>	2	3
<b>Тема 1.4. Характеристика ремонтных предприятий подвижного состава (ЭПС) и выполнение обязанностей слесаря по ремонту подвижного состава.</b>	<b>39-40</b>	<b>Характеристика работ слесаря по ремонту подвижного состава.</b> Общая характеристика профессии. Требования к квалификации. Должностные обязанности. <b>Организация рабочего места слесаря подвижного состава.</b> Оснащенность. Эргономика.	2	3
	<b>41-42</b>	<b>Профстандарт слесаря по ремонту подвижного состава.</b> Структура профстандарта. Трудовые функции. <b>Практическая работа № 2.</b> Анализ должностной инструкции и профстандарта.	2	3
	<b>43-44</b>	<b>Построение системы ремонта ЭПС.</b> Ремонт и модернизация как средство восстановления и повышения работоспособности ЭПС. Принципы построения системы технического обслуживания и ремонта (ТОР) ЭПС. Существующие системы ТОР ЭПС. Компьютерные технологии организации ремонта ЭПС.	2	3
	<b>45-46</b>	<b>Понятие системы ремонта Ремонтный цикл и его структура.</b> Распоряжение ОАО РЖД Зр от 17 января 2005г., (для справок: Приказ 28Ц от 20 июня 1986 г. и указание МПС № Л-991у от 3.06.99.)	2	2
	<b>47-48</b>	<b>Виды технического обслуживания и планово-предупредительных ремонтов и их назначение.</b> Восстановление работоспособности локомотивов в межремонтные периоды (неплановый ремонт).	2	3
<b>Тема 1.5. Организация осмотра, технического обслуживания и ремонта подвижного состава</b>	<b>49-50</b>	<b>Технологический процесс осмотра и ремонта подвижного состава.</b> Виды технического обслуживания и текущих ремонтов, их периодичность.	2	2
	<b>51-52</b>	<b>Техническое обслуживание подвижного состава.</b> Виды технического обслуживания и ремонта, их периодичность и объем работы. Пути совершенствования системы ТО и ремонта.	2	2
	<b>53-54</b>	<b>Планово-предупредительная система ремонта, ее сущность и значение.</b> Методы ремонта: индивидуальный, агрегатный и поточный.	2	2
	<b>55-56</b>	<b>Виды осмотра и технологический процесс осмотра и ремонта жд подвижного состава.</b> Перечень узлов, подлежащих разборке при различных видах ремонта.	2	3

	<b>57-58</b>	<b>Расшплевтровка, отвинчивание гаек, снятие и установка болтов, гаек, шплевнтов.</b> Проверка креплений узлов и деталей.	2	3
	<b>59-60</b>	<b>Практическая работа № 3.</b> Снятие и установка болтов, гаек, шплевнтов.	2	3
	<b>61-62</b>	<b>Мойка деталей, мочечные растворы, способы мойки.</b>	2	3
	<b>63-64</b>	<b>Ремонт простых деталей: определение размеров деталей, возможности дальнейшего использования деталей.</b>	2	3
	<b>65-66</b>	<b>Сборка простых узлов: последовательность сборки, приемы сборки.</b>	2	3
	<b>67-68</b>	<b>Охрана труда при осмотре, ремонте и сборке простых узлов и деталей жд подвижного состава.</b>		
	<b>69-70</b>	<b>Обобщающий урок</b>	2	3
	<b>71-72</b>	<b>Контрольная работа</b>	2	3
		<b>7 семестр</b>	<b>164</b>	
<b>Тема 1.6. Способы выявления дефектов деталей и узлов. Средства технической диагностики.</b>	<b>73-74</b>	<b>Виды и причины износа и повреждений локомотивов. Общие сведения об износе и повреждениях деталей локомотивов.</b> Классификация износов и повреждений. Основные причины износов и повреждений подвижного состава.	2	3
	<b>75-76</b>	<b>Способы выявления неисправностей с помощью шаблонов и приборов:</b> средней сложности специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и дефектоскопных приборов.	2	3
	<b>77-78</b>	<b>Роль и место диагностики в обеспечении надежности локомотивного парка.</b> Состояние парка локомотивов и основные пути его улучшения. Принципы управления надежностью тягового подвижного состава (ТПС) на разных этапах жизненного цикла локомотивов.	2	3
	<b>79-80</b>			
	<b>81-82</b>	<b>Техническая диагностика подвижного состава.</b> Локомотив как объект технического диагностирования. Задачи технической диагностики. Основной принцип диагностики. <b>Средства технической диагностики, их характеристика.</b> Алгоритм и информационные характеристики технического диагностирования.	2	3

<b>Тема 1.7 Ремонт подвижного состава</b>	<b>83-84</b>	<b>Характеристика методов технического диагностирования.</b> Метод экспертов. Математические, вибрационные методы. Методы неразрушающего контроля.	2	3
	<b>85-86</b>	<b>Выбор параметров диагностирования.</b> Нормативные значения диагностических параметров. Контролепригодность локомотивов.	2	3
	<b>87-88</b>	<b>Система неразрушающего контроля технических объектов жд транспорта.</b> Детали и узлы подвижного состава технической диагностики. Пути совершенствования системы неразрушающего контроля локомотивов.	2	3
	<b>89-90</b>	<b>Общие положения неразрушающего контроля (НК).</b> Качество и контроль качества продукции. Методы и средства НК, классификация. Требования к средствам НК. Требования к персоналу. Требования к рабочему месту. Оценка и оформление результатов НК.	2	3
	<b>91-92</b>	<b>Практическая работа № 3.</b> Оформление результатов НК.	2	3
	<b>93-94</b>	<b>Особенности магнитного способа НК.</b> Общие сведения, классификация и характеристика.: магнитопорошковый, магнитографический, феррозоидовый, индукционный. Дефекты, выявляемые магнитным способом.	2	3
	<b>95-96</b>	<b>Практическая работа № 4.</b> Сравнительная характеристика способов НК	2	2
	<b>97-98</b>	Практическая работа № 5. Технология магнитопорошкового контроля.	2	2
	<b>99-100</b>	<b>Практическая работа № 6.</b> Технология феррозоидового контроля	2	2
	<b>101-102</b>	<b>Вихретоковый способ НК. Термины и определения.</b> Сущность электромагнитного контроля. Классификация и применение вихретоковых преобразователей. Дефекты, выявляемые вихретоковым способом.	2	3
	<b>103-104</b>	<b>Практическая работа № 7.</b> Технология вихретокового контроля.	2	3
	<b>105-106</b>	<b>Практическая работа № 8.</b> Физические основы ультразвукового метода контроля.	2	3
	<b>107-108</b>	<b>Дефектоскопы и вспомогательные устройства электромагнитного контроля.</b> Основные структурные схемы приборов и конструкции преобразователей. Средства контроля: стандартные образцы предприятия (СОП), вспомогательные приборы. Подготовка к работе, проведение контроля ,оценка и оформление результатов. Перечень деталей, подвергаемых электромагнитному контролю.	2	3
<b>109-110</b>	<b>Средства ультразвуковой дефектоскопии.</b> Основные типы дефектоскопов, их устройство и характеристика.	2	2	
<b>111-112</b>	<b>Физические основы акустического контроля.</b> Акустические колебания и волны. Понятие о децибелах. Звуковое давление. Методы акустического контроля. Общие положения. Классификация, характеристика методов акустического контроля: отражения, прохождения, комбинированные, собственных колебаний.	2	3	

113-114	<b>Виды технического обслуживания локомотивов и электропоездов.</b> Обязанности локомотивных бригад по уходу за подвижным составом (ТО-1).	2	2
115-116	<b>Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Средства технической диагностики».</b>	2	3
117-118	<b>Техническое обслуживание электровозов и электропоездов на пунктах технического обслуживания (ТО-2) и в депо (ТО-3 и ТО-4, ТО-5).</b> <b>Основные работы, выполняемые при техническом обслуживании ЭПС, и его назначение.</b> Взаимовлияние видов технического обслуживания.	2	2
119-120	<b>Причины постановки электроподвижного состава в ремонт.</b> Назначение плановых и неплановых ремонтов. Назначение модернизации. Роль научной организации труда в обеспечении качества ремонта.	2	3
121-122	<b>Стандарты и ремонтная документация.</b> Применение сетевых графиков, автоматизации и механизации трудоемких процессов, поточных линий для обеспечения стабильности ремонтного производства.	2	2
123-124	<b>Текущий ремонт ТР-1, его назначение.</b> Технологические процессы ревизии коллекторно-щеточного аппарата тяговых двигателей, тяговой зубчатой передачи, моторно-осевых подшипников, компрессоров, мотор-насосов, токоприемников, дугогасительных камер быстродействующих и главных выключателей, разрядников, автотормозного оборудования и измерительных приборов.	2	2
125-126	<b>Текущий ремонт ТР-2, его назначение.</b> Технологические процессы обточки бандажей колесных пар без выкатки из-под кузова; ревизии центральных, дополнительных и боковых опор, межтележечных соединений, шаровых связей, шкворней, возвращающих устройств с подъемом кузова и разъединением тележек; промежуточной ревизии роликовых подшипников букс, колесных пар, полного осмотра автосцепных устройств.	2	3
127-128	<b>Текущий ремонт ТР-2, его назначение.</b> Ревизии периодического ремонта тормозного оборудования и скоростимеров; ревизии амортизатора, пневматического привода электроаппаратов, главных контроллеров и переключателей ступеней, защитной аппаратуры с регулировкой тока установки, аккумуляторной батареи с разборкой элементов, межсекционных соединений, мотор-насосов.	2	3
129-130	<b>Текущий ремонт ТР-3, его назначение.</b> Технологические процессы разборки ЭПС, освидетельствования колесных пар или их замены при полном износе бандажей, полной ревизии всех подшипниковых узлов.	2	2
131-132	<b>Текущий ремонт ТР-3, его назначение.</b> Ревизии пропиточного ремонта тяговых двигателей и вспомогательных электрических машин для поддержания электрической прочности изоляции обмоток; ремонта и сборки колесно-моторного блока, ревизии тяговых трансформаторов, ремонта электрического, механического и пневматического оборудования с разборкой и восстановлением размеров до установочных норм.	2	3
133-134	<b>Назначение среднего ремонтов .</b> Подготовка ЭПС к ремонту и его разборка. Основные технологические операции восстановления кузовов, тележек, колесных пар и автосцепок.		
135-136	<b>Назначение капитальных ремонтов.</b> Подготовка ЭПС к ремонту и его разборка. Основные технологические операции восстановления кузовов, тележек, колесных пар и автосцепок.	2	3
137-138	<b>Основные технологические операции восстановления электрических аппаратов и преобразовательных установок.</b> Испытания электрических аппаратов. Основные технологические операции ремонта электрических машин и трансформаторов.	2	2

	<b>139-140</b>	<b>Практическая работа № 9.</b> Разборка двигателя, определение дефектов и объема ремонта.	2	3
	<b>141-142</b>	<b>Ремонт электрических машин сваркой, ремонт и балансировка якорей.</b>	2	2
	<b>143-144</b>	<b>Разборка трансформаторов, ремонт активной части и секций холодильников, ремонт бака, ремонт или частичная замена шинных отводов, демпферов, вводов высшего и низшего напряжения, замена обмоток с поврежденной изоляцией, ремонт магнитопроводов, очистка и регенерация трансформаторного масла. Сборка электрических машин и трансформаторов и их послеремонтные испытания.</b>	2	3
	<b>145-146</b>	<b>Контрольная работа по темам 1.6 и 1.7</b>	2	3
	<b>147-148</b>	<b>Возможные неисправности рам и узлов тележек и их ремонт.</b> Демонтаж рам тележек, разборка, ремонт, проверка. Меры безопасности при производстве работ.	2	2
	<b>149-150</b>	<b>Ремонт букс колесных пар.</b> Возможные неисправности буксовых узлов, их обнаружение и способы устранения. Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>151-152</b>	<b>Основные приемы выполнения слесарных работ по осмотру, очистке, снятию, смазке и установке простых элементов буксы в соответствии с инструкцией ЦТ-330 с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.</b>	2	3
<b>Тема 1.8 Ремонт механической части</b>	<b>153-154</b>	<b>Ремонт колесных пар. Виды ремонта колесных пар.</b> Нормы допусков и износов элементов колесных пар. Знаки и клейма, устанавливаемые на колесных парах. Неисправности колесных пар, с которыми запрещается эксплуатация электровозов. Основные приемы выполнения слесарных работ с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>155-156</b>			
	<b>157-158</b>	<b>Поточная линия разборки колесных пар.</b> Оборудование для ремонта колесных пар со сменными элементами. Ремонт осей, колесных центров, зубчатых колес. Формирование колесных пар. Обточка бандажей. Окраска.	2	3
	<b>159-160</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Износы и дефекты на цельнокатаных колесах, их причины и выявление. Шаблоны для измерения колесных пар. Порядок измерения колесных пар шаблонами	2	3
	<b>161-162</b>	<b>Ремонт узлов колесно-моторного блока и подвешивания двигателей.</b> Основные приемы выполнения слесарных работ с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Сборка, проверка и испытание колесно-моторных блоков. Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>163-164</b>	<b>Ремонт рессорного и люлечного подвешивания и гидравлических гасителей колебаний.</b> Основные приемы выполнения слесарных работ с применением универсальных и специальных контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Меры безопасности при производстве работ.	2	3
<b>Тема 1.9 Ремонт электрических машин</b>	<b>165-166</b>	<b>Практическая работа № 11</b> Неисправности рессор и пружин, их причины. Подбор и установка рессорного подвешивания на тележку		
	<b>167-168</b>	<b>Практическая работа № 12</b> Неисправности и ремонт фрикционных гасителей колебаний. Неисправности гидравлических гасителей	2	2

	<b>169-170</b>	<b>Ремонт автосцепного устройства.</b> Требования Правил технической эксплуатации (ПТЭ) к автосцепному устройству. Возможные неисправности автосцепного устройства и методы их устранения. Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>171-172</b>	<b>Ремонт кузовов.</b> Ремонт центральных опор кузова и возвращающих устройств. Покраска кузова. Меры безопасности при производстве работ.	2	2
	<b>173-174</b>	<b>Возможные неисправности песочниц, их предупреждение и устранение.</b> Меры безопасности при производстве работ.	2	2
	<b>175-176</b>	<b>Комплексная механизация и автоматизация процессов ремонта.</b>	2	3
	<b>177-178</b>	<b>Ремонт основных элементов тягового двигателя: ремонт остовов, статоров и полюсов, сердечников, катушек.</b> Возможные неисправности. Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>179-180</b>	<b>Ремонт щеточной системы: траверс, кронштейнов, щеткодержателей, щеток.</b> Крепление полюсов, межкатушечных соединений и других узлов. Меры безопасности при ремонте и обслуживании тяговых двигателей.	2	3
	<b>181-182</b>	<b>Ремонт якорей и роторов. Сушка и пропитка обмоток.</b> Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>183-184</b>	<b>Сборка и испытания электрических машин.</b>	2	3
	<b>185-186</b>	<b>Ремонт трансформаторов, реакторов, индуктивных шунтов и трансформаторов, регулируемых подмагничиванием шунтов.</b> Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>187-188</b>	<b>Ремонт выпрямительных установок.</b> Меры безопасности при производстве работ.	2	3
<b>Тема 1.10 Ремонт электрических аппаратов и электрической проводки</b>	<b>189-190</b>	<b>Ремонт аккумуляторных батарей.</b> Порядок ведения документации при ремонте аккумуляторных батарей Меры безопасности при производстве работ.	2	3
	<b>191-192</b>	<b>Контрольная работа по темам 1.8 и 1.9</b>	2	3
	<b>193-194</b>	<b>Общие сведения о ремонте электрических аппаратов. Технология ремонта отдельных элементов электрических аппаратов.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>195-196</b>	<b>Ремонт индивидуальных контакторов.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>197-198</b>	<b>Ремонт аппаратов с групповым приводом.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>199-200</b>	<b>Ремонт токоприемников.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>201-202</b>	<b>Ремонт аппаратов защиты.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3

	<b>203-204</b>	<b>Ремонт аппаратов автоматизации процессов управления.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>205-206</b>	<b>Ремонт контроллеров машиниста и групповых переключателей цепей управления.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>207-208</b>	<b>Ремонт разъединителей и кнопочных выключателей.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>209-210</b>	<b>Ремонт резисторов, печей, обогревателей и калориферов.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>211-212</b>	<b>Ремонт вспомогательной аппаратуры.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>213-214</b>	<b>Ремонт электронной аппаратуры э. п. с.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>215-216</b>	<b>Ремонт электрической проводки.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
	<b>217-218</b>	<b>Ремонт измерительных приборов.</b> Меры безопасности при производстве работ	2	3
<b>Тема 1.11 Неисправности электрооборудования электроподвижного состава, подготовка его к работе в зимних условиях</b>	<b>219-220</b>	<b>Неисправности электрооборудования и их устранение.</b>	2	3
	<b>221-222</b>	<b>Диагностирование оборудования и узлов после проведения ремонта. Контроль качества. Составление технологических карт по ремонту узлов подвижного состава (на выбор)</b>		
	<b>223-224</b>	<b>Подготовка электрооборудования э. п. с. к работе в зимних условиях.</b> План мероприятий по подготовке к зиме. Перевод на зимние сорта смазки.	2	2
	<b>225-226</b>	<b>Устранение повреждений электрооборудования локомотивными бригадами.</b> Подготовка вентиляции к зимним условиям.	2	2
<b>Тема 1.12 Нормативные документы слесаря по ремонту подвижного состава</b>	<b>227-228</b>	<b>Раздел ЕТКС «Слесарные и слесарно-сборочные работы».</b> Слесарь по ремонту подвижного состава, характеристика видов работ по разрядам. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645).	2	2
	<b>229-230</b>	<b>Профессиональные стандарт слесаря по ремонту подвижного состава, виды профессиональной деятельности.</b>		
	<b>231-232</b>	<b>Инструкция по охране труда для слесаря по ремонту подвижного состава в вагонном хозяйстве ОАО "РЖД", "ИОТ РЖД-4100612-ЦВ-015-2013.</b>		
	<b>233-234</b>	<b>Инструкция по охране труда "инструкция по охране труда для слесаря по ремонту подвижного состава в пассажирском хозяйстве ОАО "РЖД" ИОТ РЖД-4100612-ЦЛ-002-2012</b>		
	<b>235-236</b>	<b>Обобщающий урок. Подготовка к экзамену.</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, инструкций и специальной технической литературы.  Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,  оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.</p>	118	
--	--	-----	--

**Производственная практика ПМ.04 180 часов**

№ п/п	Виды работ на практике	180 часов)
	<b>Сдача квалификационного экзамена по слесарно-ремонтным работам на 3- ий разряд (слесарь по ремонту подвижного состава)</b>	
ПП ПМ.04 «Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту подвижного состава»		
Ознакомление с предприятием	Инструктажи и ознакомление с предприятием	7,2

<b>Раздел 1. Технический осмотр основных узлов механического, электрического и пневматического оборудования электровоза.</b>		<b>14,4</b>
	Техническое обслуживание -1	
	. Техническое обслуживание -2	
<b>Раздел 2. Выявление неисправностей основных узлов оборудования и механизмов локомотива</b>		<b>21,6</b>
	1.Демонтаж оборудования, подъем кузова электровоза.	
	2. Монтаж оборудования после ремонта	
	3.Осмотр кузова	
<b>Раздел 3. Определение предельных эксплуатационных параметров и устранение неисправностей колесных пар</b>		<b>21,6</b>
	1.Освидетельствование колесных пар	
	2.Проверка состояния элементов колесных пар	
	3.Приемка колесных пар после ремонта	
<b>Раздел 4. Определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей электрических машин и аппаратов локомотивов</b>		<b>21,6</b>
	1.Ремонт аккумуляторной батареи	
	2.Ремонт тяговых двигателей, вспомогательных машин	
	3.Ремонт электрической аппаратуры	
<b>Раздел 5 Определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей автотормозных приборов локомотивов</b>		<b>28,8</b>
	1.Ремонт автосцепных устройств	
	2.Ремонт путеочистителей и песочниц	
	3.Разборка компрессора	
	4.Регуляторы давления	
	5.Ремонт кранов	
	6.Ремонт отверстий	
	7.Маслоочистители и фильтры	
<b>Раздел 6 Определение работоспособности и выявление неисправностей локомотивных приборов безопасности, ремонт</b>		<b>14,4</b>
	1.Автоматическая локомотивная сигнализация	
	2.Ремонт сифона, клапанов устройств бдительности	
<b>Раздел 7 Проведение демонтажа, монтажа, сборки, регулировки и ремонта узлов и механизмов локомотивов.</b>		<b>14,4</b>
	1.Ремонт тележек	
	2.Ремонт буксы	
<b>Раздел 8 Ремонт электрических аппаратов</b>		<b>14,4</b>
	1.Ремонт токоприемника	
	2.Ремонт главного контроллера	
	3.Ремонт электрического контактора	
	4. Ремонт контакторов и реле	
<b>Раздел 9 Самостоятельная работа по ремонту локомотива</b>		<b>21,6</b>
	1. Работа на штатных рабочих местах: -инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -выполнение на штатных рабочих местах слесарно-ремонтных и электромонтажных работ, установленных для слесаря 3-го разряда, при ремонте механической и электрической части электровоза на основе	

	технической документации, применяемой на предприятии; - сдача квалификационного экзамена по слесарно-ремонтным работам на 3-ий разряд (слесарь по ремонту подвижного состава)	
--	---	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета: «Конструкция подвижного состава»;
- лаборатории: «Автоматические тормоза подвижного состава»;
- мастерских: слесарных, электромонтажных,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:

- детали и узлы подвижного состава (ЭПС);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автоматические тормоза подвижного состава»:

- компрессор, регулятор давления, кран машиниста, кран вспомогательного тормоза, блокировочное устройство, воздухораспределитель пассажирского типа, воздухораспределитель грузового типа, регулятор режима торможения, реле давления, электровоздухораспределитель, детали пневматической арматуры, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава. М.: Транспорт, 2018
2. Мукушев, Т. Ш. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (электроподвижной состав): техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог / Т. Ш. Мукушев и др. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. — 344 с.

**Дополнительные источники:**

1. Конструкция тягового подвижного состава/Ю.Н. Ветров, М.В. Приставко – М.: Желдориздат, 2000.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ.04. возможно осуществлять параллельно или после освоения профессионального модуля ПМ.01.

После изучения ПМ.04 проводится экзамен, на предприятиях проводится производственная практика (по профилю специальности) концентрированно, после производственной практики проводится квалификационный экзамен.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Организация и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1.Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	Выполнение работ по нахождению неисправностей узлов оборудования и механизмов ПС.	Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен.
ПК 4.2. Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.	Выполнение работ по демонтажу, монтажу, сборке и регулировке узлов оборудования и механизмов ПС.	Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен.
ПК 4.3. Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава.	Выполнение работ по ремонту и изготовлению узлов оборудования и механизмов ПС.	Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен.



## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся по образовательной программе ППКРС по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Форма обучения: очная

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по профессии. Осмотрщик-ремонтник вагонов.

По учебному плану профессиональный модуль проводится на 4 курсе.

Рабочая программа профессионального модуля рассчитана на 324 часа.

Содержание профессионального модуля состоит из разделов:

1. Раздел 1. Выполнение технического обслуживания, ремонта и эксплуатации вагонов

В результате прохождения профессионального модуля у обучающихся формируются:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 5.1	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог (контейнеров, вагонов) в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 5.2	Сдача в ремонт контейнеров и отцепка вагонов в ремонт.
ПК 5.3	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Выполнение работ по профессии  
Осмотрщик-ремонтник вагонов  
для специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Дроботенко Светлана Николаевна, зав.отделением

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.05

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Содержание в исправном техническом состоянии вагонов и контейнеров, находящихся в эксплуатации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.5.1 Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог (контейнеров, вагонов) в соответствии с требованиями технологических процессов

ПК.5.2 Сдача в ремонт контейнеров и отцепка вагонов в ремонт.

ПК.5.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

– обеспечивать техническую исправность вагонов и контейнеров, качественное выполнение ремонта, обеспечивающего безаварийное проследование поездов по гарантийному участку.

*уметь:*

– Выявлять неисправности, угрожающие безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза;

– Определять дефекты в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов;

– Применять нормативные документы при выполнении технического осмотра вагонов;

– Пользоваться измерительными инструментами, шаблонами.

*знать:*

– Инструкция по техническому обслуживанию вагонов, находящихся в эксплуатации;

– Назначение применяемых шаблонов, измерительного инструмента и правила пользования;

– Устройство вагонов и контейнеров;

– Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания;

## 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 544 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 220 часов;

самостоятельная работа обучающегося 108 часов;

производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Содержание в исправном техническом состоянии вагонов и контейнеров, находящихся в эксплуатации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог (контейнеров, вагонов) в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 5.2	Сдача в ремонт контейнеров и отцепка вагонов в ремонт.
ПК 5.3	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	производственная (по профилю специальности) **
			всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая работа	всего	в т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК.5.3,	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания, ремонта и эксплуатации вагонов	328	220	40	-	108	-		
	Учебная практика								-
	Производственная практика (по профилю специальности)	216					-		216
	Всего	544	220	40	0	108	-	-	216

### 3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания, ремонта и эксплуатации вагонов -				2
МДК 05.01. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация подвижного состава (вагонов)-				
		<b>8 семестр</b>	<b>220</b>	
Тема 1.1 Общие сведения о вагонном хозяйстве	1-2	<b>Общие сведения о вагонном хозяйстве, назначение.</b> Производственные подразделения технического обслуживания и ремонта вагонов, классификация и характеристика.	2	3
	3-4	<b>Классификация и характеристика вагонного парка.</b>	2	3
	5-6	<b>Классификация, основные типы и системы вагонов, их назначение.</b> Понятие о силах, действующих на вагон.	2	3
	7-8	<b>Технико-экономические характеристики вагонов: основность, тара, грузоподъемность, технический коэффициент тары, габарит..</b>	2	3
	9-10	<b>Классификация, основные параметры, эксплуатационные требования к вагонам.</b>	2	3
	11-12	<b>Порядок приписки вагонов. Знаки и надписи на вагонах.</b> Коды, определяющие принадлежность грузовых вагонов государствам-собственникам. Перспективные направления совершенствования конструкции вагонов	2	3
	13-14	<b>Практическое занятие № 1</b> Выбор типа и определение параметров вагона	2	2
Тема 1.2 Колесные пары	15-16	<b>Колесные пары</b> Назначение, классификация и конструкция колесных пар. Типы колесных пар.	2	3
	17-18	<b>Условия работы и требование к колесным парам.</b> Основные размеры колес.	2	3
	19-20	<b>Назначение и конструкция оси колесной пары.</b> Типы осей для роликовых подшипников. Способы соединения колеса с осью. Клейма при приемке колесной пары.	2	3
	21-22	<b>Диаграмма запрессовки. Профиль катания колеса. Правила маркировки колесных пар.</b>	2	2
	23-24	<b>Износы и повреждения колесных пар, причины их возникновения</b>	2	3
	25-26	<b>Неисправности колесных пар, с которыми запрещается подавать вагоны под погрузку и включать в состав поезда.</b>	2	3

	27-28	<b>Шаблоны, применяемые для проверки колесных пар.</b> Порядок применения шаблонов. Методы обнаружения неисправностей колесных пар. Признаки ослабления ступицы колеса и оси.	2	3
	29-30	<b>Осмотр колесных пар под вагонами. Виды и порядок освидетельствования колесных пар.</b> Постановка клейм после полного освидетельствования.	2	2
	31-32	<b>Практическое занятие № 2</b> Исследование конструкции колесных пар.	2	3
	33-34	<b>Практическое занятие № 3</b> Выявление основных неисправностей колесной пары.	2	3
	35-36	<b>Контрольная работа по теме 1.2.</b>	2	2
<b>Тема 1.3. Устройство букс</b>	37-38	<b>Буксовые узлы</b> Назначение, классификация и конструкция буксового узла грузовых вагонов.	2	3
	39-40	<b>Условия работы и требование к буксовому узлу грузовых вагонов.</b> Знаки и клейма на буксах грузовых и пассажирских вагонов.	2	3
	41-42	<b>Типы и устройство роликовых букс, их преимущества.</b> Роликовые подшипники.	2	3
	43-44	<b>Монтаж и демонтаж роликовых букс. Ревизия роликовых букс: полная, промежуточная.</b> Осмотр роликовых букс в эксплуатации. Причины горения роликовых букс. Методы осмотра и содержания букс в эксплуатации. Назначение бирки на роликовой буксе справа.	2	2
	45-46	<b>Определение состояния торцевого крепления подшипников роликовых букс методом отстукивания.</b> Корпус буксы, места износа, браковка. Неисправности букс, с которыми запрещается включение вагонов в состав поезда.	2	3
	47-48	<b>Устройство системы контроля букс.</b> Общие сведения о принципиальной схеме установки и действии прибора обнаружения греющихся букс (ДИСК, СКНБП, Диск БКВ Ц, КТСМ-01Б и 02Б).	2	3
	49-50	<b>Меры безопасности при осмотре буксового узла. Смазка роликовой буксы.</b>	2	2
	51-52	<b>Практическое занятие № 4</b> Исследование конструкции буксового узла грузовых вагонов.	2	3
	53-54	<b>Практическое занятие № 5</b> Сравнение буксового узла грузовых и пассажирских вагонов.	2	3
<b>Тема 1.4. Рессорное подвешивание вагонов</b>	55-56	<b>Назначение и типы рессорного подвешивания вагонов.</b> Назначение пружин и гасителей колебаний. Материалы для изготовления. Незамкнутые рессоры. Пружины. Торсионные, кольцевые, резиновые и пневматические рессоры. Свойства рессор и пружин, их характеристики и основные размеры.	2	3
	57-58	<b>Устройство гасителей колебаний.</b> Классификация: фрикционные и гидравлические. Требование к рессорному подвешиванию и гасителю колебаний в эксплуатации.	2	2
	59-60	<b>Практическое занятие № 6</b> Исследование конструкции рессорного подвешивания	2	3
	61-62	<b>Урок-семинар по темам 1.3 и 1.4</b>	2	2
<b>Тема 1.5. Тележки</b>	63-64	<b>Тележки вагонов, назначение, классификация и характеристики тележек.</b> Схемы рессорного подвешивания тележек грузовых вагонов.	2	3
	65-66	<b>Двухосные тележки грузовых вагонов</b> Конструкция тележек типа 18-100, 18-101, 18-578.	2	3
	67-68	<b>Двухосные тележки пассажирских вагонов</b> Конструкция тележек типа КВЗ-И2.	2	3
	69-70	<b>Устройство тележек пассажирских вагонов КВЗ-ЦНИИ1, КВЗ-ЦНИИ2.</b>	2	3
	71-72	<b>Устройство тележек пассажирских вагонов ТВЗ-ЦНИИ М.</b>	2	3
	73-74	<b>Конструкция тележек модели 18-9810, 18-9855, нового поколения 18-194-1, 18-131, 18-578</b>	2	3

	75-76	<b>Трехосные тележки грузовых вагонов типа 18-102.</b>	2	3
	77-78	<b>Тележка четырехосная восьмиосных грузовых вагонов.</b> Рессорные комплекты.	2	3
	79-80	<b>Неисправности тележек, с которыми запрещается включение вагонов в состав поезда.</b> Недостатки в конструкции тележек грузовых и пассажирских вагонов, выявленных в процессе эксплуатации.	2	2
	81-82	<b>Осмотр тележек и способы обнаружения неисправностей.</b> Техника безопасности при ремонте тележек.	2	2
	83-84	<b>Практическое занятие № 7</b> Исследование конструкции тележек грузовых вагонов	2	2
	85-86	<b>Практическое занятие № 8</b> Сравнение конструкции тележек грузовых вагонов различных типов.	2	2
	87-88	<b>Приводы подвагонных генераторов вагонов</b> Назначение и классификация приводов генератора. Характеристика, конструкция приводов генератора.	2	3
	89-90	<b>Конструкция и работа привода генератора редукторно-карданного типа.</b> .	2	2
	91-92	<b>Назначение, устройство и работа расцепного привода.</b> Условия работы и требование к приводу подвагонного генератора грузового вагона	2	2
	93-94	<b>Практическое занятие № 9</b> Исследование конструкции привода подвагонного генератора.	2	3
<b>Тема 1.6. Автосцепные устройства</b>	95-96	<b>Ударно-тяговое оборудование</b> Назначение, классификация и конструкция ударно-тягового оборудования вагонов.	2	3
	97-98	<b>Назначение автосцепного устройства, размещение и взаимодействие его частей. Условие работы и типы автосцепок.</b> Корпус, детали механизма автосцепки, их работа при сцеплении и расцеплении. Расцепный привод. Проверка механизма автосцепки в положении «на буфер».	2	3
	99-100	<b>Принцип действия автосцепки СА-3, СА-4.</b> Разборка и сборка механизмов автосцепки СА-3, СА-4. Предохранитель от саморасцепа. Локомотивная автосцепка. Маркировка и клеймение деталей.	2	3
	101-102	<b>Назначение, классификация и конструкция упряжного устройства.</b> Усиленное автосцепное устройство восьмиосных вагонов, его ударно-центрирующее устройство.	2	3
	103-104	<b>Назначение, классификация и конструкция поглощающих аппаратов.</b> Типы поглощающих аппаратов. Принцип действия поглощающих аппаратов.	2	3
	105-106	<b>Порядок снятия и установки автосцепного устройства на грузовых вагонах.</b> Неисправности автосцепного устройства, причины их возникновения и способы обнаружения.	2	3
	107-108	<b>Неисправности автосцепки, с которыми запрещается постановка вагонов в поезд.</b> Причины саморасцепов. Осмотр автосцепки в поезде.	2	2
	109-110	<b>Основные сведения о ремонте автосцепки.</b> Полный осмотр. Наружный осмотр. Требования к автосцепкам при выпуске вагонов из текущего отцепочного ремонта. Проверка автосцепки комбинированным шаблоном. Порядок и сроки проверки шаблонов.	2	3
	111-112	<b>Направления в совершенствовании автосцепного устройства.</b> Техника безопасности при ремонте автосцепки.	2	2
	113-114	<b>Амортизационные устройства.</b> Назначение, типы и конструкция амортизационных устройств, порядок их установки на вагон.	2	3
	115-116	<b>Практическое занятие № 10</b> Исследование конструкции ударно-тяговых приборов.	2	3
	117-118	<b>Практическое занятие № 11</b> Монтаж и демонтаж механизма автосцепки.	2	3
		119-120	<b>Контрольная работа по темам 1.5 и 1.6</b>	2

Тема 1.7. Кузова и рамы грузовых вагонов	121-122	Рамы вагонов, назначение, характеристика.. Рамы крытых вагонов, полувагонов, платформ, цистерн и других грузовых вагонов.	2	3
	123-124	Износы и повреждения рам, причины их возникновения. Неисправности рам вагонов в пунктах технического обслуживания и способы выявления неисправностей.	2	3
	125-126	Кузов грузовых вагонов. Назначение, материалы и конструкция кузова и рам универсальных, специализированных грузовых вагонов и рефрижераторных вагонов.	2	3
	127-128	Несъемное оборудование. Конструкция настила пола крытых вагонов и платформ. Износ и повреждения деревянных деталей кузовов вагонов. Переходные площадки вагонов, назначение, неисправности.	2	3
	129-130	Содержание в исправном состоянии кузовов вагонов. Цельносварная крыша. Цельнометаллические кузова крытых вагонов. Кузова платформ и полувагонов.	2	3
	131-132	Устройство металлических бортов платформ, металлической штампованной обшивки кузова полувагона. Верхняя обвязка кузова, торцевые двери и их запоры, усиленные крышки люков полувагонов.	2	3
	133-134	Устройство котлов цистерн. Универсальный сливной прибор. Предохранительные, предохранительно-выпускные клапаны цистерн, содержание их в эксплуатации. Особенности устройства восьмиосных цистерн..	2	3
	135-136	Знаки и надписи на кузовах грузовых и пассажирских вагонах. Цвета окраски и постановка трафаретов на кузовах вагонов. Основные неисправности кузовов, методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации.	2	3
	137-138	Технический осмотр кузовов грузовых вагонов. Требования к кузовам при подаче вагонов под погрузку.	2	2
	139-140	Техника безопасности при осмотре кузова вагона.		
	141-142	Практическое занятие № 12 Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова вагона	2	3
	143-144	Практическое занятие № 13 Исследование конструкции систем различных типов вагонов.	2	3
	145-146	Урок-семинар по темам 1.6 и 1.7		
Тема 1.8. Электрические схемы вагонов	147-148	Электрические схемы. Виды электрических схем, электрические схемы пассажирских вагонов, электрические схемы рефрижераторного подвижного состава.	2	2
	149-150	Структурные схемы электроснабжения рефрижераторного подвижного состава	2	2
Тема 1.9. Специализированные вагоны грузового парка	151-152	Инструкции по техническому обслуживанию электрооборудования. Требования безопасности при обслуживании электрооборудования.	2	2
	153-154	Изотермические вагоны с машинным охлаждением. Рефрижераторные поезда и секции. Автономные вагоны с машинным охлаждением. Цистерны для перевозки кислот, газов.	2	3
	155-156	Транспортеры. Вагоны для перевозки скота, цемента. Двухярусные и крытые платформы для перевозки автомобилей, платформы для перевозки большегрузных контейнеров, четырехсот- и пятисоттонные транспортеры сочлененного типа.	2	3
	157-158	Вагоны для перевозки окатышей, горячего агломерата, сырья минеральных удобрений, зерна и т.д. Техника безопасности при осмотре специализированных вагонов грузового парка.	2	3
	159-160	Общие сведения об автоматических тормозах. Классификация, принцип работы автоматических тормозов; расположение тормозного оборудования на локомотивах и МВПС	2	3

<b>Тема 1.10. Автоматические тормоза подвижного состава</b>	<b>161-162</b>	<b>Возникновение и регулирование тормозной силы, ее зависимость от различных факторов, причины заклинивания колесных пар, величина и темп понижения давления в тормозной магистрали</b>	2	2
	<b>163-164</b>	<b>Приборы питания тормозов сжатым воздухом. Назначение, классификация, устройство и технические данные компрессоров и регуляторов давления</b>	2	3
	<b>165-166</b>	<b>Приборы управления тормозами. Назначение, устройство и принцип действия приборов управления тормозами</b>	2	2
	<b>167-168</b>	<b>Приборы торможения. Назначение, классификация, устройство и работа в различных режимах воздухораспределителей пассажирского и грузового типов, автоматических регуляторов режимов торможения</b>	2	3
	<b>169-170</b>	<b>Механическая часть тормоза вагона. Назначение, устройство и принцип действия тормозной рычажной передачи тележки, ТРП вагона, ремонт и регулировка, авторегулятор</b>	2	2
	<b>171-172</b>	<b>Электропневматические тормоза. Классификация, устройство и работа в различных режимах электровоздухораспределителя, работа схем электропневматического тормоза</b>	2	2
	<b>173-174</b>	<b>Ремонт и испытания тормозного оборудования. Организация, виды ремонта тормозного оборудования; основные неисправности, методы их определения, основные приемы ремонта; испытание и регулировка тормозных приборов,</b>	2	2
	<b>175-176</b>	<b>Техника безопасности при проведении ремонта тормозного оборудования</b>	2	2
	<b>177-178</b>	<b>Практическое занятие № 18 Исследование схемы расположения тормозного оборудования на вагонах</b>	2	2
	<b>179-180</b>	<b>Практическое занятие № 19 Приемка тормозного оборудования вагона при выпуске из ремонта</b>	2	2
	<b>181-182</b>	<b>Контрольная работа по темам 1.8 - 1.10</b>	2	2
<b>Тема 1.11. Система технического обслуживания и ремонта вагонов</b>	<b>183-184</b>	<b>Система технического ремонта (ТР) вагонов, классификация, характеристика, периодичность. Виды ремонта вагонов: капитальный, текущий, деповской, отцепочный. Единая техническая ревизия.</b>	2	2
	<b>185-186</b>	<b>Назначение и классификация пунктов технического обслуживания (ТО) вагонов. Особенности ТО цистерн и рефрижераторных вагонов. ТО и экипировка пассажирских вагонов. ТО автотормозов, букс и автосцепных устройств вагонов. Работа пунктов ТО вагонов на сортировочных станциях и участковых станциях.</b>	2	3
	<b>187-188</b>	<b>Пункты технической передачи. Оценка качества работы ПТО. Техническое обслуживание контейнеров Назначение, классификация и размещение пунктов, специализированных на подготовке вагонов к перевозкам</b>	2	2
	<b>189-190</b>	<b>Практическая работа № 20 Износ деталей и периодичность ремонта вагонов.</b>	2	2
	<b>191-192</b>	<b>Общие сведения о технологии ремонта вагонов. Основы технологического процесса. Технология деповского ремонта грузовых и пассажирских вагонов. Контроль качества ремонта. Механизация ремонтных работ.</b>	2	2

193-194	<b>Средства диагностирования вагонов. Назначение и принцип действия.</b> Комплекс технических средств для модернизации (КТСМ), комплекс технических средств измерений (КТИ), устройство контроля схода подвижного состава (УКСПС), датчиково-диагностический комплекс (ДДК) и другие современные средства диагностики	2	2
195-196	<b>Технология восстановления деталей вагонов.</b> Основные способы соединения, восстановления и упрочнения деталей, устранение трещин, метод градаций	2	2
197-198	<b>Ремонт колесных пар.</b> Требования, предъявляемые к колесным парам в эксплуатации. Причины неисправностей: ослабление или сдвиг ступицы колеса на оси, износы и дефекты цельнокатных колес, износ и повреждение шеек осей. Порядок проверки элементов колесных пар. Виды и сроки освидетельствования колесных пар. Расшифрование и запрессовка колесных пар	2	2
199-200	<b>Ремонт буксового узла.</b> Неисправности, характерные признаки и методы выявления буксовых узлов. Ревизия букс. Порядок осмотра буксового узла. Ремонт роликовых подшипников.	2	3
201-202	<b>Ремонт рессорного подвешивания.</b> Требования к рессорному подвешиванию грузовых и пассажирских вагонов и гасителям колебаний. Технология замены пружин. Понятие об испытаниях и приемке пружин (рессорных комплектов). Ревизия и ремонт гидравлических гасителей колебаний.	2	3
203-204	<b>Ремонт тележек грузовых вагонов.</b> Требования, предъявляемые к тележкам в эксплуатации. Очистка и технология ремонта тележек. Механизация трудоемких работ при ремонте. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.	2	3
205-206	<b>Ремонт рам и кузовов вагонов.</b> Повреждения рам вагонов, методы их выявления. Неисправности рам, с которыми не разрешается эксплуатация вагонов. Ремонт элементов рам. Основные причины повреждения кузовов вагонов. Неисправности крытых пассажирских вагонов, платформ, цистерн. Техника безопасности при ремонте кузовов вагонов.	2	3
207-208	<b>Ремонт ударно-цепных устройств.</b> Проверка ударно-цепных устройств. Виды осмотра автосцепного устройства. Технология ремонта деталей автосцепного устройства. Приемка ударно-тяговых устройств отремонтированных вагонов. Техника безопасности при ремонте автосцепного устройства.	2	3
209-210	<b>Механизация работ по ремонту вагонов.</b> Основные направления механизации трудоемких производственных процессов.	2	3
211-212	<b>Общие сведения о подъемно-транспортных механизмах: мостовых и козловых кранах, кранах-укосинах, домкратах, авто- и электропогрузчиках, тележках для транспортировки деталей.</b> Электрифицированный инструмент, правила пользования. Пневматические устройства, их применение в ремонтных работах. Гидравлические подъемные устройства.	2	3
213-214	<b>Должностная инструкция осмотрщика-ремонтника вагонов.</b>	2	3
215-216	<b>Инструкция по охране труда для осмотрщика вагонов, осмотрщика-ремонтника вагонов и слесаря по ремонту подвижного состава в вагонном хозяйстве оао "РЖД" ИОТ РЖД-4100612-ЦДИ-174-2019</b>	2	3
217-218	<b>Профессиональный стандарт осмотрщика-ремонтника вагонов 17.001</b>	2	
219-220	<b>Дифференцированный зачет</b>		

	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий, нормативно-технической документации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,- оформление отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите. Изучение отдельных глав инструкций и руководств по эксплуатации. Изучение отдельных глав должностных инструкций. Сравнительный анализ работы устройств вагонов в различных режимах. Решение задач по конструкции вагонов</p>	<b>108</b>	
	<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем вагонов.</li> <li>● разборка и сборка узлов вагонов</li> <li>● .разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования грузового вагона;</li> <li>● разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования пассажирского вагона;</li> <li>● разборка, сборка и операции ремонта автосцепного оборудования грузового вагона;</li> <li>● разборка, сборка и операции ремонта грузовой тележки;</li> <li>● разборка, сборка и операции ремонта тележки пассажирского вагона;</li> <li>● разборка, сборка и операции ремонта приводов подвагонных генераторов;</li> <li>● демонтаж, монтаж буксового узла и буксового подшипника;</li> <li>● разборка, сборка и операции ремонта электрооборудования и холодильного оборудования вагона. разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования грузового вагона;</li> <li>● - приемка и сдача вагона.</li> <li>● - заступление на работу, подготовка вагона к работе, проверка работоспособности систем, приведение систем вагона в нерабочее состояние</li> <li>● - прицепка, отцепка вагона: под поезд, при маневровой работе, расцепка и сцепка вагона, закрепление подвижного состава</li> <li>● - подготовка вагона к работе, приемка и проведение ТО.</li> <li>● - проверка работоспособности систем вагонов.</li> <li>● - сцепка и расцепка вагонов и вагонов с локомотивом.</li> <li>● - выполнение требований сигналов.</li> <li>● - подача сигналов для других работников.</li> <li>● - определение неисправного состояния вагонов по внешним признакам.</li> <li>● - изучение ТРА станций, профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков.</li> <li>● соблюдение норм охраны труда, организация рабочего места, оборудование, применение инструмента и приспособлений, используемых при техническом обслуживании и ремонте вагонов</li> </ul>	<b>216</b>	

### Производственная практика ПМ.05 216 часов

№	Выполнение видов работ	Объем часов
1	Ознакомление с предприятием, инструктаж	7,2
2	Определение неисправного состояния вагонов по внешним признакам.	7,2
3	Соблюдение норм охраны труда, организация рабочего места, оборудование, применение инструмента и приспособлений, используемых при техническом обслуживании и ремонте вагонов	7,2
4	Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем вагонов, разборка и сборка узлов вагонов	21,6
5	Разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования грузового вагона;	21,6
6	Разборка, сборка и операции ремонта тормозного оборудования пассажирского вагона;	21,6
7	Разборка, сборка и операции ремонта автосцепного оборудования грузового вагона;	14,4
8	Разборка, сборка и операции ремонта грузовой тележки;	14,4
9	Разборка, сборка и операции ремонта тележки пассажирского вагона	14,4
10	Разборка, сборка и операции ремонта приводов подвагонных генераторов;	14,4

11	Демонтаж, монтаж буксового узла и буксового подшипника;	21,6
12	Приемка и сдача вагона, заступление на работу, подготовка вагона к работе, проверка работоспособности систем, приведение систем вагона в нерабочее состояние	21,6
13	Прицепка, отцепка вагона: под поезд, при маневровой работе, расцепка и сцепка вагона, закрепление подвижного состава	14,4
14	Проведение ТО вагонов	14,4
15	<b>Сдача экзамена квалификационного по ПМ.05</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: «Конструкция подвижного состава»;;
  - лабораторий: «Автоматические тормоза подвижного состава», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»;
  - мастерских: слесарных, электромонтажных, электросварочных, механообрабатывающих.
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструкция подвижного состава»:
- детали и узлы подвижного состава вагонов;
  - наглядные пособия;
  - комплект учебно-методической документации;
  - плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
  - видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»:

- средства технической диагностики и неразрушающего контроля узлов и деталей подвижного состава;
- образцы деталей и узлов подвижного состава с естественными и искусственными дефектами, СОП;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР), видеофильмы;
- видеопроектор, ПЭВМ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава»:

- рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; детали и узлы ЭПС, вагонов; измерительный инструмент; измерительные приборы; мегомметр; комплект плакатов по программе модуля.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Быков Б. В. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт пассажирских вагонов. Учебное иллюстрированное пособие. В 2 частях, Ч. 1, 2 [Электронный ресурс] / М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2011. - 50с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226574>
2. «Инструкция по ремонту тормозного оборудования вагонов» ЦВ-ЦЛ-732.- Екатеринбург: УралЮрИздат, 2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афонин Г.С., Барщенков В.Н., Кондратьев Н.В. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава.- М.:ОИЦ «Академия», 2011.
2. Быков Б.В. Конструкция и ремонт автосцепного устройства подвижного состава железных дорог России: учебное иллюстрированное пособие для студентов техникумов, колледжей и учащихся образовательных учреждений железнодорожного транспорта, осуществляющих профессиональную подготовку [Электронный ресурс] / М.: Изд-во «Маршрут», 2005. -48с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241814>
3. Быков Б. В.. Конструкция тележек грузовых и пассажирских вагонов: иллюстрированное пособие для студентов вузов, техникумов, колледжей и учащихся образовательных учреждений железнодорожного транспорта, осуществляющих начальную профессиональную подготовку [Электронный ресурс] /М.:изд-во «Маршрут», 2004. -37с.

4. Быков Б.В., Устройство и техническое обслуживание пассажирских вагонов – М, Желдориздат; Трансинфо, 2006 – 344с.
5. Пастухов И.Ф. Пастухов В.В., Кошкалда Р.О., Конструкция вагонов: Учебник для колледжей и техникумов железнодорожного транспорта – 2-е издание – М. Транспорт; 2004 – 504с.
6. Матяш, Ю.И. Системы кондиционирования и водоснабжения пассажирских вагонов : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта / Ю.И. Матяш, В.П. Клюка. - М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241778>.
7. Понкратов Ю.И. Преобразователи и электронные блоки вагонов [Электронный ресурс]: учебное иллюстрированное пособие/ Понкратов Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26827>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Хряпенов Г.А., Стрыжаков Е.П. Электрические аппараты и цепи вагонов: Учебник для техникумов и колледжей ж.д. транспорта – М.: Маршрут, 2006.
9. Пигарев В.Е., Архипов П.Е. Холодильные машины и установки кондиционирования воздуха: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. – М.: Маршрут, 2003.
10. Инструкция по ремонту и обслуживанию автосцепного устройства подвижного состава железных дорог Утверждена Советом по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества (протоколом заседания от 20-21.10.10). Внедрена с 1.01.2011г. – Екатеринбург:«Урал ЮрИздат», 2011-116с.
11. Руководящий документ по ремонту и техническому обслуживанию колесных пар с буксовыми узлами грузовых вагонов магистральных железных дорог колеи 1520 (1524 мм). Утвержден Советом по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества (протокол от 16-17.10.2012 № 57). –Екатеринбург: «Урал ЮрИздат», 2013. -276с.
12. Технология производства и ремонта вагонов./ Мотовилов К.В. –М.: Маршрут, 2003. - 382 с.
13. Инструкция по техническому обслуживанию вагонов в эксплуатации (инструкция осмотра вагонов). – М.: «ГРАНСИНФО ЛТД»,2010.
14. Вагоны и вагонное хозяйство. Жанр: производственно-технический и научно-популярный. Режим доступа: [rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3362198](http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3362198)
15. Криворудченко В.Ф. и др. Техническая диагностика вагонов. Часть 1, 2. Теоретические основы технической диагностики и неразрушающего контроля деталей вагонов: учебник.-М.: ОИЦ «Академия», 2013.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ.05. возможно осуществлять параллельно или после освоения профессионального модуля ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

После изучения ПМ.05 на предприятиях проводится производственная практика (по профилю специальности) концентрированно, после производственной практики проводится квалификационный экзамен.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Организация и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог (контейнеров, вагонов) в соответствии с требованиями технологических процессов	Выполнение работ по нахождению неисправностей узлов оборудования и механизмов ПС. демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем вагонов; полнота и точность выполнения норм охраны труда и ТБ; выполнение проверки работоспособности частей вагонов; проверка технического состояния элементов вагонов; грамотное заполнение документации, применяемой в вагонном хозяйстве;	Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен.
ПК 5.2. Сдача в ремонт контейнеров и отцепка вагонов в ремонт.	Выполнение работ по демонтажу, монтажу, сборке и регулировке узлов оборудования и механизмов ПС.	Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен.
ПК 5.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава	демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов вагонов; полнота и точность выполнения норм охраны труда; принятие решения правильности действий в нестандартных ситуациях в вагонном хозяйстве; демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том числе с опасными грузами; определение неисправного состояния подвижного состава по внешним признакам	Текущий контроль в форме тестирования, зачеты по производственной практике, квалификационный экзамен.



**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02. Организация деятельности коллектива исполнителей**  
 по специальности среднего профессионального образования  
 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
 Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.)», (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769).

Профессиональный модуль ПМ.02. Организация деятельности коллектива исполнителей

По учебному плану профессиональный модуль проводится на 3 курсе.  
 Рабочая программа профессионального модуля рассчитана на 306 часов.

Содержание профессионального модуля состоит из разделов:

1. Планирование работы и организация деятельности организации
2. Управление подразделением организации
3. Регулирование правоотношений в профессиональной деятельности

В результате прохождения профессионального модуля у обучающихся формируются:

**Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей

ПК 2.2	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда
ПК 2.3	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_ (наименование  
предприятия)

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ ИО ИТТриС  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Ломакина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**  
для специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник  
**Форма обучения:** очная  
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10  
месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Организация деятельности коллектива исполнителей», разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.)», (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

– профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;

– профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020 г. № 631н «Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;

– профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Тяжовкина Оксана Юрьевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ДЦК Протокол № 10 от 15.06.2023г.  
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПМ.02

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности коллектива исполнителей (локомотивы) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.
2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.
3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- планирования работы коллектива исполнителей;
- определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;

*уметь:*

- ставить производственные задачи коллективу исполнителей;
- докладывать о ходе выполнения производственной задачи;
- проверять качество выполняемых работ;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; знать:
- основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта;
- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективного использования;
- ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- нормирование труда;
- правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 306 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 204 часов;

теоретические занятия – 124 часов;

практические занятия – 50 часов;

самостоятельная работа обучающегося 102 часов;

производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей
ПК 2.2	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда
ПК 2.3	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч					Практика, ч		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная	производственная (по профилю специальности)**	
			всего	в т.ч. практические занятия	в т.ч. курсовая	всего	в т.ч. курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Планирование работы и организация деятельности организации	125	84	20	-	50	-		72	
ПК 2.1, ПК 2.3	Раздел 2. Управление подразделением организации	88	44	14	-	40	-		-	
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 3. Регулирование правоотношений в профессиональной деятельности	93	76	16	30	12	-		-	
	<b>Всего</b>	<b>306</b>	<b>204</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Код компетенции
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Планирование работы и организация деятельности организации</b>				
<b>МДК 02.01. Организация работы и управление подразделением организации</b>	<b>5 семестр</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 1.1 Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	<b>Предприятие в условиях рынка</b> Понятие предприятия. Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2	ПК 2.1 ОК 2, Модуль 1
	3-4	<b>Организационно-правовые формы предприятий</b> Организационно-правовое оформление предпринимательской деятельности. Основные характеристики и принципы функционирования.	2	ПК 2.1 ОК 1 ОК 4
	5-6	<b>Инфраструктура железнодорожного транспорта.</b>	2	ПК 2.1 ОК 2
	7-8	<b>Объемные и качественные показатели работы железнодорожного транспорта</b>	2	ПК 2.1 ОК 2
	9-10	<b>Практическая работа № 1</b> Определение показателей работы железнодорожного транспорта	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 1 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 1.2 Организация и планирование эксплуатационной работы в локомотивном хозяйстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11-12	<b>Локомотивное депо.</b> Классификация, назначение. Показатели работы ТЧЭ	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 1
	13-14	<b>Практическая работа №2.</b> Составить организационную структуру управления ТЧЭ	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 8, Модуль 3
	15-16	<b>Виды работ локомотивов и локомотивных бригад. Организация работы локомотивных бригад</b>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 5 ОК 6 ОК 7

	17-18	<b>Организация экипировки и технического обслуживания локомотивов</b>	2	ПК 2.1ПК 2.2 ОК 6
	19-20	<b>Организация поездной и маневровой работы. Показатели эффективности использования ТПС</b>	2	ПК 2.1ОК 6 ОК 7
	21-22	<b>Практическая работа №3.</b> Определение показателей использования ТПС	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 4ОК 5
	23-24	<b>Практическая работа №4.</b> Определение численности локомотивных бригад	2	ПК 2.1ОК 4 ОК 5
<b>Тема 1.3 Организация и планирование ремонтной деятельности в локомотивном хозяйстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25-26	<b>СЛД и показатели его работы. Производственный процесс и принципы его организации.</b>	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 1
	27-28	<b>Технологический процесс в СЛД.</b>	2	ПК 2.1ПК 2.2 ОК 2ОК 9
	29-30	<b>Практическая работа №5.</b> Определение длительности технологического процесса	2	ПК 2.3ОК 2, Модуль 2
	31-32	<b>Производственная мощность, ее сущность и виды.</b>	2	ПК 2.1ОК 2
	33-34	<b>Практическая работа №6.</b> Определение производственной мощности в локомотивном депо	2	ПК 2.3ОК 2 ОК 8
	35-36	<b>Планирование работ по ремонту тягового подвижного состава</b>	2	ПК 2.1ОК 1 ОК 2
	37-38	<b>Оборудование СЛД.</b> Расчет программы ремонта в депо	2	ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ОК 2
	39-40	<b>Практическая работа № 7.</b> Определение количества специализированных стоек для ремонта локомотивов	2	ПК 2.3ОК 2, Модуль 4
	41-42	<b>Ремонтные бригады: численность и состав</b>	2	ПК 2.1ОК 4 ОК 5
43-44	<b>Практическая работа № 8.</b> Определение численности работников ремонтных бригад	2	ПК 2.1ПК 2.2 ОК 8	
<b>Тема 1.4. Материально-техническая база организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	45-46	<b>Основные фонды предприятия.</b> Понятие, экономическая сущность. Состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Амортизация основных фондов, методика исчисления и использования амортизационных отчислений.	2	ПК 2.1ОК 2
	47-48	<b>Показатели использования основных фондов.</b> Пути повышения эффективности использования основных фондов.	2	ПК 2.3 ОК 2, Модуль 5

	49-50	<b>Практическая работа № 9.</b> ОПФ на предприятии	2	ПК 2.3ОК 4 ОК 5
	51-52	<b>Оборотные фонды предприятия.</b> Понятие, состав, структура, классификация. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели оборачиваемости оборотных средств, пути повышения эффективности их использования.	2	ПК 2.1ОК 2
	53-54	<b>Практическая работа № 10.</b> Оборотные средства на предприятии	2	ПК 2.3ОК 4 ОК 5
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. Подготовка докладов и рефератов, выполнение презентаций. Работа с научной литературой	<b>30</b>	
<b>Тема 1.5 Организация, нормирование и оплата труда на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	55-56	<b>Организация труда на предприятии</b> Трудовой процесс. Виды и границы разделения труда. Кооперация труда.	2	ПК 2.1ПК 2.2 ОК 6
	57-58	<b>Организация рабочего места</b> Рабочее место. Требования, предъявляемые к организации рабочего места. Характеристика условий труда.	2	ПК 2.2ОК 2
	59-60	<b>Нормирование труда на предприятии. Определение норм затрат труда</b>	2	ПК 2.1ОК 8
	61-62	<b>Организация оплаты труда на предприятии.</b>	2	ПК 2.1ОК 2
	63-64	<b>Структура заработной платы</b>	2	ПК 2.1ОК 2, Модуль 1
<b>Тема 1.6 Финансово- экономические аспекты деятельности инфраструктуры отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	65-66	<b>Понятие и классификация эксплуатационных расходов.</b>	2	ПК 2.1ПК 2.3
	67-68	<b>Себестоимость продукции и методы ее определения.</b>	2	ПК 2.3
	69-70	<b>Производственно-хозяйственный план работы локомотивного депо.</b>	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 2
	71-72	<b>Прибыль, ее формирование, распределение, использование.</b> Налогообложение. Рентабельность. Расчет прибыли и рентабельности работы предприятия	2	ПК 2.3ОК 2
	73-74	<b>Экономическая эффективность капитальных вложений.</b> Определение экономической эффективности внедрения новой техники или технологии	2	ПК 2.3ОК 2
	75-76	<b>Контрольная работа по теме: «Экономическая эффективность КВ»</b>	2	ПК 2.3ОК 2 ОК 4, Модуль 2
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия</b>	77-78	<b>Задачи и виды экономического анализа. Исходные данные для анализа, их подготовка. Приемы анализа.</b>	2	ПК 2.3ОК 2
	79-80	<b>Анализ основных показателей работы предприятия.</b>	2	ПК 2.3ОК 2 ОК 4
<b>Тема 1.8 Планирование на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	81-82	<b>Понятие планирования на предприятии.</b> Понятие и принципы планирования. Методы планирования. Стратегическое планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование работы	2	ПК 2.1ПК 2.2 ОК 4
	83-84	<b>Бизнес-планирование.</b> Бизнес-план. Структура и содержание разделов бизнес-плана. Этапы разработки бизнес-плана	2	ПК 2.1ОК 2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. Подготовка докладов и рефератов, выполнение презентаций. Работа с научной литературой	<b>20</b>	
<b>Раздел 2. Управление подразделением организации</b>				
<b>Тема 2.1. Функции, виды и психология менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	85-86	<b>Менеджмент на железнодорожном транспорте.</b> Основы организационного управления. Виды организаций. Среда организаций. Цели и задачи, принципы, виды, функции и методы менеджмента на железнодорожном транспорте.	2	ПК 2.1ОК 1 ОК 6
	87-88	<b>Морально-психологический климат в коллективе.</b> Психологический климат в коллективе и индивидуально-типологические особенности личности.	2	ПК 2.1, Модуль 4
	89-90	<b>Практическая работа № 11.</b> Определить типы темперамента личности. Распределить функциональные обязанности и построить организационную структуру управления производственным участком.	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 2
	91-92	<b>Руководитель коллектива.</b> Функции и задачи руководителя. Требования к руководителю. Стили руководства. Типы руководителей	2	ПК 2.1ОК 1
	93-94	<b>Система управления персоналом на ж/д транспорте.</b> Организационная структура и методы построения системы управления персоналом на ж/д транспорте.	2	ПК 2.1ОК 2 ОК 6
	95-96	<b>Практическая работа № 12.</b> Моделирование различных стилей руководства	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 3
<b>Тема 2.2. Основы организации работы исполнителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	97-98	<b>Система управления персоналом на ж/д транспорте.</b> Организационная структура и методы построения системы управления персоналом на ж/д транспорте.	2	ПК 2.1ОК 6 ОК 7, Модуль 5

	99-100	<b>Управленческие решения.</b> Принятие управленческих решений. Классификация, виды, процесс принятия. Организация исполнения и контроль, методы и способы принятия управленческих решений.	2	ПК 2.1 ОК 8
	101-12	<b>Стратегический менеджмент.</b> Назначение управленческой стратегии. Анализ стратегических альтернатив. Типы стратегий и методы стратегического планирования.	2	ПК 2.1ОК 2
	103-104	<b>Практическая работа № 13.</b> Определение эффективных стратегий для принятия оптимального управленческого решения.	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 7
	105-106	<b>Конфликты, их урегулирование.</b> Управление конфликтами. Понятие, типы и причины конфликтов. Классификация и способы управления на железнодорожном транспорте.	2	ПК 2.1 ОК 2
	107-108	<b>Практическая работа № 14.</b> Применение различных стилей поведения в конфликте.	2	ПК 2.1ОК 3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. Подготовка докладов и рефератов, выполнение презентаций. Работа с научной литературой	<b>20</b>	
	<b>6 семестр</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 2.3. Кадровая политика структурного подразделения в рамках общей политики предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	109-110	<b>Потребности в персонале на ж/д предприятии.</b> Выявление потребности в персонале. Методы и способы планирования потребности в персонале на ж/д транспорте.	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 2
	111-112	<b>Практическая работа № 15.</b> Отбор персонала на предприятии	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 2
	113-114	<b>Управление персоналом в условиях кризиса.</b> Правовые аспекты управления персоналом в условиях кризиса на ж/д транспорте.	2	ПК 2.1ОК 3
	115-116	<b>Профессиональная пригодность.</b> Личная эффективность руководителя. Профессиональная пригодность.	2	ПК 2.1ОК 1, Модуль 6
	117-118	<b>Эффективность деятельности персонала.</b> Разработка проектов повышения эффективности деятельности персонала.	2	ПК 2.3ОК 7 ОК 8
	119-120	<b>Адаптация новых сотрудников.</b> Адаптация и введение в курс дела новых сотрудников.	2	ПК 2.1ОК 3
	121-122	<b>Развитие персонала.</b> Развитие персонала: повышение квалификации, обучение, продвижение по службе. Самооценка и карьерный рост.	2	ПК 2.1ОК 1
	123-124	<b>Система служебно-профессионального продвижения.</b> Понятие и этапы деловой карьеры. Система служебно-профессионального продвижения. Управление кадровым резервом. Организация обучения персонала	2	ПК 2.1ОК 1
	125-126	<b>Практическая работа № 16.</b> Разработка системы мотивации персонала.	2	ПК 2.1ПК 2.3 ОК 2

	127-128	<b>Практическая работа № 17.</b> Функциональное разделение труда в аппарате управления организацией	2	ПК 2.1 ОК 6, Модуль 7
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов. Подготовка докладов и рефератов, выполнение презентаций. Работа с научной литературой	<b>20</b>	
<b>Раздел 3. Регулирование правоотношений в профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 3.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	129-130	<b>Трудовые отношения. Предмет и структура трудового права.</b> Трудовой кодекс РФ. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор, порядок заключения и расторжения. Предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Права и обязанности сторон, режим рабочего времени и времени отдыха, социальное партнерство, коллективный договор как правовая форма согласования интересов работников и работодателя.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 5
	131-132	<b>Практическая работа № 18.</b> Анализ должностных обязанностей работников ж/д.	2	ПК 2.2 ОК 2 ОК 5
	133-134	<b>Практическая работа № 19.</b> Составление проекта трудового договора по образцу.	2	ПК 2.2 ОК 7
	135-136	<b>Коллективный договор. Трудовая дисциплина.</b> Понятие коллективного договора. Содержание. Функции. Дисциплина работников. Трудовая дисциплина (трудовая, производственная, технологическая), поощрения, дисциплинарные взыскания и порядок их применения, обжалование и снятие дисциплинарного взыскания.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 2 ОК 10
	137-138	<b>Практическая работа № 20.</b> Составление порядка наложения и снятия дисциплинарного взыскания	2	ПК 2.2 ОК 2
	139-140	<b>Материальная ответственность.</b> Понятие материальной ответственности, виды, порядок привлечения, порядок возмещения ущерба.	2	ПК 2.2 ОК 2, Модуль 1
	141-142	<b>Практическая работа № 21.</b> Определение порядка возмещения материального ущерба.	2	ПК 2.2 ОК 4
	143-144	<b>Законодательство о трудовых спорах. Коллективные трудовые споры.</b> Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Разрешение трудовых споров. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника. Органы, рассматривающие трудовые споры.	2	ПК 2.1 ОК 3
145-146	<b>Практическая работа № 22.</b> Моделирование порядка разрешения трудовых споров. Составление искового заявления в комиссию по трудовым спорам и суд.	2	ПК 2.1 ОК 3	
<b>Тема 3.2. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	

<b>положение субъектов железнодорожного транспорта</b>	147-148	<b>Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте.</b> Правовое регулирование имущественных отношений на железнодорожном транспорте. Статус организаций, основы экономической и финансовой деятельности, право собственности субъектов.	2	ПК 2.1 ОК 1
	149-150	<b>Приватизация объектов на ж/д транспорте.</b> Особенности приватизации объектов железнодорожного транспорта. Понятие и значение приватизации. Федеральный закон «О приватизации». Ограничения по приватизации инфраструктуры железнодорожного транспорта.	2	ПК 2.1 ОК 8, Модуль 2
	151-152	<b>Предпринимательская деятельность.</b> Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятия. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений. Особенности предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятия. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений.	2	ПК 2.1 ОК 1
	153-154	<b>Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов.</b> Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов (ОПФ). Структура ОПФ, предусмотренных Гражданским кодексом РФ, основные характеристики ОПФ.	2	ПК 2.1
<b>Тема 3.3. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	155-156	<b>Транспортное право.</b> Сущность транспортного права. Комплексный характер транспортного законодательства. Перечень нормативно-правовых актов. Правовая основа функционирования железнодорожного транспорта. Действие Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Основные понятия закона, его структура.	2	ПК 2.1 ОК 2
	157-158	<b>Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации.</b> Понятия, структура, сфера применения закона.	2	ПК 2.1
	159-160	<b>Железнодорожный транспорт как субъект естественной монополии.</b> Железнодорожный транспорт как субъект естественной монополии. Цели и сфера применения федерального закона «О естественных монополиях». Субъекты, государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий.	2	ПК 2.1 ОК 1, Модуль 7
	161-162	<b>Транспортная безопасность. Регламенты, стандарты по безопасности.</b> Правовое обеспечение безопасности движения, эксплуатации транспортных и иных технических средств, объектов железнодорожного транспорта. Транспортная безопасность. Федеральный закон «О транспортной безопасности». Технические регламенты, государственные стандарты и сертификаты безопасности по подвижному составу, техническим средствам, экологии, охраны труда.	2	ПК 2.1 ОК 2
	163-164	<b>Практическая работа № 23.</b> Анализ законодательных документов РФ по ж/д транспорту.	2	ПК 2.1 ОК 2
	165-166	<b>Работа ж/д в чрезвычайных условиях.</b> Работа железных дорог в чрезвычайных условиях. Правовое регулирование аварийно-	2	ПК 2.1 ОК 3

		восстановительных работ.		
	167-168	<b>Основные нормативные акты, регламентирующие перевозки.</b> Договоры перевозки. Содержание, форма и роль договора перевозки. Договоры на эксплуатацию подъездных путей и подачу-уборку вагонов. Права и обязанности участников договора. Срок договора. Споры, вытекающие из договоров перевозки. Порядок разрешения споров вытекающих из договора перевозки. Ответственность сторон договора	2	ПК 2.1 ОК 4 ОК 5
	169-170	<b>Практическая работа № 24.</b> Определение особенностей управления организацией работы железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях.	2	ПК 2.1 ОК 3
	171-172	<b>Практическая работа № 25.</b> Составление проекта различного рода договоров, связанных с перевозочным процессом.	2	ПК 2.1 ОК 2
<b>Курсовая работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	173-174	<b>Цели, задачи и структура курсовой работы.</b> Цели, задачи и структура курсовой работы.	2	ПК 2.1 ОК 2
	175-176	<b>Исходные данные для выполнения расчетов.</b> Формирование исходных данных для выполнения расчетов.	2	ПК 2.1 ОК 2
	177-178	<b>Нормативные данные для выполнения расчетов.</b> Формирование нормативных данных для выполнения расчетов.	2	ПК 2.1 ОК 1
	179-180	<b>Определение объемных показателей работы</b>	2	ПК 2.1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	181-182	<b>Определение качественных показателей работы</b>	2	ПК 2.1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	183-184	<b>Определение численности работников</b>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	185-186	<b>Определение среднемесячной заработной платы и ФОТ</b>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	187-188	<b>Определение ПТ</b>	2	ПК 2.1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	189-190	<b>Определение эксплуатационных расходов</b>	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	191-192	<b>Определение эксплуатационных расходов</b>	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 2 ОК 4 ОК 5
193-194	<b>Определение себестоимости работ</b>	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 2 ОК 4 ОК 5	

	195-196	<b>Оформление курсовой работы.</b> Оформление курсовой работы. Оформление графического приложения.	2	ПК 2.1ОК 2
	197-198	<b>Оформление курсовой работы.</b> Оформление курсовой работы. Оформление графического приложения.	2	ПК 2.1ОК 2
	199-200	<b>Защита курсовых работ</b>	2	ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ОК 7ОК 8
	201-202	<b>Защита курсовых работ</b>	2	ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ОК 7ОК 8
	203-204	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ОК 1 ОК 2ОК 4ОК 7 ОК 8ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по практическим занятиям, проработка конспектов, работа с научной литературой, подготовка докладов и презентаций, выполнение курсовой работы		<b>12</b>	
	<b>Тематика курсовых работ</b> 1. Разработка производственно-хозяйственного плана эксплуатационного локомотивного депо. 2. Разработка производственно-хозяйственного плана сервисного локомотивного депо. Студенты выполняют расчеты в курсовой работе по вариантам, согласно выданного задания.			

**Производственная практика по ПМ.02 36 часов**

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов
ПП ПМ.02. «Организация деятельности коллектива исполнителей»		72
Ознакомление с предприятием	Инструктажи и ознакомление с предприятием	7,2
Раздел 1.		64,8
Планирование работы и организация деятельности организации		
	Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений локомотивного депо.	7,2
	Выполнение правил охраны труда	7,2
	Организация рабочих мест в бригаде с учетом совмещения профессий	7,2
	Изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности бригадира, мастера, машиниста-инструктора, дежурного по депо, нарядчика	7,2
	Изучение объемных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта	7,2
	Анализ локомотивного депо и показателей работы ТЧэ	7,2
	Анализ СЛД и показателей его работы.	7,2
	Изучение рабочего места, требований, предъявляемых к организации рабочего места, характеристик условий труда.	7,2
	Анализ основных показателей работы предприятия	7,2

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно-правовой документации; - плакаты, электронные обучающие ресурсы (ЭОР).

Технические средства обучения: Компьютер, мультимедиа.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Зубович О.А., Липина О.Ю., Петухов И.В. Организация работы и управление подразделением организации, Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2017 -518с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7 июля 2003 г., 8 ноября 2007 г., 22, 23 июля, 26, 30 декабря 2008 г., 28 апреля 2009 г., 4 мая, 18, 19 июля, 7 ноября 2011 г., 14 июня, 28 июля 2012 г., 2 июля 2013 г., 1, 31 декабря 2014 г., 13 июля 2015 г., 5 апреля, 3 июля 2016 г., 26 июля, 20 декабря 2017 г., 3 августа 2018 г., 26 июля 2019 г., 8 декабря 2020 г., 11 июня 2021 г.).

2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от с изменениями на 2 июля 2021 года).

3. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. от 9 марта, 30 апреля, 11, 28 июня, 1 июля, 6, 21 декабря 2021 г., 25 февраля 2022 г.).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

6. Уголовный кодекс Российской Федерации

7. Трудовой кодекс Российской Федерации

8. Федеральный закон от 17.08.1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (в ред. от 25.12.2008 г. № 281-ФЗ, с изм. От 8 августа, 30 декабря 2001 г., 10 января, 26 марта 2003 г., 29 июня 2004 г., 31 декабря 2005 г., 4 мая, 29 декабря 2006 г., 18 октября, 8 ноября 2007 г., 25 декабря 2008 г., 11, 18, 19 июля, 6 декабря 2011 г., 25 июня, 28 июля, 30 декабря 2012 г., 5 октября 2015 г., 26, 29 июля 2017 г., 11 июня 2021 г.).

9. Федеральный закон от 27.02.2003 г. № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» (с изм. от 22 августа 2004 г., 26 июня 2008 г., 4 мая, 21 ноября 2011 г., 30 сентября 2017 г., 23 ноября 2020 г.).

10. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями на 14 марта 2022 года).

11. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05, 26.12.2005 г.).

12. Федеральный закон от 21.12.2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (с изменениями на 2 июля 2021 года), (редакция, действующая с 1 января 2022 года).

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.1992 г. № 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. на 7.07.2003 г.).

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. 1734-р «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ.02. возможно осуществлять параллельно или после освоения профессионального модуля ПМ.01.

При изучении дидактических единиц и выполнении курсовой работы уделяется внимание существующей и перспективной структуре управления эксплуатационной работой на предприятиях прохождения производственной практики (по профилю специальности).

Производственная практика проводится после освоения профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Организация и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители.



**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

- примерной программы ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей;

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;

- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;

- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава».

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Астраханцева Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол №10 от 15.06.2023г

Председатель ДЦК: Е.В. Иринчеева

Согласовано:

Зам. Директора по УПР

М.К. Урбагаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности коллектива исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

### 1.2. Место рабочей программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» и частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы коллектива исполнителей;
- определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации;

**уметь:**

- ставить производственные задачи коллективу исполнителей;
- докладывать о ходе выполнения производственных задач;
- проверять качество выполняемых работ;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

**знать:**

- основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта;
  - организацию производственного и технологического процессов;
  - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
  - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях;
  - функции, виды и психологию менеджмента;
  - основы организации работы коллектива исполнителей;
  - принципы делового общения в коллективе;
  - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- нормирование труда;
- представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

### 1.3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (далее – ВПД).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)», в том числе должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.
ПК 2.2	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.
ПК 2.3	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в период производственной практики осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

**Модуль 1.** Гражданско-патриотическое.

**Модуль 2.** Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

**Модуль 6.** Культурно-творческое.

**Модуль 7.** Бизнес-ориентирующее

### 1.4. Количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 ч.,

МДК.02.01 Организация работы и управление подразделением организации – 306ч.

в том числе:

производственной практики – 72 ч./ 2 нед.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**2.1. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности ПМ.02 Организация деятельности коллектива исполнителей.**

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет – **72 часа.**

Структура и содержание производственной практики представлено в таблице 1:

Таблица 1

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Планирование работы и организация деятельности организации	Ознакомление с предприятием	7,2	
	Инструктаж и ознакомление с предприятием.	7,2	
	Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений локомотивного депо.	7,2	
	Выполнение правил охраны труда.	7,2	
	Организация рабочих мест в бригаде с учетом совмещения профессий.	7,2	
	Изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности бригадира, мастера, машиниста-инструктора, дежурного по депо, нарядчика.	7,2	
	Разработка путей повышения доходности предприятия. Разработка стратегии и тактики управления рисками.	7,2	
	Определение методов мотивации труда. Проработка методов современного менеджмента на железнодорожном транспорте. Определение методов менеджмента на железнодорожном транспорте.	7,2	
	Расчет производительности труда в депо эксплуатации и ремонтном производстве.	7,2	
	Изучение форм поведения людей на предприятии в различных ситуациях. Управление конфликтами. Применение методов дисциплинарного взыскания к работникам предприятия. Проработка порядка разрешения трудовых споров. Решение коллективных трудовых споров.	7,2	
Определение стиля руководства на предприятии. Определение типа темперамента личности. Разработка управленческой стратегии.	7,2		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (по профилю специальности):**

Практико-ориентированное обучение.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (по профилю специальности)**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22–23.07., 26.12., 30.12.2008 г.).
2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001 г.) (ред. от 25.11.2009 г.).
4. Федеральный закон от 17.08.1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (в ред. от 25.12.2008 г. № 281-ФЗ).
5. Федеральный закон от 27.02.2003 г. № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта» (с изм. от 22.08.2004 г., 26.06.2008 г.).
6. Федеральный закон от 9.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (с изм. от 23.07.2008 г., 19.07.2009 г., 7.02.2011 г.).
7. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 20.05.2002 г., 10.01.2003 г., 9.05, 26.12.2005 г.).
8. Федеральный закон от 21.12.2001г. №178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (с изм. от 18.07.2008 г.).
9. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 27.07.2010 г.).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.1992 г. № 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. на 7.07.2003 г.).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2008 г. 1734-р «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года».
12. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: Учебное пособие. 5-е изд., стереотип. Минск: Новое знание, 2009.
13. Клюка О. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
14. Козырев В.А. Менеджмент на железнодорожном транспорте М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм., внесенными Федеральным законом от 24.07.2008 г. № 161-ФЗ).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 1.01.2011 г.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.) (ред. от 29.11.2010 г.).
5. Карпецкая Д.В. Правовое регулирование деятельности отрасли (железнодорожный транспорт). М.: УМК МПС России, 2001.
6. Лякишева О.М. Менеджмент на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. М.: УМК МПС России, 2002.
7. Новиков В.М. Транспортное право (железнодорожный транспорт): Учебник. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
8. Сорк Д.М. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Терешина Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. М.: УМК МПС России, 2001.
10. Тузов Д.О., Аракчеева В.С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2005.
11. Хасин Л.Ф., Матвеев В.Н. Экономика, организация и управление локомотивным хозяйством: Учебник. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2002.

**3.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики** Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

##### **Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).**

Программа определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, которые студенты должны приобрести в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02.«Организация деятельности коллектива исполнителей».

Основные виды деятельности студентов во время прохождения производственной практики (по профилю специальности):

- планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей;
- планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда;
- контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией данного вида работ и требованиями ФГОС СПО и (или) требованиям организации, в которой проходила практика.

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту  
подвижного состава  
по специальности среднего профессионального образования  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

- примерной программы ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава;

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;

- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;

- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава».

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Астраханцева Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол №10 от 15.06.2023г

Председатель ДЦК: Е.В. Иринчеева

Согласовано:

Зам. Директора по УПР

М.К. Урбагаева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>	<b>9</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Содержание подвижного состава железнодорожного транспорта в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения.

Обобщенные трудовые функции:

А – Техническое обслуживание и ремонт несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта.

В – Техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта с проверкой их работоспособности.

С – Техническое обслуживание и ремонт оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта с проверкой их работоспособности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

## **1.2. Место рабочей программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава и частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава:

А/01.2 - Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта.

А/02.2 - Подготовка к работе расходного материала для заправки узлов подвижного состава железнодорожного транспорта

А/02.3 - Ремонт несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта

В/01.2 - Техническое обслуживание простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта

В/02.2 - Ремонт простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта

С/01.3 - Техническое обслуживание оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта

С/02.3 - Ремонт оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта

## **1.3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (далее – ВПД).**

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими ВПД: Содержание подвижного состава железнодорожного транспорта в исправном техническом состоянии, обеспечивающем безопасность движения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по

профессии Слесарь по ремонту подвижного состава. Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в период производственной практики осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

Модуль 6. Культурно-творческое.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее

#### **1.4. Количество часов на освоение программы модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 534ч.

в том числе:

производственной практики – 180ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**2.1. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава**  
Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет - **180 часов.**

Структура и содержание производственной практики представлено в таблице 1:

Таблица 1

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
Ознакомление с предприятием.	Инструктаж по ОТ и ТБ на предприятии. Ознакомление с предприятием.	7,2ч.	
Раздел 1 Техническое обслуживание и ремонт несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта		43,2ч.	
Тема 1.1. Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта	- Очистка механических частей локомотива и кузова от грязи; - Выбор запасных частей, инструментов и материалов; - Проверка работоспособности слесарного инструмента.	14,4	
Тема 1.2. Подготовка к работе расходного материала для заправки узлов подвижного состава железнодорожного транспорта	- Подготовка расходных материалов под заправку подвижного состава железнодорожного транспорта; - Заправка расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта.	14,4	
Тема 1.3. Ремонт несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта	- Выполнение работ по ремонту неисправных несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - Замена неисправных и изготовление несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта.	14,4	
Раздел 2 Техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта с проверкой их работоспособности		57,6ч.	
Тема 2.1. Техническое обслуживание простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта	- Определение (оценка) технического состояния простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей подвижного состава;	28,8	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническое обслуживание простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта;</li> <li>- Замена негодных простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта.</li> </ul>		
<p>Тема 2.2. Ремонт простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранение выявленных неисправностей простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта;</li> <li>- Проведение работ по снятию, замене и ремонту неисправных простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта;</li> <li>- Проверка работоспособности после ремонта простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта.</li> </ul>	28,8	
<p>Раздел 3 Техническое обслуживание и ремонт оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта с проверкой их работоспособности</p>		72,0	
<p>Тема 3.1. Техническое обслуживание оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение (оценка) технического состояния оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта;</li> <li>- Техническое обслуживание оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта;</li> <li>- Замена негодного оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта.</li> </ul>	36,0	
<p>Тема 3.2. Ремонт оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранение выявленных неисправностей оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта;</li> <li>- Проведение работ по снятию, замене и ремонту неисправного оборудования, узлов и агрегатов средней сложности подвижного состава железнодорожного транспорта с испытанием и регулировкой на стендах.</li> </ul>	36,0	

## 2.2. Методическое обеспечение производственной практики

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, на которой проходит производственную практику обучающихся;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (по профилю специальности):**

Практико-ориентированное обучение.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (по профилю специальности)**

##### **а) основная литература**

1. Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава (4-е изд., стер.) учебник. - М.: Академия, 2008.
2. Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. Учебное пособие. - М.:2008.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Афонин, Г. С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для НПО / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. – Москва: Академия, 2007. – 304с.
2. Ветров, Ю.Н. Конструкция тягового подвижного состава: учебник для техникумов и колледжей ж/д транспорта / Ю.Н. Ветров, М.В. Приставка. – Москва: Маршрут, 2008. – 316с.
3. Грищенко, А. В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов: учебник для НПО/ А.В. Грищенко. - Москва: Академия, 2012. - 320 с.
4. Грищенко, А. В. Электрические машины и преобразователи подвижного состава: учебник для СПО / Александр Грищенко, Виктор Стрекопытов. – Москва: Академия, 2008. – 320с.
5. Ефименко, Ю.И.Общий курс железных дорог: учебное пособие для СПО / Ю.И. Ефименко и др.; под ред. Ю.И. Ефименко. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 256с.
6. Организация перевозок грузов: учебник для СПО/ В.М. Семенов, В.А. Болотин, В.Н. Кустов и др.; под ред. В.М. Семенова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304с.
7. Основы эксплуатационной работы железных дорог: учебное пособие для СПО/ В.А. Кудрявцев, В.И. Ковалев, А.П. Кузнецов и др.; под ред. В.А. Кудрявцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 352с.
8. Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока: учебное пособие для профессиональной подготовки / А. А. Потанин. - Москва: ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2008. - 200 с.
9. Потанин, А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока: учебное пособие для профессиональной подготовки / А. А. Потанин. - Москва: ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2007. - 200 с.
10. Тормоза подвижного состава [Иллюстрированное пособие]: в 2т. / А.Б. Удальцов и др.. – Москва: Желдориздат, 2007.
11. Троицкая, Н.А. Единая транспортная система: учебник для СПО/ Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 240с.
12. Электроподвижной состав с электрическим торможением + схемы: учебное пособие для вузов ж.д. транспорта / В. Н. Жуликов, Ю. М. Иньков, Л. Г. Козлов; ред. Ю. М. Иньков. - Москва : ГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2008. - 412 с.

##### **в) интернет ресурсы**

1. Федеральное Агенство ж.д. транспорта (электронные ресурсы) /www. roszeldor. ru.- Режим доступа: // www. roszeldor. ru.
2. ОАО «РЖД» (электронные ресурсы) /http://rzd.ru.–Режим доступа:// http://rzd.ru.
3. Западно-сибирская железная дорога (электронные ресурсы) /http://rszd.rzd.ru.– Режим доступа:// http:// rszd.rzd.ru.
4. СГУПС (Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения)(электронные ресурсы)/ www.stu.ru.- Режим доступа: // [www.stu.ru](http://www.stu.ru).
5. ОмГУПС (Омский Государственный Университет Путей Сообщения) (электронные ресурсы)/www.omsu.ru.–Режим доступа:// [www.omsu.ru](http://www.omsu.ru).
6. Тайгинский Институт железнодорожного транспорта (филиал ОмГУПС) (электронные ресурсы)/http://www.tigt.ru.- Режим доступа:// <http://www.tigt.ru>.
7. филиал СГУПСа в г. Белово (электронные ресурсы)/ tvs 85@mail.ru.–Режим доступа:// tvs [85@mail.ru](mailto:tvs85@mail.ru).
8. Газета «Гудок» (электронные ресурсы)/ www.gudok.ru.- Режим доступа:// [www.gudok.ru](http://www.gudok.ru).
9. Журнал «РЖД» - партнер (электронные ресурсы)/ www.rzd - partner.ru.- Режим доступа:// www.rzd - partner.ru.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

### Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).

Программа определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, которые студенты должны приобрести в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии: Помощник машиниста электровоза (Слесарь по ремонту подвижного состава)».

Основные виды деятельности студентов во время прохождения производственной практики (по профилю специальности):

- технический осмотр основных узлов механического, электрического и пневматического оборудования электровоза;
- выявление неисправностей основных узлов оборудования и механизмов локомотива;
- определение предельных эксплуатационных параметров и устранение неисправностей колесных пар;
- определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей электрических машин и аппаратов локомотивов;
- определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей автотормозных приборов локомотивов;
- проведение демонтажа, монтажа, сборки, регулировки и ремонта узлов и механизмов локомотивов;
- определение работоспособности и выявление неисправностей локомотивных приборов безопасности, ремонт;
- ремонт электрических аппаратов;
- самостоятельная работа по ремонту локомотива.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией данного вида работ и требованиями ФГОС СПО и (или) требованиям организации, в которой проходила практика.

### 4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) - дифференцированный зачет

### 4.2. Методическое сопровождение предусмотренных форм и методов контроля и оценки деятельности обучающихся

Получать оперативную информацию по организации поездной работы из отделения железной дороги.	Точность выполнения сообщений поездному диспетчеру о наличии и вводе в действие предупреждений на поезда. Правильность заполнения и выдачи бланков предупреждений, маршрутных листов машиниста.	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции).
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях	Правильность ведения журналов движения поездов и локомотивов, диспетчерских распоряжений, книгу предупреждений.	Оценка результатов выполнения практических занятий, наблюдение за деятельностью обучающихся во время

нестандартных и аварийных ситуаций		прохождения практики, оценка отчётов по производственной практике
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Правильность подготовки поездной документации при перерывах в работе устройств СЦБ и связи и отправлении на перегон восстановительных, пожарных, хозяйственных поездов, вспомогательных локомотивов и прочих подвижных единиц.	Оценка результатов выполнения практических занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	участие в профориентационной деятельности.	- наблюдение с фиксацией фактов;
	участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;	- наблюдение с фиксацией фактов;
	эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;	- оценка результатов выполнения самостоятельных работ;
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач при организации перевозочного процесса	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	разработка мероприятий по предупреждению причин нарушения безопасности движения	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	оценивание нестандартных и аварийных ситуаций с целью принятия верных решений для их разрешения	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 16275 Осмотрщик-  
ремонтник вагонов**

Квалификация: техник  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);

- примерной программы ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов;

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;

- профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020г. №631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;

- профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. №252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава».

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Астраханцева Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол №10 от 15.06.2023г

Председатель ДЦК: Е.В. Иринчеева

Согласовано:

Зам. Директора по УПР

М.К. Урбагаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	20
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	28
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение содержания в исправном техническом состоянии вагонов и контейнеров, в коммерческом отношении вагонов, находящихся в эксплуатации.

Обобщенные трудовые функции:

А - Выполнение работ по техническому осмотру контейнеров (всех наименований) для перевозки грузов железнодорожным транспортом (далее - контейнер) на путях грузовых и промежуточных железнодорожных станций V-III классов.

В - Выполнение работ по техническому осмотру вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на грузовых, сортировочных и участковых железнодорожных станциях II, I классов, внеклассных; техническому осмотру грузовых и пассажирских вагонов, подготовке вагонов к перевозкам, проведению ревизии пневматической и механической систем разгрузки на участковых, сортировочных, межгосударственных железнодорожных станциях, пограничных контрольных постах.

С - Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных станций, пунктах подготовки вагонов к перевозкам, грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках.

Д - Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, пунктах подготовки вагонов к перевозкам, грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.

## 1.2. Место рабочей программы производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов и частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.05 Осмотрщик-ремонтник вагонов должен иметь практический опыт:

### А/01.2 Технический осмотр контейнеров

- Ознакомление с заданием по техническому осмотру контейнеров
- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом осмотре контейнеров при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения

- Навешивание сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда
- Выявление неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза
- Определение дефектов в корпусе и деталях контейнеров
- Определение герметичности контейнеров, обеспечивающей сохранность груза
- Уборка рабочего места, приспособлений, инструмента, содержание их в надлежащем состоянии
- Соблюдение регламента переговоров при выполнении работ по техническому осмотру контейнеров
- Оформление первичных форм учета по техническому осмотру контейнеров в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Приемка-сдача смены

**уметь:**

- Определять дефекты и неисправности контейнеров
- Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов, применяемых при техническом осмотре контейнеров
- Пользоваться измерительным инструментом, шаблонами при техническом осмотре контейнеров
- Пользоваться специальными средствами связи при техническом осмотре контейнеров
- Оформлять первичные формы учета по техническому осмотру контейнеров с применением электронной подписи

**знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому осмотру контейнеров в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство и назначение контейнеров
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология технического осмотра контейнеров
- Перечень неисправностей контейнеров разных типов
- Назначение применяемых шаблонов, измерительного инструмента и правила пользования ими
- Порядок обозначения хвоста поезда
- Технология использования электронной подписи при оформлении первичных форм учета по техническому осмотру контейнеров в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Правила перевозки опасных грузов в части, регламентирующей выполнение работ
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ.

**A/02.2 Сдача в ремонт контейнеров**

- Оповещение представителей смежных подразделений о наличии неисправных контейнеров, требующих ремонта
- Оформление уведомлений о повреждении контейнера для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава
- Снятие сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда
- Оформление актов на контейнеры, требующие ремонта

**уметь:**

- Оформлять уведомления о повреждении контейнеров для отцепки вагона от состава с применением электронной подписи
- Оформлять документацию по сдаче в ремонт контейнеров
- Работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
- Пользоваться специальными средствами связи
- Передвигаться по путям железнодорожной станции в соответствии с локальными нормативными актами

**знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по сдаче в ремонт контейнеров в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Формы и правила оформления технической документации
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания
- Устройство и назначение контейнеров
- Правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
- Технология использования электронной подписи при оформлении уведомлений о неисправности контейнеров для отцепки вагона от состава в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

**А/03.2 Организация работы при техническом осмотре контейнеров**

- Ознакомление с заданием по техническому осмотру контейнеров
- Расстановка осмотрщиков вагонов по рабочим местам
- Проведение инструктажа по охране труда
- Доведение до осмотрщиков вагонов задания по техническому осмотру контейнеров
- Контроль выполнения задания по техническому осмотру контейнеров
- Ведение технической документации по техническому осмотру контейнеров

**уметь:**

- Принимать решения при нарушениях требований нормативно-технической документации по техническому осмотру контейнеров
- Оказывать необходимую помощь осмотрщикам вагонов в освоении работы по техническому осмотру контейнеров
- Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при организации работы по техническому осмотру контейнеров
- Пользоваться специальными средствами связи при организации работы по техническому осмотру контейнеров
- Оформлять техническую документацию по организации работы при техническом осмотре контейнеров с применением электронной подписи

**знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому осмотру контейнеров в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания, железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Формы и правила оформления технической документации по организации работы при техническом осмотре контейнеров
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство и назначение контейнеров
- Технология технического осмотра контейнеров
- Технология использования электронной подписи при оформлении технической документации по организации работы при техническом осмотре контейнеров в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ
- Трудовое законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила и нормы деловой этики
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования, предъявляемые к рациональной организации труда
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **В/01.3 Технический осмотр вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда**

- Ознакомление с заданием по техническому осмотру вагонов
- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом осмотре при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения
- Навешивание сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда
- Выявление неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава
- Определение дефектов в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов
- Нанесение меловой разметки на технически неисправные вагоны для последующего безотцепочного ремонта
- Устранение выявленных неисправностей вагонов
- Уборка рабочего места, приспособлений, инструмента, содержание их в надлежащем состоянии
- Внесение данных о выявленных неисправностях в информационную систему с помощью мобильного электронного устройства
- Оформление первичных форм учета по техническому осмотру вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Приемка-сдача смены

#### **уметь:**

- Определять дефекты и неисправности в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов
- Оценивать состояние измерительного инструмента, в том числе электронного, шаблонов при техническом осмотре вагонов

- Пользоваться измерительным инструментом, шаблонами при техническом осмотре вагонов
- Проверять работоспособность и исправность тормозной системы вагонов
- Проверять температуру буксовых узлов вагонов, также с помощью электронных устройств
- Производить замеры контрольных параметров состояния узлов и деталей вагонов, в том числе с помощью электронных измерительных устройств
- Выявлять трещины в деталях и узлах механической части вагонов, в том числе с помощью электронных устройств диагностики
- Вносить данные в информационные системы о выявленных неисправностях с помощью мобильного электронного устройства
- Пользоваться информационными системами и электронными системами измерений и диагностики
- Пользоваться специальными средствами связи при техническом осмотре вагонов
- Пользоваться автоматизированными системами: контроля безопасности и связи пассажирского поезда, видеонаблюдения и регистрации, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров - при техническом осмотре пассажирских поездов в пунктах формирования и оборота в части, регламентирующей выполнение работ
- Оформлять первичные формы учета по техническому осмотру вагонов с применением электронной подписи

**знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому осмотру вагонов в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство узлов и деталей различного типа вагонов
- Перечень неисправностей узлов и деталей вагонов
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Порядок обозначения хвоста поезда
- Назначение применяемых шаблонов, измерительного инструмента и правила пользования ими
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство и принцип работы автоматизированных систем контроля безопасности и связи в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология использования электронной подписи при оформлении первичных форм учета по техническому осмотру вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Правила перевозки опасных грузов
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **В/02.3 Подготовка к отцепке вагонов в ремонт**

- Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки вагонов от состава в ремонт
- Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта вагонов
- Оформление уведомлений о повреждении вагонов для отцепки от состава с передачей дежурному по железнодорожной станции и оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров
- Оформление актов на вагоны, требующие ремонта
- Внесение данных об отцепке вагона в информационную систему с помощью мобильного электронного устройства
- Снятие сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда

#### **уметь:**

- Передвигаться по путям железнодорожной станции в соответствии с локальными нормативными актами
- Работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
- Пользоваться специальными средствами связи
- Оформлять уведомления о неисправности вагона для отцепки от состава с применением электронной подписи
- Пользоваться информационными системами

#### **знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому осмотру вагонов в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология осмотра и ремонта вагонов
- Правила оформления технической документации
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство деталей и узлов различных типов вагонов
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология использования электронной подписи при оформлении уведомлений о неисправности вагонов для отцепки от состава в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **В/03.3 Организация работы при техническом осмотре вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда**

- Ознакомление с заданием по техническому осмотру вагонов
- Расстановка осмотрщиков вагонов по рабочим местам
- Проведение инструктажа по охране труда
- Доведение до осмотрщиков вагонов задания по техническому осмотру вагонов
- Контроль выполнения задания по техническому осмотру вагонов
- Ведение технической документации по техническому осмотру вагонов

#### **уметь:**

- Принимать решения при нарушении требований нормативно-технической документации по техническому осмотру вагонов
- Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов
- Пользоваться специальными средствами связи при организации работы по техническому осмотру вагонов
- Оказывать необходимую помощь в освоении осмотрщиками вагонов работы по техническому осмотру вагонов
- Пользоваться информационными системами и электронными инструментами измерения и диагностики
- Пользоваться автоматизированными системами: контроля безопасности и связи пассажирского поезда, видеонаблюдения и регистрации, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров - при организации работы по техническому осмотру пассажирских поездов в пунктах формирования и оборота в части, регламентирующей выполнение работ
- Оформлять техническую документацию по техническому осмотру вагонов с использованием электронной подписи

**знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому осмотру вагонов в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по осмотру вагонов на железнодорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях в части, регламентирующей выполнение работ
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство деталей и узлов различных типов вагонов
- Перечень неисправностей узлов, деталей и систем вагонов
- Назначение и устройство инструментов измерения и диагностики
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство и принцип работы автоматизированных систем: контроля безопасности и связи пассажирского поезда, видеонаблюдения и регистрации, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология использования электронной подписи при оформлении технической документации по техническому осмотру вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ
- Трудовое законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила и нормы деловой этики
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования, предъявляемые к рациональной организации труда
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **С/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочный ремонт узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поездов**

- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения
- Техническое обслуживание грузовых вагонов (включая вагоны, груженные опасным грузом) с выявлением и устранением неисправностей в техническом состоянии
- Безотцепочный ремонт кузовов, узлов, рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов
- Ремонт грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин
- Технический осмотр контейнеров
- Ремонт контейнеров, погруженных на вагоны
- Проверка контейнеров на герметичность, обеспечивающую сохранность груза
- Устранение выявленных неисправностей грузовых вагонов и контейнеров
- Внесение данных об осмотре и ремонте вагонов в информационные системы с помощью мобильного электронного устройства
- Оформление первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий

#### **уметь:**

- Определять и устранять дефекты кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов согласно технологии
- Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Пользоваться измерительным инструментом, в том числе электронным, шаблонами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Пользоваться информационными системами, электронными приборами измерения и диагностики
- Пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Оформлять первичные формы учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров и безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов с применением электронной подписи

#### **знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях в части, регламентирующей выполнение работ

- Устройство различных типов вагонов и контейнеров
- Перечень неисправностей узлов и деталей вагонов
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила пользования измерительными приборами, инструментом и приспособлениями
- Устройство самоходных машин и универсальных установок
- Способы предупреждения и устранения неисправностей
- Правила ограждения поезда
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология использования электронной подписи при оформлении первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования, предъявляемые к рациональной организации труда
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **С/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров**

- Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки грузовых вагонов от состава в ремонт
- Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта грузовых вагонов
- Оповещение представителей смежных подразделений о наличии поврежденных контейнеров, требующих ремонта
- Оформление технической документации на поврежденные грузовые вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава
- Внесение данных об отцепке вагонов по неисправности с помощью мобильного электронного устройства
- Передача информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов
- Составление технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры

#### **уметь:**

- Передвигаться по путям железнодорожной станции в соответствии с локальными нормативными актами
- Пользоваться специальными средствами связи
- Работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
- Оформлять документацию на поврежденные грузовые вагоны с применением электронной подписи
- Пользоваться информационными системами

#### **знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров

- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство различных типов вагонов и контейнеров
- Перечень неисправностей узлов и деталей вагонов
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Порядок отправления порожних контейнеров
- Правила оформления технической документации
- Технология использования электронной подписи при оформлении технической документации и актов по организации работы по отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдаче в ремонт контейнеров в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

**С/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда**

- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Расстановка осмотрщиков-ремонтников вагонов по рабочим местам
- Проведение инструктажа по охране труда
- Доведение до осмотрщиков-ремонтников вагонов задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Контроль выполнения задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Ведение технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов

**уметь:**

- Принимать решения при нарушениях требований нормативно-технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Оказывать необходимую помощь в освоении осмотрщиками-ремонтниками вагонов работы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Оформлять техническую документацию по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов с применением электронной подписи
- Пользоваться информационными системами

**знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ

- Нормативно-технические и руководящие документы по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство различных типов вагонов и контейнеров
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология использования электронной подписи при оформлении технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ
- Трудовое законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила и нормы деловой этики
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования, предъявляемые к рациональной организации труда
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

**D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов**

- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов
- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения
- Техническое обслуживание грузовых вагонов (включая вагоны, груженые опасным грузом) с устранением неисправностей в коммерческом отношении
- Безотцепочный ремонт кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов
- Ремонт грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин
- Технический осмотр контейнеров
- Ремонт контейнеров, погруженных на вагоны
- Проверка контейнеров на герметичность, обеспечивающую сохранность груза
- Устранение выявленных неисправностей грузовых вагонов и контейнеров
- Оформление первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий

- Внесение данных о техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов в информационные системы с помощью мобильного электронного устройства

**уметь:**

- Определять дефекты кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов
- Определять и устранять нарушения в размещении и креплении груза в грузовых вагонах и контейнерах в составе поезда при безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Пользоваться измерительным инструментом, шаблонами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Пользоваться информационными автоматизированными системами при коммерческом осмотре вагонов в составе поезда
- Оформлять первичные формы учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с выявлением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов с применением электронной подписи

**знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, также при безотцепочном ремонте вагонов в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ
- Нормативно-технические и руководящие документы по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях в части, регламентирующей выполнение работ
- Устройство грузовых вагонов и контейнеров
- Правила размещения и крепления груза в вагонах
- Перечень неисправностей и нарушений при размещении и креплении груза в вагонах
- Габариты подвижного состава
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Технологический процесс коммерческого осмотра вагонов в составе поезда
- Расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов в составе поезда
- Правила пользования измерительными приборами, инструментом и приспособлениями
- Устройство самоходных машин и универсальных установок
- Способы предупреждения и устранения неисправностей
- Правила ограждения поезда
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология использования электронной подписи при оформлении первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неис-

правностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий

- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ

- Правила применения средств индивидуальной защиты

- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

- Требования, предъявляемые к рациональной организации труда

- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **D/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров**

- Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки грузовых вагонов от состава в ремонт

- Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта грузовых вагонов

- Оповещение представителей смежных подразделений о наличии поврежденных контейнеров, требующих ремонта

- Оформление технической документации на поврежденные грузовые вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава

- Внесение данных о необходимости отцепки вагонов в информационные системы с помощью мобильного электронного устройства

- Передача информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов

- Составление технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры

#### **уметь:**

- Передвигаться по путям железнодорожной станции в соответствии с локальными нормативными актами

- Пользоваться специальными средствами связи

- Работать с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда

- Оформлять документацию на поврежденные грузовые вагоны с применением электронной подписи

- Пользоваться информационными системами

#### **знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров

- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ

- Устройство грузовых вагонов и контейнеров

- Правила размещения и крепления груза в вагонах

- Перечень неисправностей и нарушений при размещении и креплении груза в вагонах

- Габариты подвижного состава

- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ

- Порядок отправления порожних контейнеров

- Правила оформления технической документации

- Порядок использования электронной подписи при оформлении технической документации и актов по организации работы по отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдаче в ремонт контейнеров в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Правила работы с сигнальными дисками, обозначающими хвост поезда
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **D/03.3 Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочном ремонте вагонов**

- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов
- Расстановка осмотрщиков-ремонтников вагонов по рабочим местам
- Проведение инструктажа по охране труда
- Доведение до осмотрщиков-ремонтников вагонов задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов
- Контроль выполнения задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов
- Ведение технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов

#### **уметь:**

- Принимать решения при нарушениях требований нормативно-технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов
- Оценивать состояние измерительного инструмента, шаблонов при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов
- Пользоваться информационными автоматизированными системами при коммерческом осмотре вагонов в составе поезда
- Пользоваться специальными средствами связи при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов
- Оказывать необходимую помощь в освоении осмотрщиками-ремонтниками вагонов работы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов
- Оформлять техническую документацию по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов с применением электронной подписи

#### **знать:**

- Нормативно-технические и руководящие документы по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов
- Нормативно-технические и руководящие документы по сохранности вагонного парка в части, регламентирующей выполнение работ

- Нормативно-технические и руководящие документы по осмотру вагонов на междорожных стыковых и передаточных, межгосударственных передаточных и пограничных железнодорожных станциях в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила размещения и крепления груза в вагонах
- Перечень неисправностей и нарушений при размещении и креплении груза в вагонах
- Габариты подвижного состава
- Технологический процесс работы пунктов технического обслуживания железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение работ
- Технологический процесс коммерческого осмотра вагонов в составе поезда и устранения коммерческих неисправностей при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров
- Расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагонов в составе поезда
- Порядок приема, составления и передачи информационных сообщений по коммерческому осмотру вагонов
- Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ
- Технология использования электронной подписи при оформлении технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ
- Трудовое законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей выполнение работ
- Правила и нормы деловой этики
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Требования, предъявляемые к рациональной организации труда
- Требования охраны труда, безопасности при нахождении на железнодорожных путях, пожарной безопасности и электробезопасности в части, регламентирующей выполнение работ

### **1.3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (далее – ВПД).**

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими ВПД: обеспечение содержания в исправном техническом состоянии вагонов и контейнеров, в коммерческом отношении вагонов, находящихся в эксплуатации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов. Производственная практика направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в период производственной практики осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

**Модуль 1.** Гражданско-патриотическое.

**Модуль 2.** Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры).

**Модуль 6.** Культурно-творческое.

**Модуль 7.** Бизнес-ориентирующее

#### **1.4. Количество часов на освоение программы модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 544ч.

в том числе:

производственной практики – 216ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**2.1. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов**  
Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет - **216 часов.**

Структура и содержание производственной практики представлено в таблице 1:

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
Ознакомление с предприятием.	Инструктаж по ОТ и ТБ на предприятии. Ознакомление с предприятием.	7,2ч.	
<b>Раздел 1 ОТФ</b> Выполнение работ по техническому осмотру контейнеров (всех наименований) для перевозки грузов железнодорожным транспортом (далее - контейнер) на путях грузовых и промежуточных железнодорожных станций V-III классов.		36 ч.	
<b>Тема 1.1.</b> Технический осмотр контейнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом осмотре контейнеров при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения</li> <li>- Навешивание сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда</li> <li>- Выявление неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза</li> <li>- Определение дефектов в корпусе и деталях контейнеров</li> <li>- Определение герметичности контейнеров, обеспечивающей сохранность груза</li> <li>- Уборка рабочего места, приспособлений, инструмента, содержание их в надлежащем состоянии</li> <li>- Соблюдение регламента переговоров при выполнении работ по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Оформление первичных форм учета</li> </ul>	7,2ч.	А/01.2

	<p>по техническому осмотру контейнеров в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемка-сдача смены</li> </ul>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Сдача в ремонт контейнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Расстановка осмотрщиков вагонов по рабочим местам</li> <li>- Проведение инструктажа по охране труда</li> <li>- Доведение до осмотрщиков вагонов задания по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Контроль выполнения задания по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Ведение технической документации по техническому осмотру контейнеров</li> </ul>	14,4ч.	A/02.2
<p><b>Тема 1.3.</b> Организация работы при техническом осмотре контейнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Расстановка осмотрщиков вагонов по рабочим местам</li> <li>- Проведение инструктажа по охране труда</li> <li>- Доведение до осмотрщиков вагонов задания по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Контроль выполнения задания по техническому осмотру контейнеров</li> <li>- Ведение технической документации по техническому осмотру контейнеров</li> </ul>	14,4ч.	A/03.2
<p><b>Раздел 2</b> Выполнение работ по техническому осмотру вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на грузовых, сортировочных и участковых железнодорожных станциях II, I классов, внеклассных; техническому осмотру грузовых и пассажирских вагонов, подготовке вагонов к перевозкам, проведению ревизии пневматической и механической систем разгрузки на участковых, сортировочных, межгосударственных железнодорожных станциях, пограничных контрольных постах.</p>		43,2ч.	
<p><b>Тема 2.1.</b> Технический осмотр вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому осмотру вагонов</li> <li>- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом осмотре при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения</li> <li>- Навешивание сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда</li> <li>- Выявление неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава</li> <li>- Определение дефектов в ходовых частях, кузове, узлах и деталях вагонов</li> </ul>	14,4ч.	B/01.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нанесение меловой разметки на технически неисправные вагоны для последующего безотцепочного ремонта</li> <li>- Устранение выявленных неисправностей вагонов</li> <li>- Уборка рабочего места, приспособлений, инструмента, содержание их в надлежащем состоянии</li> <li>- Внесение данных о выявленных неисправностях в информационную систему с помощью мобильного электронного устройства</li> <li>- Оформление первичных форм учета по техническому осмотру вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</li> <li>- Приемка-сдача смены</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2.</b> Подготовка к отцепке вагонов в ремонт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки вагонов от состава в ремонт</li> <li>- Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта вагонов</li> <li>- Оформление уведомлений о повреждении вагонов для отцепки от состава с передачей дежурному по железнодорожной станции и оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров</li> <li>- Оформление актов на вагоны, требующие ремонта</li> <li>- Внесение данных об отцепке вагона в информационную систему с помощью мобильного электронного устройства</li> <li>- Снятие сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда</li> </ul>	14,4ч.	В/02.3
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3.</b> Организация работы при техническом осмотре вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки вагонов от состава в ремонт</li> <li>- Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта вагонов</li> <li>- Оформление уведомлений о повреждении вагонов для отцепки от состава с передачей дежурному по железнодорожной станции и оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров</li> <li>- Оформление актов на вагоны, требующие ремонта</li> <li>- Внесение данных об отцепке вагона в информационную систему с помощью</li> </ul>	14,4ч.	В/03.3

	мобильного электронного устройства - Снятие сигнальных дисков, обозначающих хвост поезда		
<b>Раздел 3</b> Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на путях промежуточных железнодорожных станций, пунктах подготовки вагонов к перевозкам, грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках.		64,8ч.	
<b>Тема 3.1.</b> Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочный ремонт узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагона</li> <li>- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения</li> <li>- Техническое обслуживание грузовых вагонов (включая вагоны, груженые опасным грузом) с выявлением и устранением неисправностей в техническом состоянии</li> <li>- Безотцепочный ремонт кузовов, узлов, рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов</li> <li>- Ремонт грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин</li> <li>- Технический осмотр контейнеров</li> <li>- Ремонт контейнеров, погруженных на вагоны</li> <li>- Проверка контейнеров на герметичность, обеспечивающую сохранность груза</li> <li>- Устранение выявленных неисправностей грузовых вагонов и контейнеров</li> <li>- Внесение данных об осмотре и ремонте вагонов в информационные системы с помощью мобильного электронного устройства</li> <li>- Оформление первичных форм учета по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотце-</li> </ul>	21,6ч.	C/01.3

	почному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий		
<p><b>Тема 3.2.</b> Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки грузовых вагонов от состава в ремонт</li> <li>- Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта грузовых вагонов</li> <li>- Оповещение представителей смежных подразделений о наличии поврежденных контейнеров, требующих ремонта</li> <li>- Оформление технической документации на поврежденные грузовые вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава</li> <li>- Внесение данных об отцепке вагонов по неисправности с помощью мобильного электронного устройства</li> <li>- Передача информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов</li> <li>- Составление технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры</li> </ul>	21,6ч.	С/02.3
<p><b>Тема 3.3.</b> Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочном ремонте узлов, приборов вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов</li> <li>- Расстановка осмотрщиков-ремонтников вагонов по рабочим местам</li> <li>- Проведение инструктажа по охране труда</li> <li>- Доведение до осмотрщиков-ремонтников вагонов задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов</li> <li>- Контроль выполнения задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов</li> <li>- Ведение технической документации</li> </ul>	21,6ч.	С/03.3

	по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов		
<b>Раздел 4</b> Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, пунктах подготовки вагонов к перевозкам, грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V-III классов, контейнерных площадках.		64,8ч.	
<b>Тема 4.1.</b> Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов</li> <li>- Ограждение поезда (состава) щитами при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов при отсутствии автоматизированного централизованного ограждения</li> <li>- Техническое обслуживание грузовых вагонов (включая вагоны, груженые опасным грузом) с устранением неисправностей в коммерческом отношении</li> <li>- Безотцепочный ремонт кузовов, узлов рамы, ходовых частей, автосцепных устройств, тормозов и рычажных передач с авторегуляторами, буксовых узлов с подшипниками качения, редукторно-карданных приводов, холодильных установок, полов, крыш крытых и изотермических вагонов</li> <li>- Ремонт грузовых вагонов всех типов с использованием универсальных установок и самоходных машин</li> <li>- Технический осмотр контейнеров</li> <li>- Ремонт контейнеров, погруженных на вагоны</li> <li>- Проверка контейнеров на герметичность, обеспечивающую сохранность груза</li> <li>- Устранение выявленных неисправностей грузовых вагонов и контейнеров</li> <li>- Оформление первичных форм учета</li> </ul>	21,6ч.	D/01.3

	<p>по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов в системах электронного документооборота или безбумажных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение данных о техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочном ремонте вагонов в информационные системы с помощью мобильного электронного устройства</li> </ul>		
<p><b>Тема 4.2.</b> Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до сведения руководителя смены информации о необходимости отцепки грузовых вагонов от состава в ремонт</li> <li>- Оповещение оператора по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров об объеме ремонта грузовых вагонов</li> <li>- Оповещение представителей смежных подразделений о наличии поврежденных контейнеров, требующих ремонта</li> <li>- Оформление технической документации на поврежденные грузовые вагоны и контейнеры с передачей дежурному по железнодорожной станции, оператору по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров для отцепки вагона с неисправным контейнером от состава</li> <li>- Внесение данных о необходимости отцепки вагонов в информационные системы с помощью мобильного электронного устройства</li> <li>- Передача информации о технической готовности поезда и отдельных грузовых вагонов</li> <li>- Составление технических актов на поврежденные и исключаемые из инвентаря грузовые вагоны и контейнеры</li> </ul>	21,6ч.	D/02.3
<p><b>Тема 4.3.</b> Организация работы при техническом обслуживании грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в техническом и коммерческом отношении при наличии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с заданием по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов</li> <li>- Расстановка осмотрщиков-ремонтников вагонов по рабочим ме-</li> </ul>	21,6ч.	D/03.3

<p>средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочном ремонте вагонов</p>	<p>стам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение инструктажа по охране труда</li> <li>- Доведение до осмотрщиков-ремонтников вагонов задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов</li> <li>- Контроль выполнения задания по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту узлов, приборов вагонов</li> <li>- Ведение технической документации по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с выявлением и устранением неисправностей в коммерческом отношении, безотцепочному ремонту вагонов</li> </ul>		
--	--	--	--

## 2.2. Методическое обеспечение производственной практики

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, на которой проходит производственную практику обучающихся;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Технологии, используемые на производственной практике ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.**

В процессе прохождения производственной практики применяются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике. Мультимедийные технологии. Компьютерные технологии.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.

#### **3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

**Дополнительные источники:**

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

##### 4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) - дифференцированный зачет

##### 4.2. Методическое сопровождение предусмотренных форм и методов контроля и оценки деятельности обучающихся

Получать оперативную информацию по организации поездной работы из отделения железной дороги.	Точность выполнения сообщений поездному диспетчеру о наличии и вводе в действие предупреждений на поезда. Правильность заполнения и выдачи бланков предупреждений, маршрутных листов машиниста.	Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции).
Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	Правильность ведения журналов движения поездов и локомотивов, диспетчерских распоряжений, книгу предупреждений.	Оценка результатов выполнения практических занятий, наблюдение за деятельностью обучающихся во время прохождения практики, оценка отчетов по производственной практике
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Правильность подготовки поездной документации при перерывах в работе устройств СЦБ и связи и отправления на перегон восстановительных, пожарных, хозяйственных поездов, вспомогательных локомотивов и прочих подвижных единиц.	Оценка результатов выполнения практических занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики.	- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий
	участие в профориентационной деятельности.	- наблюдение с фиксацией фактов;
	участие в конкурсах про-	- наблюдение с фиксацией

	<p>фессионального мастерства, тематических мероприятиях;</p>	<p>фактов;</p>
	<p>эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;</p>	<p>- оценка результатов выполнения самостоятельных работ;</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач при организации перевозочного процесса</p>	<p>- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>разработка мероприятий по предупреждению причин нарушения безопасности движения</p>	<p>- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>оценивание нестандартных и аварийных ситуаций с целью принятия верных решений для их разрешения</p>	<p>- оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических занятий</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель начальника моторвагонного депо  
по ремонту Восточно-Сибирской дирекции  
мотор-вагонного подвижного состава-  
структурного подразделения центральной  
дирекции мотор-вагонного подвижного состава  
— филиала ОАО «РЖД», к.н.т.

*(должность, название организации)*

А.А. Васильев

*(подпись МП)*

*(Ф.И.О.)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023год

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

\_\_\_\_\_ Т.Н. Ломакина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
по ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава  
(электроподвижной состав)  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог****

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

г. Иркутск, 2023

- Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав), разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769);
  - На основе программы по ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав);
  - Профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018 г. № 61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
  - Профессионального стандарта 17.001 Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов рег.№ 37, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020 г. № 631н "Об утверждении профессионального стандарта «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2020 г. рег № 60377;
  - Профессионального стандарта 17.055 Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава, рег.№ 1099, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 252н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и производству технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»;
  - На основе программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОПОП.

Разработчик:

Астраханцева Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10 от 15 июня 2023г.

Председатель ДЦК: Е.В. Иринчиева

Согласовано:

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ М.К. Урбагаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

## ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава и соответствующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав) и соответствующих профессиональных компетенций;

ПК1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог;

ПК2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов;

ПК3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав).

### 1.2. Место рабочей программы учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)» и частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав) должен:

**иметь практический опыт:**

эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов;

**уметь:**

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;  
- обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава;

- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

- выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава;

- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

**знать:**

- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;

- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;

- систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава .

### 1.3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (далее – ВПД).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)», в том числе должен овладеть профессиональными компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог
ПК 1.2	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в период учебной практики осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

**Модуль 1.** Гражданско-патриотическое.

**Модуль 2.** Профессионально-ориентирующее.

**Модуль 6.** Культурно-творческое.

**Модуль 7.** Бизнес-ориентирующее

### 1.4. Количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1666 ч.,

МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (электроподвижной состав) – 728ч.

МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав) – 578ч.

в том числе:

**учебная практика – 144ч./4 нед.**

производственной практики – 216 ч./6 нед.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**2.1. Структура и содержание учебной практики по профилю специальности ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав)**  
Общая трудоемкость учебной практики по профилю специальности составляет - **144 часа**.  
Структура и содержание производственной практики представлено в таблице 1:

Таблица 1

Наименование разделов (этапов) практики	Виды работ на практике	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
<b>3, 4 семестр (2 курс)</b>		<b>144</b>	
<b>Раздел 1. Слесарные работы</b>			
1. Применение инструкций по технике безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности</li> <li>– Виды травматизма и его причины</li> <li>– Основные правила инструкции по ТБ и их выполнение.</li> </ul>	7,2	ПК 1.1, 1.2 ОК 1-9 Модуль 2, 7
2. Измерение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Изучение измерительных инструментов;</li> <li>– Нанесение размеров на металл.</li> </ul>	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 2, 4 Модуль 2
3. Разметка металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Назначение и способы выполнения плоскостной разметки;</li> <li>– Инструменты и приспособления при плоскостной и пространственной разметке;</li> <li>– Правила организации рабочего места;</li> <li>– Подготовка поверхности под разметку;</li> <li>– Заточка: кернера, чертилки и ножек циркуля;</li> <li>– Упражнения по разметке контуров.</li> </ul>	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 4-6 Модуль 26
4. Рубка металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Упражнения в правильной расстановке корпуса и ног при рубке;</li> <li>– Рубка листовой стали по уровню губок тисков, по разметочным рискам;</li> <li>– Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов на широкой поверхности деталей (плитках) по разметочным рискам;</li> <li>– Срубание слоя на поверхности детали (плитки) после предварительного прорубания канавок крейцмейселем.</li> <li>– Прорубание канавок при помощи канавочника;</li> <li>– Заточка инструментов.</li> </ul>	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 1-3 Модуль 7
5. Резка металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и</li> </ul>	7,2	

	<p>пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установка полотна в рамке ножки;</li> <li>– Упражнения в постановке корпуса работающего, держания слесарной ножовки и движения ею;</li> <li>– Установка, закрепление и резание полосовой, квадратной, круглой стали в тисках по рискам. Отрезание по рискам полос из листа с поворотом и без поворота ножовочного полотна.</li> </ul>		<p>ПК 1.2, 1.3 ОК 2-4,6 Модуль 2</p>
6. Опиливание плоских поверхностей металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании;</li> <li>– Опиливание плоских поверхностей с проверкой плоскости лекальной линейки;</li> <li>– Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углом 90°;</li> <li>– Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под острым и тупым внешними углами;</li> </ul>	7,2	<p>ПК 1.2, 1.3 ОК 2-6 Модуль 1,2</p>
7. Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей с неизменным радиусом кривизны. Проверка радиосумером и шаблоном;</li> <li>– Опиливание по разметке сопряженных криволинейных поверхностей со сложными кривыми. Проверка профиля шаблонами.</li> </ul>	7,2	<p>ПК 1.2, 1.3 ОК 4-8 Модуль 1,7</p>
8. Правка металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Правка полосовой стали на плитке. Правка полос, изогнутых в ребре;</li> <li>– Правка круглого стального прутка на плите и с применением призмы. Проверка по линейке и по плите;</li> <li>– Правка листовой стали;</li> <li>– Правка тонкой листовой стали при помощи плиты и бруска;</li> <li>– Правка труб и сортовой стали (уголка).</li> </ul>	7,2	<p>ПК 1.2, 1.3 ОК 2-7 Модуль 2</p>
9. Гибка металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Гибка полосовой стали под заданный угол: острый, тупой и прямой;</li> <li>– Гибка в тисках и приспособлениях.</li> </ul>	7,2	<p>ПК 1.2, 1.3 ОК 7-8 Модуль 7</p>
10. Сверление металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;</li> <li>– Упражнения в управлении сверлильным станком;</li> <li>– Упражнения в уставе изделий на столе сверлильного станка.</li> <li>– Сверление на станке сквозных</li> </ul>	7,2	<p>ПК 1.2, 1.3 ОК 2-8 Модуль 6,7</p>

	отверстий по разметке, кондуктору и шаблону: сверление глухих отверстий с применением упоров и других приспособлений; – Сверление ручным дрелями. Упражнения в заточке сверл.		
11. Нарезание резьбы.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Нарезание внутренней, наружной резьбы; – Виды резьбы; – Приспособление для нарезания резьбы.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 3-5 Модуль 6
12. Притирка и шлифовка металла	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Подготовка поверхностей к шабрению. Подготовка плиты, вспомогательных материалов и инструментов для выполнения работ; – Упражнения в держании шабера и при шабрении «на себя» и «от себя»; – Шабрение по краске; Предварительное, окончательное и декоративное шабрение поверхностей; Проверка качества шабрения.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 3-4 Модуль 7
13. Клепка металла.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Выбор материала, размеров и видов заклепок. Выбор сверл по диаметру заклепок. Сверление и зенкование отверстий под заклепки; – Соединение стальных листов одинаковой и разной толщины однорядными и многорядными заклепочными швами; Соединение двух листов встык с накладкой двухрядным швом, заклепками с полукруглыми головками; – Расклепывание осей шарнирных соединений. Проверка качества выполнения заклепочных соединений.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 2-6 Модуль 6
14. Изготовление деталей 12-14 квалитета, разборка и сборка простых узлов.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Подгонка различных деталей, узлов электровоза; – Разбора узлов локомотива; – Сборка узлов локомотива; – Проверка на точность.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 2-8 Модуль 2
15. Изготовление деталей 12-14 квалитета, разборка и сборка простых узлов.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Подгонка различных деталей, узлов электровоза; – Разбора узлов локомотива; – Сборка узлов локомотива; – Проверка на точность.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 4-9 Модуль 2,6
16. Обработка металла	– Проведение инструктажа по ТБ и	7,2	ПК 1.2, 1.3

на токарном станке.	пожарной безопасности; – Виды обработок; – Назначение резцов; – Нанесение размеров		ОК 2-8 Модуль 1,2
17. Обработка металла на фрезерном и строгальном станке.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Виды, назначение фрезы; – Обработка различных разъемов; – Проверка на точность.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 2-8 Модуль 6
18. Электросварочные работы.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Виды сварки; – Виды швов; – Виды сварочных автоматов; – Наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК Модуль
19. Электросварочные работы.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва; – Проверка сварочных швов.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 2-4 Модуль 7
20. Электромонтажные работы.	– Проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; – Разделка, сращивание; – Монтаж проводов; – Монтаж и разделка кабелей; – Заземление; – Паяние и лужение; – Монтаж электроизмерительных приборов; – Монтаж простых схем.	7,2	ПК 1.2, 1.3 ОК 5-8 Модуль 6
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики основная литература:**

1. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной практики:**

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Слесарно-механообрабатывающей мастерской:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Комплект слесарных инструментов;
- Измерительный и разметочный инструмент;
- Станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- Приспособления;
- Заготовки для выполнения слесарных работ.

Электромонтажной мастерской:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Комплект инструментов для электромонтажных работ;
- Приспособления;
- Заготовки для выполнения электромонтажных работ.

Электросварочной мастерской:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Комплект инструментов для сварочных работ;
- Приспособления;
- Заготовки для выполнения сварочных работ.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Программа учебной практики (по профилю специальности) реализуется в условиях образовательного учоуждения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

##### Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).

Программа определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, которые обучающиеся должны приобрести в процессе прохождения учебной практики (по профилю специальности по ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава (электроподвижной состав»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнение практических проверочных работ.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полнота и точность выполнения норм охраны труда;</li> <li>- выполнение ТО узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- выполнение ремонта деталей и узлов ЭПС;</li> <li>- изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- правильное и грамотное заполнение технической и технологической документации;</li> <li>- быстрота и полнота поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных;</li> <li>- точность и грамотность чтения чертежей и схем;</li> <li>- демонстрация применения ПЭВМ в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Выполнения практического задания в слесарной мастерской. Дифференцированный зачет по учебной практике.</p>
<p>ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полнота и точность выполнения норм охраны труда;</li> <li>- выполнение подготовки систем ЭПС к работе;</li> <li>- выполнение проверки работоспособности систем ЭПС;</li> <li>- управление системами ЭПС;</li> <li>- осуществление контроля за работой систем ЭПС;</li> <li>- приведение систем ЭПС в нерабочее состояние;</li> <li>- выбор оптимального режима управления системами ЭПС;</li> <li>- выбор экономичного режима движения поезда;</li> <li>- выполнение ТО узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- применение противопожарных средств.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ЭПС;</li> <li>- полнота и точность выполнения норм охраны труда;</li> <li>- принятие решения о скоростном режиме и других условиях следования ЭПС;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- точность и своевременность выполнения требований сигналов;</li><li>- правильная и своевременная подача сигналов для других работников;</li><li>- выполнение регламента переговоров локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта;</li><li>- проверка правильности оформления поездной документации; демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том числе с опасными грузами; определение неисправного состояния железнодорожной инфраструктуры и подвижного состава по внешним признакам;</li><li>- демонстрация взаимодействия с локомотивными системами безопасности движения.</li></ul>	
--	--	--