

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

по профессии среднего профессионального образования
23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
ОД. 13

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей,
водитель автомобиля

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Пр. №732;

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228));

Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**;

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории:
Амбросова Елена Владимировна

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 28.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

• Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ ИО ИТТриС в соответствии с ФГОС для профессии 23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

• Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

• Учебная дисциплина «География» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «География» ФГОС среднего общего образования.

• Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

• Учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции.

ПК 1.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии документацией.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Объем образовательной программы 53 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	<i>55</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>33</i>
лабораторные/практические занятия	<i>20</i>
из них профессионально-профильные занятия	<i>6</i>
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>1</i>
Консультация Защита индивидуального проекта	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК
1	2	3	4
Тема 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	6	2
	1-2 Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	География мировых природных ресурсов. Географическая карта. Многообразие стран современного мира. Предмет и роль географической науки. Географическая карта. Задачи курса «География» Группировка стран мира по площади территории, по численности населения. Этапы формирования современной политической карты мира. Международные отношения. Колониальные державы мира. Устройство стран мира.	2	М2 ОК1 ПК1.2 ЛР1
	ПЗ №1 Обозначение на контурной карте основных географических объектов. профессионально-профильное занятие	2	
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	4	2
	9-10 11-12 Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Мировое хозяйство. Природные ресурсы. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	М5 ОК4 ПК1.3 ЛР2
	13-14 ПЗ №2 Расчёт ресурсообеспеченности. профессионально-профильное занятие	2	
Тема 3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	2
	Население мира. Численность, воспроизводство, половая, возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграции и урбанизация.	2	М6 ОК5 ПК1.5 ЛР3
Тема 4. Мировое хозяйство	ПЗ №3 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	М6 ОК6 ПК1.5 ЛР4
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6. География	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность.	2	
	Содержание учебного материала	2	

отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.		География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
Тема 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		4	
		География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	
		ПЗ № 4 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. профессионально-профильное занятие	2	
Тема 8. география населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		4	2
		Общая характеристика Зарубежной Европы.	2	М5 ОК9 ПК1.3 ЛР5
		ПЗ № 5 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы	2	
Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала		4	
		Общая характеристика Зарубежной Азии.	2	
		ПЗ № 6 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии	2	
Тема 10. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала		4	
		Общая характеристика Африки.	2	
		ПЗ № 7 Экономико-географическая характеристика стран Африки.	2	
Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала		4	
		Общая характеристика Северной Америки.	2	
		ПЗ № 8 Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки	2	
Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала		4	
		Общая характеристика Латинской Америки.	2	
		ПЗ № 9 Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки	2	М5 ОК9 ПК1.6 ЛР4
Тема 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала		4	
		Общая характеристика Австралии и Океании.	2	
		ПЗ № 10 Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещения населения , хозяйства.	2	
Тема 14. Россия в	Содержание учебного материала		2	2

<i>современном мире.</i>		Россия в современном мире. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Определение терминов «суверенное государство», «республика». История формирования её политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Основные черты формирования политической карты мира в период новейшего времени.	2	М7 ОК10 ПК1.6 ЛР10,ЛР11,ЛР5
Тема 15. Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала		2	2
		Географические аспекты глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	М6 ОК9 ПК1.5 ЛР7,ЛР2
		Дифзачёт	1	
		Консультация Защита индивидуального проекта	2	
			Всего:	53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 М 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (карты, схемы, таблицы)
- комплект методического обеспечения;
- Технические средства обучения:
- система мультимедиа;
- ноутбук
- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2021 г.304с.

Дополнительные источники

1. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. —М.,2017г.-238с.
2. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. —М.,2019г.-139с.

3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6—10 кл. — М., 2019 г.-397с.
4. Большая школьная энциклопедия. Том 1.—М., 2010г.-465с.
5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. — М., 2011 г-232с.
6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. — М., 2012г.-286с.
7. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. — М., 2011 г.-245с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Практическая работа №1, обмен мнениями
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,	Практическая работа №2, доклады, собеседование
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Устный контроль (блиц-опрос)
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Устный контроль (круглый стол) Собеседование, обмен мнениями
5. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Экспертиза качества-выполнения письменного творческого задания
6. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Собеседование.
Владение представлениями о современной географической науке ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Тестирование, реферативная работа, собеседование
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и	Практическая работа №4, устный ответ.

экологических процессов и проблем;	
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Практические работы №5, №6.
Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Исследовательская работа (анализ), доклад, реферат.
Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практические работы №7, №8, собеседование.
Владение умениями характеризовать черты природно-ресурсного потенциала, отрасли международной специализации географического анализа и интеграционные группировки;	Практические работы №9, №10, №11, №12, №13, Собеседование, обмен мнениями
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Устный ответ, реферат, конспектирование
Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Устный ответ, реферат, конспектирование
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для

	<p>проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики.
<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

