

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области**

**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

**СГ.02**

**Квалификация:** специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 453 от 2 июля 2024 года.

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228));

Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель Линейцева Эльвира Разимовна

Логинова Инга Владимировна

Рассмотрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 25.05. 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы дисциплины .....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	31
5. Перечень тем исследовательских работ .....	32

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин, базовый уровень.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности ПССЗ.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях ПССЗ являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности .

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления, различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ПК 1.3.	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.
ПК 1.4.	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.
ПК 2.1.	Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.
ПК 2.4.	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 3.1.	Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 3.2.	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.
ПК 3.3.	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

Объем образовательной программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 150 часов, в т.ч. профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) – 150 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>150</b>
в т.ч.	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>150</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	150
индивидуальный проект	да
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
1	2	3	4
<b>1. Профессионально- ориентированное содержание</b>	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся	<b>150</b>	
<b>Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1-2	<b>ПЗ №1 Состояние современной экономики.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений	2
	3-4	<b>ПЗ №2 Россия и сотрудничество с другими государствами.</b> Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	5-6	<b>ПЗ №3 Россия и сотрудничество с другими государствами.</b> Закрепление знаний об образовании существительных. Часто употребляемые префиксы, суффиксы, словосложение, конверсия. Сочетание существительных без артикля. Устойчивые фразы. Применение полученных знаний при переводе текста «Россия и сотрудничество с другими государствами»	2
	7-8	<b>ПЗ №4 Культура, достопримечательности, обычаи страны</b>	2

ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05,  
ЛР 06, ЛР 08,  
МР 01, МР 02, МР 06,  
МР 07, МР 08, МР 09,  
ПРБ 01, ПРБ 02,  
ПРБ 03  
М1  
ОК 01, 02, 06

ПК 2.3

		<b>изучаемого языка</b> Применение полученных знаний об определенном и неопределенном артикле при переводе текста. Правила употребления с нарицательными существительными. Просмотр учебных видео по теме «British traditions and customs»		
	9-10	<b>ПЗ№5 Система времен действительного залога в английском языке.</b> Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	2	
	11-12	<b>ПЗ№6 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b> Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
<b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	13-14	<b>ПЗ№7 Система образования России</b> Упражнения на фонетическую отработку активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 М 1, М 5 ОК 01, 02, 04
	15-16	<b>ПЗ№8 Уровни, виды, ступени образования в России</b> Правила составления вопросительных предложений. Общий, альтернативный вопросы. Фразы, речевые обороты и выражения по теме занятия.	2	
	17-18	<b>ПЗ№9 Образование в современном мире.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире». Просмотр учебных видео по предложенной теме.	2	
	19-20	<b>ПЗ№10 Образование в современном мире: Китай, США, Европа</b> Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео,	2	

		тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
<b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	21-22	<b>ПЗ№11 Английский язык в современном мире</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Правила составления вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 М 4 ОК 01, 03, 06, 07 ПК 3.3
	23-24	<b>ПЗ№12 Английский язык в профессиональной деятельности.</b> Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
		<b>Итого за 3 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	1-2	<b>ПЗ№13 Я и моя профессия</b> Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 М 4 ОК 01, 03, 06, 07 ПК 3.3
	3-4	<b>ПЗ№14 Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии</b> Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	5-6	<b>ПЗ№15 Профессиональный диалог</b> Обобщение и применение правил СПП и ССП при переводе текстов с английского на русский. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог. Ответы на вопросы по просмотренному видео	2	
	7-8	<b>ПЗ№16 Собеседование</b> Часто задаваемые вопросы на собеседовании. Ответы на вопросы. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	

**Тема 1.4.  
Основы  
общения**

делового

Содержание учебного материала			1
9-10	<b>ПЗ№17 Светская беседа (Small talk)</b> Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 М 1 ОК 01, 02, 06 ПК 3.2, 3.1
11-12	<b>ПЗ№18 Беседа с иностранным партнером.</b> Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
13-14	<b>ПЗ№19 Составление деловых писем, докладных записок</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Видовременные формы глагола. Настоящее завершённое, прошедшее простое. Основные слова, определяющие форму глаголов.	2	
15-16	<b>ПЗ№20 Составление заявлений</b> Видовременные формы глагола. Настоящее завершённое, прошедшее простое. Знакомство с неправильными глаголами. Составление заявлений на основе просмотренного материала.	2	
17-18	<b>ПЗ№21 Деловой разговор по телефону, электронное письмо.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо».	2	
19-20	<b>ПЗ№22 Приглашение на конференцию</b> Неопределенные и отрицательные местоимения. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	

**Тема 1.5.  
Рынок труда,  
трудоустройство и  
карьера**

Содержание учебного материала			1
21-22	<b>ПЗ№23 Поиск работы</b> Правила образования настоящего завершеного и прошедшего простого времени. Систематизация знаний настоящего завершеного и прошедшего простого времен.	2	
23-24	<b>ПЗ№24 Подготовка резюме. Прохождение собеседования</b> Наклонение. Повелительное наклонение. Правила перевода. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
25-26	<b>ПЗ№25 Трудоустройство и карьера.</b> Просмотр видео по теме «Трудоустройство и карьера». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
27-28	<b>ПЗ№26 «Интервью и собеседование».</b> Прослушивание аудиоматериала по теме «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 М 3 ОК 02, 04, 07 ПК 2.2
29-30	<b>ПЗ№27 Анкета-заявка о приеме на работу.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при составлении анкеты-заявки о приеме на работу.	2	
31-32	<b>ПЗ№28 Портфолио для работодателя</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при составлении портфолио для работодателя.	2	
33-34	<b>ПЗ№29 Собеседование с работодателем.</b> Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки	2	

		при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>обязательной аудиторной</b>	<b>34</b>
		<b>учебной нагрузки обучающихся</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1-2	<b>ПЗ.№30 Достижения и инновации в науке и технике</b> Страдательный залог. Правила образования и перевода на русский язык. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 2 ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.4
	3-4	<b>ПЗ.№31Открытия XXI века</b> Правила образования формы глагола в страдательном залоге. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	5-6	<b>ПЗ.№32 Отраслевая выставка.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео	2	
	7-8	<b>ПЗ.№33 Посещение отраслевой выставки.</b> Составление диалогов по теме.	2	
	9-10	<b>ПЗ.№34 Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь</b> Поиск информации. Изучение темы. Подготовка к дискуссии.	2	
	11-12	<b>ПЗ.№35 Посещение отраслевой выставки</b> Поиск информации. Изучение темы. Подготовка к дискуссии.	2	
<b>Тема № 3.1.</b> <b>Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13-14	<b>ПЗ.№36 История чемпионатов.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02,
	15-16	<b>ПЗ.№37 Чемпионаты России по профессиональному мастерству.</b>	2	

Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен		Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ПРБ 03, ПРБ 04 М 4 ОК 03, 06, 07 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	17-18	<b>ПЗ№38 What is World Skills?</b> Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео. Дискуссия. Видовременные формы глагола. Настоящее простое, длительное. Случаи употребления.	2	
	19-20	<b>ПЗ№39 Роль World Skills в моей профессии</b> Дискуссия. Поиск информации. Изучение темы. Поиск информации. Изучение темы.	2	
	21-22	<b>ПЗ№40 Демонстрационный экзамен.</b> Организация и структура экзамена. Введение новых лексических единиц по теме занятия	2	
		<b>Итого за 5 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся</b>	<b>22</b>	
	1-2	<b>ПЗ№41Техническая документация Демонстрационного экзамена.</b> Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	3-4	<b>ПЗ№42 Описание задания Демонстрационного экзамена</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Подготовка сообщения.	2	
	5-6	<b>ПЗ№43 Задания Демонстрационного экзамена</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Тема № 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	

Чертежи техническая документация	и	7-8	<b>ПЗ№44 Техническое бюро.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
		9-10	<b>ПЗ№45 Функции технического бюро</b> Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
		11-12	<b>ПЗ№46 Технологические карты</b> Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
		13-14	<b>ПЗ№47 Технологические карты</b> Составление диалогов по теме занятия. Введение новой лексики. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).	2	М 1, М 5 ОК 01, 02, 04 ПК 2.4
		15-16	<b>ПЗ№48 Чертежи.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”	2	
		17-18	<b>ПЗ№49 Чертежи.</b> Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				1
	Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки		19-20	<b>ПЗ№ 50 Инструменты, оборудование, станки</b> Видовременные формы глагола. Прошедшее завершённое, завершённое длительное. Случаи употребления. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2

21-22	<b>ПЗ№51 Программы и программное обеспечение</b> Формирование навыков определения глагола в прошедшем совершенном, совершенном длительном времени. Основные слова, указывающие на конкретную форму глагола. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 М 7 ОК 02, 03, 09 ПК 1.1, 1.3
23-24	<b>ПЗ№52 Инструменты, оборудование, станки.</b> Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Неличные формы глагола (Infinitive).	2	
25-26	<b>ПЗ№53 Программы и современное программное обеспечение</b> Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
27-28	<b>ПЗ№54 Необходимое оборудование в моей работе</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Поиск информации. Изучение темы. Подготовка к презентации.	2	
29-30	<b>ПЗ№55 Необходимое оборудование в моей работе</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Поиск информации. Изучение темы. Подготовка к дискуссии.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			1
31-32	<b>ПЗ№56 Техника безопасности на производстве.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,

Тема 4.3. Техника безопасности охрана труда	и	<b>Итого за 6 семестр обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся,</b>	<b>32</b>	MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 2 ОК 01, 02, 04 ПК 1.4, 2.4	
		1-2	<b>ПЗ№57 Охрана труда на производстве.</b> Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		2
		3-4	<b>ПЗ№58 Последствия несоблюдения техники безопасности на производстве.</b> Упражнения лексического характера по содержанию видео по теме занятия, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом		2
		5-6	<b>ПЗ№59 Виды инструктажей</b> Упражнения лексического характера по содержанию видео по теме занятия, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. Дискуссия по теме занятия.		2
		7-8	<b>ПЗ№60 World Skills International Health and Safety documentation.</b> Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation»		2
		9-10	<b>ПЗ№61 World Skills International Health and Safety documentation.</b> Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		2
		11-12	<b>ПЗ№62 Алгоритм действий при заселении гостя во время проведения чемпионата</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста		2
		13-14	<b>ПЗ№63 Safety first/Безопасность превыше всего</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующей подготовки к диалогу/дискуссии		2

	15-16	<b>ПЗ№64 Safety Rules for Working with Electrical Equipment</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Ответы на вопросы по тексту. Краткий пересказ прочитанного.	2	
<b>Тема 4.4. Инструкции и руководства</b>	17-18	<b>ПЗ№65 Правила написания инструкций</b> Структура и содержание типовых инструкций. Знакомство с типовыми инструкциями на английском языке	2	
	19-20	<b>ПЗ№66 Правила написания инструкций</b> Правила составления типовых инструкций. Трудности при переводе инструкций. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	21-22	<b>ПЗ№67 Инструкция по технике безопасности</b> Правила составления инструкции при работе с электромеханическими приборами. Трудности при переводе инструкции. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 М 2 ОК 01, 02, 04 ПК 2.4
<b>Тема 4.5. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	23-24	<b>ПЗ№68 Профессиональные стандарты.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	25-26	<b>ПЗ№69 Стандарты в производстве.</b> Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03
	27-28	<b>ПЗ№70 Проблемы на производстве</b> Неличные формы глагола (Participles). Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующей подготовки к диалогу/дискуссии.	2	М 1 ОК 01, 03, 06 ПК 2.3

<b>Тема 4.6. Саморазвитие профессии</b>	<b>в</b>	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>обязательной аудиторной</b>	<b>28</b>		
		<b>учебной нагрузки обучающихся</b>				
		<b>самостоятельной работы обучающихся:</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>				1
		1-2	<b>ПЗ№71 Профессиональный рост в выбранной профессии</b> Чтение текста по теме, ответы на вопросы. Определить, какая информация в тексте является главной, а какая — второстепенной, выяснить, какая цель автора текста.	2		
		3-4	<b>ПЗ№72 Самосовершенствование в профессиональной деятельности.</b> Формирование навыков определения глагола в предложении. Основные слова, указывающие на конкретную форму глагола. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07
		5-6	<b>ПЗ№73 Foreign Language in Professional</b> Чтение текста по теме, ответы на вопросы. Определить, какая информация в тексте является главной, а какая — второстепенной, выяснить, какая цель автора текста.	2		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 М 3
		7-8	<b>ПЗ№74 Самосовершенствование в профессии.</b> Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Самосовершенствование в профессии» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	2		ОК 02, 04, 07 ПК 1.4, 2.1
9-10	<b>ПЗ№75 Саморазвитие в профессии.</b> Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	2				
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>обязательной аудиторной</b>	<b>10</b>			
	<b>учебной нагрузки обучающихся</b>					

	<b>Итого: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся:</b>	<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английского языка, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Радовель В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей: учебное пособие.-М. КНОРУС, 2021
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2021

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ**

- Шпаковский В.Ф. Английский без акцента. English without Accent. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2022. – 124 с. + CD. – ISBN 978-5-9524-4231-3.
- Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей – М.: Издательство «Омега-Л», 2022. – 312 с. + CD. – ISBN 978-5-370-00797-2. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Борисенко Т.И., Валентей Т.В. Тесты по грамматике английского языка для школьников и абитуриентов. – М., 2022. – 143 с.
2. Волкова Е.И. Английский артикль в речевых ситуациях. – М.: Просвещение. – 26 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: КАРО, 2022
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка.

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2025. – 2106 с.
6. Пословица не даром молвится: Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов Авт.-сост. В.К. Моисеева. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2023. – 82 с.
7. Романова Л.И. Английская грамматика английского языка в тестах: Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Айрис, – 152 с.
8. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-407-00091-4.

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских работ, докладов, презентаций, экспериментов и демонстраций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li><li>– рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li><li>– понимать основное содержание познавательного характера на темы;</li><li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li><li>– читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.</li><li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li><li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li><li>- организация групповой беседы учащихся со спонтанно развивающимся предметом обсуждения</li></ul>
<b>Знания:</b> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; страноведческую и социокультурную информацию;</p>	Тестирования Контрольные работы Рефераты Презентации

тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

<b>% правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

### **Перечень тем исследовательских работ**

1. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
2. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
3. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
4. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
5. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
6. Английский и русский - настолько ли они разные?
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
8. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
9. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
10. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
11. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
13. Загадки Стоунхенджа
14. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря
15. История развития числительных в английском языке.
16. Могу ли я стать английской королевой?
17. Начальная школа в Британии.
18. О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.

19. Одежда: мода и традиция.
20. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
21. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
22. Отличительные особенности домов в Британии.
23. Роль английского языка в современном мире.
24. Русские заимствования в английском языке.
25. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
26. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
27. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
28. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
29. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия
30. Читаем "Гарри Поттера".
31. Шекспир - кто он? Трудности перевода поэтических произведений.
32. Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.
33. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.