

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования
**23.01.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Квалификация: специалист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочих программ учебных дисциплин РУССКИЙ ЯЗЫК, рабочего учебного плана специальности среднего профессионального образования

23.01.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация- разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

Разработчик: Сердарий Марина Александровна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол № 10 от 01.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт контрольно-оценочных средств	3
2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации....	8
3. Литература для подготовки к промежуточной аттестации	35
4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по русскому языку.....	39
5. Литература для подготовки к промежуточной аттестации по русскому языку	54

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
 - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
 - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих

результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка

и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания;

□ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)**

компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык», «Литература».

Форма промежуточной аттестации письменный экзамен.

Количество вариантов для обучающихся 4

Время выполнения 3 часа – 180 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

1. В каком слове на месте гласной произносится два звука?
 - а) перерыв
 - б) заядлый
 - в) слет
 - г) полюс
2. В каком слове произносится звук [д']?
 - а) отдайте
 - б) сделайте
 - в) походка
 - г) дарить
3. В каком слове происходит озвончение согласных?
 - а) стрельба
 - б) ворожба
 - в) свадьба
 - г) молотба
4. Какой из вариантов отражает правильное произношение слова?
 - а) пресса [рэ]
 - б) тефлон [тэ]
 - в) тезис [тэ]
 - г) патент [тэ]
5. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?
 - а) камыш...
 - б) слышиш...
 - в) колюч...
 - г) с груш...
6. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?
 - а) печ...нка
 - б) мальч...нка
 - в) ш...рох
 - г) ш...мпол
7. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
 - а) инфекц...я
 - б) ц...кады
 - в) сж...гающий
 - г) на ц...почках
8. В каком слове два суффикса?
 - а) задумчивый
 - б) деловой
 - в) прочитанный
 - г) голубоватый
9. Какое слово образовано лексико-семантическим способом?
 - а) высококачественный

- б) планшет
в) чернота
- 10. Какое слово образовано приставочным способом?**
- а) правнук
б) всмотреться
в) безвкусица
г) по-русски
- 11. В каком слове пишется буква А?**
- а) пос...дить (дерево)
б) вск...пали (грядку)
в) тр...пинка
г) несм...лкаемый
- 12. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?**
- а) б...чонок, п...ртьера, расст...лить
б) зач...рованный, фл...минго, зад...ржанный
в) доист...рический, см...ртельный, тр...вога
г) скл...нение, зам...реть (на секунду), бл...стящий
- 13. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**
- а) инф...рмация, р...стовщик, заг...релый, к...нтинент
б) игн...рировать, к...рдинал, эксп...зиция, изл...жение
в) ур...вношенный, вым...кнуть (под дождем), накл...ниться, н...ваторский
г) ар...мат, жав...ронок, пед...гогический, м...ральный
- 14. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?**
- а) хлорофи..., ди...еренцировать, капи...яр
б) а...юминий, а...омпанемент, а...отация
в) дра...атургия, кава...ерия, ка...играфия
г) депре...ия, ди...етант, ди...онанс
- 15. В каком случае на месте пропуска пишется буква С?**
- а) бе...жалостный
б) ра...венчать
в) бе...церемонный
г) бе...вкусный
- 16. В каком слове пишется Ъ?**
- а) пред...явить
б) неот...емлемый
в) с...экономленный
г) п...едестал
- 17. Какое из приведенных слов имеет омонимы?**
- а) идиллия
б) брак
в) линейка
г) давление
- 18. Какое из слов противоположно по значению слову «лицемерный»?**
- а) искренний
б) противоречивый
в) фальшивый
г) деликатный
- 19. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**
- а) бежать
б) четыреста
в) гипотенуза
г) время

- 20. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.**
- а) считать ворон — бездельничать
 - б) в час по чайной ложке — медленно
 - в) тертый калач — опытный (о человеке)
 - г) седьмая вода на киселе — близкие родственники
- 21. В каком ряду все слова являются именами существительными?**
- а) растение, трое, возгорание, поле
 - б) каре, тире, варьете, вместе
 - в) натрий, карий, алюминий, всякий
 - г) манго, облако, древко, повидло
- 22. Какое существительное относится к женскому роду?**
- а) толь
 - б) бандероль
 - в) бра
 - г) лебедь
- 23. В каком слове окончание Е?**
- а) в комментари...
 - б) присутствовать на заседани...
 - в) по алле...
 - г) о благосостояни...
- 24. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?**
- а) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
 - б) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
 - в) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распусть...
 - г) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...
- 25. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?**
- а) могуч, первый, сильное, лисий
 - б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
 - в) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
 - г) одетый, несчастный, злой, высказан
- 26. В каком варианте пишется Е?**
- а) в бескрайн...м просторе
 - б) укрыться заячь...м тулупом
 - в) проснуться ранн...м утром
 - г) будь хорош...м мальчиком
- 27. В каком слове пишется одна буква Н?**
- а) недюжин...ый
 - б) песчан...ый
 - в) стеклян...ый
 - г) клюквен...ый
- 28. В каком ряду все слова являются именами числительными?**
- а) два, второй, дважды, во-вторых, двойка
 - б) четыреста двадцать восемь, четыре, четверо, двадцать четвертый, вчетвером
 - в) три, третий, тридцать три, триста пятьдесят восьмой, трое
 - г) один, одиннадцать, одиннадцатилетний, по одному, одинокий
- 29. В каком сочетании слов имеется ошибка?**
- а) семеро котят
 - б) нас четверо
 - в) пятеро женщин
 - г) трое детей
- 30. Найдите ошибку.**
- а) тридцатилетний

- б) пятидесятилетний
в) сороколетний
г) тысячелетний
- 31. В каком варианте пишется буква И?**
а) н... кому остаться дома
б) н... за что не скажу
в) н... у кого попросить денег
г) н...которые люди
- 32. В каком ряду все слова являются глаголами?**
а) выписал, замерз, куплю, забудь
б) построен, нарисовала, берег, сшит
в) одет, смел, съел, сходите
г) выдержишь, забыт, отбил, сотри
- 33. В каком варианте пишется Ъ?**
а) делает...ся
б) мне не нравится...ся
в) будет строит...ся
г) крапива жалит...ся
- 34. В каком слове пишется буква И?**
а) ты бор...шься
б) мы накол...м дров
в) лицо пыш...т здоровьем
г) мы выпл...мся
- 35. В каком слове пишется буква Ю?**
а) они мел...т кофе
б) крупы порт...тся
в) они справ...тся
г) занятия оконч...тся
- 36. В каком варианте в глаголе пишется Е?**
а) война многих осирот...ла
б) воздух нас опьян...л
в) повесел...л ребят
г) край обезлюд...л
- 37. В каком ряду все слова являются причастиями?**
а) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
в) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая
- 38. В каком слове пишется буква У?**
а) чин...щий мебель
б) вяж...щее средство
в) ссор...щиеся дети
г) стро...щийся объект
- 39. В каком ряду все слова являются наречиями?**
а) точь-в-точь, в-третьих, справа, наяву
б) вниз, забравшись, пятеро, сколько
в) где-то, словно, вдоволь, внутри
г) кое-что, врасплох, кстати, хотя
- 40. В каком слове на конце пишется А?**
а) засветл...
б) наскор...
в) досух...

г) накрепк...

41. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- а) кое... где
- б) по...переменно
- в) ударить с...боку
- г) не победить в...одиночку

42. В каком варианте предлог пишется слитно?

- а) (не) смотря на погоду
- б) (за) счет усердия
- в) (в)течение года
- г) (из)за помарок

43. В каком варианте необходимо слитное написание?

- а) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
- б) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- в) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
- г) Лицемерие и ложь одно и то(же).

44. Какое слово уместно употребить на месте пропуска в следующем предложении?

Для борьбы с вредителями наш магазин предлагает _____ средство.

- а) эффективное
- б) эффектное

45. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце скрылось за притихший сад, покинуло пустой сад () и теперь только последний луч одиноко краснеет в углу на паркете.

- а) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- в) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.

(1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранщиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3) На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4) Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5)... удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6) Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергали сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.

46. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- а) Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий - лицо вымышленное.
- б) Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной!
- в) Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантюрных романов.
- г) Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.

47. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста?

- а) несмотря на то что

- б) однако
- в) кроме того

г) именно поэтому

48. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем (3) предложении текста?

- а) пришлось испытать участь
- б) ему пришлось испытать
- в) пришлось испытать участь солдата, невольника
- г) ему пришлось

49. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- а) сложносочинённое
- б) сложноподчинённое
- в) сложное с подчинительной и сочинительной связью
- г) простое осложнённое

50. Укажите предложение, в котором есть сочинительный соединительный составной (недословный) союз.

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут).
1 часть экзаменационной работы содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично»

47-40 баллов - «хорошо»

39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть экзаменационной работы – сочинение (не менее 150 слов).

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из двух оценок). Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

Оценка за сочинение выставляется из среднего арифметического четырех критериев:

1. «Соответствие теме».
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».
3. «Композиция и логика рассуждения».
4. «Качество письменной речи».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**Вариант № 2**

1. В каком слове произносится звук [т]?
 - а) подъезд
 - б) темно
 - в) тетя
 - г) кости
2. В каком слове произносится звук [ж]?
 - а) ложка
 - б) порежьте
 - в) ужин
 - г) бумажка
3. В каком слове все согласные звуки мягкие?
 - а) терять
 - б) юный
 - в) свежий
 - г) съешь
4. В каком слове ударение поставлено правильно?
 - а) случáй
 - б) столя́р
 - в) соболезнава́ние
 - г) та́можня
5. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?
 - а) тягуч...
 - б) шабаш...
 - в) вскач...
 - г) замуж...
6. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?
 - а) ш...тландский
 - б) ж...сткий
 - в) сургуч...м
 - г) зайч...нок
7. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
 - а) ц...тата
 - б) полиц...я
 - в) ц...ркуль
 - г) близнец...
8. В каком слове нет окончания?
 - а) пришел
 - б) рисуешь
 - в) читая
 - г) нарисовавший
9. В каком слове два суффикса?
 - а) учительница
 - б) поэтесса
 - в) новатор
 - г) победитель
10. Какое слово образовано суффиксальным способом?
 - а) рыбачий
 - б) перечитать
 - в) созвездие
 - г) обезболить

11. В каком слове пишется буква И?

- а) отл...вает
- б) ч...столюбивый
- в) коч...вать
- г) уч...щенное (сердцебиение)

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- а) акв...рель, сент...ментальный, ун...верситет
- б) об...щание, ред...ктировать, т...реадор
- в) ш...велюра, предв...рительный, увл...ченный
- г) д...ликатес, в...негрет, уед...ненный

13. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) тр...петать, п...дантический, рец...дивист, пос...гать (на жизнь)
- б) св...щенный, м...ланхолия, дец...метр, ст...снительный
- в) раст...реть (в порошок), вет...ринар, д...ревянный, ш...лестят (листья)
- г) б...рюзовый, п...счаный (пляж), об...лиск, тр...угольник

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) опас...ность, запас...ливый, совес...ливый
- б) н...гилист, обл...гация, обж...гать
- в) изв...яние, отр...сль, благотв...рительность
- г) р...путация, кр...терий, м...тафора

15. В каком слове пишется буква И?

- а) пр...сыщение
- б) пр...небрежение
- в) пр...вращаться
- г) непр...хотливый

16. В каком слове нет Ъ?

- а) меж...ярусный
- б) транс...европейский
- в) трех...язычный
- г) с...экономить

17. В каком варианте синонимы к заимствованным словам подо-браны неправильно?

- а) авангардный — передовой
- б) ресурсы — запасы
- в) имитация — подражание
- г) декрет — запрет

18. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

19. Какое из слов является разговорным?

- а) планетарий
- б) начертать
- в) картошка
- г) усыновитель

20. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) поставить на ноги — вылечить
- б) бок о бок — вместе
- в) как снег на голову — неожиданно
- г) ждть у моря погоды — рассчитывать, надеяться на что-либо

- 21. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?**
- а) буйвол, воробей, зверь
 - б) народ, труп, студенчество
 - в) робот, покойник, туз
 - г) черт, эгоист, леший
- 22. Какое существительное относится к среднему роду?**
- а) кофе
 - б) конференсье
 - в) повидло
 - г) плакса
- 23. В каком слове окончание Е?**
- а) сообщить о метел...
 - б) в ближнем зарубежь...
 - в) отправить письмо Анастаси...
 - г) свидетельство о рождени...
- 24. В каком слове пишется И?**
- а) ящич...к
 - б) кресл...це
 - в) нож...нька
 - г) тяж...сть
- 25. Сколько имен прилагательных в предложении «Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта»?**
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
- 26. В каком варианте пишется И?**
- а) думать о вчерашн...м событии
 - б) гордиться могуч...м богатырем
 - в) мечтать о хорош...м друге
 - г) вспоминать о син...м море
- 27. В каком слове пишется НН?**
- а) безветрен...ый
 - б) серебрян...ый
 - в) змеин...ый
 - г) румян...ый
- 28. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**
- а) пятьдесят — количественное числительное, сложное
 - б) сто первый — порядковое числительное, составное
 - в) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа
 - г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа
- 29. В каком варианте словосочетание построено правильно?**
- а) к полуторам годам
 - б) с двумястами рублями
 - в) около четыреста студентов
 - г) перед шестнадцатым апрелем
- 30. Найдите ошибку.**
- а) одиннадцать
 - б) триста первый

- в) шестьдесят
г) семсот
- 31. В каком варианте пишется буква Е?**
- а) н... кто не знает
б) н.. за что на свете
в) н... чего раздумывать
г) н.. до чего нет дела
- 32. В каком ряду все глаголы являются переходными?**
- а) лягу, помогу, уберу, сделаю
б) учу, узнаем, принесите, сочиняю
в) встать, ползти, сплетничать, синеть
г) танцуешь, смущаться, выбрать, несу
- 33. В каком варианте не пишется Ъ?**
- а) не могу взят...ся
б) будет старат...ся
в) не хочу злит...ся
г) прут гнет...ся
- 34. В каком слове пишется буква Е?**
- а) ищ...те женщину (пов. накл)
б) терп...шь боль
в) никого не обид...т
г) вы ищ...те женщину (наст. вр.)
- 35. В каком слове пишется буква Я?**
- а) они распор...т швы
б) родители хлопоч...т
в) они ма...тся без дела
г) дети стро...т дом из песка
- 36. В каком варианте в глаголе пишется И?**
- а) поместье обедн...ло
б) я обессил...л от тяжелого труда
в) солдат обескров...л от раны
г) голод ослаб...л организм
- 37. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?**
- а) закрутить — закрутивший
б) решать — решенный
в) возвращаться — возвращающийся
г) изучать — изучавший
- 38. В каком слове пишется одна Н?**
- а) закопчен...ые стены
б) трава подстрижен...а
в) неждан...ый
г) слышан...ая мною история
- 39. В каком варианте наречие пишется через дефис?**
- а) в...трое
б) в...третьих
в) в...догонку
г) в... начале подумай
- 40. В каком слове на конце пишется О?**
- а) изредк...
б) снов...
в) наглух...
г) докрасн...

41. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- а) в...право
- б) с...разбегу
- в) давным...давно
- г) тот...час

42. В каком варианте предлог пишется слитно?

- а) (в)целях безопасности
- б) (в)продолжение экзамена
- в) (в)отличие от друзей
- г) (не)взирая на успех

43. В каком варианте необходимо раздельное написание?

- а) (За)чем пойдешь, то и найдешь.
- б) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- в) Он был неправ, (при)чем еще спорил.
- г) (И)так, она звалась Татьяной.

44. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ?

- а) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии интенсивно развиваются в последние десятилетия.
- б) Хроникальное сообщение — образец ИНФОРМАЦИОННОГО жанра.
- в) В этом документальном фильме много очень ИНФОРМАЦИОННЫХ эпизодов.
- г) Каждый выпускник школы должен овладеть приемами ИНФОРМАЦИОННОЙ переработки текста.

45. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Около коней (1) неторопливо жевавших овес (2) суетились крестьяне (3) воровато глядевшие по сторонам (4) и вздрагивавшие при каждом шорохе.

- а) 1,3,4
- б) 2,3,4
- в) 1,2,3
- г) 1,2,3,4

Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.

(1)... (2)Многие из этих изменений вызывают серьезные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы привести к его гибели. (6)... адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов.

46. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- а)Существуют различные фармакологические препараты, которые способствуют адаптации.
- б)Рациональное питание обеспечивает нормальный обмен веществ, что повышает уровень адаптации.
- в)Приспособленность к определённым условиям внешней среды - важнейшее условие выживания живого организма.
- г)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.

47. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- а)Сначала

б) Следовательно

в) Однако

г) Впрочем

48. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в шестом предложении??

а) адаптация играет

б) адаптация играет роль

в) адаптация играет важную роль

г) адаптация играет очень важную роль

49. В каком предложении есть причастный оборот?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

50. Укажите номер простого неосложненного предложения.

а) 6

б) 5

в) 4

г) 3

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично»

47-40 баллов - «хорошо»

39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть экзаменационной работы – сочинение (не менее 150 слов).

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из двух оценок). Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

Оценка за сочинение выставляется из среднего арифметического четырех критериев:

1. «Соответствие теме».
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».
3. «Композиция и логика рассуждения».
4. «Качество письменной речи».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**Вариант № 3**

- 1. В каком слове произносится звук [к]?**
 - а) горох
 - б) пакет
 - в) овраг
 - г) кирпич
- 2. В каком слове все согласные звуки звонкие?**
 - а) летает
 - б) жизнь
 - в) синий
 - г) хорошо
- 3. В каком слове звуков больше, чем букв?**
 - а) поле
 - б) судьба
 - в) ель
 - г) каюта
- 4. В каком слове ударение падает на первый слог?**
 - а) звонит
 - б) брала
 - в) торты
 - г) шоферы
- 5. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?**
 - а) не могу удержат...ся
 - б) набор...щик
 - в) скоро появит...ся
 - г) клян...чить
- 6. В каком слове на месте пропуска пишется О?**
 - а) прич...ска
 - б) ож...г (глагол)
 - в) ож...г (имя существительное)
 - г) ш...лковый
- 7. В каком слове на месте пропуска пишется Ю?**
 - а) щ...риться
 - б) ч...десный
 - в) брош...ра
 - г) щ...пальце
- 8. В каком слове нет приставки?**
 - а) погоня
 - б) подкова
 - в) поле
 - г) пощёчина
- 9. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?**
 - а) прочитанный
 - б) антикварный
 - в) созвучный
 - г) доблестный
- 10. Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
 - а) упрек
 - б) ручей
 - в) окружность
 - г) жадина

11. В каком слове пишется буква О?

- а) г...рнизон
- б) к...литка
- в) эксп...зиция
- г) п...лисадник

12. В каком ряду во всех словах есть гласная, проверяемая ударением?

- а) потр...битель, изв...ниться, ин...циатива, забл...теть
- б) през...дент, сол...дарность, апл...дировать, п...тент
- в) оп...лчение, нагром...ждение, прогл...тить, у...звленное (самолюбие)
- г) вн...мать (словам), д...кламировать, к...рамический, квал...фикация

13. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- а) изб...рательный, прив...легия, д...кларация, мец...нат
- б) ут...шение, к...пятиться, прибл...жаться, расст...лать
- в) пон...мающий, св...детель, прим...тивный, л...квидировать
- г) приветл...вый, сч...таться, бл...стательный, пр...стиж

14. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

- а) диагра...а, гра...отность, гра...атика
- б) и...унитет, дра...а, моногра...а
- в) ка...икатура, ба...икада, те...аса
- г) пе...имизм, прогре...ивный, пре...а

15. В каком слове пишется буква Е?

- а) пр...лететь
- б) пр...крытие
- в) пр...пятствие
- г) пр...вокзальная

16. В каком слове после приставки пишется И?

- а) под...тожить
- б) раз...скать
- в) небез...нтересный
- г) сверх...зобретательный

17. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный — тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый
- г) гуманный — человечный

18. В каком варианте пары слов не являются антонимами?

- а) потомок — предок
- б) печаль — скорбь
- в) позор — почет
- г) богатство — нищета

19. Какое слово является термином?

- а) зачетка
- б) камзол
- в) инъекция
- г) писатель

20. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют
- б) семь пятниц на неделе
- в) тьма тьмущая
- г) хоть пруд пруди

21. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?

а) здание — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения

б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения

в) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения

г) ребенок — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

22. В каком варианте род существительных указан неправильно?

а) шимпанзе (м. р.)

б) ООН (м. р.)

в) кафе (ср. р.)

г) атташе (м. р.)

23. В каком слове окончание И?

а) окна в ине...

б) конфликт в Закавказье...

в) обратиться к Наталье... Петровне

г) приехать из Турции...

24. В каком слове пишется И?

а) Миш...нька

б) помещень...це

в) текуч...сть

г) брат...ц

25. Какое из утверждений является неверным?

а) тяжелый — это качественное прилагательное

б) тяжелее — это форма сравнительной степени качественного прилагательного «тяжелый»

в) тяжел — это краткая форма качественного прилагательного «тяжелый»

г) сверхтяжелый — это форма превосходной степени качественного прилагательного «тяжелый»

26. В каком слове пишется одна буква Н?

а) юн...ый

б) истин...ый

в) старин...ый

г) оловян...ый

27. В каком слове пишется НН?

а) змеин...ый

б) безветрен...ый

в) серебрян...ый

г) румян...ый

28. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

а) Р. п. трехсот пятидесяти

б) Т. п. триста пятьюдесятью

в) Д. п. тремстам пятидесяти

г) П. п. о трехстах пятидесяти

29. В каком сочетании слов имеется ошибка?

а) увеличить в 1,8 раза

б) двухтысячный год

в) три пятых метров

г) нет трехсот рублей

30. Найдите вариант с ошибкой.

- а) сто тридцать девятый
 б) шестьсот пятьдесят шестой
 в) пятьсот
 г) двадцати восемью тысячным
- 31. В каком варианте необходимо слитное написание?**
- а) (не)сколько книг
 б) не(с)кем посоветоваться
 в) ни(у)кого не спросил
 г) ни(о)чем не думай
- 32. В каком ряду все слова являются глаголами?**
- а) выписал, замерз, куплю, забыт
 б) построен, нарисовала, берег, сшит
 в) одет, смел, съел, сходите
 г) выдержишь, дам, отбил, сотри
- 33. В каком варианте пишется Ъ?**
- а) болт закрепит...ся
 б) больной лечит...ся
 в) вопрос выяснит...ся
 г) надо распорядит...ся
- 34. В каком слове пишется буква И?**
- а) куст вян...т
 б) все забуд...тся
 в) увид...л друга
 г) калачом не заман...шь
- 35. В каком варианте пишется И?**
- а) ты скоро выздорове...шь
 б) собака ла...т
 в) ночь дыш...т прохладой
 г) ветер ве...т
- 36. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?**
- а) завед...вать отделом
 б) оправд...вать друга
 в) исповед...вать христианство
 г) завид...вать согласию
- 37. В каком слове пишется буква Ю?**
- а) вер...щий в чудо
 б) но...щий зуб
 в) чист...щий порошок
 г) жал...щая оса
- 38. В каком слове пишется одна Н?**
- а) общепризнан...ое мнение
 б) сушен...ые в печи грибы
 в) стилизован...ый интерьер
 г) морожен...ая рыба
- 39. В каком варианте грамматические признаки слова определены неправильно?**
- а) (сказать) сгоряча — наречие цели
 б) (уехать) завтра — наречие времени
 в) (смотреть) вверх — наречие места
 г) (говорить) быстро — наречие образа действия
- 40. В каком варианте наречие пишется через дефис?**
- а) он в...правду честен
 б) говорить по...корейски

- в) действовать в...тайне
- г) выступать по...очереди

41. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- а) в...правду важный
- б) по...одиночке
- в) сдал во...время
- г) на...лету

42. В каком варианте предлог пишется раздельно?

- а) (в)следствие неудачи
- б) (в)виду отъезда
- в) (на)счет работы
- г) (в)связи с работой

43. Укажите правильный вариант объяснения написания выделенного слова (выделенных слов) в предложении «Мы чувствовали, что отцу не хочется разговаривать. Инна (то)же молчала».

- а) тоже — всегда пишется слитно;
- б) то же — всегда пишется раздельно;
- в) тоже — здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- г) то же — здесь местоимение то с частицей же, поэтому пишется раздельно.

44. В каком предложении вместо слова ВРАЖЕСКИЙ нужно употребить ВРАЖДЕБНЫЙ?

- а) Разведчики под покровом ночи отправились во ВРАЖЕСКИЙ тыл.
- б) Артиллеристы метким выстрелом подбили ВРАЖЕСКИЙ танк.
- в) По его ВРАЖЕСКОМУ взгляду все сразу поняли, что он пришел не с мирными намерениями.
- г) До позднего вечера во ВРАЖЕСКОМ лагере горели костры.

45. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Китайцы (1) наверное (2) всегда связывали имя Цай Луня с изобретением бумаги. О жизни Цай Луня(3) однако (4) известно немного.

- а) 1,2,3,4
- б) 1,2
- в) 2,3,4
- г) 3,4

Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.

(1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранчиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3)На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4)Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5) Кроме того, удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6) Калейдоскоп приключений, бегло и протоколно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергали сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.

46. Какое предложение содержит вводное слово?

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

47. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- а) Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантюрных романов.
- б) Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий - лицо вымышленное.
- в) Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.
- г) Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной!

48. В каком предложении есть причастный оборот?

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

49. Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

50. Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

- а) сложносочинённое
- б) сложноподчинённое
- в) сложное с подчинительной и сочинительной связью
- г) простое осложнённое

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут).
1 часть экзаменационной работы содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично»

47-40 баллов - «хорошо»

39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть экзаменационной работы – сочинение (не менее 150 слов).

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из двух оценок). Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

Оценка за сочинение выставляется из среднего арифметического четырех критериев:

1. «Соответствие теме».
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».
3. «Композиция и логика рассуждения».
4. «Качество письменной речи».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

- 1. В каком слове произносится звук [o]?**
 - а) ответ
 - б) ежик
 - в) радость
 - г) домашний
- 2. В каком слове все согласные звуки глухие?**
 - а) штанга
 - б) тепло
 - в) цирк
 - г) часы
- 3. В каком слове звуков столько же, сколько букв?**
 - а) яма
 - б) свежий
 - в) сядьте
 - г) ещё
- 4. В каком слове произносится звук [т']?**
 - а) тест
 - б) тембр
 - в) эстет
 - г) термин
- 5. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?**
 - а) помаж...те
 - б) луч...
 - в) надо стремится...ся
 - г) наотмаш...
- 6. В каком слове на месте пропуска пишется О?**
 - а) рассеч...н
 - б) мыш...нок
 - в) потеч...т
 - г) сгущ...нка
- 7. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?**
 - а) сж...гающий
 - б) птенц...
 - в) ц...ркуль
 - г) полиц...я
- 8. В каком слове две приставки?**
 - а) недоумевать
 - б) задобрить
 - в) перестройка
 - г) неоконченный
- 9. Какое слово образовано приставочным способом?**
 - а) сдержанный
 - б) подоконник
 - в) засушливый

- г) безопасный
- 10. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**
- а) восход
б) заповедник
в) выполнение
г) насухо
- 11. В каком слове пишется буква Е?**
- а) эксп...римент
б) тр...буна
в) экв...валент
г) в...негрет
- 12. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**
- а) л...конишный, пант...мима, оз...рение, экс...ватор
б) пор...женный, аккомп...немент, обм...кнуть (кисть в краску), др...гоценный
в) пан...рама, р...внина, к...нтинент, отр...жение
г) к...сается, б...грязный, сл...гаемое, анн...тация
- 13. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**
- а) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
б) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
в) древес...ный, доблес...ный, съес...ной
г) надкос...ница, искус...ный, завис...ник
- 14. В каком ряду есть «лишнее» слово?**
- а) п...ловодье, оз...боченный, пол...житься
б) а...рацион, диску...ия, су...огат
в) чу...ствовать, здра...ствуйте, безмол...ствовать
г) нат...жные (потолки), зар...дить (пушку), неув...дающий (талант)
- 15. В каком слове пишется буква Е?**
- а) непр...метный
б) пр...крытие
в) пр...рекатся
г) пр...творяться большим
- 16. В каком слове после приставки пишется Ы?**
- а) дез...нфекция
б) транс...ранский
в) без...вестный
г) обл...нспекция
- 17. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**
- а) печаль
в) смятение
б) праздник
г) блаженство
- 18. В каком предложении нет антонимов?**
- а) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Где умному горе, там дураку веселье.
- 19. Какое из слов является диалектным?**
- а) солнце
б) ратник
в) зелены
г) меломан
- 20. В каком предложении не используется фразеологизм?**

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

21. Какое существительное относится к мужскому роду?

- а) контральто
- б) мышь
- в) тюль
- г) мозоль

22. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- а) Осло (м. р.)
- б) алиби (ср. р.)
- в) кимоно (ж. р.)
- г) вуаль (ж. р.)

23. В каком слове окончание И?

- а) готов к отправк...
- б) в глубоком ущель...
- в) в усть... реки
- г) в теплом помещени...

24. В каком слове пишется Е?

- а) помидорч...к
- б) мастер...ца
- в) гостин...ца
- г) клубоч...к

25. В каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, т. е. не содержат ошибок?

- а) более шире — более широкий — шире — ширее
- б) короче — более короткий — кратчайший — самый короткий
- в) хуже — более плохой — худший — самый худший
- г) лучший — самый хороший — очень хороший — лучше всех

26. В каком слове пишется НН?

- а) былин...ый
- б) ветрен...ый
- в) травян...ой
- г) курин...ый

27. В каком слове пишется Н?

- а) овчин...ый
- б) песчан...ый
- в) стеклян...ый
- г) клюквен...ый

28. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?

- а) Р. п. семисот шестидесяти девяти
- б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- в) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
- г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

29. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

- а) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
- б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.

- в) Наше село в полутора километрах от города.
г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.
- 30. Выберите правильный вариант написания.**
- а) тристо тринадцать
б) девяносталетний
в) двухсоттысячный
г) трех миллионный
- 31. В каком ряду все слова являются местоимениями?**
- а) ничего, разнообразный, чей, крайний
б) свой, собственный, чужой, никаких
в) кто-то, любой, никакой, который
г) их, другой, по-своему, схожий
- 32. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?**
- а) люблю, придумывал, работать, спел
б) заснул, открылся, бегите, ищу
в) вспомню, покорми, прошелся, увижу
г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
- 33. В каком варианте не пишется Ъ?**
- а) Мечта может осуществит...ся.
б) Дождь должен прекратит...ся.
в) Он ни к кому не обратит...ся.
г) Ученик не может сосредоточит...ся.
- 34. В каком слове пишется буква И?**
- а) тяжело дыш...т
б) проща...мся молча
в) стел...т постель
г) ничего не увид...ли
- 35. В каком варианте пишется А?**
- а) они ни на что не наде...тся
б) они услыш...т твой голос
в) всей правды тебе не скаж...т
г) колыш...тся травы
- 36. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?**
- а) испыт...вать печаль
б) приз...вать к примирению
в) задум...ваться над своей судьбой
г) поprób...вать заглянуть в будущее
- 37. В каком ряду все слова являются деепричастиями?**
- а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя
в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
г) навзничь, объевшись, белая, двигая
- 38. В каком предложении содержится слово с двумя НН?**
- а) Участки застроен...ы.
б) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
в) Во двор въехала гружен...ая машина.
г) Поля засеян...ы пшеницей.
- 39. В каком слове на конце пишется А?**
- а) вправ...
б) начал...
в) занов...
г) запрост...

40. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- а) сделать на...спех
- б) жить по...старому
- в) выучить на...зубок
- г) в...новь запел

41. В каком варианте наречие пишется слитно?

- а) играть в...открытую
- б) на...совесть
- в) в...последствии
- г) кофе по...турецки

42. Найдите вариант с ошибкой.

- а) Ты опоздал из-за меня.
- б) Я вернусь в течение часа.
- в) Место назначения поезд опоздал.
- г) Имей в виду, я буду поступать по-своему.

43. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- а) совершить (не)лепый поступок
- б) бормотать что-то (не)внятное
- в) ничем (не)оправданный риск
- г) юноша крайне (не)вежлив

44. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- а) Хвойный лес ОДЕЛ все горы.
- б) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- в) После ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется ОДЕТЬ сапоги.
- г) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

45. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Людская молва то казнит то милует то коронует.
- б) Одевался так Григорий летом и зимой и в жару и в морозы.
- в) С помощью особого состава мастер возвращал блеск медной посуде или отмывал пятна на старой плите.
- г) Квартиры Ф. Шопена как на шоссе д'Антен так и на улице Тронше напоминали его французским друзьям изящные бонбоньерки.

Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.

1. Некоторые лингвисты считают, что письмо появилось раньше звуковой речи на целую археологическую эпоху, однако такая теория не имеет реальных оснований.
2. А данные истории, антропологии, этнографии опровергают положение о возникновении письма до появления звучащей речи.
3. История не знает ни одного человеческого общества, будь оно самое отсталое, которое не имело бы своего звукового языка.
4. Тем более не известно ни истории, ни этнографии человеческого общество, которое бы пользовалось письмом, не обладая речью.

46. Какой вопрос можно поставить в начале текста?

- А). Сколько лет назад возникла письменность?
- Б). Как возник язык?
- В). Какая форма речи возникла раньше: устная или письменная?
- Г). Благодаря чему было изобретено письмо?

47. После какого предложения должна следовать данная ниже фраза?

Археология, на которую часто ссылались сторонники гипотезы раннего возникновения письма, никаких доказательств о существовании или отсутствии звучащей речи в дописьменный период представить вообще не в состоянии.

- А). между 1 и 2

Б). между 2 и 3

В). между 3 и 4

Г). после 4

48. Укажите правильное утверждение о предложении 1.

А). состоит из 3-х частей; все односоставные

Б). состоит из 2-х частей; обе распространенные

В). состоит из 3-х частей; все распространенные

Г). состоит из 4-х частей.

49. Назовите номер предложения с деепричастным оборотом.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

50. В каком падеже стоят существительные ИСТОРИИ и ЭТНОГРАФИИ в предложении 4?

А) в именительном

Б). в родительном

В). в дательном

Г). в винительном

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично»

47-40 баллов - «хорошо»

39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть экзаменационной работы – сочинение (не менее 150 слов).

Темы сочинений

1. «Война и мир»

2. «Надежда и отчаяние»

3. «Добро и зло»

4. «Гордость и смирение»

5. «Он и она»

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из двух оценок). Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

Оценка за сочинение выставляется из среднего арифметического четырех критериев:

1. «Соответствие теме».

2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».

3. «Композиция и логика рассуждения».

4. «Качество письменной речи».

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 4

Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 180 мин.

Условия выполнения заданий На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитать задания. Последовательность выполнения заданий произвольна. Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. 50-48 баллов – «отлично» 47-40 баллов - «хорошо» 39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть экзаменационной работы – сочинение (не менее 150 слов).

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из двух оценок). Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

Оценка за сочинение выставляется из среднего арифметического четырех критериев:

1. «Соответствие теме».
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».
3. «Композиция и логика рассуждения».
4. «Качество письменной речи».

Инструкция по проведению контрольной работы:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий.
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	Б	Г	В	Б	А	Г	В	Б	А
	А	Г	А	А	В	Г	Б	А	В	Г
	Г	Б	В	В	Б	А	Б	Б	В	В
	Б	А	В	Г	А	Г	В	Б	А	В
	Г	А	Б	А	В	Б	В	А	Г	Г
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	а	в	а	б	в	б	г	в	г	а
	а	а	в	б	г	г	г	г	в	а
	б	в	б	б	б	б	а	а	б	г
	в	б	г	г	г	г	б	б	б	в
	б	г	а	в	в	г	б	б	г	а
Вариант 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	Б	Г	В	А	В	В	В	В	А
	В	В	В	Г	В	Г	Б	Б	В	Б

	А	Б	Г	Б	Г	А	Б	Б	В	Г
	А	Г	Г	Г	В	Б	Б	Г	А	Б
	Г	Г	В	В	А	В	Г	Г	Г	Б
Вариант 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	г	А	г	б	б	б	а	г	В
	а	б	а	а	в	в	г	а	в	в
	в	в	г	г	б	а	б	б	а	в
	в	в	в	а	б	г	б	б	б	б
	в	в	в	в	г	в	а	В	Г	В
	Показатель оценки результата							Оценка		
	<p>Качество письменного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p> <p>Качество письменного ответа оценивается: умением опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p>							<p>Выставляется в пятибалльной системе</p>		
	Часть 1 – тестовые задания									
	50-48 баллов							«отлично»		
	47-40 баллов							«хорошо»		
	39-30 баллов							«удовлетворительно»		
	Часть 2 – сочинение									
	<p>С помощью сочинений проверяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение раскрывать тему; 2. Умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3. Соблюдение языковых норм и правил правописания. <p>Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (выставляется по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»), вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм (как составляющая оценки по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»).</p> <p style="text-align: center;">Требование № 1 «Объем итогового сочинения»</p> <p>Рекомендуемое количество слов – от 150.</p> <p style="text-align: center;">Требование № 2 «Самостоятельность написания сочинения»</p> <p>Сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого. Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом.</p> <p>Сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соответствие теме». Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее 									

<p>раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «2» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла.</p> <p>2. «Аргументация. Привлечение литературного материала». Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции. Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. «2» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации.</p> <p>3. «Композиция и логика рассуждения». Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «2» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть.</p> <p>4. «Качество письменной речи». Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «2» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения.</p> <p>5. «Грамотность». » Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «2» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.</p>
<p>Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык» складывается из среднего арифметического (из двух оценок).</p> <p>Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3.</p> <p>Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.</p> <p>Оценка за сочинение выставляется из среднего арифметического четырех критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соответствие теме». 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала». 3. «Композиция и логика рассуждения». 4. «Качество письменной речи».

Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015
7. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2015

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современнорусского языка. – СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

Интернет-ресурсы

1. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. <http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
5. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,
7. контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru)

8. www.metodiki.ru «Методики»

9. www.posobie.ru «Пособия»

10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей.
Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

11. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей
конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

12. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

13. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.

14. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> – Учебник граммоты

15. <http://www.gramota.ru/> – Справочная служба

16. <http://gramma.ru/EXM> – Экзамены. Нормативные документы

17. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для
школьников

Внимательно прочитайте и выполните задания.
Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Контрольная работа.

1. Выпишите пары слов, в которых одинаковое количество звуков.

Бал – боль; вес – весь; горка – горько; лед – льет; мылкий – мыльный; пена – пеня; ранка – нянька; сад – сядь; сесть – съесть; угол – уголь.

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) транскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков: Единение, съезд.

3. Вставьте пропущенные буквы

Дириж...рская палочка, работать шоф...ром, ц...трусовые растения, ц...рковой артист, тоненькая ж...рдочка, свеж...е огурцы, с детским врач...м, ж...кейская шапч...нка, робкий ш...пот, загородное шосс..., ш...лковое платье, больш...го рюкзака, костюм работниц..., молочный ш...колад, ч...ткая дикц...я, выводок ц...плат, наденет капюш...н, слышатся ш...рохи, пальц... хирурга, рассыпались ж...луди, цветы акац...и, добры молодц..., редкие птиц..., теч...т реч...нка, сокращ...нный вариант, он был смеш...н, провинц...альный щ...голь; ч...порное поведение; затуш...вать истину; энерговооруж...нность страны; место ноч...вки; аплодировать горяч...; ш...тландка на костюме; заняться монтаж...м; бежать неуклюж...; шустрый мальч...нка; прож...рливая щука; нервный ш...к; чугунные реш...тки.

4. Подберите проверочные слова к данным:

Развиваться – развеяться, поласкать – полоскать, долина – далекий, умялять – умолять, увядать – увидать, примирение, измерение, наколоть – накалить.

5. Перепишите. Объясните написание (подберите проверочные слова).

Сер...це, мес...ный, праз...ник, ужас...ный, опас...ный.

Лю...ская, изморо...ь, объе...чик, сви...нул, ше...надцать, ненави...ный, чуде...ный, радо...ный.

6. Перепишите. Вставьте, где необходимо, пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.

Бол...ной, сел...д..., реч...ка, нян...чить, камен...щик, фонар...щик, испор...ченный, ил...люзия, гос...ти, воз...меш..., гон...щик, вет...ви, гвоз...ди, груз...ди, грус...т..., пис...менный стол, жен...щина, пес...ня, грач..., камыш..., дрожиш..., ноч..., мыш..., несеш..., бросиш..., отреж...те, береч..., стрич..., невтерпеж..., уж..., замуж..., невмоч..., сплош..., виш..., биш..., лиш..., иш...

7. Перепишите. Вставьте пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.

Бе...конечный путь, бе...страшный, бе...хитростный, во...кликнуть, и...печь, во...питать, в...кормить, в...пахать, и...толочь, и...чезать, ни...падать, ра...считаться, ра...сказывать, ра...чёт, ро...сыпи, ро...писи, чере...чур.

Бе...опасный, бе...аварийный, во...обновленный, в...ъерошенный, вз...грать, ра...ораться, роз...грыш, раз...грать, раз...скивать, бе...жалостный, во...вратить, во...звание, в...дремнуть, в...бить, и...бежать, и...жарить, и...жога, ни...ложить, ра...делить, ра...валиться, ра...бить, ро...данный, чре...мерный, чре...вычайный.

Задания в тестовой форме.

8. Решительность- решимость, невежа – невежда. Данные слова ...

- А) антонимы
- Б) омонимы
- В) паронимы
- Г) синонимы

9. По следующим признакам: 1) слово употребляется в переносном значении, 2) по смыслу слово или сочетание слов является сравнением, только скрытым: предмет, который сравнивается с данным, не назван – **определяется**

- а) метафора
- б) омоним
- в) пароним
- г) синоним

10. Слова, одинаково звучащие, но не совпадающие ни одним компонентом своих лексических значений, это

- а) антонимы
- б) омонимы
- в) паронимы
- г) синонимы

11. Паронимы – это...

- а) Слова, выражающие одно и то же понятие, тождественные или близкие по значению, отличаются одно от другого или оттенками значений или стилистической окраской
- б) Слова, одинаково звучащие, но не совпадающие ни одним компонентом своих лексических значений
- в) Слова, обозначающие противоположные понятия, относящиеся к одной части речи и сочетающиеся с одним кругом слов
- г) Однокоренные слова, которые относятся к одной части речи, близки по звучанию, но различны по значению

12. Исторически сложившиеся и социально закреплённые системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения или сфере профессиональной деятельности, это...

- а) стили речи
- б) омонимы
- в) паронимы
- г) синонимы

13. Очи, чело, выя, длань, десница...

- а) архаизмы
- б) историзмы
- в) неологизмы

14. Слова, обозначающие противоположные понятия, относящиеся к одной части речи и сочетающиеся с одним кругом слов, это...

- а) антонимы
- б) омонимы
- в) паронимы
- г) синонимы

15. Какая часть слова является носителем его лексического значения?

- а) Приставка
- б) Корень
- в) Основа

16. Боярин, псарь, сокольники, конюшие, дворня, сенные девушки...

- а) архаизмы
- б) историзмы
- в) неологизмы

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 1

Время выполнения каждого задания и максимальное время на текущую аттестацию: 90 мин.

Условия выполнения заданий

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольна. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Оборудование: тетради, ручки.

Литература для обучающихся (справочная, методическая и др.) - не предусматривается.

Дополнительная литература для эксперта (учебная, нормативная и т. п.) - не предусматривается.

Показатель оценки результата	Оценка
<p>Качество письменного ответа оценивается: умением опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p> <p>Качество письменного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p>	<p>«5» - 15-16 правильных ответов</p> <p>«4» - 12-14 правильных ответов</p> <p>«3» - 9-11 правильных ответов</p> <p>«2» - менее 9 правильных ответов</p>

Правильные ответы

1. Выпишите пары слов, в которых одинаковое количество звуков.

Бал – боль; вес – весь; горка – горько; мылкий – мыльный; пена – пеня; ранка – нянька; сад – сядь; угол – уголь.

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) транскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков: Единение, съезд.

Едине'ние [йэд'ин'ен'ийэ] - 5 слогов, 8 букв, 10 звуков.

Е [й] – согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный;

[э] – гласный, безударный;

Д [д'] – согласный, звонкий, парный [т'], мягкий, парный [д];

И [и] - гласный, безударный;

Н [н'] – согласный, звонкий (сонорный), непарный, мягкий, парный [н];

Е [э] – гласный, ударный;

Н [н'] – согласный, звонкий (сонорный), непарный, мягкий, парный [н];

И [и] – гласный, безударный;

Е [й] – согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный;

[э] – гласный, безударный;

Съезд [сйэ'ст] – 1 слог, 5 букв, 5 звуков;

С [с] – согласный, глухой, парный [з], твердый, парный [с'];

Ъ [-] -

Е [й] - согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный;

[э] - гласный, ударный;

З [с] - согласный, глухой, парный [з], твердый, парный [с'];

Д [т] - согласный, глухой, парный [д], твердый, парный [т'].

3. Вставьте пропущенные буквы

Дирижёрская палочка, работать шофёром, цитрусовые растения, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, жокейская шапчонка, робкий шёпот, загородное шоссе, шёлковое платье, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, четкая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, пальцы хирурга, рассыпались жёлуди, цветы акации, добры молодцы, редкие птицы, течёт речонка, сокращённый вариант, он был смешон, провинциальный щёголь; чопорное поведение; затушевать истину; энерговооружённость страны; место ночевки; аплодировать горячо; шотландка на костюм; заняться монтажом; бежать неуклюже; шустрый мальчонка; прожорливая щука; нервный шок; чугунные решётки.

4. Подберите проверочные слова к данным:

Развиваться – развеяться, поласкать – полоскать, долина – далекий, умолять – умолять, увядать – увидать, примирение, измерение, наколоть – накалить.

Развиваться – развитие

Умолять – молится

Развеяться – развеять

Увядать – вянет

Поласкать – ласка

Увидать – увидел

Полоскать – полощет

Примирение – мир

Долина – долгий

Измерение – мера

Далекий – даль

Наколоть – наколка

Умалять – маленький

Накалить – накал

5. Перепишите. Объясните написание (подберите проверочные слова).

Сердце – сердечко

Объездчик – ездить

Местный – местечко

Свистнул – свистит

Праздник – праздни

Шестнадцать – шести

Ужасный – ужасен

Ненавистный – ненависти

Опасный – опасен

Чудесный – чудеса

Людская – люди

Радостный – радости

Изморозь – морозить

6. Перепишите. Вставьте, где необходимо, пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.

Больной, сельдь, речка, нянчить, каменщик, фонарщик, испорченный, иллюзия, гости, возьмешь, гонщик, ветви, гвозди, грузди, грусть, письменный стол, женщина, песня, грач, камыш, дрожишь, ночь, мыш, несешь, бросишь, отрежьте, беречь, стричь, невтерпеж, уж, замуж, невмочь, сплошь, вишь, бишь, лиш, ишь.

7. Перепишите. Вставьте пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.

Безопасный, безаварийный, возобновленный, взъерошенный, выиграть, разораться, розыгрыш, разыграть, разыскивать, безжалостный, возвратить, воззвание, вздремнуть, взбить, избежать, изжарить, изжога, низложить, разделить, развалиться, разбить, розданный, чрезмерный, чрезвычайный.

Бесконечный путь, бесстрашный, бесхитростный, воскликнуть, испечь, воспитать, вскормить, вспахать, истолочь, исчезать, ниспадать, рассчитаться, рассказывать, расчёт, россыпи, росписи, чересчур.

8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	а	б	г	а	а	а	б	б

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Назначение:

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины *Русский язык за 1- 2 семестр*.

Контрольная работа представлена в виде *тестовых заданий*.

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 2

Условия выполнения: самостоятельно.

Время выполнения- 90 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Вариант № 1**

Часть 1

1. Какое из слов дано в правильном произношении.

1. Снег [с'н'эх]
2. Бог [бох]
3. Крем [крэм]
4. Пюре [п'ур'э]

2. На месте каких цифр пишется НН?

В музеях вы, наверное, видели стари(1)ые рисунки, под которыми написа(2)о: «Свинцовый карандаш». Триста лет назад современе(3)ых карандашей с грифелем в деревя(4)ой рубашке еще не было.

1. 1, 4
2. 2,3,4
3. 1,2,3
4. 1,3,4

3. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1. Пор...сль, к...мпаньон, г...рячий
2. Р...стение, кр...пива, прик...саться
3. Прот...реть, нат...рать, к...снуться
4. Р...стеряться, к...сноязычный, г...реть

4. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

1. пр...ветствие, пр...образовать
2. пр...двещать, пр...украсить
3. без...нициативный, контр...гра
4. транс...ранский, сверх...нициативный

5. В каком ряду в обоих словах пропущена буква А?

1. дыш...щий, (они) выскоч...т
2. плач...щий, (они) изуч...т
3. служ...щий, (они) скач...т
4. реж...щий, (они) выдерж...т

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. помощ..., помощ...ник, ветош...
2. спряч...тесь, добит...ся, создаст...ся
3. восем...десят, мен...шинство, настезж...
4. в...ющийся, разоб...ётся, ин...яз

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать

1. 1,4
2. 2,3,4

3. 1,5

4. 4

8. В какой строке оба выделенных слова пишутся слитно?

1. Надо быть патриотом, а (не)националистом. Нет необходимости (не)навредить другим народам, потому что ты патриот.
2. (В)скоре пловцы оказались под самым кораблем, вздымавшим (над) ними свои голые, покрытые почерневшей от времени смолой борта.
3. Поэты облачают (в)плоть и кровь (не)смелую утонченность чувств толпы.
4. (С)лева от дороги мы увидели котлован, (до)верху наполненный водой.

9. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1. (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра
2. вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги
3. (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра
4. (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годичный

10. Укажите среди данных слов дееспричастие

1. умеющий
2. навеяно
3. сравнивая
4. ведаю

Часть 2.

1. Пунктуационная ошибка допущена в предложении с обособленным обстоятельством.

1. Он положил в костер огромный березовый ствол.
2. Небо усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.
3. Поклонившись, он отошел к окну.
4. Внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. В комнате, помимо входной, имелась ещё одна дверь.
2. Пойманную рыбу положили в заполненное водой углубление в камне, и мальчик, с интересом наблюдая, как тело рыбы меняет цвет, и осторожно поглаживая её, предлагал нам прикоснуться к прохладной чешуе.
3. Шторм утих сменившись легким бризом, и парусник мог продолжать путь.
4. Изогнувшись всем телом и оттолкнувшись лапами, я всплыл, чтобы перевести дыхание.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны быть запяты?

В тот день белая луна стояла в небе, с утра (1) наконец-то (2) ударил морозец, и деревья оделись хрупким инеем. Слава Богу, кажется (3) наступила зима.

1. 1,2
2. 2
3. 3
4. 1,2, 3

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запяты.

1. Брат был умен и ловок легко решал задачи и легко научился делать фокусы.
2. Черная дыра тоннеля то виднелась отчетливо то пропадала в подымавшемся от раскаленных камней мареве.
3. Сама площадь и позлащенные солнцем листья и памятник казались какими-то чужеземными.
4. У полузатопленного корабля были голые покрытые плесенью и почерневшей от времени смолой борта.

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Есть великие, рядом с которыми все кажутся мелкими.
2. Полковник открыл футляр и достал две одинаковые шпаги, клинки которых сверкнули на солнце лучами белого огня.
3. Песчаное дно сплошь усеяно маленькими обломками камней, между которыми слабо

колыхались в такт еле заметным движениям моря перепутанные водоросли.

4. В какую сторону идти, никто из нас не знал поэтому решили дожидаться рассвета, когда можно будет сориентироваться по карте.

6. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку знаков препинания в предложении:

Район (1) где мы жили (2) был далеко от реки (3) и (4) чтобы добраться до пляжа (5) нам приходилось тащиться через весь город в переполненном трамвае.

1. 1,2,3,4,5 2. 2,4,5 3. 1, 3, 4 4. 1,2, 3,5

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить синонимичным причастным оборотом?

1. Люди, которые жили 20 000 лет назад, могли создавать произведения искусства высочайшего уровня.

2. Было бы несправедливым обвинять только науку и технику в ущербе, который наносят окружающей среде.

3. Грядущая третья технологическая революция, которая изменит саму природу труда, будет основываться на силе умственной активности человека.

4. Аристотель считал, что кометы, подобно радуге, образуются из-за испарений, которые поднимаются с поверхности земли.

8. Укажите правильное утверждение о данном предложении: Особые восковые краски применяли как в Южной Америке, так и в Древнем Египте.

1. сложное.

2. двусоставное

3. односоставное

4. побудительное.

9. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

1. Этот фильм прошел с триумфальным успехом как в обеих столицах так и в глубинке.

2. Весна входила в горы с робким звоном ручейков да журавлиным криком в небе.

3. После вчерашнего праздника он был утомлен и говорил неохотно.

4. Любая канавка и кустик и камень нам были знакомы на этом пути.

10. Соединение двух и более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи (согласование, примыкание, управление) называется

1. предложением.

2. словосочетанием.

3. текстом.

4. сложным синтаксическим целым.

Часть 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. вклЮчим;

2. зАсветло;

3 пАртер;

4. звОнишь.

2. Значение какого слова определено неверно:

1. колоритный – сытный, содержащий много калорий;

2. напроць – совсем, окончательно;

3. стабильный – постоянный, устойчивый;

4. приватизация – передача собственности в частные руки;

3. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?

1. После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.

2. Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.

3. М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ её явления.

4. Почему – то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие»

художественной выставки»?

1. галерея; 2. бенефис; 3. аншлаг; 4. вернисаж;

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. в ста семидесяти восьми томах; 2. не машите руками; 3. шире; 4. ихние ошибки.

6. Речевая ошибка допущена в предложении:

1. Письмом я не мог овладеть до восьми лет.
2. На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.
3. Любимым моим занятием оставалось рисование.
4. Учение в школе не представляло для меня никакого труда.

7. Укажите пример без нарушения лексической сочетаемости.

1. Это беспрецедентная вещь.
2. Подавляющее большинство выступавших высказались за введение новых правил дорожного движения.
3. Текст написан очень понятливым языком.
4. Мы старались тщательно избегать разговоров о вчерашнем происшествии.

8. Укажите предложение без грамматических (морфологических) ошибок.

1. Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.
2. Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.
3. Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.
4. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.

9. Укажите предложение без грамматических (синтаксических) ошибок.

1. Справа от штурвала находился компас с покрытым потрескавшейся и частью соскочившей эмалью кругом указателя, на котором были нанесены многочисленные деления.
2. Очутившись в ледяной воде, меня сначала охватила дрожь, но энергичные движения руками помогли согреться.
3. Современными автомобилями управлять гораздо легче, нежели чем автомобилями, выпущенными в 20-х – 30-х годах прошлого века.
4. У более половины граждан есть дачные участки.

10. Укажите возможный (грамматически правильный) вариант для пропущенной части фразы:

В шахматах, как и в жизни, ..., лишь осознав свои ошибки и недостатки.

1., успех может быть достигнут, ...
2., можно достичь успеха, ...
3., успех достигается, ...
4., достижение успеха возможно, ...

Часть 4.

Прочитайте текст и выполните задания.

А. Некоторые лингвисты считают*, что письмо появилось раньше звуковой речи на целую археологическую эпоху, однако такая теория не имеет реальных оснований.

Б. А данные истории, антропологии, этнографии опровергают положение о возникновении письма до появления звучащей речи.

В. История не знает ни одного человеческого общества, будь оно самое отсталое, которое не имело бы своего звукового языка.

Г. Тем более не известно ни истории, ни этнографии человеческого общества, которое бы пользовалось письмом, не обладая речью.

1. Какой вопрос можно поставить в начале текста?

1. Сколько лет назад возникла письменность?
2. Как возник язык?
3. Какая форма речи возникла раньше: устная или письменная?
4. Благодаря чему было изобретено письмо?

2. После какого предложения должна следовать данная ниже фраза?

Археология, на которую часто ссылались сторонники гипотезы раннего возникновения письма, никаких доказательств о существовании или отсутствии звучащей речи в дописьменный период представить вообще не в состоянии.

1. между А и Б
2. между Б и В
3. между В и Г
4. после Г

3. Укажите правильное утверждение о предложении В.

1. состоит из 3-х частей; все односоставные
2. состоит из 2-х частей; обе распространенные
3. состоит из 3-х частей; одна из них – нераспространенное предложение
4. состоит из 4-х частей.

4. Какая характеристика соответствует предложению Г?

1. Сложноподчиненное
2. сложное с бессоюзной, подчинительной и сочинительной связью
3. сложное с бессоюзной и подчинительной связью
4. сложное с сочинительной и подчинительной связью.

5. В каком падеже стоят существительные ИСТОРИИ и ЭТНОГРАФИИ в предложении Г?

1. в именительном
2. в родительном
3. в дательном
4. в винительном

6. Укажите значение слова ОБЩЕСТВО в предложениях В и Г.

1. организация, объединение людей, ставящих перед собой общие цели.
2. определенный слой населения, отличающийся от других слоев условиями жизни, образованием и т. п.; класс, сословие
3. совокупность людей, живущих в тех или иных конкретно-исторических условиях
4. государство, страна

7. В каком предложении есть антоним слову УТВЕРЖДАТЬ

1. А
2. Б.
3. В
4. Г

8. Сделайте синтаксический разбор предложения А.

*сделать фонетический разбор слова

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 2 ак. часа (90 минут). Части 1, 2, 3 включают по 10 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Часть 1

1. Какое из слов дано в правильном произношении.

1. хлеб [х'л'эп]

2.верно [вэрна]

3.Крест [крэст]

4.автобус [афтобус]

2. На месте каких цифр пишется НН?

Публика толпилась около аттракцио(1)ов, тогда как дальние, неосвеще(2)ые уголки парка были соверше(3)о безлюдными.

1.1, 2

2.2

3.3

4.2,3

3. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1.Пор...сль, к...мпаньон, г...рячий

2.Р...стение, кр...пива, прик...саться

3.З...ря, нат...рать, заг...рать

4.Р...стеряться, к...сноязычный, г...реть

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

1. пред...ставить, пр...язык, непр...извольно

2. с...участие, бесс...держательный, ...политичный

3. пр...тотип, пр...образ, пр...славиться

4. без...лаберный, под...греть, от...двинуть

5. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?

1. се...щий пшеницу, (они) бор...тся

2. испыту...щий взгляд, (они) стро...тся

3. дорогосто...щий, (они) пропол...т

4. реж...щий, (они) выдерж...т

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. (много) туч..., невтерпеж..., плащ...

2. спряч...тесь, врач..., (много) встреч...

3. реч..., в...ющийся, настезж...

4. замуж..., под...езд, мелоч...

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать

1. 1,4

2. 2,3,4

3. 1,5

4. 4

8. В какой строке все слова пишутся слитно?

1. (не)доезжать, (по)дешевле, (пол)минуты

2. (не)зачем ехать, что(бы) не ошибиться, (по)одиночке

3. (ни)где, (в)четверо, (во)первых

4. (ни)когда, (в)серьез, (в)шутку

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

1. медвеж...нок, деш...вый, за стриж...м

2. с ключ...м, ремеш...к, окруж...н,

3. луч...м, танц...вать, ш...рох

4. бесш...вный, скач...к, над саранч...й.

10. В каком ряду пропущена проверяемая гласная корня?

1. п...томки, состр...дание, безотл...гательно

2. раст...рание, патри...тический, т...ряться

3. об...зательный, осв...щение, прод...вец

4. пр...морский, пр...украсить, без пр...крас

Часть 2.

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

1. По лощинам, звёзды отражая, ямы светят тихой водой.
2. Было видно, как туман, принимая формы облаков, совершенно поднялся.
3. Много раз сидел я на дереве над забором, ожидая что вот они позовут меня играть с ними.
4. Волны несутся, гремя и сверкая.

2. В каком предложении должны быть две запятые?

1. Писательский талант равно проявит себя как в книгах для взрослых так и в детской литературе.
2. Крылов и Даль и Гончаров были чиновниками и не утратили из-за этого своего дарования.
3. Фокусник обманывает зрителей однако никогда не выдают иллюзию за чистую монету.
4. Небосвод покачивался и то приближался то отходил.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны быть запятые?

Город (1) раскинувшийся со всеми своими колокольнями (2) и башнями (3) на правом берегу реки (4) поражал воображение путешественников.

1. 1,2 2. 2, 4 3. 1, 4 4. 1,2, 3

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.

1. Я сижу под обрывом и глажу добрейшую собаку с невероятно забавными в своей ложной свирепости желтыми мужичьими глазами.
2. Серый коршун с растопыренными шевелящимися кончиками крыльев пролетел над гребнем волны.
3. Вся мебель в комнате состояла из стола кровати да табурета.
4. В праздник кто-нибудь в доме варил варенье или пек торт или готовил ещё что-нибудь вкусное и обязательно угощал всех соседей.

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Иногда мяч влетал на трибуну () и тогда все почему-то начинали смеяться.

1. Запятая на месте скобок не нужна, потому что И соединяет однородные члены предложения.
2. Запятая на месте скобок нужна, потому что И соединяет части сложного предложения.
3. Запятая на месте скобок нужна, потому что И входит в состав вводного предложения.
4. Запятая на месте скобок не нужна, потому что И соединяет части сложного предложения, которые имеют общий второстепенный член.

6. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку знаков препинания в предложении:

Вспыхивая разноцветным оперением (1) с дерева на дерево (2) перелетали попугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить.

1. 1,3 2. Только 3 3. 3. 4 4. 2, 3

7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить синонимичным причастным оборотом?

1. В приемной сидело несколько журналистов, которых пригласили на встречу с редактором.
2. Ожидая своей очереди, Иван перелистывал альманах, в котором были напечатаны преимущественно стихи молодых поэтов.
3. Редкие хорошие строки, которые встречались в стихах, были словно помечены чужим авторством.
4. Вообще начисто отсутствовали легкость и естественность речи, которая делает стихи стихами.

8. Тип подчинительной связи согласование в словосочетаниях:

1. выполненное задание, туманное утро
2. сидеть тихо, сидеть согнувшись
3. заботиться о стариках, освоить земли
4. его книга, огромное здание.

9. Определенно-личное предложение:

1. Быть добру.
2. Тихое и солнечное утро.
3. Не забуду твоей торжественной красы.
4. Решетом воды не наносишь.

10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Всю ночь в небе трепетно вспыхивали молнии () и гремел гром.

1. Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

Часть 3

1. В каком слове неверно определено ударение?

1. красИвее
2. собрАла
3. крестьЯнин
4. исчЕрпать

2. В каком предложении вместо слова безобидный нужно употребить небезобидный?

1. Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидный человек.
2. Шутки брата далеко не всегда были безобидны.
3. Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.
4. Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

3. В каком предложении вместо слова скрытый нужно употребить скрытый?

1. Как предполагают ученые, в центре Урана есть твердое каменное ядро, скрытое под газообразным и жидким водоворотом.
2. Печорин не размахивал руками, что говорит о скрытом характере.
3. Трудно диагностировать заболевание, когда оно имеет скрытый характер.
4. Теперь пришла очередь Павла искать в моих словах скрытый смысл.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. отряд партизан;
2. Около сорока метров;
3. Не менее трехсот страниц;
4. Наиболее решительнее

5. Укажите пример нарушения лексической сочетаемости.

1. надеть очки;
2. сойти с поезда;
3. уделять заботу;
4. прилагать усилия

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Называя одним и тем же словом в чем-то сходные предметы,

1. мы отвлекаемся от несущественных деталей.
2. несущественные детали не принимаются во внимание.
3. происходит обобщение признаков.
4. учитываются самые существенные признаки.

7. Какое значение имеет слово ЭРУДИЦИЯ?

1. Блестящие способности
2. Обширные познания в какой-либо области человеческой деятельности
3. Воспитанность, умение общаться с коллегами
4. Увлеченность работой, редкая работоспособность.

8. Значение какого слова определено неверно:

1. адресант – лицо, отправляющее письмо;
2. десерт – сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда;
3. обескуражить – лишить кого-то уверенности в себе;
4. импорт – вывоз товара из страны для продажи

9. Речевые ошибки допущены в предложении.

1. Военская промышленность страны очень развита.
2. Густые заросли кустарника чередовались с вековыми дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
3. Вино смешивали с водой, чтобы обеззаразить воду греческих колодцев.
4. Сытое брюхо к учению глухо.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Наблюдая экзотическую природу,

1. у Чарльза Дарвина появились первые мысли об эволюции.
2. Дарвином были сделаны первые выводы об эволюции живой природы.
3. Дарвин сделал первые выводы об эволюции живого.
4. Возникла теория эволюции Дарвина.

Часть 4 .**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) Известно, что Вильгельм Рентген не умел изменять своим принципам - моральным так же, как и научным.

(2) ...

(3) На исходе I Мировой войны, когда Германия голодала, друзья из Голландии присылали стареющему ученому масло и сахар.

(4) ...он считал недостойным личное благополучие среди всеобщего бедствия* и, теряя силы от недоедания, всё-таки сдавал голландские посылки для общественного распределения.

(5) Только когда дело стало совсем плохо и ему грозила смерть, он согласился на добавочный паёк.

1. Какая фраза должна быть второй в этом тексте?

1. Его научный авторитет был непререкаем.
2. Однако в действительности это было далеко не так.
3. Этому есть много примеров.
4. Возможно, это всего лишь миф.

2. Каким словом или сочетанием может начинаться предложение 4?

1. поэтому
2. но
3. к тому же
4. несмотря на это

3. Какие слова служат сказуемыми в предложении 4?

1. считал и сдавал
2. считал недостойным и сдавал
3. считал недостойным благополучие и сдавал
4. считал недостойным благополучие и сдавал посылки

4. Какая характеристика соответствует предложению 4?

1. Простое, осложненное
2. Сложносочиненное, включает две грамматические основы
3. Сложноподчиненное, включает две грамматические основы
4. Сложноподчиненное, включает три грамматические основы

5. В каком предложении есть антонимы?

1. 1 2. 3 3. 4 4. 5

6. В каком предложении есть деепричастный оборот?

1. 1 2. 3 3. 4 4. 5
- 7. В каком предложении есть имена собственные?**
1. 1, 2, 3 2. 1, 3 3. 4, 5 4. 3
- 8. Сделайте синтаксический разбор предложения 4.**
- *сделать фонетический разбор слова

Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 2 ак. часа (90 минут). Части 1, 2, 3 включают по 10 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Внимательно прочитайте задания. Последовательность выполнения заданий произвольна. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ – одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов заданий для обучающихся: 2

Время выполнения каждого задания и максимальное время на текущую аттестацию: 90 мин.

Условия выполнения заданий

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 академических часа (90 минут).

Части 1, 2, 3 включают по 10 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ – оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Инструкция по проведению контрольной работы:

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.

2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий

3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Правильные ответы

Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Часть 1	2	4	3	4	1	3	3	4	1	3
	Часть 2	2	3	3	3	4	1	3	3	1	2
	Часть 3	2	1	3	4	4	2	2	4	1	2
	Часть 4	3	1	3	1	2	3	2			
Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2	Часть 1	4	4	3	3	1	3	3	2	4	3
	Часть 2	3	2	3	4	2	1	2	1	3	2
	Часть 3	2	3	2	4	3	1	2	4	1	3
	Часть 4	3	2	2	1	3	3	2			

Показатель оценки результата	Оценка
<p>Качество письменного ответа оценивается: умением опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p> <p>Качество письменного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p>	<p>0-48 баллов</p> <p>48 - 46 баллов - «отлично»;</p> <p>45- 38 баллов - «хорошо»;</p> <p>37-33 баллов «удовлетворительно».</p>

Литература для подготовки к промежуточной аттестации

Основные источники:

8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. –М.: 2017
9. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2017
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
11. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. –М.: 2014
12. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы.–М.: 2014
13. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.: 2015
14. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. –М.: 2015

Словари

12. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современнорусского языка. –СПб. 2003
13. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001
14. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008
15. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005
16. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006
18. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004

19. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005
20. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.
21. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006
22. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

Интернет-ресурсы

- 18.<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
- 19.<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
- 20.<http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»
- 21.<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
- 22.<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».
- 23.Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,
- 24.контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
- 25.www.metodiki.ru«Методики»
- 26.www.posobie.ru«Пособия»
- 27.www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
- 28.http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
- 29.<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка
- 30.<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.
- 31.<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник граммоты
- 32.<http://www.gramota.ru/>– Справочная служба
- 33.<http://gramma.ru/EХМ>– Экзамены. Нормативные документы
- 34.<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников

