

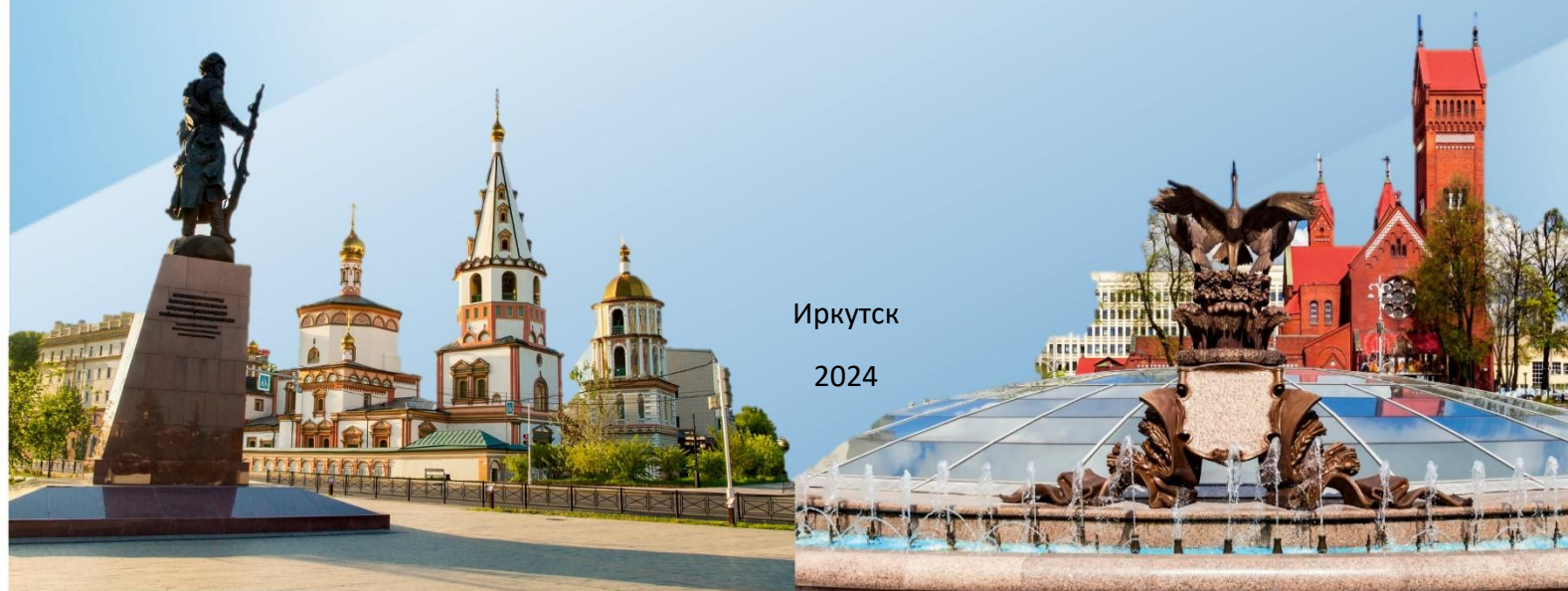


Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

«Молодежь. Образование. Общество»

Материалы
VII Международной научно-практической конференции
обучающихся, педагогов, наставников
(26 января 2024 г.)

Иркутск
2024



**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

«Молодежь. Образование. Общество»

**Материалы
VII Международной научно-практической конференции
обучающихся, педагогов, наставников
(26 января 2024 г.)**

**Иркутск
2024**

УДК 377
ББК 74.47.я431
М 75

В сборнике опубликованы материалы докладов победителей и призеров VII Международной научно-практической конференции обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество», целью которой является представление значимых достижений в научных исследованиях, формирование глобальных компетенций личности, обобщение научно-исследовательского и практического опыта.

Сборник ориентирован на широкий круг читателей, обучающихся, педагогов и наставников образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология.



Уважаемые участники, организаторы и гости конференции!
Приветствую Вас на VII Международной научно-практической конференции обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество»!

Международная научно-практическая конференция традиционно проводится при поддержке Министерства образования Иркутской области.

Научно-практическая конференция является одной из эффективных форм педагогического взаимодействия учителей, преподавателей, наставников и обучающихся, как необходимый этап в организации их исследовательской деятельности. Ежегодная работа Конференции доказывает важность и актуальность обсуждаемых на ней вопросов. Мы постарались сохранить традиционные направления Конференции: «От сопок Камчатки до самого Бреста», «Молодежь в современном мире: вызовы времени», «Информационная безопасность человека и общества», «Научные исследования обучающихся по областям знаний», «С наставниками рядом», «Педагогический симпозиум», «Аукцион практик по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения», «Аукцион лучших практик организации воспитательной работы». Не только сохранили, но и ввели новое направление «Инклюзия в профессиональном образовании: возможности, тенденции, проблемы, перспективы», которое рассматривает такие вопросы, как современные тенденции инклюзивного образования в условиях образовательной организации, сущность инклюзивного образования, социализация обучающихся с ОВЗ как одна из важнейших задач инклюзивного образования.

В Конференции приняли участие учащиеся старших классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, педагоги и наставники, дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования из 18 регионов России и Республики Беларусь. Республика Беларусь представлена образовательными учреждениями Минской, Витебской, Гродненской и Гомельской областей. Регионы России – Донецкая Народная Республика, Республика Бурятия, Чувашская Республика, г. Санкт-Петербург, Иркутская область, Ульяновская область, Самарская область, Новосибирская область, Ленинградская область, Амурская область, Свердловская область, Орловская область, Кемеровская область, Мурманская область, Новгородская область, Красноярский край, Пермский край, Алтайский край.

На дискуссионные площадки было представлено более 200 научных работ. По итогам представленных научных докладов определено 24 победителя и 60 призеров.

Выражаю благодарность всем участникам за активное и плодотворное участие в Конференции, желаю успешной работы, новых научных идей, интересного общения и приобретения профессиональных и дружеских контактов!

С Уважением директор
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Т.Н. Ломакина

СОДЕРЖАНИЕ

Бутырина Дарья, обучающаяся 9 класса МОУ Батаминская СОШ, село Батама, Иркутская область	НЕТ ЗАБЫТЫХ МОГИЛ: ИСТОРИЯ ОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	11
Рыбняц Полина, обучающаяся 10 класса МБОУ г. Иркутска СОШ №40, г. Иркутск, Иркутская область	ИСТОРИЯ РОССИИ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ ГОРОДА ИРКУТСКА	13
Рожкова Яна, обучающаяся I курса СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды», г. Санкт-Петербург	СУДЬБЫ ВЫВЕЗЕННЫХ ЛЕНИНГРАДСКИХ ДЕТЕЙ: АДАПТАЦИЯ К ЖИЗНИ НА БОЛЬШОЙ ЗЕМЛЕ И ВОЗВРАЩЕНИЕ В ГОРОД НА НЕВЕ	13
Скорнякова Татьяна Михайловна, преподаватель УО «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В. Залуцкого», г. Молодечно, Минская область, Республика Беларусь	ВОСКРЕСШИЙ ИЗ НЕБЫТИЯ! КАРПЕНКО АНДРЕЙ КОНОНОВИЧ – ЛЕЙТЕНАНТ, КАВАЛЕР ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ	15
Телушенко Владимир, обучающийся 11 класса МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ, г. Ангарск, Иркутская область	СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНИНА НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА: ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	16
Змитрович Константин, обучающийся 10 класса МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ, Марейчева Евгения, обучающаяся 10 класса, МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ, г. Ангарск, Иркутская область	ОТСУТСТВИЕ ДОСУГОВОЙ ЗАНЯТОСТИ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ	18
Афанасьева Александра, студентка 2 курса, ГАПОУ ИО ИТИП, г. Иркутск, Иркутская область	ПОХОДЫ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	21
Куксаченко Карина, обучающаяся 3 курса УО «Мозырский государственный политехнический колледж», г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь	МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ	22
Тюшина Екатерина, обучающаяся 1 курса Медицинский колледж ФГОУ ВО УрГУПС, г. Екатеринбург	БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ	24
Бондарь Варвара, обучающаяся 3 курса УО «Мозырский государственный политехнический колледж», г. Мозырь, Гомельская область	ПРОБЛЕМА СТРЕССА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	26
Грачёва Анастасия, обучающаяся 2 курса КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум», г. Дивногорск, Красноярский край	ОЦЕНКА КУЛЬТУРЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ДИВНОГОРСКА	27
Звягинцева Ангелина, обучающаяся 2 курса ГБПОУ ИО «АПТ» Романченко Екатерина, обучающаяся 2 курса ГБПОУ ИО «АПТ» г. Ангарск, Иркутская область	ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НАЛОГАМ	30
Попова Ульяна, обучающаяся первого курса УО «Мозырский государственный политехнический колледж», г. Мозырь, Гомельская область	ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕЗОНАНС. УДАР ПО НРАВСТВЕННОСТИ	31

Фролов Максим, обучающийся 3 курса, ГБПОУ ИО «АПЭТ», г. Ангарск, Иркутская область	СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ И СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК: ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСТВА, ВОВЛЕЧЕННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ	32
Егорова Мария, обучающаяся 2 курса, ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал), г. Ангарск, Иркутская область	НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КАРЬЕРА И БИЗНЕС ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ»	34
Григорьева Анастасия, обучающаяся 3 курса ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал) Черкашина Дарья, обучающаяся 3 курса ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал) г. Ангарск, Иркутская область	ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ	35
Холхоев Анатолий, обучающийся 2 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» г. Иркутск, Иркутская область	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ИРКУТСКИХ ДВОРАХ: МАФ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТИ АВТОВЛАДЕЛЬЦЕВ	37
Захарьянц Руслана, обучающаяся 1 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область	СЕМЬЯ И МОЛОДЕЖЬ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ И БРАКА	39
Болотина Кира, обучающаяся 10 класса МБОУ «СОШ № 37» имени Королькова А.М., Героя РФ, г. Ангарск, Иркутская область	ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГИМНА	40
Гаученова Екатерина, обучающаяся 2 курса ГАПОУ ИО «ИТК», Семенова Регина, обучающаяся 2 курса ГАПОУ ИО «ИТК», г. Иркутск, Иркутская область	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ТОРГОВЛЯ)	42
Понамарёва Виктория, обучающаяся 2 курса ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал), г. Ангарск, Иркутская область	СБОР СРЕДСТВ НА КРАУДФАНДИНГОВОЙ ОСНОВЕ	44
Скакунова Ирина, обучающаяся 3 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область	«ТЕЛЕГРАММ» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	46
Иванов Леонид, обучающийся 1 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	48
Губанов Егор, обучающийся 1 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» г. Иркутск, Иркутская область	ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ	50
Капустин Иван, обучающийся 1 курса ГАПОУ БТОТиС, Стрекицын Владислав, обучающийся 1 курса ГАПОУ БТОТиС, г. Байкальск, Иркутская область	НАДЕЖНОСТЬ В ЛЮБЫХ УСЛОВИЯХ	52

Шкарубо Дмитрий, учащийся 11 класса ГУО «Гомельский городской лицей № 1», г. Гомель, Республика Беларусь	НАГЛЯДНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДВУДОЛЬНОСТИ ГРАФА, ПОИСКА В ШИРИНУ И ГЛУБИНУ, ПОИСКА КРАТЧАЙШЕГО РАССТОЯНИЯ НА ГРАФЕ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PYTHON	54
Зубарев Андрей, обучающийся ГАПОУ ИО «АИТ», г. Ангарск, Иркутская область	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ И НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СЛУШАТЕЛЯ	56
Габиева Лиана, обучающаяся 2 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область	МАТЕМАТИКА И ЭКОНОМИКА ДВЕ «ПОДРУГИ» ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	57
Медведева Анастасия, учащаяся 11 класса МБОУ СОШ №19 г. Иркутск, Иркутская область	ИЗУЧЕНИЕ ФИТОРЕМЕДИАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОВСА ПОСЕВНОГО AVENA SATIVA L. И КРЕСС-САЛАТА LEPIDIUM SATIVUM L. ПРИ ЗАГРЯЗНЕНИИ ПОЧВ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ	58
Буковцов Константин, учащийся 11 класса ГУО «Гомельский городской лицей № 1», г. Гомель, Республика Беларусь	ХИМИЧЕСКИЙ ИНЕЙ	61
Афанасенко Максим, учащийся 9 класса ГУО «Лопатинская средняя школа», Гомельский район, д. Лопатино, Республика Беларусь,	ВЫРАЩИВАНИЕ КАРТОФЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСЕКТИЦИДОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	63
Зеленков Егор, учащийся 11 класса МАОУ лицей ИГУ, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», Уланова Анастасия, учащаяся 11 класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 75, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»	ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕКИ КУЗЬМИХА	64
Колосова Ксения, учащаяся 11 класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 75, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», Федурина Елена, учащаяся 11 класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 75, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», г. Иркутск, Иркутская область	БИОИНДИКАЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ РЕКИ КУЗЬМИХА С ПРИМЕНЕНИЕМ САНИТАРНО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ВОДЫ	67
Кузнецов Иван, обучающийся 2 курса УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИргУПС, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия	РАЗРАБОТКА ПЛАНА - СХЕМЫ ПУНКТА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧАСТКОВОЙ СТАНЦИИ	69
Старостин Данил, обучающийся 2 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область	МОЯ ПРОФЕССИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИНОСТРАННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ	71
Пляскин Юрий, обучающийся УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИргУПС Рукавишников Иван, обучающийся УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИргУПС, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия	ИЗУЧЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОВЗОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЛОКОМОТИВНОГО ХОЗЯЙСТВА	72
Семенов Артем, обучающийся 3 курса УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИргУПС, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия	ТОПЛИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ. УСТРОЙСТВО И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	74
Бурлаков Кирилл, обучающийся 3 курса УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИргУПС,	МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛОКОМОТИВОВ (НА	75

<i>г. Улан-Удэ, Республика Бурятия</i>	ПРИМЕРЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОВЗОВ СЕРИИ ВЛ80)	
Цуканова Полина, <i>учащаяся 11 класса ГУО «Гомельский городской лицей № 1», г. Гомель, Гомельская область, Республика Беларусь</i>	ИЗУЧЕНИЕ АНТИМИКРОБНЫХ И ФИТОТОКСИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ	76
Иванова Диана, <i>обучающаяся 1 курса ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» Медицинский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС</i> Теш Максим, <i>обучающийся 1 курса ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» Медицинский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС, г. Иркутск, Иркутская область</i>	СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗОЖИК»	78
Соловьева Ксения, <i>обучающаяся 10 класса МОУ Ухтуйская СОШ, с. Ухтуй, Зиминский район, Иркутская область.</i>	ПОКА МЫ ПОМНИМ, МЫ ЖИВЁМ	79
Беюк Виктория, <i>обучающаяся 3 курса УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия</i>	ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ КЛИЕНТА НА ПРИМЕРЕ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ПАССАЖИРОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	81
Кондратьева Юлия, <i>обучающаяся 3 курса УО «Мозырский государственный политехнический колледж», г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЪЕДОБНОЙ УПАКОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	83
Гришина Оксана, <i>обучающаяся 4 курса, ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж», г. Братск, Иркутская область</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	84
Мясников Роман, <i>обучающийся 9 класса МОУ «СОШ №3» г. Саянск, Иркутская область</i>	СОЗДАНИЕ ЧАТ-БОТА СЛОВАРЯ АНГЛИЦИЗМОВ В РЕЧИ ПОДРОСТКОВ	86
Мушников Иван, <i>обучающийся 1 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область</i>	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ВОСТОЧНО - СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ	87
Огнева Дарья, <i>обучающаяся 1 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область</i>	ДЕКОРАТИВНАЯ КЕРАМИКА «ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ»	88
Константинова Александра, <i>обучающаяся 2 курса ГБПОУ «КМК» Прокопьевский филиал, г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В СКРИНИНГЕ И ДИАГНОСТИКЕ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	90
Сафьяновская Юлия, <i>обучающаяся 2 курса, ФГБОУ ВО ИрГУПС «Медицинский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС», г. Иркутск, Иркутская область</i>	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ТУБЕРКУЛЕЗА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	93
Митрофанова Кристина, <i>обучающаяся 3 курса ГБПОУ «КМК» Прокопьевский филиал, г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс</i>	ЯТРОГЕНИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА XXI ВЕКА	94
Талышкина Алина,	САМОЛЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ	96

обучающаяся 3 курса ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», г. Тулун, Иркутская область		
Лехно Анна, обучающаяся 3 курса АмИЖТ, Герус Валерия, обучающаяся 3 курса АмИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО СМУ, г. Свободный, Амурская область	ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ПОДРОСТКОВ	97
Кирюков Олег, обучающийся 3 курса МК УрГУПС г. Екатеринбург, Свердловская область	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА	99
Монгуш Айраа, обучающаяся 4 курса ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», г. Саянск, Иркутская область	ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ВИРУСНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА	101
Коблова Елена Владимировна, учитель химии МБОУ «СОШ №7», г. Зима, Иркутская область	ПОДГОТОВКА К ВНЕШНИМ И ВНУТРЕННИМ ОЦЕНОЧНЫМ ПРОЦЕДУРАМ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	102
Сакун Мария Александровна, учитель математики МБОУ «СОШ № 7», г. Зима, Иркутская область	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА	104
Миль Надежда Степановна, преподаватель ГБПОУ «Братский педагогический колледж», г. Братск, Иркутская область	ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРАКТИКУМ» ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	105
Резниченко Юлия Леонидовна, учитель начальных классов МОУ СОШ №2, г. Саянск, Иркутская область Петухова Анна Николаевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №2, г. Саянск, Иркутская область	ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ «СИБИРЯЧОК» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	106
Чернышёва Ирина Александровна, учитель химии, заместитель директора по учебной работе МОУ «Ухтуйская СОШ», Зиминский р-он,	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ИНДИКАТОР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
Баканова Ольга Андреевна, преподаватель, ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», г. Зима, Иркутская область	КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА	109
Попова Наталья Борисовна, педагог-психолог, преподаватель, ГБПОУ ИО «АПЭТ», г. Ангарск, Иркутская область	РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА С ПОМОЩЬЮ SMART-ТЕХНОЛОГИИ	111
Котлярова Анастасия Сергеевна, преподаватель математики ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область	МАТЕМАТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	112
Мокина Наталья Игоревна, методист практического обучения ПФ ГБПОУ «КМК», г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс	ОПЫТ СОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОКОПЬЕВСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ	113

	«КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
Гуменная Мария Витальевна, <i>обучающаяся 1 курса ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ДУША» КАК МЕТОД САОООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	115
Заикина Ольга Александровна, <i>методист ЦОПП Орловской области (структурное подразделение БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»)</i>	ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	117
Мехряков Денис Юрьевич, <i>учитель географии, МОУ «СОШ №3», руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» г. Саянск, Иркутская область</i>	ТОЧКА РОСТА КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	120
Усольцева Ирина Васильевна, <i>заведующая МБДОУ г. Иркутска, детский сад № 58 Соавтор: Наливных Татьяна Владимировна, учитель логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58,</i>	ПУТЕШЕСТВИЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ОВЗ ПО «ЭКО-ПРОФЕССИЯМ»	121
Пономарева Наталия Александровна, <i>педагог-психолог ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	122
Дорофеева Елена Владимировна, <i>методист ЦОПП Орловской области, кандидат педагогических наук, доцент, БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»</i>	УРОКИ ДОБРОТЫ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	123
Малыш Ольга Викторовна, <i>учитель-логопед МОУ «Ухтуйская СОШ», Зиминский район</i>	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ПЕРЕСКАЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	125
Леготина Татьяна Георгиевна, <i>мастер производственного обучения ГБОУП ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область</i>	ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ «ПОВАР» ДЕТЕЙ С ОВЗ ИСПОЛЬЗУЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	127
Габитова Татьяна Юрьевна, <i>мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», г. Иркутск, Иркутская область</i>	АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С МЕНТАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	129
Григоренко Роман Сергеевич, <i>обучающийся III курса КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»</i>	РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПЫЛЕПОДАВЛЕНИЕ В ЗАБОЕ ЭКСКАВАТОРОМ ПРИ ПОГРУЗКЕ ГОРНОЙ МАССЫ	130
Симахина Снежана, <i>студентка 3 курса КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», г. Барнаул, Алтайский край</i>	СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я РЯДОМ!»	133
Баталина Алина Олеговна, <i>мастер п/о, выпускница КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», г.Барнаул, Алтайский край</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»	134

НЕТ ЗАБЫТЫХ МОГИЛ: ИСТОРИЯ ОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Бутырина Дарья,

учащаяся 9 класса МОУ Батаминская СОШ,

село Батама, Иркутская область

Руководитель: Лапук Людмила Анатольевна,

учитель русского языка и литературы МОУ Батаминская СОШ

Данное исследование является логическим продолжением школьного проекта «Журавли нашей памяти», который активно начал действовать в МОУ Батаминская СОШ с марта 2021 года, тогда он был организован впервые и до сих пор не имеет аналогов, в этом и выражается его новизна. В возможности исследовать фронтовое прошлое своих прадедов-фронтовиков заключается актуальность проекта. Направление «Нет забытых могил» - это обращение в сторону неизвестных судеб ветеранов Великой Отечественной войны, чьи имена и могилы оказались по разным причинам забытыми. Проект с таким названием работает и развивается по всей стране, в том числе и в нашем районе. В 2021 году общественная организация Зиминского района «Лидеры» победила в конкурсе региональных проектов и выиграла грант в сумме 190 тысяч рублей на изготовление памятников, на благоустройство захоронений ветеранов Великой Отечественной войны в поселениях Зиминского района. Летом 2023 года руководителем проекта «Журавли нашей памяти» Лапук Л.А. было направлено ходатайство куратору муниципального проекта Бурбах Н.А. о выделении средств на облагораживание могилы Акбердиной Р.А. Одним из условий вступления в муниципальный проект «Нет забытых могил» было следующее – исследование судьбы ветерана. Так объединились два замечательных проекта. Они направлены на нравственно-патриотическое воспитание детей подросткового возраста. Хроника развития этих проектов кратко представлена в Главе 1. В ней же описан ход предыдущего исследования, ставший отправной точкой в развитии данного - «Нет забытых могил: история одного исследования». Тип представляемого нами проекта: исследовательский.

Его **цель**: исследовать фронтовую судьбу Нестерова Михаила Васильевича – участника Великой Отечественной войны, и написать очерк жизни.

Задачи:

- 1) исследовать и систематизировать материал, касающийся фронтовой судьбы героя Великой Отечественной войны, чье имя и могила несправедливо забыты;
- 2) обратиться к архивным документам и воспоминаниям односельчан-урункуйцев;
- 3) сделать запрос по месту рождения Нестерова М.В., чтобы найти его ближайших родственников;
- 4) на основе изучения судьбы Нестерова М.В. углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
- 5) опубликовать обнародованные данные исследования в школьном сборнике очерков и в газете «Вестник района»;
- 6) изготовить именную табличку с биографическими данными фронтовика и прикрепить к памятнику Нестерова М.В.;
- 7) принять участие в облагораживании могилы Нестерова М.В.;
- 8) провести митинг памяти в честь Нестерова М.В.;

Гипотеза исследования: Нестеров Михаил Васильевич – рядовой участник Великой Отечественной войны, внесший значительный вклад в Великую Победу, имеет право на увековечение памяти.

1 этап проекта – организационно-подготовительный: первичный сбор всей имеющейся информации (беседа с односельчанами; запрос в сельский совет за выпиской из Похозяйственных книг; запрос в Архивные отдел Зиминского района и города Зимы; запрос в село Починки Нижегородской области за данными метрических книг и за установлением родственных связей Нестерова М.В.; запрос в отдел ЗАГС города Зима за установлением даты смерти; работа с сайтами «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал»; анализ документов, изучение литературы, составление плана работы над проектом).

2 этап – публикация результатов исследования в школьном сборнике очерков «Журавли нашей памяти: герои-земляки», выступление на НПК.

3 этап – составление Ходатайства в Администрацию Зиминского района для участия в районном проекте «Нет забытых могил» с целью выделения материальных средств на благоустройство могилы Нестерова М.В.

4 этап – облагораживание могилы фронтовика – Нестерова М.В.

5 этап - проведение митинга «Нет забытых могил».

Объект исследования – подвиг Советского народа в борьбе с фашистами.

Предмет исследования – подвиг Советского народа на примере подвига Нестерова М.В., участника Великой Отечественной войны.

Методы исследования: анализ архивных документов (поиск родственников, наградных документов), обобщение, систематизация. В нашей школе подобное мероприятие организовано впервые, в этом и заключается новизна исследования. Продуктом 1 этапа работы над проектом является создание очерка и размещение его в сборнике «Журавли нашей памяти: герои-земляки». Заключительным продуктом

исследования станет митинг памяти в честь Нестерова В.М. Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы при проведении уроков истории, тематических классных часов и Уроков Мужества, сборник очерков может стать достоянием краеведческого музея Зиминского и Починковского районов. Проект предусматривает совместную деятельность с жителями посёлка Урункуй, с Юнармейцами, с руководителем Зиминской районной молодёжной организации «Лидеры» - Натальей Александровной Бурбах, волонтерами Зиминского района; взаимодействие с работниками Архивов Зиминского района, города Зимы Иркутской области, села Починки Нижегородской области; редактором газеты «Вестник района», краеведом села Починки Нижегородской области – Фуфаевой М.А. и автором нескольких книг о селе.

Краткое описание деятельности в ходе исследования судьбы Нестерова М.В.

Организационно-подготовительный этап – это первичный сбор всей имеющейся информации. 22 сентября 2023 года на участке Урункуй Хазанского Муниципального образования Зиминского района Шегутов Ю.А. показал ученикам безымянную могилу Нестерова Михаила. Так состоялась первая беседа с односельчанами, после которой у «Журавлей» появилась новая цель и стремление к поиску. Далее, в октябре 2023 года, был сделан запрос в сельский совет посёлка Центральный Хазан, сформировано обращение за выпиской из Похоронных книг, результаты запроса получены в виде фотографий. Из полученных данных авторы исследования узнали дату рождения фронтовика, место рождения и его отчество. Так появилась возможность обнаружить данные о нём на сайтах «Память народа», «Подвиг народа», и человек с такими данными найден как герой Великой Отечественной войны, обладатель 4 наград [4]. Далее - этап анализа документов, изучение литературы, составление плана работы над проектом. На основе полученных данных из Похоронных книг Хазанского Муниципального образования авторами исследования был сформирован запрос краеведу села Починки – Фуфаевой Марии Алексеевне. С её помощью в архивах Починковского муниципального округа были найдены необходимые сведения - копии метрических книг из Христорожденьевского собора Нижегородской области за 1911 год. Именно оттуда стала известной точная дата рождения Нестерова М.В. – 7.11.1911, а также информация о его родителях. Из дальнейшей переписки с Фуфаевой Марией Алексеевной обнаружились и другие ближайшие родственники Нестерова М.В. – братья и сестра, жена, дети. На основании полученной информации были исследованы фронтовые судьбы братьев Михаила – Фёдора и Георгия. Это позволило понять, что у Георгия имеются потомки, с которыми можно наладить связь. Кроме этого, записаны и обработаны воспоминания Зубанова С.М., соседа Нестерова М.В. Краевед из Починки, Фуфаева М.А., опубликовала заметку в газете села Починки за поиском родственников Нестерова М.А. К тому же авторы исследования в «Одноклассниках» отыскивали людей с фамилией Нестеровы и отправили им письма. По факту установления даты смерти состоялась беседа с Начальником отдела службы записи актов гражданского состояния Зиминского района и г.Зимы, Соловьевой Инессой Владимировной – безуспешно – данных нет. Но из письма архивного отдела администрации Зиминского городского муниципального образования, в котором представлены документы из Похоронных книг посёлка Урункуй за 1973-1975 гг, 1976-1979 гг., стало понятно, что до 1980 года Михаил Васильевич не дожил. В последующие годы записи о Нестерове М.В. не обнаружены, из чего следует, что Михаил Васильевич скончался в 1979 году, в летний период.

Таким образом, цель первого этапа исследования реализована полностью.

2 этап – публикация результатов исследования в школьном сборнике очерков «Журавли нашей памяти: герои-земляки» и газете «Вестник района».

Дальнейшее развитие проекта: составление Ходатайства в Администрацию Зиминского района с целью выделения материальных средств на благоустройство могилы Нестерова М.В. Облагораживание могилы фронтовика и проведение митинга «Нет забытых могил». Установка памятника, таблички с данными, проведение митинга с приглашёнными родственниками - на основании этих дел можно будет сделать заключение об успешности проекта.

Таким образом, исследовательская работа помогла собрать и изучить информацию об участнике Великой Отечественной войны – Нестерове Михаиле Васильевиче, узнать об его вкладе в победу над немецкими захватчиками. Для выяснения обстоятельств его фронтовой судьбы и подвига потребовались личные данные героя (отчество, дата рождения), которые пришлось обнаружить в архивных отделах Зиминского района Иркутской области и Починкинского района Нижегородской области. Исследователям необходимо было провести беседу с жителями участка Урункуй, написать письма возможным родственникам. К сожалению, точную дату смерти Нестерова М.В. установить не удалось. В ходе выполнения проекта были проработаны интернет-источники: сайты «Память народа», «Подвиг народа», «Википедия». В результате проделанной работы написан и опубликован очерк «Старшина Нестеров М.В.», что может говорить об успешном завершении 1 этапа исследования. Гипотеза доказана, но проект продолжается.

Список источников:

1. Память народа /«Участники войны» [Электронный ресурс] – URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person> (Дата обращения: 11.12.2023, 12.12.2023, 5.01.2024).

2. 37-й гвардейский стрелковый корпус [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/37-й_гвардейский_стрелковый_корпус (Дата обращения: 18.12.2023 г.)

ИСТОРИЯ РОССИИ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ ГОРОДА ИРКУТСКА

Рыбянец Полина,

учащаяся 10 класса МБОУ г. Иркутска СОШ №40,

г. Иркутск, Иркутская область,

Руководитель: Невидимова Марина Александровна,

педагог-психолог МБОУ СОШ №40

В данной работе представлен исследовательский проект по краеведению об истории названий улиц моей малой родины. В работе рассмотрены особенности формирования и развития топонимов и агортонимов города Иркутска. Хронологические рамки исследования включают в период 1661 по 2023 года.

Данная тема является актуальной на сегодняшний день, так как в последние годы в нашей стране всё больше внимания уделяется истории и географии России. Знать историю своего края, города или просто улицы, на которой родился и живёшь должно быть одним из основных направлений в формировании и развитии современной личности.

Целью данной работы является знакомство с историей России через историю названий улиц и площадей города Иркутска.

В начале исследовательской работы мы ознакомились с богатой историей старинного сибирского города, в котором жило и работало огромное количество великих людей: революционеров, поэтов и писателей, путешественников и исследователей, политических деятелей.

Затем была изучена карта Иркутска и составлен перечень улиц. Опираясь на интернет ресурсы [1], мы выяснили, что в Иркутске насчитывается более 800 улиц и переулков. Далее мы определили, когда и по какому принципу давались названия. Исходя из полученных данных, была проведена классификация названий улиц по семи разным признакам.

Итоговым и главным продуктом данного проекта является справочник улиц города Иркутска. Для удобства справочник разделён на округа – Правобережный, Октябрьский, Свердловский, Ленинский. Здесь можно узнать краткую историю своего округа.

Издание содержит 250 кратких биографий и исторических событий, в честь которых были названы улицы, переулки и проспекты. Для информативности на каждую улицу в справочнике добавлена небольшая карта местонахождения в городе и изображение личности или события. Информация была собрана из многих источников [2,3] и отредактирована.

Вывод:

Изучение происхождения топонимов, обратило меня к истории не только города, но и страны в целом. Безусловно, данная работа была не только полезной, но и интересной, ведь многое из того, на что я даже не обращала внимание, стало предметом исследования. Узнав историю происхождения топонимов, я поняла, что названия не бывают случайными.

Проведенное исследование показало, что большинство современных улиц названо по фамилиям выдающихся людей советского времени и практически не осталось названий, связанных с историческим прошлым города.

Созданный справочник может быть полезен для проведения классных часов. В дальнейшем я планирую дополнять издание биографиями важных людей, которые дали свои имена нашему городу Иркутску.

Сегодня очень важно изучать историю малой родины. Малая родина – это нечто общее, которое способно сплотить людей разных национальностей в единое целое, сделать их настоящими патриотами не только региона, но и всей Родины.

Список источников:

1. Карта города [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://city-address.ru/region-38_irkutsk/all-street/
2. Улицы Иркутска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbs-irkutsk.ru/category/streets/>

СУДЬБЫ ВЫВЕЗЕННЫХ ЛЕНИНГРАДСКИХ ДЕТЕЙ: АДАПТАЦИЯ К ЖИЗНИ НА БОЛЬШОЙ ЗЕМЛЕ И ВОЗВРАЩЕНИЕ В ГОРОД НА НЕВЕ

Рожкова Яна,

обучающаяся 1 курса

СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»

г. Санкт-Петербург.

Руководитель: Павлович Елена Борисовна,

преподаватель истории

СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»

Введение

С каждым годом время уносит все дальше нашу память о прошлом. «Никто не забыт и ничто не забыто» – столь важное и точное высказывание должно всегда присутствовать в наших мыслях. Пока ещё живы очевидцы тех героических лет, мы, как их потомки, обязаны узнавать историю людей и ценить их воспоминания.

Цель исследования – изучить судьбы детей блокадного Ленинграда, в том числе историю собственной семьи. Узнать, куда они были эвакуированы из города и как после войны возвращались в родной дом.

Задачи: определение круга необходимых исторических свидетельств, исследование их.

Объект исследования: судьбы вывезенных из блокадного Ленинграда детей.

Предмет исследования: мемуары, дневники, воспоминания детей, переживших блокаду.

Методология:

1. Поиск и анализ информации в разнообразных исторических источниках, в том числе, находящихся в личных архивах.

2. Интервью с родственниками участников событий.

Основная часть

Изучение историй эвакуированных детей

1. Эвакуация населения из Ленинграда

Эвакуация населения из Ленинграда – одна из самых памятных страниц Великой Отечественной войны и обороны города во время блокады. За 20 месяцев (29 июня 1941 г. – 1 апреля 1943 г.) осаждённый город покинули более 1,7 миллиона человек. 29 июня 1941 года Ленгорисполком принял решение о вывозе детей из Ленинграда в Ленинградскую и Ярославскую области. Планировалось эвакуировать 390 тысяч человек, включая учащихся школ и детских учреждений. В тот же день 15192 ребенка были отправлены на десяти поездах. В общей сложности, по данным Городской эвакуационной комиссии, до начала блокады города было эвакуировано 488 703 жителя Ленинграда и 147 500 жителей Прибалтики и Ленинградской области. В период осени и зимы 1941 года, наблюдалось усиление военных действий, что вызвало резкое снижение масштабов эвакуации. В течение этого времени, с помощью водного и воздушного транспорта, удалось перевезти на Большую землю общее число 104711 человек, включая 36783 жителей Ленинграда.

2. История Тани Савичевой - Символ детей блокадного Ленинграда. Та, кто вошла в историю, но так и не смогла вернуться.

В Советском Союзе не было человека, который бы не слышал об истории этой девочки из блокадного Ленинграда. Её дневник стал документом огромной обличительной силы на Нюрнбергском процессе, где судили главных фашистских преступников. Записная книжка Тани Савичевой хранится в фондах музея истории Санкт-Петербурга.

В данной работе подробно анализируется судьба воспитанников детского дома в Горьковской области. Самым близким человеком Тани стала медсестра – Нина Серёдкина. Она сделала всё, чтобы помочь девочке. Но, не смотря на поправку в здоровье, девочка, к сожалению, стала единственной умершей воспитанницей детского дома. Анна Журкина, санитарка, тоже заботилась о Тане Савичевой до самого конца. Таня мечтала выздороветь и показать Анне родной город. Далее прослеживается история её дневника, поиски Ниной Савичевой, старшей сестрой и братом Михаилом следов Тани. [1]

Эвакуация в Ярославскую область воспитанников детского дома № 73.

История о женщине, спасшей множество жизней

В этой части исследования представлена судьба Клавдии Николаевны Шуваловой, которая жила в селе Никольское Тосненского района. Работала учительницей русского языка. Когда началась война, оказалась вместе с детьми в блокадном Ленинграде. Работала завучем и воспитателем в детском доме № 73. После первой блокадной зимы через Ладожское озеро эвакуировалась с детским домом в село Семеновское Первомайского района Ярославской области.

История Кузнецовой Капитолины Алексеевны(1932)

Данная часть исследовательской работы играет крайне актуальную и важную роль лично для меня, так как героинями этой истории непосредственно выступают мои родные бабушки. Сёстры Кузнецова Капитолина Алексеевна и Рожкова (Кузнецова) Людмила Алексеевна. Мною записаны их воспоминания, в работе представлены фотографии из семейного архива.

Заключение.

Мы смогли рассмотреть несколько историй детей, на жизни которых блокада оставила глубокий след. У всех была разная судьба, каждый прожил разную жизнь, пошёл разными путями. Но всех героев нашей истории объединяет один общий и неоспоримый факт. Большинство детей Ленинграда, мечтали вернуться в свой родной город после войны, и город на Неве принял всех, кто смог вернуться и не забыл тех, кто не сумел. Мы должны помнить историю детей блокады, почитать их и передавать эти истории, чтобы сохранить этот драгоценный и невероятно важный опыт, который не пожелаешь испытать больше никому. Мы должны ценить то, чего они добились, ведь именно благодаря этому, мы можем жить и ходить по родной земле. Представленное исследование может быть использовано при подготовке внеклассных мероприятий в учебных заведениях любого региона нашей страны и за рубежом.

Список источников:

1. Бегство в Ленинград. Воспоминания о жизни в эвакуации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/begstvo-v-leninograd-vospominaniya-o-zhizni-v-evakuatsii/>
2. Документальный фильм «Блокада. Дети» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=DnI_1u2IKw4
3. ЦГА СПб. Фонд Р-9713. Описание 4. Документы по эвакуации детей и персонала детских учреждений (детских домов, интернатов, др.) из Ленинграда: книги учета, списки, картотека (эвакуация) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://spbarchives.ru/infres/-/archive/cga/R-9713/4>

ВОСКРЕСШИЙ ИЗ НЕБЫТИЯ! КАРПЕНКО АНДРЕЙ КОНОНОВИЧ – ЛЕЙТЕНАНТ, КАВАЛЕР ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ

*Скорнякова Татьяна Михайловна,
преподаватель УО «Молодечненский государственный
медицинский колледж имени И.В. Залуцкого»,
г. Молодечно, Минская область, Республика Беларусь*

Для участия в международной научно-практической конференции «Молодежь. Образование. Общество» представляется исследовательский проект «Воскресший из небытия! Карпенко Андрей Кононович – лейтенант, кавалер ордена Красной звезды».

О победе над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне написано много научных и литературных статей. События этих лет в исторической памяти народа.

Цель проекта: выяснить судьбу участника боевых сражений Карпенко Андрея Кононовича, восстановить историческую правду и сохранить историческую память.

Задачи и методы исследования:

1. Сбор информации о боевом пути предка через государственные архивные документы, ознакомление с данными Интернет-ресурсов, формирование и развитие умений поиска и анализа полученной информации.

2. Анализ сохранившихся документов семейного архива, выяснение фактов, повлиявших на героическую судьбу предка.

3. Развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся, интереса к исследовательской деятельности.

Объект и предмет исследования: архивные данные, материалы сайта «Память народа», проекта «Дорога памяти» в главном Храме Вооруженных сил России.

В эту войну погиб дедушка автора проекта Скорняковой Татьяны Михайловны: Карпенко Андрей Кононович 1904 года рождения. Его супруга, Карпенко Александра Яковлевна, в сентябре 1945 года получила извещение о том, что «муж пропал без вести». Карпенко А. Я. и его дети ушли из жизни, не узнав о реальной судьбе своего мужа и отца. Спустя 75 лет, снята секретность с документов по Великой Отечественной войне в Центральном Архиве Министерства Обороны, и родственники узнали о судьбе предка – героя.

Многие воины пропали без вести и это тяжелый момент в судьбах героев - родные люди не могут поклониться могиле воина, отдавшего свою жизнь во имя Победы. Андрей Кононович пошел на фронт добровольцем. Письма приходили домой не часто. Жена Александра Яковлевна осталась в тылу с тремя детьми. Трагическое извещение пришло в сентябре 1945 года: «Ваш муж Карпенко А. К., находясь на фронте, пропал без вести в мае 1942 года».

В ходе исследования удалось установить место прохождения службы Карпенко А.К. Андрей Кононович, в звании сержанта командовал отделением пулеметного расчета эскадрона 187-ого кавалерийского полка 66-ой кавалерийской дивизии, которая участвовала в ожесточенных боях за освобождение города Ростов. В архиве найдены документы, подтверждающие представление к награде Орденом Красной Звезды Карпенко А.К. с описанием его подвига. Одновременно с приказом о награждении Карпенко А.К. присвоили звание лейтенанта. Однако это торжественное представление к награде омрачилось трагическими событиями.

Данные картотеки военнопленных офицеров показали, что Карпенко А.К., уже в звании лейтенанта попал в окружение под городом Харьков, был контужен и взят в плен. За два года Карпенко А.К. прошел шесть лагерей смерти на территории Германии. Работал в каменоломнях. Каторжный труд и скудное питание привели молодого мужчину к неизлечимым болезням. Из данных картотеки последнего местопребывания в лагере смерти выяснилось: Карпенко А.К. умер 15 марта 1944 года от заболевания желудка и туберкулеза легких.

Он прошел все круги ада лагерей смерти и остался непобедимым героем. Установлено место захоронения русских военнопленных с начала 1944 по 1945 год – это кладбище в Германии, лагерь Берген-Бельзен, 3 сектор.

Ожидаемый эффект от реализации проекта

1. Широкое информирование обучающихся о подвигах наших воинов-победителей в Великой Отечественной войне, недопущение попыток искажения истории и возрождения радикальных националистических идеологий.

2. Вовлечение молодежи в исследование судьбы своих родственников, участников боевых сражений в Великой Отечественной войне, повышение исторической грамотности подрастающего поколения.

3. Формирование активной жизненной позиции и развитие инициативы учащейся молодежи через участие во внеурочных открытых мероприятиях, посвященных памяти героев Великой Отечественной войны.

4. Популяризация идеологической преемственности поколений.

Практическая значимость проекта: использование материалов исследования при подготовке тематических кураторских часов и открытых внеурочных мероприятий в колледже.

Главная идея проекта: потомкам следует помнить своих предков, обеспечивших восстановление мирной действительности.

Человек жив, пока о нем помнят! «Помнить! Чтить! Не допустить!»

Список источников:

1. Интернет-сайт «Память народа» [Электронный ресурс] - Режим доступа: pamyat-naroda.ru/how-to-s (дата обращения 12.09.2021 г.).

2. Проект «Дорога памяти» в главном храме Вооруженных сил России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://foto.pamjat.-naroda.ru>about> (дата обращения 12.09.2021 г.).

3. Данные Центрального Архива Министерства Обороны России (дата обращения 16.11.2022 г.).

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНИНА НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА: ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Телущенко Владимир,

учащийся 11 класса

*МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ,
г. Ангарск, Иркутская область.*

Руководители:

*Старостина Ирина Сергеевна,
классный руководитель 11 МВД класса,*

*Овчинникова Ольга Ивановна,
учитель изобразительного искусства*

МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ.

Законы Российского государства регламентируют жизнь человека. Закон об образовании предусматривает получения обязательного бесплатного среднего образования. Если школьник заболел, обратился в медицинское учреждение, то права детей защищает закон по охране здоровья. А что мы знаем о правовом статусе несовершеннолетних?

Гипотеза: если права даются ребёнку от рождения, то правовой статус несовершеннолетнего гражданина зависит от различных обстоятельств.

Объект исследования: правоспособность несовершеннолетних граждан.

Предмет исследования: законодательство Российской Федерации, регулиующее правоспособность несовершеннолетних граждан.

Цель исследования: анализ правового статуса дееспособности несовершеннолетних граждан по законодательству Российской Федерации.

В соответствии с поставленной целью, определены задачи исследования:

- изучить статус несовершеннолетних как субъектов гражданского права;
- определить содержание правоспособности несовершеннолетних;
- выявить отличительные особенности правового регулирования правоспособности несовершеннолетних;
- составить тестовые задания на основе сравнения правового статуса несовершеннолетних.

Методы исследования: систематизация и обобщение материала по данной теме, анализ информации, анкетирование.

Правоспособность гражданина начинается вместе с его рождением. Права ребенка в Российской Федерации регулируют ряд нормативно – правовых актов: Конвенция ООН о правах ребёнка; Конституция РФ, Семейный и гражданский кодекс РФ:

- право на жизнь, индивидуальность (статья 6,8 Конвенции ООН «о правах ребенка»);
- право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (статья 27-31 Конвенции ООН «О правах ребенка»);

- право на имя, отчество и фамилию (статья 58 Семейного кодекса РФ);
- право на гражданство (статья 6 Конституции РФ);
- право на жизнь и воспитание в семье (статья 54 СК РФ), на общение с обоими родителями (статья 55 СК РФ), на защиту (статья 56 СК РФ);
- на заботу и воспитание родителями (статья 7 часть 1 Конвенции ООН «О правах ребенка», статья 38 часть 2 Конституции РФ);
- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (статья 60 Семейный кодекс РФ).

Нечаева А. М. указывает: «Наличие правоспособности является обязательной предпосылкой для признания гражданина субъектом любого правоотношения» [2]. В законодательстве для рассмотрения основных прав несовершеннолетних, использует два термина: «малолетний» и «несовершеннолетний» [1]. Возрастные критерии определяют правовой статус несовершеннолетних. Так, например, с момента рождения до 6-летнего возраста ребенок признается полностью недееспособным. Законные представители выбирают дошкольное и школьное образовательное учреждение, определяют место проживания. Малыш имеет право на получение денежного содержания от родителей и от государства. На ребёнка каждый месяц выплачивается детское пособие, производится единовременная выдача средств при рождении [3]. Достигшие 6-летнего возраста, считаются частично дееспособными, они имеют право совершать мелкие бытовые сделки и самостоятельно распоряжаться денежными средствами, выданными законными представителями (ст. 28 Гражданского кодекса РФ) [1].

Малолетние вправе самостоятельно принимать имущество в дар или соглашаться на заключение другой сделки, направленной к его выгоде. Ребенок в возрасте 6-ти лет имеет право совершать мелкие бытовые сделки. С этого возраста родители могут оформить банковскую карту на ребенка (ст. 28 Гражданский кодекс РФ) [1]. Ребёнок может покупать тетради, ручки, хлеб, совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующих нотариального удостоверения или государственной регистрации, т.е. получать подарки, незначительной стоимости (игрушки, книжки, одежду).

С наступлением 8-летнего возраста к правам добавляется право быть членом и участником детского общественного объединения. В нашем учебном заведении обучающиеся начальных классов участвуют во Всероссийском проекте «Орлята России». Участвуя в разнообразных акциях, школьники учатся верить в свои возможности, реализуют право быть активными гражданами нашей страны. С наступлением 10 лет, у гражданина появляется право на выражение собственного мнения при решении семейного вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 Семейный кодекс РФ) [4]. Теперь ребёнок может быть заслушан на судебном и административном разбирательстве. Он может давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление в родительских правах кровных родителей, на усыновление или передачу в приемную семью.

Если в семье есть легковой автомобиль, то школьники ждут наступления 13-летия, так как обретают право ездить на переднем сиденье легкового автомобиля рядом с родителем. Выбор места жительства несовершеннолетним, не достигшим 14 лет, также невозможен - местом жительства гражданина, не достигшего 14 лет, признается место жительства его законных представителей (ст. 20 Гражданского кодекса РФ) [1].

Рассмотрим, каким образом расширилось правовое поле 14-летнего школьника. Теперь он имеет право быть участником гражданского процесса (Ст. 56 Семейный кодекс РФ) [4]. В 14 лет гражданин приобретает право смены фамилии, имени или отчества, право выбора места жительства (с мамой, отцом, бабушкой и т.д.). Он самостоятельно может обращаться в суд для защиты своих прав и требовать отмены усыновления (ст. 142 Семейный кодекс РФ). С этого же возраста он имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла. Школьники с нетерпением ждут 14-летнего возраста. Кто-то радуется получению Пушкинской карты, открывающий бесплатный доступ в мир искусства (Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2021 года №2509), другой спешит стать участником молодежного общественного объединения (ст. 19 ФЗ «Об общественных объединениях»). Но самым ярким событием с наступлением этого возраста становится получение паспорта гражданина Российской Федерации и приобретение гражданской ответственности.

Каждый школьник мечтает меньше зависеть от родителей и иметь собственный заработок. Следует знать, что с 14-летнего возраста возникает право с согласия законных представителей быть принятым на работу для выполнения легкого труда (ч.3 ст. 63 Трудовой кодекс РФ). Продолжительность рабочего времени у школьника будет сокращена: не более 4 часов в день (ч.1 ст. 92 Трудовой кодекс РФ) [5].

Школьник может продавать свои поделки, картины или созданные игрушки. Несовершеннолетний от 14 до 18 лет способен распорядиться своим заработком, если он школьник создал живописное полотно, то он может реализовать права автора и продать заинтересованному лицу результата интеллектуальной деятельности (ст. 26 Гражданского кодекса РФ) [1].

Несовершеннолетний с 14 лет может самостоятельно открыть счёт или вклад в банке, если у него есть паспорт, но для этого потребуются письменное согласие родителей. Занятость на работе не должна мешать основной учебе, высокий уровень образования поможет состояться в профессии, получить высокооплачиваемую должность.

Если ребёнку исполнилось 15 лет, то он имеет право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство. Такой гражданин может быть принят на работу, выбирая заочную форму обучения. Подростки от 14 до 18 лет вправе самостоятельно подписать дарственную на несовершеннолетнего, но им нужно получить согласие их законных представителей либо до подписания дарственной, либо после, поскольку в противном случае соглашение можно будет оспорить в суде (ч. 1 ст. 26 Гражданского кодекса РФ) [1]. При наступлении 16 лет, человек начинает нести административную и уголовную ответственность. 16-летний гражданин при необходимости может быть эмансипирован, в случаях предусмотренными Гражданским и Семейным кодексом РФ. С 17 лет добавляется обязанность встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство). 18-летний гражданин становится совершеннолетним, т.е. может иметь, приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

Гипотеза исследования подтвердилась. Гражданской правоспособностью ребёнок обладает с рождения, возраст определяет правовой статус: конституционные и гражданские права. Цель и задачи исследования выполнены. Правовой статус несовершеннолетних различен. Лица, не достигшие возраста 6 лет, а также дети в возрасте от 6 до 14 лет, реализуют свои гражданские права при помощи своих законных представителей. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут принимать самостоятельное участие в гражданских правоотношениях, если имеется согласие их родителей или законных представителей.

Правовое положение несовершеннолетних граждан Российской Федерации регулируется нормами отечественного гражданского и семейного права. Источниками правового регулирования, в первую очередь, являются Гражданский кодекс Российской Федерации, а также Семейный кодекс Российской Федерации.

Главная обязанность каждого человека, гражданина – соблюдать нормы права, указанные в Конституции России и в законодательных актах. Реализовать свои права каждый ребёнок, может, только исполняя обязанности и неся ответственность.

Список источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ.
2. Нечаева А. М. О правоспособности и дееспособности физических лиц // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2020. [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-pravosubektnosti-v-obschey-teorii-prava-osnovnye-podhody-i-vzglyady> (дата обращения: 11.10.2023 г.).
3. Селютина Е.Н. Правовой статус ребенка как юридическая категория: понятие, структура, специальная правосубъектность // Вестник государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-rebenka-kak-yuridicheskaya-kategoriya-ponyatie-struktura-spetsialnaya-pravosubektnost> (дата обращения: 11.10.2023г.).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Собрание законодательства РФ.

ОТСУТСТВИЕ ДОСУГОВОЙ ЗАНЯТОСТИ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Змитрович Константин,
обучающийся 10 класса МБОУ «СОШ № 37»
им. Королькова А.М., Героя РФ

Марейчева Евгения,
обучающаяся 10 класса, МБОУ «СОШ № 37»
им. Королькова А.М., Героя РФ,
г. Ангарск, Иркутская область.

Руководители:
Петухова Марина Владимировна,
классный руководитель 10 МВД класса, педагог-организатор,
Овчинникова Ольга Ивановна,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ.

В современных условиях России проблема совершения правонарушений несовершеннолетними приобрела особую актуальность. Россияне младше 18 лет совершают 2,5% от общего количества уголовных преступлений. Ежегодно только на территории г. Ангарска более 500 подростков привлекаются к административной ответственности.

Гипотеза: возможно, внеурочная занятость школьников в свободное от школьных занятий время, способствует снижению количества правонарушений.

Цель работы: изучение причин совершения правонарушений несовершеннолетними.

Задачи исследования:

1. Выявить причины совершения правонарушений несовершеннолетними.
2. Составить образный портрет несовершеннолетнего нарушителя закона.
3. Рассмотреть возможную занятость в кружках и секциях в шаговой доступности от образовательного учреждения.
4. Изучить информацию о мерах профилактики для устранения правонарушений несовершеннолетних возможной занятости обучающихся.

Методы исследования: подбор, систематизация и обобщение материала по данной теме, анализ информации, опрос, анкетирование.

Преступление - крайняя форма неуважения к общественным установкам, когда человек переступает черту, положенную законом. Правонарушение несовершеннолетних является проблемой современного общества. По статистике Судебного департамента, в 2022 году осудили 14 214 несовершеннолетних россиян [1].

Сегодня преступность несовершеннолетних в России составляет около 10-15% всех преступлений [2]. Наиболее часто подростки совершают преступления против собственности 80% (кражи, грабежи, разбои и вымогательства). Преступления против общественной безопасности составляют около 7%, преступления против личности - около 3%.

Анализ данных показывает, что нарушают закон не только дети в сложной жизненной ситуации, но и вполне благополучные подростки из хороших семей. Источником правонарушений несовершеннолетних могут быть сами родители, которые неправильно воспитывают своих детей, и являются для них плохим примером, ведя асоциальный образ жизни. Число зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними либо при их участии, а также выявленных подростков-преступников за последние годы существенно возросло.

Судебная статистика свидетельствует о том, устойчивой особенностью противоправного поведения несовершеннолетних является высокий уровень групповой преступности 65%, подростки совершают 48% всех преступлений, связанных с организацией экстремистских сообществ и 19% угонов. Подростки участвуют в экстремистских политических движениях, из «интереса» соглашаются выполнять противоправные задания, потому что у школьников нарушено восприятие жизненных ценностей.

Сравнительный анализ вынесенных решений суда показывает, что несовершеннолетних в силу возраста судят более снисходительно: только 18% от всех осужденных суд приговорил к реальному сроку. Другие получили условный срок - 37%, обязательные работы - 17%, штраф - 10%.

Используя данные Судебного департамента, выполним сравнение по подростковой преступности в некоторых субъектах Российской Федерации. Больше всего преступлений, которые совершили подростки, зарегистрировано в Республике Тыва: здесь на 1000 жителей 14-17 лет приходится 12,24 преступления. На втором месте - Забайкальский край - 11,93 преступления. В Иркутской области на 1000 подростков приходится 8,39 преступлений.

Составим портрет несовершеннолетнего нарушителя закона: на скамье подсудимых чаще оказываются мальчики - 91%. Большинство преступлений совершают старшие подростки 16-17 лет - 71%, 48% подростков воспитывались в полной семье, 64,9% преступников обучаются в различных образовательных учреждениях.

Определим причины правонарушений несовершеннолетних. Исследователи отмечают, что подросток, избегая излишней опеки родителей, выбирает отрицательное поведение, стремится примкнуть к уличной компании. Причины правонарушений несовершеннолетних разные. Испытывая желание повысить свой авторитет среди сверстников, руководствуясь корыстными, хулиганскими побуждениями, озлобленностью или чувством ложного товарищества совершают в соучастии противоправные действия.

Выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних зафиксированы в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В регионах действуют организационно-распорядительные документы по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Статистические данные, приведенные выше, указывают, что незанятые подростки чаще совершают преступления. Незанятость можно рассматривать как определенное состояние, определенная форма изолированности от общества.

В ст. 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены субъекты, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В распоряжении Губернатора Иркутской области от 11 мая 2021 г. №147-р «Об утверждении Плана мероприятий по повышению законности и правопорядка в Иркутской области» указано: «Усилить меры по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних» [3].

Статья 15 Федерального закона от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» подразделяет профилактику правонарушений на общую и индивидуальную [4]. Целями профилактической работы с несовершеннолетними в школе являются: снижение количества административных правонарушений, общественно опасных деяний, а также преступлений, совершаемых несовершеннолетними; уменьшение количества детей группы риска; контроль и реабилитация; организация дополнительной занятости несовершеннолетних.

Работники образовательного учреждения осуществляют формы профилактического воздействия: правовое просвещение, правовое информирование. На уроках обществознания, обучающиеся получают основные знания о праве, его соотношении с нормами морали, а на уроках литературы и истории познают жизненные ценности. В образовательных организациях ведется работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия. Выполняется мониторинг сети Интернет на предмет вовлечения подростков в группы криминальной направленности. В школе ежедневно анализируется информация о пропусках уроков школьниками, представляются сведения о проводимой профилактической работе с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, входящими в «группу риска».

Кандидат юридических наук О. В. Поликашина, рассматривая роль образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних, указывает: «В рамках школьной профилактики имеет смысл вспомнить «Теорию разбитых окон». Теория утверждает, что попустительство общества по отношению к мелким правонарушениям, таким как выбрасывание мусора в неположенных местах, вандализм, прыжки через турникеты в метро и т. п., непосредственно провоцирует людей на совершение аналогичных или более серьезных правонарушений. Психологический механизм такой провокации на бытовом уровне иллюстрируется фразой: «Если другим можно, то почему нельзя мне?» - когда человек видит, что совершаемые другими нарушения правил не пресекаются, он перестает считать правила (причем не только те, нарушения которых он наблюдал, но и любые другие) обязательными для себя.

«Обеспечение максимального охвата досуговой занятостью – одна из первичных мер в профилактической работе по предупреждению детской безнадзорности правонарушений» - считает заместитель директора по УВР в нашем образовательном учреждении Попова Елена Анатольевна. «Менее подконтрольные подростки склоны к проступкам к совершению правонарушений, которые приводят к негативным последствиям. Они излишне вспыльчивы, не уравновешены, часто попадают в конфликтные ситуации. Таким школьникам рекомендована организация досуга».

Опрос среди обучающихся выявил основные причины незанятости несовершеннолетних. Среди опрошенных 187 человек 101 респондент указывает отсутствие занятости. Второе место занимает зависимость от общения в социальных сетях, для 68 школьников преградой становится финансовая причина.

Несмотря на то, что доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в общей статистике невелика, работа по профилактике преступности среди подростков и молодежи отводится важное место.

Гипотеза исследования подтвердилась. Социальная незанятость подростков влияет на их противоправное поведение. У подростков, обладающих большим количеством свободного времени, ослабевают социально полезные связи с семьёй, со сверстниками, приобретаются пагубные привычки (злоупотребление спиртными напитками) и усваиваются модели асоциального поведения. Количество совершаемых правонарушений зависит от типа занятости подростка. Занятость подростков решается возможностями образовательного учреждения в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

В ходе исследования была выполнена цель и достигнуты поставленные задачи:

Предупреждение преступлений среди несовершеннолетних – важное направление профилактической деятельности, так как правонарушающее поведение подростков не только влияет на общеуголовную преступность в настоящее время, но и во многом определяет преступность будущего. Для обеспечения законности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетние учащиеся образовательных учреждений вовлекаются в профилактические работы.

Мы уверены в том, что если подростки будут ориентированы на занятость во внеурочное время, смогут посещать различные кружки и секции, то численность правонарушений сократится.

Список источников:

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 18.11.2023г.).
2. Растим детей. Навигатор для современных родителей. [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> (дата обращения 18.11.2023г.).
3. Система гарант [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения 18.11.2023 г.).
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС

ПОХОДЫ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Афанасьева Александра,
обучающаяся 2 курса, ГАПОУ ИО ИТИП,
г. Иркутск, Иркутская область
Руководитель:
Тенгайкина Т.В.,
преподаватель ГАПОУ ИО ИТИП*

Введение

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым, но мало кто из нас в суматохе дней заботится о своем здоровье или думает, что спорт - это дорого и скучно. Опрос студентов ГАПОУ ИТИП показал, что 60% опрошенных не занимаются спортом в свое свободное время. Среди причин такой ситуации указано отсутствие информации о местах, где можно активно и с пользой для здоровья провести время. Треть респондентов указали на отсутствие финансовой возможности, считая, что занятия спортом или активный отдых требуют существенных материальных затрат. Примерно четверть опрошенных считают физические нагрузки скучными. Но это не так! Ведь можно сделать множество красивых фотографий, насладиться свежим воздухом и красивыми видами, не потратив много денег и при этом провести время с пользой для своего здоровья.

Цель работы: Создать информационный буклет с описанием логистики городской и сельской инфраструктуры, что позволит жителям города и туристам легче ориентироваться среди наиболее доступных и интересных туристических мест, планировать время и финансовые затраты на туристический поход.

Задачи работы:

- выбрать наиболее доступные места Иркутска и Иркутской области;
- проанализировать, месторасположение, проезд и цены;
- систематизировать полученную информацию о местах;
- создать информационный буклет «Походы, как фактор здорового образа жизни» с учетом

расположения, проезда и цены.

Проходящий по берегу озера Байкал вдоль подножия Олхинского плато участок КБЖД от города Слюдянки до посёлка Байкал является уникальным памятником инженерного дела.

Проходя по КБЖД можно насладиться воздухом Байкала и прекрасными видами леса и гор. Так же вы пройдёте через множество туннелей и мысов. Отходя от поселка Ангасолка можно встретить заброшенное здание 1960 года. В зимнее время года можно остановиться в лагере в поселке, а в летнее насладиться отдыхом в палатке. Перед посещением КБЖД необходимо просмотреть походный сайты с информацией о медведях, клещах и пожарах.

Для поездки будет необходима сумма: 989 – 88 руб. (с проживанием) 394 – 00 руб. (без проживания)

Дорога (туда-обратно): 394 – 00 руб.

Стандартный набор еды (гречка, тушенка, хлеб, вода): 295 – 88 руб.

Проживание (сутки): 300 – 00 руб.

Витязь. Подходы к Витязю Верхней и Нижней тропой являются основными и для остальных скальников района Орленка.

От платформы с.т. Орленок надо пройти в направлении речки Малая Олха мимо путейских домов, после них тропа приводит к низкому мостику «Мечты сбываются всегда». Вскоре тропа раздваивается: прямо, на левый берег Большой Олхи, ведет пологая Нижняя тропа, а вправо верхняя тропа.

По пути на «Витязь», а также, рядом с ним, можно встретить множество других скальников такие как: «Старуха» «Черепаша» «Идол» «Сказка» «Мексика» и многие другие. До каждого скальника присутствует разметка с пояснением, а также пешие тропинки и лыжная тропа.

На территории скальника есть турбаза, а в 30-мин. ходьбы есть ближайшие зимовья, где можно остановиться бесплатно, но соблюдать правила леса.

Для поездки будет необходима сумма: 2467 – 88 руб. (с проживанием) 172 – 00 руб. (без проживания)

Дорога (туда-обратно): 172 – 00 руб.

Стандартный набор еды (гречка, тушенка, хлеб, вода): 295 – 88 руб.

Проживание (сутки): 2000 – 00 руб.

Шаманский утес находится в одноименном поселке под названием Шаманка Шелеховского района Иркутской области. Утес имеет 33 выступа, за что в народе его зовут «33 богатыря». Он является памятником природы.

Для поездки будет необходима сумма: 240 - 00 руб.

Дорога (туда-обратно): 240 – 00 руб.

Стандартный набор еды (гречка, тушенка, хлеб, вода): 295 – 88 руб.

Проживание (сутки):

Камень Черского находится на горе неподалеку от поселка Листвянка на высоте в 728 метров над уровнем моря. До Камня Черского можно добраться пешком или же воспользоваться канатной дорогой. Гора невысокая, поэтому путь несложный: пешая прогулка занимает всего около полутора часов.

Подъем на вершину начинается от Байкальского музея. Предлагается два маршрута пешего движения. Самый простой - подняться по тропинке, параллельной подъемнику канатной дороги. Другой вариант – воспользоваться плиточным серпантином. Это хоть и более долгий путь (протяженность чуть более двух километров), но приносящий больше впечатлений. Для удобства туристов вдоль маршрута расставлены указатели.

Те, кто не любят долгие подъемы, могут воспользоваться кресельной канатной дорогой. Она работает круглый год, так как зимой здесь находится горнолыжный курорт. Любители активного отдыха часто совмещают подъем на Камень Черского с катанием на сноубордах или горных лыжах. Кроме того, поблизости можно покататься на горках. С горы открывается великолепный вид на Байкал.

Для поездки будет необходима сумма: 222 - 00 руб.

Дорога (туда-обратно): 222 - 00 руб.

Большая речка. Рабочий посёлок в Иркутском районе с прекрасными видами. По дороге из Иркутска в Листвянку в поселке Большая речка можно свернуть на права от магазина «Дом бобра» и вам откроется восхитительный вид на речку. Пройдя чуть глубже в лес по тропинке можно наткнуться на узкий длинный мост, пройдя по нему, вашему взору будут открыты потрясающие виды, отличающиеся друг от друга в разное время суток. Вам откроется правый берег Ангары.

Для поездки будет необходима сумма: 222 - 00 руб.

Дорога (туда-обратно): 222 - 00 руб.

Водопады Аршана. Республика Бурятия. Водопады на реке Кынгарга – группа водопадов, расположенных в мраморном каньоне реки Кынгарга в Тункинском районе Бурятии. При этом расстояние до п. Аршан от г. Иркутска почти в три раза меньше, чем от г. Улан – Удэ.

Первым и наиболее посещаемым водопадом является тот, что расположен на расстоянии 1,5 км от курорта Аршан. Высота главной достопримечательности Аршана составляет 5 метров. До водопада можно пройти по комфортной и широкой тропе на левом берегу реки Кынгарги. Путь до места идет по большей части вдоль обрыва, в процессе этого короткого путешествия можно насладиться видами, от которых захватывает дух. В летние месяцы на пути туристов попадает множество местных обитателей – бурундуков, которые всегда рады угоститься орехами.

Пройдя около 500 м вверх по тропе, можно заметить ущелье реки Кынгарги, оно является невероятно живописным местом, зажатым в высоких каменных стенах. Здесь в изобилии присутствуют причудливые скальные образования. На дне этого ущелья имеется мрамор розово-желтого цвета, вода в свою очередь отполировала его до гладкости. Благодаря своему внешнему виду место получило название «Мраморное дно».

Для поездки будет необходима сумма: 1955 – 88 руб. (с проживанием) 660 – 00 руб. (без проживания).

Дорога (туда-обратно): 460 – 00 руб.

Стандартный набор еды (гречка, тушенка, хлеб, вода): 295 - 88 руб.

Проживание (сутки): 1000 - 00 руб.

Билет на территорию: 200 – 00 руб.

Вывод. Местоположение города Иркутск провоцирует непрерывное развитие походов. Работа по моему проекту позволила разработать систему посещения красивых природных мест Прибайкалья с учетом финансовых и временных затрат на посещение, отдаленности достопримечательностей от города, сложности пешего маршрута и способах проезда.

Список источников:

1. Турклуб Восход [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <https://club-voshod.com/>

МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Куксаченко Карина,

обучающаяся 3 курса УО «Мозырский государственный политехнический колледж»

г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь

Руководитель:

Гринишина Янина Вадимовна,

преподаватель иностранных языков

УО «Мозырский государственный политехнический колледж»

Введение

В данной исследовательской работе внимание сконцентрировано на истории возникновения и развития субкультур, причине их возникновения, а также характеристике отдельных видов субкультур.

Цель исследовательской работы: исследовать феномен молодёжных субкультур.

Задачи исследования:

1. Изучить историю субкультур и их разнообразие;

2. Изучить и систематизировать материал из книжных источников и сети Интернет о молодёжных субкультурах;

3. Провести анкетирование и проанализировать влияние субкультур на подростков;

4. Выявить актуальность феномена среди молодёжи.

Объект исследования: анкета для выявления заинтересованности и знаний о субкультурах среди учащихся УО МГПК.

Предмет исследования: представители различных молодёжных субкультур.

В ходе решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: работа с информационными источниками, анкетирование, анализ и обобщение информации.

Практическая значимость работы состоит в разрушении стереотипов о субкультурах и определении их вклада в общество.

Основная часть

Каждый человек на улице или в транспорте наверняка встречал людей чем-то не похожих на остальных. Педагогам также часто приходится сталкиваться с необычными, на их взгляд учащимися. У одних на голове необычная причёска, которая может быть окрашена во все цвета радуги, другие с ног до головы обвешаны металлом, третьи одеты во все черное. У них свой язык со странными и непонятными фразами. Что же это такое? Как реагировать на таких людей? Стоит ли бояться их или нужно просто присмотреться, прислушаться и понять, чем живут такие люди, что у них творится в душе?

Понятие субкультура появилось значительно недавно. Оно тесно связано с понятием «культура», которое существует уже много столетий. Есть достаточно много источников с упоминанием данного определения. Под молодёжной субкультурой понимается культура определённого молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. [1]

Тема субкультуры является особенно актуальной в наше время, так как в современном мире многие субкультуры развились в крупнейшие образования, отлично видные обывательскому взгляду и заметно влияющие на человеческий социум. Мы решили заняться этой темой и выяснить: что правда, а что является стереотипом и что можно услышать о субкультурах.

Заключительная часть

В нашем исследовании мы познакомились с историей развития молодёжных субкультур, выявили место субкультур в социуме, определили при помощи анкетирования актуальность данной темы среди учащихся и что думает о данной теме взрослое поколение. После обработки результатов мы сформулировали следующие выводы:

1. Понятие «Субкультура» тесно связано с понятием культуры и берет свои истоки ещё в глубокой древности. Однако современное значение данного понятия появилось только в середине прошлого века.

2. Субкультуры можно назвать массовым явлением, охватывающее не только молодёжь, но и взрослых людей. И с каждым годом представителей субкультур становится больше.

3. Субкультуры как социальный феномен выражают потребности общества и протестуют против устаревших порядков в нём.

4. Учащиеся УО «МГПК» осведомлены с понятием субкультуры, это говорит об актуальности данной темы среди молодёжи.

5. У учащихся УО «МГПК» было выявлено положительное отношение к представителям субкультур, однако самих сторонников движения очень мало.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

Субкультура в основном выступает как объединение по интересам, которое помогает найти молодёжи единомышленников, как способ уйти от одиночества и удовлетворить потребности в общении, а часто является убежищем от конфликтных отношений в семье подростка. Хотелось бы упомянуть толерантность и изучение данной тематики, так на основе этого и складывается отношение молодых людей к различным субкультурам.

Учёные до сих пор пытаются выявить причины возникновения различных субкультур. Но однозначного ответа нет и возможно в ближайшее время не предвидится.

Итак, как вы считаете, так что же повлияло на развитие различных субкультур: потребность в общении, способ избегания конфликтных ситуаций, либо способ самовыражения? Что же заставляет подростков становиться членами неформальных молодежных организаций?

Поэтому давайте сначала будем изучать субкультуры, а затем попытаемся что-то запрещать. Давайте говорить об этом чаще: пусть взрослые услышат молодых, а молодые — взрослых. Так как мы считаем, что мы сможем найти гораздо большего общего, чем различий, которые мешают нам общаться и договариваться.

Результаты

Субкультура в основном выступает как объединение по интересам, которое помогает найти молодёжи единомышленников, как способ уйти от одиночества и удовлетворить потребности в общении, а часто является убежищем от конфликтных отношений в семье подростка. На основе толерантности и данной тематики складывается отношение молодых людей к различным субкультурам.

Список источников:

1. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX - начала XX веков. М. 2000 г.- 29-61с.
2. Клычникова А.Е. Причины возникновения и типология молодежных субкультур [Электронный ресурс] / Клычникова А.Е., Николенко К.В., Режим доступа: http://www.rusnauka.com/2_ANR_2010/Philosophia/4_56814.doc.htm
3. Резухина Е. В., Подростковые и молодежные субкультуры: психологический аспект. [Электронный ресурс] // Валеоцентр. – 2011. – 2 ноября. Режим доступа: http://www.valeocentre.ru/12_9.html
4. Трошина С., интернет статья «Молодёжные субкультуры: виды и их характеристика», 2022г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychologist.tips/705-molodezhnye-subkultury-vidy-i-ih-harakteristika.html?ysclid=lbjonk5ru9401362830>

БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ

*Тюшина Екатерина,
обучающаяся 1 курса
Медицинский колледж ФГОУ ВО УрГУПС,
г. Екатеринбург.
Руководитель:
Харисова Тамара Павловна,
преподаватель
Медицинский колледж ФГОУ ВО УрГУПС*

Актуальность. Сохранение и укрепление здоровья молодого поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современности.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организмы молодых людей, в связи с усложнением общественной жизни людей, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Здоровый образ жизни – важнейший элемент жизни современного человека. Образ жизни человека в значительной мере определяется и формируется культурой личности и общества [1].

Здоровый образ жизни – это важнейшее условие для человека в любом возрасте. Сюда мы относим: правильное питание, умственное и физическое здоровье, отсутствие вредных привычек и т.д.

К сожалению, в настоящее время, молодые люди не понимают, какие проблемы могут начаться из-за ведения неправильного образа жизни. Отдают предпочтение компьютеру, а не прогулкам на свежем воздухе, заменяют полезную еду фаст-фудом, ведут малоподвижный образ жизни. Поэтому тема здорового образа жизни важна и актуальна в настоящее время. Необходимо формировать у современной молодежи позитивное отношение к здоровому образу жизни, рассказывать и показывать, что такое здоровый образ жизни.

Цель работы – изучить и проанализировать представления современной молодежи о ценностях здорового образа жизни, разработать рекомендации о пользе здорового образа жизни, которые позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать информационные материалы по теме проекта
2. Определить приоритеты современной молодежи в здоровом образе жизни
3. Провести анкетирование молодежной группы студентов 1 курса по вопросам необходимости здорового образа жизни
4. Подготовить презентацию о необходимости здорового образа жизни

Предмет исследования: Здоровый образ жизни.

Объект исследования: Современная молодежь и влияние здорового образа жизни на успешность, и качество жизни.

Гипотеза: Если вести здоровый образ жизни: соблюдать правила личной гигиены, рационально питаться, отказаться от вредных привычек, то активная жизнь продлится на долгие годы.

Продукт работы: Презентация.

Методы исследования: метод анализа и синтеза, методы изучения литературы, сбор материала, сравнение, сопоставление и обработка полученных результатов, социологический опрос: анкетирование.

Практическое применение: Результаты работы могут быть использованы на занятиях Школы здоровья и классных часах.

Древние люди не знали особенностей гигиены, правильного питания или оптимального количества физических нагрузок. Это привело к уменьшению численности населения и большому количеству больных людей. С течением времени понятие здорового образа жизни «въелось» в сердца граждан. Желание прожить

как можно дольше, увидеть внуков и обладать достаточным здоровьем – отличная мотивация к созданию основы для здорового образа жизни.

Термин «здоровый образ жизни» был введен Израилем Брехманом, ставшим основоположником науки о введении науки – валеологии, которая совмещает в себе правильное здоровое питание, отсутствие стрессов, позитивное мышление, физическую активность, правильный распорядок дня, отказ от вредных привычек и благоприятный для общения круг людей. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. Здоровье человека на 60% зависит от образа жизни (еда, режим питания, физическая активность, уровень стресса, вредные привычки и разрушительное поведение).

Главными составляющими здорового образа жизни являются:

- умеренное и сбалансированное питание
- достаточная двигательная активность
- закаливание организма
- отказ от вредных привычек
- режим труда и отдыха с учетом динамики индивидуальных биоритмов
- личная гигиена
- умение управлять своими эмоциями
- безопасное поведение в быту, на работе, на улице, в школе, обеспечивающее, предупреждение

травматизма, отравления, аварийных ситуаций [2].

Здоровый образ жизни должен быть рационально организованным, активным, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Таким образом, надо знать и помнить, что охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого. Человек не вправе перекладывать ее на окружающих. К сожалению, нередко, современная молодежь характеризуется небрежностью в отношении к своему здоровью. Недопустимо, чтобы ввиду неправильного образа жизни, злоупотребления вредными привычками, к 20-30 годам человек дошел до критического состояния и стал обладателем серьезных заболеваний.

Понятие здоровый образ жизни включает в себя целый комплекс составляющих компонентов. Это не просто какая-то диета или занятия спортом. ЗОЖ – стиль жизни, направленный на омоложение и оздоровление всего организма, отказ от вредных привычек, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

Преимущества здорового образа жизни:

- укрепление иммунитета и снижение заболеваемости вирусными и инфекционными недугами;
- достижение активного долголетия и сохранение даже в старости дееспособности и подвижности;
- снижение риска развития хронических заболеваний, увеличение длительности периода ремиссий;
- избавление от плохого настроения, депрессий и стрессов;
- активное участие в социальной и семейной деятельности;
- возможность заниматься любимым делом даже в старости;
- ежедневно вставать и ощущать себя полным сил и энергии;
- подавать правильный пример родственникам и детям;
- иметь красивое тело и чистую кожу без прыщей и морщин;
- увеличение возраста появления первых возрастных изменений в организме;
- чувство, что всё возможно и достижимо [3].

Мы провели исследование в виде социологического опроса студентов Медицинского колледжа УрГУПС, чтобы определить, насколько они знакомы с основами здорового образа жизни и что они знают о вредных привычках, негативно влияющих на здоровье.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что большинство следят за своим питанием и стараются употреблять качественную пищу, положителен и тот факт, что 60% опрошенных стараются достаточно спать, несмотря на большое количество дел и учебу в медицинском колледже. Особенно, хочется отметить 100% понимание молодых людей о влиянии рационального питания на организм и здоровье человека, но, однако, только 50% следят за количеством сахара в рационе. Большинство занимаются спортом, много гуляют на свежем воздухе, проводят закаливающие мероприятия. 85% стараются минимизировать стрессовые ситуации. Большинство не пропускают завтрак и понимают его важность.

Таким образом, в ходе опроса было определено, что подавляющее большинство респондентов придерживаются здорового образа жизни и понимают его влияние на состояние здоровья и профилактику различных заболеваний.

Исходя из полученных результатов теста, можно сделать вывод о том, что большинство респондентов понимают пагубное влияние алкоголя, наркотиков на организм человека. Однако, по результатам 1 вопроса теста большинство впервые попробовало алкоголь в возрасте 15 лет, что нельзя отметить положительным. Также, большинство считают, что алкоголь употребляют, в первую очередь, для поднятия настроения. Таким образом, можно рекомендовать молодому поколению находить более здоровые способы улучшения эмоционального фона. Радует факт, что 86,4% считают, что пиво – это напиток для особых случаев, а не для

ежедневного использования. Несомненно, положителен и тот факт, что 95,5% думают, что в праздники можно обойтись без алкоголя. И, завершающий вопрос показал результаты, соответствующие тому, что источником появления вредных привычек, по мнению студентов 1 курса, является окружение.

Действительно, алкогольная и наркотическая зависимость – страшные болезни, с которыми может столкнуться любой человек, особенно, дети, подростки и юноши, неподдельный интерес которых преобладает над пониманием серьезности и пагубных последствий на организм. Поэтому, каждому человеку необходимо искать иные способы разнообразия будней, сопровождения праздников, снятия стресса и поднятия настроения, ведь безобидный, на первый взгляд, напиток может стать огромной трагедией для человека, его близких и родных.

Тема формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения очень актуальна, а в наше время особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количество молодежи, имеющих проблемы со здоровьем, даже учащиеся имеют вредные для здоровья привычки, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и физическом состоянии здоровья.

После изучения материалов по теме проекта и опроса учащихся, подтвердилась наша гипотеза: Если вести здоровый образ жизни: соблюдать правила личной гигиены, рационально питаться, отказаться от вредных привычек, то активная жизнь продлится на долгие годы.

В заключение отметим, что каждый человек волен сделать свой выбор, по какому пути ему идти. Идти по пути получения удовольствий от каждодневной упорной работы по совершенствованию своих духовных и физических качеств, по пути укрепления своего здоровья и создания условий для благополучной взрослой жизни. Или идти по ложному пути получения удовольствий от приема наркотических веществ, а значит, по пути быстрого уничтожения своего здоровья и своего будущего благополучия.

Ведя здоровый образ жизни, снижается риск многих заболеваний. Здоровый образ жизни помогает дольше оставаться в форме, не только физической, но и умственной. Здоровый образ жизни – это забота о своём настоящем и будущем.

Список источников:

1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимости. СПб: Речь, 2008. – 226с.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. - М.: Просвещение, 2007. 250 с.
3. Белсон П., Галбрайт Д., Эспеланд Г. 900 практических советов родителям и детям. - М.: Русское слово, 2010. – 196 с.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
5. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997г.

ПРОБЛЕМА СТРЕССА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Бондарь Варвара,

обучающаяся 3 курса

УО «Мозырский государственный политехнический колледж»,

г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь

Руководитель:

Шутяк Марта Викторовна, преподаватель

УО «Мозырский государственный политехнический колледж»

Каждый человек в те или иные моменты жизни испытывает напряжение. Ситуации, в которых мы можем ощущать тревогу, нервозность и другие негативные эмоции, имеют достаточно широкий спектр: публичные выступления, подготовка и сдача экзамена, конфликты в межличностных отношениях, неожиданные перемены в привычной жизни и многое другое. Сегодня, когда ритм жизни становится все более интенсивным, проблема стресса является актуальной как среди взрослых, так и среди молодежи.

В современном мире молодые люди тяжелее переживают этот возраст, все чаще подвергаясь стрессам. Им необходимо знать, что такое стресс и как его распознать, в каких ситуациях они подвергаются стрессу и как с ним бороться.

Цель исследовательской работы: изучить проблему стресса среди молодежи и сформулировать рекомендации по его преодолению.

Задачи:

1. изучить понятие стресса, его признаки, связь с физиологическими процессами;
 2. провести среди учащихся МГПК анкетирование о влиянии стресса на их повседневную жизнь и проанализировать полученные результаты;
 3. сформулировать рекомендации по преодолению стресса.
- Объект исследования: стресс и способы его преодоления.

Предмет исследования: значение стресса в жизни молодежи.

В ходе решения поставленных задач были использованы следующие методы: работа с информационными источниками, анкетирование, анализ и обобщение информации.

В нашем исследовании мы ознакомились с понятием «стресс», его видами, этапами развития, взаимосвязью с физиологическими процессами в организме человека [1, 2]. Далее мы провели анкетирование среди учащихся Мозырского государственного политехнического колледжа первого, второго и третьего курса с целью узнать, в каких ситуациях молодые люди обычно подвергаются стрессу, умеют ли его распознавать, знают ли эффективные здоровые способы его преодоления; сформулировали дополнительные рекомендации по борьбе со стрессом. После обработки полученных результатов можно сформулировать следующие выводы:

1. Стресс (от англ. stress – давление, напряжение) – это физиологическая реакция организма на внешнее воздействие, необходимая для адаптации к изменившимся условиям жизни. Это естественный ответ нашего организма на внешние раздражители, которые могут быть индивидуальными для каждого человека.

2. Стресс не всегда вреден и опасен. Различают полезный кратковременный стресс (эустресс), мобилирующий силы организма, и вредный хронический стресс (дистресс), истощающий организм.

3. Вредный стресс (дистресс) накапливается постепенно, проходя три стадии развития: стадию тревоги, адаптации и истощения. Если не принять меры по борьбе со стрессом на начальных этапах, это может принести серьезный вред организму человека.

4. Стресс напрямую воздействует на организм человека, влияет на выработку гормонов, и как следствие на здоровье и самочувствие.

5. Существует ряд признаков, которые необходимо знать, чтобы обнаружить стрессовое состояние: повышенная тревожность; сниженная работоспособность; усталость, подавленность, апатия; ухудшение качества сна, бессонница; рассеянность, ухудшение памяти и способности к концентрации внимания, замедление темпа мыслительных процессов; пессимизм, желание дистанцироваться от социума; расстройство аппетита (повышенный/пониженный аппетит); напряжение мышц шеи, плеч, головы и других областей; частая головная боль; раздражительность, нервозность.

6. Для изучения влияния стресса на повседневную жизнь учащихся Мозырского государственного политехнического колледжа и определения известных им способов борьбы со стрессом нами была разработана анкета и проведен опрос учащихся разных возрастных категорий (от 15 до 20 лет). Наиболее часто, по их собственной оценке, стресс испытывают учащиеся возрастной группы 16-17 лет, т.е. учащиеся второго курса, что возможно связано с появлением большого количества новых предметов. Главными источниками стресса учащиеся колледжа считают учебу и социум. Учащимся знакомы не все сигналы стресса. Учащиеся первого и второго курсов не вполне осознают, что стресс влияет на их жизнь и поступки. Можно сделать вывод, что проблема стресса и стрессоустойчивости среди молодежи является актуальной и целесообразным будет дать им советы по профилактике стресса.

7. Учащимся можно порекомендовать следующие способы борьбы со стрессом: полноценное питание; соблюдение режима сна; возможное избегание дискомфортных ситуаций; профилактика хронических заболеваний; физическая активность; хобби; приятные изменения в привычную рутину; прием витаминов; отдых, временное переключение на другую деятельность. Эти способы имеют разную эффективность для разных людей, потому необходимо пробовать и выбирать то, что подходит именно вам [3].

Значимость результатов нашей исследовательской работы состоит в привлечении внимания учащихся к проблеме стресса и его влияния на их здоровье и качество жизни и расширении их знаний об эффективных способах борьбы со стрессом.

Список источников:

1. Глусская центральная районная больница, имени заслуженного врача БССР А.С. Семёнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gluskerb.by/shkoly-zdorovya/34-shkola-arterialnoj-gipertenzii/378-shkola-arterialnoj-gipertenzii-urok-6-psikhoemotsionalnoe-napryazhenie-stress-nasledstvennost>. (Дата обращения: 13.11.2023 г.)

2. Министерство здравоохранения Ульяновской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://med.ulgov.ru/informasiya/5331/9316.html>. (Дата обращения: 10.12.2023 г.)

3. Brain [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/stress-prevention/> (Дата обращения: 19.12.2023 г.).

ОЦЕНКА КУЛЬТУРЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГОРОДА ДИВНОГОРСКА

*Грачёва Анастасия,
обучающаяся 2 курса
КГБПОУ «Дивногогорский медицинский техникум»,*

Актуальность: Культура полового воспитания имеет огромное значение для дальнейшего развития человека. Именно от тех установок, которые он получит, будет зависеть его будущее семейное положение, отношение к браку, к противоположному полу и его поведение в семье. Не говоря уже о том, что половое воспитание даёт возможность избежать инфекционных заболеваний, передающиеся половым путём.

Суть культуры полового воспитания среди молодёжи сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых юношу и девушку, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности [1].

В современном мире среди молодёжи отмечается низкий уровень культуры полового воспитания, что влечёт за собой проблемы в зрелом возрасте. Основные проблемы – это рождение незапланированных, нежеланных детей, ранние аборты и увеличение роста разводов среди молодых пар, обесценивание семейных отношений [2]. В настоящее время одной из приоритетных задач является содействие осознанию молодёжью важности вопросов полового просвещения и воспитания. На сегодняшний день нет чёткого представления о вопросах культуры по данной теме[3].

Цель: оценить уровень культуры полового воспитания среди студентов города Дивногорска.

Задачи:

1. Изучить уровень знаний и отношение юношей и девушек возраста от 15 до 20 лет к культуре полового воспитания.
2. Провести социологический опрос о необходимости проведения занятий, бесед среди студентов на тему «Культура полового воспитания».
3. Выявить пробелы в знаниях студентов в вопросах культуры полового воспитания.
4. Провести сравнительный анализ полученных данных за 2021 и 2023 год.

Объект исследования: уровень культуры полового воспитания студентов средних профессиональных образовательных учреждений г. Дивногорска в возрасте 15-20 лет.

Предмет исследования: уровень информированности юношей и девушек в вопросах культуры полового воспитания и необходимости углублённого их изучения.

Методы исследования: анкетирование, анализ и обработка полученных данных, сравнительный анализ.

Исследование проводилось на базе средних профессиональных образовательных учреждений г. Дивногорска. В анкетировании приняли участие юноши и девушки в возрасте от 15 до 20 лет, всего 357 человек. Была разработана анкета, включающая в себя вопросы об анатомии и физиологии половой системы, личной гигиены, контрацепции, планирования семьи. Анкетирование было анонимным и проводилось в онлайн-формате. Работа проводилась в период с 2021 по 2023 г.

На вопрос «Как вы считаете, с какого возраста можно вступать в половую жизнь?» девушки больше склонились к ответу 17-21 год, а юноши - 14-17 лет. Это является подтверждением того, что в обществе присутствует двойной стандарт в отношении мужчин и женщин, и что по-прежнему сохраняется традиционное представление о допустимости и нормальности более раннего начала сексуальных отношений для мужчин. Есть и такие молодые люди - 2%, считающих нормальным начало половой жизни с 12-13 лет. По результатам анкетирования в 2023 г. предпочтительный возраст начала половой жизни у большинства респондентов сместился в сторону увеличения (17-21 г.).

На вопрос «Вступали ли Вы в половые отношения?» ответили да в 2021 г. - 58%, в 2023 г. – 61% опрошенных. Более половины опрошенных имеют половые отношения, что подтверждает раннее начало интимных отношений. Эта цифра продолжает расти.

Из числа вступавших в половой контакт на вопрос «Всегда ли вы используете контрацепцию при половом акте?» в 2021 г. отрицательно ответили 20,4%, в 2023 г. - 25% опрошенных. Из данного исследования видно, что значимая доля респондентов постоянно подвергают себя риску половых инфекций и нежелательной беременности. Наиболее популярным методом контрацепции остаётся презерватив. Положительно относятся к гормональным методам контрацепции 2021 г. - 62%, 2023 г. – 51% опрошенных. К сожалению, высокая цифра приходится на экстренную гормональную контрацепцию. К ней прибегали в 2021 г. - 15,7%, 2023 г. – 31% опрошенных. Молодёжь знает о таком методе для предотвращения нежелательной беременности, но плохо информирована о возможном вреде данного вида контрацепции.

При опросе девушек «Случалась ли у вас незапланированная беременность?» В 2021 г. утвердительно ответили 5%, в 2023 г. – 7% опрошенных. Большая часть этих незапланированных беременностей закончилась вынашиванием и родами. Девушки, оставившие беременность, испытывали неуверенность, страх, одиночество и переживание к незапланированным изменениям в жизни.

По результатам анкетирования вопросы полового воспитания не обсуждают с родителями в 2021 г. – 15%, в 2023 - 28% респондентов. Большая часть опрошенных черпает информацию из разговоров со сверстниками – 2021 г. - 45,4%, по 12% из проводимых лекций, бесед, интернета. 2023 г. – 41% и по 15% соответственно. Из приведённого исследования видно, как мало источников для получения проверенной, достоверной информации по данным вопросам использует молодежь, а процент общения с родителями по вопросу полового воспитания снижается.

Большинство студентов считают себя достаточно информированными в вопросах половых инфекций, но не знают о последствиях, к которым могут привести такие заболевания. У многих вызывала удивление информация, что инфекции, передающиеся половым путем могут быть причинами возникновения женского и мужского бесплодия, рождения детей с пороками развития, развития у детей заболеваний в будущем, онкологических заболеваний и заболеваний нервной системы.

Изучив основные вопросы, мы пришли к выводу, что для молодежи необходимы уроки культуры полового воспитания. И на вопрос «Нужны ли такие уроки?» - 86% студентов дали нам положительные ответы. 92% молодых людей утверждают, что начало обучения должно брать своё начало ещё с детского сада. И все респонденты согласились с утверждением, что обучать данным вопросам следует и родителей.

В ходе анкетирования студенты г. Дивногорска выразили активное желание в получении информации о таких вопросах, как профилактика инфекций, передающихся половым путем, личная гигиена и проблемы контрацепции. Очень большой интерес студенты проявили к вопросам анатомии и физиологии мужского и женского организма. Молодёжь хочет осознанно подходить к изучению вопросов культуры полового воспитания.

Проведя исследование, мы пришли к следующим выводам:

1. Среди студентов г. Дивногорска отмечается недостаточный уровень культуры полового воспитания, причем в динамике с 2021 г. по 2023 г. этот показатель ухудшается;
2. Большая часть студентов г. Дивногорска начинает половые отношения ещё в школе;
3. Студенты недостаточно информированы о способах контрацепции, половых инфекциях и их последствиях;
4. Среди студентов г. Дивногорска отмечается высокий спрос на небезопасную экстренную гормональную контрацепцию;
5. Информацию о половом воспитании студенты получают из недостоверных источников;
6. Низкий уровень коммуникации с родителями по вопросам полового воспитания;
7. Студенты нуждаются в уроках полового воспитания, и проводить их должен медицинский работник.
8. Должно быть, единое информационное поле по вопросам полового воспитания.

Таким образом, мы видим следующую картину: у молодых людей в России есть запрос на получение полового воспитания. Вопросов много, и на каждый вопрос необходимо получить достоверные, актуальные, системные знания. Половое воспитание в своей сущности нацелено на осознанное и вдумчивое отношение к себе и окружающим, оно никак не может быть само по себе неким актом развращения, как думают некоторые противники полового просвещения. Половое воспитание молодежи направлено на сохранение традиционных семейных ценностей, на укрепление которых направлена государственная политика. 22 ноября 2023 года Путин подписал указ об объявлении 2024-го в России Годом семьи. Данный доклад призывает обратить активное внимание на культуру полового воспитания.

Для сохранения физического и психологического здоровья, профилактики инфекций, передаваемых половым путем и ранних беременностей, в конце концов – для ликвидации безграмотности молодёжь остро нуждается не только в комплексных образовательных программах, которые должны быть внедрены в образовательный процесс, но и в специально подготовленных кадрах, которые смогут, открыто говорить с учениками о любой проблеме. Необходимо давать обучающимся качественную информацию в доступной форме в безопасной и комфортной среде, ведь эти знания необходимы почти ежедневно и касаются нашего здоровья, личной жизни, осознанности и вдумчивости, благополучия и безопасности.

Список источников:

1. Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании [Текст] / А.Б. Добрович. - М.: Знание. 2009. – 189 с.
2. Никифорова, В. А. К вопросу о половом воспитании / В. А. Никифорова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. - № 19 (123). – С. 374-376. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33995/> (дата обращения: 03.03.2023 г.).
3. Ласточкина А. А. ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, бакалавр 4 курса Пора знать: половое воспитание глазами молодых людей выпуск: №6(41) исследования молодых учёных раздел: психолого-педагогические науки опубликовано: 10 июня 2022 URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-41/psycho-pedagogical-science/time-know.html> (дата обращения: 03.01.2024 г.).

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К НАЛОГАМ

*Звягинцева Ангелина,
обучающаяся 2 курса ГБПОУ ИО «АПТ»
Романченко Екатерина,
обучающаяся 2 курса ГБПОУ ИО «АПТ»
г. Ангарск, Иркутская область
Руководитель:
Авершина О.М.,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ ИО «АПТ»*

Цель исследования: изучить отношение молодежи к налогам.

Гипотеза: в настоящее время у молодежи существует негативное отношение к уплате налогов в связи с недостаточностью знаний по о системе налогообложения в РФ.

Налоги являются неотъемлемым элементом экономических отношений в обществе с момента возникновения государств. В настоящее время они являются основным источником доходов бюджетов в большинстве стран мира, а важность их своевременной уплаты постоянно подчеркивается властями.

Вместе с тем, к сожалению, многие жители нашей страны, особенно молодежь, оправдывают неуплату налогов. Такой вывод мы сделали, проведя опрос «Ваше отношение к налогам» в сети ВК.

В опросе приняло участие 145 человек в возрасте от 16 до 25 лет. Уклонение от налогов допустимым считают 57 % опрошенных, только 15% знают, как государство распределяет налоги. 100 % опрошенных признались, что, по меньшей мере, один раз в жизни принимали участие в сделках, при которой получаемые или передаваемые денежные средства утаивались от налогообложения (оплата услуг частных репетиторов, косметологов, водителей и т. п.).

В результате анализа ответов выявились причины, по которым считается допустимым уклонение от уплаты налогов, такие как низкий уровень жизни, сложные, непредвиденные жизненные обстоятельства, слишком высокие и несправедливые налоги.

Вместе с тем, если анализировать результаты данного опроса, можно заметить, что существует масса заблуждений относительно слишком высоких налогов в нашей стране, и, как следствие, это выставляется причиной неуплаты налогов.

Низкая финансовая грамотность и налоговая грамотность как ее составляющая и, как следствие, низкая налоговая культура молодёжи подрывает эффективность функционирования налоговой системы.

В связи с этим важно обращать внимание молодежи на необходимость выполнять свои налоговые обязательства, формировать налоговую культуру.

Для решения данной проблемы в рамках мероприятий проекта «Образовательное волонтерство» мы подготовили цикл мероприятий по повышению налоговой грамотности среди учащихся школ и техникумов города Ангарска.

На встречах со студентами нашего техникума мы рассказываем о том, какие налоги платят налогоплательщики в федеральный, территориальный и местный бюджеты, а также об обязательных элементах налогообложения. Это позволяет ответить на вопросы о том, как начисляются имущественные налоги и налоги с доходов физических лиц. Мы рассказываем, что такое налоговые льготы, ведь это позволяет социальные и имущественные налоговые вычеты по НДФЛ. Кроме того, проводим анализ величины налоговых отчислений в нашей стране в сравнении с зарубежными странами.

Ученики с интересом узнают о том, что данью в Киевской Руси облагался дым из печных труб, а Петр Первый ввел налог с арбузов, орехов, на бороды и на покупку драгунских лошадей. Не многие знают про налоги на тени, которые платили жители Венеции, на трусость, жизнь и трубы – в Англии. Узнают студенты и про имущественные налоги физических лиц, которые платят их родители, о том, как расходуются средства бюджета, основу которого составляют налоги.

На практическом занятии учащиеся узнают, сколько налогов благодаря каждому налогоплательщику получает государство.

Целью мероприятий по повышению налоговой грамотности является практическое применение полученных знаний и умений во взрослой жизни.

Наша гипотеза подтвердилась. У молодежи недостаточно знаний по налогам и налогообложению, в следствии чего возникает негативное отношение к обязанности по уплате налогов.

Не повышая налоговую грамотность, сложно изменить отрицательное отношение к налогам и недоверие к государству, которое, к сожалению, сегодня присуще молодежи.

Уровень налоговой грамотности оказывает влияние на экономическое развитие нашей страны посредством недополучения части средств в бюджет. При этом уровень налоговой грамотности и культуры определяет готовность, желание молодежи к выполнению налоговых обязанностей. Таким образом, необходимо совершенствование налоговой грамотности и культуры в целях увеличения налоговых поступлений в бюджет страны и региона.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕЗОНАНС. УДАР ПО ПРАВСТВЕННОСТИ

Попова Ульяна,

обучающаяся 1 курса

УО «Мозырский государственный политехнический колледж»

г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь

Руководитель:

Бабына Марина Евгеньевна,

преподаватель белорусского языка и литературы

УО «Мозырский государственный политехнический колледж»

Введение

В ноябре мир увидел первую серию кинокартины о дворовых ОПГ – криминальный сериал, снятый режиссёром Жорой Крыжовниковым на основе книги Роберта Гараева «Слово пацана». Криминальный Татарстан 1970 - 2010-х», рассказывающий о молодёжных группировках Казани конца 1980-х годов. Одни уверены, что сериал о 90-х раскрывает для молодежи всю суть страшного лихолетья, а другие убеждены – «Слово пацана» нужно ограничить в показе для подростков, дабы не вдохновлять подростков поступать на примере киношных сверстников. Парадоксально то, что среди претензий к вопросу влияния, так мало попыток поразмышлять: почему и как так случается, что часть уже не киношных юношей принимается подражать отрицательным образам, игнорируя авторитет родителей и соблюдение законодательства?

Цель работы: проанализировать масштаб и характер влияния кинокартин, содержащих открытую демонстрацию насильственных актов и агитацию молодёжи в пользу нигилизма, показательное негативное девиантное поведение на современное общество, психологический механизм влияния жизненной среды на развитие человека.

Основные задачи работы:

1. Провести параллель между прецедентами кинематографа, способствовавших популяризации нигилистических настроений и безнравственного поведения через массмедиа в истории на постсоветском пространстве и актуального на данный момент общественного резонанса, вызванного выходом российского криминального сериала «Слово пацана. Кровь на асфальте».

2. Проанализировать эпизоды сериала с точки зрения соблюдения законодательства Республики Беларусь и дать им правовую оценку, рассмотреть примеры деструктивного поведения молодежи в Республике Беларусь и Российской Федерации.

3. Изучить нравственные проблемы современной молодежи как источник угрозы разрушения национальной самоидентификации, возникновения деформации её культурного и информационного пространства.

Предмет исследования: сюжет сериала «Слово пацана. Кровь на асфальте», публикации открытых интернет-источников по данной теме, учащиеся колледжа.

Гипотеза: российский криминальный сериал «Слово пацана. Кровь на асфальте» – наглядный пример противоправного поведения, влекущего за собой уголовную ответственность; демонстрация разрушения нравственных устоев общества. Теория повышения эффективности обучения молодежи правовой культуре посредством подобных наглядно-демонстративных материалов.

Основная часть

История выхода сериала берет начало с ноября 2023 года, но история сюжета к нему появилась уже в 2020 году в документальной книге, опубликованной российским журналистом Робертом Гараевым о казанском феномене уличных банд. Она легла в основу художественного сериала «Слово пацана. Кровь на асфальте». Многие отрицают мораль сюжета, опасаясь воодушевления молодежью главными героями сериала – молодыми членами организованной преступной группы.

Сейчас, казалось бы, не может сейчас подросток ходить с синяками, ссадинами и чтобы до этого никому не было дела, разбирательства начнутся мгновенно. Сегодня правовая оценка дается любому малейшему нарушению законодательства. Особенно если речь идет о несовершеннолетних. Создано множество механизмов, которые препятствуют организации деструктивных молодежных групп.

Однако в России буквально несколько лет назад действовала новая опасная молодёжная субкультура, известная в стране под аббревиатурой АУЕ (Арестантский Устав Един). Она в считанные годы распространилась почти по всей территории страны, массово внедряясь в школы, интернаты и ПТУ. В течение всего 2016 года тема АУЕ активно поднималась во многих федеральных и региональных СМИ. Многие подростки причисляли себя к АУЕ не по собственной воле, а только лишь для того, чтобы чувствовать себя «своим» среди сверстников, а в иных случаях и вовсе ради личной безопасности.

Трудно не проследить схожесть инцидента организованной преступной группы АУЕ с сериалом. Судебное разбирательство над АУЕ-группировками было закрытым по нескольким причинам, вследствие чего наказание и судьба преступников остались в тени. «Слово пацана. Кровь на асфальте» открыто, без прикрас демонстрирует насилие подобных группировок над законопослушным населением, раскрывает весь ужас и беспощадность преступной молодёжи, то, как она затягивает в свои круги всё больше людей, обрекая их на

неизбежный трагический конец. Мораль кинокартины показывает, что человек, преступивший человечность, никогда не будет счастлив.

По истечении уже первых пяти минут фильма можно возбуждать два уголовных дела. Не считая нескольких правонарушений, квалификация которых требует больше сведений – заявления потерпевших, показания свидетелей и т.д. Дальше – больше.

Квалифицируем несколько эпизодов противоправного поведения героев в первой серии. 1. Марат похищает с витрины комиссионки кепки-бейсболки. Андрей, уже ставший ему приятелем, отвлекает продавщицу. Это снова грабеж, совершенный теперь уже группой лиц. Наказание – до шести лет лишения свободы. 2. Сцена в школьной столовой. Бывший товарищ Андрея – вступивший в пацанскую группировку Искандер, требует принести завтра три рубля. Иначе грозит «поставить на счетчик». А один из сообщников наносит несколько ударов. Статьей 208 УК РФ такое квалифицируется как «вымогательство, совершенное группой лиц по предварительному сговору с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья потерпевшего». И могло бы обернуться лишением свободы на срок от трех до десяти лет. 3. Марат забирает у ребенка хоккейную клюшку, обещая вернуть через какое-то время, но, заведомо не собираясь этого делать. Такой поступок в реальной жизни – завладение имуществом путем обмана или злоупотребления доверием, то есть мошенничество. Максимальное наказание – до трех лет неволи. 4. Марат и Андрей взламывают ящик с продуктами и похищают их. В этот момент появляется хозяйка, из-за чего кража «превращается» в грабеж группой лиц – более тяжкое преступление. Возможный срок – от 2 до 6 лет.

Просто так ничего не происходит: у любого инцидента в истории были определенные явные или неявные предпосылки. Часто, к сожалению, заметить их удается не своевременно, что, как правило, затрудняет решение ситуации. Как минимум, обширные сети интернета, окружающие нас в повседневной жизни повсеместно, абсолютно контролировать не представляется возможным.

В проведенном В. В. Абраменковой исследовании влияния теле-, видео- и компьютерного экрана на психоэмоциональное состояние детей и их родителей, и визуализации детской картины мира выявлены сдвиги в сторону меркантилизации, вестернизации, танатизации.

Заключительная часть

В заключительной части исследования хочется отметить, что локальный инцидент с группировкой «АУЕ» в России, шагнувший назад в страшное прошлое криминала, – это ценный опыт для нас, молодого поколения, а для представителей власти повод задуматься над системой мер по профилактике предупреждения повтора подобных инцидентов и нарушения законодательства молодежью в целом. Кинокартина «Слово пацана», ставшая сверхпопулярной, поучительно доносит до всего постсоветского пространства то, к чему цивилизованное общество никогда возвращаться не должно.

Следующим выводом исследовательской работы становится неоспоримая установка: сериал, в первую очередь, адресован родителям и взрослому населению; детям, у которых еще не развито критическое мышление, истинный смысл, посыл автора понять сложно. Они могут неправильно толковать для себя поступки героев, видя в них бесстрашие, независимость, смелость, умение противостоять, в этом и заключается потенциальная вероятность считывания ими информации как посыл для подражания. Задача каждого государства найти эффективный путь развития в подрастающем поколении общественной нравственности и ответственности перед законом.

Список источников:

1. Р. Гараев «Криминальный Татарстан 1970-2010-х» 2020 г., издат.-во «Individuum» [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <https://www.litres.ru/book/robert-garaev/slovo-pacana-kriminalnyy-tatarstan-1970-2010-h-68307263/chitat-onlayn/>

СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ И СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК: ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСТВА, ВОВЛЕЧЕННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Фролов Максим,

обучающийся 3 курса, ГБПОУ ИО «АПЭТ»,

г. Ангарск, Иркутская область

Руководитель:

Попова Наталья Борисовна,

педагог-психолог, преподаватель ГБПОУ ИО «АПЭТ»

Мы часто слышим от старшего поколения, что современная молодежь к жизни относится легкомысленно и иждивенчески. Являясь председателем Студенческого совета образовательной организации и представителем молодежного сообщества, считаю целесообразным разобраться в этом вопросе. Для этого был запущен мини опрос.

Среди студентов (от 16 до 24 лет) нашего техникума проведен опрос «Современный образ молодежи РФ», в котором приняло участие 80 человек: 78% девушек и 22% юношей. В возрасте от 16 до 18 лет

участвовало 59%. На вопрос «Как вы думаете, что ценит сейчас современная молодежь?» выбор респондентов распределился следующим образом: 82.9% отметили деньги; 80.5% - друзей, 58.5% - семью; 51.2% - труд и карьеру, 46.3% - здоровье. Остальные ценности расположены по убыванию: отдых, хобби, любовь к Родине, образование, искусство, природу и традиции.

На вопрос: «В чем может проявляться активная жизненная позиция молодежи?» были получены следующие ответы: 56.1% в саморазвитии; 48.8% лидерство и способность вести за собой; 39% участие в мероприятиях; 34.1% в занятии разнообразными видами деятельности; 29.3% быть профессионалом в своем деле.

В пункте «Выберите из представленных качеств пять, которые есть у представителя современной молодежи» вышли следующие качества: 87,8% ответственность; 63,4% коммуникабельность; 58,5% доброжелательность; 53,7% честность; 53,7% человечность.

В опросе молодые люди поделились рассуждениями о самоуправлении и в их представлении это управление чем-либо (временем, командой, эмоциями, ситуацией).

Как показал опрос, большинство молодых людей имеют активную социальную позицию, желание творить жизнь. На наш взгляд, этот процесс должен быть управляемым. Студенческий совет техникума является оптимальным решением, своеобразным трамплином в жизнь общества и профессиональную деятельность.

По результатам опроса можно представить образ современного молодого человека: для него значимы как духовные, так и материальные ценности. Важно ответственное отношение к любому делу, за которое он берется, проявляет активную жизненную позицию. Самоуправление помогает ему в профессиональной и личной реализации.

Студенческий совет играет важную роль в развитии и расширении прав и возможностей молодых людей в учебных заведениях. В современном быстро меняющемся мире студенческий совет предоставляет молодым людям платформу, позволяющую реализовать свой лидерский потенциал, взаимодействовать со своими сверстниками и обществом в целом, а также развивать чувство ответственности.

Преимущества участия в Студенческом совете:

- Развитие лидерства. Создание открытых каналов общения со студентами, преподавателями и администрацией с помощью встреч на заседаниях Студенческого совета. Проведение дней самоуправления, где все административные должности исполняют студенты.
- Гражданская активность. Путем организации и проведения мероприятий: «Патриотизм в наших сердцах», благотворительный марафон «Добро в делах», реализация социальных проектов «Круиз по Иркутской области», «Мемори Ангарск», «Байкальские нерпыта», «Долгожданные гости». Подготовка и участие в региональных мероприятиях, конкурсах: «Областной слет поисковых отрядов», Федеральное соревнование «Ворошиловский стрелок», конкурс патриотических проектов СФО.
- Личностный рост. Участие в Студенческом совете позволяет молодым людям повысить свою уверенность в себе, способности работать в команде и навыки межличностного общения с помощью проведения волонтерских игр, подготовки и участия в областном конкурсе «Студент года», в федеральном конкурсе «Большая перемена».
- Обучение и наставничество. В структуру Студенческого совета включены комиссии (культурно-воспитательная, учебно-правовая и т.д.) под руководством председателя комиссии из числа студенческого сообщества и наставника-педагога. Реализуется социальный проект «Вместе с наставником». Проводится обучение в Школе актива для студентов ПОО Иркутской области. Обучаются в муниципальном Молодежном совете.

Опыт работы в Студенческом совете выявил следующие проблемы:

- Управление временем. Совмещение академических обязанностей и обязанностей совета может быть сложной задачей для молодых людей, требуя от них развития эффективных навыков управления временем.
- Коммуникация и сотрудничество. Обеспечение эффективного общения между членами совета и сотрудничество с разными личностями может создать препятствия, которые необходимо устранить.
- Управление ожиданиями. Нахождение баланса между индивидуальными стремлениями и коллективными целями может оказаться непростой задачей, требующей обдуманного принятия решений и компромисса.

Для вовлечения современного молодого человека в деятельность Студенческого совета необходимо внедрять эффективные стратегии, в том числе социальные сети. Таким образом, происходит содействие совместному принятию решений и продвижение инициатив, направленных на удовлетворение конкретных потребностей и интересов молодых людей. Это внедрение позволяет расширить участие в Студенческом совете.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КАРЬЕРА И БИЗНЕС ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ»

Егорова Мария,
обучающаяся 2 курса ГАПОУ ИО
«Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал)
г. Ангарск, Иркутская область
Руководитель:
Головёнкина Наталья Валерьевна,
преподаватель ГАПОУ ИО «ИКЭСТ» ФИЛИАЛ

«Я не трачу свое время на интеллектуальные разговоры о высококонцептуальных вопросах, я трачу свое время на решение инженерных и производственных проблем» [2]. Это очень яркий пример того, что нужно сосредоточить внимание на практическом, а не заглядывать в облака, чтобы понять, в чем может быть смысл жизни.

В современном обществе зарабатывание денег играет важную роль для каждого. Вы можете подняться по карьерной лестнице или начать собственный бизнес, чтобы увеличить свой доход. Развивать собственный потенциал без инвестиций довольно сложно, как начинать бизнес с нуля без стартового капитала, но гораздо проще при поддержке извне. Размер заработной платы имеет большое значение в жизни людей, и важно знать, какую помощь предоставляет государство для увеличения дохода. Дает ли поддержку для развития собственного бизнеса. И может ли сегодня простой рабочий стать предпринимателем или для этого ему необходимо учиться.

Объект – национальный проект «Карьера и Бизнес». Предмет исследования – отношения в сфере поддержки бизнеса, а также развития карьерных достижений.

Цель – установить какую роль играет для молодежи национальный проект карьера и бизнес.

Задачи: Узнать, что такое национальный проект «Карьера и Бизнес» и что его характеризует. Ознакомиться с ролью государства в национальном проекте. Выявить меры государственной поддержки для бизнеса.

Гипотеза – в современном мире молодёжь заинтересована в бизнесе, поэтому большинство знает, как государство поддерживает бизнес.

Метод исследования: анализа литературы и иных источников по данной теме, социологический опрос.

Карьера - это процесс, посредством которого человек развивается профессионально, социально и экономически, выражающийся в продвижении по ступеням статуса, компетентности, положения и вознаграждения, причем позиции, занимаемые этими ступенями, фиксируются в определенном порядке. Другими словами, карьера – это развитие и освоение человеком своей социальной сферы. Н.А. Горелов приводит следующее определение: карьера – это линия продвижения работника, позволяющая реализовать его потребности в улучшении материального положения, достижении социального статуса, повышении властных полномочий и самореализации. [1]

Бизнес – это деятельность, которая направлена на регулярное получение прибыли. В современных условиях рыночной экономики он является одним из главных занятий и обеспечивает экономическое и социальное развитие общества.

Национальные проекты – инструмент социально-экономического развития государства, призванный вывести приоритетные отрасли на новый уровень. Проще говоря, под национальными проектами понимаются комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и требующие масштабных вливаний государственных средств. Другими словами, национальные проекты – это масштабная планомерная работа, нацеленная на то, чтобы у каждого была интересная доходная работа, хорошее образование, комфортное жилье, благоустроенные города и поселки.

Ведение успешного бизнеса – сложная задача, требующая много сил, энергии и денег. Снизить финансовые затраты можно, используя государственные пособия и гранты. В этом разделе на основе национального проекта для малых и средних предприятий (МСП) описаны меры поддержки, которые стоит использовать: Льготные кредиты; Гранты для проектов в различных отраслях; Программы обучения для предпринимателей; Льготные налоговые ставки для самозанятых; Центр бизнес-инкубации.

Нами были опрошены студенты в возрасте от 16 до 26 лет. Опрос проводился с помощью социальной сети ВК. Количество людей, которые прошли опрос: 130 человек (38,5% - девушки и 61,5% – юноши)

Исследование показало, что большая часть опрошенных знакомы с бизнес средой (69,2 %), а также ознакомлены о способах поддержки государства для бизнеса (53,8 %).

Но, несмотря на это более половины опрошенных ответили, что не планируют создавать собственный бизнес (53,8 %).

Хотелось бы отметить, что большинство опрошенных знают о различных национальных проектах, а в большей степени ознакомлено именно с национальным проектом «Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (76,9 %)

Анализ анкетирования и опроса показал, что люди в 21 веке достаточно хорошо ознакомлены с бизнес средой. Но большая часть опрошенных не планирует создавать собственный бизнес, я предполагаю потому что не каждый человек готов брать на себя ответственность и риски потерять денежный капитал.

Таким образом, национальные проекты – это инструмент реализации целей национального развития, имеющих приоритетное значение на определенном этапе развития государства и требующих для своего решения значительных ресурсов, предполагающих четко обозначенный конечный результат.

Например, как это было в период индустриализации страны. В зависимости от этапа развития государства, состояния его бюджета и уровня развития предпринимательства к таким проектам могут привлекаться частные инвесторы, что выражается в развитии проектов по моделям государственно-частного партнерства.

Список источников:

1. Горчакова, Л. Н. Понятие «Карьера» в научно-практической литературе / Л. Н. Горчакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2 (13). – Т. 2. – С. 263-266. [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/13/1029/> (дата обращения: 11.01.2024г.).

2. Цитаты Илона Маска. [Электронный ресурс] // – режим доступа: URL: https://www.thevoicemag.ru/psychology/psychology/citaty-ilona-maski/?ysclid=lhyvzx_z2bcv7_69445553 (дата обращения: 28.12.2023 г.)

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ

Григорьева Анастасия,

обучающаяся 3 курса

ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал)

Черкашина Дарья,

обучающаяся 3 курса

ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал)

г. Ангарск, Иркутская область

Руководитель:

Орлова Оксана Александровна,

преподаватель

ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» (филиал)

Тема является актуальной в связи с тем, что проблемы, связанные с организацией правового воспитания, позволят поднять престиж права и воспитать уважение к закону у молодежи; создать условия для развития гражданской и правовой активности.

Цель исследования состоит в выявлении уровня правовой культуры молодёжи в возрасте от 15-19 лет.

Задачи:

- выделить понятие правовой культуры;
- определить формы правового воспитания молодежи;
- проанализировать правонарушения среди несовершеннолетних в Ангарском городском округе и выделить их причины совершения;
- исследовать уровень правовой культуры обучающихся ГАПОУ ИО «ИКЭСТ» филиал;
- разработать рекомендации по формированию правовой культуры молодежи.

Объектом исследования является процесс формирования правовой культуры молодёжи.

В качестве предмета исследования выступает уровень правовой культуры молодёжи от 15-19 лет, а также факторы, способствующие ее формированию.

Методы исследования: статистический метод, анкетирование.

Правовая культура - «система ценностей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения». Правовая культура вырабатывается на протяжении всей истории человечества, необходимо не одно поколение, чтобы воспитать высокую правовую культуру.

Каждый человек включён в систему норм и правовых традиций. Нельзя уйти от требований общества. Конечно, человек не лишается всякой самостоятельности, возможности поступать так, как ему кажется нужным и справедливым. Общество влияет на его правосознание, способствует усвоению им правовых знаний и навыков, формирует его правовую культуру.

Правовая культура формируется с детства. Сначала закладывается основа. Ребёнок видит простые правила взаимоотношений между людьми. Затем у него формируются представления о необходимости правового поведения в обществе. В последующей жизни ребёнок овладевает минимумом правовых знаний и умений. Это нормы отраслей права (семейного, уголовного, административного и др.). Но для того, чтобы сформировать правовую культуру, недостаточно только знаний.

Формами правового воспитания являются:

1. Правовое самообразование.
2. Формирование правовой культуры в семье, так как семья даёт первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки.
3. Распространение правовых знаний через СМИ.
4. Преподавание права в образовательном учреждении.
5. Популяризация правовых знаний юристами для становления человека как гражданина.
6. Система правового всеобучения. Конечная цель правового всеобучения – повышение общей правовой культуры учащихся, их родителей, учителей, формирование политической активности.

При низкой правовой культуре молодежи возникает высокий риск совершения ими правонарушений. Причиной правонарушений среди молодежи являются: телевидение, отсутствие родительского внимания к жизни детей, в целом неблагополучные семьи (родители, страдающие алкоголизмом, наркоманией), отрицательное влияние со стороны ближнего окружения, длительное непосещение занятий, компьютерные игры.

Для исследования количества совершенных преступлений среди молодежи (14-18 лет), авторами выбрана территория Ангарского городского округа. На территории Ангарского городского округа по-прежнему остается высокий уровень совершения преступлений несовершеннолетними. Это можно увидеть из проанализированных авторами ежегодных отчетов МВД по Ангарскому городскому округу (таблица 1).

Таблица 1

Данные по информационно – аналитической записке «О состоянии правопорядка на территории Ангарского городского округа»	2018	2019	2020	2021	2022
На учете в полиции состоят	213 чел	225 чел	155 чел	251 чел	221 чел
Неблагополучных семей	117 семей	186 семей	201 семья	182 семьи	200 семей
Группы антиобщественной направленности	10 групп	10 групп	12 групп	5 групп	6 групп
Количество несовершеннолетних, совершивших преступление	118 чел	146 чел	94 чел	97 чел	79 чел.

Из таблицы 1 можно увидеть, что количество несовершеннолетних, совершивших преступления, ежегодно уменьшается и в 2022 году составляет 79 человек, что на 23% меньше, чем в 2021 году. Но необходимо отметить, что количество поставленных на учет в полицию не уменьшается, а остается примерно на одном уровне – более 200 человек. И только в 2020 году было поставлено на учет наименьшее количество несовершеннолетних – 155 чел., скорее всего это было связано с эпидемией Ковид-19, когда несовершеннолетние вынуждены были сидеть дома. Для более углубленного изучения проблемы в качестве объекта исследования была выбрана конкретно студенческая молодежь.

С целью выявления уровня правовых знаний у студентов ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» филиала, авторами было проведено анкетирование. В опросе принимали участие 100 студентов (16-30) ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» филиал. Анкеты были размещены в социальной сети (ВКонтакте).

Для начала необходимо узнать, видят ли молодые люди для себя необходимость в высоком уровне правовой культуры. Распределение ответов на вопрос **«Какой уровень правовых знаний необходим для реализации Ваших планов в будущем?»**

В соответствии с полученными данными можно сделать вывод о том, что большинство студентов в отношении собственного правового знания разделились между «высоким» (74%) и «средним» (25%) уровнями.

Значит, для осуществления обозначенных на будущее планов молодые люди признали необходимость наличия правовой грамотности на высоком уровне, поскольку, при определении собственного уровня правового знания во втором вопросе, анкетированные отметили, что знания рассматриваемой сферы находятся преимущественно на отметках «средний» и «низкий».

Анализируя статистику ответов на вопрос **«Как бы Вы определили свой уровень правовой культуры?»**

Исходя из полученных из этого вопроса данных, мы можем сделать вывод, что большая часть молодых людей позиционирует свой уровень правовой культуры как «средний» (60%). Второе и третье место получили ответы «низкий» и «высокий» (25% и 15% соответственно).

Для определения сформированности правовой культуры нам, прежде всего, необходимо было определить уровень правосознания как составляющей правовой культуры. Для этого мы решили узнать, в какой степени опрашиваемые осведомлены о своих обязанностях, правах и свободах как гражданина своего

государства. Распределение ответов на вопрос о том, **знают ли они свои права и свободы в соответствии с Конституцией РФ**, следующим образом: большинство респондентов выбрали вариант ответа «знаю лишь некоторые» (72%), в то время как 16% абсолютно уверены в своих знаниях и 10% затруднились дать ответ. Никто из опрашиваемых не дал полностью отрицательного ответа. Исходя из этих данных, мы можем сделать вывод, что преимущественное большинство молодых людей не полностью знакомы со своими правами и свободами, что, соответственно, позволяет нам сказать, что уровень их правосознания уже нельзя назвать высоким.

Проводя исследование особенностей правовой культуры студенческой молодежи, авторы решили узнать, **из каких преимущественно источников молодые люди получают информацию о различных правовых феноменах**, поскольку полученные данные могут свидетельствовать о степени достоверности получаемых сведений:

1. СМИ (65%);
2. Преподаватели (10%);
3. Родители, товарищи (10%);
4. Правоохранительные органы (5%);
5. Затрудняюсь ответить (10%).

Преимущественный процент опрошенных (65%) выбрал средства массовой информации в качестве основного источника получения информации. Это значит, что есть серьезная вероятность того, что воспринимаемые молодежью данные искажены и необъективны, поскольку в отборе информации для представления есть определенная избирательность. Из СМИ поступает информация о принятии новых законов и политического характера.

Данные результаты позволяют нам говорить о низком уровне политического участия молодых людей.

Исходя из итогов анкетирования, можно сделать выводы, которые охарактеризуют некоторые особенности правовой культуры современных студентов:

1. Достаточно низкий показатель правовой культуры, поскольку преобладающее большинство молодых людей лишь частично ознакомлены со своими гражданскими правами и обязанностями.
2. Низкий уровень доверия и авторитета к правоохранительным органам.
3. В результате анализа анкетирования нами было выявлено, что процент молодых людей, которые не способны совершить проступок, выше процента тех, кто смог бы это сделать.

Таким образом, правовая культура в целом находится на стадии формирования, встречая, к тому же, ряд непростых проблем и противоречий. Важно не забывать, что формирование правовой культуры – многосторонний процесс и все его субъекты - государство, общество и личность – должны проявить заинтересованность и активность для складывания полноценной правовой культуры

Список источников:

1. Конституция российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, ред. от 14.03.2020 №1- ФКЗ) //Российская газета- 04.07.2020 г.-№144 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 08.01.2024 г.).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 64-ФЗ (ред. от 13.07.2015 N 122 - ФЗ) // Собрании законодательства Российской Федерации, 17 июня 1996 г., N 25, ст. 2955, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения 5.01.2024 г.)

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ИРКУТСКИХ ДВОРАХ: МАФ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТИ АВТОВЛАДЕЛЬЦЕВ

Холхоев Анатолий,

обучающийся 2 курса

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Руководитель:

*Шумилова Лариса Владимировна,
преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС*

Одной из актуальных проблем на настоящем этапе сосуществования природы и человека в городских условиях является потребительское отношение последнего, приводящее к деградации окружающей среды. Возрастающее несоразмерно парковочным местам на придомовых территориях количество личного автотранспорта увеличивает антропогенное воздействие на газоны, что приводит к уничтожению травяного покрова и уплотнению почвы до твердости асфальтового покрытия.

Особое значение вопрос подобного нерационального природопользования приобретает применительно к произрастающим на ставшей безжизненной земле деревьям и кустарникам. Утрамбовка

почвы колесами машин усиливает процессы эрозии, способствует интенсивному выветриванию плодородных компонентов, парализует жизнедеятельность микроорганизмов. В результате корневая система лишается питательных веществ и не развивается, а растения со временем отмирают.

Известно, что жизнь человека зависит от деревьев, ведь они – основной источник кислорода на планете, ресурсы выживания. Для наших предков природа была живой: ее почитали, у нее просили защиты. И хотя считается, что в основе почитания деревьев – примитивные верования о том, что в них селятся духи, отношение к деревьям в целом свидетельствует о нравственном здоровье современного общества.

Целью данного исследования стали: оценка качества природопользования на придомовых территориях многоквартирных жилых домов в микрорайоне Ново-Ленино и поиск путей его оптимизации.

Социальная значимость темы определяется уровнем нравственного отношения горожан к зеленым насаждениям.

В задачи исследования вошли:

- фоторепортаж – серия сделанных при обходе дворов снимков, отражающих внутридворовую жизнь в ее повседневных бытовых проявлениях;
- определение системы мер рационального природопользования по предупреждению отрицательных последствий взаимодействия автовладельцев и городской флоры.

Объектом исследования выступили: придомовые территории многоквартирных жилых домов в микрорайоне Ново-Ленино.

Предметом исследования: газоны (озелененные территории).

Методология:

- теоретические методы: анализ существующей литературы (научные статьи, интервью в средствах массовой информации);
- эмпирические методы – наблюдение, беседа, практическое моделирование.

В ходе исследования было уточнено определение городского газона применительно к городу Иркутску. Согласно утвержденным Думой Иркутска в декабре 2016 года поправкам в правила создания, содержания и охраны зеленых насаждений, оно было расширено. Раньше под «газоном» понимался «только искусственный травяной покров, где посеяны семена специально подобранных трав» [1]. Теперь он может иметь естественный травяной покров и представлять собой участок с бордюром, где нет асфальтового покрытия, на котором могут произрастать деревья и кустарники. В протоколах за нарушение требований Правил благоустройства появилось понятие «озелененная территория». «Оно охватывает те самые участки земли, заезженные машинами: ... стоит дерево, но из-за того, что рядом постоянно паркуются автомобили, трава уже не растет, это просто мертвый грунт» [3].

Для физических лиц предусмотрен штраф до 5000 рублей. Предполагается, что паркующихся в неположенном месте выявляют сотрудники комитета коммунального хозяйства в ходе регулярных рейдов: фиксируют нарушение на фото, составляют акт и направляют запрос в ГИБДД, чтобы получить информацию о владельце автомобиля, которого затем заказным письмом уведомляют явиться на комиссию.

Не ставя под сомнение проведение таких рейдов, мы можем лишь констатировать факт, что парковка на озелененных территориях дворов многоквартирных жилых домов микрорайона Ново-Ленино имеет место быть. Снимки, сделанные нами при обходе дворов, отражают внутридворовую жизнь в ее повседневных бытовых проявлениях, где накатанность неогороженных мест с отпечатками протекторов шин вплотную к деревьям и кустарникам показывает привычную картину.

Проведенными беседами с местными жителями установлено, что ситуацию не спасают даже металлические столбики, устанавливаемые коммунальными службами – по истечении определенного времени такие ограждения оказываются нагнутыми близко к земле или вовсе выкорчеванными.

Несомненно, в городе есть прецеденты, когда отдельным гражданским активистам, несмотря на угрозы со стороны экологически безответственных автолюбителей, удавалось добиться признания их административными нарушителями и отучить от безнравственного отношения к озелененным территориям посредством штрафов. Но, в большинстве своем, люди, сами являясь автолюбителями, все-таки, предпочитают, что называется, «не связываться» с соседями, принимая во внимание также аргумент газонных парковщиков об элементарном отсутствии парковочных мест.

Из практики общения с нарушителями следует, что звать к их совести – дело бесперспективное и энергозатратное. Для устранения чьих-то сознательных экологических пробелов «нужно не только лишь нравственно-экологическое просвещение, требуется и нравственно-экологическая деятельность» [2].

Заставить газонных парковщиков быть экологически ответственными и искоренить проблему парковок на озелененных территориях можно при помощи антипарковочных ограничителей.

Безусловно, лучшими антипарковочными ограничителями могли бы стать удлиненные до высоты порядка 50 см бордюры, установленные по периметру зеленых территорий, что позволило бы исключить не только наезды автомашин на растительность, но также и вытаптывание ее жителями, сокращающими по газону путь к своим подъездам.

Понимая, что подобное решение является утопическим, мы предлагаем рассмотреть в качестве антипарковочных конструкций МАФ – малые архитектурные формы, имеющие как практическое, так и декоративное назначение, - несущие эстетическую нагрузку. В благоустройстве комфортной городской среды

им принадлежит ведущая роль: пространства в городе буквально преобразуются, получая локации, достойные фотосессий.

Малая архитектурная форма в виде приствольного ограждения дерева станет буфером на пути газонного парковщика, выполняя утилитарную функцию защиты корневой системы от агрессивного переуплотнения почвы колесами автомобилей. Будучи сделанными из бетона приствольные ограждения антивандальны по своей сути: большой вес не позволит сдвинуть их без привлечения спецтехники. Бетон гарантирует длительный срок эксплуатации, так как отличается устойчивыми эксплуатационными свойствами и не боится внешних факторов: не подвержен коррозии, не заржавеет, не раскрошится. А эстетики изделию может добавить изготовление с применением технологии цветного бетона.

В зависимости от расположения дерева на озелененной территории, приствольные ограждение можно выполнить в виде цельного бетонного кольца или полукольца – высотой не менее 30 см, диаметром не менее полутора метров. Польза этой антипарковочной конструкции состоит еще и в том, что она формирует приствольный круг дерева или куста, необходимый для постоянной подпитки корневой системы, поскольку «даже обычная трава довольно агрессивна и конкурирует за питание с культурными растениями» [4]. Огороженный таким образом участок под деревом или кустом обеспечит защиту растения и сделает возможным рыхление и перекопку для улучшения воздухообмена в почве.

Помимо чисто утилитарного назначения, приствольные ограждения возможно использовать в качестве клумб – декорировать цветами околоствольные круги, что добавит ухоженности и уюта придомовым территориям.

Таким образом, приствольное ограждение как малая архитектурная форма станет объективным условием для усовершенствования природопользования и будет способствовать предотвращению экологической безответственности автовладельцев, исключая саму возможность парковки на озелененной территории, а также – формированию нравственного отношения горожан к зеленым насаждениям.

Список источников:

1. В Иркутске утвердили новое определение для городских газонов // i38.ru Телеинформ: новости Иркутской области и Байкальского региона. 29.12.16. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://i38.ru/zhkch-obichnie/v-irkutske-utverdili-novoe-opredelenie-dlya-gorodskich-gazonov> (дата обращения: 11.01.2024).

2. Скворцова Ирина, Массеров Дмитрий Александрович Необходимость формирования нравственного отношения к природе // Контентус. 2016. №1 (42). [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-formirovaniya-nravstvennogo-otnosheniya-k-prirode> (дата обращения: 11.01.2024).

3. Хоть трава не расти: как в Иркутске борются с незаконными парковками на газонах // иркутскинформ.рф Новости Иркутска. 23 июля, 2021. Этот материал был напечатан: Газета «Иркутск» #28 (1015) от 23 июля 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://irkutskinform.rf/hot-trava-ne-rasti-kak-v-irkutske-boryutsya-s-nezakonnymi-parkovkami-na-gazonah/?ysclid=lr90fyuxcy810487551>

4. Что такое приствольный круг, зачем он нужен и как его сделать // Огород.Ru: Александра Пасютина. 16.09.2022 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.ogorod.ru/ru/sad/care/18427/Chto-takoe-pristvolnyj-krug-zachem-on-nuzhen-i-kak-ego-sdelat.htm> (дата обращения: 11.01.2024).

СЕМЬЯ И МОЛОДЕЖЬ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ И БРАКА

*Захарьянц Руслана,
обучающаяся 1 курса ГБПОУ ИО
«Иркутский техникум транспорта и строительства
Руководитель:
Петухова Светлана Леонидовна,
преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС*

Молодость представляет собой период активного формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и социального статуса личности. Ценностные ориентации, социальные нормы и установки молодежи определяют тип сознания, специфику проблем, потребностей, интересов, ожиданий молодежи. С одной стороны, молодежь представляет собой самую мобильную, динамичную часть нашего общества; с другой стороны, в силу ограниченного характера ее практической созидательной деятельности, неполной включенности современной молодежи в современную жизнь – самую неподготовленную, а значит и уязвимую ее часть.

Проблема изучения отношения современной молодежи к семье как к ценности в связи с ухудшением демографической ситуации в стране представляется весьма актуальной, учитывая роль молодежи в замещении уходящих поколений и воспроизводстве социально-демографической структуры общества, а также в последнее время все чаще нам приходится слышать об обесценивании значения брака и семьи в сознании молодой части населения.

Молодежь в современном обществе является «мобильной» частью общества, которая легко может адаптироваться к происходящим социальным переменам в государстве. Проходя этап своего становления, современная молодежь находится в условиях, где происходит формирование социальных отношений и утрата старых ценностей. Будущие супруги должны быть готовы к тому, чтобы сознательными совместными усилиями создать благоприятные условия для жизни семьи, для каждого его члена. Важное мнение современной молодежи представляет значение семьи и ее ценности.

Одной из задач исследования было выяснить, важен ли для студентов официальный брак, и проведенный опрос показал, что молодежь, как и раньше, хочет связать себя узами брака. Согласно опросу, 73% определенно собираются вступить в официальный брак в будущем.

Исследование показало, что семья для нашей молодежи стоит в системе ценностей на первом месте. Большинство опрошенных знают, что такое «семья». Так большая часть респондентов ответили, что «семья — это союз уважающих и любящих друг друга двух людей», далее ответы распределились следующим образом: «семья – это ответственность и забота друг о друге и детях, «семья – это родители и дети», «семья – это крепкие доверительные отношения». На вопрос о наиболее подходящем возрасте для создания семьи около половины молодых людей (47 %) и девушек (20 %), ответили, что наиболее подходящий возраст для создания семьи 20–25 лет. Возраст для вступления в брак от 25 до 30 лет является наиболее приемлемым для 13 % девушек и 20 % юношей. Позднее вступление в брак связано с желанием «встать на ноги», приобрести собственное жилье и иметь стабильный заработок, чтобы полностью обеспечивать свою семью. Одним из вопросов анкеты был направлен на выяснение причины вступления в брак. Исследование, что такой мотив как «любовь», остается основным при вступлении в брак. На втором месте стоит «желание создать семью».

В ходе анкетирования студентам был задан следующий вопрос: «Является ли положительным примером наличие долгого брака у близких родственников для создания семьи?». Опрос показал, что для большинства опрошенных (87 %) семейная жизнь родственников является образцом, 13% затруднились ответить. Один из вопросов опроса был направлен на выяснение условия необходимого молодежи для того, чтобы создать семью. Какие же ценности семейной жизни дороже остальных для молодежи. Для этого студентам был предложен список семейных ценностей, которые необходимо было рассортировать.

При ранжировании в системе семейных ценностей респонденты поставили на первое место «Любовь», причем и девушки, и молодые люди были единодушны. На втором месте оказались «Дети». На 3 месте – «Верность и преданность».

Таким образом, в ходе проведенного опроса выявлены следующие особенности отношения современной молодежи (т.е. обучающихся нашего техникума) к семье и браку:

1. В общей структуре жизненных ценностей молодежи семья находится на одном из первых мест.
2. Более половины юношей и девушек считают наиболее подходящим для вступления в брак возраст 20–35 лет.
3. Официально зарегистрированный брак является наиболее надежной формой брака, по мнению студентов.

Итак, семья остается для современной молодежи значимой ценностью бытия.

Основным приоритетом социальной работы с современной молодежью должно стать формирование культуры семейных отношений, сохранение и укрепление семейных ценностей, формирование установок ответственного репродуктивного поведения. Также необходимо совершенствовать механизм информирования молодежи по вопросам, связанным с формированием семьи, супружескими взаимоотношениями, воспитанием детей и др. Какими будут наши дети, наша молодежь в завтрашней взрослой жизни, зависит от того, научим ли мы их бережно относиться к семье как самой большой ценности для человека. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГИМНА

Болотина Кира,
учащаяся 10 класса МБОУ «СОШ № 37»
имени Королькова А.М., Героя РФ,
г. Ангарск, Иркутская область
Руководитель:
Куклина Марина Леонидовна,
учитель английского языка МБОУ «СОШ № 37» имени Королькова А.М., Героя РФ

Ещё с давних времён государственный гимн признан правительством страны одним из государственных символов. Каждая рабочая неделя начинается с исполнения гимна. Но немногие знают, как появился гимн нашей страны, откуда зародились гимны и для чего они. Поэтому было решено узнать, откуда произошёл наш гимн, для того, чтобы все знали историю происхождения гимна.

В начале поиска информации, было понятно, что наш гимн произошёл не совсем в нашей стране. Он зародился в Великобритании, что очень заинтересовало. При этом стало известно, что гимн подвергся большому количеству изменений, как в музыке, так и в составе текста гимна. Для того, чтобы молодое и взрослое поколение знали о своём гимне больше, была взята именно эта тема для исследования.

Цель: изучение истории российского гимна.

Задачи:

1. Познакомиться с историей гимна как государственного;
2. Изучить историю происхождения и изменения российского гимна;
3. Создать познавательный видеоролик по данной теме;

Объект исследования: история гимна;

Предмет исследования: гимн Российского гимна

Методология: исторический, анализ

Каждый гражданин любой страны знает свой флаг, название государства и гимн. Эти символы доступны даже неграмотным жителям некоторых стран. Государственные гимны в любой стране являются одной из составных частей комплекса опознавательных знаков этой страны. Этот комплекс состоит из названия, герба и флага, и гимна. Другими словами, название, герб, гимн и флаг являются одним и тем же – средствами обозначения государства.

Мы рассмотрим один из этих символов- государственный гимн. Что же такое гимн? Гимн представляет собой определенную музыкальную тему (мелодию, музыкальное произведение, песню) неразрывно связанную с определенным субъектом (человеком, семьей, корпорацией, объединением, территорией, государством, событием и т.д.) и выполняющая функцию идентификации (опознавания, определения) данного субъекта музыкальными средствами. [1] Да, гимны бывают разные. Но мы рассматриваем понятие государственного гимна. Определений, что это такое существует несколько.

Например, государственный гимн – праздничное патриотическое музыкальное произведение, признанное властью страны одним из государственных символов в качестве официальной национальной песни, исполняемая обычно во время торжественных официальных собраний, спортивных мероприятий, национальных праздников и т.д. Государственный гимн (также национальный гимн, национальная песня) – торжественная патриотическая музыкальная композиция, признанная правительством страны одним из государственных символов в качестве официальной национальной песни. Большинство национальных песен написаны в стиле марша или гимна, вызывают гордость и уважение к истории страны, отражает традиции и борьбу её народа. [2]

Самым первым государственным гимном считается гимн Японии «Кимигаё». Его текстом является стихотворение из сборника периода Хэйан с 794 по 1185 года, при этом музыку к нему написали гораздо позже.

История происхождения Российского гимна

Первые песни и мелодии, схожие с государственным гимном, стали появляться в России в 18 веке. При правлении Петра 1 был создан «Преображенский марш» - музыка Лейб-гвардии Преображенского. Гимном он не был, но его часто исполняли на церемониях. В царствование Екатерины 2, прославленное победами в войнах, композитор О.И. Козловский на слова Г.Р. Державина написал полонез «Гром победы раздавайся». Позже Д.Ф. Бартнянским был написан новый гимн «Коль славен наш Господь в Сионе».

В 1816 г. на параде в Варшаве по приказу командующего войсками князя Константина Павловича для встречи императора был впервые исполнен английский гимн «God save the King», мелодия и слова которого были немного изменены, а название изменили на «Молитву русских». Причем за ним впервые был официально закреплён статус государственного гимна.

«Молитва русских» оставалась государственным гимном России 17 лет. В 1833 г. император Николай I сообщил начальнику генералу А. Х. Бенкендорфу свое желание заменить английскую музыку новым гимном. К октябрю 1833 г. работа над музыкой была завершена, и композитор А.Ф. Львов обратился к В. А. Жуковскому с просьбой написать к ней слова. Через месяц слова были готовы. В. А. Жуковский назвал их «Молитвой русского народа». Исполнение «Молитвы русского народа» 14 декабря вызвало еще восторженные отзывы. Узнав о них, Николай I принял решение об официальном утверждении нового гимна: 25 декабря 1833 г. гимн впервые прозвучал на государственной церемонии. А 31 декабря 1833 г. был официально отдан приказ, которым «Молитва русского народа» под новым названием «Боже, царя храни!» официально утверждалась в качестве российского государственного гимна.

Официально «Боже, царя храни!» был отменен 1 марта 1917 г. – через 4 дня после отречения от престола последнего российского императора Николая II. И уже на следующий день – 2 марта – Временным правительством был утвержден новый государственный гимн: им стала «Марсельеза». Далее, 4 апреля 1917 г. гимном России был провозглашен «Интернационал».

С 1944 года, после введения нового гимна СССР, «Интернационал» остался официальной песней Коммунистической партии.

Государственный гимн СССР был введён в действие 1 января 1944 года. Иосиф Виссарионович Сталин лично отбирал музыку и текст для гимна. Остановил он свой выбор на песне «Гимн партии большевиков», написанной Александром Александровым в 1939 году. А вариант текста вождю больше всего понравился от Сергея Михалкова. Впервые новый гимн исполнили в ночь на 1 января 1944 года. Официально его начали использовать с 15 марта этого же года.

После XX съезда КПСС в 1956 году, гимн использовался без слов, потому что в тексте упоминался бывший руководитель страны. В 1977 году Сергею Михалкову было доверено создать вторую редакцию гимна. Новый гимн был утверждён от 27 мая 1977 года.

В 1990 году в РСФСР была образована правительственная комиссия по созданию государственного гимна. В качестве его музыки была выбрана мелодия, созданная на основе незавершённого произведения М. И. Глинки. 27 ноября 1990 года «Патриотическая песня» без слов была единогласно утверждена в качестве государственного гимна РСФСР.

После распада СССР в 1991 году мелодия Глинки осталась гимном Российской Федерации. Позже был объявлен конкурс на создание текста, в котором стихи принимались от всех граждан России. В комиссию поступило свыше 6000 текстов, из которых было отобрано 20 вариантов. Лучшим признали текст Виктора Радугина «Славься, Россия!», однако официально он не был принят. В 1998 году было решено, что целесообразнее на некоторое время снять вопрос о законодательном закреплении государственной символики, а возобновились дебаты вокруг гимна в октябре 2000 года.

В ходе ноябрьской сессии Совета Федерации президент России заявил, что законодательное закрепление государственных символов должно быть приоритетной задачей для государства. В качестве музыки для гимна В.В. Путин предложил взять бывший советский гимн, написав при этом к нему новый текст. 8 декабря Госдума проголосовала в пользу принятия музыки Александра в качестве гимна, а текст комиссия выбрала С.В. Михалкова. 20 декабря 2000 года Совет Федерации одобрил пакет законопроектов, в который входил и закон о гимне. 25 декабря Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации» был подписан президентом России Владимиром Путиным. Музыка Александра была официально принята, 30 декабря указом президента был утверждён текст гимна. Впервые официально новый гимн прозвучал на торжественном приёме в Большом Кремлёвском дворце по случаю Нового года, а 1 января 2001 года он прозвучал после новогоднего обращения президента России.

Заключение

В ходе работы была изучена информация о таком понятии, как гимн. В том числе что такое государственный гимн. Изучая тему появления российского гимна, было найдено информация, что первый гимн Российского государства имеет английские «корни».

В ходе истории гимном России были разные произведения, менялся текст. Подробно были рассмотрены изменения, которые произошли с современным гимном. Данная информация была собрана в познавательный видеоролик, который поможет детям и подросткам более осознанно исполнять гимн своей страны.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ТОРГОВЛЯ)

*Гаученова Екатерина,
обучающаяся 2 курса ГАПОУ ИО «ИТК»,
Семенова Регина,
обучающаяся 2 курса ГАПОУ ИО «ИТК»,
г. Иркутск, Иркутская область
Руководитель:
Мельник Ольга Ивановна,
преподаватель ГАПОУ ИО «ИТК»*

Одной и актуальных проблем современного общества в настоящее время является профессиональное самоопределение. Выбор профессии – это одно из самых значимых решений в жизни каждого человека. Поэтому важно рассмотреть и оценить множество факторов, чтобы успешно осуществить свои профессиональные амбиции.

Основываясь на современных тенденциях развития рынка труда, можно с уверенностью сказать, что одной из самых актуальных профессий является менеджер по продажам. Ведь качество и объёмы продаж неразрывно связаны с успехом любой компании. Огромную социальную значимость приобретает спрос на квалифицированных специалистов в этой области, который постоянно растёт.

Таким образом, выбор профессии менеджера по продажам не только актуален в современной динамичной развивающейся экономике, но и обещает множество возможностей для профессионального и личностного развития и роста. Этот путь идеально подходит для тех, кто стремится не только успешно реализовать свои профессиональные задачи, но и оставаться востребованным и успешным.

Цель работы: создание основных подходов к практике по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения на примере специальности 38.02.04 коммерция (торговля), повышение интереса к специальности.

Целевая аудитория, на которую направлено данное исследование - это школьники и студенты, гости города Иркутска, Иркутской области.

К числу основных задач исследования относятся:

- изучение статистические данные текущей ситуации на рынке труда в России в целом и Иркутской области в частности;
- анализ сильных и слабых сторон специальности 38.02.04 коммерция (торговля)
- изучение тенденции современного маркетингового поля деятельности;
- создание маркетингового практического материала, в рамках заявленной темы исследования;

В настоящий момент ситуация по Иркутской области мало отличается от России — замечен дефицит квалифицированных специалистов на должность менеджера по продажам. Эта проблема стала источником беспокойства для предприятий и организаций, которые сталкиваются с трудностями в поиске и привлечении персонала.

Одной из причин данного дефицита является недостаточное количество обучающих программ и курсов, ориентированных на подготовку менеджеров по продажам. Профессиональные и высшие учебные заведения в Иркутской области не всегда отвечают актуальным потребностям рынка труда.

Кроме того, проблема дефицита менеджеров по продажам в Иркутской области связана и с оттоком специалистов в другие регионы, где предлагаемые условия работы и возможности для карьерного роста более привлекательны. Это ставит перед компаниями задачу не только привлечения новых сотрудников, но и удержания уже имеющихся.

Необходимо разработать меры по поддержке обучения и повышению квалификации специалистов в данной области, а также создать условия, привлекательные для талантливых и опытных менеджеров, чтобы обеспечить стабильность и эффективность продаж в регионе и стране в целом.

Работа в сфере продаж важна и востребована в современном мире, где успех любого бизнеса напрямую зависит от эффективности организации спроса и техник продаж.

Процесс продаж тесно связан с интернет-маркетингом, интерактивными технологиями, основная задача которого – обеспечивать отдел продаж Лидами. Поэтому квалифицированный сотрудник, работающий в продажах, должен иметь представление не только в рамках навыков продаж и переговоров, но и понимать основы функционирования инструментов лидогенерации, продающих маркетинговых связок, воронок и туннелей продаж.

Процесс продаж, в котором задействован такой специалист, может включать следующие этапы:

- Определение целевой аудитории, ее сегментирование и прототипирование целевого клиента,
- Планирование цепочки касаний и воронки продаж,
- Планирование продаж и составление стратегии продаж в компании, в том числе. и в стартапе, прогнозирование рисков и результатов
- Участие в формировании продуктовой и ценовой политики, системе лояльности, специальных предложениях, акциях, офферах и пр.
- Работа с потоком входящих заявок (переговоры, выявление потребности, работа с возражениями и отказами, закрытие сделок)
- Работа с исходящим потоком заявок
- Телефонные, онлайн и личные переговоры, презентации продукта, обсуждение условий сделки, подготовка документации
- Создание универсальных скриптов продаж, а также адаптация их под уникальные клиентские случаи, анализ психологических особенностей клиента с целью проведения эффективных переговоров и заключения сделки на выгодных для компании условиях
- Работа с CRM системой, ведение отчетности
- Формирование системы продаж в компании, аудит, имеющийся системы продаж и формирование рекомендаций по ее оптимизации
- Взаимодействие с другими специалистами отдела продаж, а также других подразделений в компании.

К ключевым компетенциям менеджера по продажам можно отнести:

- понимание методики и этапов продаж (SPIN, AIDA, SNAP, техники отработки возражений);
- навык сбора информации (умение всесторонне анализировать ситуацию и учитывать все значимые факторы);

- системное видение (навык выстраивать причинно-следственные связи и делать логичные выводы, основанные на фактах);
- поиск нестандартных решений и гипотез;
- умение учитывать риски и последствия;
- адаптивность – умение подстраиваться под новые обстоятельства, менять способы действий в зависимости от ситуации.

Менеджер по продажам играет важную роль в любой компании. Он отвечает за повышение продаж и привлечение новых клиентов. Профессия менеджера по продажам имеет свои плюсы и минусы, а также является подверженной рискам.

S - (Strengths) сильные стороны

нет потолка в заработной плате
многогранное развитие личности
работа из любой точки мира

W - (Weaknesses) слабые стороны

Стресс
Коммуникационные проблемы
KPI

O - (Opportunities) возможности

Востребованная профессия
Полезные знакомства

T - (Threats) угрозы

Нестабильная экономическая ситуация
Ослабление национальной валюты (при международных расчетах);

Визуальное впечатление, которое производит дизайн, а это ключевая профессиональная функция менеджера по продажам в современных интерактивных условиях, играет ключевую роль в привлечении и удержании внимания потенциальной аудитории. В эпоху многообразия визуального контента, навык качественно и красиво преподнести информацию является одним из важнейших для достижения цели и выделения среди конкурентов.

Привлекательный дизайн является мощным инструментом коммуникации. Он способен передать ценности, идеи и настроение, которые стоят за конкретным продуктом или услугой.

Чек-лист рекомендаций по использованию и применению интерактивных технологий в профессиональной деятельности менеджера по продажам:

1. Средства выразительности, использованные в творческой работе. Крупный шрифт. Ничто так не привлекает внимание, как крупный заголовок, выделенный жирными буквами. Именно в этом суть этого тренда в дизайне презентаций. Основная цель этого подхода - быстро привлечь внимание вашей аудитории с помощью большого, броского заголовка. Как только вы завладеете их вниманием, убедить их прочитать остальное содержимое слайда будет намного проще, ведь средний временной промежуток, в течение которого люди действительно смотрят на рекламу, равен 0,7 секунды.

2. Градиентные цветовые схемы. Помогает выделиться за счет яркости и необычности, передавая креативность, инклюзивность и энергичную атмосферу.

3. Перекрывающиеся элементы. Создание слайдов с перекрывающимися элементами, также известное как наложение слайдов, придает современным презентациям более динамичный вид.

4. Плавные формы. Овалы и круги - приятные формы, которые притягивают своей плавностью и оказывают положительный эффект на восприятие.

5. Блочный дизайн. Геометрические формы помогают собрать информацию в одно целое, придав структурированный вид. Цветные блоки, квадраты или прямоугольники и другие интересные формы

Данные способы выразительности в дизайне применимы к любому проекту, в сфере рекламы и продаж, главное следить за тенденциями и успевать подстраиваться под запрос современного потребителя.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что идеальный менеджер по продажам – довольно гибкий человек, открытый новым знаниям и опыту, который осознает необходимость непрерывного развития и роста в своей профессиональной сфере деятельности.

Данное исследование позволило не только заинтересовать потенциальных профессионалов фактами о специальности, но и углубить их в специфику и возможности профессии, дать инструменты для последующего профессионального применения.

СБОР СРЕДСТВ НА КРАУДФАНДИНГОВОЙ ОСНОВЕ

Пономарёва Виктория,
обучающаяся 2 курса
ГАПОУ ИО «ИКЭСТ» ФИЛИАЛ
г. Ангарск, Иркутская область
Руководитель:

Краудфандинг – это способ коллективного финансирования проектов, при котором деньги на создание нового продукта поступают от пользователей, получающих взамен какие-либо товары или услуги, в том числе, итоговый продукт.

Растущая популярность такого способа финансирования привлекла наше внимание. Мы обнаружили, что в учебном заведении совсем нет зеркал в полный рост. Подросткам свойственно смотреться в зеркало, чтобы убедиться, как они выглядят. В основном в учебном заведении учатся девушки, которые сегодня очень внимательно относятся к своему внешнему виду, готовят «look» заранее, ведь от внешнего вида зависит успешность.

Цель практико-ориентированного проекта – выяснить готовность студентов нашего колледжа в участии в краудфандинге.

Краудфандинг – коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций

Крауд-Проект – идея, которую планируется реализовать на средства, полученные с помощью краудфандинга. Автор проекта – лицо, представляющее свою идею на крауд-платформе.

Ключевыми задачами, которые позволяет решить краудфандинг, являются: поиск финансирования, проверка идеи на прочность и PR, принцип сбора денег мы уже описали выше, поэтому рассмотрим оставшиеся два пункта, лица, потенциально заинтересованные в реализации идеи, могут финансово или информационно поддержать проект.

Среди аудитории, заинтересованной в реализации идеи, всегда есть те, кто готов предоставить автору свои услуги или другую поддержку. Это могут быть и волонтеры, и потенциальные члены команды, готовые включиться в проект. Наконец, всегда могут найтись те, кто предложит на льготных условиях или и вовсе бесплатно необходимые автору ресурсы.

Краудфандинг ≠ благотворительные пожертвования.

Пожалуй, самая важная мысль, которую необходимо усвоить автору до запуска проекта, заключается в том, что краудфандинг и благотворительность – разные вещи. Прежде всего, потому, что краудфандинг предполагает конкретное вознаграждение за вклад в проект, которое не подразумевается при благотворительных пожертвованиях.

Яркие, уверенные в своем деле люди – это те, с кем хочется идти рука об руку, те, вместе с кем хочется созидать. Мотив поддержки сильного проекта куда более эффективен, нежели жалость и сострадание, к которым зачастую апеллирует благотворительность.

Сначала мы разобрались, что такое краудфандинг, затем запустили процесс:

- идея;
- подготовка материалов;
- выбор площадки;
- продвижение сбора средств, привлечение инвесторов;
- завершение краудфандинга.

Реализация проекта началась с опроса, выяснили потребность в зеркалах в полный рост. Затем мы создали «продающий текст», разместили его на информационный стенд, а также всем студентам в социальной сети ВК. Всего в здании, куда мы хотели разместить зеркало обучается 8 групп по 25 человек, если каждый вложит по 100 рублей, тогда можно приобрести зеркало. Однако в колледже учатся юноши, которые в опросе отвечали, что им зеркало не нужно. А также среди девушек, также были ответы «нет необходимости».

Также мы проанализировали несколько площадок для краудфандинга, как они работают. На самих площадках проект размещать не стали. Наша цель была понять готовность молодежи для участия в краудфандинге. Мы составили опрос и разместили его в социальной сети ВК, где попросили указать какую сумму готовы вложить в проект, если знают, что этим зеркалом смогут пользоваться сами. В проекте мы указали место размещения зеркала – это или туалетная комната, или холл, где все раздеваются и приводят себя в порядок. Кроме того, указали, что будем на само зеркало размещать информацию: «частичка меня принадлежит тебе», указывая на то что часть средств принадлежит каждому

Так получилось, что стоимость зеркала варьируется от 15500 до 20000 рублей, и мы благодаря опросу собрали 17850 рублей. В итоге смогли бы приобрести зеркало.

Второй опрос, в котором принимали участие все те же студенты. А смогут ли они поддержать такой проект другого учебного заведения. То есть, если бы у нас в колледже, уже есть такое зеркало, которое закрыло бы потребность в созерцании себя. К сожалению в этом проекте мы смогли собрать только 4300 рублей.

К сожалению, универсальной формулы успеха проекта в краудфандинге не существует, всегда есть вероятность провала. Идея данного проекта понравилась нам с самого начала, предложение установить

зеркало нашло отклик в девичьих сердцах. Надеемся, что благодаря нашему проекту, мы показали молодежи, что такой способ народного финансирования может быть успешным, если правильно о нем рассказать. Конечно, краудфандинговый проект – это огромная работа и причина серьезных переживаний, ведь никогда не знаешь, зацепит идея аудиторию или нет.

Краудфандинг может использоваться для привлечения средств на предпринимательские, творческие и благотворительные идеи. Он особенно подходит для стартапов с увлекательными историями или начинающих бизнесменов с интересными идеями. Раскрученный бизнес также может использовать краудфандинг для тестирования новых продуктов при условии высокой лояльности аудитории.

Список источников:

1. 8 краудфандинговых платформ в России и в мире. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.unisender.com/ru/blog/idei/kraudfandingovye-platformy-dlya-sbora-deneg-na-proekty/> (дата обращения 11.01.2024)

2. Как собрать деньги на творческий или социальный проект [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://fincult.info/article/kak-sobrat-dengi-na-tvorcheskiy-ili-sotsialnyy-proekt/> (дата обращения 12.01.2024)

3. Что такое краудфандинг: обзор платформ и советы начинающим. Подробнее на РБК [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/60a4f17d9a79473292bfd627?from=copy> (дата обращения 12.01.2024)

«ТЕЛЕГРАММ» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Скакунова Ирина,
обучающаяся 3 курса ГБПОУ ИО
«Иркутский техникум транспорта и строительства»,
г. Иркутск, Иркутская область
Руководитель:
Штутман Христина Ивановна,
преподаватель математики ГБПОУ ИО ИТТриС

В настоящее время мессенджеры стали неотъемлемой частью нашей жизни. Один из самых популярных мессенджеров – Telegram. Этот сервис позволяет общаться с людьми из разных уголков мира, делиться фотографиями и видео, получать новости и многое другое. Однако, с ростом популярности Telegram есть свои плюсы и минусы.

Рассмотрим следующие минусы:

«Телеграмм» имеет репутацию мессенджера, используемого для незаконных целей. В связи с этим, некоторые государства принимают меры для блокировки доступа к данному приложению.

У «Телеграмм» есть определенные проблемы с безопасностью. Некоторые исследования показали, что приложение не обладает надежной системой шифрования. Это может означать, что мои персональные данные и сообщения могут быть скомпрометированы.

«Телеграмм» относится к мессенджерам, основанным на облачных технологиях. Это означает, что все сообщения, отправленные и принятые через «Телеграмм», хранятся на серверах компании. Это может означать, что ваши сообщения могут быть подвергнуты перехвату или взлому со стороны третьих лиц или государственных органов. Даже если Телеграм использует шифрование, нет никакой гарантии, что ваша переписка будет оставаться конфиденциальной.

«Телеграмм» может передавать метаданные о ваших действиях, таких как время отправки сообщений и список контактов, третьим лицам или использовать их для целей рекламы. Это может привести к утечке вашей персональной информации и нарушению вашей конфиденциальности.

Использование «Телеграмм» может оказывать негативное воздействие на психологическое состояние человека по нескольким причинам:

Избыток информации: В «Телеграмм» у нас есть доступ к бесконечному потоку информации из разных источников, от новостей до личных сообщений. Это может привести к перегрузке информацией, потере фокуса и даже стрессу. Постоянно осознавать, что мы можем пропустить что-то важное, может создавать чувство тревоги и давления.

Сравнение с другими: Социальные медиа, включая «Телеграмм», предлагают нам уникальную возможность сравнивать себя с другими. Возможность просмотреть жизнь других людей и их достижения может вызывать у нас чувство недостаточности и зависти, что негативно влияет на наше самооценку и ментальное благополучие.

Отрицательная информация: В «Телеграмм» мы также сталкиваемся с отрицательностью и конфликтами. Негативные комментарии, споры и контент могут вызывать стресс, раздражение и даже депрессию. Негативный контент может влиять на наше настроение и эмоциональное состояние в целом.

Зависимость и отвлечение: «Телеграмм» и другие социальные медиа могут стать источником зависимости. Мы можем чувствовать постоянную нужду проверять обновления и сообщения, что может приводить к отвлечению от реальной жизни и социальных взаимодействий. Постоянная доступность «Телеграмм» также может серьезно нарушить сон и общее самочувствие [1].

Все вышеперечисленные факторы могут оказывать негативное влияние на психологическое состояние человека, поэтому отказ от использования «Телеграмм» может быть разумным и здоровым решением для сохранения психического благополучия. Вместо этого, следует обратить внимание на ограничение времени, установку границ и поиск альтернативных способов общения и получения информации.

Telegram самостоятельно добавляет в контакты неизвестных людей, сопровождая это уведомлением, что они зарегистрировались в Telegram. Вообще Telegram не должен показывать номера телефонов людей, которых нет в вашей телефонной книге, но для таких самопроизвольно появляющихся контактов мы видим и номера телефона. Всё выглядит так, будто это контакты из наших телефонных книг. Но их там не было.

Нет возрастного ограничения на каналы в Telegram поэтому нет безопасности несовершеннолетних. В интернете существуют многочисленные каналы с контентом, который может негативно влиять на подростков и детей. Нужно ограничить доступ к определенным каналам и контенту, который не соответствует их моральным и этическим убеждениям. Кроме того, возрастные ограничения позволяют снизить риск чрезмерного и неконтролируемого использования мессенджера среди подростков, что может негативно сказаться на их учебном процессе и социальной адаптации [2].

Рассмотрим следующие плюсы:

Каналы. Это лента текстовых сообщений, к которым можно добавить медиафайлы и эмодзи. Любой читатель может прокомментировать пост и даже пройти опрос от администратора канала. Как только сообщение появляется в ленте, подписчики сразу получают всплывающие уведомления. Интересный контент – вот залог успеха канала в «Телеграмм». В рамках собственного канала вы можете подогреть интерес потенциальных и постоянных покупателей с помощью реальных кейсов, подборок полезных материалов, дайджестов новостей разных рынков или через рекламу в других каналах, где представлена целевая аудитория вашей компании.

Боты. Они реагируют на определенные действия пользователей и предоставляют необходимые данные, например, отвечают на часто задаваемые вопросы клиентов и партнеров, заказывают обратный звонок, оформляют заказы и т.д.

Групповые чаты. Особенность данного инструмента заключается в том, что группе пользователей доступны двусторонние коммуникации. Любой подписчик может написать сообщение, прокомментировать пост, переслать файл и даже принять участие в групповом созвоне. «Телеграмм» чат – это альтернативное решение для платного корпоративного мессенджера. По статистике более 40% пользователей общаются с коллегами в «Телеграмм». Также этот мессенджер активно используют в качестве совместных чатов с клиентами и партнерами, например, участниками одного мероприятия или группы пользователей, кто принимает участие в бета-тестировании продуктов и т.д.

Преимущества «Телеграмм» для бизнеса.

- Бесплатное использование без ограничений
- Быстрая скорость передачи сообщений и файлов
- Простой запуск каналов и создание неограниченного числа групп
- Быстрая и выгодная связь
- Круглосуточная поддержка
- Массовое информирование

Преимущества для любого пользователя

- Читайте сообщения без ведома собеседника
- Настройте форматирование текста
- Присылайте сообщения без звука и планируйте их заранее
- Настройте перевод иностранного текста
- Копируйте текст с картинок и скриншотов
- Настройте автоматическую очистку места на телефоне
- Сделайте диалог снова непрочитанным
- Проводите стримы и аудиоконматы
- Настройте оформление для конкретных чатов
- Пользуйтесь папками и архивом
- Превратите «Телеграмм» в облачный сервис
- Присылайте себе напоминания
- Отправляйте самоуничтожающиеся файлы
- Защитите чаты паролем
- Скройте лишнюю информацию о себе [3].

Каждый год функциональные возможности «Телеграмм» для бизнеса растут. У подписчиков появляются новые функции, скорость и ресурсы. Организации также активно используют мессенджер для

загрузки и обмена большими документами и медиафайлами до 4 Гб, подключают одновременно до 4 аккаунтов и добавляют для них описание и т.д. Сегодня возможности мессенджера применяют не только сотрудники отдела продаж и маркетинга, но и HR-менеджеры, служба клиентского сервиса, но и все наше население.

Список источников:

1. Telegram-канал как платформа для политической коммуникации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telegram-kanal-kak-platforma-dlya-politicheskoy-kommunikatsii> (Дата обращения 6.01.2024);
2. Плюсы и минусы введения возрастного ограничения на канал телеграмм [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://rudevice.ru/novosti/plyusy-i-minusy-vvedeniya-voznrastnogo-ogranicheniya-na-kanal-telegramm?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (Дата обращения 5.01.2024);
3. 15 полезных и неочевидных функций [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://journal.tinkoff.ru/list/telegram-features/> (Дата обращения 5.01.2024).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

***Иванов Леонид,**
обучающийся 1 курса ГБПОУ ИО
«Иркутский техникум транспорта и строительства»,
г. Иркутск, Иркутская область
Руководитель:
Штутман Христина Ивановна,
преподаватель математики ГБПОУ ИО ИТТриС*

Искусственный интеллект активно применяется во многих сферах человеческой жизни, в том числе и в области образования. Сегодня люди по всему миру имеют возможность использовать современные технологии в учебном процессе для повышения его качества и эффективного освоения необходимых профессиональных навыков.

Несмотря на уже достигнутые результаты, ИИ все еще находится на начальных стадиях развития. Но даже этого уровня достаточно для того, чтобы преподаватели и студенты могли извлекать невероятную для себя пользу. Специалисты прогнозируют, что применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения в ближайшем будущем станет ключевым фактором эволюции всей образовательной системы.

Преимущества ИИ:

1. Устранить необъективность оценок

Проверка и оценивание работ студентов – одна из важных задач, выполняемых преподавателями. Однако человек не всегда бывает объективным, поэтому учащиеся часто получают оценки, не соответствующие их реальному уровню знаний. Оценивание же таким беспристрастным инструментом, как ИИ, не только устраняет эту проблему, но и снимает часть нагрузки с преподавателей, позволяя им уделять больше времени взаимодействию со студентами.

Вместо того чтобы часами проверять работы, преподаватель может проанализировать оценки, выставленные программой, и определить, понимание каких тем вызывает у студентов наибольшие трудности, а затем подробно обсудить непонятные вопросы с учащимися. Автоматизация определенных задач позволяет сосредоточиться на самом учебном процессе и повышении его продуктивности.

2. Помочь преподавателям

Этот пункт является естественным продолжением предыдущего. Обычно при описании преимуществ ИИ в образовании акцент делается на то, как эта технология поможет студентам показывать более высокие академические результаты. Но ИИ способен приносить пользу и учителям. Его возможности позволяют автоматизировать не только процесс выставления оценок, но и многие другие рутинные задачи, включая административную работу.

Чат-бот готов отвечать на повторяющиеся общие вопросы, которые каждый день поступают учителям. А нейросети умеют анализировать результаты уже проведенных занятий, подбирать темы и материалы для новых, подсказывать преподавателям — программу каких занятий необходимо изменить.

В результате у преподавателей появляется больше времени и возможностей для улучшения учебного процесса и помощи студентам.

3. Помочь студентам

Технологии значительно расширили образовательные возможности современного человека. Если раньше лишь немногие могли получить доступ к знаниям, сегодня достаточно иметь смартфон с интернетом, чтобы заниматься саморазвитием и расширять свои представления о мире. Разработчики образовательных

программ и приложений стремятся сделать так, чтобы образование превратилось в процесс, который не прекращается после окончания школы или университета, а продолжается всю жизнь.

Применение технологий ИИ и машинного обучения позволяет создавать эффективные учебные программы для каждого отдельного ученика с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Искусственный интеллект может адаптироваться к уровню знаний учащегося, его скорости обучения и желаемым целям. Программа учитывает сильные и слабые стороны конкретного студента, помогая ему восполнять пробелы в знаниях и осваивать необходимые навыки. Именно поэтому адаптивное обучение становится все более популярным. Специальные алгоритмы формируют из общей базы материалов персонализированный трек.

Кроме того, инструменты ИИ позволяют сэкономить в тех случаях, когда школьнику, например, требуются дополнительные занятия, чтобы подтянуть знания по предмету из-за пропусков или непонимания какой-то темы. Так, уже существуют приложения-репетиторы, которые даже изучение математики могут превратить в увлекательную игру.

4. Повысить мотивацию к обучению

Учебный процесс многими воспринимается как обязательная повинность, а выполнение домашних заданий и подготовка к тестам и экзаменам вызывают массу негативных эмоций. Однако использование технологий в учебном процессе, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность, нейросети или роботы, могут это изменить.

Применение инноваций способно привнести в образование элемент игры, сделать учебный процесс более интерактивным и увлекательным. Если преподаватели научатся эффективно использовать современные технологии, это может значительно повысить уровень мотивации среди учеников, развить у них интерес к новым знаниям и навыкам.

5. Позаботиться об эмоциональном здоровье учащихся

ИИ-системы видеоаналитики помогают не только распознавать реакцию студентов на определенные темы или задания, определять, почему ученики теряют интерес к предмету, но и оценивать их физическое и психологическое здоровье, даже замечать агрессию в движениях.

Не секрет, что в переходном возрасте повышается риск совершения суицида, поэтому не только родителям, но и учителям важно обращать внимание на эмоциональное состояние подростков. И здесь оказываются полезны технологии искусственного интеллекта в системе образования. Например, ученые из Университета Джона Хопкинса в Балтиморе (США) разработали новый алгоритм на базе машинного обучения, который с высокой точностью выявляет подростков с суицидальными мыслями, анализируя данные школьных опросов.

А команда студентов и аспирантов Университета Эмори в США создала чат-бот Емога, который должен помогать первокурсникам приспособиться к новому образу жизни, решать повседневные проблемы. А еще он будет полезен тем, кто столкнулся с социальной изоляцией, тревожностью и депрессией – ведь Емога умеет вести глубокие разговоры с людьми[1].

Примеры использования ИИ в образовании в России

1. Диагностика коммуникативных навыков с использованием ИИ может быть полезной в обучении и развитии сейлз-менеджеров, педагогов и других специалистов, в чьей работе много коммуникации

2. ИИ в оценивании учащихся

- Простые алгоритмы.
 - Дообученные нейросети.
 - ИИ в учебной аналитике
 - a. В «Московской электронной школе» реализуют предсказательную аналитику.
 - b. А в проекте «01Математика» реализована аналитика качества учебных материалов.
 - c. Про аналитику цифровой рефлексии
3. ИИ в улучшении опыта студента

Четыре призыва к тем, кто хочет внедрить ИИ в образовательный проект

1. Контролировать качество работы ИИ.

Любую технологию нужно проверять и верифицировать, закладывая в проекте время на это. В образовании работу ИИ мониторят методисты, педагоги, специалисты T&D (в зависимости от того, где внедряется технология).

2. Придерживаться принципов этичности и прозрачности.

Использовать ИИ нужно там, где можно увидеть и понять, как он принял то или иное решение и почему именно такое. Ведь в образовательных проектах, особенно ориентированных на детей и подростков, ошибки или неверная трактовка данных могут привести к серьезным последствиям для судьбы человека.

3. Не заменять учителей, а высвободить им время.

Алексей Зайцев упомянул про идею заменить учителя искусственным интеллектом, чтобы сэкономить время и бюджет. Это кажется очень заманчивым, но при более детальном рассмотрении такая идея, по словам эксперта, - ошибка. Социальное взаимодействие и личность педагога – важные факторы качественного образования. Поэтому, ИИ нужно рассматривать как помощника, а не заместителя учителя.

Идеальный вариант – когда технология заполняет то пространство, которое учитель не в состоянии покрыть, считает спикер. Если технология выстроена высококвалифицированными методистами, то она действительно может повысить доступность и качество образования там, где просто нет доступа к хорошим педагогам.

4. Помнить про человечность при работе с технологией.

По мнению экспертов, цифровизация образования настолько популярна, что порой забывают о том, для чего она на самом деле нужна. А нужна она для того, чтобы помочь студенту реализовать его потенциал. Поэтому важно лелеять человечность при реализации проектов с участием ИИ [2].

В последнее время увидело свет множество крупных генеративных моделей ИИ, среди которых – ChatGPT. На практике эти модели способны выполнять задачи, которые революционизируют многие отрасли. Следовательно, последствия, которые эти генеративные модели имеют для общества, значительны, поскольку можно решать сразу несколько профессиональных задач.

ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer, или трансформер, обученный для генерации текста) – это искусственный интеллект, способный отвечать на любой вопрос пользователя в виде сконструированного и аргументированного текста. Он уже широко распространен и пользуется популярностью у большинства студентов. ChatGPT способен писать тексты вплоть до диссертаций, проходить медицинские тесты или даже принимать судебные решения.

В этой категории генеративных ИИ приложение ChatGPT, открытое для широкой публики компанией OpenAI с 30 ноября 2022 года, представляет собой новое поколение диалогового агента (чат-бот), который ведет диалог с пользователем с целью поиска ответа на его вопрос. Технологии, лежащие в основе ChatGPT, можно резюмировать следующим образом:

1. Это расширенная языковая модель, тип ИИ, который использует глубокое обучение (форма машинного обучения) для обработки и генерации текстов на естественном языке. Обучается на огромных объемах текстовых данных, что позволяет ему обрабатывать и генерировать, изучать нюансы и сложности человеческого языка [36].

2. Название происходит от сокращения Chat (чат для разговора) и GPT (транс-формер, обученный для генерации текста), который представляет собой модель предсказательной языковой трансдукции (трансдукция – преобразование данных, представленных в одной форме, в данные, представленные в другой форме).

3. Его алгоритм, основанный на преобразовании, соответствует модели архитектуры нейронной сети, которая позволяет устанавливать отношения между словами и определять значение слова в зависимости от контекста, сосредотачиваясь на словах, наиболее релевантных и позволяющих достоверно приблизиться к естественному языку.

4. Он работает в соответствии с моделью предсказания слов на основе инструкций/указаний или подсказок пользователя на естественном языке, сочетая обучение с подкреплением и контролируемое обучение на основе обратной связи с человеком.

5. Важно помнить, что, как и любая технология ИИ, создаваемые тексты генерируются и подкрепляются действиями и работой человека (от людей, разрабатывающих алгоритм, до тех, кто идентифицирует, проверяет данные или взаимодействует с программой) [3].

В заключении, важно отметить, что искусственный интеллект – это современная технология, она тесно переплетается с другими сквозными технологиями (большими данными, робототехника и сенсорика, интернет вещей, облачные технологии, технологии дополненной и виртуальной реальности, квантовые технологии, новые производственные технологии) применение которых является гарантией успешной профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса.

Список источников:

1. Искусственный интеллект в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1> (Дата обращения 5.01.2024);

2. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnyuyu-praktiku/> (Дата обращения 5.01.2024);

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ

Губанов Егор,

обучающийся 1 курса ГБПОУ ИО

«Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область

Руководитель:

Лаврова Юлия Александровна,

преподаватель истории и обществознания ГБПОУ ИО ИТТриС

Современное общество стало неотделимым от рекламы, которая проникает в каждый аспект нашей жизни. Намного сложнее представить себе мир без ежедневного потока информации, который навязчиво нас преследует на каждом шагу. Мы ежедневно сталкиваемся с рекламой на улицах, в телевизоре, в интернете и даже внутри наших личных сообщений. Реклама проникает в сознание людей и оказывает существенное влияние на их потребительское поведение, предпочтения и образ жизни. Реклама предназначена для привлечения внимания потенциальных потребителей и стимулирования продаж товаров и услуг. Однако несмотря на все её преимущества, современная реклама также сталкивается с рядом проблем и вызовов. Исходя из этого можно смело сказать, что проблематика современной рекламы является актуальной для изучения темой на современном этапе развития общества.

Цель моего исследования заключается в том, чтобы выявить проблемы современной рекламы и найти способы решения этих проблем.

Задачи, которые я перед собой поставил: 1. Определить, насколько эффективными являются рекламные компании в привлечении целевой аудитории. 2. Изучить мнение потребителей о рекламных приемах, используемых в современной рекламе и выяснить, насколько они считают их эффективными или навязчивыми. 3. Изучить этические аспекты современной рекламы. 4. Изучить влияние злоупотребления цифровой рекламой на потребителей. 5. Изучить влияние рекламы на создание неправильных представлений о продуктах и услугах

Для решения поставленных задач и достижения своей цели я провел исследование, направленное на выявление проблем современной рекламы, используя для этого методы анализа письменных источников, метод опроса разновозрастных групп населения, также я проанализировал множество разнообразных рекламных роликов.

В результате проведенного исследования я выявил следующие проблемы:

- **Интрузивность и навязчивость**

Постоянное проникновение рекламных сообщений в нашу жизнь раздражает и вызывает усталость. Мы уже привыкли к тому, что реклама пытается нам что-то продать, и поэтому становимся все менее восприимчивыми к ее влиянию. Вместо того, чтобы вызвать желание купить продукт или воспользоваться услугой, она может вызвать только раздражение или даже отторжение. Мы окружены огромным количеством рекламных сообщений, которые борются за наше внимание. Из-за этого становится всё сложнее отличить рекламу от информационного контента. Иногда мы и не подозреваем, что сталкиваемся с рекламой, что неконтролируемо влияет на нашу способность воспринимать информацию и принимать решения (опрос про навязчивость)

- **Манипуляции и обман потребителей, создание нереалистичных стандартов красоты и идеалов**

Негативное отношение к рекламе вызывает и её неправдивость. Рекламодатель заинтересованный в получении одноразовой прибыли, забывает о собственной репутации и создает ложную рекламу. Рекламные обещания могут использовать различные приёмы и техники, чтобы убедить потребителей в несуществующих преимуществах товара или услуги. Это может включать ложные обещания, манипуляцию эмоциями, использование Фотошопа и других методов, чтобы создать идеализированное представление о продукте. Такой подход может ввести потребителей в заблуждение и увести от правдивой информации о товаре или услуге. Реклама также играет значительную роль в формировании стандартов красоты и идеалов, которые могут быть нереалистичными и недостижимыми для большинства людей. Кроме того, современная реклама зачастую манипулирует нашими эмоциями и чувствами. Она играет на наших страхах, уязвимостях и желаниях, чтобы убедить нас сделать определенный выбор. Это может быть особенно опасно, когда реклама направлена на детей или на тех, кто находится в уязвимом состоянии. Этому явлению продолжать бездействовать нельзя, поскольку оно наносит вред не только отдельным людям, но и всему обществу. (опрос про обман в рекламе, второй опрос про стандарты)

- **Низкое качество контента**

Еще одной проблемой современной рекламы является низкое качество контента. Многие рекламные материалы создаются без должного внимания к качеству и эстетике. Они могут быть плохо разработаны, неинтересны и не привлекательны для аудитории. Существуют рекламные материалы, которые игнорируют интересы и потребности аудитории, предлагая им нежелательный контент или неподходящие товары и услуги. Это может вызвать негативные эмоции у потребителей и отталкивать их от бренда.

- **Нарушение этических норм**

Еще одним важным аспектом проблемы современной рекламы является ее влияние на общественное сознание и ценности. Часто мы видим, как рекламные сообщения пропагандируют неморальные, аморальные или экстремальные поведенческие модели, что может негативно отразиться на молодом поколении. Реклама становится средством формирования отрицательных стереотипов и предрассудков, а также подавления творческого мышления и индивидуальности. Распространяя недопустимые, оскорбительные или дискриминирующие сообщения, реклама может нанести вред обществу, создавая негативное отношение к определенным группам людей или способствуя негативным стереотипам. (как часто вы сталкивались со стереотипами в рекламе)

- **Скрытость рекламы**

Современная реклама все чаще использует персональные данные пользователей для создания более целевой и индивидуализированной рекламы. Однако, такой подход может привести к нарушению приватности и созданию негативного впечатления у потребителей. Кроме того, современная реклама все больше опирается на сбор и использование персональных данных потребителей для более точного таргетинга. Однако, многие рекламные компании не обеспечивают должную защиту этих данных и могут нарушать конфиденциальность пользователей. Это может привести к утечкам данных и злоупотреблению персональной информацией, а также нарушить права и приватность потребителей.

На основе выявленных проблем я выделил основные пути решения:

- Повышение качества контента
- Улучшение таргетинга (сделать рекламу максимально ориентированной на конкретную целевую аудиторию)
- Повышение прозрачности
- Регулирование и контроль рекламных компаний. Необходимо периодически вносить определенные поправки в законодательную базу по регулированию рекламной деятельности.

В заключение, современная реклама имеет много проблем, требующих внимания и решения со стороны как рекламодателей, так и со стороны потребителей. Улучшение качества контента, контроль за распространением, определение четкой целевой аудитории и борьба со скрытой рекламой – вот некоторые важнейшие шаги, которые могут помочь улучшить состояние дел в современной рекламной индустрии. Только обратившись к этим проблемам и работая над их решением, современная реклама может действительно быть эффективной и значимой для потребителей.

Список источников:

1. Приложение проект «Роль рекламы в жизни современного человека»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-rol-reklami-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka-2252323.html> (Дата обращения: 19.01.2024)
2. Приложение проект «Проблемы современной рекламы»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spravochnik.ru/reklama_i_pr/problemy_sovremennoy_reklamy/?ysclid=Irljt0173q473641732 (Дата обращения: 19.01.2024)
3. Приложение проект «Что такое реклама»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/marketing/chto-takoe-reklama-prostymi-slovami-ob-ogromnoy-industrii/> (Дата обращения: 18.01.2024)

НАДЕЖНОСТЬ В ЛЮБЫХ УСЛОВИЯХ

Капустин Иван,
обучающийся 1 курса ГАПОУ БТОТУС
Стрекицын Владислав,
обучающийся 1 курса ГАПОУ БТОТУС
г. Байкальск Иркутская область
Руководители:
Чистохин Александр Георгиевич,
мастер п/о ГАПОУ БТОТУС,
Чистохина Ольга Николаевна,
преподаватель ГАПОУ БТОТУС

Введение

Моторные масла играют значимую роль в двигателе внутреннего сгорания (ДВС), обеспечивая его работоспособность и защиту. Таким образом, современное моторное масло должно соответствовать высоким требованиям качества и экологической безопасности, чтобы сохранить как можно дольше жизнь автотранспортному средству.

Цель: исследование качества моторного масла, для использования в двигателях транспортного средства Lexus RX 330 при низких погодных температурах.

Задачи:

- дать определение моторному маслу;
- изучить историю появления моторного масла и его эволюцию;
- изучить технологии, которые используются при производстве моторных масел;
- изучить виды моторного масла, их классификации;
- на основе изученного материала и выполненных опытов подобрать моторное масло согласно его характеристике в зимний период в городе Байкальске.

Гипотеза: если использовать моторное масло для двигателей автомобилей согласно его характеристике и рекомендации завода изготовителя автомобиля, то части двигателя будут сохранены от преждевременного износа и деформации, что приведет к более долгой эксплуатации транспортного средства.

Объект исследования: транспортное средство Lexus RX 330

Предмет исследования: моторное масло.

Метод исследования: эксперимент

Качественная работа двигателя автомобиля обеспечивается при правильно подобранном моторном масле. По способу производства автомобильные масла делятся на три категории: минеральные, полусинтетические и синтетические [1].

Так же моторные масла обладают разными качествами по разным характеристикам. Существует система классификации моторных масел по классу вязкости SAE – общество инженеров автомобилистов. Ниже в таблице представлены характеристики моторных масел по SAE (общество инженеров автомобилистов) [2].

SAE - общество инженеров автомобилистов	Зима	Лето
Классификация по этому типу обозначает вязкость масла при различных температурах. Зимнее обозначается буквой W, летнее только цифрами. Тенденция последнего времени – использование всесезонного масла.	0W- -35-30 5W- -30-25 10W- -25-20 15W- -20-15 20W- -15-10 25W- -10-5	20 - +10 - 15 30 - +20-25 40 - +35-40 50 - +45-50 60 - +50 и выше 60 - +50 и выше

В ходе работы над исследовательским проектом на базе ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологии и сервиса» был проведен опыт над моторными маслами: Лукойл – минеральное моторное масло, Shell HELIX HX7 (10W – 40) – полусинтетическое моторное масло, Idemitsu 5w40 – синтетическое моторное масло.

В пробирки распределили исследуемый материал масел. Поместили на 4 часа в морозильную камеру.

Минеральное масло при замораживании стало более густое, для эксплуатации в зимнее время данное масло не подойдет, будет высокое давление в системе смазки, соответственно масло не будет поступать к трущимся деталям. Масло может выдавить сальники, появится течь.

Полусинтетическое при замораживании показало лучший результат, чем минеральное масло. Масло по физическому состоянию более вязкое, его можно использовать согласно своему температурному диапазону.

Синтетическое масло, показало самый лучший результат. Так как имеет вязкость заявленным температурным характеристикам.

Город Байкальск имеет умеренно-холодный климат. Согласно данным в осенне-зимний период в городе Байкальск температура составляет от +9,1 до -23,8.

Данные завода изготовителя автомобиля Lexus RX 330: при выборе вязкостных характеристик масла нужно учитывать стиль вождения и климатические особенности региона. Согласно рекомендациям производителя, для RX330 подходят составы с индексом 5W-30, 5W-20, 0W-20. Если автовладелец предпочитает агрессивный стиль езды, авто с пробегом более 100 тыс. или в регионе очень сильная жара летом, то можно использовать 5W-40 или 0W-40. Чтобы получить небольшую экономию топлива, при передвижении по городу оптимальным вариантом будет 0W-20. Универсальный выбор – 5W-30 [3].

Проведя данное исследование, можно сделать следующие выводы: при выборе моторного масла необходимо следовать заявленным характеристикам завода-изготовителя автомобиля, а также, при выборе сезонного масла необходимо ориентироваться на рекомендации производителя моторного масла и сделать поправку на климат, где будет использоваться транспортное средство. Таким образом, правильно подобранное моторное масло улучшает работу двигателя и сокращает потребление топлива, защищает трущиеся части двигателя от износа и коррозии, позволяет работать двигателю более эффективно и увеличивает срок его эксплуатации. Замену масла производить в сроки, установленные производителем.

Практическая значимость исследовательской работы: разработаны рекомендации по подбору моторного масла для автомобиля Lexus RX 330, данную исследовательскую работу можно использовать в качестве ознакомительного материала на занятиях профессиональных модулей по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также во время проведения профессиональных проб для школьников.

Подводя вышесказанное можно прийти к выводу, цель исследовательской работы достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Список источников:

1. Автомобильные эксплуатационные материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Б. Кириченко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.2.

НАГЛЯДНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДВУДОЛЬНОСТИ ГРАФА, ПОИСКА В ШИРИНУ И ГЛУБИНУ, ПОИСКА КРАТЧАЙШЕГО РАССТОЯНИЯ НА ГРАФЕ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА PYTHON

Шкарубо Дмитрий,

учащийся 11 класса ГУО «Гомельский городской лицей № 1»,

г. Гомель, Республика Беларусь

Руководитель:

Тарасенко Татьяна Евгеньевна,

учитель информатики ГУО «Гомельский городской лицей № 1»

Сегодня Python является одним из самых популярных языков программирования высокого уровня. Его отличает простота и универсальность. Он широко применяется в разработке прикладного программного обеспечения, веб-приложений, в машинном обучении и обработке больших данных.

Графические возможности языка Python позволяют решать обширный круг задач, связанный с наглядным представлением различных моделей, в том числе и математических.

В сегодняшнем мире графовые модели находят широкое практическое применение: графами представлены схемы расположения зданий и сооружений, позиционные игры, социограммы и многое другое.

Часто с графовыми моделями можно встретиться в задачах, предлагаемых на олимпиадах по спортивному программированию. Наглядное представление условия задачи может значительно ускорить решение такой задачи.

Граф – математическая абстракция реальной системы любой природы, объекты которой обладают парными связями. Граф как математический объект есть совокупность двух множеств – множества самих объектов, называемого множеством вершин, и множества их парных связей, называемого множеством рёбер. Элемент множества рёбер есть пара элементов множества вершин.

Цель исследовательской работы – наглядно продемонстрировать процесс определения двудольности графа, процессы обхода в ширину и глубину, а также алгоритм определения кратчайшего расстояния между двумя вершинами в графе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить алгоритм определения двудольности графа, алгоритм поиска в ширину, алгоритм поиска в глубину, алгоритм Дейкстры.
2. Изучить библиотеки языка Python, реализующих работу с графикой.
3. Получить программный продукт, который будет наглядно описывать все выше перечисленные алгоритмы.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, разработка приложения на языке Python, проверка работоспособности программы на примере решения задач, предлагаемых на олимпиадах по программированию.

Для создания графического интерфейса приложения была выбрана библиотека pygame. Pygame – это набор инструментов, которые помогают создавать мультимедийные приложения и игры. Взаимодействие с приложением осуществляется через события мыши и клавиатуры. Поскольку частым способом изображения графа является рисунок, на котором вершины отображаются точками, а ребра – отрезками, то для создания графовой модели в приложении был выбран прием расстановки вершин, а затем соединение их ребрами.

В режиме «Вершины» с помощью мыши можно расставить вершины в рабочем окне приложения. Вершины получают порядковый номер, начиная с 1. Затем этот режим можно сменить на режим «Узлы». В этом режиме выбираются 2 смежных узла, между которыми проводится ребро, а пользователь с клавиатуры вводит вес ребра. Вес подтверждается нажатием клавиши Enter.

Для дальнейшей работы необходимо выбрать соответствующий режим.

Выбор режима «Двудольность» запускает функцию, которая наглядно демонстрирует разбиение графа на две доли. Если разбиение графа невозможно, то красным цветом показывается ребро, которое не позволило осуществить данное разбиение.

«Поиск в глубину» и «Поиск в ширину» запускает функции, которые осуществляют обход дерева в соответствии с выбранным алгоритмом.

«Расстояние» вызывает функцию, реализующую поиск минимального расстояния между двумя выбранными вершинами с использованием алгоритма Дейкстры.

Двудольность. Для определения двудольности графа воспользуемся следующим алгоритмом. Предварительно отметим все вершины как «непосещенные». Выберем первую такую вершину. Отнесем её к первой доле. Запустим из неё поиск в ширину, пометив все смежные вершины номером второй доли. Перейдем в следующую вершину и запустим из нее поиск в ширину. В процессе поиска в ширину, если мы идём в какую-то новую вершину, то мы помещаем её в долю, отличную от доли текущей вершины. Если же мы пытаемся пройти по ребру в вершину, которая уже посещена, то мы проверяем, чтобы эта вершина и текущая вершина находились в разных долях. В противном случае граф двудольным не является.

По окончании работы алгоритма мы либо обнаружим, что граф не двудольен, либо найдём разбиение вершин графа на две доли.

Поиск в глубину (DFS). Когда алгоритм начинает работу, все вершины считаются «непосещенными». DFS начинает путь в заранее заданной вершине и должен найти от нее путь до другой заданной вершины или же полностью составить карту графа.

Первое, что делает DFS, помечает вершину, в которой находится, как «посещенную». Это показывает, что алгоритм в ней уже был. Затем DFS проверяет соседей вершины, которые соединены с той, где он находится.

Если какая-то из смежных вершин «непосещенная», алгоритм переходит на нее и повторяет те же действия: отмечает «посещенные», ищет соседей. Поэтому сначала алгоритм работает с одним выбранным соседом и, только если упирается в тупик, возвращается обратно и пробует пройти по другому пути. Выбор соседа происходит из списка смежности. Если неисследованных соседей у вершины не осталось, она отмечается как «полностью посещенная». Алгоритм завершается, если все вершины стали «полностью посещенными».

Поиск в ширину (BFS). На момент начала работы алгоритма все вершины помечены как «непосещенные». Первое, что делает алгоритм, помечает начальную вершину как «посещенную». Далее алгоритм проверяет, какие соседи есть у начальной вершины. Они добавляются в «очередь действий» в том порядке, в каком алгоритм их нашел, и тоже помечаются как «посещенные». Это продолжается, пока у начальной вершины не останется «непосещенных» соседей.

Когда алгоритм проходит по всем соседям начальной вершины, он помечает ее как «полностью посещенную», алгоритм к ним не возвращается. Затем он переходит к одной из «посещенных» вершин — соседей начальной. Алгоритм выбирает первую вершину в очереди. Далее действия повторяются: «соседи» вершины, кроме «полностью посещенной», заносятся в очередь.

Когда и эта вершина будет пройдена, переход повторится по тому же принципу — первая вершина в очереди. В этом случае ею будет второй сосед начальной вершины. И только когда соседи начальной вершины в очереди закончатся, алгоритм пойдет по следующему «уровню» вершин.

Если очередь оказалась пустой, это значит, что «непосещенных» и «посещенных» вершин больше не осталось. Алгоритм завершится. Если при этом целевая вершина не будет достигнута, это значит, что доступа к ней из начальной точки нет.

Поиск кратчайшего расстояния. Для определения кратчайшего расстояния между двумя вершинами графа по кнопке «Расстояние» запускается алгоритм Дейкстры.

Сначала выбирается точка, от которой будут отсчитываться пути. Затем алгоритм поочередно ищет самые короткие маршруты из исходной точки в другие. Вершины, где он уже побывал, отмечает «посещенными». Алгоритм использует «посещенные» вершины, когда рассчитывает пути для «непосещенных».

Пусть вершиной, из которой мы будем считать маршруты, будет 0. Расстояние до самой себя у этой вершины равно нулю. Остальные мы пока не знаем, поэтому будем считать достаточно большими числами.

Расстояние от 0 до 0 помечаем равным нулю, а саму вершину - «посещенной».

Первый шаг алгоритма. Мы выбираем еще «непосещенную» вершину с самой маленькой меткой относительно исходной, то есть такую, которая находится ближе всех. На первом шаге это одна из соседних вершин - та, которая соединена с исходной самым «маленьким» ребром.

Для выбранной точки нужно осмотреть соседей и записать длину пути до них с учетом пройденного пути. А потом выбрать ближнюю точку. Но есть нюанс: нужно учитывать точки, которые мы уже использовали в прошлый раз. Если они дают более «выгодный» путь, лучше воспользоваться ими.

Шаги повторяются, пока на графе есть «непосещенные» точки. Если вершину не посетили, она не участвует в расчетах. Если после ее «открытия» появился новый, более короткий путь к какой-либо точке, то минимальное расстояние для нее перезаписывается.

Когда «непосещенные» вершины заканчиваются, алгоритм прекращает работу. Результат его действия – список кратчайших маршрутов до каждой точки из исходной. Для каждого маршрута указана его длина.

Большинство задач, решение которых основывается на использовании графовых моделей, требует наглядной демонстрации. Современные языки программирования высокого уровня позволяют справиться с этой проблемой. Язык Python эффективно и просто позволяет решать разные задачи.

В работе изучены основные алгоритмы решения задач на графовых моделях, функции библиотеки `pygame` в языке Python.

Графические возможности языка позволили создать подходящий для данных задач интерфейс приложения и необходимые режимы работы с программным продуктом.

Практическое применение приложения при решении задач спортивного программирования позволили наглядно продемонстрировать графовые модели, применяемые при решении задач данной категории.

Приложение для демонстрации процесса определения двудольности графа, процесса обхода в ширину и глубину, а также алгоритма определения кратчайшего расстояния между двумя вершинами в графе.



Список источников:

1. Граф_(математика) [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – (Дата доступа: 12.09.2023).
2. Котов, В.М. Информатика: методы алгоритмизации: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательной школы с углубленным изучением информатики / В.М. Котов. – Мн.: Народная асвета, 2000. – 220 с.
3. Проверка графа на двудольность и разбиение на две доли [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: https://e-maxx.ru/algo/bipartite_checking/. – (Дата доступа: 11.09.2023)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ И НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
КАК СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СЛУШАТЕЛЯ**

*Зубарев Андрей,
обучающийся
ГАПОУ ИО «АИТ»,
г. Ангарск, Иркутская область
Руководитель:*

*Гришнякова Татьяна Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ ИО АИТ*

В современном мире нас окружает огромный поток информации, но как понять, что эта информация верна и не стать жертвой обмана? В работе представлены причины того, как человек попадает на уловки, воспринимая ложную информацию как правдивую и была выдвинута гипотеза: правда ли, что с помощью слова слушатели будут принимать ложную информацию за истину?

В работе описаны способы воздействия на аудиторию и приведены доказательства, что с помощью слова слушатели могут принимать ложную информацию как правдивую. Также даны практические советы, как работать с информацией, как выявить ее «правдивость».

Чтобы читателю ясно представлять цель предложенной информации, он должен хорошо разбираться в таких понятиях, как «речевая ситуация» и стили речи.

В работе описаны характерные черты научного стиля, а также его подробно рассмотрен лингвистический аспект подстилей: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный, научно-технический. В ходе сравнения выявлены характерные особенности: уровни текста, лексический в первую очередь, способствуют формированию научного функционального стиля, особенности которого проявляются на всех уровнях. Отсутствие экспрессивных средств на всех уровнях также отличает научный функциональный стиль.

Затем в работе подробно представлено понятие «ораторское искусство», способы воздействия на слушателя. В статье внимание обращено к исследованиям доктора Фокса, который использовал различные приемы воздействия на слушателя и мог внушить не совсем верную информацию. Также в работе представлены исследования Эяль Пира и Элиша Бабада, которые тоже проводили эксперимент, основанный на оригинальном выступлении актера, на умении эффективно использовать различные приемы воздействия на читателя.

В практической части данной работы также был проведен эксперимент, в котором приняли участие студенты техникума. В проведении эксперимента помощь оказали и ведущие преподаватели дисциплин. В основе эксперимента лежали разработанные автором тексты, которые нужно было озвучить перед аудиторией.

Выводы, которые сделали участники эксперимента, подтвердили гипотезу, эмпирическим путем было доказано, что при равных условиях знания материала результат зависел от докладчика, то какая была подача материала, живая и эмоциональная или же монотонная и скучная речь, использование научных и сложных терминов, знание материала, а также языковых средств привело к тому, что в группе, где лектор проявлял интерес к теме, студенты справились быстрее с поставленной задачей, положительно отреагировали на выступление и ответили, что узнали много нового. Чтобы студенты не поддавались воздействию, для них были разработаны рекомендации.

Список источников:

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. 2-е изд.: Просвещение, 2011. – 7с.

2. Лекция доктора Фокса: Парадигма образовательного соблазна. Журнал медицинского образования Дональд Х. Нафтулин, Джон Э. Уэр-младший и Фрэнк А. Доннелли / том 48, июль 1973. – С – 630-635.

МАТЕМАТИКА И ЭКОНОМИКА ДВЕ «ПОДРУГИ» ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Габиева Лиана,

обучающаяся 2 курса

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область.

Руководитель:

Котлярова Анастасия Сергеевна,

преподаватель математики ГБПОУ ИО ИТТриС

Математика и экономика взаимодействуют, создавая основу для понимания и прогнозирования сложных экономических явлений, разработки политики и принятия экономических решений. Знания по данным дисциплинам создают основу для квалифицированного специалиста в различных областях, таких как экономика, бизнес, транспорт и логистика.

Цель исследования: разработать математическую модель достижения финансовой цели, рассчитать ставку дисконта банковских вкладов и облигаций для принятия финансового решения.

Задачи:

- Сформулировать финансовую цель.
- Выбрать формулы финансовой математики для построения математической модели достижения финансовой цели.
- Рассчитать среднее значение инфляции в РФ за последние 5 лет.
- Рассчитать среднее максимальное значение процентных ставок по банковским вкладам за последние 5 лет.
- Рассчитать среднее значение доходности по облигациям за последние 5 лет.
- Смоделировать финансовую цель с учетом полученных данных по формулам финансовой математики.
- Рассчитать ставку дисконта по банковским вкладам и облигациям.
- Записать оптимальное финансовое решение, анализируя полученные данные.

Объект: инструменты математики и экономики.

Предмет: сложный процент, показательная функция, банковский вклад, облигация.

Математика помогает в разработке методов оптимизации и принятия решений, в то время как в экономике это используется для анализа риска, управления портфелем инвестиций, и оценки эффективности различных финансовых стратегий. Финансовая математика, такая как дисконтирование, определение ставок доходности, оценка рисков и др., является ключевым инструментом для оценки инвестиций, финансового планирования и анализа бюджетов. Основным методом исследования в финансовой математике является метод математического моделирования, который позволяет решать задачи финансового анализа, отображая взаимосвязи между финансовыми объектами в виде математических моделей [1].

Формулы финансовой математики необходимые для построения математической модели:

1. Формула будущей стоимости денег с учетом инфляции $FV = PV * (1 + i)^n$, где FV – цена товара в будущем, PV – цена товара сейчас, i – ставка инфляции, n – количество лет до достижения цели [1].

2. Формула суммы единого разового внесения на счет с учетом доходности $PV = \frac{FV}{(1+i)^n}$, PV – сумма, которую необходимо внести сейчас, FV – цена товара в будущем, i – ставка доходности, под которую будет разово внесена сумма, n – количество лет до достижения цели [1].

3. Формула суммы периодического внесения на счет с учетом доходности $R = \frac{FV}{\frac{(1+i)^n - 1}{i}}$, где R – сумма регулярных внесений, FV – цена товара в будущем, i – ставка доходности, под которую будет разово внесена сумма, n – количество лет до достижения цели [1].

Для построения математической модели необходимы начальные данные. Финансовая цель: сформировать капитал необходимый для приобретения автомобиля. Автомобиль (марка, характеристики): Toyota Corolla Fielder, 2009 года, цвет серый, передний привод. Цена на данный момент: 800 000 руб. Количество лет для достижения цели: 5. Уровень инфляции за последние 5 лет: 6,9%. Максимальная средняя ставка доходности по банковским вкладам за последние 5 лет: 6,78%. Средняя ставка доходности по облигациям: 12,14%.

Для определения характеристик автомобиля и цены достаточно заглянуть на сайт с предложениями, например, <https://www.drom.ru/>. А вот для определения уровня инфляции необходимо использовать сайт

главного регулятора финансовой деятельности – это сайт Банка России <https://www.cbr.ru/>. Проанализировав статистические данные, за последние пять лет, определили уровень инфляции 6,9%.

Ставка банковских вкладов напрямую связана с ключевой ставкой, которую так же регулирует Банк России. Но коммерческие банки предлагают населению процент по банковскому вкладу на 1-2% ниже уровня ключевой ставки. Проанализировав статистические данные, за последние пять лет, определили среднюю максимальную ставку по банковскому вкладу 6,78%.

Для определения ставки доходности по облигациям необходимо проанализировать фондовый рынок облигаций. Данную информацию рассмотрим на сайте Московской биржи <https://www.moex.com/>. Так как инвестиции – это риск, то для примера рассмотрим самые надежные облигации с высоким кредитным рейтингом. Это ОФЗ – облигации федерального займа и корпоративные облигации с государственной поддержкой. Проанализировав доходность данных облигаций, на ближайшие пять лет, получили уровень доходности 12,14%.

Математическая модель достижения финансовой цели.

1. Будущая стоимость денег с учетом инфляции: $FV = PV * (1 + i)^n = 800\,000 * (1 + 0,069)^5 = 1\,116\,807,99$ руб.

2. Дисконтирование по банковским вкладам: сумма единого разового внесения на счет с учетом ставки дисконта по банковскому вкладу $PV_1 = \frac{FV}{(1+i)^n} = \frac{1\,116\,807,99}{(1+0,067)^5} = 807\,525,8$ руб, $D_1 = PV - PV_1 = 800\,000 - 807\,525,8 = -7\,525,8$ руб.

Сумма периодического внесения на счет с учетом ставки дисконта по банковскому вкладу $R_1 = \frac{FV}{\frac{(1+i)^n - 1}{i}} = \frac{1\,116\,807,99}{\frac{(1+0,067)^5 - 1}{0,067}} = 195\,368,635$ руб. в год, $\frac{R_1}{12} = \frac{195\,368,635}{12} = 16\,280,72$ руб. в месяц

Вывод: значение дисконта отрицательно, это говорит о том, что ставка дисконта по банковским вкладам настолько мала, что не покрывает инфляцию. А это значит, что сейчас уже разово нужно вложить более 800 000 руб., чтоб через пять лет накопить необходимую сумму. Или откладывать раз в месяц по 16 280 руб., то с помощью сложного процента будет накоплено 139 964,79 руб., а собственных средств 976 843,2 руб.

3. Дисконтирование по облигациям: сумма единого разового внесения на счет с учетом ставки дисконта по облигациям $PV_2 = \frac{FV}{(1+i)^n} = \frac{1\,116\,807,99}{(1+0,124)^5} = 622\,510,9$ руб, $D_2 = PV - PV_2 = 800\,000 - 622\,510,9 = 177\,489,1$ руб.

Сумма периодического внесения на счет с учетом ставки дисконта по облигациям $R_2 = \frac{FV}{\frac{(1+i)^n - 1}{i}} = \frac{1\,116\,807,99}{\frac{(1+0,124)^5 - 1}{0,124}} = 174\,405,066$ руб. в год, $\frac{R_2}{12} = \frac{174\,405,066}{12} = 14\,533,75$ руб. в месяц

Вывод: значение дисконта положительно и достаточно большая сумма. Следовательно, ставка дисконта по облигациям покрывает инфляцию и даже перегоняет ее, а значит, сложный процент будет работать хорошо. Т.е., если откладывать раз в месяц по 14 533 руб., то с помощью сложного процента будет накоплено 244 782,66 руб., а собственных средств 872 025,32 руб.

$$D = \frac{R_1}{12} - \frac{R_2}{12} = 16\,280,72 - 14\,533,75 = 1\,746,96 \text{ руб.}$$

Финансовое решение: проанализировав данные построенной математической модели можно сделать вывод, что банковский вклад хоть и самый доступный инструмент накоплений, но является проигрышным вариантом. Он скорее нужен, чтоб сохранить свои сбережения, но он не обгонит инфляцию. А вот накопления с помощью облигаций более выгодный вариант, так как ежемесячно нужно вкладывать на 1 746 руб. меньше, а сложный процент принесет доход по процентам на 104 817 руб. больше, чем по банковским вкладам.

Построенная математическая модель достижения финансовой цели доказала, что знания и умения из разных областей знаний помогут молодому специалисту добиться успеха как в личной сфере, так и в профессиональной. Данная работа имеет практическое значение, так как, используя данную математическую модель можно найти оптимальное финансовое решение для любых финансовых целей.

Список источников:

1. Копнова, Е.Д. Финансовая математика: учебник и практикум для вузов/ Е.Д. Копнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511234> (дата обращения: 10.01.2024).

ИЗУЧЕНИЕ ФИТОРЕМЕДИАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОВСА ПОСЕВНОГО *AVENA SATIVA* L. И КРЕСС-САЛАТА *LEPIDIUM SATIVUM* L. ПРИ ЗАГРЯЗНЕНИИ ПОЧВ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Медведева Анастасия,

учащаяся 11 класса МБОУ СОШ №19
г. Иркутск, Иркутская область
Руководитель:
Бубнова Людмила Валентиновна,
учитель географии МБОУ СОШ №19
Научный консультант:
Никулина Анна Романовна,
студентка 4 курса СПбГУ

Введение

Известно, что загрязнение почв различными поллютантами оказывает токсическое действие на возделываемые культуры, снижая количество и качество получаемой продукции [2]. Поступление токсичных химических веществ и элементов из почв в растения выше предельно-допустимых концентраций делает невозможным использование продукции растениеводства животными и человеком. Для контроля за состоянием окружающей среды, кроме классических и инструментальных методов анализа, необходимы экспресс-тесты – методы, позволяющие достаточно точно и быстро определить неблагоприятные в экологическом отношении почвы различных территорий [1]. С этой целью разработаны методы определения общей фитотоксичности почв по реакции растений на ранних стадиях онтогенеза (корня, проростка), рекомендованы наиболее чувствительные к загрязнению тест-растения – кресс-салат и овёс.

Наиболее целесообразным методом определения интегральной токсичности почвы является биотестирование. Показателем степени токсичности при биотестировании служит изменение выбранной тест-функции биоиндикаторного организма при его взаимодействии с пробой среды [3].

Актуальность. В связи с проблемой загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами (ТМ), многие из которых являются токсичными, изменяется способность почвы выполнять различные биогеохимические функции. Поллютанты, накапливаясь в гумусовом горизонте, поступают в ткани растений и приводят к угнетению их роста и развития. Почвы способны аккумулировать в гумусовом горизонте токсичные вещества, в том числе и за счет процессов комплексообразования. Изучение устойчивости таких соединений, их распределения по горизонтам в зависимости от типа почв, транслокации в системе почва-растение во многом определяют экологическую составляющую производимой сельскохозяйственной продукции.

Объект исследования: фитотоксичность почвы при загрязнении тяжелыми металлами.

Предмет исследования: естественные процессы, характеризующие накопление растениями тяжёлых металлов.

Гипотеза: овёс посевной *Avena sativa* L. и кресс-салат *Lepidium sativum* L. можно использовать при фиторемедиации почв, загрязнённых тяжёлыми металлами.

Цель работы: изучить фиторемедиационный потенциал овса посевного *Avena sativa* L. и кресс-салата *Lepidium sativum* L. при загрязнении почв тяжелыми металлами.

Задачи:

1. Изучить влияние содержания тяжелых металлов на агроэкологические показатели растений;
2. Выяснить особенности в развитии растений при выращивании в различных почвах, загрязнённых тяжёлыми металлами;
3. Установить возможность использования овса посевного *Avena sativa* L. и кресс-салата *Lepidium sativum* L. в качестве фитомелиорантов;
4. Изучить влияние биопрепаратов на рост и развитие растений при внесении тяжелых металлов;
5. Выяснить содержание гумуса в почве и его влияние на развитие растений;
6. Изучить реакцию растений на различную концентрацию тяжёлых металлов;
7. Определить содержание пигментов в надземной части овса посевного и установить закономерность их содержания от концентрации тяжёлых металлов.

Основные методы в работе: физические, химические, агроэкологические.

Новизна: в настоящее время недостаточно изучено влияние различных концентраций тяжёлых металлов на развитие растений. Была проведена апробация методики определения способности растений аккумулировать тяжёлые металлы.

Практическая значимость: собранные данные характеризуют способность изучаемых растений к аккумулярованию и связыванию тяжёлых металлов. Изучен фиторемедиационный потенциал овса посевного *Avena sativa* L. и кресс-салата *Lepidium sativum* L. при загрязнении почв солями Cu, Ni, Mo, Fe. Результаты могут быть использованы при рекультивации почв после загрязнения ТМ.

Теоретическая значимость: данные, полученные по результатам исследований, расширяют современное представление о процессах аккумуляции растениями тяжёлых металлов. Показано изменение агроэкологических характеристик растений под воздействием загрязнения ТМ.

Экологичность: растительный и почвенный покров являются индикаторами общего экологического состояния территории. Изменение различных показателей почв и растительности влияют на состояние

экосистем. Восстановление почвенного покрова методами фиторемедиации напрямую связано с обеспечением соблюдения целей устойчивого развития, в том числе 15 ЦУР – сохранение экосистем суши.

Основная часть

Для определения влияния тяжелых металлов на агроэкологические показатели растений мы внесли предельно допустимую концентрацию тяжелых металлов Fe, Ni, Mo, Cu в виде солей. На исследуемую почву посадили семена кресс-салата и овса, наблюдали за развитием. Следующим этапом было изучено влияния различных концентраций солей тяжелых металлов на растения. Помимо наблюдений за морфологическими особенностями растений мы изучили влияния различной концентрации солей тяжелых металлов на содержание пигментов. Так же мы выяснили как почва влияет на аккумуляцию тяжелых металлов для этого определение pH, окислительно-восстановительный потенциал (ОВП), дыхание и содержания гумуса в почве. Нами было выяснено что на более плодородных почвах растения несмотря на загрязнение почвы развиваются лучше, поэтому мы изучили развитие растений при загрязнении почвы ТМ с добавлением биопрепаратов.

Оборудование и материалы: семена растений; химическая посуда и емкости для выращивания растений, эппендорфы; технические весы; планшет регистрации данных «LabQuest 2»; датчики Vernier; аналитические весы OHAUS Analytical Plus (OHAUS, Швейцария), двухлучевой спектрофотометр Cintra 20 (GBC Scientific Equipment Ltd., Австралия, 2006 г.) с монохроматором Черни-Тернера.

Исследования проводились на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №19 и центра коллективного пользования ФГБУН Лимнологического института СО РАН, ультразвуковая ванна (УЗВ) Ферропласт (ООО «Ферропласт Медика», Россия).

Выводы и заключение

1. Установлено, что соли тяжелых металлов меди (Cu), молибдена (Mo), железа (Fe), никеля (Ni) влияют на агроэкологические показатели растений, при этом может проявляться как ингибирующее, так и стимулирующее влияние. Наиболее токсичными для растений оказались соли Mo. При этом на конечный результат фитотестирования влияет множество факторов – поллютант, видовые особенности растений, характеристики почвы (кислотность, окислительно-восстановительный потенциал, содержание органического вещества).

2. При выращивании растений в различных почвах, загрязнённых тяжёлыми металлами, всхожесть, длина надземной и подземной частей растений были выше в почве, купленной в магазине, в среднем в 1,5 раза.

3. Овёс *Avena sativa* перспективен для использования качестве фитомелиоранта, поскольку растение обладает устойчивостью к загрязнению почвы тяжёлыми металлами. Площадь поверхности растения больше, чем у кресс-салата, что будет способствовать лучшей аккумуляции ТМ. В эксперименте с различными концентрациями ТМ агроэкологические показатели овса были в 2 – 20 раз выше по сравнению с аналогичными параметрами кресс-салата.

4. Биопрепарат «Кормилица Микориза для корней универсальная» оказывает положительное влияние на рост и развитие растений, стимулируя рост и развития растений в 1,7 раза по сравнению с контролем.

5. Токсический эффект загрязнения ТМ для растений непосредственно связан с содержанием органического вещества. В исследованных образцах содержание гумуса варьировало в пределах 1,1 – 1,4%, невысокое содержание органического вещества препятствует аккумуляции ТМ, что оказывает благоприятное влияние на способность растений к стабильному развитию при загрязнении почвы тяжёлыми металлами.

6. Ингибирование роста и развития растений увеличивается с увеличением концентраций ТМ в почве. При этом невысокие концентрации (на уровне 0,5 ПДК) часто оказывают стимулирующий эффект на растения, с увеличением концентраций уменьшается всхожесть растений, длина корней и проростков. При повторном выращивании улучшаются агроэкологические показатели растений до 1,5 раз, нагляднее эффект проявляется для солей Fe; наиболее угнетающим воздействием обладает молибден. Растения способны подщелачивать почву за счет выделения химических веществ.

7. При загрязнении ТМ изменяется содержание пигментов у овса посевного: прирост наземной части растения снижается до 3–5 раз, в то время как содержание пигментов, в особенности хлорофилла, возрастает до 1,4–1,8 раз. Увеличение доли пигментов в тканях может быть связано с их антиокислительными свойствами, поскольку тяжелые металлы могут вызывать окислительный стресс организма. Увеличение доли пигментов является защитной реакцией организма в ответ на воздействие негативного фактора.

Таким образом, гипотеза, поставленная в начале исследования верна. Овёс посевной *Avena sativa* L. и кресс-салат *Lepidium sativum* L. можно использовать при фиторемедиации почв, загрязнённых тяжёлыми металлами.

Список источников:

1. Аристовская Т.В., Чугунова М.В. Экспресс-метод определения биологической активности почв / Т.В. Аристовская, М.В. Чугунова // Почвоведение. – 1989. – № 11. – С. 142-147.
2. Добровольский Г.В. Экология почв / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 413 с.

ХИМИЧЕСКИЙ ИНЕЙ

Буковцов Константин,
учащийся 11 класса ГУО «Гомельский городской лицей № 1»,
г. Гомель, Республика Беларусь
Руководитель:
Коваленко Валентина Антоновна,
учитель химии ГУО «Гомельский городской лицей № 1»

Актуальность. Современная жизнь цивилизованного человека не возможна без применения различных веществ и материалов. Повсюду нас окружают предметы и изделия, которые получены на химических заводах и фабриках. Каждый человек, сам того не подозревая, осуществляет химические реакции в повседневной жизни.

Некоторые соли и другие соединения могут кристаллизоваться с образованием рисунков, напоминающих иней. Данное явление можно использовать для создания декоративных покрытий на стекле, дереве и металле.

Цель: получить «химический иней» с эффектом «морозного» рисунка с помощью доступных химических соединений.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- 1) Выяснить, какие вещества пригодны для создания «химического инея».
- 2) Установить, какие параметры опыта влияют на вид рисунка.
- 3) Предложить практическое применение «химического инея».

Объект исследования: процессы кристаллизации растворимых солей и других соединений.

Предмет исследования: закономерности образования кристаллов на плоской поверхности.

«Химический иней» создается за счет кристаллизации солей или других соединений из пересыщенных растворов при нанесении их тонким слоем на стекло или другую ровную поверхность. Пересыщенный раствор – раствор, содержащий при данных условиях больше растворенного вещества, чем в насыщенном растворе. Такие растворы не устойчивы, т.к. избыток вещества легко выпадает в осадок.

Кристаллизация – процесс выстраивания атомов и молекул в жесткую кристаллическую решетку с хорошо определенной энергетически устойчивой структурой. Мельчайший структурный элемент кристаллической решетки – ячейка. Элементарная ячейка — фигура наименьшего размера, последовательным переносом которой можно построить весь кристалл. Пространственные, т.е. объемные, а не плоские элементарные ячейки – это «кирпичики», прикладыванием которых друг к другу в пространстве строится кристалл.

При малых пересыщениях и переохлаждениях возникают совершенные – гранные – формы кристаллов. С увеличением отклонения от равновесия кристаллы меняют свой облик, превращаясь в скелеты, дендриты, нитевидные образования или кристаллы сферической формы. Указанные формы отличаются тем, что скелетные кристаллы – это монокристаллы, а дендриты – чаще всего поликристаллические агрегаты.

Для проведения экспериментов использовали следующую химическую посуду и оборудование: стеклянные стаканы объемом 150 и 200 см³, стеклянные палочки, шпатели, электронные лабораторные весы, электрическую плитку.

Для получения морозного рисунка использовали следующие доступные реактивы: $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$, $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$, NaCl , $(\text{NH}_2)_2\text{CO}$.

Растворимость данных соединений в воде при комнатной температуре – табличная величина на 100 г воды. Навеску вещества растворяли в горячей воде, раствор доводили до кипения, оставляли медленно охлаждаться до комнатной температуры. После остывания пересыщенный раствор наносили губкой на стекло и через некоторое время наблюдали процесс кристаллизации. Стекло предварительно мыли мыльным раствором, протирали спиртом для обезжиривания.

При выборе реактивов в первую очередь учитывали их доступность: почти все использованные вещества имеются в свободной продаже как пищевой продукт (NaCl), как удобрение ($(\text{NH}_2)_2\text{CO}$, $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$) или в достаточном количестве имеются в лаборатории Гомельского городского лицея № 1, так как для получения насыщенного и пересыщенного раствора требуется большое количество реагента.

Немаловажным фактором для получения рисунков из кристаллов является растворимость веществ в воде. Чем лучше растворимость, тем легче должен проходить процесс кристаллизации. Наибольшую растворимость имеет сульфат аммония, хорошо растворяется в воде мочевины, у горькой соли и хлорида натрия растворимость средняя, а также растворимость хлорида натрия мало зависит от температуры, что может негативно сказаться на процессе кристаллизации. Самая низкая растворимость из использованных веществ у глауберовой соли и медного купороса, возможно данные соли также будут труднее кристаллизоваться.

В ходе работы мы исследовали влияние следующих параметров на вид рисунка, образующегося при кристаллизации водных растворов:

- 1) Выбор вещества по растворимости и типу кристаллической решетки.
- 2) Концентрация раствора.
- 3) Температура сушки.

4) Скорость охлаждения пересыщенного раствора.

5) Степень ровности поверхности.

Наиболее удачно получился «иней» с использованием гептагидрата сульфата магния и мочевины. «Морозные» узоры с сульфатом магния получились плоские лепесткообразные, а с мочевиной – игольчатые.

Не получились узоры на стекле при использовании хлорида натрия, вероятно вещества с кубической сингонией не подходят для создания эффекта «иней». Рисунок с использованием сульфата аммония получился похожим на лед. Узоры из кристаллов $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ получились, но не такие эффектные, как с мочевиной и $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$. Не удалось получить узоры с медным купоросом, раствор скатывался со стекла, а кристаллы получались мелкие.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что для создания «химического иней» больше подходят соединения с ромбической и тетрагональной сингонией и растворимостью в воде при комнатной температуре 30 – 50 г на 100 г воды.

Влияние остальных параметров на вид рисунка изучали на примере мочевины, так как это самое доступное соединение. Для эксперимента использовали растворы с концентрацией мочевины 30 и 60 %, при этом рисунок с меньшей концентрацией растворенного вещества получился менее выраженным с уплощенными кристаллами, а кристаллы из более концентрированного раствора образовались более выпуклыми и игольчатыми. 30% раствор был ненасыщенным, а 60% - пересыщенным.

Значительное влияние на вид рисунка оказывает температура сушки. Один из образцов, покрытых раствором мочевины, высушили в сушильном шкафу при температуре 50°C, что привело к образованию большого числа мелких кристаллов.

К измельчению кристаллов также привело быстрое охлаждение от 90°C до 15°C пересыщенного раствора мочевины в кристаллизаторе с холодной водой в течение 10 мин.

Для изучения влияния степени ровности поверхности образец из стекла покрыли акриловым лаком, высушили и с помощью наждачной бумаги нанесли царапины на покрытую лаком поверхность. В результате образовался рисунок с мелкой сеткой. Наличие царапин увеличило количество точек образования зародышей кристаллов.

Явление кристаллизации пересыщенного раствора можно использовать для создания декоративной поверхности на металле, стекле или дереве. При проведении эксперимента мы использовали куски стали, фанеры и стекла. Обработку поверхностей проводили примерно одинаково. Поверхность металла зачистили, загрунтовали специальным грунтом, покрыли краской, нанесли царапины наждачной бумагой по поверхности, очистили и нанесли раствор мочевины с помощью губки. После высыхания покрыли серебристой краской, высушили и еще раз зачистили наждачной бумагой для проявления рисунка «иней», смыли водой, высушили и покрыли несколько раз лаком.

Образец фанеры покрыли водорастворимым грунтом по дереву несколько раз, высушили, зачистили наждачной бумагой, покрыли краской, высушили, нанесли царапины по краске, затем покрыли раствором мочевины. После кристаллизации и высыхания также покрыли серебристой краской. После полного высыхания поверхности зачистили наждачной бумагой. Рисунок проявился хуже, так как поверхность фанеры пористая, впитала в себя краску и трудно высыхала. После смывания пыли и высушивания нанесли несколько слоев лака. Результат получился менее удачно, чем на металле, так как с деревом необходимо дольше работать, желательно каждый новый слой наносить через сутки. Тем не менее эффект «иней» заметен на поверхности фанеры.

В целом эксперимент можно назвать удачным, так как получилось закрепить рисунок «иней» на различных видах материала. При этом само вещество мочевина не является токсичным, узор держится на поверхности и не контактирует с окружающей средой.

Заключение

1. Выяснили, что для создания «химического иней» наиболее подходят мочевина (карбамид) и сульфат магния. Наиболее дешевым, доступным и не опасным для здоровья веществом для этих целей является мочевина.

2. Для получения «химического иней» важно учитывать концентрацию раствора, температуру сушки, скорость охлаждения пересыщенного раствора, степень ровности поверхности. Чем выше скорость охлаждения раствора и температура сушки, тем мельче образуются кристаллы. Чтобы получить выразительный узор с крупными игольчатыми кристаллами мочевины необходимо использовать медленно охлажденный пересыщенный раствор.

3. Подтвердили практическим путем, что эффект «химического иней» можно использовать для создания декоративных поверхностей на различных материалах в домашних условиях.

Явление «химического иней» можно использовать для создания декоративных покрытий на стекле, дереве и металле, а также при проведении занимательных опытов по химии с учащимися IV-IX классов.

Список источников:

1. Бахтиярова, Ю.В., Миннуллин Р.Р., Галкин В.И. Основы химического эксперимента и занимательные опыты по химии: учебное пособие для вузов и школ / Ю.В. Бахтиярова, Р. Миннуллин, В.И. Галкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 144 с.

2. Глинка, Н. Л. Общая химия: учебное пособие / под. ред. А.И. Ермакова. – М.: Интегал-Пресс, 2003. – С. 210 – 215.
3. Егоров-Тисменко Ю. К. Кристаллография и кристаллохимия: учебник / Ю. К. Егоров-Тисменко; под ред. академика В. С. Урусова. – М.: КДУ, 2005. – 592 с.

ВЫРАЩИВАНИЕ КАРТОФЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСЕКТИЦИДОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

*Афанасенко Максим,
учащийся 9 класса ГУО «Лопатинская средняя школа»,
д. Лопатино, Гомельский район, Республика Беларусь
Руководитель: Кулагин Дмитрий Валерьевич,
педагог дополнительного образования
ГУО «Лопатинская средняя школа»*

Картофель – одна из важнейших сельскохозяйственных культур в Беларуси. Она имеет большое значение в качестве продукта питания. Картофель возделывается как промышленными сельскохозяйственными предприятиями, так и на приусадебных и дачных участках.

Картофель имеет сравнительно высокую урожайность даже при простой агротехнике. Однако большим недостатком этой культуры является высокая заселенность сельхозугодий колорадским жуком, жизнедеятельность которого, в случае отсутствия защитных мероприятий может полностью уничтожить растения и привести к потере большей части урожая.

В связи с этим широкое распространение в практике выращивания картофеля получили синтетические инсектициды. При всех своих достоинствах они отличаются высокой опасностью для окружающей среды, так как могут приводить к обеднению биологического разнообразия беспозвоночных в естественных экосистемах, гибели пчел, нарушению экологического баланса водных экосистем. По этой причине актуальным является поиск биобезопасных инсектицидов [1-3].

Таким образом, **целью** нашей работы является оценка эффективности инсектицидов биологического происхождения при выращивании картофеля различными способами.

В ходе работы были выполнены следующие **задачи**:

1. Разработка методики полевого эксперимента (подбор способов выращивания картофеля и состава используемых инсектицидов, подбор схемы обработок).
2. Постановка полевого эксперимента, учет и анализ его результатов.

Опытные работы выполнялись на пришкольном опытном участке ГУО «Лопатинская средняя школа».

В качестве объектов исследования использовались растения картофеля сортов белорусской селекции «Скарб» и «Манифест». При посадке клубни были взяты в равных количественных соотношениях.

Выращивание картофеля выполнялось двумя различными способами.

1. Традиционная посадка в землю с рыхлением почвы, прополками и окучиванием.
2. Высадка клубней под слой соломы. Почва, где располагается рядок картофеля, рыхлился на глубину 10-15 см. После чего непосредственно на поверхность земли выкладывались клубни картофеля в шахматном порядке на расстоянии 30-40 см друг от друга. Картофель накрывался слоем соломы толщиной 40-50 см. Для предотвращения заселения посадок грызунами, солома обрабатывалась мыльным раствором дегтя. Уход за посадками заключался в обработке посадок против листогрызущих вредителей и однократной прополке.

Закладка опыта выполнена 20 мая 2023 года. Для постановки эксперимента использовались две площадки размером 5×5 м. На каждой из них было высажено равное количество клубней.

Для обработки растений картофеля против листогрызущих вредителей использовалась смесь препаратов «Битоксибациллин» (рабочий раствор – суспензия энтомопатогенных бактерий) и «Фитоверм» (инсектицид биологического происхождения). Концентрации препаратов выбраны согласно инструкциям по их применению.

Учет результатов выполнен 9 сентября 2023 года после полного окончания вегетации картофеля. Он заключался в выкопке клубней и их взвешивании. Каждая из площадок была разделена на шесть равных по площади полос. Собранные с каждой из полос клубни взвешивались совместно (суммарный образец).

Результаты учета урожайности картофеля и их статистическая обработка представлены в таблице.

Таблица – Результаты учета урожайности картофеля при различных способах его выращивания и использовании инсектицидов биологического происхождения

Показатель	Традиционный способ выращивания	Высадка картофеля под слой соломы
Масса клубней в полосе 1, г	3935	4600
Масса клубней в полосе 2, г	4505	3245
Масса клубней в полосе 3, г	6825	3840
Масса клубней в полосе 4, г	6705	3920
Масса клубней в полосе 5, г	4965	4110
Масса клубней в полосе 6, г	4465	4200
Среднее значение, г	5233	3986
Стандартное отклонение, г	1231	450
Стандартная ошибка, г	503	184
Достигнутый уровень значимости (p), дисперсионный анализ	0,04196	

Как следует из данных, представленных в таблице, урожайность картофеля при обоих способах выращивания и использовании синтетических инсектицидов удовлетворительная. При пересчете на гектар она составила 125,6 и 95,7 центнеров для высадки под солому и традиционного способа выращивания картофеля соответственно. Полученный результат в несколько раз ниже, получаемого при профессиональном возделывании этой культуры. Это может быть связано с неоптимальными условиями выращивания. В то же время использованные препараты позволили защитить растения от колорадского жука даже при двукратной обработке. Кроме того, мы считаем, что можем оценить протективное действие битоксибациллина и фитоверма как высокое, поскольку в период массового размножения вредителя постоянно шли дожди и составы быстро смывались с листьев. Таким образом, названные препараты являются достаточными для защиты картофеля от листогрызущих вредителей.

Статистический анализ показал, что превышение урожайности при выращивании картофеля под слоем соломы на 30,0% является значимым. По нашему мнению, такой результат может быть обусловлен следующими факторами:

- слой соломы обеспечивает эффективное сохранение влаги в корнеобитаемой среде;
- микробиологическое разложение органики в непосредственной близости от растений является дополнительным источником углекислого газа, используемого в процессе фотосинтеза.

В дальнейшем мы планируем продолжить нашу исследовательскую работу и попытаться подобрать более оптимальные условия выращивания картофеля.

Таким образом, нами выполнен эксперимент по выращиванию картофеля двумя способами с использованием в качестве инсектицидов препаратов биологического происхождения «Фитоверм» и «Битоксибациллин». Усредненный уровень урожайности картофеля при его выращивании традиционным способом в опыте составил 95,7 ц/га, при возделывании под слоем соломы – 125,6 ц/га. Полученные значения говорят о высокой эффективности использовавшихся препаратов против листогрызущих вредителей. Урожайность картофеля при его выращивании под слоем соломы оказалась на 30,0% выше, чем в контрольном варианте. Мы связываем полученный результат с более благоприятными для растения условиями роста при таком способе возделывания.

Список источников:

1. Марданшин И.С. и др. Эффективность биологических средств контроля численности колорадского жука на двух сортах картофеля в условиях южного Урала // Вестник. – 2015. – 48 с.
2. Чуликова Н.С. Биологическая эффективность биоинсектицидов против колорадского жука на картофеле // Молодежь в аграрной науке и образовании-инновационный потенциал будущего. – 2013. – С. 57-60.
3. Котельникова О.Б., Аксенов В.А. Экологическое обоснование биологической защиты картофеля от колорадского жука // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. – 2016. – №. 1. – С. 83-88.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕКИ КУЗЬМИХА

Зеленков Егор,
учащийся 11 класса МАОУ лицей ИГУ,
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»;
Уланова Анастасия,
учащаяся 11 класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 75,
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
Руководители:

Зеленкова Н. А., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»;
Жученко Наталья Альбертовна,
научный сотрудник лаборатории гидрохимии и химии атмосферы
ЛИН СО РАН, ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

В настоящее время состояние малых рек, в результате резко возросшей антропогенной нагрузки на них оценивается, как катастрофическое. Значительно сократился сток малых рек. Велико число рек, прекративших существование в последнее время, многие оказываются на пороге исчезновения. Мониторинг за состоянием малых рек не производится. Река Кузьмиха сейчас находится в очень плачевном состоянии. В нашей работе мы постарались выявить основные ее проблемы и наметить пути их решения. Работа посвящена изучению экологических проблем, связанных с вопросом: «Почему в Иркутске строят прямо в руслах рек и даже над ними?».

Актуальность исследования заключается в необходимости получения текущей информации о реальном экологическом состоянии реки.

Главной **целью работы** является определение изменений, которые произошли с рекой Кузьмиха, оценка антропогенное воздействие на гидрохимический состав воды.

Задачи исследования:

1. По картам, литературным источникам, публикациям, материалам из интернета выявить перемены, которые произошли с рекой Кузьмиха.
2. Исследовать состояние реки на сегодняшний день.
3. Изучить антропогенное воздействие в водосборном бассейне реки Кузьмиха;
4. Выбрать контролируемые параметры антропогенного воздействия на гидрохимический состав речных вод;
5. Исследовать гидрохимию реки Кузьмиха по контролируемым показателям;
6. Разработать рекомендации по проведению мероприятий для оздоровления реки;
7. Привлечь внимание населения к проблеме загрязнения малых рек.

В результате полевых исследований были сделаны следующие заключения:

1. Заключение реки в коллекторы нарушает непрерывность и целостность водотока.
2. Обнаружены сбросы сточных вод с АЗС, отработанных вод с автомоек.

Гидрографическая сеть района исследования относится к бассейну реки Ангары. Река Кузьмиха- категории малые водотоки.

Бассейн исследуемой реки находится на юге Иркутска в микрорайонах Юбилейный, Зеленый берег, Мельничная падь и Академгородок. Водосборный бассейн реки состоит из бассейна рек Большая Кузьмиха, ее притока Кочумиха и Малая Кузьмиха.

Малая Кузьмиха берет начало в балке у мкр. Зеленый Берег на юго-западной окраине г. Иркутска. Малая Кузьмиха на всей протяженности находится под застройкой гаражных кооперативов, автомоек, АЗС, стоянок.

Река Большая Кузьмиха берет начало в балке на 4 км. Мельничного тракта и проходит по мкр. Юбилейный. Основной приток- река Кочумиха, впадает с левого берега на 1.4 км. По берегам реки ИСЖ, СНТ.

Для проведения гидрологических измерений нами на реке был разбит временный гидрологический пост.

Выполненные измерения и расчеты показали, что колебания уровня воды в реке не зависят от атмосферных осадков. Отсутствие гидрологических данных по реке Кузьмиха приводят к ошибкам при выполнении проектных и изыскательских работ.

При проведении рекогносцировочных работ установлены следующие виды антропогенного воздействия в водосборном бассейне:

1. Сельскохозяйственное воздействие от СНТ и ИЖЛ в черте города Иркутска и р.п. Маркова – водосборный бассейн рек Кочумиха и Большая Кузьмиха;
2. Автотранспорт, АЗС, автостоянки, автомойка, автосервис – водосборный бассейн реки Малая Кузьмиха, реки Кузьмиха.

Отбор проб производился в июне 2023 года. Было выбрано три точки на разных реках. В каждой точке было отобрано по три повторности на расстоянии 2-5 метров друг от друга в специально подготовленную посуду (бутылки из темного стекла). Исследования проводились в лаборатории ЛИИ СО РАН.

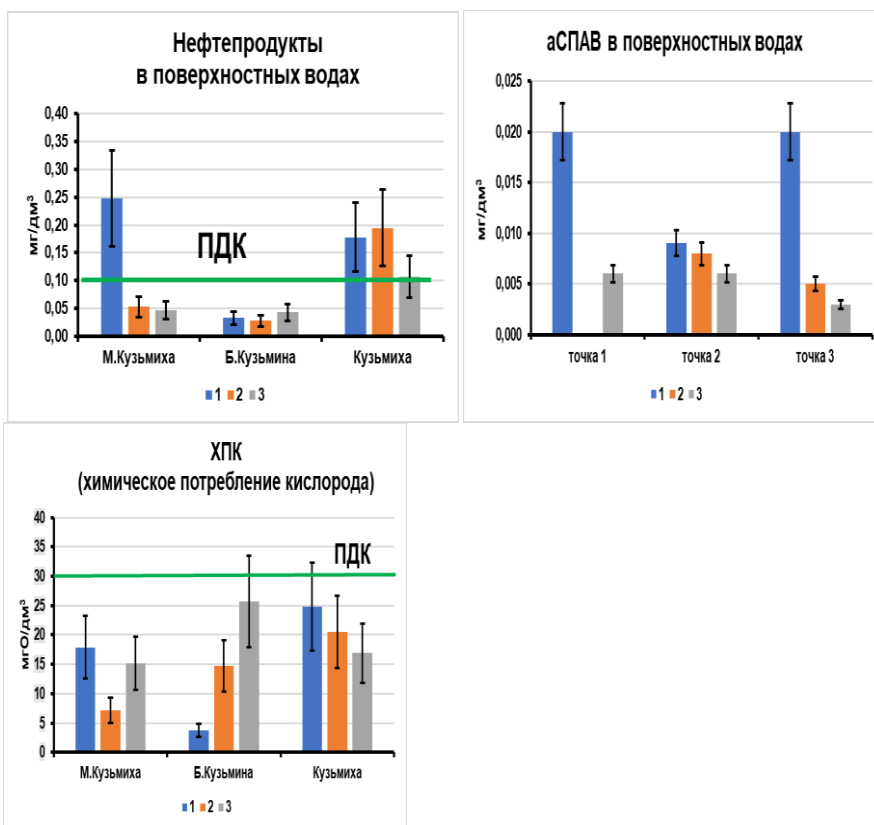
Из Приложения № 6 к СанПиН 2.1.3684-21 нами выбраны *контролируемые параметры гидрохимического воздействия*

1. Нефтепродукты.
2. Синтетические поверхностно-активные вещества (СПАВы).

Из Таблицы № 3.3 к СанПиН 1.2.3685-21 выполнены измерения следующих *нормируемых показателей*:

1. Нефтепродукты.
2. Синтетические поверхностно-активные вещества (аСПАВы).

3. pH.
4. Химическое потребление кислорода (ХПК).
5. Удельная электропроводимость воды как косвенный показатель общей минерализации.



На диаграмме видно, что самое высокое содержание нефтепродуктов (превышающее ПДК в 2,5 раза) отмечено в пробе воды, отобранной у берега в непосредственной близости от автозаправки БРК. В водах реки Кузьмиха также отмечено превышение уровня ПДК (от 1,1 ПДК до 2 ПДК), что свидетельствует о поступлении нефтепродуктов с территории автосервиса.

По содержанию анионогенных синтетических поверхностно-активных веществ поверхностные воды разнятся, но не превышают норматив ПДК.

Водородный показатель находится в диапазоне норматива во всех трёх пробах, но более щелочными водами характеризуются реки Большая Кузьмиха и Кузьмиха.

УЭП поверхностных вод свидетельствует о более высокой минерализации реки Малая Кузьмиха.

По величине ХПК поверхностные воды очень разнятся, но не превышают норматив ПДК. Такой разброс по трем повторным пробам, отобранным в одной точке, свидетельствует о разном содержании взвешенных частиц от одной повторности к другой. Вероятнее всего, органические вещества находятся во взвеси.

Проведя ряд исследований, мы можем сделать выводы

1. Расход воды в реке Большая Кузьмиха за последние годы уменьшился в 10 раз.
2. Содержание аСПАВ, pH и ХПК в исследуемых пробах речных вод не превышает установленных нормативов.
3. Показатель ХПК отражает наличие органического вещества, вероятнее всего, связанного со взвесью.
4. Отмечается превышение ПДК по нефтепродуктам в районе АЗС БРК и автосервиса «Кузьмиха-Сервис».
5. Выявлены потенциально опасные источники загрязнения нефтепродуктами: АЗС и автосервис.

6. Вода реки может использоваться только в рекреационных целях.

В ближайших планах дальнейшей работы

1. Оценить содержание нефтепродуктов в водах реки Кузьмиха от истоков до устья, выявив источники загрязнения.
2. Установить, есть ли загрязнение аСПАВами в выходах грунтовых вод в долине реки Малая Кузьмиха.
3. Оценить содержание взвешенного вещества в водах реки Кузьмиха от истоков до устья.

4. Предоставить полученные данные исследований в контролирующие органы экологической безопасности.

Список источников:

1. Большаков А.Г Принципы организации прибрежных территорий как экологического каркаса территорий //Известия ИГУ. Сер. Биология. Экология. Том 4, №2 (10), 2011. – С. – 5-11.
2. Водный кодекс РФ / Кодексы и законы РФ.
3. «Инженерно-гидрометеорологические изыскания малой реки Кузьмиха на территории г. Иркутска», Книга 1, Санкт-Петербург 2004
4. Методика измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах природных, питьевых, срочных вод флуориметрическим методом на анализаторе жидкости «Флюорат 100Р АТ-02» (М 01-05-2012) (ПНД Ф 14:1:2:4.128-98 издание 12)
5. СанПиН 1.2.3685-21 утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания

БИОИНДИКАЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ РЕКИ КУЗЬМИХА С ПРИМЕНЕНИЕМ САНИТАРНО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ВОДЫ

Колосова Ксения,

*учащаяся 11 класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 75
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Федурина Елена,

*учащаяся 11 класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 75
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
г. Иркутск, Иркутская область*

Руководители:

Зеленкова Н.А., ПДО МАОУ ДО

г. Иркутска «Дворец творчества»,

*Кудрявцева Ю. Н., учитель географии МБОУ
г. Иркутска СОШ № 75*

Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности являются одной из самых важных проблем, стоящих перед человечеством. В настоящее время усиливается внимание к малым рекам, что обусловлено их особой экологической ролью. Антропогенная деятельность приводит к изменению и деградации речной экосистемы. Нарушение водных экосистем негативно влияет на экологическую обстановку и здоровье населения. В этой связи важной и актуальной задачей является изучение зообентоса и санитарно-микробиологический анализ водных объектов. Нами проведены исследования на примере реки Кузьмиха расположенной на юге Иркутска в микрорайонах Юбилейный, Зеленый берег, Мельничная падь и Академгородок. Водосборный бассейн реки состоит из бассейна рек Большая Кузьмиха, ее притока Кочумиха и Малая Кузьмиха. Данная река является источником технического водоснабжения жителей близ лежащих СНТ.

Начиная с 2018 года, в рамках реализации проекта «Экологическое состояние реки Кузьмиха» проводились биомониторинговые наблюдения за рекой. Важной особенностью проекта стало применение различных методик оценки состояния речной экосистемы, что максимально приблизило учебно-исследовательскую деятельность к научным исследованиям выполняемыми специалистами Лимнологического института СО РАН

Актуальность: заключается в получении текущей информации о реальном экологическом состоянии реки Кузьмиха и оценки качества воды методами санитарно-микробиологического анализа и биоиндикации.

Цель исследования: провести санитарно-микробиологический и зообентосный анализ для определения состояния фауны реки.

Задачи исследования:

1. Провести рекогносцировочные работы с целью выявления участков для отбора проб
2. Изучить антропогенное воздействие в водосборном бассейне
3. Выбрать контролируемые параметры для санитарно-микробиологического анализа
4. Проанализировать санитарно-микробиологическую составляющую различными методами
5. Определить зообентосный состав реки
6. Сделать вывод о современном состоянии фауны реки Кузьмиха, определить сапробную зону

В результате рекогносцировочных работ были сделаны следующие заключения:

1. Река Кузьмиха является частью природной среды города Иркутска, формирует ландшафтный облик города, осуществляет отвод поверхностного стока.

2. Существующая система пойменных и прибрежных территорий на реке Кузьмиха представляет собой фрагментированную цепочку незастроенных площадей с частично сохранившимся озеленением и природными сообществами в различной стадии антропогенной депрессии.
3. Долина реки трансформирована, подвержена эрозийным проявлениям.
4. Отдельные участки водоохраных зон захламлены, завалены деревьями и мусором
5. Заклучение реки в коллекторы нарушает непрерывность и целостность водотока.
6. Обнаружены сбросы сточных вод с АЗС, отработанных вод с автомоек.

При проведении рекогносцировочных работ установлены следующие виды антропогенного воздействия в водосборном бассейне:

1. Сельскохозяйственное воздействие от СНТ и ИЖЛ в черте города Иркутска и р.п. Маркова – водосборный бассейн рек Кочумиха и Большая Кузьмиха;

2. Автотранспорт, АЗС, автостоянки, автомойка, автосервис – водосборный бассейн реки Малая Кузьмиха, реки Кузьмиха.

В данной работе мы попытались выяснить - «живая» ли река.

Санитарно-микробиологический анализ необходим для определения совокупности всех микроорганизмов, заселяющих водоёмы, которые являются важными участниками пищевых цепочек и экосистемы реки в общем.

Выяснение живущих в реке мелких беспозвоночных животных также необходимо для определения состояния вода, ведь некоторые виды являются биологическими индикаторами, которые могут жить только в определенных условиях.

В ходе работы был определен качественный состав зообентоса, то есть выявление систематических групп животных, населяющих водоем в определенных точках. Дальнейшим этапом является изучение количественного состава зоопланктона для установления более точного состояния животного мира реки.

Для исследования поверхностных водных объектов необходимо изучить такие показатели (согласно СанПиН 1.2.3685-21), как общие (обобщенные) колиформные бактерии (ОКБ), *E. coli* (кишечная палочка), энтерококки, общее микробное число (ОМЧ) (для определения коэффициента самоочищения).

Отбор проб проводили (согласно ГОСТ 31942-2012) в сентябре 2023 года. Исследование проводили в лабораториях ЛИИ СО РАН.

- 1 – р. Малая Кузьмиха (напротив АЗС БРК, сточные воды), температура вода при отборе пробы - 12,3 °С

- 2 – р. Кузьмиха (около канализационной насосной станции), температура вода при отборе пробы- 14,5°С

- 3 – р. Кузьмиха (устои старого ЖД моста, слив автомоечной станции, место впадения в Теплые озера), температура вода при отборе пробы- 16,4°С

Санитарно-микробиологический анализ воды реки Кузьмиха показал

В точке 1 *E.coli* превышает норматив почти в 3 раза, энтерококки в 24 раза. Коэффициент самоочищения 2,9 - система данного участка водоема не справляется с поступающими стоками.

В точке 2 *E.coli* превышает норматив почти в 3,5 раза, энтерококки в 18 раз. Система справляется с поступающими стоками, так как коэффициент самоочищения в этой точке составляет 5,1.

В точке 3 ОКБ превышает норматив в 2,9 раз, *E.coli* в 14,6 раз, энтерококки в 75,2 раза. Система не справляется с поступающими стоками, так как коэффициент самоочищения в этой точке был минимальным и составляет 1,2.

Повышенное содержание данных показателей вероятнее всего можно объяснить присутствием сточных вод.

Качественный анализ проб зообентоса показал: всего было зафиксировано 11 родов зообентосных организмов. Наибольшим таксономическим разнообразием характеризовались веслоногие рачки

По результатам проведенных лабораторных исследований можно предположить, что:

В воде реки превышение большинства санитарно-микробиологических показателей различно в разных участках реки.

Учитывая численность сапрофитных микроорганизмов, река относится к мезосапробной зоне (средняя степень загрязнения).

Водоем характеризуется значительно высоким разнообразием, что может быть вызвано, как абиотическими (разная гидрология, субстрат, температура), так и антропогенными факторами

Река находится в опасном положении, но остается «живой».

Вода реки может использоваться только в рекреационных и технических целях.

Список источников:

1. Атлас развития Иркутска. - Иркутск: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2011. – 131 с.
2. Большаков А.Г Принципы организации прибрежных территорий как экологического каркаса территорий //Известия ИГУ. Сер. Биология. Экология. Том 4, №2 (10), 2011. – С.5-11.
3. Водный кодекс РФ / Кодексы и законы РФ
4. МУК 4.2.1884-04 Санитарно-микробиологический и санитарно-паразитологический анализ воды поверхностных водных объектов.

РАЗРАБОТКА ПЛАНА - СХЕМЫ ПУНКТА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧАСТКОВОЙ СТАНЦИИ

Кузнецов Иван,

обучающийся

УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Руководитель:

Мятлева Татьяна Александровна,

преподаватель УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

В ходе проведения научно-исследовательской работы выполнен стенд - План-схема ПТО с объединенными парками участковой станции. Прежде чем приступить к выполнению реального стенда, была изучена в целом структура Улан-Удэнского региона и основные узловые станции ВСЖД. Также были проанализированы действующие ПТО с различными типами расположения парков прибытия, отправления и сортировки подвижных состав. В результате анализа можно сделать вывод, что оптимальным для изучения обучающимися работы ПТО, а также взаимодействия ПТО с другими предприятиями железнодорожного транспорта является схема с объединенными парками. Следующим этапом реализации научно-исследовательской работы была постановка задачи по созданию стенда, представляющего собой схему ПТО Вагонного хозяйства с объединенными парками. Выполненный стенд носит универсальный характер.

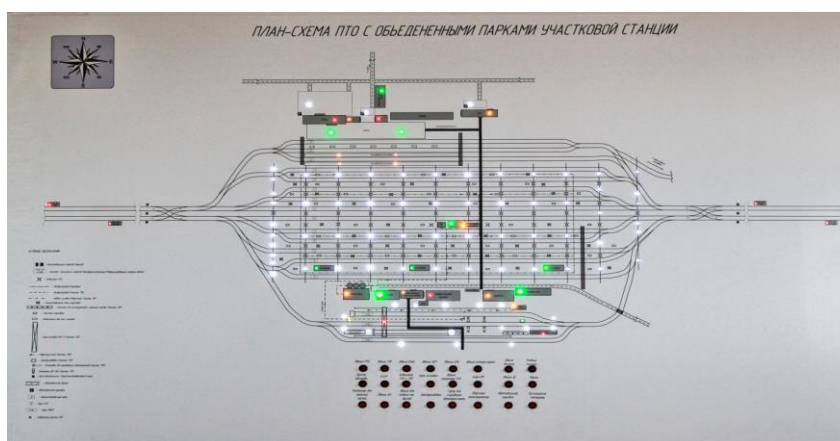


Фото 1 План-Схема ПТО с объединенными парками

План-схема оснащена световой индикацией, которая обозначает различные элементы станции, такие как: здание ПТО, Здание ТОР, здание ВЧДэ, здание АКП, здание ЦПА, здание компрессорной, здание вокзала, здание учебного полигона, пункта обогрева, КТСМ, освещение ПТО и ТОР, козловой кран, здание оператора ПТО, Узот-РМ, здание ДС, перрон, контейнер для запасных частей, здание ШЧ, здание для отдыха лок. бригад, электролебедка, гараж для служебного автотранспорта, сварочный трансформатор, автомобильная парковка, пассажирские платформы.

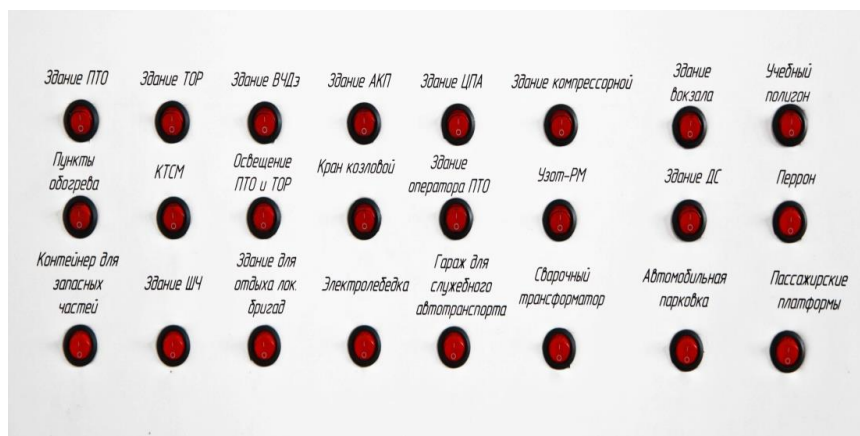


Фото 2. Световое обозначение на стенде

Схема предусматривает условное обозначение: железнодорожный переезд, освещение ПТО, воздухопроводы, громкоговорящую связь, стеллажи для инструментов и запасных частей, водоколонки для пассажирских поездов, кран козловой, сварочный пост, электролебедка, установка для опробования автомоторозов, домкраты, посты безопасности, автомобильные дороги, автомобильная парковка, приемоотправочные пути, пути ПТО, пути МВР, освещение участка ТОР.

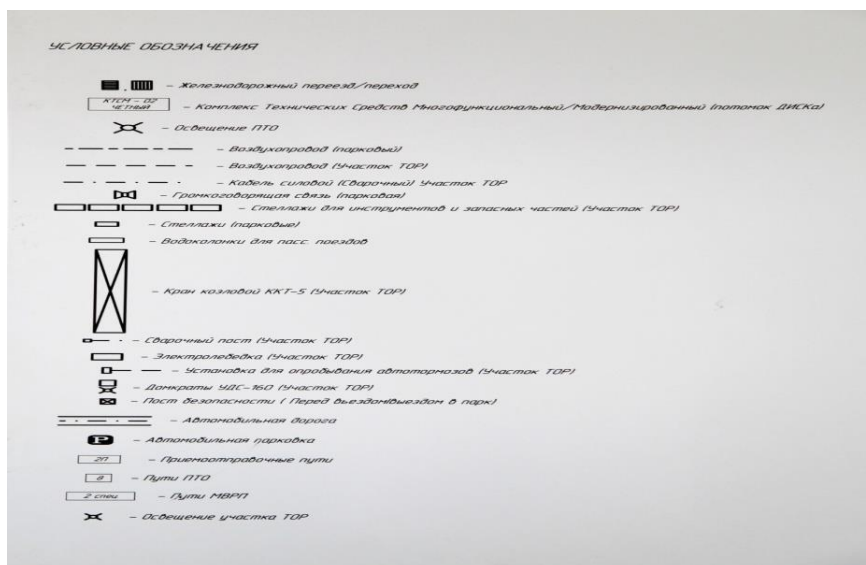


Фото 3. Условное обозначение

Одним из условий сформированности общих (ОК1-ОК9) и профессиональных (ПК1.1-ПК3.2) компетенций у обучающихся специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог является наглядность и практикоориентированность процесса обучения. В полной мере это позволяет реализовать результат исследовательской работы – стенд - План-схема ПТО с объединенными парками участковой станции, где обучающийся может демонстрировать уровень знаний и умений, являясь действующим участником имитации условий перевозочного процесса на железнодорожном транспорте. Также стенд позволяет вести контроль сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов вагонной отрасли. Выполнение стенда – План - схемы ПТО с объединенными парками участковой станции позволило раскрыть творческий потенциал и реализовать технические возможности. Считаю выполненный стенд конкурентоспособным в современных мировых условиях, где стоит вопрос о ресурсосберегающих технологиях, инновационных подходах и экономической эффективности в различных сферах деятельности. Предварительно была изучена сфера услуг по изготовлению аналоговых схем, макетов для железнодорожного транспорта, предлагаемыми коммерческими организациями.

Проведен расчет затрат на выполнение исследовательской работы стенда - План-схема ПТО с объединенными парками участковой станции.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод об экономической эффективности в объеме 36536,96 рублей.

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. №388 (с изменениями и дополнениями)
2. Журнал «Железнодорожный транспорт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.zdt-magazine.ru.
3. Газета «Гудок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.gudok.ru/newspaper/.
4. Сайт «ОАО «РЖД» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.rzd.ru.
5. Сайт «Министерства транспорта РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.mintrans.ru.
6. Сайт «Самореализация» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://wikigrowth.ru>.
7. Сайт «Профессиональная самореализация личности» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://pro-psycholog.ru>.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ (ред. от 2015г.).

МОЯ ПРОФЕССИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИНОСТРАННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

Старостин Данил,

обучающийся 2 курса

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область.

Руководитель:

Давыденко Любовь Николаевна,

преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС

Введение

Говорят, чтобы быть счастливым, человеку необходимо заниматься любимым делом. Одной из актуальных проблем нашего времени среди молодежи является проблема выбора будущей профессии. Интерес к проблеме обусловлен тем, что будущая профессия должна подходить способностям и интересам, от нее зависит вся дальнейшая жизнь. Какой специальности отдать предпочтение? И какие вообще существуют профессии?

Известны способы решения: следовать профессиональной династии, прислушаться к совету старшего поколения, просмотреть мониторинг рынка труда, пройти социально-психологический тест, посетить дополнительные занятия по профориентации, прочитать художественные книги, поучаствовать в проекте классных часов «Россия-мои горизонты».

Однако, определившись с выбором и поступив в техникум или ВУЗ не каждый понимает суть профессии, представляет в общих чертах, возможно никогда близко не сталкивался, а поступил, чтобы поддержать друга. Профессиональное становление, карьерный рост происходит постепенно, складывается из деталей.

Широкое применение в профориентации имеет художественная книга, где можно почерпнуть информацию об истории, общении и применении профессиональных навыков. Достоинством этого метода является то, что человек может многое узнать о гибких навыках, используемых профессионалами. Однако предложенный подход профориентации сужает область познания научной части профессии, а в некоторых случаях преобразует положительными красками, отвлекая от реальных трудностей, с которыми придется столкнуться будущему специалисту. Однако этот метод погружение в профессию чрезвычайно увлекательный.

В ходе работы над данной темой была выдвинута следующая гипотеза: обучающийся, читающий художественные произведения профессиональной направленности будущей профессии расширяет профессиональный кругозор, повышает уровень коммуникативного владения языком в профессиональной сфере.

Объект исследования – художественные произведения «Holding up a train» О' Henry («Налет на поезд» О. Генри) и «The railway children» Е. Nesbit («Дети железной дороги» Э. Несбит).

Предмет исследования – профессиональная лексика (профессия Машинист локомотива) в художественных произведениях английского языка.

Цель данной исследовательской работы состоит в том, чтобы изучить влияние профессионального контекста художественных произведений на мотивацию изучения английского языка и профессиональное становление студента.

К числу основных задач исследования относятся:

- изучить понятие «художественный текст»;
- рассмотреть особенности перевода;
- отобрать примеры лексики для составления словаря и мини сборника упражнений профессиональной направленности;
- провести анкетирование обучающихся 1-2 курсов.

Основная часть

В первой главе дается характеристика художественного произведения. Акцент делается на то, что чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует формированию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. Предлагаемый подход изучения и пополнения запаса профессиональной лексики будущего специалиста с помощью чтения художественного произведения способствует развитию речи, расширяет кругозор, знакомит с особенностями развития данной отрасли в других странах, вызывает интерес к изучению языка.

Во второй главе уделяется внимание практическому значению чтения художественных произведений, дается анализ примеров отобранной лексики и упражнений профессиональной направленности. Профессиональная лексика в языке художественной литературы встречается в случаях, когда автор хочет подчеркнуть принадлежность героя к определенной профессии, или, когда он сам

рассуждает на профессиональную тему. Поэтому в языке художественной литературы используются слова, имеющие особые способы образования, произнесения и написания, типичные для той или иной профессиональной среды.

Новизна исследовательской работы заключается в составлении словаря и мини сборника упражнений по профессиональной тематике двух художественных произведений. Подобранный материал предназначен для обучающихся СПО и может иметь практическое применение на занятиях английского языка с целью развития навыков чтения и пополнения профессионального словарного запаса. Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы как обучающимися для повышения образовательного уровня, так и преподавателями английского языка для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета. Материалы работы могут быть полезны для проведения уроков английского языка и внеурочных мероприятий разного уровня, таких как конкурс, олимпиада.

Методы исследования применялись теоретический анализ художественных произведений; анкетирование обучающихся 1 и 2 курса в мобильном приложении telegram. Исследования проводились среди обучающихся СПО и позволили установить, что работа с художественными произведениями полезна и увлекательна. В результате составлен мини словарь и сборник упражнений по железнодорожной тематике.

Заключение

Основные результаты исследования заключаются в следующем выдвинутая гипотеза о пользе чтения английских художественных произведений профессиональной направленности очевидна, что повышает уровень коммуникативного владения языком в профессиональной сфере. Соответственно этот метод работы с текстом может быть рекомендован в целях профориентации и профессионального становления будущего специалиста.

Список источников:

1. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 496 с. – ISBN 5- 89349-337-0.
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М.: КомКнига, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-397-00031-4.

ИЗУЧЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОВОЗОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЛОКОМОТИВНОГО ХОЗЯЙСТВА

Пляскин Юрий,

обучающийся 3 курса,

УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия,

Рукавишников Иван,

обучающийся 3 курса

УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС,

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Руководитель:

Пономарёв Сергей Владимирович,

преподаватель УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС

Получение любой специальности сопряжено с изучением обучающимися требований ФГОС, Профстандарта, Профессиограмм, что является необходимой ступенью осознания своего профессионального выбора. Обучаясь в Улан-Удэнском колледже железнодорожного транспорта, обучающиеся на учебных занятиях рассматривают все эти документы, а также уделяют внимание и Единым корпоративным требованиям ОАО «РЖД» (ЕКТ). ЕКТ содержит профессиональные и корпоративные компетенции. Если первые являются индивидуальными для каждой специальности, то корпоративные являются общими для будущих и настоящих работников ОАО «РЖД». Профессиональные компетенции вырабатываются в процессе всего периода обучения, но важно более оперативно получать их, а это значит, что учебный материал должен быть изложен более систематизировано. Поэтому цель данной работы – систематизировать в табличной форме классификацию о локомотивах Белорусских железных дорог (БЖД) и российских (РЖД). Поставлены следующие задачи: сбор информации о локомотивах БЖД и РЖД, изучение и сравнение их характеристик, систематизация в наглядном форме.

Объект: локомотивное хозяйство БЖД и РЖД.

Предмет: технические характеристики локомотивов.

Методы: сравнение, обобщение, анализ, статистические методы.

Что такое локомотив и по каким критериям он классифицируется? Локомотив – движущая единица подвижного состава на железных дорогах. Локомотивы имеют следующую классификацию:

по типу – электровозы, тепловозы, газотурбовозы, паровозы.

Электровоз классифицируется по:

- роду службы роду тока;
- виду торможения;
- осевым формулам;
- типу тяговых двигателей;

Тепловозы классифицируются по:

- роду службы,
- по типу передачи,
- по количеству секций,
- по виду работы.

Остановимся на тепловозах и электровозах. Изучив разные классификации и сравним технические характеристики была составлена таблица, в которой наглядно и полно отражена информация об общих чертах и различиях в локомотивах двух государств. Так белорусские электровозы мощнее, но у них большая длина локомотива и полный вес. Российские электровозы наоборот, имеет меньшую длину локомотива и полный вес, но уступают по скорости.

По тепловозам можно сделать вывод, что ТМЭ1 мощнее, чем ТЭМ18, но ТЭМ18 менее габаритный.

Таблица 1- Предлагаемый вид классификации локомотивов с учетом наглядности

Виды	Технические характеристики					
	Длина локомотива мм	Полный вес, т	Мощность, кВт, л.с	Вид торможения, передачи	Конструкционная скорость, км/ч	Осевая формула
Электровозы						
2ЭС5К(РЖД)	35004	192	6560	рекуперативное	110	2(2о-2о)
БКГ1(БЖД)	38150	200	9600	рекуперативное	120	2(2о-2о)
3ЭС5К(РЖД)	52506	280	9840	рекуперативное	110	3(2о-2о)
БКГ2(БЖД)	19075	150	7200	рекуперативное	120	3о-3о
Тепловоз						
ТЭМ18(РЖД)	16900	126	1200 л.с	Электрическая	100	3о-3о
ТМЭ1(БЖД)	17220	120	1900 л.с	Электрическая	95	3о-3о

Для использования в процессе обучения были также рассмотрены другие серии локомотивов РЖД. Далее был проведен эксперимент. Текстовый (несистематизированный) материал по данной теме предложен одной группе обучающихся, а табличный был предложен другой группе. В итоге на построенной диаграмме по результатам опроса по усвоению полученных знаний по теме классификации локомотивов РЖД вторая группа показала более высокий уровень качества знаний. Следовательно, обрабатывая новые источники сведений о внедрении современных серий локомотивов и обобщая прежние данные, изложенные в учебниках предложена четкая систематизация классификаций в табличной форме и провели сравнение по государству-партнеру Белоруссия, тем самым расширив профессиональный кругозор обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены, обучающиеся получили представление о возможностях локомотивного хозяйства двух стран. Полученный материал помогает нам сравнить электровозы и тепловозы, сформулировать комплексный подход к изучению их характеристик, сформировать общие и профессиональные компетенции.

Список источников:

1. Теория и конструкция локомотивов: курс лекций / В.Г. Григоренко, И.В. Дмитренко, А.С. Слободенюк. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. – 108 с.

ТОПЛИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ. УСТРОЙСТВО И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Семенов Артем,

Экологический вопрос с каждым годом становится все острее. Он вынуждает человечество рассматривать альтернативные источники энергии, характеризующиеся малыми выбросами вредных веществ, возобновляемостью ресурсов и конечно безвредностью для окружающей среды. Одним из таких альтернативных источников энергии в ряду с нашумевшими солнечными батареями и ветряными генераторами являются топливные элементы. **Целью** исследования является изучение возможности применения топливных элементов на железнодорожном транспорте, задачей – определение дальнейшего развития локомотивостроения.

Объект – энергоустановка локомотива.

Предмет – топливные элементы.

Методы: анализ, сравнение.

Топливный элемент – электрохимический преобразователь, преобразующий химическую энергию топлива напрямую в электрическую. В результате электрохимических преобразований наводится электродвижущая сила.

Топливные элементы, в отличие от аккумуляторных батарей, не являются накопителями заряда, но совместно с емкостями могут хранить энергию.

Разберем наиболее перспективный из топливных элементов – водородно-кислородный. Это топливный элемент с протоннообменной мембраной, разделяющей анод и катод, представляющие собой угольные пластины с нанесенным катализатором. Мембрана, в этой системе, проводит протоны к катоду, но не проводит электроны. Без мембраны топливные элементы тоже встречаются.

Рассмотрим принцип работы. Атомы водорода поступают на анод, а кислород на катод. Атомы водорода разделяются на протоны и электроны на аноде, после чего, положительно заряженные протоны водорода проходят через мембрану к катоду, а электроны идут в цепь, где проходят через контур к двигателю (преобразователю), генерируя электричество, после чего идут к катоду. На катоде протоны и электроны водорода встречаются с кислородом, генерируя тепло и воду – побочные продукты реакции. То есть, происходит процесс обратный электролизу.

Отметим преимущества топливных элементов:

- высокий коэффициент полезного действия. У выпускаемых на сегодня топливных элементов коэффициент полезного действия достигает 60-80%.

- экологичность. Отходом водородно-кислородного электрохимического процесса является водяной пар.

- малые габариты.

К недостаткам относят:

- отсутствие инфраструктуры.

- требует систем теплоотвода, и, желательно, преобразования этого тепла в электрическую энергию.

- отравление катализатора и долговечность мембраны. Эта проблема, в перспективе, может быть решена созданием топливного элемента с возможностью саморегенерации.

Сравнивая некоторые параметры топливных элементов по сравнению с двигателями внутреннего сгорания (ДВС), можно сказать, что топливные элементы являются наиболее лучшей портативной и автономной заменой устаревших двигателей внутреннего сгорания.

Рассмотрим перспективу применения водородных топливных элементов. Еще в 1999 году в Германии по маршруту Куксхафен-Букстехде был пущен первый в мире локомотив, где электроэнергия для тяговых двигателей получают с помощью водородных топливных элементов. В конце 2023 года Китайская компания CRRC, которая относится к крупнейшим в мире производителям железнодорожной техники, построила поезд на водородных топливных элементах с суперконденсаторами. Данный состав из локомотива и четырех пассажирских вагонов способен разогнаться до 160 км/ч и покрывать на одной заправке расстояние до 600 км. Германия, как лидер водородного железнодорожного транспорта, в 2023 году обеспечила курсирование на своей территории 14 водородных поездов Alstom. Они уступают в скорости (всего 140 км/ч), но зато их запас хода выше – до 1000 км.

В России тоже говорят о переходе на альтернативную энергетику, смотря на международные тенденции. В ОАО «РЖД» ожидаются разработки двигателей на водородных топливных элементах и гибридные двигатели, т. к. на территории России довольно много неэлектрифицированных участков. Так на острове Сахалин планировалось в 2023 году организация «водородного кластера», но из-за ухода французского партнера из России «Росатому» пришлось искать ему замену для организации производства водорода на острове. Планы скорректированы на 2025 год. Поэтому изучение данной темы позволяет будущим выпускникам отслеживать приоритетные направления функционирования ОАО «РЖД».

**МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛОКОМОТИВОВ
(НА ПРИМЕРЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОВЗОВ СЕРИИ ВЛ80)**

*Бурлаков Кирилл,
обучающийся 3 курса
УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИРГУПС,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия
Руководитель:
Федосеев Игорь Сергеевич,
преподаватель УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИРГУПС*

После выработки ресурса того или иного устройства, механизма или инструмента встаёт вопрос о его дальнейшей эксплуатации и методах продлить данный срок как можно больше. Электропоезда не являются исключением, поэтому, когда узлы электропоезда вырабатывают свой ресурс в целях получения максимальной экономической выгоды эти узлы ремонтируются или заменяются, а сам электропоезд способен продолжать свою работу. Однако со временем многие узлы морально устаревают, а для значительной части этих локомотивов подошёл срок капитального ремонта (КР-2), и их эксплуатация уже не становится экономически целесообразной.

На сети дорог не первый год отмечается проблема с тяговым подвижным составом. Существенная часть парка – локомотивы, доставшиеся в наследство от министерства путей сообщения. Цель исследования – рассмотрение модернизации как пути развития железнодорожного транспорта в условиях санкций. Задачей – рассмотрение положительного опыта Улан-Удэнского локомотивно-вагонного ремонтного завода (У-У ЛВРЗ).

Объект – У-У ЛВРЗ.

Предмет – модернизация ВЛ80Т, ВЛ80С.

Методы: сравнение, анализ, изучение документации, обобщение.

В настоящий период подавляющее число локомотивов никак не соответствует нынешним требованиям экономичности, а также надежности, также их состояние никак не гарантирует достойных условий труда локомотивных бригад. Существенная доля узлов, а также агрегатов локомотива изнашивается на физическом уровне, а морально- стремительнее, нежели в техническом состоянии в целом. Капитальное восстановление и усовершенствование — наилучший метод обновления подвижного состава, который может повысить период работы локомотивов на 15–17 лет.

В условиях дефицита инвестиционных ресурсов оптимальным средством обновления локомотивного парка является модернизация и замена устаревших и изношенных силовых установок или тяговых приводов новыми. Примером такой модернизации служит серия локомотивов ВЛ 80, проведённой на У-УЛВРЗ.

При выборе варианта модернизации электропоездов серии ВЛ80Т специалисты завода ориентировались не только на цену приобретения силовой установки или вспомогательного оборудования, но и на эксплуатационные расходы модернизированной техники.

В 2004 году на У-УЛВРЗ началась глубокая модернизация электропоездов серии ВЛ80Т и ВЛ80С. Данные локомотивы оборудованы морально старыми концепциями тягового и дополнительного электропривода вследствие чего их экономичность и тяговые характеристики значительно уступают электропоездам свежего поколения. Для решения данной проблемы, по согласованию с Департаментом локомотивного хозяйства ОАО «РЖД», ОАО «ВЭЛНИИ» разработало техническое задание и технические условия на капитально-восстановительные работы. Основные задачи данного мероприятия – это дать вторую жизнь большому количеству устаревших электропоездов и поднять их экономичность до уровня современных электропоездов. Для решения этой задачи была проведена модернизация данных локомотивов. Модифицированные электропоезда ВЛ80 получали новое название ВЛ80Тк, ВЛ80Ск.

После капитально-восстановительных работ сохранилась конструкция тележек и их связь с кузовом, модернизировано люльчатое подвешивание и произведено усиление элементов тележек. Кузов получил изменения в соответствии с новым оборудованием, в частности изменена кабина управления с учетом новых требований по эргономике. Оборудование, которое не было заменено или модернизировано ремонтировалось в полном объеме капитального ремонта.

Модернизация тяговых двигателей заключалась в переделке якоря и замене изоляции обмоток на более высокую по классу изоляции, при сохранении установочных и монтажных размеров, а также параметров в часовом и продолжительном режимах. При этом расход охлаждающего воздуха на тяговые двигатели снижен до 70 м³/мин вместо 105 м³/мин до модернизации. Улучшение системы вентиляции обеспечило значительное снижение мощности, расходуемой на вентиляцию. При часовом режиме эта мощность составила около 2,5 % от номинальной.

Основой модернизации электровозов ВЛ80 стало оборудование их системой рекуперативного электрического торможения с использованием выпрямительно-инверторных преобразователей ВИП4000М. Преобразователи ВИП-4000М были ранее установлены на электровозах ВЛ85 № 134, 252, 253, успешно прошли опытную эксплуатацию и продолжают на них работать. Управление данными преобразователями происходит при помощи микропроцессорной системы (МКС) как в режимах тяги, так и рекуперативного торможения. При этом система обеспечит поддержание заданных машинистом значений силы тяги и ограничений скорости.

С учетом опыта эксплуатации электровоза ВЛ85 № 114, на котором в 1989 году был установлен первый вариант такой системы привода, получилось, что не менее 70 % времени эксплуатации локомотив ВЛ80Тк с грузовыми составами работает при пониженной производительности вентиляторов, обеспечивая экономии не менее 10 % от энергии, расходуемой на тягу (по сравнению с ВЛ80С и ВЛ80Т).

В качестве вспомогательных машин для привода вентиляторов и компрессоров использованы двигатели НВА-55 производства НЭВЗ, аналогичные по своим параметрам двигателю АНЭ2251-4УХЛ2 производства ВЭМЗ. Большая партия двигателей НВА-55 успешно прошла эксплуатационные испытания на электровозах ВЛ65.

В электрической схеме привода отсутствует расщепитель фаз, что дополнительно снижает шум в кабине машиниста, повышает энергетические параметры электровоза в целом. При работе мотор-вентилятора на частоте тока 162/3 Гц их практически не слышно в кабине машиниста.

За проведенную по модернизации работу ЛВРЗ получил право оставить свою эмблему на корпусе локомотива.

Таким образом, основной экономический эффект от создания электровоза ВЛ80Тк и ВЛ80Ск на базе отработавших свой срок ВЛ80Ти ВЛ80С будет получен от внедрения рекуперативного электрического торможения, усовершенствованной системы вентиляции и новой, экономичной системы вспомогательного электропривода.

Затраты на модернизацию составят 50 – 70 % стоимости нового локомотива с этими параметрами. Электровозы ВЛ80Т, ВЛ80С получили вторую жизнь, а локомотивные службы дорог – резкое снижение затрат на грузоперевозки, усовершенствование условий работы локомотивных бригад.

В нынешних условиях данная ситуация будет еще более обостряться не в пользу стоимости приобретения нового локомотива. Поэтому в условиях санкций модернизация тягового подвижного состава представляет собой существенный резерв продления срока службы и повышения эффективности эксплуатации.

Список источников:

1. Устройство и работа электровоза ВЛ80с Учебное пособие для учащихся образовательных учреждений железнодорожного транспорта, осуществляющих профессиональную подготовку / Николаев А.Ю., Сесявин \; Н.В Под ред. А.Ю. Николаева. – М.: Маршрут, 2006.

2 Электровоз ВЛ85: Руководство по эксплуатации / Тушканов Н.Г 1992 год

3. XV Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «РОССИЯ МОЛОДАЯ» 18-21 апреля 2023 г

4. Молодой ученый. – 2022. - № 23 (418). – С. 87-89. – URL: <https://moluch.ru/archive/418/92707/>

ИЗУЧЕНИЕ АНТИМИКРОБНЫХ И ФИТОТОКСИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Цуканова Полина,

*учащаяся 11 класса ГУО «Гомельский городской лицей № 1»,
г. Гомель, Гомельская область, Республика Беларусь*

Руководители:

Кулагин Дмитрий Валерьевич,

педагог дополнительного образования

ГУО «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»;

Ефимчик Наталья Леонидовна,

учитель биологии ГУО «Гомельский городской лицей № 1»

Культивирование тканей и органов растений в условиях *in vitro* – это прикладная область исследований, которая тесно связана с изучением физиологии и биохимии, получением генетически модифицированных организмов и микрклональным размножением [1].

Культура *in vitro* основана на выращивании изолированных клеток, тканей, частей и органов растений в асептических условиях на питательных средах контролируемого состава. Этот подход является развитым направлением современных биотехнологий. В то же время одной из сложностей при получении культуры *in vitro* является освобождение растительного материала от сапротрофной микрофлоры, которая может угнетать

рост тканей и органов и приводить к их гибели. Одним из вариантов решения проблемы является добавления антимикробных веществ в питательную среду. Так рядом исследований подтвержден положительный эффект от применения биоцидов, антибиотиков и другими веществами с микробоцидным действием [1].

Таким образом, **целью** нашей работы является подбор антисептических веществ, отличающихся низкой фитотоксичностью и высокими уровнем антимикробного эффекта по отношению к контаминирующей микрофлоре при культивировании растений *in vitro*.

В ходе работы были выполнены следующие **задачи**.

1. Подобрать антимикробные вещества.
2. Выполнить модельный эксперимент по культивированию растений горчицы белой на питательных средах, содержащих соответствующие антимикробные вещества.
3. Провести сбор данных и оценку полученных результатов.

Работы выполнялись в лаборатории Гомельского областного центра туризма и экологии. В качестве объекта (тест-объекта) исследования нами выбраны семена и проростки горчицы белой. Манипуляции проводились с соблюдением правил асептики. В качестве оборудования для поддержания асептики в ходе манипуляций использовались спиртовка, гласперленовый стерилизатор и рециркулятор воздуха бактерицидный ультрафиолетовый «Витязь» Р1520. Стерилизация питательных сред и культуральных сосудов осуществлялась в паровом стерилизаторе (на базе ГНУ «Институт леса НАН Беларуси»). Для культивирования растений применялись стеклянные банки объемом 0,20 л. Горловина культуральных сосудов закрывалась крышками из фольги. Использовалась агаризованная питательная среда состава МС (Мурасиге и Скуга) в половинной концентрации, содержащая 20 г/л сахарозы. Сосуды с растительным материалом размещались на стеллаже под светодиодными светильниками дневного света (интенсивность освещения – 1500-2500 лк).

Перед помещением на питательные среды семена горчицы обрабатывались 6%-ным раствором перекиси водорода в течение 10 минут. В опыте использовались следующие препараты: «Хлоргекседин», «Мукосанин», «Мирасептин», «Сетисепт». Внесение соответствующих растворов осуществлялось в расплавленную питательную среду. Учет полученных результатов выполнялся по истечении трех недель.

Подбор препаратов с антисептической активностью осуществлялся исходя из предположения, о том, что низкой токсичностью для эукариотических клеток будут характеризоваться химически стабильные вещества, применяемые для обработки кожи и слизистых. Кроме того, субстанции должны быть коммерчески доступны.

Присутствие миритина в питательной среде вызывало выраженное угнетение прорастания семян и формирование проростков аномальной морфологии. Кроме того, в присутствии названного препарата наблюдалось формирование отдельных микробных колоний на питательной среде.

Присутствие в питательной среде полигексаметиленбигуанида гидрохлорида в сочетании с феноксиэтанолом («Мукосанин») в испытывавшихся концентрациях имеет низкую фитотоксичность и выраженное антимикробное действие.

Присутствие полигексаметиленгуанидина гидрохлорида («Сетисепт») в питательной среде полностью подавляло развитие микрофлоры. В то же время растения тест-объекта характеризовались несколько замедленным ростом.

Хлоргекседин демонстрировал умеренную фитотоксичность, поскольку в этом варианте опыта формировались проростки несколько меньшего размера. Также препарат не подавлял развитие микромицетов.

В таблице представлены результаты количественного учета результатов эксперимента после трех недель культивирования тест-объекта в условиях *in vitro*.

ВАРИАНТ ОПЫТА	КОНТАМИНАЦИЯ, % покрытия питательной среды микробным ростом	РАЗМЕР ПОБЕГОВ, см
Контроль	12 (микромицеты)	4,4±1,4
Хлоргекседин (12,5 мл / 1 литр пит. среды)	94 (микромицеты)	3,2±0,6
Хлоргекседин (25,0 мл / 1 литр пит. среды)	34 (бактериальная)	3,6±1,5
Мукосанин (12,5 мл / 1 литр пит. среды)	0	3,4±1,8
Мукосанин (25,0 мл / 1 литр пит. среды)	42 (бактериальная)	3,6±1,9
Мирасептин (12,5 мл / 1 литр пит. среды)	5 (бактериальная)	1,9±1,0
Мирасептин (25,0 мл / 1 литр пит. среды)	0	1,8±0,8
Сетисепт (12,5 мл / 1 литр пит. среды)	0	2,8±0,9

Сетисепт (25,0 мл / 1 литр пит. среды)	0	1,8±1,3
---	---	---------

Как следует из данных, представленных в таблице, низкой фитотоксичностью и высоким уровнем антимикробных свойств характеризуются препараты «Мукосанин» и «Сетисепт», изучение свойств которых при культивировании растительного материала в условиях *in vitro* планируется продолжить.

Таким образом, среди изучавшихся веществ наибольшим фитотоксическим эффектом характеризуется препарат «Мирасептин». При его использовании часть семян не дала всходов, а полученные проростки имели более, чем в два раза меньшие размеры в сравнении с контролем. Антимикробный эффект был выражен в случае использования препаратов «Мукосанин», «Мирасептин» и «Сетисепт». Сопоставляя полученные данные можно предположить, что наиболее перспективным для дальнейшего использования при культивировании растений *in vitro* являются составы «Сетисепт» и «Мукосанин».

Список источников:

1. Дитченко Т.И. Культура клеток, тканей и органов растений: курс лекций. – 2007.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗОЖИК»

Иванова Диана,
обучающаяся 1 курса
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
«Медицинский колледж железнодорожного транспорта»

Теш Максим,
обучающийся 1 курса
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
«Медицинский колледж железнодорожного транспорта»

Руководители:
Дроботенко Светлана Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе;
Смурага Марина Николаевна,
преподаватель географии МК ЖТ

Говоря о личностных качествах будущего медицинского работника, мы подразумеваем духовное богатство тех людей, которые на протяжении всей своей жизни будут постоянно заботиться и бороться за жизнь своих пациентов. Сегодня практическое здравоохранение как никогда нуждается в квалифицированных специалистах, обладающих качествами – человеколюбием, самопожертвованием, состраданием, милосердием. И нам педагогам не безразлично, кого мы подготовим к будущей жизни в личностном и профессиональном смысле.

Личностные качества крепнут, оттачиваются только в условиях активной деятельности. Будущему специалисту необходимо быть готовым к выполнению любых видов профессиональной деятельности.

В медицинском колледже в рамках направления содействия популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний разработан и успешно реализуется проект «ЗОЖик».

Проект «ЗОЖик» направлен на повышение информированности по профилактике различных заболеваний, проблемах сохранения и укрепления здоровья, понятия здоровья, составляющие здорового образа жизни подрастающего поколения. Студенты – медики стараются преподнести только самую правильную и нужную информацию.

Цель проекта:

Формирование мотивации у подрастающего поколения позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни, воспитание убеждённости и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных и разнообразных видах деятельности.

Задачи проекта:

- профилактика здорового образа жизни, сохранение и развитие потребностей подростков и детей в здоровом образе жизни;
- внедрение новых технологий для обучения, направленных на сохранение психического, физического и духовного здоровья подростков и детей;
- использовать возможности для привлечения студентов к социально-активной жизни.

Данная работа складывается из предоставления иллюстративного материала, информационного сообщения с мультимедийной презентацией, демонстрации видеороликов по заявленной проблеме, организации дискуссии, акций, спортивных игр. Завершением работы является обратная связь с аудиторией

слушателей, во время которой предлагается задать вопросы, высказать свои пожелания относительно дальнейшей встречи.

Основным механизмом для решения поставленных задач является работа, которая обеспечивает целенаправленное воздействие на физическое здоровье молодежи.

В ходе проекта реализован план мероприятий для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

Данный социальный проект помог не только участникам, но и организаторам проекта. Участники учились выступать, пробовали себя в роли ораторов, управлять группами, организовывать мастер - классы. Цели и задачи проекта были достигнуты в полной мере. Признание значимости проводимых мероприятий, удовлетворенность участников проекта результатами проведенных мероприятий определило наличие положительных отзывов, желанием детей записаться в кружки, секции.

Размещение на страницах социальных сетей фотографий и видеоматериалов о реализуемом проекте «ЗОЖик», не только привлекают внимание к данной деятельности, но и повышают заинтересованность и желание других студентов к участию в ней.

Медицинский колледж железнодорожного транспорта получил поддержку в грантовом конкурсе «Движения первых» и выиграли грант один миллион рублей.

Привычка к здоровому образу жизни должна формироваться в семье и в образовательных учреждениях. Завершением работы является обратная связь с аудиторией слушателей, во время которой предлагается задать вопросы, высказать свои пожелания относительно дальнейшей встречи.

Итогом проекта можно считать следующее:

1. По результатам обратной связи 100% участников отметили, что проведенная работа была полезной и интересной.
2. Ожидаемый результат проекта достигнут, оказана практическая помощь участникам проекта, которые изъявили желание на дальнейшее сотрудничество.
3. Продолжить привлечение новых социальных партнёров к проведению проектных мероприятий.

4. Охват теоретическим курсом «ЗОЖик» составил:

Всего 14 образовательных учреждений и 2017 детей, школьников и подростков.

5. Всего просмотров в социальных сетях – 2304.

Поставленная в начале реализации проекта цель, успешно достигнута, а задачи эффективно решены.

Темы ЗОЖ востребованы среди детей, школьников и подростков, на которых они получают ответы на вопросы от самих студентов, ненавязчиво, в форме игр, квестов и просто бесед. Занятия востребованы как в ДОУ, школах, так и в СПО.

Список источников:

1. Амирова Р. И. Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2022г.
2. Хомякова М. В. Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2023 г.

Пока мы помним, мы живём

Соловьева Ксения,

обучающаяся 10 класса

*МОУ «Ухтуйская СОШ», с. Ухтуй,
Зиминский район, Иркутская область.*

Руководитель:

*Бровкина А. Н., учитель истории МОУ
«Ухтуйская СОШ»*

Введение

В свете происходящих событий необходимость сохранения исторической памяти стала наиболее важной и требует от нас повышенной активности в деле сохранения правды такой, как она была и есть, поэтому заявленная проблема находит отражение не только в истории малой родины, но имеет большое значение в деле изучения истории нашей страны, поскольку без конкретных знаний судеб разных людей в разное время невозможно справедливо восстановить историю в целом.

Исходя из всего вышеперечисленного, определилась **цель** работы: разработать социальный школьный проект «Пока мы помним, мы живём».

Для достижения цели мы изучили литературу по данной теме, собрали, проанализировали и систематизировали материал о жизни взрослых и детей в годы ВОВ и другую информацию о краеведении в

нашем регионе, оформили собранные материалы для использования в краеведческой работе с учащимися и на уроках истории.

Одновременно решались и другие задачи: развитие творческих способностей учащихся (рисование, пение, демонстрация опытов, написание рефератов, создание презентаций и видеороликов, сочинение стихов, составление кроссвордов, интервьюирование и др.); развитие навыков устной речи, выразительного чтения; воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества.

Объект: развитие краеведческой деятельности.

Предмет: история краеведения региона, хронологические рамки исследования ограничены 1941 – 1945 гг.

Методология: В основу данного мероприятия избран поисково-исследовательский метод и метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации одной из главных задач воспитания: формирование патриотизма и твердой гражданской позиции обучающихся. Так как исследования жизни фронтовиков и тыловиков в годы ВОВ в нашем крае не завершены, кроме изучения литературы (теоретическая часть работы), нами были использованы и практические методы – осуществлялся сбор фотографий, документов и информации, которые нам предоставили как современники военных лет, так и их ближайшие родственники. Таким образом, представленные фрагментарные сведения о жизни тыловиков были взяты из воспоминаний, они явились главным основополагающим материалом данной работы. Именно воспоминания, по нашему мнению, могут дать наиболее достоверную информацию о жизни нашего народа в годы ВОВ.

Основная часть

Разработка и проведение данного социального ученического проекта ставит своей главной целью воспитание чувства любви к Родине и чувства гордости за героизм нашего народа, а также повышение познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны.

Мероприятие «Пока мы помним, мы живём» является интегрированным (история, краеведение, химия, география, литература, музыка, ИЗО, информатика), что дает возможность «сквозного» и многостороннего обсуждения с учащимися событий и итогов Великой Отечественной войны.

В мероприятии участвовали учащиеся 4 – 11 классов, желающие зрители из жителей села и родителей учеников. Самому мероприятию предшествовала активная разносторонняя работа:

- изучение истории войны на уроках и во внеурочное время,
- на кружках изобразительного творчества и краеведения ребята изображали войну, воплощая её в рисунки, плакаты и диораму, составляли кроссворды, открытки своим прадедам в благодарность за Победу,
- ученики 4 класса под руководством классного руководителя разучивали песню «О той весне», а ученицы 11 класса готовили сольные выступления («Зори Алые», «Помнят люди»),
- ребята совместно с учителями литературы и истории запоминали и учились читать стихотворения («Зенитчицы», «Я видел девочку убитую», «Мы с Байкала», «Что такое День Победы»),
- под руководством учителя химии проходили апробацию опыты, демонстрация которых заметно оживила зрителей и участников во время мероприятия,
- совместно с учителями технологии проходила активная подготовка к Всероссийской акции «Бессмертный полк»,
- подготовка отдельных проектов для участия в НПК по заявленной тематике,
- встреча и видеосъёмка воспоминаний-рассказов детей войны,
- оформление рефератов, презентаций и предварительная защита сообщений на тему «История моей семьи в истории моей страны. Годы Великой Отечественной войны», (организация такого вида работы обеспечила возможность общения детей и взрослых в семье, в школьном коллективе), каждый детский рассказ о своих предках был содержателен и индивидуален,
- по итогам рефератов был создан Альбом воспоминаний «Годы, прожитые войной» (электронная и бумажная версия), формат которого позволяет пополнять информацию, не нарушая структуры и целостности продукта,
- собранную информацию по истории памятника, установленному погибшим в годы войны, включили в десятиминутный видеоролик «Они не вернулись из боя».

Все этапы занятия последовательны, подчинены одной теме, которая логично углубляет участников не только в фактическое, но и эмоциональное переживание поступающей информации. Обоснованные и правильно подобранные методы, приёмы и средства, позволили постоянно удерживать внимание школьников и добиваться высокого уровня усвоения ими материала занятия. Мероприятие началось с музыкального номера популярной песни «А закаты алые», что способствовало переключению учащихся с урочной (занятие проходило после уроков) на внеклассную деятельность, что и вызвало положительные эмоции у присутствующих. Каждая часть основного этапа мероприятия работала на воплощение основной идеи проекта: в годы Великой Отечественной войны все встали в один ряд защитников Отечества.

Заключительная часть

Мы считаем, что занятие было построено логически и методически правильно, его содержание соответствует поставленным задачам и возрастным особенностям детей. На нём были созданы условия для

качественной организации работы по трансляции и усвоению информации: демонстрация продуктов мини-проектов нашла своё воплощение в общешкольном социально значимом мероприятии, где присутствующие увидели плоды своей долгосрочной индивидуальной и совместной работы. Дети получили навыки научно-исследовательской деятельности, формировалась их познавательная потребность, потребность в творчестве, креативность, что сегодня заявлено в требованиях современного образования.

На основании проведенного исследования и полученных результатов были сделаны следующие выводы: без конкретных знаний судеб разных людей в разное время невозможно восстановить историю в целом, особенно, когда речь идёт о ключевых событиях.

Считаем, что данная краеведческая тема имеет перспективы развития в следующих направлениях: результаты данного проекта могут быть использованы на урочных и внеурочных занятиях по истории, посвященных знакомству с историей родного края в годы Великой Отечественной войны.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ КЛИЕНТА НА ПРИМЕРЕ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ПассажиРОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Беюк Виктория,
обучающаяся 3 курса
УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИРГУПС,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия
Руководитель:
Фригауф Гелена Александровна,
преподаватель УУКЖТ филиал ФГБОУ ВО ИРГУПС

Разработка модели клиента позволяет – это универсальный инструмент маркетинга, который позволяет четко и понятно описать потребителя услуг железнодорожного транспорта. Модель – собирательный образ покупателя, который может соединять в себе набор качеств и характеристик, характерных для сегмента целевой аудитории. **Цель** исследования – разработка модели маломобильных групп населения (МГН) для использования при обучении как студентов, так и при повышении квалификации работников сервиса на железнодорожном транспорте.

Задача – систематизация различных классификаций типов клиентов под определенную модель, ее моделирование.

Объект – клиенты железнодорожного транспорта.

Предмет – МГН.

Методы исследования: сравнение, анализ, обобщение, графический, моделирование.

МГН – люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуг, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. Работа с пассажирами, охватывает работу со всеми группами клиентов, в т.ч. и с МГН. МГН включает инвалидов, пожилых людей, пассажиров с детьми, детей, беременных женщин и т.п. Каждый вид клиента располагает определенным набором качеств, которые нужно знать выпускнику специальности «Сервис на транспорте».

В начале исследования изучены типы клиентов из различных классификаций, такие как деспот, знайка, незнайка, ворчун, молчун, болтун, консерватор, аналитик, целеустремленный, гармонический и эмоциональный типы, также рассмотрены методы работы с ними.

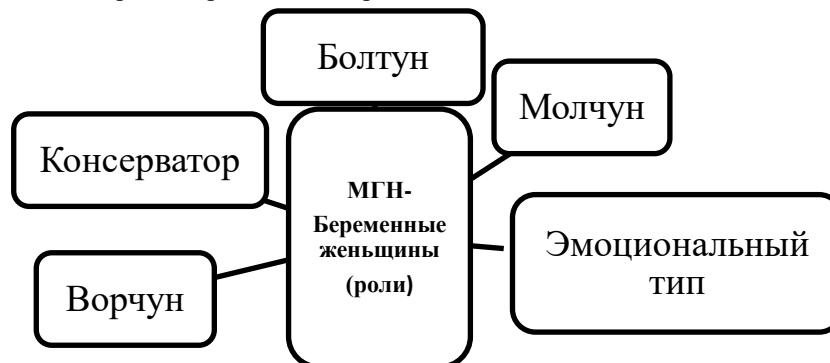


Рисунок 1 – МГН (беременная женщина)

Далее были собраны модели МГН, к которым предлагаются характеристики. Например, для беременной женщины (смотрите рисунок 1) характерно: наличие комплексов, неуверенность, замкнутость, рассеянность, тревожность. Поэтому беременная женщина элементарно может бояться поезда, как источника повышенной опасности (шум, чрезмерные толчки, много людей и т.д). Или она может быть жизнерадостной, эмоционально открытой и чрезмерно болтливой. Поэтому при ее обслуживании считаем важным внимательно ее выслушивать, учитывать пожелания, предложить помощь носильщика, подбирать слова, не заискивать.

При рассмотрении модели МГН – люди временно нетрудоспособные (смотрите рисунок 2) можно привести такие их основные, с нашей точки зрения, черты: плохое настроение, угрюмость, замкнутость. У слабослышащих (или глухих) и слабовидящих (или незрячих) лиц может развиваться тревожность, чувство зависимости, нерешительность. При тугоухости нередко развиваются подозрительность, обидчивость. У слабовидящих более часты истерические реакции. Поэтому, при их обслуживании нужно проявлять внимательность к их физическому состоянию, предлагать необходимые им услуги, но не надоедать, проявлять спокойствие и терпимость.

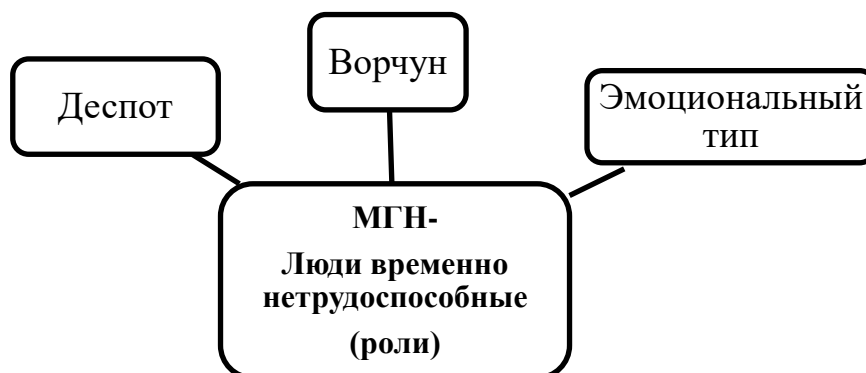


Рисунок 2 – МГН (люди временно нетрудоспособные)

Соединив, изученные характеристика, типы клиентов и собственные выводы, были построены 11 моделей маломобильной группы населения, которые показывают нам какие типы могут включать в себя наши МГН. В данной работе приведены две модели.

В ходе исследования было уделено внимание психологическим особенностям пассажиров, имеющих временные заболевания по их видам. Результат исследования подведен в диаграмме, которая говорит о том, какие же типы клиентов преобладают у различных моделей МГН (это эмоциональный тип, болтун и ворчун). Описание данных моделей может быть использовано при обучении в работе с пассажирами (в т.ч с МГН), как студентов, так и при повышения квалификация работников сервиса железнодорожного транспорта.

Список источников:

1. Кочнев Ф. П. Пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте: Учебник для вузов. – М.: Транспорт, 2018

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЪЕДОБНОЙ УПАКОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Кондратьева Юлия,
обучающаяся 3 курса*

*УО «Мозырский государственный политехнический колледж»,
г. Мозырь, Гомельская область, Республика Беларусь*

Руководитель:

*Барабанова Светлана Леонидовна, преподаватель
УО «Мозырский государственный политехнический колледж»*

Введение

Упаковка играет важную роль в сохранении свойств пищевых продуктов. В настоящее время широко применяют синтетические упаковочные материалы. Долговечность пластика, изначально считавшаяся достоинством этого материала, становится настоящей угрозой для экологии нашей планеты. Ожесточенная борьба за потребителя вынуждает производителей продуктов питания внедрять инновационные технологии в упаковочной отрасли. Основной тренд – экологичность решений, которые позволяют свести к нулю воздействие на окружающую среду. В последнее время возникла проблема охраны окружающей среды от использованных упаковок. Все это обосновывает актуальность темы работы.

Цель работы – анализ теоретических и практических аспектов производства и использования съедобной упаковки в Республике Беларусь. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: рассмотрены теоретические и проанализированы практические аспекты, проведен опрос начинающих и практикующих специалистов, потребителей. Объект исследования: инновационные подходы к упаковке. Предмет исследования: съедобная упаковка. Методологические основы: изучение и анализ информационных источников, опрос специалистов и потребителей, анализ данных. Теоретическими основами являются исследования специалистов различных областей знаний и практикующих специалистов. Съедобные пленки и покрытия – путь к рациональному природопользованию и улучшению экологической ситуации. Однако их широкое применение в современном мире ограничено достаточно высокой стоимостью производства, поэтому необходимы активные научные исследования в решении данной проблемы.

Основная часть. Использование съедобных пленок и покрытий известно человечеству с давних времен. В современном мире ученые не прекращают исследования в области съедобных упаковочных материалов. По результатам опроса потребителей можно сделать вывод, что большинство не задумываются над экологичностью упаковки (72%), их интересует лишь ее практичность. Этим объясняется и не достаточная заинтересованность производителей и продавцов.

Съедобные упаковочные материалы производятся исключительно на основе возобновляемых ингредиентов. Если рассматривать сырье для изготовления съедобной упаковки в Беларуси, то можно сделать вывод, что оно в достаточном количестве. К группе природных органических веществ, широко применяемых в производстве съедобных упаковочных материалов, относятся полисахариды (крахмал, альгинаты, эфиры целлюлозы, хитин, хитозан). Источниками белков для производства съедобных, экологичных упаковочных материалов могут служить казеин и коллаген, животные белки. Широкое применение в производстве съедобной упаковки нашел кукурузный белок – зеин. Большое внимание также уделяется глютену пшеницы, белку растительного происхождения. Пленкообразователями служат липиды – обширная группа природных органических соединений (пчелиный воск). Упаковочные пленки из фруктовых и овощных пюре увеличивают срок хранения продуктов, а также обладают пищевой ценностью. Лидер среди съедобных упаковок в мясной промышленности – это натуральные кишечные оболочки. Их применяют при производстве различных видов колбасной продукции. Съедобные пленки – это практично и удобно.

При рассмотрении вопроса о научных разработках белорусских ученых в данной области, то стоит отметить, что в 2013 году сотрудники лаборатории растворов целлюлозы и продуктов их переработки НИИ физико-химических проблем БГУ с успехом справились с задачей. Однако жители страны в целом, г. Мозыря в частности не владеют такой информацией. Из всех опрошенных лишь 15% отметили информированность. В 2019 году крупнейший производитель упаковочных материалов в Беларуси ОАО «Борисовский завод полимерной тары «Полимиз» совершил прорыв в области упаковки изготовив съедобную пленку, которая не имеет аналогов на территории СНГ. Она сделана из крахмала и пищевых полимеров на основе воды, что делает ее легко усвояемой и безопасной для организма. Пленка продлевает срок хранения продуктов и служит достойной альтернативой упаковочным материалам. Антикариесный эффект достигается за счет введения штаммов, которые борются с микробами, вызывающими кариес.

В ходе анализа съедобной пленки, разработанной белорусскими учеными, необходимо отметить ее преимущества: она безопасна для организма; может обладать дополнительными полезными функциями, например, предупреждать ряд заболеваний; повышают сохранность продуктов, их вкусовые качества, полезные свойства. Сегодня ученые предлагают уже несколько десятков различных съедобных пленок – толщиной от 0,02 до 0,5 мм, разных, с разными запахами. В них можно заворачивать практически все твердые, не содержащие воды, продукты. Они отлично подходят для сладостей, специй, чая и кофе, замороженного

мяса. Предложены антикариесные пленки с добавлением антимикробных добавок – куркумы и гвоздики. Обернув в них шоколад, можно не бояться проблем с зубами. Впервые в мире белорусские ученые изобрели съедобную упаковку для тарталеток, для приправ к «Ролтону», для жарки мяса. На вопрос, заинтересованы ли потребители в использовании продуктов в такой упаковке, лишь 49% ответили утвердительно и 15% затрудняются. Однако при упоминании об экологической стороне проблемы 82% ответили утвердительно.

Белорусские ученые успешно участвуют в международных проектах. Совместно с коллегами из Словакии созданы пленки, сохраняющие антимикробные и антиоксидантные свойства добавок для хранения продуктов питания.

Изобретением белорусских химиков заинтересовались организация кондитерской отрасли, мясомолочной. Результаты исследований подтверждают, что подобная упаковка пригодится и космонавтам, и военным, и в ветеринарной практике. Белорусскими учеными была создана опытно-промышленная установка. Однако для проведения апробации использования необходимо производство значительных объемов, а для этого отсутствует достаточное финансирование. Необходимо отметить, что стоимость продукции в такой упаковке будет на 5-10% дороже, чем в полиэтиленовой пленке. Также весомым являются привычки потребителей. На вопрос «Готовы ли вы употреблять продукцию с упаковкой?» положительно ответили лишь 34%, 28% отметили желание попробовать что-нибудь новое, а остальные ответили, что пока не готовы.

Съедобные пленки и покрытия – это действенный способ решить проблемы загрязнения планеты и рационального природопользования. Очевидными преимуществами съедобных пленок и покрытий в сравнении с синтетическими упаковочными материалами являются: простота утилизации, способность упаковки сохранять свойства пищевых продуктов, выполнять роль дополнительного источника питания, применять в качестве сырья для их получения восполняемые природные ресурсы. Границ для применения съедобной упаковки практически нет. В Республике Беларусь имеются все предпосылки и возможности для производства съедобной пленки.

Список источников:

1. Стрельченко Е. А. История создания и использования съедобных пленок и покрытий в разных странах / Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 2020. – С. 47–51.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гришина Оксана,

*обучающаяся 4 курса, ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»
г. Братск, Иркутская область*

Руководитель:

Никитина Г. В.,

преподаватель педагогики

ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

Одной из актуальных проблем в настоящее время является развитие предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников, которые необходимы для успешного школьного обучения. На современном этапе развития общества интерес к чтению снижается, чему способствуют развитие информационных технологий и информационная загруженность в окружающем мире в целом.

Низкий уровень культуры чтения определяет ключевую проблему в образовании.

Огромную важность приобретают вопросы готовности к смысловому чтению: восприятию текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации, способности извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях (Н.Ф. Виноградова) [2].

Цель данной работы состоит в определении и апробации педагогических условий формирования предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников.

Словосочетание «читательская грамотность» впервые было озвучено в 1991 году в контексте международного тестирования и трактовалось как - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышляя о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В отличие от термина «чтение», который обозначает декодирование, т.е. перевод букв и звуков в слова, «читательская грамотность» включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире.

В процессе формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников можно выделить четыре основных умения будущего читателя: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

К условиям, способствующим становлению предпосылок читательской грамотности, как показывает анализ психолого-педагогических исследований (Н.А. Борисенко, В.П. Чудиновой, Н.Ф. Виноградовой, В.А. Василец, Е.В. Клишевой, А.Р. Рубцовой), относят создание особой предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации, благоприятствующей проявлению предпосылок читательской грамотности, домашнюю и социальную среду, использование активных методов и форм работы воспитателя с детьми, вовлечение в деятельность ребёнка, которая обеспечивает развитие его как субъекта познания, самопознания, саморазвития (Е.В. Клишева, А.Р. Рубцова) [3].

Мы принимаем все эти условия, но акцентируем внимание на создании предметно-пространственной среды, использовании специальных форм и методов работы со старшими дошкольниками, которые обеспечивают развитие предпосылок развития читательской грамотности и вовлечение родителей в совместную работу.

Новизна предлагаемого подхода состоит в разработанной лаборатории для дошкольников «Подружись с книгой», направленной на формирование предпосылок читательской грамотности на основе трех взаимосвязанных условий (среды, использовании специфических форм и методов работы с детьми и работы с родителями).

Апробация выделенных условий по развитию предпосылок читательской грамотности старших дошкольников была организована через организацию детской лаборатории «Подружись с книгой».

Для реализации задач лаборатории была создана предметно-пространственная среда, которая включала в себя три блока:

- мастерскую «Территория творчества», которая включает в себя изобразительные и технические средства, которые могут использовать дети для создания творческих работ по прочитанным произведениям самостоятельно или со взрослым;

- уголок «Буки в руки» - игровой книжный городок, где представлены дидактические игры, ребусы, шарады, анаграммы по известным детям произведениям, литературные пазлы, литературное лото.

- книжную больницу, где дети совместно со взрослыми ремонтируют книги, а также создают новые книжные обложки в интересных техниках.

Формы и методы работы определялись темой недели. Выделим наиболее эффективные методы и формы работы с детьми: дидактический синквейн (не рифмующееся стихотворение, состоящее из пяти строк); технология «вimmelбух» (книги большого формата, насыщенные детальными рисунками, множеством предметов и героев); проектная деятельность, которая позволяет развивать социальные навыки в процессе группового взаимодействия, воображение, самостоятельность и инициативность дошкольников; технология «сторителлинг» (на основе игры «Кубики историй»); технология наглядного моделирования; буктрейлер (видеоролик-миниатюра, составленный по мотивам прочитанной и любимой книги, своего рода реклама художественного произведения); использование разного вида театра, детское книгоиздательство.

Для закрепления впечатлений от прочитанного детям давали возможность творчески выразить впечатления в изобразительности, конструировании, лепке. Организовывали с детьми свободные игры-драматизации, строительно-конструкторские и сюжетно-ролевые игры по произведениям. Заинтересованность детей и продуктивность их деятельности показали нам, насколько интересны были для детей художественные произведения, которые мы читали.

Успехов в формировании предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников можно добиться только при наличии единой системы в детском саду и семье.

Для родителей создавались информационные стенды, буклеты, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты, мини-библиотеки, журналы. Благодаря специальным выпускам журнала родители были ознакомлены с важностью решаемых нами задач по развитию предпосылок читательской грамотности и условиями их развития. Для родителей и детей в журнале были представлены QR коды, с помощью которых можно просмотреть рекомендованные нами видеоролики, мультфильмы. Для детей разработана детская страничка с интересными и увлекательными заданиями.

Совместно с родителями были реализованы проекты по созданию буктрейлеров по сказкам и произведениям В. Бианки и М. Пришвина, созданы обложки для книг в разных техниках.

Анализ нашей деятельности по развитию предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников в условиях специальной детской лаборатории «Подружись с книгой» показывает, что у детей появился интерес к чтению, дошкольники стали применять извлечённую информацию из книг в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности, хорошо понимали смысл художественного произведения, могли пересказать текст и ответить на вопросы по тексту произведения.

Формирование предпосылок читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Для дошкольника – это еще и залог успешного обучения в школе.

Список источников:

1. Василец В.А. Формирование предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/35C2zV>.
2. Виноградова Н.Ф. Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/37gGGQ>.
3. Клишева Е.В. Сформированность предпосылок читательской грамотности как один из показателей качества дошкольного образования школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/35C8jn/>.
4. Буктрейлер – современный способ продвижения книги в библиотеке: методические рекомендации. Вып. 1 [Текст]/ Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В.Ф. Морозова; [авт.-сост. Т.А. Лисовская] – Петрозаводск: ДЮБ РК, 2014. – 16 с.

СОЗДАНИЕ ЧАТ-БОТА СЛОВАРЯ АНГЛИЦИЗМОВ В РЕЧИ ПОДРОСТКОВ

Мясников Роман,

обучающийся 9 класса МОУ «СОШ №3»

г. Саянск, Иркутская область

Руководитель:

Онучина Е.В.,

учитель английского языка МОУ «СОШ № 3»

Язык – одна из важнейших характеристик человека. С помощью языка люди познают мир, общаются между собой, осуществляют разнообразную деятельность и координируют свои действия [4].

Усиление информационных потоков, появление глобальной компьютерной сети Интернет, развитие мирового экономического рынка, международного туризма, культурных связей – все это привело к появлению новых заимствованных слов. С одной стороны, процесс заимствования расширяет словарный запас носителей русского языка, а с другой – утрачивается его самобытность и неповторимая красота. Рассуждая о нынешней ситуации, многие филологи и лингвисты отмечают, что интенсивность заимствования чужеродной лексики достигла угрожающих темпов. Особую озабоченность вызывает тот факт, что в повседневной речи русскоговорящей молодёжи всё чаще и чаще встречаются заимствования из английского сленга и их производные, объясняется это тем, что молодым людям легче выразить свои мысли и чувства при помощи средств иностранного языка [5].

Проблема состоит в том, что в последние десятилетия наблюдается процесс интенсивного заимствования англицизмов в русский язык. Иногда СМИ, чаты, беседы не только молодых людей, но и взрослых так «пестрят» английскими словами, что непонятно, о чём идёт речь. К тому же, в феврале 2023 года Госдума приняла в третьем чтении закон, который обеспечивает охрану русского языка от излишних заимствований из иностранных языков. Формально правило о том, что иностранные слова не должны использоваться при наличии общеупотребительных аналогов в русском языке [2]. Что обуславливает **актуальность** нашего проекта.

Цель нашего проекта – изучение «англицизмов» в речи подростков, составление справочной статьи к каждому из них, и составление списка аналогичных русских слов для обогащения словарного запаса молодёжи. Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- 1) Дать определение терминам «заимствование», «англицизм», способы образования заимствованной лексики в русском языке.
- 2) Определить причины заимствования и классифицировать неологизмы по сферам общения.
- 3) Составить словарь наиболее употребляемых школьниками иностранных слов, дать им краткое пояснение (происхождение, сфера функционирования), проанализировать особенности словообразования новых лексических единиц.
- 4) Подобрать синонимические ряды к каждому «англицизму» из словаря наиболее употребляемых иностранных слов школьниками МОУ «СОШ №3».
- 5) Создать чат-бот при помощи программирования на языке Python в программе «Pycharm».

Для исследования понадобилось дать определение следующим понятиям: **заимствование** – это элемент чужого языка или процесс вхождения этого элемента в принимающий язык, слово **англицизм** – заимствование слов из английского языка в какой-либо другой язык. Существует несколько способов формирования англицизмов в русском языке: прямое заимствование слов без изменения их формы, транскрипция, перевод слова на русский язык, калькирование, этимологическое заимствование [1].

Слова, заимствованные из английского, стали появляться во многих языках мира потому, что люди стали больше путешествовать, появился Интернет, развиваются связи между странами, усилился культурный обмен, английский язык признан международным языком общения. Употреблять англицизмы стало модно – ими молодёжь стремится подражать западной культуре, в обиходной речи их так же стало много. Позитивное воздействие употребления англоязычных слов состоит в том, что, за исключением исконно русских слов, мы

можем употреблять более выразительную иностранную лексику, и наша речь становится интересной, колоритной и экспрессивной. Впрочем, с другой стороны, избыток заимствований может привести к губительным последствиям: русская речь может «увязнуть» в большом количестве англицизмов и потерять свою уникальность. Употребление английской лексики без меры загрязняет речь [3].

Мы составили список слов-англицизмов, которые используют подростки в нашем окружении, пользуясь методом наблюдения, а также пользуясь собственным опытом употребления иностранных слов в повседневной речи. Каждому слову было дано определение из словаря, найдена сфера функционирования, а также проведен анализ особенностей словообразования данных слов. Например, Дропнуть – «от англ. to drop», переводится с английского как «бросить». В молодежном сленге означает выкинуть что-нибудь из инвентаря. Появилось из онлайн-игр. Можно заменить словами: «бросить», «сбросить», «удалить», «отключить».

Получилось 48 слов: 16 глаголов (апнуть, донатить, дропнуть, кикнуть, контрить, ливнуть, пушить, рашить, тестить, тимиться, чекнуть, заскамить, забанить, юзать, оффнить, стенить), 28 существительных (вайб, войс, дамаг, дед инсайд, изи вин, лайфхак, лоу, лук, ноунейм, покерфейс, рандом, рофл, спидран, стример, токсик, хедшот, треш, ачивка, бот, буллинг, имба, краш, кринж, муд, пруф, хайп, читер), 1 наречие (крипово), 1 не русифицировано (го), 2 аббревиатуры (пов, лол).

Анализ словообразовательных элементов показывает, что в чистом виде иностранное слово редко используется. Появившись в русском языке, слово начинает подчиняться правилам словообразования. Так, например, слово «банить» появилось от глагола в английском языке «to ban», затем добавили суффиксы глагольные –ить, а для образования совершенного вида добавили приставку за-, таким образом получились однокоренные: «банить, забанить». Подобные изменения произошли со всеми заимствованными глаголами. В то время, как существительные сохраняются в исходном виде в большинстве случаев. Это связано с грамматическим строем русского языка в отличие от английского. Проанализировав значения выше упомянутых англицизмов, делаем вывод, что все лексические единицы имеют эквиваленты в русском языке и могут быть заменены в речи.

Для этого создали чат-бот на языке программирования Python в программе «Pycharm» с использованием Телеграм бота @BotFather и искусственного интеллекта Gigachart. Особенность данного способа представления словаря-справочника состоит в удобстве пользования, и возможности систематически пополнять словарь. Данным чат-ботом могут пользоваться как взрослые, чтобы понимать речь своих детей, так и подростки, чтобы улучшить свою речь, избавившись от необоснованных англицизмов.

Работая над этим проектом, мы решили все поставленные задачи, выяснили значение термина «англицизм», причины заимствования и сферы функционирования. Большинство анализируемых нами англицизмов пришли в русский язык из социальных сетей, компьютерных игр, других средств информации, преимущественно, Интернет. Практически все англицизмы из нашего списка являются необоснованными, так как имеют эквиваленты в русском языке. Поэтому считаю правильным решением подписать закон о защите русского языка от употребления заимствований, которые искажают художественную речь, что ведёт к выцветанию русской лексики.

Список источников:

1. Абакумова Е. К. Причины и источники появления англицизмов в лексике русского языка / Е. К. Абакумова, Е. М. Сергеева. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2021. - № 3 (44). – С. 8-10. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/44/2379/>
2. Горовцова М. Принят закон о запрете использования иностранных слов при наличии аналогов в русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1609278/>
3. Горошко О.Н., Труфанова В.П. Заимствование англицизмов в современном русском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaimstvovanie-anglitsizmov-v-sovremennom-russkom-yazyke>
4. Концепция языковой политики Российской Федерации (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iling-ran.ru/languages_of_russia/koncepcija_jazykovo_j_politiki.pdf
5. Озимчук А.В., Сидорова Н.В. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005648>

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ВОСТОЧНО - СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Мушников Иван,

обучающийся 1 курса,

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область

Руководитель:

Северина Светлана Владимировна,

преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС

Вот уже 83 года в Иркутске продолжает свою работу Детская Восточно - Сибирская железная дорога. На сегодняшний день там обучаются железнодорожным профессиям более 800 мальчишек и девчонок, из них свыше 300 – воспитанники школ-интернатов ВСЖД. На базе школ линейных станций Восточно - Сибирской железной дороги ведётся кружковая работа по изучению железнодорожных специальностей. А летом ребята применяют свои знания на практике.

Цель исследования: изучение процесса становления и развития Детской Восточно - Сибирской железной дороги.

Объект исследования: Детская Восточно - Сибирская железная дорога.

Предмет исследования: хронология развития Детской Восточно - Сибирской железной дороги в г. Иркутске.

Задачи исследования:

1. Изучить этапы становления и развития Детской Восточно - Сибирской железной дороги.
2. Проанализировать архитектурный облик сохранившихся и утраченных зданий Детской Восточно - Сибирской железной дороги.
3. Показать современное состояние Детской Восточно - Сибирской железной дороги.
4. Систематизировать фотоархив Детской Восточно - Сибирской железной дороги и оформить фотокнигу для музея.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что внесен вклад в формирование базы данных по хранению информации об основных этапах развития ДЖД и объектах архитектурно-исторического наследия Иркутской области, в частности материал об утраченных зданиях.

Практическая значимость состоит в том, что собранный материал может быть использован в краеведческой работе, а также при воссоздании прототипов утраченных зданий Детской Восточно - Сибирской железной дороги.

Продукт проекта: создание фотокниги с описанием хронологии развития Детской Восточно - Сибирской железной дороги г. Иркутска и передачей его в формируемый Музей Восточно - Сибирской железной дороги.

Ожидаемые результаты: пополнение базы данных о развитии Восточно - Сибирской железной дороги.

История становления и развития Детских железных дорог в России созвучна с историей страны. В военные годы железнодорожники оказывались на передовой и защищали рубежи Родины. Работая с архивными документами и историческими фактами, удалось восстановить хронологию событий от зарождения идеи создания ДЖД до ее современного состояния. Многие здания в предместье Рабочем Иркутска до 1986 года, где располагались учебные классы и лаборатории не сохранились. Этот проект нам позволил систематизировать собственные знания об истории моей «второй» школы.

В ходе работы над проектом была оформлена фотокнига с описанием истории и развития Восточно - Сибирской Детской Железной дороги, которая передана в формируемый музей и будет использована для будущих обучающихся ДЖД.

Список источников:

1. Статья | Автор(ы): Байшев Николай | Источник(и): Иркипедия | Дата публикации оригинала (хрестоматии): 2005 | Дата последней редакции в Иркипедии: 17 марта 2015
2. Детские железные дороги: сайт Сулягина Дмитрия. - 2000 [Электронный ресурс]: история и современность детских железных дорог СССР. – материалы РГАКФД, ЦГАКФД, ЦГКФФАУкр. ЦСДФ. Режим доступа: URL: <http://www.dzd-ussr.ru/towns/>

ДЕКОРАТИВНАЯ КЕРАМИКА «ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ»

Огнева Дарья,

обучающаяся 1 курса

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

г. Иркутск, Иркутская область

Руководитель:

Гордина Лилия Николаевна,

мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТТриС

Вечный огонь – символ памяти павшим, свет негасимой любви и добра.

Эта тема остается актуальной на все времена. В нашем техникуме есть стена, где поколения обучающихся оставляют память в виде выложенной из керамической глазурованной плитки панно на разную тематику. Эта традиция была предложена нашим мастером и наставником Гординой Лилией Николаевной.

В целях сохранения исторической памяти о Великой Победе, считаю актуальным изготовление панно «Вечный огонь», которое завершит (замкнет) патриотический комплекс, а может, наоборот, сподвигнет будущих студентов на продолжение традиции, предложенной когда-то нашим наставником.

Итак, **целью** творческого проекта явилось создание модели панно «Вечный огонь» из керамической глазурованной плитки и демонстрация результатов на аудитории.

Исходя из цели, нами были поставлены **задачи**:

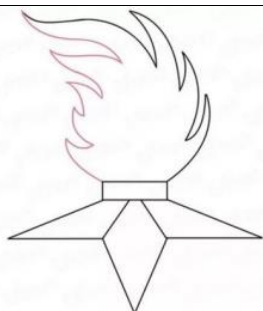
1. Изучить методику укладки керамической плитки на поверхности;
2. Разработать конструктивно-технологическую документацию технологического процесса проекта «Вечный огонь»;
3. Выполнить расчеты необходимого материала;
4. Выполнить укладку керамической плитки на поверхность стены;
5. Проанализировать результат выполненной работы.

В процессе работы над проектом применялись следующие методы: сбор, анализ информации; метод проецирования.

В процессе работы над проектом был разработан чертеж будущего панно и инструкционно-технологическая карта. Этапы создания рисунка панно «Вечный огонь» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы создания рисунка панно «Вечный огонь»

1	Выполнение наброска основных контуров рисунка Вечного огня на листе бумаги.	
2	Уточнение основных линий и деталей рисунка Вечного огня. Выделение ярких участков, которые должны привлекать внимание зрителя.	
3	Нанесение теней для придания объема	
4	Редактирование рисунка	

Проект реализовали в мастерской, для этого на первом этапе подготавливали керамическую плитку размером 200 x 200 мм, сортировали ее по размеру, цвету и оттенку, качеству лицевой поверхности, оттенкам с отборкой дефектных плиток в соответствии с ГОСТ 6141-76 «Плитки керамические для внутренней облицовки стен». Керамическую плитку сравнивали с образцом, принятым за эталон. Выбраковывали плитки, имеющие следующие дефекты: отбитые углы; зазубрины на кромках лицевой поверхности глубиной 1...2 мм; нечеткий рисунок; наплывы глазури, волнистость, посечки и другие дефекты лицевой поверхности, видимые с расстояния 1,7 м [1].

По окончании подготовки выполнили раскладку плитки, перенесение заданных размеров с чертежа на плитку.

Для выполнения резки плитки использовали плиткорез электрический, а также профессиональную кольцевую пилу Taugus III и шлифовальный станок.

Перед облицовкой поверхности стен выполнили разметку поверхностей под облицовку; низ облицовки расположили на уровне чистого пола. Клеевой раствор приготовили по инструкции, указанную производителем.

Толщина наносимого слоя клея, высота гребенки зубчатого шпателя, а значит – и расход материала напрямую зависит от размеров керамической плитки – чем миниатюрнее формат, тем меньше потребуется смеси, и наоборот. Рекомендуемые параметры приведены в таблице 2.

Таблица 2

Размер плитки (по длинной стороне), мм	Рекомендуемая высота гребенки зубчатого шпателя, мм	Образующийся под плиткой слой клея (при распределении шпателем под углом 60°), мм	Ориентировочный расход клея, кг/м ²
до 50÷70	3	1.3	1.8
от 70 до 100	4	1.7	2.4
от 100 до 200	6	2.6	3.6
от 200 до 300	8	3.5	4.9
от 300 до 500	10	4.3	6,0
более 500	12	5.2	7.3

Процесс укладки керамического покрытия венчается заполнением оставленных между плитками промежутков – швов, специальным быстротвердеющим составом, фугой, или, иначе, затиркой.

Формулы расчета количества затирки:

A – длина керамической плитки;

B – ширина плитки;

C – толщина плитки;

F – величина планируемого зазора между плитками.

Общую зависимость можно выразить следующей формулой:

$$V_s = ((A + B) / (A \times B)) \times C \times F \times K_p$$

V_s – это расход плитки в килограммах на единицу площади (м²);

K_p – коэффициент, учитывающий плотность затирки. Она несколько варьируется у различных марок, но не будет большой ошибкой принять среднее значение в 1,75 г/см³

Чтобы получить необходимое количество для отделки определенной поверхности, останется умножить полученное значение на площадь и добавить еще 10% резервных.

$$\Sigma v = V_s \times S \times 1,1$$

Расчет количества затирки для швов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Расчет количества затирки для швов

Значение	Единицы измерения, мм
длина (A)	200мм
ширина (B)	160мм
толщина (C)	3мм
Толщина швов (зазора)	3 мм
Площадь покрытия керамической плиткой	320 мм

На изготовление панно потребовалось 0,6 кг затирки для швов.

Расчет плиточного клея и количества керамической плитки

Площадь, подлежащая облицовке плиткой, 4 м² на ровную подготовленную поверхность размер керамической плитки 200 мм×200мм при толщине керамической плитки 10 мм потребуются с учетом 10% запаса 16 килограмм клея.

Суммарная площадь поверхности, подлежащей облицовке выбранной плиткой 3,2 м²

Длина выбранной модели плитки, 20 см

Ширина выбранной модели плитки, 20 см

Метод укладки плитки прямоугольный

Красная плитка - 23шт

Оранжевая плитка - 4 шт

Черная - 16шт

Белая - 73шт

С подрезкой разных по цвету керамических плиток потребовалось 116 штук.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Анализ научной литературы позволил изучить методику укладки керамической плитки, выполнить расчеты необходимого количества материалов, используемых при проектировании панно.

Для создания панно «Вечный огонь» потребовалось 0,6 кг затирки для швов, а также 16 кг плиточного клея и 116 штук керамической плитки.

С помощью спроектированного рисунка выполнили укладку керамической плитки в виде вечного огня.

Проделанная работа имеет практическую значимость. Данные проекта можно использовать при подготовке обучающихся к Чемпионату «Молодые Профессионалы».

Список источников:

1. «Учебно-методический комплекс профессионального модуля компетенции «Облицовка плиткой») [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://drive.google.com/open?id=1R9h67w67rkoZcok-0OJIsjxnDwzmjloX>

2. Абрамян С.Г., Доценко С.А., Свиягина И.П., Атопов В.И. Современные технологии отделочных работ: учебное пособие. - Волгогр. гос. архит. строит. ун-т. - Волгоград: ВолгГАСУ, 2006. – 110 с.

3. Грэбуа А. Облицовка поверхностей камнем от А до Я: практическое пособие для архитекторов, дизайнеров и строителей / Анатолий Грэбуа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 125, [1] с.: ил., [8] л. Ил. – (Творческая мастерская).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В СКРИНИНГЕ И ДИАГНОСТИКЕ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Константинова Александра,

Рак молочной железы (РМЖ) в России также, как и во всем мире, диагностируется у женщин чаще других онкологических заболеваний. В России показатель заболеваемости женщин в 2020 году оказался на уровне 47,39 случая на 100 тыс. человек, что сопоставимо с мировыми значениями (47,8 случая). Смертность от РМЖ в России, как и во всем мире, остается высокой. Показатель смертности женщин от РМЖ (13,24 случая на 100 тыс.) в целом сопоставим с мировым значениями (13,6 случая). [3] Во многих развитых странах в систему здравоохранения внедрен популяционный скрининг РМЖ. Скрининг РМЖ включает в себя интерпретацию маммографических изображений для выявления подозрительных изменений, при обнаружении которых может потребоваться дообследование. Искусственный интеллект (ИИ) помогает рентгенологам решать актуальные проблемы маммографии. С помощью передовых технологий врачи интерпретируют изображения и оценивают риск рака молочной железы, повышая точность диагноза и прогнозов. Актуальность данной работы заключается в том, что одно из больших потенциальных преимуществ искусственного интеллекта (ИИ) заключается в возможности его использования для диагностики РМЖ в регионах, где мало опытных рентгенологов, что препятствует развитию программ скрининга. В таких случаях ИИ может применяться для первого или второго чтения.

Цель исследовательской работы раскрытие важности использования технологий ИИ в скрининге и диагностике рака молочной железы.

Задачи исследования: рассмотрение теоретических аспектов актуальности использования технологии искусственного интеллекта в скрининге и диагностике рака молочной железы; изучение преимуществ от применения искусственного интеллекта в скрининге и диагностике рака молочной железы в России; проведение опроса среди студентов и преподавателей Прокопьевского филиала ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», подготовка памятки.

Объект исследования: искусственный интеллект в скрининге и диагностике рака молочной железы.

Предмет исследования: применение технологий искусственного интеллекта в скрининге и диагностике рака молочной железы.

Методы исследования: анализ литературных и интернет источников о возможности применения искусственного интеллекта при скрининге и диагностике рака молочной железы; сбор информации по статистике заболеваемости рака груди молочной железы и смертности среди женщин от РМЖ в России, анкетирование студентов и преподавателей Прокопьевского филиала ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», сравнение и обработка полученных данных.

Анализ маммограмм – один из самых сложных задач во всей лучевой диагностики. Позиционирование и уровень компрессии желез отличается от исследования к исследованию. Структура молочных желез не одинакова у разных пациенток, а также зависит от возраста. Опыт рентгенолога, специализация, количество проанализированных маммограмм за год – все это отражается на частоте возникновения расхождений в интерпретации скрининговых исследований. Отрицательные последствия скрининга включают в себя как ложноположительные (гипердиагностика) результаты и вытекающие из этого излишние инвазивные болезненные процедуры, сопровождающиеся тревожностью пациенток, так и ложноотрицательные (гиподиагностика) результаты, позволяющие выявить РМЖ только на поздних стадиях. Ложноположительные результаты встречаются у 8–10% женщин, проходящих скрининг, а около 20–25% опухолей остаются незамеченными экспертами. Текущие исследования в области скрининга РМЖ, в том числе с использованием искусственного интеллекта (ИИ) для интерпретации маммографических снимков, нацелены на достижение требуемого баланса между пользой и отрицательными последствиями скрининга, а также на снижение нагрузки на врачей [2]. Какие диагностические задачи в маммографии решает искусственный интеллект?

— Обнаружение и классификация уплотнений. Алгоритмы помогают уточнить форму, размеры и края подозрительных очагов в молочной железе. Нейросеть проводит сегментацию, разделяя участки изображения здоровой и патологической тканей.

— Выявление микрокальцинатов. Микрокальцинаты представляют собой небольшие отложения солей кальция в ткани молочной железы. На КТ-снимках они выглядят, как белые пятна. Своевременное обнаружение микрокальцинатов имеет важное значение в маммографии, так как они могут указать на злокачественный процесс. ИИ обнаруживает образования, малозаметные человеческому глазу: от 0,1 до 1 мм. Алгоритмы анализируют число и зоны скопления микрокальцинатов, повышая точность работы рентгенолога.

— Оценка плотности молочной железы. Повышенная плотность ткани молочной железы является фактором риска рака. ИИ оценивает маммографическую плотность и указывает процент изменённой ткани. При этом анализ проводится в разных проекциях.

— Прогнозирование риска рака. Искусственный интеллект использует результаты маммографии, клинические данные и факторы риска пациента, чтобы оценить вероятность злокачественной опухоли. Благодаря этому врачи могут скорректировать тактику лечения [1].

В настоящее время есть несколько готовых к клиническому применению решений на основе технологий искусственного интеллекта для скрининга РМЖ. Сервис Lunit дает возможность онлайн загрузить снимки и апробировать систему. Lunit работает в виде системы поддержки принятия врачебных решений. Информация о локализации находок выводится в виде тепловых карт. Работа сервиса направлена на помощь врачам в интерпретации скрининговых маммограмм, и позволяет рентгенологам проводить интерпретацию наравне со специалистами по молочной железе. Продукт Mia™ компании Kheiron Medical обладает высокой точностью и предназначен для анализа цифровых маммограмм в условиях скрининга РМЖ. Сервис CureMetrix нацелен на улучшение качества интерпретации маммограмм молочных желез с высокой плотностью тканей и с возможностью отслеживания изменений в динамике (при наличии заболевания). [2] В российском сегменте сервис Цельс уже используется медицинскими учреждениями в 13 субъектах Российской Федерации в рамках пилотных проектов, а также применяется в отделениях лучевой диагностики города Москвы в рамках эксперимента по использованию инновационных технологий в области компьютерного зрения для анализа медицинских изображений. Сервис детектирует и выделяет на снимках злокачественные и доброкачественные новообразования, кальцинаты, лимфоузлы, фиброзно-кистозную мастопатию и присваивает исследованию категорию BI-RADS (от англ. Breast Imaging Reporting and Data System – Система описания и обработки данных лучевых исследований молочной железы). Также система автоматически формирует описание исследований.

В некоторых регионах России остаются муниципальные образования, в которых в течение года не выявляется ни одного случая РМЖ по итогам скрининга, что, вероятно, говорит о низком качестве медицинской аппаратуры или недостаточной квалификации специалистов [2]. Благодаря системе ИИ существует возможность мгновенно распознавать исследование низкого качества, что особенно актуально для регионов в ситуации нехватки квалифицированных кадров; это позволило бы получать информацию об ошибках до окончания исследования. В перспективе такие интеллектуальные системы могут быть встроены непосредственно в оборудование. Другим достоинством применения таких технологий в практике врачей выступает потенциальное снижение рабочей нагрузки. Кроме того, хорошо известно, что низкая распространенность РМЖ при популяционном скрининге увеличивает риск ложноотрицательных результатов. Система ИИ с высокой чувствительностью может использоваться для автоматического выявления значительного количества нормальных маммограмм, снижая рабочую нагрузку и оставляя случаи с более высокой вероятностью РМЖ для интерпретации специалистами.

Среди студенток и преподавателей Прокопьевского филиала ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» был проведен опрос с использованием Google-формы с целью выявления необходимости использования технологий искусственного интеллекта в скрининге и диагностике рака молочной железы. В опросе, проведенном методом анкетирования, приняли участие 100 человек. После обработки данных, были получены следующие результаты. 98% респондентов знают о таком заболевании как рак молочной железы и только 1% не знает. Это говорит, о высокой осведомленности преподавателей и студентов о данном заболевании. Большинство респондентов – это 91% считают важным скрининг молочной железы для ранней диагностики заболевания и только 9% с этим не согласны. 86% считает, что в городе нет достаточного количества квалифицированных специалистов и оборудования для диагностики рака молочной железы, а остальные 14% наоборот ответили, что в больницах есть все для диагностики данного заболевания. Из всех анкетированных только 22% считают, что в использовании технологий ИИ в диагностике рака молочной железы нет необходимости. Возможно это связано с незнанием о системах ИИ в медицине и их помощи врачам в постановке диагноза. Остальные 78% считают наоборот, что системы ИИ необходимы в скрининге и диагностике рака молочной железы. В вопросе «Позволит ли использование технологий искусственного интеллекта получать более точные прочтения скрининга в диагностике рака молочной железы?» мнения разошлись. Почти половина респондентов ответили да - это 52%, а другая половина - 48% ответили нет.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что студентки и преподаватели Прокопьевского филиала ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» осознают важность прохождения для женщин скрининга молочных желез, но не владеют знанием о важности внедрения современных технологий, а именно технологий ИИ в скрининге и диагностике рака молочных желез. Исходя из этого, была создана и распространена среди студентов и преподавателей памятка в социальной сети в ВКонтате, которую вы можете посмотреть, перейдя по QR-коду:



Таким образом, цель исследования была достигнута, и вышеизложенное позволяет говорить, что ИИ вскоре будет играть значимую роль в поле заболеваний молочной железы на многих этапах: от выявления

новообразования, прогнозирования риска развития РМЖ до выбора терапии и прогнозирования исхода болезни.

Список источников:

1. Искусственный интеллект в диагностике рака молочной железы / [Электронный ресурс] // SberMedAI: [сайт]. — URL: <https://sbermed.ai/ii-v-diagnostike-raka-molochnoy-zhelezy/> (дата обращения: 26.12.2023).
2. Морозов, С. П. Перспективы использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в скрининге рака молочной железы [Текст] / С. П. Морозов, В.Г. Говорухина В.В. Диденко [и др.] // Вопросы онкологии. — 2020. — № Том 66, № 6. — С. 603-608.
3. Рак молочной железы в цифрах: эпидемиология, диаграммы, видео / [Электронный ресурс] // «Вместе против рака» – Фонд поддержки противораковых организаций: [сайт]. — URL: <https://protiv-raka.ru/analytics/epidemiologiya-rmzh-v-interaktivnyh-diagrammah/> (дата обращения: 06.01.2024).

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ПРИМЕРЕ
ТУБЕРКУЛЕЗА В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Сафьяновская Юлия,
обучающаяся ФГБОУ ВО ИРГУПС
«Медицинский колледж железнодорожного транспорта»
г. Иркутск, Иркутская область
Руководитель:
Усманова С.В.,
преподаватель ФГБОУ ВО ИРГУПС
«Медицинский колледж железнодорожного транспорта»
г. Иркутск, Иркутская область*

Введение

В Иркутской области эпидемиологическая ситуация по туберкулезу остается неблагоприятной и характеризуется высокой заболеваемостью. Проблема туберкулеза сохраняет свою актуальность, так как средний показатель заболеваемости по области до сих пор остается выше показателя по стране.

Таким образом, была выведена **цель** исследования – узнать о влиянии социально-значимых заболеваний на жизнь населения на примере туберкулеза.

Исходя из цели, были выведены следующие **задачи**:

- а) изучить литературные материалы о туберкулезе;
- б) проанализировать статистические данные о заболеваемости;
- в) выявить причины высокой заболеваемости и смертности;
- г) узнать о профилактических мероприятиях по предупреждению туберкулеза.

Объект исследования: туберкулез.

Предмет исследования: актуальность проблемы туберкулеза в Иркутской области.

В качестве основных методов исследования были использованы основные методы теоретического анализа: анализ, обобщение и классификация, статистика.

Основная часть

Туберкулез – это широко распространенное в мире инфекционное заболевание человека, вызываемое различными видами микобактерий из группы *Mycobacterium tuberculosis*, или иначе палочками Коха. Обычно поражает легкие, реже – другие органы [2].

Проведен анализ заболеваемости туберкулезом за 3 года и оценка эффективности проводимых противоэпидемических мероприятий с целью выявления эпидемиологических особенностей туберкулеза в Иркутской области. В 2020 году показатель был равен 58.16, в 2021 году он понизился – 52.12. Однако в 2022 году показатель заболеваемости вновь повысился до 54.02. Предположительно, что большое влияние на снижение количества пациентов в 2021 году связано с эпидемической ситуацией в стране, вызванной вирусом COVID - 19. В то время помощь оказывалась, в большей степени, только по экстренным показаниям, а плановые выявления туберкулеза снизились.

Несмотря на то, что прослеживается выраженная тенденция к снижению этой социально-опасной инфекции, но показатель по Иркутской области остается выше в 1,8 раз среднероссийского показателя - 29,0 на 100 тысяч населения.

Особую опасность представляет бациллярная форма, при которой происходит выделение в окружающую среду бацилл туберкулеза.

Положительная динамика по смертности от туберкулеза в Иркутской области свидетельствует об эффективности лечения, но в тоже время средне - областной показатель смертности остается выше среднероссийского (0,4 на 100 тысяч населения).

Известно, что для успешного и своевременного выявления туберкулеза служит применение иммунологических методов диагностики, которые дают возможность обнаруживать наличие туберкулезной инфекции на самых ранних этапах ее развития [1].

Проведенный анализ заболеваемости туберкулезом показал снижение заболеваемости и смертности в Иркутской области. Показатель заболеваемости бациллярной формой туберкулеза так же уменьшился в 1,3 раза. Установлено, что преобладает активный туберкулез легких хронической формы. Наибольший процент больных туберкулезом приходится на группу не работающих.

Заключительная часть

В настоящее время преобладающим направлением в системе противотуберкулезных мероприятий является пассивное выявление источника инфекции среди лиц, обратившихся за медицинской помощью в медицинскую организацию. Несомненно, что для предупреждения распространения туберкулеза и его успешного лечения необходимо раннее его выявление и просвещение населения по вопросам туберкулеза и сохранности своего здоровья. Для решения проблемы негативных тенденций, которые могут стать спусковым механизмом заболевания, существуют хорошо спланированные и организованные в «Школах здоровья» мероприятия по формированию здорового образа жизни, которые способствуют снижению заболеваемости и смертности.

Список источников:

1. Браженко, Н. А. Фтизиопульмонология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Браженко М.: Академия, 20 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр: 2018. – 359 с.
2. Урсов, И. Г. Эпидемиология туберкулеза / И. Г. Урсов Новосиб. НИИ туберкулеза - Новосибирск, 1997. – 104 с.

ЯТРОГЕНИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА XXI ВЕКА

Митрофанова Кристина,

*обучающаяся 3 курса ГБПОУ «КМК» Прокопьевский филиал,
г. Прокопьевск, Кемеровская область-Кузбасс*

Руководитель:

Жуйко Ирина Геннадьевна,

преподаватель ГБПОУ «КМК» Прокопьевский филиал

Одной из актуальных проблем в настоящее время является безопасность и эффективность медицинского вмешательства. Особое значение приобретает прогресс медицинской науки и технологии, совершенствование медицинской помощи, разработка высокоактивных средств и вакцин, с одной стороны, обеспечили более короткие сроки и большую полноту выздоровления больных, снизили инвалидизацию и летальность, но с другой стороны, параллельно с этим растёт степень опасности медицинской помощи, количество ятрогенных болезней и нарушение этических норм. Цель настоящей статьи заключается в выявлении и снижении ятрогенных заболеваний путем повышения компетенций медицинского персонала. К числу основных задач относятся: проведение теоретического изучения проявлений ятрогении и её причин, рассмотрение теоретических аспектов этики в современной медицине, исследование профессиональных и этических навыков медицинского персонала в Прокопьевской городской больнице №1 путем анкетирования, предложение рекомендаций для повышения уровня знаний в профессии. В данной работе объектом исследования подразумевается проблема распространения ятрогении в современной медицине.

Предметом исследования стала этика и компетентность медицинских работников. В ходе исследования были использованы теоретический, аналитический, статистический методы для сбора информации.

Для начала ознакомимся с теоретической частью научного исследования. Обратимся к терминологии. Заболевания, именуемые «ятрогения» подразумевают повсеместное распространение различных отрицательных последствий лечения, таких как осложнения, врачебные ошибки, ошибки по небрежности, несчастные случаи, вторичные болезни и другие негативные последствия для пациента, вызванные медицинскими специалистами. Проявления данного заболевания достаточно обширны, поэтому ятрогении делятся на виды. Психогенные ятрогении – проявляются в форме неврозов, фобий, чувства тревоги и ипохондрических расстройств. Они вызываются неосторожными и неправильно понятыми высказываниями медицинского работника о состоянии здоровья пациента. Лекарственные ятрогении – такие состояния развиваются под действием побочных эффектов назначенного лекарства и выражаются аллергическими реакциями на назначенные медикаменты [1]. Инфекционные ятрогении – развиваются вследствие заражения больного в процессе оказания любых видов медицинской помощи. Инфицирование может быть обусловлено недостаточной стерильностью или развитием внутрибольничных инфекций. Травматические ятрогении – предполагают нанесение пациенту физических травм вследствие медицинских манипуляций. Сюда относят

манипуляционные, хирургические и случайные травмы, нанесенные пациенту по неосторожности или вследствие недостаточной компетентности [3]. Под медицинской этикой подразумевают основную часть системы здравоохранения, совмещающую принципы, нормы и законы, призванные регулировать взаимоотношения пациентов и медицинских работников. Одним из её разделов является деонтология – раздел этики, изучающий нравственные и моральные аспекты, а также правила взаимоотношения, появляющиеся при выполнении своего долга врачами и медсёстрами. Произнося клятву Гиппократу, каждый медицинский специалист торжественно даёт обещание не навредить пациенту ни словом, ни делом. Но на практике не все соблюдают эту непреложную истину, не отдавая себе отчета, какую опасность для здоровья больного несет их профессия без серьёзного подхода к работе. Стремительное развитие медицинских технологий, открытие новых возможностей в медицинской сфере порождают новые появления разных позиций и точек зрения на возможность их применений в практической медицине, особенно в этическом аспекте [2], а также увеличением количества пациентов ятрогенными заболеваниями. Исходя из вышесказанного можно понять, что ятрогенная патология превратилась сегодня в серьёзную медико-социальную проблему, так как несомненные достижения медицины оказались тесно сопряженными с опасными последствиями для больных. Из-за увеличения количества диагностических вспомогательных методов медицинская наука может превратиться в руках отдельных специалистов в лабораторную науку [2]. В рамках данного научного исследования проводилось анкетирование для изучения профессиональных и этических навыков медицинского персонала в Прокопьевской городской больнице №1. Число опрошенных составило 50 человек. Анализируя ответы на вопрос о том, насколько часто приходится сталкиваться медицинским работникам с несогласованностью в лечении пациента со стороны своего коллектива 34,4% ответили, что крайне редко, 22,5% затрудняются с ответом и целых 43,1% ответили, что это происходит достаточно часто. Из полученных результатов видно, что, во-первых, нередко имеет место феномен антикорпоративности, когда каждый последующий лечащий врач негативно отзываясь о знаниях коллеги-предшественника, в результате происходит формирование и фиксация ипохондрических тенденций у больного. На вопрос о том, влияет ли этика на снижение распространения ятрогении всего 9,7% медицинского персонала ответил, что влияет, так как этические нормы создадут благоприятную среду для пациента, 41,6% думают, что влияние этики не всегда способно спасти больного от ятрогении, аргументируя это тем, что важнее правильно выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи, а 48,7% вообще не считают это нужным. Это еще раз подтверждает актуальность работы, так как большинство респондентов заблуждаются в своем ответе. О том, насколько легко медицинскому специалисту удастся наладить контакт с пациентом 25,1% ответили, что легко создают доверительные отношения с больными, 40,5% удается не так часто, 34,4% практически не получается наладить контакт, в силу своей загруженности делами. Лидирующий фактор говорит о том, что медицинский персонал не имеет достаточной квалификации в данном вопросе, поэтому основной уклон необходимо делать на повышение квалификации, внедрение обучающих тренингов, или школ этики и деонтологии, так как без должного внимания на данный вопрос у новых пациентов в дальнейшем возможно развитие психогенной ятрогении. Также, рассмотрим подробно следующий вопрос – назначили бы пациенту новый вид диагностики, не смотря на то, что этот вид полностью не изучен? 67,2% ответили да, потому что новое может быть лучше старого, но не учли тот факт, что определенный метод полностью не изучен, 5% затрудняются ответить, об неизвестных последствиях задумались меньшинство респондентов – 27,8%. Из-за недостаточно изученных методов, действительно, может развиваться ятрогенное расстройство у пациента, получив дополнительные осложнения или ложный диагноз, который повлечет за собой неверное лечение. Рассмотрим ещё один вопрос – необходимо ли проводить эксперименты на пациентах? 41,6% ответили да, ведь по-другому не будут известны точные результаты исследований, 37,9% считают, что лучше проводить эксперименты на животных, а 20,5% заявили, что это не гуманно. Результаты показали – многие медицинские работники не до конца осознают опасность новых медицинских технологий и процедур в этическом плане, поэтому не редко рискуют здоровьем пациента, что тоже может привести к ятрогенным расстройствам. Несмотря на противоречие, которое существует по проблеме ятрогении в современной медицине, профессиональный долг медицинского персонала заключается в том, чтобы принимать всевозможные меры к их сокращению путем повышения своего профессионального уровня и строгого соблюдения основных принципов и норм медицинской этики. На основе анализа статистических данных результаты ответов показывают, что есть необходимость повышения знаний в области этики и деонтологии медицинским персоналом.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что цели и поставленные задачи были успешно достигнуты. Стоит подчеркнуть тот факт, что медицинские специалисты не имеют достаточной квалификации в предложенных вопросах, следовательно, особое внимание нужно уделить на повышение знаний медицинского персонала. С целью повышения знаний медицинского персонала по вопросам этики и деонтологии можно в каждой медицинской организации проводить обучающие тренинги, конференции для предотвращения дальнейшего распространения ятрогении у пациентов. А также проводить конференции, семинары в медицинских колледжах и университетах, включая современные вопросы этического воспитания студентов, вопросы этики и деонтологии, а также методы выявления всех видов ятрогении.

Список источников:

1. Красильников А.П. Ятрогении и безопасность медицинской помощи: научный журнал. – Москва. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: – <https://www.mednovosti.by/journal.aspx?article=1236> (дата обращения: 10.01.24)

2. Рублевский А.А. Ятрогенные заболевания как причина смерти: статья. – Минск [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: – <https://ritual.by/articles/yatrogennye-zabolevaniya-kak-prichina-smerti/> (дата обращения: 11.01.24).

3. Ятрогении и ятропатии с точки зрения современной неврологии и общей практики: научный форум. – Москва. – Обновляется в течении месяца. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: – https://detdomvidnoe.ru/for_parents/17395.php (дата обращения: 12.01.24).

САМОЛЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ

*Талышкина Алина,
обучающаяся 3 курса
ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»
г. Тулун, Иркутская область
Руководитель:
Янченко Наталья Владимировна,
преподаватель
ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»*

Введение

В настоящее время существует очень много источников, от которых можно получить ответ на совершенно любой вопрос, но есть такие вопросы, на которые лучше узнать ответ, обращаясь к квалифицированному специалисту, один из таких вопросов касается медицины. Люди вместо того, чтобы обратиться в лечебно-профилактическое учреждение и получить необходимую помощь, используют интернет. Самостоятельно определяют заболевание, который не имеет ничего общего с заболеванием пациента, а также лечение. В аптеке приобретают те лекарственные препараты, которые определили самостоятельно через интернет, либо по совету знакомого, тем самым только ухудшая свое состояние. Тема моего исследования актуальна, так как последнее время наблюдается рост осложнений у заболевших из-за несвоевременного обращения к врачу.

Цель исследования: выявить возможные причины самолечения по интернету и его последствия.

Объект исследования: пациенты, занимающиеся самолечением по интернету

Предмет исследования: самолечение по интернету

Гипотезой моего исследования выступает предположение о том, что самолечение по интернету несет негативные последствия для организма человека.

Для достижения цели исследование и подтверждение гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить и проанализировать основные теоретические подходы;
- 2) провести опрос для того что бы понять почему люди выбирают самолечение;
- 3) провести беседу с медицинским работником о последствиях самостоятельного лечения;
- 4) проанализировать результаты и составить план беседы с людьми о последствиях домашнего лечения.

Основная часть

Проведя анализ основных теоретических аспектов проблемы, был проведен социологический опрос в режиме online. По итогам опроса был сделан следующий вывод по причинам обращения населения в сети интернет с целью самолечения. В список причин вошли:

- Дефицит времени для похода в лечебно-профилактическое учреждение, особенно у работающего населения
- Недоверие врачам
- Доступность интернет систем, в один клик

Получив ответы на все вопросы, было принято решение, узнать, что думают сами медицинские работники на счет самостоятельного лечения, составив необходимые вопросы, была проведена беседа с врачом после которой сделан следующий вывод: самолечение несет негативный характер для организма человека, в некоторых случаях допускается принять самостоятельно препарат, например, который облегчит головную или зубную боль, но на следующей день обязательно обратиться к специалисту. Подводя итоги беседы можно сказать о том, что самолечение в любом случае должно подкрепляться врачом и не должно включать серьёзные препараты, которые могут навредить.

Заключение

После изучения данной проблемы, возникло желание поделиться этой информацией с помощью беседы с другими людьми. Это необходимо для того что бы, исключить как можно больше случаев домашнего самолечения, а также слушатели передадут информацию своим родственникам и знакомым, а они в свою

очередь другим людям о том к чему приводит самолечение на дому с помощью информации, полученной в интернете.

Появилась надежда, что людей, которые занимаются самолечением с помощью интернета станет меньше. Более того, они расскажут своим родственникам и знакомым, а они в свою очередь другим людям о том к чему приводит самолечение с помощью информации, полученной через интернет.

Таким образом, занимаясь самолечением люди, зачастую только ухудшают свое состояние и заболевание, в процессе самоинтерпретации информации, найденной в сети, всегда существует высокий риск постановки неверного диагноза. А это, в свою очередь, может привести к вредному, а зачастую и дорогостоящему, применению бесполезных лекарственных препаратов и потери драгоценного времени для назначения нужного лечения. Так отсрочка оперативного профессионального вмешательства может привести к осложнениям заболевания и ухудшению состояния. Назначенные самим пациентом безрецептурные препараты могут быть недостаточно эффективными для лечения его заболевания и, в конечном итоге, пациенту всё-таки потребуется обратиться к специалисту. Кроме того, «прописанные самому себе» лекарства могут вступить в негативное взаимодействие с другими препаратами, которые принимает пациент. Наконец, фармакотерапия, назначенная самому себе, может избавлять от симптомов одного заболевания, одновременно нанося вред другим органам и системам. Побочные эффекты от действия самостоятельно назначенных препаратов могут быть очень опасны.

Исследование привело к подтверждению обозначенной гипотезы, что самолечение по интернету несет негативные последствия для организма человека.

Список источников:

1. А. Горячев Самолечение: главные опасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://med-prof.ru/o-tsentre/novosti/samolechenie-glavnye-opasnosti/>

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ПОДРОСТКОВ

Лехно Анна,

*обучающаяся 3 курса АмИЖТ-
филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО СМУ*

Герус Валерия,

*обучающаяся 3 курса АмИЖТ-
филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО СМУ*

г. Свободный, Амурская область

Руководитель:

Красницкая Любовь Николаевна,

*преподаватель акушерства АмИЖТ-
филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО СМУ*

Введение

Актуальная проблема - частота беременности у подростков за последние 20 лет возросла во многих странах и имеет выраженную тенденцию к дальнейшему увеличению. Вынашивание беременности в юном возрасте является серьезным испытанием, так как беременность и роды протекают в условиях функциональной незрелости организма, неадекватности адаптационных механизмов, что создает высокий риск осложнений, как для матери, так и для плода.

Цель исследования - изучить течение беременности, исходы родов для матери и плода у юных первородящих.

Объект исследования: изучить беременность и роды у девочек подросткового периоде.

Задачи:

1. Изучить особенности течения беременности и родов у девочек в подростковом периоде
2. Провести анализ литературы данных, полученных в результате анализа интернет ресурсов и материалов по теме.

Понятие. Ранняя беременность - это беременность в подростковом возрасте от 13 до 19 лет. В этот период у девушек наблюдается переходный возраст, гормональная перестановка.

К окончанию подросткового возраста считается, что женский организм полностью созревает и готов к вынашиванию, рождению ребенка. Однако, в прошлом беременность в 13 - 14 лет считалась нормальным явлением. Хотя и сейчас есть люди, которые придерживаются такого мнения, что беременность может быть нормальной в любом возрасте. Например, в странах Африки или Азии подростковая беременность считается в порядке вещей.

Основная часть

Распространённость беременности у юных первородящих варьируется от 12 на 1000 женщин в возрасте 15-17 лет в развитых странах, до 102 на 1000 – в России. «Вынужденное подростковое материнство»,

характерное в течение длительного времени для различных стран мира (до 15 млн. ежегодно), стало типичным и для России: сегодня 14-15% всех родов происходят у матерей 15-17 лет

Примерно 30% подростковых беременностей заканчиваются абортами, 56% - родами и 14% - выкидышами. Ежегодно в возрасте 15 лет рожают около 1,5 тыс. матерей, 9 тыс. – в 16 лет и свыше 30 тыс. – до достижения 17 лет.

Причины

1. Отсутствие полового воспитания. В вопросах воспитания не допускается формальный подход
2. Сексуальное раскрепощение общества
3. Социально-экономическое положение семьи
4. Высокий уровень сексуальной активности
5. Изнасилование
6. Начало половой жизни под давлением взрослого

Особенности течения беременности и родов у подростков

Хотя в целом развитие подростковой беременности основано на тех же механизмах, что и обычной, оно имеет ряд особенностей, влияющих на течение гестационного периода и родов. В первую очередь эти особенности связаны с функциональной незрелостью половых органов и систем эндокринного регулирования. В подростковом периоде чаще отмечаются осложнения беременности повышается вероятность травматизма в родах. Наступление гестации у подростка приводит к ускорению процессов полового и соматического созревания – размеры костного таза увеличиваются до типичных для 16-18-летних девушек, что в сочетании с достаточной гидрофильностью и эластичностью связочного аппарата делает более податливым костное кольцо.

Если говорить о физиологии и акушерских нюансах – подростки еще незрелы, такие роженицы сложно переживают роды в силу незрелости родовых путей и не окончательного формирования самих половых органов. Поэтому вероятно нарушение сократительной активности матки и координации схваток и потуг. В итоге нередко у подростков бывают такие аномалии, как стремительные или быстрее роды, либо же наоборот – затяжные, с дискоординацией, слабостью родовой деятельности.

Длятся роды в среднем до 14 часов, из-за физического утомления и нервного напряжения нередко наступает сильное утомление, из-за чего мать рискует такими осложнениями как послеродовые кровотечения. Поэтому нередко подростки заранее госпитализируются для полной подготовки к предстоящему родовому акту. Роды обычно проходят естественным путем, нередко применяется обезболивание.

Осложнения в послеродовом периоде

Юная мать обычно тяжело переносит и послеродовой период, высок риск осложнений, воспалительных процессов и кровотечений, а также психических срывов. В среднем, вес ребёнка не превышает 3000 г, маловесность из-за гипоксии и задержки внутриутробного развития. Это связано с особенностями поведения, наличием вредных привычек, плохого питания и внешних обстоятельств, негативно влияющих на развитие плода.

Нередко юная мать стоит в роддоме перед выбором – оставлять ли ребёнка или отказываться от него, нередко под давлением родных и отца малыша. Многие матери отказываются от грудного кормления, не ухаживают за крохой в полной мере, что не дает им сформировать глубокие эмоциональные связи с ребёнком, и стимулирует к отказу от него.

Процент отказов среди юных матерей от детей в роддоме, даже если ребёнок родился совершенно здоровым – выше, чем в других категориях. Они предпочитают забыть о факте беременности и родов, хотя через много лет сильно жалеют о своих поступках.

Осложнения со стороны плода

1. Ранний недоношенный ребенок: Подростковые матери имеют повышенный риск ранних родов, что может привести к недоношенности и связанным с этим проблемам в развитии плода.

2. Маловесный ребенок: Подростковые матери часто рожают маловесных детей, что может привести к проблемам с здоровьем и развитием младенца.

3. Преждевременные схватки: Подростковые матери подвержены увеличенному риску преждевременных схваток, что может привести к преждевременным родам и связанным с этим осложнениям.

4. Риск медицинских осложнений: Подростковые матери могут столкнуться с повышенным риском различных медицинских осложнений, таких как анемия, гипертония, преэклампсия и другие.

5. Риск недостаточного ухода: Подростковые матери могут столкнуться с трудностями в обеспечении достаточного ухода за собой и будущим ребенком из-за своего возраста, финансовых трудностей и социальных факторов.

6. Эмоциональные и психологические проблемы: Подростковые матери могут столкнуться с эмоциональными и психологическими трудностями, которые могут повлиять на их способность обеспечить здоровье и развитие плода.

Эти осложнения подчеркивают важность своевременной медицинской поддержки и социальной поддержки для подростковых матерей, чтобы минимизировать риски для здоровья плода и матери.

Опасности ранней беременности и родов для женщины

Статистические данные свидетельствуют, что в 70% случаях ранней беременности принимается решение об аборте. Такая операция, кроме того, что является причиной последующих депрессивных состояний, может привести к дальнейшему бесплодию, нарушить обмен веществ, вызвать серьезные гормональные проблемы и онкологические патологии молочных желез в будущем.

Женщины с ранней беременностью наиболее часто сталкиваются со следующими проблемами:

1. Угроза прерывания беременности. Организм, еще неспособный выносить ребёнка, отторгает его как чужеродное тело. Случается выкидыш.
2. Токсикоз беременности протекает в более тяжелой форме.
3. Существует опасность разрыва матки.
4. Слабая родовая деятельность.
5. Беременность юных мам заканчивается сложными родами. Это связано с незрелостью тазового отдела, поэтому преимущественно применяют кесарево сечение.
6. Большая вероятность возникновения кровотечений повышает риск гибели роженицы.

Заключение

Нами была исследована тема Особенности течения беременности и родов у подростков. В результате изучения и проведенного исследования, мы выполнили поставленную цель, раскрыли задачи. Данные исследования могут быть использованы для санитарно-просветительных работ среди подростков и в средних учебных заведениях в учебном процессе медицинского колледжа.

Список источников:

1. Бриггс П., Ковач Г., Гиллбод Дж. – Контрацепция от менархе до менопаузы: пер с англ/ под ред. Прилепской В.Н, МЕД пресс-информ, 2017г.
2. Брюхина Е.В, Мазная Е.Ю, Рыбалова Л.Ф-Особенности течения беременности, родов и послеродового периода в подростковом возрасте. Материалы II Российского форума «Мать и дитя», 2020г Москва.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА

*Кирюков Олег,
обучающийся 3 курса МК УрГУПС
г. Екатеринбург, Свердловская область
Руководитель:
Кобенко Эльвира Георгиевна,
к.м.н., преподаватель МК УрГУПС*

Актуальность темы заключается в том, что туберкулез является социально-значимой инфекцией, т.к имеет способность к широкому распространению и неблагоприятные последствия в отсутствии оказания помощи больным. Оптимальное время начала лечения связано с ранней диагностикой, поэтому в работе делается акцент на сравнительный анализ имеющиеся методы диагностики.

Объект работы – процесс формирования знаний о современных методах лабораторной диагностики туберкулеза. Цель работы – провести сравнительный анализ современных методов лабораторной диагностики туберкулеза.

Туберкулез – инфекционное заболевание, вызываемое микобактериями туберкулеза (МБТ), которые отличаются от многих других возбудителей кислотоустойчивостью [1].

Классическими методами бактериологического исследования являются микроскопия диагностического материала и культуральное исследование с определением биологического вида микроорганизма [2].

Чувствительность микроскопии при обследовании больных туберкулезом легких обычно составляет не более 50%. Общего количества больных. При этом при обследовании больных с «открытыми» формами инфекции, диагностическая чувствительность метода микроскопии достигает 90%. Недостатком метода микроскопии является и то, что невозможно провести дифференциацию МБТ от нетуберкулёзных микобактерий (НМБТ), а выявление кислотоустойчивых микроорганизмов возможно только, если в 1 мл мокроты будет содержаться не менее 5000-10000 бактериальных клеток [3].

Среди методов микроскопии стоит отметить метод люминесцентной микроскопии, являющийся дорогим, но быстрым методом диагностики и светодиодной (LED) микроскопии.

Во всех сомнительных случаях микроскопической картины для контроля следует использовать микроскопию мазка, окрашенного повторно по методу Циля–Нильсена [4].

Баканализатор ВАСТЕС – MGIT 960 использует пробирки с жидкой питательной средой, в состав которых включен кислородный флюоресцентный сенсор, обеспечивающий индикацию роста. Использование данной автоматизированной системы дает возможность получать результаты по выявлению возбудителя и

тестированию лекарственной резистентности намного быстрее, чем при использовании традиционных методов и плотных питательных сред. Однако система ВАСТЕС – MGIT 960 является дорогостоящей, для работы требуются специально обученные специалисты и обновление импортных расходных материалов. Поэтому в России эта система используется только в крупных городах и специализированных лабораториях [5].

Культуральные методы являются «золотым» стандартом выделения МБТ. Их специфичность превышает микроскопические методы, а предел обнаружения значительно выше: он позволяет выявить микобактерии при наличии в 1 мл исследуемого материала нескольких сотен и даже десятков жизнеспособных микроорганизмов. Главным недостатком культуральных методов является долгое время получения результатов исследования [3].

Полимеразно-цепная реакция (ПЦР) – метод, обладающий высокой чувствительностью. ПЦР позволяет обнаруживать возбудитель при содержании всего нескольких сотен микроорганизмов в 1 мл исследуемого материала (мокроты, крови, плеврального выпота и т.д.) [3].

Классическая ПЦР состоит из трех этапов: выделение ДНК, амплификация, детекция результатов. Этот метод в ряде случаев может давать ложноположительные результаты, что ограничивает достоверность исследования.

Система GeneXpert позволяет одновременно сочетать выявление возбудителя методом ПЦР и определение чувствительности микобактерии туберкулеза к рифампицину в течение 2 часов, что обеспечивает назначение адекватной химиотерапии с первых дней лечения. Существуют данные, свидетельствующие о целесообразности исследования мокроты методом ПЦР с помощью Genexpert MTB/RIF в начале лечения всем больным с новыми случаями заболевания и рецидивами туберкулеза легких [3].

Туберкулинодиагностика продолжает широко использоваться для выявления инфицирования туберкулезом детей и подростков.

Диаскинтест содержит рекомбинантный белок, представляющий собой два антигена – ESAT6 и CFP10, продуцируемых генетически модифицированной культурой *Escherichia C.* Чувствительность внутрикожной пробы Диаскинтест сопоставима с чувствительностью туберкулиновой пробы Манту, а его специфичность значительно выше. Стоимость Диаскинтеста выше, чем пробы Манту, поэтому метод продолжает совершенствоваться и становится более доступным для широкого использования среди населения.

Пробу Коха с подкожным введением туберкулина используют для индивидуальной туберкулинодиагностики во фтизиатрических стационарах при проведении дифференциальной диагностики туберкулеза и оценке активности туберкулезного процесса.

Проба Пирке, а также разработанная на ее основе градуированная накожная проба с растворами туберкулина имеют весьма ограниченное применение в детских отделениях противотуберкулезных учреждений [2].

«T-SPOT.TB» и Квантиферон – методы анализа высвобождения γ -интерферона (IGRA-методы). Эти методы являются инструментами диагностики латентной туберкулезной инфекции. Их преимуществами являются высокая чувствительность и специфичность, возможности применения у пациентов с невозможностью проведения кожных тестов.

«T-SPOT.TB» имеет больше преимуществ, в связи с особенностями подсчета выделенного γ - интерферона в разных возрастных группах и при иммуносупрессивных состояниях пациентов. При этом, IGRA-методы позволяют оценить наличие возбудителя количественно, но не дают информации о фазе процесса.

Выводы:

В 2023 году в диагностике туберкулеза легких «золотым стандартом» по-прежнему остаются бактериоскопический и бактериологический методы с их модификациями.

Тест Манту, обладая высокой чувствительностью и являясь простым и малозатратным, по-прежнему актуален в условиях РФ, однако желателен переход на широкое использование Диаскинтеста.

Современные методы диагностики туберкулеза (ПЦР, серологическая диагностика, IGRA-методы) внедрены в лабораторную диагностику и имеют большое значение в постановке диагноза туберкулеза. Новые методы диагностики все еще должны подтверждаться методами «золотого стандарта» для постановки диагноза. Требуется дальнейшее изучение и верификация появляющихся методов и анализ статистических данных по использованию автоматизированных технологий в России.

Список источников:

1. Кошечкин, В.А. // «Туберкулез: учебное пособие / В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. - М.: Гэотар-Медиа». — 2007; - 17
2. Перельман М. И., Богадельникова И. В. // «Фтизиатрия: учебник /— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа». — 2013; с. 65.
3. Коллектив авторов // «Федеральные клинические рекомендации по организации и проведению микробиологической и молекулярно-генетической диагностики туберкулеза». — 2014; с. 5-6.
4. «Люминесцентная микроскопия: Культуральные методы диагностики туберкулеза. Выявление туберкулеза методом микроскопии» – М.–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2008; с.10.

5. Кучко И.В., Будрицкий А.М. // «Оценка возможности применения автоматизированной системы ВАСТЕС для диагностики туберкулеза органов дыхания». Статья. – URL:<https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/3604/1/dos%2068%202013%2075-77.pdf>

ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ВИРУСНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА

*Монгуш Айраа,
обучающаяся 4 курса
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
г. Саянск, Иркутская область
Руководитель:
Шаманова Н.В., преподаватель
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»*

Пневмония является одним из самых распространенных заболеваний органов дыхания, поражающим людей любого возраста и социального положения, особенно на сегодняшний день, когда выявлена новая коронавирусная инфекция Covid-19, часто приводящая к развитию пневмонии. Несмотря на достигнутый процесс в изучении заболевания, количество больных с тяжелыми осложнениями возрастает постоянно.

Основными причинами летальности при вирусной пневмонии является острая дыхательная недостаточность, инфекционно-токсический шок, отек легкого, острая сердечная недостаточность.

Парадокс заболеваемости пневмонией состоит в том, что течение ее часто непредсказуемо и может осложняться в короткие сроки и приводить к смерти больных. Изучение данной темы может позволить повысить качество сестринской помощи при лечебной помощи пациентам с вирусной пневмонией в условиях стационара[1].

Цель: исследовать особенности ухода за пациентами с вирусной пневмонией в условиях стационара.

Задачи:

1. Изучить особенности возникновения, клинического течения и диагностики коронавирусной инфекции на основании литературных интернет-источников;
2. Выявить особенности ухода за пациентами с вирусной пневмонией в условиях стационара;
3. Исследовать на основании годовых отчетов ОГБУЗ «Саянская городская больница» статистические данные заболеваемости вирусной пневмонией в городе Саянске;
4. Исследовать особенности ухода за пациентами с вирусной пневмонией в условиях стационара на примере ОГБУЗ «Саянская городская больница»

Объект исследования: вирусная пневмония

Предмет исследования: особенности ухода за пациентами с вирусной пневмонией в условиях стационара

Методы: теоретический анализ литературы, анализ статистических показателей заболеваемости, метод наблюдения.

Пневмония представляет собой острое инфекционное заболевание, которое протекает с образованием воспалительного экссудата в паренхиме легкого и наличие затемнения при рентгенографии, которое отсутствовало ранее, и нет других причин возникновения затемнений при рентгенологическом исследовании легких.

По этиологии пневмонии различают вирусные и бактериальные. Нужно отметить, что при вторичной пневмонии на фоне вирусной инфекции присоединяется бактериальная инфекция, что, несомненно, осложняет течение заболевания. Наиболее частыми причинами развития вирусных пневмоний являются аденовирусы, вирусы гриппа, которые в редких случаях вызывают контактную вирусную пневмонию, но в большинстве случаев предрасполагает к присоединению бактериальной инфекции и возникновению бактериальной пневмонии, а также респираторно-синцитиальный вирус, который вызывает вирусную пневмонию у младенцев.

С недавнего времени еще одной причиной вирусной пневмонии стал вирус COVID – 19. Вирусная пневмония протекает с высокой интоксикацией и развитием ряда осложнений, в том числе дыхательной недостаточности, острого респираторного дистресс-синдрома, который сопровождается усилением одышки, угнетением сознания и синдромом внутрисосудистого свертывания – кровотечениями и тромбозами, сосудистых осложнений, что утяжеляет течение заболевания и может привести к гибели больного.

По оценкам ВОЗ в 2022 году наиболее частыми причинами смерти больных являлась поздняя госпитализация, недооценка тяжести состояния больного с вирусной пневмонией, а также сопутствующая соматическая патология и двусторонний характер поражения. Так же, по данным Росстат в том же году указано, что лица старше 65 лет в ходят в группу риска, поскольку в силу возрастных особенностей наиболее

подвержены развитию пневмонии, в том числе вирусной. Так же указывается, что с 2019 по 2022 год наиболее частой причиной вирусной пневмонии являлся вирус COVID – 19.

После постановки диагноза больной госпитализируется в стационар для проведения комплексного лечения, эффективность которого зависит не только от правильно назначенного лечения, но и слаженной, четко скоординированной работы всего медицинского персонала, где немаловажная роль отводится медицинской сестре, как самостоятельному звену лечебного процесса.

Согласно протоколу ведения больных в условиях стационара, осуществляя уход за пациентом, медицинская сестра контролирует показатели жизненно важных функций – температуру тела, частоту дыхания, насыщаемость крови кислородом (сатурацию), артериальное давление, частоту сердечных сокращений с целью своевременного выявления начинающихся развиваться осложнений и их предотвращения[2].

Умелая работа компетентной медицинской сестры позволит избежать застойных явлений, присоединения вторичной инфекции, что обеспечивается профилактикой пролежней, обработкой кожных покровов и слизистых оболочек пациента, соблюдением гигиены и санитарно-эпидемических правил [3].

С целью снижения интоксикации необходимо поддерживать питьевой режим не менее 1,5 литров чистой воды в сутки [2].

Для улучшения вентиляции легких и диффузии кислорода обеспечивается не только осуществлением оксигенотерапии, но и так же ранним проведением дыхательных упражнений, в том числе с помощью дыхательных тренажеров, наиболее популярными из которых являются Matwave, Breatrue, Plasti – Med и др.

Главная цель дыхательных упражнений – помочь справиться с рядом неприятных симптомов:

- одышка;
- поверхностное дыхание, неспособность сделать глубокий вдох;
- приступообразный остаточный кашель;
- затруднение выведения мокроты.

Все эти признаки являются остаточными проявлениями воспалительного процесса. От них избавиться тяжелее всего. Как правило, к методикам дыхательной гимнастики обращаются после окончания интенсивного медикаментозного лечения. Своевременное проведение дыхательных упражнений позволит:

- улучшить физиологические функции легких и бронхов;
- предупредить развития осложнений;
- восстановить кровообращения в малом круге;
- регенерировать поврежденную легочную ткань;
- вывести токсические продукты обмена с током лимфы;
- вывести сгустки мокроты;
- восстановить жизненный объем легких, раскрытие легочных альвеол;
- нормализовать внешнее дыхание;
- оказать общеукрепляющее действие на сердце, мышцы грудной клетки;
- восстановить общий иммунитет путем насыщения крови кислородом.

Медицинская сестра может показать несколько упражнений пациенту, а затем контролировать самостоятельное выполнение упражнений в течение дня.

Итак, в ходе исследования была выявлена актуальность проблемы вирусных пневмоний, что подтверждается показателями заболеваемости в стране и в мире в целом, особенно в период пандемии 2019-2022 гг. Так же выявлена значимость сестринского ухода в рамках лечебного процесса при лечении вирусных пневмоний.

Ранняя госпитализация, полноценный сестринский уход, профилактическая направленность уходовых процедур на предупреждение осложнений, в том числе применение дыхательных упражнений, всё это улучшает прогноз заболевания и эффективность лечения, назначенного врачом.

Список источников:

1. Аканов А.А., Общественное здравоохранение/А.А. Аканов. – Москва: Литтерра, 2020. – С. 497
2. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 33 с.
3. Маколкин, В.И. Внутренние болезни / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – С. 412.

ПОДГОТОВКА К ВНЕШНИМ И ВНУТРЕННИМ ОЦЕНОЧНЫМ ПРОЦЕДУРАМ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Коблова Елена Владимировна,
учитель химии МБОУ «СОШ №7»,
г. Зима, Иркутская область*

Обратимся к официальным документам, а именно к указу президента российской федерации В.В. Путина, когда он поручил Правительству Российской Федерации обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, и, соответственно, к программе государственной думы, которая называется Развитие качества образования. Цель программы качества образования - сохранение позиции российской федерации в международных исследованиях качества.

Что же такое глобальная конкурентоспособность образования и какую роль здесь играет дисциплина химия?

Существует множество определений, что такое функциональная грамотность. Считаю, самым оптимальным является определение, которое дает в своих трудах Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Сейчас много говорится о том, что современный человек должен уметь быстро адаптироваться к изменениям, которые происходят в мире. Объем информации, которая окружает человека, удваивается не каждые пять лет, как это принято обычно указывать, а каждые два года в действительности. Поэтому на первое место выходит умение человека ориентироваться в потоке информации, а не просто знание каких-то конкретных фактов.

В современном образовании есть несколько программ оценивания образовательных достижений учащихся. Прежде всего, это PISA, TIMSS, ВПР, ГИА и другие.

И надо сказать, что результаты, которые получают школьники вот проходя через эти исследования, неоднозначны, заставляют о многих вещах задуматься.

Недостатками сегодняшнего образования являются, то что ребята недостаточно владеют смысловым чтением, не справляются с задачами на интерпретацию информации, затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения, не умеют высказывать предположения, строить доказательства

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно или в сотрудничестве осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Многие задания в учебниках и пособиях предмета «Химия» направлены на формирование функциональной грамотности, поскольку это метапредметные результаты обучения: работа с текстом; опорный конспект; работа с информацией в нетекстовом виде; задания (объясните..., предложите способ..., приведите пример..., сформулируйте...); контекстные задачи; разделы учебника «Химия для жизни»; химический эксперимент в школе и дома; проектная и исследовательская деятельность

Рассмотрим ресурсные возможности учебника химии на примере линии УМК О.С. Габриеляна [3].

Для формирования читательской грамотности можно предложить ребятам поработать с дополнительной информацией, например:

«Старатели отделяют золото от пустой породы, взбалтывая грунт в воде и сливая мутную жидкость с осадка. Так появилось выражение «мыть золото». На каком свойстве золотого песка основано его отделение от пустой породы?»

«Химический элемент йод жизненно необходим для полноценного функционирования человеческого организма. При недостатке йода советуют использовать в пищу йодированную соль. Можно ли при необходимости заменить йодированную соль спиртовой настойкой йода – принимать ее в виде раствора или добавлять в обыкновенную поваренную соль? Предложите другие способы восполнения недостатка йода в организме».

«Химической энциклопедией» можно назвать роман Жюль Верна «Таинственный остров». Найдите в романе отрывок, в котором упоминается производство одного из соединений серы [4].

В учебниках приводится довольно-таки большое количество не просто текста, а и встречаются фрагменты литературных произведений (например, «Медный всадник»), когда предлагается проанализировать, выписать названия физических тел, веществ, объяснить смысл каких-то понятий, то есть поработать с текстом.

Также есть такие очень интересные дополнительные задания в тетради для лабораторных опытов и практических работ.

Математическая грамотность включает в себя умения формулировать химическую ситуацию математически, применять на уроке химии математические понятия (процент, доля и т.д.), интерпретировать, использовать, оценивать математические результаты.

Химия без математики она вообще просто немыслима: пространственная структура молекул, расчетные задачи, способы выражения массы, способы выражения объема, концентрации, диаграммы и графики.

Функциональная грамотность не обошла стороной ВПР и ГИА. При подготовке учащихся к оценочным процедурам на уроке закрепления знаний рационально использовать банк тренировочных заданий ФИПИ, РЭШ по химии, где встречаются вопросы по функциональной грамотности. Ребятам предлагается выбрать нужное суждение о правилах обращения с веществами, которые встречаются в быту и т.д.

Глобальные компетенции – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Здесь необходимы приемы и методы обучения для формирования аналитического и критического мышления, направленные на осознание и понимание глобальных проблем взаимодействия с людьми другой культуры, например, дополнительная информация о первом в России алмазе. Большую роль в формировании глобальных компетенций играют задания ОГЭ, ЕГЭ на сопоставление вещества и области его применения.

На развитие креативного мышления направлена проектная деятельность и решение нестандартных задач по химии.

Таким образом, учебный процесс должен обеспечить:

- овладение научным подходом к решению различных задач,
- овладение умениями формулировать гипотезы,
- планировать и проводить эксперименты, оценивать полученные результаты,
- сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни,
- формирование умений проводить точные измерения,
- адекватно оценивать полученные результаты, представлять научно обоснованные аргументы своих действий, основанные на межпредметном анализе учебных задач

Список источников:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой .- Самара:СИПКРО, 2019

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА

*Сакун Мария Александровна,
учитель математики МБОУ «СОШ № 7»
г. Зима, Иркутская область*

Что же такое функциональная грамотность? Если описать простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Государственная итоговая аттестация – это не только проверка знаний обучающихся. Для педагога – это поиск новых эффективных форм работы, средств и возможностей для качественной подготовки выпускников. С введением функциональной грамотности решается большая часть практических вопросов при решении заданий на ГИА.

Для выполнения заданий с практическим применением требуется относительно небольшой объем знаний и умений, которые необходимы для математически грамотного современного человека.

К ним отнесены:

- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации;
- умение работать с формулами;
- нахождение периметра и площадей нестандартных фигур;
- действия с процентами;
- использование статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости) и др.

Совместная практическая работа с ребятами приносит свои положительные результаты. То, что создано своими руками или действиями, всегда запоминается лучше, так, например, вместе с обучающимися:

1) Разработали краткие, схематичные шпаргалки-подсказки (алгоритмы решения)

Алгоритм сложения или вычитания дробей с разными знаменателями.

1. О.З. (общий знаменатель)
2. Д.М. (дополнительный множитель)
3. УМН (перемножаем числитель и Д.М.)
4. + или (действие сложение и вычитание)
5. СОКР (если надо сократить)
6. Ц или (Д,Д) (если надо выделить целое или перевести в десятичную дробь);

- 2) Применили практические навыки и провели измерительные работы площади Евтушенко (измерили периметр, рассчитали количество плиток необходимых для покрытия);
- 3) Создали сборник задач по математике «Город Зима в таблицах и диаграммах»
- В результате, у обучающихся стала появляться более устойчивая уверенность в сдаче ГИА, повысилась самооценка, вырос процент качества.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРАКТИКУМОМ» ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Миль Надежда Степановна,
преподаватель
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»
г. Братск, Иркутская область*

Современные вызовы и проблемы в сфере образования сложны и многочисленны, наиболее актуальными из них видятся: процесс общей цифровизации образования, требующий глубинной перестройки профессионального самосознания педагога; дистанционное обучение, предполагающее навыки работы в цифровой среде. Кроме того, остро звучит вопрос нехватки учителей музыки в общеобразовательной школе и, вследствие кадрового дефицита, предмет Музыка ведут учителя начальных классов, не имеющие профильного музыкального образования.

Идея создания данного проекта сложилась из обозначенной выше проблематики. Практическая социально-педагогическая значимость проекта может выражаться в его самостоятельном использовании учителями начальных классов в качестве образовательного ресурса для формирования профессиональных компетенций, необходимых учителю, ведущему данный предмет.

Учебный курс разработан в соответствии с утвержденной программой, а также другими принятыми в колледже нормативными и методическими документами.

Учебный курс размещен и используется в системе дистанционного обучения Moodle, образующей единую электронную информационно-образовательную среду колледжа. Работа с учебным курсом осуществляется в соответствии со ст. 16 ч. 1. Закона об образовании, в части применения дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) обязательном взаимодействии обучающихся и преподавателя. В привычном для нас смысле это удаленное обучение через Интернет.

Цель создания учебного курса – учебно-методическое обеспечение дисциплины Теория и методика музыкального воспитания с практикумом при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможно применение учебного курса в образовательном процессе очной формы обучения.

Структура учебного курса основана на утвержденной рабочей программе и включает в себя:

1. **Целевой блок** (излагается цель и формулируются основные задачи, планируемые результаты):
 - рабочая программа;
 - материалы для самооценивания;
 - методические рекомендации по организации обучения по данному курсу;
 - перечень и порядок использования инструментов учебного курса для изучения материала.
2. **Теоретический блок** (излагается содержание учебного материала):
 - информационные ресурсы (лекции, электронные презентации, словари, электронный УМК по предмету Музыка в начальной школе, демонстрационные видео и др.).
3. **Операционный блок** (предлагаются практические задания)
 - информационные ресурсы (обучающие презентации, интерактивные упражнения).
4. **Блок контроля и самоконтроля** (предлагаются вопросы, тесты)
 - автоматизированная система тестирования знаний.
5. **Блок обратной связи**
 - средства проведения консультаций и организации совместной работы студентов (чат).

Состав курса обеспечивает все виды работ в соответствии с утвержденной рабочей программой. В периоды дистанционного обучения, в целях сохранения практико-ориентированного подхода в преподавании, данный курс используется на аудиторном занятии в совокупности с видеоконференцсвязью путем демонстрации экрана компьютера.

В отношении учебного курса была проведена внутренняя экспертиза содержания, технического оформления, правомерности использования ссылок на внешние ресурсы. Экспертной группой была дана положительная оценка качества учебного курса, а также вынесено решение (со ссылкой на законодательство)

о допустимости использования ссылок на материалы, находящиеся в открытом доступе, т.е. авторские права в данном случае не нарушаются.

Изучение курса осуществляется последовательно. Для каждой темы установлен объем изучения в неделях. Переход от одной темы к другой происходит только после положительной сдачи теста по изучаемой теме. Результаты проверки выполнения всех запланированных работ (заданий, тестов и т.п.) учитываются системой Moodle автоматически, при этом непосредственное общение с преподавателем исключается.

В системе дистанционного обучения Moodle реализована система учета и отслеживания активности участников, позволяющая отслеживать участие пользователей как в курсе в целом, так и просматривать детальную информацию по каждому элементу курса. Данная опция позволяет преподавателю при необходимости активизировать деятельность пользователей, корректировать объем и сложность заданий, составить представление об области профессиональных интересов участников.

Размышляя о дистанционном обучении можно выявить как негативные факторы (отсутствие живой реакции слушателей на объяснение; сложность при демонстрации деятельности; невозможность достоверно проверить знания и навыки слушателей; проблемы с оборудованием, Интернетом и др.), так и положительные явления (возможность использовать различные типы ЭОР: презентации, видео, аудио, электронный УМК и др.).

Анализируя свой опыт работы в периоды дистанционного обучения до разработки учебного курса и после, можно с уверенностью говорить о его позитивном влиянии на качество учебного процесса. Взаимодействие со студентами в период дистанционного обучения стало более организованным, управляемым, прогнозируемым. Преподавание предмета Музыка предполагает широкие культурные связи с литературой, художественным искусством, историей, религией. В контексте сказанного существенным аргументом в пользу использования электронного учебного курса на занятиях стала мобильность и легкая воспроизводимость разнообразных ЭОР, иллюстрирующих широкий культурологический пласт (экскурсии в музеи, театры, видео, аудио ресурсы и др.).

Перспектива развития данного курса видится как обогащение существующей базы новыми практико-ориентированными цифровыми инструментами, позволяющими формировать соответствующие профессиональные и общие компетенции будущих специалистов.

ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ «СИБИРЯЧОК» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Резниченко Юлия Леонидовна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ №2, города Саянска, Иркутской области

Петухова Анна Николаевна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ №2 города Саянска Иркутской области

Однажды в Восточно - Сибирском издательстве, которое находится в городе Иркутске, собрались писатели и художники и решили придумать книгу для своих маленьких друзей. Книгу они задумали как сборник, в котором будут печататься стихи, рассказы, сказки, загадки, легенды – всё о Сибирском крае. Чтобы как-то объединить отдельные стихи и рассказы, нужен был весёлый, жизнерадостный персонаж. Задумались писатели, кто же это будет? И вдруг на окно издательства села ворона и, как всем показалось, с умным видом посмотрела на взрослых людей. Тут-то и пришла в голову Марку Сергееву неожиданная мысль: сделать персонажем мальчишку, Сибирячка, которого Ворона будет учить житейским мудростям, законам природы, будет оберегать его. Ведь он появился на свет такой маленький, беззащитный, несмышлёный из скорлупы кедрового ореха. Вот так зародился журнал «Сибирячок». Журнал сохраняет традиции качественного детского чтения для детей 5-12 лет, нравственного воспитания подрастающего поколения, приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, богатому наследию литературы, искусства, культуры России, народов Сибири и Дальнего Востока; способствует развитию творческих способностей детей.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Содержание журналов объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Литературные

страницы, приобщают к чтению, к жизни, к приобретению опыта. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни через разные рубрики, конкурсы, проводимые журналом, интеллектуальные и творческие игры по страницам журнала, нетрадиционные формы проведения образовательного процесса учителем.

Формирование функциональной грамотности школьников сегодня набирает такую значимость, что каждый учитель вовлечен в этот процесс. Основы функциональной грамотности закладываются именно в начальных классах, когда происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Так и педагоги нашей школы используют разные средства, базовые технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе, а также являются активными участниками инновационного проекта «Школа Сибирячка», как ресурс формирования функциональной грамотности младших школьников.

Во всей России выпускники начальной школы пишут Всероссийские проверочные работы, в которых значительное место отводится заданиям регионального компонента.

Так, анализируя результаты ВПР по школе и Иркутской области в целом, мы сделали вывод о том, что недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в вопросах, связанных с описанием особенностей родного края.

При работе с текстом в начальной школе также имеются определенные проблемы. Детям тяжело даются задания типа: раздели текст на смысловые части, составь план текста (справилось 86% четвероклассников); задай вопросы по содержанию текста и ответь на вопросы, подтверждая ответ предложениями из текста (65% учащихся справилось). У детей наблюдаются затруднения при выполнении заданий, где требуется не только понимать прочитанный текст, но и грамотно сформулировать письменный ответ. Хотя текст – это основа структуры учебников, именно через него реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Помочь достичь положительных результатов ВПР в части заданий о родном крае, позволяет программа внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» и журналы «Сибирячок». На занятиях реализуется одна из базовых технологий системно-деятельностного подхода «Проектное обучение».

На начальном этапе знакомства с курсом и его героями были организованы проекты на темы: «Герои Сибирячка», «Авторы журнала». В результате совместной деятельности с помощью Интерактивной онлайн-доски Padlet созданы тематические плакаты.

В ходе изучения программного блока «По земле Сибирячка», с целью знакомства детей с уникальностью озера Байкал, реализован проект «На Байкал с Сибирячком!», в ходе реализации которого, дети получили знания: где находится озеро, кто живет на Байкале и около него. Кроме того, дети проявили неподдельный интерес к глобальной проблеме - сохранению озера Байкал. Так, они разработали и презентовали свои проекты, демонстрируя полученные знания на станциях:

1. Путешествие по карте «Где находится Байкал»
2. Животные Байкала
3. Растения Байкала
4. «Природные ископаемые нашего края»

В ходе изучения родного края использовала различные формы работы с учащимися:

1. Экскурсия в библиотеку, с целью - Знакомство с книгами о Байкале
2. Силами учащихся и родителей была подготовлена: Фото - выставка «Байкал нашими глазами».

3. Участник областного ледового перехода по Байкалу (ученик нашего класса) представил одноклассникам обзорную фото экскурсию «Ледяной Байкал»

4. Создали выставочную экспозицию в классе - «Наш Байкал».

В ходе проектной деятельности большой интерес у учащихся вызвала настольно-познавательная игра «Вокруг Байкала».

Одним из принципов реализации проекта является принцип интеграции разных видов детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая. Дополнительно были реализованы проекты: «Города Иркутской области», «Реки нашего края», «Красная книга Иркутской области». Проведены конкурсы чтецов «Мой любимый край».

Итогом наших уроков стало написание сочинения на тему «Ступеньки роста» о самых ярких страничках путешествия с журналом «Сибирячок».

Итоги Всероссийских проверочных работ показывают отличный результат, повышение качества 100% по окружающему миру.

Чтобы учитель не испытывал трудностей в поисках материала, при освоении программы, мною была разработана тетрадь для 2 класса с названием: «На уроках Сибирячка и его друзей».

Материал занятий содержит произведения с сайта Писатели Приангарья – детям и тематических журналов «Сибирячок». Он несет большой объем знаний по темам: природа, литература, интересные люди. Способствует формированию целостных знаний о родном крае, развитию творческих и исследовательских умений, воспитанию любви и уважения к родному краю.

Материалы урока выделяются условными значками. Произведения сибирских писателей сопровождают иллюстрации, схемы, таблицы с заданиями.

В тетради центральное место отводится заданиям с учетом регионального компонента и формированию функциональной грамотности. Также материалы тетради содержат: игры, загадки, ребусы. Все задания практической направленности. Сама тетрадь – это своего рода копилка информации, в которой отведены страницы и для связи с родителями.

Тексты и задания разработаны таким образом, что их достаточно и для изучения, и для закрепления материала. Они обращены лично к ученикам и рассчитаны на интенсивную работу. Некоторые задания рассчитаны на самостоятельные выводы, поисковую деятельность. Возможна организация самоконтроля и самооценки.

Использование тетради помогает учителю в проведении занятий, позволяет сочетать устную и письменную работу, выделять вопросы для коллективного обсуждения и для индивидуальных размышлений. При этом учителю не надо придумывать вопросы и задания. Тетрадь поможет вовлечь весь класс к активной познавательной деятельности.

В рабочей тетради прослеживаются межпредметные связи (русский язык, изобразительное искусство, география, история). Развивается умение пользоваться различными источниками.

Использование тетради во внеурочной деятельности способствует формированию ключевых компетенций:

- познавательной – показывать на карте географические объекты, место проживания, называть охраняемые территории родного края;
- информационно - коммуникативной – приводить примеры природных явлений, которые можно наблюдать на территории родного края, уметь подбирать дополнительную информацию о природе края
- рефлексивной - уметь давать оценку воздействия человека на природу родного края, выполнять изученные правила охраны природных богатств, охраны и укрепления здоровья, безопасности поведения, осознавать место своей малой родины в России.

Положительный результат нашего сотрудничества с журналом «Сибирячок», отражается в наших детях. Обучающиеся стали более активно проявлять познавательную инициативу, бережное отношение к природе, любовь к малой Родине, интерес к истории территории своего проживания.

Анализ формирования метапредметных образовательных результатов с использованием ресурсов детского журнала «Сибирячок» показывает, что вовлеченность детей в познавательный процесс, способность анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это, безусловно, повышает качество обучения школьников.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ВАЖНЕЙШИЙ ИНДИКАТОР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Чернышёва Ирина Александровна,**
учитель химии,
заместитель директора по учебной работе
МОУ «Ухтуйская СОШ»
Зиминский р-он, Иркутская область*

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. В 1990 году ЮНЕСКО провела Международный год грамотности, а Организация Объединенных Наций объявила Десятилетие грамотности с 2002 по 2012 годы. С этого времени функциональная грамотность начинает приобретать всё большую значимость.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Иными словами, функциональная грамотность – это не просто новое направление, а важнейшая тенденция развития образования в России и мире, которую уже сейчас должны учитывать все современные учителя-профессионалы.

Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

• ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMS.

При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Встал вопрос? Что изменить в работе, чтобы сформировать функциональную грамотность школьников, добиться результатов, выполнить программу.

Вывод:

1. Разработка рискового профиля: «Повышение качества образования через формирование и оценку функциональной грамотности».
2. Конструирование образовательного маршрута формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Баканова Ольга Андреевна,

Преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

г. Зима, Иркутская область

Сегодня перед системой СПО стоит задача обеспечить предприятия страны высококвалифицированными рабочими кадрами.

Одна из важнейших инициатив федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» – существенное увеличение программ обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Так, к концу 2024 года 85 регионов внедрят программы обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

В данный момент в России около трех миллионов человек обучается по направлениям среднего профессионального образования. Самые популярные профессии, которые осваивает молодежь, – повар, кондитер, сварщик и автомеханик. Современное время требует новые решения и новые подходы. Одним из вызовов времени для системы СПО стал Федеральный проект «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» это одна из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию профессиональных образовательных организаций и организаций реального сектора экономики.

В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики. Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Федеральный проект «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Основная задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в системе

СПО, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Самый важный ресурс для меняющейся системы образования — личность педагога и его «компетенции будущего».

Чтобы организовать качественный процесс обучения для студентов, педагогу СПО самому нужно четко понимать запрос отрасли и предприятий. Педагогическому работнику важно постоянно получать и обновлять практические знания и навыки, для того чтобы иметь возможность как можно глубже погружать студентов в реальную ситуацию в отрасли.

Передовой опыт организации производственных процессов, инновационные технологические достижения формируют и совершенствуют навыки работы на современном оборудовании. Педагоги СПО постоянно изучают технологии и внедрение «бережливого производства», осваивают цифровые компетенции, приобретают производственные навыки и умения для повышения эффективности практической подготовки студентов.

Приобретенные навыки позволят педагогам применять инновационные методы обучения с использованием IT-технологий, формировать образовательные тренды совместно с представителями предприятий-работодателей, а также активно выстраивать мультикультурную коммуникацию и использовать профессиональные навыки в рамках проектной деятельности.

Понимание компетенции как «комбинации знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, обеспечивающей эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте» применимо и к определению «компетенций будущего». Однако в случае с будущим и будущими компетенциями следует добавлять «в условиях неопределенности». Трудно даже представить, какими могут быть задачи будущего и организации будущего, какими станут образовательная организация, образовательные стандарты и образовательная среда.

Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми образует первый, самый большой кластер «компетенций будущего». Внутри этой группы есть тактические, «навыковые» компетенции, например, умение писать деловые письма или выступать публично (16 % компетенций этой категории), а также более фундаментальные качества личности – желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатия или клиентоориентированность (74 % компетенций). Человек – существо социальное, чьи результаты труда, качество жизни и ощущение счастья в значительной мере зависят от общения с другими. И авторы предполагают, что в будущем это не изменится.

Далее по уровню востребованности выступает умение решать сложные задачи (Complex Problem Solving). Специалисты, обладающие таким умением уже востребованы сегодня. В ближайшем будущем потребность в обладателях такой компетенции возрастет на 52%. Следующая по значимости компетенция – критическое мышление. Это одна из ключевых компетенций на ближайшие 10 лет. Из-за обилия и легкого доступа к информации необходимы будут навыки ее отбора и правильного переосмысления.

Обучаемость и открытость новому. В этой группе объединены такие качества, как способность к (само)образованию, любознательность, открытость новому опыту

Еще одна по значимости компетенция педагога – креативность. Креативность как комплекс интеллектуальных и личностных характеристик, позволяет человеку продуктивно действовать в ситуациях новизны, неопределенности, неполноты исходных данных и отсутствия четкого алгоритма решения проблем.

Компетенция - навыки координации и взаимодействия. Специалисты с такими навыками необходимы и сегодня. Многие компании будут идти по пути сращивания человеческого и искусственного интеллекта, объединению усилий людей и роботов, поэтому среда станет более сложной. Умение работать с людьми, особенно с учетом того, что многие из них будут еще более высокоразвиты, чем сегодня, продолжит оставаться важной задачей.

Сегодня важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями», - сказал в одном из интервью министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

В совокупности эти компетенции охватывают почти половину (48 %) «компетенций будущего». Иначе говоря, будущий успех наполовину зависит от того, насколько мы умеем ладить с другими людьми, мыслить и обучаться.

Уже сегодня можно говорить о том, что «компетенции будущего» активно входят в профессиональную педагогическую деятельность, уже сейчас по данным критериям осуществляется подбор педагогических кадров в образовательные организации. Это, универсальные способности и качества, важные для адаптации к меняющейся, неопределенной, непредсказуемой среде.

Анализ «компетенций будущего», необходимых в педагогической деятельности будущего, позволяет предположить, что часть компетенций традиционно ожидаемы в условиях успешной педагогической деятельности, часть – востребованы.

Компетенции будущего (персональные личностные качества и навыки), которые влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего. Эти компетенции универсальны, то есть важны в жизни и деятельности каждого человека, независимо от его профессии. Их можно назвать ключевыми.

Формирование и развитие «компетенций будущего» могут служить задачам непрерывного образования, профессионально-личностного развития педагога, а значит, и задачам непрерывного дополнительного профессионального образования в различных формах.

Список источников:

1. Агентство стратегических инициатив: Неформальное образование. [Электронный ресурс]. URL: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/future_skills/ (дата обращения: 20.07.2021)
2. Константинова Д.С., Кудаева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – № 11. – с. 1055–1072. – doi: 10.18334/et.7.11.111073.
3. Шевякова А.Л., Петренко Е.С., Уразбеков А.К. Развитие компетенций для Индустрии 4.0: квалификационные требования и решения // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – № 1. – с. 85–102. – doi: 10.18334/vinec.10.1.100690
4. Безручко, П. Компетенции неясного будущего [Электронный ресурс] / П. Безрученко, Ю. Шатров, М. Максимова // Электронное периодическое издание «Harvard Business Review Россия» («Гарвард Бизнес Ревью Россия»). — URL: <https://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131> (дата обращения: 02.11.2019).

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА С ПОМОЩЬЮ SMART-ТЕХНОЛОГИИ

Попова Наталья Борисовна,
*педагог-психолог, преподаватель, ГБПОУ ИО «АПЭТ»,
г. Ангарск, Иркутская область*

Трудоустройство молодого специалиста – сложная задача. Студенты-выпускники СПО часто задаются вопросами: какого специалиста ждут работодатели, какими качествами необходимо обладать, чтобы быть конкурентноспособным?

По мнению экспертов, например, для будущих менеджеров значимыми будут умение постановки конкретных и реалистичных целей, навыки управления временем, планирования, организации информационного пространства, делегирования полномочий, определения и отслеживания сроков и т.д. Работодатель должен быть уверен, что специалист способен принять ответственность за свои продажи, умеет ставить и достигать цель.

Анализ рыночной экономики России показал, что в последнее десятилетие происходит конструктивное взаимодействие бизнеса и государственных структур через реализацию проектов, потому что это наиболее эффективная, гибкая, мобильная форма решения задачи. Для того чтобы проект состоялся, нужно уметь реализовывать его алгоритм, где каждый этап – несущая конструкция.

В образовательном процессе СПО немало учебного времени выделяется обучению студентов проектированию. Развитие умений целеполагания и планирования – одно из направлений подготовки будущего специалиста. На наш взгляд, навыки целеполагания эффективно развиваются через SMART-технологии.

Метод SMART – подход к постановке целей, который помогает выбрать формулировку желаемого результата, дает чувство направления и помогает организовать и достичь целей. Джордж Доран сформулировал свой вариант расшифровки акронима SMART: конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность во времени.

На дисциплине «Введение в специальность», раздел 1. «Психологический профиль и профессиональное самоопределение», тема «Учебная и профессиональная мотивация. Целеполагание» применяются приемы SMART-технологии по этапам:

- изучение теоретических аспектов постановки цели по SMART; работа с теорией по шаблону, примеру;
- заполнение текста (содержащего цель) пропущенных слов; метод незаконченного предложения; метод логической цепочки; используется прием «ошибка», где ребята находят ошибку, исправляют;
- поиск разнообразия вариантов ресурсообеспеченности и решений рисков проводится с помощью мозгового штурма;
- построение лестницы достижения цели; конкретизация; метод «от общего - к частному» с помощью уточняющих вопросов;
- мотивирование: обучающийся, учитывая свои индивидуальные особенности, определяет себе способы порицания и поощрения, которые реализуются по ходу достижения цели;
- публичная защита мини-проекта, применяется шкала оценивания.

Возникающие сложности в процессе обучения проектированию:

– сложность восприятия цели (как свершившегося факта). Мышление человека заточено на восприятие цели как будущего объекта во времени. И как только студент доходит до осознания свершившегося факта, сразу происходит рывок вперед в работе с целеполаганием. Движение идет от результата, зная ответ проще подобрать решение;

- материальные цели отрабатываются легче, чем нематериальные. Например, стать старостой группы, развить какое-то умение, провести праздник и т.д. – эти цели нужно суметь измерить. Обучающиеся изучают, анализируют всё, что может относиться к измеримости нематериальных объектов.

SMART - технология направлена на содействие развитию личности студента. Она помогает формировать у студентов такие качества, как самостоятельность, критическое мышление, творческий подход к решению задач, коммуникативные навыки и другие важные компетенции.

Педагогическая технология позволяет подготовить обучающегося к будущей профессиональной деятельности:

1 курс – индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам;

2 курс – проект на выбор (учебные дисциплины, социально-значимый, волонтерский, творческий во внеурочной деятельности, др.);

3 курс – курсовой проект, исследовательский или прикладной профессиональный в рамках производственной практики;

4 курс – индивидуальный/групповой дипломный проект.

МАТЕМАТИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Котлярова Анастасия Сергеевна,

преподаватель математики

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область

Одно из ключевых понятий доклада – это финансовая грамотность. Рассмотрим определение данного понятия из официальных источников. «Финансовая грамотность» - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [1]. Это определение из официального документа «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», которая была утверждена 25 сентября 2017 г. распоряжением Правительства РФ № 2039-р.[1] Которая плавно перешла в новый документ «Стратегия повышения финансовой грамотности и повышения финансовой культуры до 2030 года», утвержденный 24 октября 2023 г. распоряжением Правительства РФ № 2958-р [2]. Данная стратегия определила приоритеты, цели и задачи, а также способы достижения высокого уровня финансовой грамотности населения всех возрастных групп.

Одним способом реализации стратегии стали изменения в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования. В ФГОС СПО сначала была включена общая компетенция ОК 11 – Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 года №796 переформулирована в ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях [3].

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления, новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. И чем раньше начать обучать молодое поколение основам грамотного финансового поведения, тем стабильнее и успешнее будет взрослая самостоятельная жизнь. Сейчас студенты и школьники недооценивают значимость общеобразовательных дисциплин. Часто от первокурсников, педагоги, слышат фразу «Я пришел получить профессию или специальность, зачем мне ваша математика». И педагогам важно показать обучающимся, что знания и умения, полученные на уроках общеобразовательных дисциплин, несут практическую значимость.

Многие слышали знаменитую фразу «Математика – царица всех наук». И действительно с этой фразой трудно не согласиться. Математика имеет большой потенциал, ее инструменты необходимы для изучения подавляющего большинства наук и, несомненно, для нормального функционирования каждого человека во взрослой жизни. В дисциплину математика хорошо интегрируется материал для повышения финансовой грамотности обучающихся. Рассмотрим пример. Тема «Показательная функция». А точнее

применение показательной функции в экономической сфере. Показательная функция имеет тесную связь со сложным процентом в контексте финансов и инвестиций. Показательная функция может использоваться для моделирования долгосрочного роста инвестиций с учетом сложного процента. Особое отношение в экономической сфере любой человек имеет к личным финансам. Умение накопить, сберечь, преумножить хотел бы иметь каждый человек. Так вот задатки этого умения заложены в математике. А точнее в финансовой математике. Финансовая математика представляет собой совокупность методов определения изменения стоимости денег, происходящего вследствие их движения в процессе воспроизводства.

Рассмотрим одну из формул финансовой математики (если построить график по данной формуле, то получим график показательной функции). $S = P * (1 + i)^n$, где S – цена товара в будущем, P – цена товара сейчас, i – коэффициент инфляции (или доходности), n – количество лет до достижения цели. На уроках профессионально-ориентированного содержания, данную формулу применяли для решения задач. Урок проходил в виде игры. Обучающиеся работали в командах. Составив математические модели к задачам, ребята выступали с результатами решения и выводами. На уроке была представлена всего одна формула, которая несет практическое значение. Данная формула дает понимание о том, что произойдет с вашими сбережениями, если ими разумно (финансово грамотно) управлять. Или сколько нужно накопить денег для совершения дорогостоящей покупки, в будущем учитывая инфляцию. Данный пример это лишь маленькая часть доказательства того, что математика – это действительно уникальная наука.

Дисциплина математика имеет мощный потенциал для формирования финансовой грамотности у будущих специалистов. Знание и понимание основ математики способствует развитию образованного и общекультурного человека, они помогают понимать мир и окружающую нас реальность глубже. Изучение математики придает будущему специалисту широкий арсенал знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры, а также развития как личности.

Список источников:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Стратегия повышения финансовой грамотности и повышения финансовой культуры до 2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407787147/> (дата обращения: 12.01.2024).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/405422003/> (дата обращения: 12.01.2024).

ОПЫТ СОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОКОПЬЕВСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Мокина Наталья Игоревна,
методист практического обучения ПФ ГБПОУ «КМК»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область – Кузбасс*

Аннотация. Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно. Мы живем в обществе, поэтому принимая любое решение, мы советуемся с важными для нас людьми, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Выбор профессии – не исключение, на него также влияют не только личностные особенности, но и существующее вокруг нас окружение. Главная задача выбирающего профессию – тщательно проанализировать все эти факторы, учесть их влияние и принять грамотное, самостоятельное решение. Основная задача специалиста отдела развития карьеры выпускников и заключается в оказание квалифицированной помощи в принятии данного решения выпускниками. Практика, реализуемая для решения данной задачи в колледже, включает в себя много различных этапов и методик, начиная с занятий учащихся медицинского класса Кузбасского медицинского колледжа, до помощи в содействии трудоустройству выпускников в течение трех лет после окончания учебного заведения.

В Прокопьевском филиале ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» функционирует **Отдел развития карьеры выпускников.**

Основной **целью деятельности** Отдела является: формирование комплекса мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников колледжа в соответствии с полученной специальностью.

Задачи:

- ✓ Поддержка государственных и региональных программ по трудоустройству молодых специалистов.

✓ Повышение уровня конкурентноспособности выпускников с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

✓ Создание системы информирования выпускников о состоянии и тенденциях развития рынка труда в Кемеровской области – Кузбассе.

✓ Мониторинг трудоустройства выпускников.

Работа по содействию трудоустройству выпускников колледжа ведется по следующим направлениям:

- Эффективным в процессе укрепления интереса к выбранной профессии являются проведение в Прокопьевском филиале экскурсий в кабинеты симуляционно-аккредитационного центра для студентов первого курса, так как они, изучая общепрофессиональные дисциплины, имеют поверхностное понимание профессии, а экскурсии вызывают в них живой интерес.

- Вторым направлением в усилении эффекта от данных экскурсий является проведение выездных экскурсий на базы медицинских организаций не только для выпускников, но и для студентов начиная со второго курса. В соответствии со специальностью обучающихся, 1 сентября для студентов второго курса проводятся экскурсии в разнопрофильные медицинские организации. В 2022 году в данных экскурсиях приняли участие 177 студентов второго курса. В 2023 году 196 студентов. По результатам анкетирования по итогам проведенных экскурсий получены 100% положительные отзывы.

- Для студентов третьего и четвертого курса 1 сентября проводится деловая игра «Я в мире медицинских профессий».

Цель игры: формирование реального представления о возможностях своих профессиональных намерений и специфике узкой специализации в медицине.

Задачи:

- ✓ Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.

- ✓ Определить мотивации выбора профессии.

- ✓ Информировать подростков их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

- ✓ Формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;

Необходимость разработки и проведения данной игры возникла в результате потребности рынка труда в медицинских работниках среднего звена узкой специализации. Условия и ход данной игры возможно адаптировать под многие профессии и реализовать в профессиональных образовательных организациях не только медицинского профиля.

Кроме этого, ведется работа по направлениям:

- Своевременное информационное обеспечение обучающихся и выпускников колледжа в области занятости и трудоустройства, тесное взаимодействие с медицинскими организациями позволяет иметь актуальную базу вакансий. Вся информация о вакансиях доводится до студентов посредством размещения объявлений на официальных сайтах колледжа, в информационных чатах каждой группы, на информационных стендах;

- Информирование студентов о мерах социальной поддержки, предоставляемых молодым специалистам Кузбасса в сфере здравоохранения. Данная информация доводится путем размещения на информационных стендах и проведения тематических классных часов.

- В обязательном порядке проводится анкетирование на предмет ожиданий выпускников от рынка труда и сбора данных предварительного трудоустройства.

Ведется индивидуальная работа со студентами и выпускниками по вопросам трудоустройства и временной занятости. Проводимый сбор информации о планируемом трудоустройстве и полученные данные позволяют рассматривать каждую предложенную вакансию по отношению к конкретному выпускнику. Продуктивным примером данной работы явилось закрытие вакансии на должность фельдшера педиатрического участка в ГБУЗ Киселевская детская больница. Данные по планируемому трудоустройству показали, что есть выпускники, желающие осуществлять трудовую деятельность на педиатрических участках, и при поступлении вакансии с данной МО сразу же информация была донесена до данных студентов. В результате 4 человека были трудоустроены на данные вакансии. Как видим из данной ситуации, помощь в трудоустройстве осуществляется не только после окончания колледжа, но и в момент обучения. Трудоустройство на выпускном курсе осуществлялось на основании Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.12.2021 № 1179н.

Эффективным в процессе трудоустройства является проведение ярмарок вакансий. В 2022 году в Ярмарке вакансий Прокопьевского филиала приняли участие 92 выпускника (56,1% от общего выпуска), 9 МО г. Прокопьевска, Прокопьевского района, г. Киселевска, г. Новокузнецка. В 2023 году в ярмарке вакансий Прокопьевского филиала приняли участие 163 выпускника (всего 83,2% от общего выпуска), 11 МО г. Прокопьевска, Прокопьевского района, г. Киселевска, г. Новокузнецка. Мы видим, что проводимые комплексные мероприятия позволили значительно повысить процент выпускников присутствующих на Ярмарке вакансий.

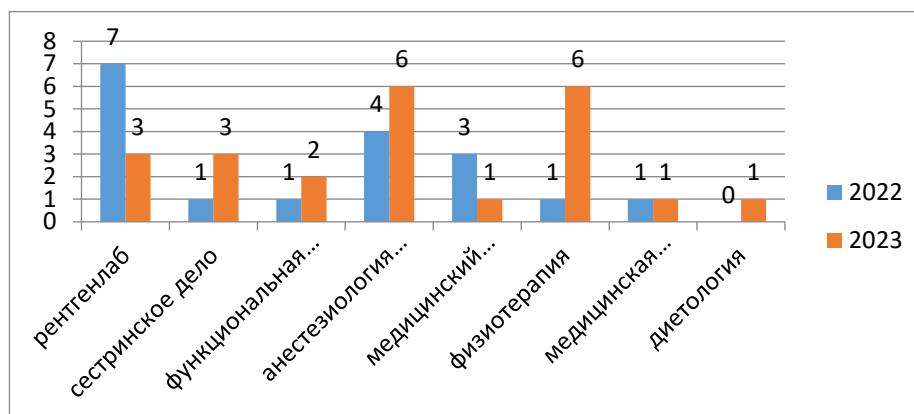
- Содействие в трудоустройстве не заканчивается на этапе выпускного, а продолжается на протяжении всего времени пока выпускник остается верен полученной специальности. С этой целью проводится сбор информации о результатах работы по трудоустройству выпускников в динамике. При

необходимости студентам, оставшимся без работы, либо решающим сменить место работы также, как и выпускникам предоставляется перечень имеющихся вакансий с индивидуальным подбором рабочего места;

При анализе трудоустройства выпускников 2022 года мы видим, что из 161 выпускника трудоустроено всего 134, из них по полученной специальности 112 (69,5%), в том числе в государственные медицинские организации 96, частные 6.

При подробном анализе трудоустройства выпускников 2023 получены следующие результаты. Из 196 выпускников трудоустроено всего 158, из них по полученной специальности 142(72,4%), в том числе в государственные МО 125, частные 17.

- Ведется работа по заключению целевых договоров о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального образования по программам переподготовки. Данная работа проводится совместно с отделением дополнительного образования Кузбасского медицинского колледжа.



Из данной диаграммы видно, что общее количество заключенных договоров увеличилось с 18 до 23, а перечень узких специализаций расширился. Одним из факторов, способствующих увеличению числа заключенных договоров является проведение деловой игры. Заключение целевых договоров позволяет 100% гарантировать выпускнику место трудоустройства, в рамках конкуренции на рынке труда, а медицинской организации закрыть вакансии.

Ожидаемыми результатами от внедрения данной практики заключались в повышении показателей процента трудоустроенных выпускников по специальности до показателей 85%. На данном этапе удалось повысить процент трудоустройства с 69% до 72%. В дальнейшем планируется продолжение по внедрению данной практики, ввиду получения положительных результатов.

Успешность профессионала на рынке труда складывается из множества факторов и во многом зависит от того, насколько был правильно сделан выбор учебного заведения профессионального образования. Роль профессиональной образовательной организации в становлении карьеры выпускника заключается в том, чтобы обучающийся утвердился в правильности сделанного выбора и в содействии его трудоустройству. А со стороны потенциального работодателя в привлечение и удержание молодых специалистов на базе своих МО путем повышения конкурентоспособности.

Для большей наглядности модели организации содействия трудоустройству в Прокопьевском филиале составлена граф структура (представлена в Приложении).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ДУША» КАК МЕТОД САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Гуменная Мария Витальевна,
обучающаяся 1 курса*

*ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,
г. Иркутск, Иркутская область*

Руководитель:

*Логинова Инга Владимировна,
преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО ИТТриС*

Подростковый возраст – критическая фаза жизни, в ходе которой подростки сталкиваются с физическими, психологическими, интеллектуальными и эмоциональными проблемами, ищут

самоидентификацию, исследуют новые роли, переходят в старшие классы, а затем из школьной среды в студенческую и взрослую жизнь.

Достижение независимости и автономии, установление личных целей и составление планов, приобретение ценностей и моральных установок, профессиональное самоопределение – это задачи развития, которые должны осознать все учащиеся.

Цель исследования заключается в разработке современной методики самоопределения.

Объектом исследования выступает механизм самоопределения индивида.

Предмет исследования – понимание самоопределения в профессиональной и личной сфере в подростковом возрасте.

Для достижения поставленной цели формируется ряд исследовательских задач:

- ознакомиться с научными исследованиями по теме самоопределения;
- выбрать классификацию профессий;
- разработать психологическую игру, как метод профессионального и личностного самоопределения подростка.

Вопрос самоопределения возникает в подростковом возрасте, когда перед субъектом ставится задача планирования будущего. Л.И. Божович отмечает, что самоопределение состоит в осознании себя в качестве члена общества, при этом человек приобретает новейшую социально важную позицию [1].

Самоопределение можно определить, как способность и возможность управлять своей жизнью в направлении, которое способствует личному удовлетворению. И оно может развиваться в следующих направлениях: личностное, профессиональное, социальное, жизненное.

Личностное самоопределение схоже с понятием западной психологии «личностная идентичность». Личностная идентичность – суть самосознающего человека, что позволяет ему быть уникальным, что сохраняется с течением времени, несмотря на поверхностные изменения, что делает его человеком в любое время. Самым активным временем для личностного самоопределения считается подростковый возраст, ведь самоопределение, представляется как индивидуальное понимание себя независимым членом общества, представление собственного места и направления в нем [2].

Подростковый возраст является сложным, переходным этапом в жизни человека. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за их будущее и за то, чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Учащиеся с высоким уровнем самоопределения имеют высокое качество жизни, которое становится показателем успешных результатов профессиональной деятельности. Оно содержит в себе всё, что относится к становлению личности в профессии, от шага к её выбору до приобретения профессиональных навыков и самореализации в трудовой деятельности.

В разных странах используются индивидуальные способы классификации профессий, в России наиболее популярна схема, предложенная Климовым Е. А. По Климову, профессии делятся на 5 групп, они рассматриваются с точки зрения «объекта труда» – того, на что направлена деятельность специалиста. Классификация Климова обеспечивает точное разделение, ее основы заложены в большинство профориентационных тестов, которые проходят как школьники, так и взрослые люди, выбирая поле для трудовой деятельности, определяя свое призвание. Климов Е.А. объединил профессии по отношению человека к объектам труда. Он выделил пять таких объектов: природа, человек, техника, знаковая система, художественный образ.

При разработке психологической игры для самоопределения подростков необходимо учитывать интересы данной возрастной группы. За основу берется анимационный фильм «Душа». Главное в жизни помнить о таких простых, но очень важных вещах: не бояться постоять за свою мечту, радоваться мелочам, не судить по внешнему виду, избегать одержимости чем-либо, не строить завышенных ожиданий, не позволять обществу диктовать условия, ценить процесс достижения цели и саму жизнь. Для разработки психологической игры берем ее за основу классификацию профессий Климова Е.А.

Цель игры – это самоопределение, осознание своей ценности и уникальности.

Игра проводится в группе, разбитой на пары: Наставник – Душа.

Подготовительный этап – Духовные наставники составляют 10 вопросов для своей Души с целью определения их Искры. При помощи ответов Наставники составляют психологический портрет своей Души и предлагают область для самореализации, возможно указание конкретных профессий. Душам выдаются карточки со шкалой совпадений, которые заполняются после общения со своим Наставником.

Начинается работа в парах: Наставники задают свои заранее приготовленные вопросы и фиксируют ответы Душ. Далее составляется краткий психологический портрет Души и вписывается тип профессии, который, по их мнению, наиболее подходит Душе.

В это время Душа работает над собой: записывает, какая профессия по классификации Климова Е.А. подходит ей больше всего, кем видит себя сама.

После фиксации ответов пары переходят к заключительному этапу обсуждения полученной информации.

Посредством рефлексии и познавательной деятельности разработанная игра позволяет участникам взглянуть на себя глазами другого человека, что помогает в процессе самоопределения. Самоопределяющийся субъект не только открывает свою индивидуальность, но также выбирает и планирует свою карьеру и профессиональный путь, что является главной целью благополучного развития индивидуума.

Список источников:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии» — Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997. – С. – 241.
2. Пряхников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

*Заикина Ольга Александровна,
методист ЦОПП Орловской области
(структурное подразделение БПОУ ОО
«Орловский техникум агротехнологий и транспорта»)*

Аннотация

Представленная практика направлена на оптимизацию процесса выстраивания индивидуальных профессиональных маршрутов развития в рамках профессиональной ориентации на основе системного и комплексного подхода (на примере деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки Орловской области). В соответствии с задачами ЦОПП ОО профессиональная ориентация обучающихся осуществляется с учётом потребностей кадров в регионе.

Место апробации/реализации практики: Центр опережающей профессиональной подготовки Орловской области (структурное подразделение БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»)

Актуальность

Одним из направлений работы ЦОПП является профориентационная деятельность, в частности формирование умений ориентироваться в современных профессиях, повышение профессиональной компетентности, оказание комплексной поддержки в профессиональном становлении.

Основные проблемы:

1. Неосведомлённость школьников, студентов СПО в возможности выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития (далее - ИПМР);
2. Отсутствие «батарей» диагностических методик в разделе «Профориентация» на платформе ЦОПП ОО;
3. Малая эффективность сопровождения процесса выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития (ИПМР).

Важность решения данной проблемы определяется необходимостью повышения статуса рабочих профессий и специальностей, подготовки рабочих кадров по востребованным профессиям для региона, ослабление оттока обучающихся из региона.

Популяризация рабочих профессий и специальной среди школьников 8-11 классов общеобразовательных организаций, выстраивание индивидуального профессионального маршрута обучающихся и студентов ПОО, в том числе посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ переподготовки может способствовать более эффективному решению проблемы.

Цель и задачи реализации практики

Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Сокращение времени выстраивания индивидуальных профессиональных маршрутов развития (ИПМР)	36 часов	10 часов

2. Увеличение численности лиц, участвующих в процессе выстраивания индивидуальных профессиональных маршрутов развития (ИПМР)	50%	60%
3. Увеличение количества тестов и их синхронизации на платформе ЦОПП в разделе «Профориентация»	10%	50%

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач.

1. Разработка онлайн-формы для выявления потребности выстраивания ИПМР
2. Развитие системы сетевого взаимодействия с организациями ПОО и СОШ в аспекте выстраивания ИПМР
3. Подбор диагностических профориентационных методик для размещения на платформе ЦОПП в разделе «Профориентация»

Средства и способы реализации практики

Этапы реализации практики:

№ этапа	Содержание этапа	Сроки реализации
1. Начальный.	Утверждение команды; Уточнение основных проблем; Уточнение цели и планового эффекта; Составление плана-графика	29.05.2023 - 18.09.2023
2. Основной. Реализация основных направлений	Комплексная диагностика; Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития»	01.06.2023- 01.09.2023 (обучающиеся СОШ); 18.09.2023 – 07.10.2023 (обучающиеся ПОО)
3. Заключительный. Рефлексивный	Анализ достижения ключевых показателей, мониторинг эффективности реализации практики, публикация информации о результатах деятельности в соцсетях, актуализация модели выстраивания ИПМР	07.10.2023- 10.10.2023

Составление плана мероприятий и сроков их реализации

№	Содержание деятельности	Срок реализации
1	Выявление обучающихся, нуждающихся в построении индивидуального профессионального маршрута развития	29.05.2023 - 18.09.2023
2	Выстраивание индивидуального профессионального маршрута развития нуждающихся обучающихся БПОУ ОО «ОТАиТ»	18.09.2023 – 07.10.2023
3	Повторное анкетирование и оценка результатов	07.10.2023-10.10.2023

Определение ресурсов и источников их получения

Материальные	Материально-техническое оснащение ЦОПП ОО
Кадровые	Специалисты ЦОПП ОО, ПОО ОО (СПО), СОШ; специалисты ООО «Санаторий Лесной», БУЗ ОО «ДС Орловчанка», Спортивно-оздоровительный лагерь «Мечта»

Критерии результативности

Количественные критерии:

- количество обучающихся ПОО, прошедших анкетирование
- количество обучающихся СОШ, прошедших анкетирование
- количество обучающихся ПОО, нуждающихся в построении ИПМР
- количество обучающихся СОШ, нуждающихся в построении ИПМР

- количество обучающихся ПОО, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития»

- количество обучающихся СОШ, нуждающихся в построении ИПМР и обучающихся по Федеральному проекту «Первая профессия»

Качественные критерии:

- потребность в выстраивании ИПМР;
- наполнение диагностическими профориентационными методиками раздела «Профориентация» на платформе ЦОПП ОО;

- большой охват обучающихся СОШ (6-11 классы) и обучающихся ПОО посредством регистрации на платформе с целью выявления нуждающихся в выстраивании ИПМР.

Ожидаемые результаты

- организация межведомственной координации в процессе изучения потребности в выстраивании ИПМР

- понимание обучающимися сущности понятия «ИПМР»;
- развитие представления о рабочих профессиях и специальностях, о требованиях к профессии, своих способностях

- профессиональное самоопределение обучающимися СОШ (показатель обучение по программе «Первая профессия»).

Возможные риски:

- Неготовность обучающихся к реализации ИПМР;
- Разрыв между возможностями ЦОПП ОО, ПОО ОО (СПО) и потребностями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм внедрения практики:

1. Разработка анкеты для обучающихся ПОО с целью изучения сущности процесса построения ИПМР, информированности о возможности построения ИПМР, нуждемости в построении ИПМР и уточнения готовности продолжить повышение квалификации в рамках своей профессии или получить новую профессию/специальность (краткосрочные программы - от 72 часов до 256 часов) с учётом потребности кадров в регионе; уточнение потенциально возможной профессии из списка в случае предоставления такой возможности.

2. Проведение онлайн-опроса с помощью Яндекс формы.

3. Разработка анкеты для обучающихся СОШ и выявление обучающихся, нуждающиеся в построении ИПМР.

4. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития». Использование различных форм работы: командная работа «Мотивация профессионального развития»; индивидуальная работа с методистами ЦОПП по проектированию индивидуальных профессиональных маршрутов развития; тестирование (в том числе с помощью цифровой платформы ЦОПП ОО); профориентационные занятия; профориентационная беседа; просмотр видеороликов «История успеха». Комплексная диагностика.

5. Разработка и реализация модели выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития в ЦОПП ОО.

6. Анализ достижения ключевых показателей в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития» и актуализация модели выстраивания ИПМР в ЦОПП ОО.

Возможные примеры тиражирования практики в других образовательных организациях.

Представленная практика предполагает тиражирование в других образовательных организациях.

Участники экспериментального исследования (БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж», БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж», БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум», БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса», БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства им. В.А. Русанова», БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум», БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», БПОУ ОО «Покровский техникум», БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», ООО «Санаторий Лесной», БУЗ ОО «ДС Орловчанка», Спортивно-оздоровительный лагерь «Мечта») приняли участие в 1 (диагностическом) этапе реализации практики, имеют информацию о потребности своих обучающихся в выстраивании ИПМР.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития» успешно реализуется в БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта».

БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» активно вовлекает работодателей и их ресурсы в деятельность по сопровождению выстраивания ИМПР.

БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» осуществляет сопровождение обучающихся ПОО с ОВЗ в течении всего периода реализации ИМПР (от момента выявления потребности в построении ИМПР до трудоустройства).

ТОЧКА РОСТА КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мехряков Денис Юрьевич
учитель географии, МОУ «СОШ №3»,
руководитель Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»
г. Саянск, Иркутская область

Аннотация:

Созданная образовательная среда школы является базой для организации эффективной деятельности Центра «Точка роста», которая, в свою очередь, является специальным, высокотехнологичным исследовательским пространством, позволяющим учащимся раскрывать собственный потенциал.

В рамках внеурочной деятельности на базе Центра «Точка роста» возникают уникальные возможности для учебной, проектной и исследовательской деятельности учащихся, глубинной интеграции теоретических знаний и практических умений в способы деятельности, направленные на решение конкретных учебных и жизненных задач, что способствует развитию функциональной грамотности школьников.

Важное место в решении поставленных задач занимают метапредметные краткосрочные проекты.

Место апробации:

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Саянск Иркутской области.

Актуальность:

Компетентностный подход в образовании, являясь личностно-ориентированным и системно-деятельностным, может быть реализован и проверен только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий;
- содержания образования;
- стиля жизни ОУ;
- типа взаимодействия между преподавателем и обучающимся и между учениками друг с другом.

Принимая компетентность как способность устанавливать и реализовывать связь «знание – умение» и ситуации, мы включили в образовательную деятельность кратковременные метапредметные проекты.

Участие ученика в таких проектах позволяет ему понять, каким способом можно получить необходимые знания, уметь использовать эти знания в конкретной ситуации, а так же адекватно оценивать условия и возможности для своей деятельности, то есть требует от школьника мобильности знаний, гибкости использования выбранных методов исследования и критичности мышления.

Цель:

- для педагогов: повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы;
- для обучающихся: развитие интереса к интеллектуально-познавательной деятельности, через формирование и совершенствование метапредметных знаний и умений.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагога через подготовку, организацию и проведение урочной и внеурочной деятельности метапредметной направленности;
- привлекать обучающихся к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности через развитие личностной мотивации школьников.

Средства и способы реализации практики:

Подготовительный этап (теоретический) заключается в формулировке творческой командой педагогов метапредметной проблемы и разработке гипотезы, для подтверждения или опровержения которой от учащихся потребуется мобильность предметных знаний, самостоятельный подбор используемых индивидуальных и групповых методов исследования, критичность мышления.

Важным моментом является подбор и подготовка команды тьюторов из числа учащихся школы. Лучшим вариантом является команда старшеклассников, имеющих опыт разработки и защиты индивидуальных проектов.

На основном этапе потребуется:

- ярко представить предлагаемую к решению проблему и гипотезу ученическому сообществу, участвующему в метапредметном проекте;
- организовать смешанные творческие группы учащихся для разработки тематических мини-проектов;
- проинструктировать участников о ходе работы и предлагаемых к использованию ресурсах;
- организовать публичное представление творческими группами результатов работы и в ходе обсуждения подвести итог, сформулировав решение поставленной в проекте проблемы.

Критерии результативности:

- Актуальность проектов учащихся.
- Четкость и конкретность в определении цели и задач.
- Умение интегрировать и применять при разработке проекта учащихся информацию из разных областей наук для решения проблем.
- Умение проектировать, структурировать содержательную часть проекта учащихся.
- Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта учащихся.
- Наличие правильно и содержательно оформленной наглядности проекта учащихся.
- Умение защищать результаты проектирования: проявление в ходе презентации самостоятельности, коммуникабельности и др.

Ожидаемые результаты:

Метапредметный подход позволит ученикам не запоминать, а осмысливать, прослеживать происхождение важнейших понятий, которые определяют заданную предметную область знания.

Одним из основных показателей качества образовательной работы педагога станет уровень развития у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, целеполагание, самоопределение, речевая грамотность.

Возможные примеры тиражирования практики в других ОО:

Возможность использования представленного опыта работы в образовательных организациях. Представленная практика может реализовываться в любом образовательном учреждении, как в системе основного, так и дополнительного образования.

Практическая значимость данной работы в том, что представленные материалы можно использовать как драйвер целостного, общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, познавательная активность лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

ПУТЕШЕСТВИЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ОВЗ ПО «ЭКО-ПРОФЕССИЯМ»

Усольцева Ирина Васильевна,

заведующая

МБДОУ г. Иркутска, детский сад № 58

Соавтор:

Наливных Татьяна Владимировна,

учитель логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

г. Иркутск, Иркутская область

Наш проект «Путешествие по ЭКО-ПРОФЕССИЯМ» направлен на знакомство воспитанников ОВЗ и детей массовых групп с наглядным представлением о получении информации в мире профессий, которые связаны с экологией, сельским хозяйством и природой в целом. В этом проекте активно принимают участие воспитанники, педагоги, родители.

У воспитанников с ОВЗ отмечается слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т.к. большинство наших воспитанников, городские жители.

Воспитанники не имеют представлений о том, как и откуда, появляются в магазинах: хлеб, овощи и фрукты, т.к. не видят, как выращиваются эти культуры.

Направлением в нашей проектной деятельности «Профессия будущего» является то, что ребенок приобретает знания о сельскохозяйственных профессиях, накапливает опыт в продуктивной деятельности, это все способствует: успешной психо - коррекции, развитию психофизических возможностей каждого ребенка и взаимосвязи детско-родительских отношений.

Познакомить детей массовых групп и воспитанников ОВЗ с сельскими профессиями связанных с экологией и природой, путем вовлечения их в ДО профессиональную трудовую и игровую деятельность.

- Сформировать интерес и уважение у детей к профессиям тружеников сельского хозяйства, чтобы понять важность и необходимость их труда;

- способствовать развитию познавательных процессов и коммуникативных способностей, взаимосвязи детско-родительских отношений;

- создать условия для развития компенсаторных и психофизических возможностей детей.

Проект приобщает детей к сельскохозяйственному труду и формирует трудовые навыки, умения и пробуждает интерес к процессу выращивания овощных культур. В процессе проектной деятельности ребята проявляли любознательность и с удовольствием ухаживали за животными вместе с родителями.

Благодаря проекту у детей сформировалось уважительное отношение к трудовой деятельности работников фермерских хозяйств, и воспитанники узнали, какое значение в жизни человека имеет прогноз погоды.

Участие в проектной деятельности способствовало у воспитанников с ОВЗ и детей массовых групп: воспитанию бережного и уважительного отношения к труженикам сельского и фермерского хозяйств; поиску новых форм взаимодействия педагогов с детьми и их семьями, в экологическом и профориентационном воспитании детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пономарева Наталия Александровна,

педагог-психолог

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

г. Иркутск, Иркутская область

Цель: психологическая помощь, поддержка и сопровождение в профессиональной подготовке и самоопределении обучающихся с умственной отсталостью

Задачи:

- Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.

- Обеспечение психологической поддержки и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения студентов с ОВЗ в техникуме.

- Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студентов с умственной отсталостью в соответствии со структурой дефекта и возможностями здоровья.

- Развитие системы информирования, системы сотрудничества между различными структурами города в сфере психологической адаптации обучающихся, их профессиональной подготовки и трудоустройства.

Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в процессе профессионального образования:

- выявление трудностей в обучении, развитии и воспитании;
- определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание.

- организация консультативных мероприятий для субъектов психолого-педагогического сопровождения.

- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения.

Основные направления деятельности специалистов является:

- Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

- Психодиагностическая работа.

- Развивающая и коррекционно-развивающая работа.

- Психологическое консультирование.

- Информационно - просветительская работа.

- Психопрофилактическая работа.

Основные направления деятельности специалистов

- Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

- Деятельность мастеров производственного обучения заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации.

Важнейшие показатели программы социально-психологического сопровождения

- Успешное профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая адаптация обучающихся с умственной отсталостью и их включение в образовательную среду.

- Повышение социальной активности и психологической защищенности обучающихся с умственной отсталостью, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве.

- Создание интерактивного сообщества обучающихся с умственной отсталостью, их родителей и педагогов в техникуме, способствующее их социальной коммуникации и вовлечению в жизнь общества.

- Получение обучающимися с умственной отсталостью профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями, и успешная реализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Итог: Вся работа строится в успешном четком тандеме специалистов, где каждый имеет свою четкую инструкцию и действия. В общей работе достигается успешное благополучие обучающегося. Он уверенным шагом идет к своим дальнейшим целям.

Наши внеурочные мероприятия проходят совместно с обучающимися с нормой развития, тем самым обучающиеся с ОВЗ чувствуют поддержку. Наша еще одна задача научить молодежь быть толерантной и наши обучающиеся показывают в этом себя с положительной стороны.

УРОКИ ДОБРОТЫ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Дорофеева Елена Владимировна,
методист ЦОПП Орловской области,
кандидат педагогических наук, доцент*

В условиях преобразования системы профессионального образования России актуальной становится роль его инклюзивной составляющей. Это в свою очередь предопределяет необходимость адаптации учебно-воспитательного процесса ППО к специальным индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Согласно мнению С.В. Алехиной, «развитие инклюзивного образования не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом» [2].

Одной из задач деятельности ЦОПП является формирование умений ориентироваться в современных профессиях, повышение профессиональной компетентности, оказание комплексной поддержки в профессиональном становлении, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Вопросы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды ППО предопределяют в значительной степени не столько научное обоснование самого факта, сколько практическое совершенствование и поиск новых образовательных технологий, обеспечивающих успешность их социализации.

Сотрудниками ЦОПП проводятся различные мероприятия, такие как круглые столы, дискуссионные площадки и интерактивные занятия:

- социальная акция «Уроки доброты»;
- социальная акция «Твори добро»;
- Декада инвалидов. Совместное мероприятие с Реабилитационно-спортивным центром инвалидов им. Б.М. Павленко;
- «Флористические среды» для группы обучающихся по профессии «Садовник»;
- круглый стол «Актуальные вопросы профессионального образования несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья» в форме интеллектуального кафе.

Общий охват – 280 человек.

Для ЦОПП важно было при создании дополнительных общеразвивающих программ учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки с ОВЗ, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества:

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального обучения. При этом большую роль призваны сыграть:

- практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки,
- советы родителей и их профессиональный опыт,
- поиск и чтение литературы,
- работа во время практики и многое другое;

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности и т.п. На основе этих принципов строится программа «Флористические среды».

Реализация принципов интеграции и инклюзии в системе среднего профессионального образования требует создания условий для организации продуктивного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с их сверстниками, как в образовательном процессе техникума (колледжа), так и за его пределами. Решение данной задачи возможно при условии подготовки к этому взаимодействию как самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и их сверстников. Важное значение в работе с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, отводится формированию позитивного отношения к людям с ОВЗ, их знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними.

Одним из наиболее эффективных «инструментов» в достижении этих целей является реализованная в условиях Центра опережающей профессиональной подготовки Орловской области в рамках социальных акций интерактивного занятия – «Уроки доброты». При организации вышеуказанной интерактивной акции мы опирались на разработанные Министерством образования и науки РФ методические рекомендации для общеобразовательных школ по проведению «Уроков доброты».

Главная мысль «Урока доброты» – помнить о том, что человек с ограниченными возможностями здоровья имеет равные права, обязанности и возможности со всеми остальными людьми. Первые занятия были ориентированы на просвещение обучающихся в области прав людей с ограниченными возможностями здоровья, на развитие толерантного отношения к ним. Учитывая специфику подросткового и юношеского возрастов, ориентированного на непрерывное самопознание и самосовершенствование при проведении Уроков доброты целесообразно предусматривать применение интерактивных образовательных технологий.

Уроки доброты призваны решать следующие задачи:

- демонстрировать приспособления и условия, позволяющие людям с инвалидностью вести обычную самостоятельную жизнь;
- рассказывать о жизни людей с инвалидностью, их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;
- комментировать успехи совместного обучения в ССУЗах обучающихся с инвалидностью и без инвалидности, доступного техникума (колледжа) для всех.

Организация дискуссии и обмена мнениями на первом – информационном – этапе акции позволяет студентам лучше понять людей с ОВЗ, а также их ежедневные проблемы.

Второй этап акции предполагает организацию продуктивного командного взаимодействия по созданию итоговой выставки, посвященной современным проблемам интеграции лиц с ОВЗ и конструктивным путям решения данных проблем. Обучающимся предлагается, разбившись на творческие группы (команды), разработать, оформить и презентовать разделы выставки, тем самым выразить свое отношение к необходимости поиска успешных форм интеграции лиц с ОВЗ посредством организации досуговой деятельности в условиях библиотеки для слабовидящих, физической культуры и спорта.

Задачами интерактивных форм деятельности на Уроках доброты являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение навыкам работы в команде, командному взаимодействию;
- формирование терпимости к любой точке зрения, уважения права каждого на свободу слова, уважения его достоинства;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Во время проведения акции, а также после нее (выставка продолжала работать последующий месяц после ее создания) мы получили обратную связь от участников и других лиц, видевших результаты выставки, которая подтверждает факт ее продуктивности и результативности. Вот некоторые из них. «Они такие же, как мы, или даже лучше!» «Сильно билось сердце, навернулись слезы», «Мероприятие очень понравилось. Нам дали возможность почувствовать, как на самом деле тяжело инвалидам. Хорошо, что такие мероприятия проводятся. Всегда рада быть участником подобных мероприятий». «Считаю, что таких акций должно быть больше. Они напоминают нам, что не нужно недооценивать людей с ограниченными возможностями». «Надо понять одну простую мысль: они прежде всего люди – такие же, как и мы! У меня есть подруга, она инвалид, у нее такое же заболевание, как у девушки из ролика. Я ее очень люблю». «Люди с ограниченными возможностями достойны уважения. Также люди невероятно сильны духом, добры, позитивны. Нам следует брать с них пример».

Таким образом, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся друг с другом. А уроки доброты являются эффективной формой социализации обучающихся с ОВЗ.

Список литературы:

1. Бокова О.А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: учебное пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2018. 88 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139194> (дата обращения: 28.03.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалев Е.В., Захарова А.В., Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 167 с. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Педагогика и методика преподавания. Вестник Омского университета № 2. 2013. С 191-194.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ПЕРЕСКАЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Малыш Ольга Викторовна,

учитель-логопед

МОУ «Ухтуйская СОШ»

Зиминский район, Иркутская область

Введение

Речевая деятельность детей с задержкой психического развития изучена недостаточно. В настоящее время мы располагаем данными о некоторых ее особенностях:

- излишняя вербализация, использование моторных слов без понимания и смысла,
- несформированность грамматического строя речи,
- недостаточность словообразовательных процессов [1].

Пересказ – это один из наиболее простых видов монологического высказывания, поскольку детям дается уже готовый текст. Данный вид работы занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи.

Педагоги – практики отмечают, что в «группу риска» усвоения школьной программы попадают младшие школьники с ЗПР, так как усвоение значительной части школьной программы основано на пересказе.

Я работаю в Муниципальном образовательном учреждении Ухтуйской средней общеобразовательной школе Зиминского района. Это сельская школа, наша школа небольшая, поэтому имеет ограниченное пространство, это нехватка кабинетов, поэтому дети с ЗПР учатся в общеобразовательных классах.

Учителя начальных классов отмечают у детей с ЗПР недостаток навыка пересказа, а это невозможность учащимися самостоятельно выделять, познавать и усваивать заключенную в тексте новую для них информацию. Все это, вместе взятое, тормозит накопление разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем развитии, мешает преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности. Поэтому встала необходимость работы в данном направлении.

Цель: охарактеризовать состояние пересказа младших школьников с задержкой психического развития, и предложить содержание логопедической работы по коррекции его недостатков.

Задачи:

1. Изучить проблему формирования и коррекции навыков пересказа младших школьников с ЗПР в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить состояние навыков пересказа младших школьников с ЗПР;
3. Предложить направление логопедической работы по коррекции недостатков пересказа у младших школьников с ЗПР.

На начальном этапе приступила к обследованию детей с ЗПР со 2 по 4 класс, их было в количестве 16 человек.

Объект: навыки пересказа младших школьников с ЗПР.

Предмет: недостатки пересказа младших школьников с ЗПР и содержание логопедической работы по их преодолению.

Мы предполагали, что после проведенной коррекционной работы результат улучшится. У детей сформируется навык построения связных монологических высказываний, школьники с ЗПР научатся выделять и передавать главную мысль текста. Разовьется навык пересказа.

Основная часть

Для оценки состояния пересказа использовалось шесть заданий, составленных на основе рекомендаций В.П. Глухова, Е.В. Мазановой [2].

Методика обследования включала шесть заданий. Задания 1-3 направлены на оценку сформированности навыков составления предложений как базового навыка для составления пересказа. Задания 4-6 на оценку разных видов пересказа Иллюстрации, тексты к методике взяты у И.С. Кривовяз. А.А. Плешакова, Т.А. Ткаченко.

В первом блоке (заданиях- 1-3) оценивались синтаксические навыки как база для составления пересказа

Во втором блоке (заданиях 4-6) оценивались навыки собственно пересказа разных по жанру текстов.

Оценка результатов выполнения заданий 4-6 осуществлялась по трем критериям: смысловая целостность, логико-грамматическое наполнение, самостоятельность.

В связи с выявленными особенностями пересказа у школьников с ЗПР, были разработано направление работы по логопедической коррекции недостатков пересказа у младших школьников с ЗПР.

Содержание работы с младшими школьниками с ЗПР по формированию пересказа включало в себя подготовительную работу, работу на уровне предложения, подготовку к пересказу, обучение пересказу. Первые три этапа рассматривались как необходимые условия работы при реализации основного четвертого этапа.

В процессе подготовительной работы проводились лексические и лексико-грамматические упражнения.

Это направление работы включало расширение объема словаря разных частей речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности в процессе изучения программного материала. Обогащение словаря, прежде всего, осуществлялось на материале более частотной лексики существительных, прилагательных и глаголов; с постепенным включением редко употребительной лексики, терминологической лексики многозначных слов, слов-метафор. Именно эти лексические единицы в текстах вызывают затруднения их толкования у детей с ЗПР. Поэтому в процессе работы над прилагательными и глаголами большое внимание уделялось их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте. Каждое логопедическое занятие начиналось с активизации и расширения предметного словаря, словарей признаков, действий и наречий, так, как только на хорошо усвоенном лексическом материале возможно формирование словообразовательных моделей.

Когда были отработаны умения правильно строить предложение мы перешли непосредственно к работе над пересказом.

Подготовку к пересказу. В целях подготовки детей к пересказу, мы использовали следующие приемы работы: повторное чтение текста, деление его на части, выделение главного в каждой части, озаглавливание каждой части. Беседа-анализ содержания, лексическая работа. Отработка выразительного чтения. Пересказ отдельных фрагментов, предварительный пересказ. Обращение к аналогичным случаям из жизни детей.

Обучение пересказу. В работе по обучению пересказу использовали следующие виды пересказов:

- Подробный. Самый распространённый вид изложения отличается максимальной точностью и близостью к оригинальному тексту.

Методика работы над пересказом: краткая беседа, подводящая к теме рассказа; чтение рассказа (без установки на пересказ); работа по содержанию рассказа; установочные вопросы (как начинается рассказ, что было потом, вспомните, как закончился рассказ); повторное чтение с установкой на пересказ; пересказ.

- Выборочный. Этот вариант требует изложения только части материала. Пересказ должен ответить на главный вопрос. Ребёнок обычно не может выделить основную мысль в тексте, поэтому ему надо указать на ключевые моменты рассказа или сказки.

Выборочный пересказ предполагает три варианта работы:

- выбрать из текста ту часть, которая соответствует данному вопросу, узкой теме (например, пересказать только описание внешности персонажа, только сцену встречи двух персонажей);

- пересказ отрывка по картинке, по иллюстрации (пересказать только ту часть текста, которая соответствует иллюстрации);

- ряда отрывков, взятых из разных частей текста по заданной теме.

- Сжатый. Такая разновидность изложения сложнее подробной. В этом случае требуется кратко представить прочитанный текст, не упустив главные детали. Дети часто исключают основные факты, искажают суть темы или теряют логику повествования. Кроме того, могут возникнуть проблемы в передаче диалогов. В этом случае следует поработать с детьми над косвенной речью и планом.

Приёмы обучения сжато, краткому пересказу: определяется главная мысль рассказа, составляется план, обсуждается, что важно сказать по каждому пункту плана, передаётся краткое содержание плана 2, 3 предложениями. Наряду с этим могут быть использованы прослушивание и анализ сжатых пересказов, постепенное усложнение заданий по сжато сюжету, использование картинного плана, пересказ с использованием собственных рисунков детей, использование диафильмов, презентаций.

- Творческий пересказ. В данном случае можно изменять план повествования, дополнять пересказ новыми идеями, инсценировать его или передавать информацию с помощью рисования. Такой вид подачи прочитанного текста даёт возможность рассмотреть его с разных сторон, а также поработать с

языковыми средствами. Виды творческих пересказов: с изменением лица рассказчика, пересказ по изменённому плану, с изменением времени действия, с творческим дополнением к тексту автора, от лица одного из героев.

Промежуточная диагностика

После проведенной работы была проведена повторная диагностика, которая показала эффективность данной работы. Это говорит о том, что выбранные направления, методы и приемы коррекционной работы положительно сказались на уровне владения младшими школьниками с ЗПР навыков пересказа.

Заключительная часть

У обучающихся с ЗПР у детей расширился словарный запас, улучшилось развитие связной речи. Все это способствовало накоплению новых знаний и представлений об окружающем мире и преодолению некоторых пробелов в знаниях. Результаты улучшились, но данная работа продолжается.

Список источников:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н / Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
2. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова - М.: Гном, 2010. - 558 с.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ «ПОВАР» ДЕТЕЙ С ОВЗ ИСПОЛЬЗУЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ

Леготина Татьяна Георгиевна,

мастер производственного обучения

ГБОУП ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область

Воспитание имеет приоритет над образованием. Создаёт человека воспитание.

А. Сент-Экзюпери

Введение

Первостепенная ключевая задача отечественного и зарубежного образования – обеспечение ранней помощи семьям и ребенку с нарушениями развития или с риском нарушений развития. Это одно из приоритетных направлений в развитии государственных и региональных систем образования. Обеспечение качественного образования для детей с ОВЗ требует неформального включения семьи ребенка в образовательную деятельность и преодоления препятствий, благодаря четкому выделению задачи формирования жизненной компетентности обучающегося с ОВЗ. «Необходимо обеспечить условия для положительной и контролируемой динамики развития жизненной компетенции детей с ОВЗ, включая развитие социально-бытовых навыков, навыков общения и кооперации со сверстниками и взрослыми, умения конструктивно разрешать конфликты; для формирования позитивных эмоциональных отношений, усвоения базовых моральных норм и правил, способности полноценно участвовать в домашней жизни и в жизни социальной группы, проявлять самостоятельность и инициативу и регулировать свое поведение, следовать правилам безопасного социального поведения, в том числе в социальных сетях и в сети Интернет. Именно формирование жизненной компетенции составит базис успешной социальной адаптации и перехода к самостоятельной жизни с учетом ограничений здоровья и варианта развития» [1].

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статистическим данным в России наблюдается ежегодный рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это означает, что система образования должна перестраиваться под особые образовательные потребности таких детей, обеспечивать всем детям без исключения качественную и своевременную психолого- педагогическую поддержку. Ведь, как известно, посредством социализации осуществляется развитие личности. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения и благодаря этому может происходить изменение его психики. Имея возможность взаимодействовать с другими людьми, его психика не исчерпывается только низшими психическими функциями (наглядно-действенное мышление, произвольное внимание, эмоциональная память и др.), а происходит переход ребенка на более высокий уровень развития – высшие психические функции (речь, словесно-логическое мышление, произвольное внимание и пр.). Также, для нормально развивающихся детей создается среда, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество людей, включающее людей с ограниченными возможностями здоровья», в которой происходит развитие толерантного отношения.

В связи с особенностями в развитии мыслительных процессов, ребенку с ОВЗ необходима постоянная помощь в обучении, родительский контроль. Важна постоянная дополнительная работа с ребенком. Педагогу

требуется большой опыт, умения и навыки работы с разными детьми, объединенными в единый коллектив. Нужно суметь уделить отдельное внимание ребенку с ОВЗ, не выделяя его явно из всего коллектива, потому что все дети очень чуткие. Они очень точно ощущают отношение преподавателя к ним и к другим одноклассникам и, если они замечают, что их где-то обделили вниманием, не похвалили, не отметили его успех в задании как у другого, то начинают негативно относиться к преподавателю. Могут вообще отказаться от работы, или делать ее без интереса и увлечения. Необходимо постоянно проводить диагностику успеваемости с учетом всех факторов развития ребенка. Если необходимо, то упрощать программу обучения, стараться адаптировать ее на основе образовательных возможностей данного ребенка. Задачи профессионального обучения лиц с ОВЗ определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно - полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития. Наша задача - подготовить выпускника по профессии «Повар», одной из наиболее востребованных профессий на рынке труда.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ, поскольку задаются спецификой интеллектуального нарушения и определяют особую логику построения учебного процесса. Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою методику и подходы, так как одни обучающиеся читают по слогам, другие не умеют писать, третьи не справляются с простейшими арифметическими действиями, а есть и такие кто говорит с трудом, слабая логика и плохая память не редкость. Именно эти психофизические возможности обучающихся учитываются в обучении при индивидуальном подходе. Не менее важным является – эмоциональное состояние обучающегося и именно эмпатические подходы доминируют и определяют успешность каждого в усвоении знаний, умений, приемов на каждом конкретном уроке. Наряду с решением образовательных задач по ходу урока, ежедневно в отношении каждого из них и вместе с ними, решаю проблемы разного порядка, влияющие на их настроение – эмоциональное состояние, одновременно выстраиваю доверительные отношения.

Каждый урок начинается с организационного момента – приветствие, проверки отсутствующих, создании психологического настроя. Стараюсь, чтобы тему урока обучающиеся назвали сами, для этого использую загадки, фрагменты видеофильмов.

Например: Лучше овоща не знаю, можно жарить и варить и с грибами потушить. Вы подумайте немножко, что за овощ тот? (картошка)

Совершенствуя методику работы, использую видеointерактивный метод, когда на показ без аудио-сопровождения учебного видеоролика, обучающиеся быстро реагируют комментариями и ответами, закрепляя для себя учебный материал, при необходимости используется фиксация изображения.

По моему мнению, данный метод наиболее эффективен по сравнению с простым показом учебного фильма. При этом методе по ходу видеоряда с помощью наводящих вопросов можно организовать опрос, обучающиеся определяют вид работы, технологический процесс, предугадывают последующую операцию, материал, инструмент и т.д. Преподаватель оценивает и корректирует ответы.

Интерактивный метод кажется простым, но именно при его использовании активизируется и развивается память, мышление, реакция, вырабатывается навык высказывать свои мысли, что для обучающихся с ОВЗ приобретает, чуть ли не первостепенное значение и важность.

У них развиваются вербальные, интуитивные способности, улучшается контактность, коммуникабельность, необходимые в их дальнейшей социализации.

В течение нескольких лет использую на уроках упражнения системы ТРИЗ – это инновационная технология - теория решения изобретательских задач, автором является

Г.С. Альтшулер [2], такие задания позволяют всем обучающимся включиться в работу группы, лучше усваивать теоретический материал и применять его на практических занятиях.

Например, использую такие приемы:

Прием «Соответствие». Информацию в картинках удобно применять для обучающихся, которые плохо читают, или очень слабые обучающиеся, текстовый материал предлагается для всех остальных.

В своей работе я широко использую игровые технологии, которые дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии.

Прием - игра «Лови ошибку» преподаватель (обучающийся) специально делает ошибки на технологической карте, схеме, наглядном пособии, а обучающиеся их исправляют. Причем ошибки не осуждаются, а устраняются опытным путем

Игра «Словарное лото»: На доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее.

В результате занятий с применением данной технологии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, инициатива. Поощряется любой ответ, даже самый нелепый. Предлагаемый подход помогает создать для себя на уроке «ситуацию успеха», благодаря подбору различных упражнений.

Используется мною и технология проблемного обучения. Необходимо выдвинуть перед обучающимися проблему, которая будет интересна и значима для каждого. Например, при изучении темы «Первичная обработка овощей» на этапе актуализации опорных знаний, сообщении темы и целей урока,

прежде чем объявить тему урока, предлагаю обучающимся проблемную ситуацию. Тему нашего урока определим после анализа ситуации.

Профессиональная ситуация: В столовую поступила морковь в очищенном виде как сохранить ее от высыхания? Придумайте способ, с помощью которого можно сохранить морковь от высыхания.

Профессиональная ситуация: «Мы варили суп-суп, из перловых круп, круп, получилась каша – То-то горе наше!» Предлагаю определить проблему, причины возникновения проблемы, способы предотвращения и способы решения данной проблемы.

Технология интерактивного обучения (в группах по 2-3 человека) – примерами работы в мини-группах может быть взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение задания с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию навыков общения, совместного поиска решения задач.

Использование инновационных технологий отвечает современным требованиям при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенции».

Сегодня состояние системы образования для детей с ОВЗ говорит о сохраняющейся проблеме правоприменительной практики, отсутствии единых подходов к формированию вертикали образования – от оказания ранней помощи до профориентации и получения профессионального образования, дефиците квалифицированных кадров для работы с детьми с ОВЗ. Еще одним важным шагом в направлении обновления системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе подтвержденных научных методов и актуализации личностного потенциала обучающихся с ОВЗ является разработка Мин просвещением России [3] Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Целью плана реализации Стратегии является выявление приоритетных направлений политики государства в сфере образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментов и механизмов достижения лучших результатов работы в этих направлениях. Несмотря на все проблемы и сложности, процесс интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное учреждение в России набирает обороты. В разных регионах страны развиваются разнообразные модели и формы взаимодействия специальной (коррекционной) и массовой школы, предпринимаются попытки создания адекватных условий для наиболее полной социальной адаптации и развития личности таких детей.

Список источников:

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
2. Альтшуллер Г.С. Теория решения изобретательских задач как основа развития творческого мышления учащихся//Новые ценности образования. - М., 2003, № 1 (12) - МОО «Школа и демократия», Ин-т педагогических инноваций РАО.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С МЕНТАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

*Габитова Татьяна Юрьевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
г. Иркутск, Иркутская область*

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования в нашей стране происходит реформирование системы специального образования. В последнее время общество повернулось лицом к проблемам детей и подростков с особенностями в развитии, и именно теперь наиболее остро встал вопрос о методах и приемах работы с обучающимися, имеющими множественные нарушения в развитии, с той категорией детей, на которых ранее стояла печать «необучаемые».

В 2018 г., в целях реализации системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, для выявления проблем в области профориентации в системе СПО Иркутской области была утверждена проблемная лаборатория «Сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидов».

С 2016 года осуществляю профессиональную деятельность в области профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по профессии Повар. Системный подход к организации учебно-воспитательного процесса позволяет добиваться положительной динамики результатов обучения и воспитания. Разработана адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки из числа лиц с ОВЗ по профессии 16675 Повар на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Повар» из числа лиц с ОВЗ и профессионального

стандарта «Повар» (утв. Приказом Минтруда и соц. Защиты РФ от 8.09.2015 года). Программа состоит из трех циклов: общеобразовательный цикл- 8% учебной нагрузки, профессиональный цикл – 87%, адаптационно-реабилитационный курс - 5% учебной нагрузки. Введение в образовательную программу адаптационно - реабилитационного курса обусловлено особенностью психических и ментальных процессов данной категории обучающихся. Содержательная компонента программы реализуется на основе коррекционно-развивающей педагогической технологии с учетом требований профессиональных стандартов. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, воспитанников познавательной активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Объяснительно – иллюстративные технологии применяются на учебных занятиях и во внеклассной работе. Результатом применения является экономия времени, сохранение сил педагога и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Применение игровых технологий, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер, позволяет педагогу средствами разносторонней игровой деятельности создать на учебных занятиях условия доступности обучения и воспитания для каждого обучающегося с учетом психофизических и ментальных возможностей.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Чтобы соответствовать современным требованиям потенциальных работодателей и идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности по обработке и поиску информации. Систематически используется на учебных занятиях инструменты ИКТ технологий.

Цель – не только дать нужные знания, предусмотренные программой, но и провести социальную реабилитацию.

Задачи

научить обучающихся принимать задание;

- удерживать задание в памяти до начала работы;
- обдумывать предстоящие действия;
- оценивать результат деятельности;
- самостоятельно выполнять задание, которое завершил с помощью взрослого;
- переключаться с одного способа действия на другой;
- давать словесный отчет о своей работе.

Основные подходы к организации учебного процесса

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность, пробуждающие потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития обучающихся с УО.

3. Индивидуальный подход.

Применяемые методы

- практические методы;
- наглядные методы;
- словесные методы.

Большое значение имеют и личностные качества педагога, в которых обязательными являются следующие правила:

- признание ценности личности человека с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности в целом, а не только на получение образовательного результата;

- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии.

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПЫЛЕПОДАВЛЕНИЕ В ЗАБОЕ ЭКСКАВАТОРОМ ПРИ ПОГРУЗКЕ ГОРНОЙ МАССЫ

Григоренко Роман Сергеевич,

обучающийся III курса

КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»

Руководитель:

Пикалов Сергей Владимирович,

преподаватель спецдисциплин

высшей квалификационной категории

Введение

Профессия машинист экскаватора востребована на рынке труда, так как при осуществлении погрузо-разгрузочных работ горной массы без экскаватора практически не обойтись.

Однако в процессе работы экскаватора в забое происходит образование значительного количества пыли. Пыль образовывается вследствие непосредственного контакта набираемого ковша с горной массой, а так же при осыпании (обрушении) горной массы верхних слоев забоя и находясь во взвешенном состоянии вызывает тяжелые заболевания легких (силикоз, антракоз, бериллоз, апатитоз, асбестоз и др.).

Поэтому борьба с пылью на угольных разрезах вошла в число наиболее важных проблем, предусматривающих необходимость разработки комплекса эффективных мероприятий, направленных на обеспечение нормальных санитарно-гигиенических условий труда и защиту окружающей среды от вредного воздействия угольной и породной пыли в условиях положительных и отрицательных температур и создание, в конечном счете, «Экологически чистого разреза».

Предметом исследования являются мероприятия, направленные на пылеподавление в забое экскаватором при погрузке горной массы.

Целью работы является изучение различных современных мероприятий, улучшающих профессиональную деятельность машиниста экскаватора.

Задачи поставленные для достижения цели - составить перечень мероприятий для возможного полного исключения или снижения образования пыли во взвешенном состоянии при погрузке горной массы экскаватором.

Методологической основой исследования: являются труды отечественных и зарубежных авторов, посвященные борьбе с пылью при погрузке угля.

Практическое значение работы состоит в полном исключении или снижении образования пыли во взвешенном состоянии при погрузке горной массы экскаватором.

Основные способы уменьшения пылеобразования при погрузке горной массы

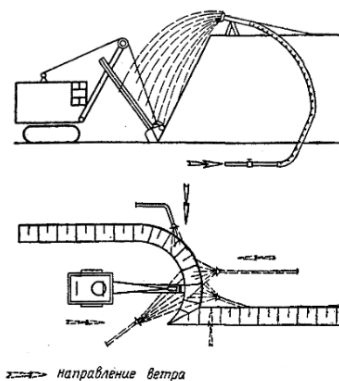
Увлажнение горной массы может осуществляться предварительным увлажнением угольного массива и использование различных систем орошения.

При предварительном увлажнении пробуриваются скважины в угольном массиве, и в них нагнетается вода.

Увлажнение взорванной горной массы может осуществляться путем поверхностного орошения с помощью:

- подключаемых к водопроводу стволов распылителей типа РС, СА;
- гидромониторов, установленных вне радиуса действия экскаватора;
- специальных установок для пылеподавления (например система DF);

Средства орошения следует располагать на верхней или нижней площадке уступа с учетом направления ветра относительно забоя и экскаватора в удобном для размещения месте или непосредственно на спланированном с помощью бульдозера уступе



- поливочных машин, оборудованных на базе автосамосвалов, на которых устанавливается бак, насос с отбором мощности от двигателя, комплект выкидных рукавов и оросители.

- Системы пылеподавления высокого давления DYNASET HPW-DUST.

Система подавления пыли основана на распылении с помощью форсунок, встраиваемых в навесное оборудование, используемое на базовой машине (ножницы, дробилки, просеиватели, ковши, грейферы и т.д.).

Вода под давлением подается непосредственно в рабочую область, делая пыль практически мокрой. Это делает распространение пыли более управляемым. Воздух становится визуально чище и безопаснее для дыхания.

Преимущества:

- водяной туман направляется непосредственно на источник пыли

- минимальный уровень расхода воды расход в сравнении с традиционными системами пылеподавления низкого давления за счет использования капель воды более мелкого размера.

Для увлажнения горной массы применяют обычную воду, если этого не достаточно, то можно применять разные вещества, например ПВА (поверхностно активные вещества типа ДБ, «Неолас», «Сульфанол», «Эльфор», «Смуг», смачиватели на основе карбоксиметилцеллюлозы (КМЦ) и др.).

Преимущества: равномерное покрытие разрабатываемого участка, минимальный расход воды.

Недостатки:

- предварительное орошение применимо не во всех случаях;
- необходимо учитывать пористость и влагоемкость угля, прочность на разрыв пласта при испытании на водоустойчивость;
- обслуживание дождевального оборудования, энергозатраты и рабочая сила стоят недешево;
- кратковременность эффекта (для уменьшения недостатка - вместо воды используется реагент - бишофит - это гранулированный или жидкий хлористый магний с содержанием основного вещества ($MgCl_2$)).

Уменьшение пылеобразования за счет использования искусственного снега

Одним из эффективных способов борьбы с пылью при отрицательных температурах воздуха является пылеподавление искусственным или естественным снегом с помощью снеговых генераторов.

Преимущества:

- сокращение времени и средств на уборку;
- высокая энергетическая эффективность.

Недостатки:

- небольшая площадь обрабатываемой земной поверхности;
- энергетические затраты на работу снегогенераторной установки не всегда экономически выгодны.

Уменьшение пылеобразования за счет использования пены

Пена представляет собой дисперсную систему, состоящую из пузырьков газа, разделённых плёнками жидкости, из которой она образована. Это позволяет при не большом расходе пенной жидкости увеличить поверхность взаимодействия ее с пылью в сравнении её с орошением водой. Подавление пыли пеной рекомендуется при дефиците воды на орошение и недостаточной эффективности систем аспирации при положительных температурах.

Преимущества:

- уменьшение расхода жидкости;
- недопустимость переувлажнения угля;
- экранирование очагов пылеобразования;
- уменьшение вторичного пылеобразования.

Результаты пылеподавления пеной в шахтах США в 50-60 годах прошлого века и в нашей стране показали преимущества и экономическую целесообразность применения пенного метода. Установлено, что эффективность обеспыливания увеличивается в 2-2,5 раза, а расход воды снижается в 2-3 раза по сравнению с применением орошения.

Недостатки:

- низкая эффективность подавления мелкодисперсной пыли;
- повышенный расход пенообразующего раствора.

Технологические мероприятия для снижения пылеобразования

Дополнительно к перечисленным способам можно уменьшить концентрацию пыли путем использования технологических мероприятий. Так, высота выемочного слоя горной массы или временного склада не должна превышать высоты черпания экскаватора, особенно при разработке угля. Уменьшение высоты разгрузки ковша и угла поворота экскаватора при погрузке приводит к снижению запыленности воздуха.

Защита машиниста экскаватора

Кабина экскаватора, работающего в местности, где содержание пыли в воздухе может превышать предельно допустимые концентрации (ПДК), должны быть герметизированы и оборудованы кондиционерами для очистки и кондиционирования воздуха. В кабинах с оборудованием регулярно должна производиться влажная уборка пыли.

В качестве средств индивидуальной защиты для работников карьера должны применяться респираторы.

К мерам медицинского характера относятся предварительные и периодические медицинские осмотры.

Заключение

Работа в среде, где атмосфера насыщена пылью, приводит к негативным последствиям, как для производства, так и для окружающей среды, а также, наносит непоправимый вред здоровью человека.

Поэтому подавление пыли – чрезвычайно важное мероприятие, которое применяется во многих отраслях.

Система пылеподавления используется для создания безопасных и комфортных условий работы персонала и техники на объектах с большим количеством взвешенных частиц в воздухе или сильными запахами.

В свете этого было проведено исследование, в ходе которого были рассмотрены способы борьбы с пылью.

Наиболее перспективный способ пылеподавления (по нашему мнению) должен осуществляться в двух режимах:

1. Холодный период (температура воздуха от -1,5°C до -40°C) - пылеподавление с нанесением на пылящую поверхность искусственного снега, который в свою очередь будет предотвращать вынос угля, и удерживать пылевые частицы, переносимые ветровым потоком.

2. Теплый период (температура воздуха от -1,5°C до +40°C) - увлажнение взорванной горной массы предварительным увлажнением угольного массива и использование различных систем орошения.

В холодное время года появится проблема с замерзанием воды. Для предотвращения замерзания воды необходимо ее подогревать и использовать растворы солей NaCl, CaCl при концентрации 4-6%. Трубопроводы должны иметь теплоизоляцию из минеральной ваты.

Для профилактики от примерзания и прилипания угля к рабочей поверхности транспортного оборудования (ковш экскаватора) можно применить «Ниогрин - С» - это пылесвязующее средство предназначено для предотвращения примерзания и прилипания горных пород к металлическим поверхностям, а также для борьбы с пылеобразованием на дорогах при добыче руды и угля открытым способом.

Периодичность обработки забоев зависит факторов: производительность, значения влажности, метеорологических условий и т.д.

Литература

1. О. В. Скопинцева, Д. И. Савельев Пылеподавление пеной на горных предприятиях
2. Справочник по борьбе с пылью в горнодобывающей промышленности. -М., Недра, 1982, 240.
3. Правила безопасности в угольных шахтах. Книга 3. Инструкции по борьбе с пылью и пылевзрывоопасите. – Липецк: Липецкое издательство Роскомпечати, 1997. - 96 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я рядом!»

Симахина Снежана,
студентка 3 курса

КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,
г. Барнаул, Алтайский край

Руководитель – Макарова Лариса Николаевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
высшей квалификационной категории,
руководитель Центра добровольчества «SpasProfi»
КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»

Введение

В настоящее время, отсутствует взаимосвязь между молодым поколением и старшим. Многие студенты не знают страниц истории как своей семьи, так и страны в целом. Мы задумались над этим и решили в рамках социального проекта «Я рядом!...» показать, что вместе мы можем сделать очень много.

Цель проекта: реализация нравственно-патриотического воспитания, формирование идентичности гражданина России на основе принятия студентами национальных духовных традиций.

В ходе реализации проекта мы провели, социальный опрос среди студентов нашего техникума в котором, было задано только два вопроса, проанализировав ответы мы поняли, что большинство студентов - это 89% за то, чтобы больше внимания уделялось патриотическому воспитанию и 78% молодых ребят любят и годятся своей Родиной.

За год реализации проекта «Я рядом!...», волонтеры организовали более 27 мероприятий и акций среди студентов техникума, школьников и обучающихся школ-интернатов № 2 и № 4 г. Барнаула, с ограниченными возможностями здоровья.

Мне бы хотелось выделить основные направления нашего проекта: поисковая работа, работа по сбору информации об участниках военных событий и о тех людях, которые находясь здесь стараются помочь в выполнении сложных работ на линии соприкосновения.

Партнерами проекта являются:

- КГАУ «Краевой дворец молодежи»;
- Администрация Ленинского района;

- КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»;
- Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №2 г. Барнаула;
- Группа волонтеров «Патриоты Алтайского края».

Собранный нами материал, об участниках СВО и людях, которые не только материально помогают ребятам, находящимся в зоне СВО, но и оказывают им большую духовную поддержку, мы решили оформить в сборник, над которым сейчас работаем.

В рамках проекта активно участвовали и волонтеры Центра и обучающиеся Специальной коррекционной общеобразовательной школы-интернат №2 г. Барнаула: «Новогоднее поздравление», «Привет из дома».

Акция «Письмо солдату» более 211 писем было написано солдатам ребятами из интернатов, и более 815 писем было написано студентами техникума.

Акция «Своими руками», которая стартовала в июле 2023 г., участвовали все: и работодатели, которые передали в техникум машины УАЗ и Нива и студенты старших курсов техникума: Вадим Еськов и Иван Ермаков и другие ребята под руководством мастеров провели техническое обслуживание машин перед отправкой в зону СВО и сделали соответствующую покраску автомобилей, необходимые запчасти закупались на средства выделенные техникумом. Первую машину отправили на СВО 25 августа, а вторую 1 сентября.

Акция «Блиндажная свеча» с марта по декабрь волонтерами Центра добровольчества «SpasProfi» отправлено 4 партии блиндажных свечей в общем количестве 497. Сейчас ребята пробуют изготавливать «Армейские сухие души» для комплектации и отправки военным.

За время реализации проекта, мы смогли своими руками сделать не очень много, но это дает нам возможность стать небольшой частичкой большой команды, которая называется – Россия, ведь объединившись мы сможем больше.

Ребята стали ценить историю, научились уважать и поддерживать друг друга, самое главное, что у каждого появилось желание узнать побольше о своих родных, живших в годы Великой Отечественной войны...

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

*Баталина Алина Олеговна,
мастер п/о, выпускница
КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,
г.Барнаул, Алтайский край
Руководитель - Шуцкая Любовь Сергеевна,
преподаватель спецдисциплин
высшей квалификационной категории,
КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»
Руководитель - Рыбакова Надежда Владимировна,
советник директора по воспитанию,
КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»*

Введение

Одним из механизмов независимой оценки качества подготовки кадров новый стандарт определяет участие студентов образовательных организаций СПО в системе профессиональных олимпиад, конкурсов и чемпионатов на региональном уровне, уровне федерального округа и национальном уровне. Данное положение стандарта нашло продолжение в показателях качества деятельности профессиональных образовательных организаций, заложенных в государственные программы развития профессионального образования.

Профессиональные олимпиады, конкурсы и чемпионаты выступают площадками, на которой высококвалифицированные специалисты обмениваются опытом, знакомятся с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня.

Проведение профессиональных олимпиад, конкурсов и чемпионатов ставит целью профессиональную ориентацию молодежи, а также внедрение в систему профессионального образования лучших международных практик по направлениям:

- профессиональные стандарты и квалификационные характеристики;
- обучение экспертов (мастеров) и приглашение иностранных экспертов;
- обновление производственного оборудования;
- система оценки качества образования;
- корректировка образовательных программ;
- привлечение бизнес-партнеров.

Нас в профессиональном обучении привлекло вступление в профессиональное сообщество мирового уровня и участие в нем по соответствующим компетенциям, наглядные формы применения компетенций образовательного маршрута непосредственно по рабочим профессиям транспортной отрасли, а также профессиональная сертификация обучающихся образовательной организации — участников профессиональных олимпиад, конкурсов и чемпионатов.

Гипотеза: Поддержка инициатив студентов в освоении профессии, трудовых функций и модели поведения на рабочем месте.

Объект исследования: Компетенции транспортной отрасли.

Предмет исследования: компетенций студентов транспортной отрасли.

Цель проекта: развитие системы компетенций у студентов, обучающихся в 2019 - 2023 году.

Задачи:

1. Поддержка инициатив лидеров студенчества техникума.
2. Участие и проведение конкурсов, форумов, конференций силами студентов.
3. Реализация мероприятий, посвященных рабочим профессиям в техникуме.

Целевая аудитория: студенты техникума.

Срок реализации: 3 года 10 месяцев.

География проекта: г. Барнаул, Алтайский край.

Методы реализации:

1. Форум, конкурс, конференция, профессиональная олимпиада, конкурс и чемпионат.

Метод, позволяющий проверить сформированность навыков публичного выступления, формулирование мысли с использованием профессиональных компетенций,

2. Проект.

Метод, позволяющий освоить проектную деятельность, сформировать навыки проектирования не только деятельности, развития, профессии.

3. Беседа.

Форма индивидуальной работы со студентом, позволяющая узнать индивидуальные перспективы и интересы.

4. Квест, квиз.

Интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Количественные показатели:

1100 студентов,
44 группы,
140 студентов-активистов,
48 мероприятий.

Качественные показатели

1. Популяризация рабочих профессий.
2. Инновационный подход к ознакомлению с рабочими профессиями.
3. Развитие лидерских качеств.
4. Командообразование в учебных группах.
5. Новые формы участия.

Реализация проектно-исследовательской работы.

В сентябре 2019 года став студентами Алтайского транспортного техникума уже с первых дней включились в работу техникума и движения «Молодые профессионалы WRS». Наши мастера и кураторы спланировали наш путь развития как молодых профессионалов. Начало нашего пути - это освоение компетенций, то есть гибкие навыки, социальные навыки.

Компетенции — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Общие компетенции включают умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок. Но что это за навыки и почему они нужны? В чем их настоящая ценность? Как понять, что ты «прокачался»?


Компетенции - это группа навыков, от которых зависит наш успех во всех сферах, в профессии, в отношениях с друзьями, в семье, и конечно личной самореализации. А сейчас познакомьтесь с нашим путем развития в движении и освоением компетенций в транспортной отрасли.

Сейчас компетенции рабочих делится на две категории жесткие (профессиональные) компетенции и мягкие (общие) компетенции. 1 курс посвящен освоению мягких (общих) компетенций. 2 курс - уделяется внимание уже трем категориям компетенций (мягкие, жесткие и гибкие), а 3-4 курс - только жесткие (профессиональные) и гибкие компетенции. «Твердые навыки» - это набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности.

Оценка освоения компетенций:

На первом этапе проводится входная диагностика по профессиональным дефицитам наставляемого. Об освоении мягких и жестких компетенций показательны достижения студентов - это участия и победы на различном уровне.

Освоение гибких компетенций не так заметно, поэтому для оценки предлагается ежегодно вести протокол наблюдения за проявлением гибких навыков.

<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ профессионального развития студента КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»</p>	
<p align="center">Баталина Алина Олеговна</p>	

Основные сведения о студенте	
Год рождения	____ года
Пол	женский
Ограничения по здоровью (инвалидность)	нет
Контактные данные (e-mail)	_____
Контактные данные (телефон)	_____
Год поступления в профессиональной образовательной организации	2019
Год окончания профессиональной образовательной организации	2023
Бюджетное или внебюджетное обучение	бюджетное
Направление подготовки/специальность/профессия	23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

«Молодежь. Образование. Общество»

Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции

г. Иркутск, 26 января 2024 г.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

664113, г. Иркутск, ул., Иркутск, улица Павла Краси́льникова, 54 «А»

Тел.: +7 (3952) 43-64-28

Сайт: ittris38.ru

E-mail: ittris@mail.ru



г. Иркутск - 2024