

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Иркутской области**  
**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)**

**Квалификация:** техник

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 01 История России разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732; 20.03.2024 г., Приказ №176
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету СГ. 01 История России;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины СГ. 01 История России для профессиональных образовательных организаций

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК  
Протокол № 9  
от «28» мая 2024 г.  
Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.01 История России изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

Трудоемкость дисциплины СГ.01 История России составляет 100 часов, из которых 54 часа – базовый модуль, и 40 часов – модуль профессиональной направленности.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>

<p>гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -ретроспективный анализ развития отрасли; - понятийный аппарат</p>
--	--	---

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul> <p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства</li> </ul>	
--	---	--

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средства</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul>	
--	--	--

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **100** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **94** часов;

практической работы обучающегося - **40** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>теория</i>	<i>54</i>
<i>практические занятия</i>	<i>40</i>
<i>Из них:</i>	
<i>Профессиональная направленность</i>	
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые ОК ПК М РПВ
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века)</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м гг.</b>	<b>Основное содержание</b>		10	
	1-2	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	3-4	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	5-6	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	7-8	<b>Практическое занятие №1.</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
9-10	<b>Практическое занятие №2.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2		
<b>Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
	11-12	Противоречия социально – экономического развития в СССР в 80 –е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>страны в 80-е годы XX века.</b> <b>Перестройка. Новый политический курс.</b>	13-14	Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ», Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.) денежная реформа 1991г	2	ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	15-16	Формирование нового политического курса. Формирование политической системы СССР. Съезды народных депутатов. Политический раскол советского общества. Учреждение поста Президента СССР. Формирование многопартийной системы. Перестройка и гласность в духовной жизни	2	
	17-18	<b>Практическое занятие №3.</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 – х гг</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>12</b>	
	19-20	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	21-22	<b>Практическое занятие №4.</b> Внешнеполитический курс СССР в 80-е г. Новое политическое мышление. Анализ документальных материалов и исторических карт данного периода. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана	2	
	23-24	<b>Практическое занятие № 5.</b> Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1	2	
	25-26	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР	2	
	27-28	<b>Практическое занятие №6.</b> Распад СССР и образование СНГ. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Подготовка	2	

		нового союзного договора в Ново – Огарёве. Выборы первого Президента РСФСР.		
	29-30	<b>Практическое занятие № 7.</b> Попытка переворота в стране (ГКЧП). Беловежское соглашение.. Развитие отношений с бывшими братскими республиками	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
	31-32	Курс экономических реформ 90 – х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	33-34	Курсы правительств Черномырдина, Кириенко, Примакова. Дефолт 1998 г	2	
	35-36	Курсы правительств Примакова, Степашина, Путина. Итоги социально – экономических преобразований 1990-х гг	2	
	37-38	<b>Практическое занятие №7.</b> Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века 1. Анализ документальных материалов, таблиц, схем Составление логических карт 2. Политические портреты Б.Н.Ельцина и его команды	2	
<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b>	39-40	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	41-42	Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.	2	
	43-44	Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ	2	
	45-46	Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития	2	

		многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.		
	47-48	<b>Практическое занятие №8:</b> Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Власть и общество в 90-е гг. Составить схему государственного устройства России 90 – х гг. Деятельность Государственной Думы и Совета Федерации. Проанализировать статьи 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13 Конституции РФ. Составить характеристику Российского государства по плану и доказать, что 1. Россия – демократическое государство. 2. Россия – федеративное государство.3. Россия – правовое государство.	2	
<b>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90 –е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90 – е гг. XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>	
	49-50	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90 – е годы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	51-52	«Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».	2	
	53-54	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Россия на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и другими республиками. Развитие отношений. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	
	55-56	<b>Практическое занятие №9</b> Международное положение России в конце XX в. 1 Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 – е годы.	2	

		2 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС. ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально – экономический и политический аспекты.		
	57-58	<b>Практическое занятие №10.</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2	
<b>Тема 2.4. Российская культура в 90 – е годы XX века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
	59-60	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	61-62	<b>Практическое занятие №11</b> Российская культура в 90 –е гг. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Наука и искусство. Государство и Церковь. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России	2	
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Внутриполитическая и социально – экономическая жизнь современной России</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
	63-64	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Столкновения с олигархами. Экономический рост и продолжение реформ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, М1, М2, М3, М4
	65-66	<b>Практическое занятие №12</b> Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества Работа с таблицами, с презентациями. Сформулировать главные политические проблемы рассматриваемого периода. Определить причины появления этих проблем. Составить сравнительную таблицу	2	

		преимуществ и недостатков каждой из политических партий, представленных в Государственной Думе		
	67-68	Военная реформа Судебная и налоговая реформы Приоритетные национальные проекты. (здоровье, образование, жильё, АПК) Демографическая проблема Укрепление правопорядка	2	
<b>Тема 3.2. Новый этап в развитии РФ</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
	69-70	<b>Практическое занятие №13</b> Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М1,М3
	71-72	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе Парламентские выборы 2007г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г	2	
	73-74	<b>Практическое занятие №14</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики. Анализ выборов 2007, 2011, 2016 Отметить плюсы и минусы, произошедшие во время правления Д.А. Медведева. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России	2	
	75-76	<b>Практическое занятие №15.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.3. Россия в системе современных</b>	77-78	Современная Россия на международной арене. Новые приоритеты и черты внешней политики России. Восстановление позиций России во	2	ОК 02 ОК 04

<b>международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.</b>		внешней политике. Российско – американские отношения. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО. «Перезагрузка» российско – американских отношений. Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. Восточное направление внешней политики. Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом		OK 05 OK 06 M1, M3
	79-80	Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического и социально – экономического развития	2	
	81-82	<b>Практическое занятие №16.</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	
	83-84	<b>Практическое занятие №17</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
<b>Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
	85-86	Российская культура в начале XXI века Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK M1, M2
	87-88	<b>Практическое занятие №18</b> Обращение к историко – культурному наследию. Новые формы и жанры в литературе и искусстве в конце XX – XXI вв. по предоставленным источникам определить проблемы молодёжи в современной России и пути их решения	2	
	89-90	<b>Практическое занятие №19.</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в	2	

		современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике		
	91-92	<b>Практическое занятие №20.</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. «Открытый диалог» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов. Инновационная деятельность в науке России. Инновационная деятельность в экономике России. Основы развития культуры в РФ.	2	
	93-94	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Итого за 3 семестр:</b> <b>Самостоятельная работа 2 ч</b> <b>аудиторных 94 ч</b> <b>В том числе</b> <b>Практических 40</b> <b>Дифференцированный зачет 2</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»;
- доска

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- аудиосистема;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Обязательная литература:**

1. **Артемов В.В., Лубченков Ю. Н.** История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### **Дополнительная литература:**

1. Сёмин, В. П. История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-406-10621-1. – URL: <https://book.ru/book/946253>
2. Самыгин, С. И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2023. – 307 с. – ISBN 978-5-406-11165-9. – URL: <https://book.ru/book/947683>
3. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – URL: <https://book.ru/book/951498>.

##### **Интернет - источники**

1. 1. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellectvideo.com/russian-history/>
2. 2. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
3. 3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05. ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	– различные виды устного и письменного опроса; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв	- обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	
- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др	

-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
-содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире	Оценка результатов выполнения практических занятий
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	

## Рекомендуемые темы проектов

1. «Талонный социализм».
2. «Золотые 80-е».
3. «Парад суверенитетов»
4. Распад СССР крупная геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.
5. Денежные реформы 90 – х.
6. США и принципы двойных стандартов.
7. Избавится ли человечество от новых угроз 21 века.
8. Международный терроризм – угроза человечеству.
9. Россия и ЕС
10. Россия и НАТО
11. Угрозы России в 21 веке
12. «Азиатский бум»
13. Идейные течения в 90 – х гг.
14. Многопартийная система в России
15. Геополитические проблемы современной России.
16. Духовные ценности современной России.
17. Молодёжные субкультуры в современной России
18. Политический портрет руководителя страны (на выбор)
  - а) М.С. Горбачёва
  - б) Б.Н. Ельцина
  - в) В.В. Путина