

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**
по специальности среднего профессионального образования
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

Квалификация:

техник

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 «Конструктор карьеры» по специальности СПО: **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)**

Разработчик:

Францева Оксана Валерьевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК Протокол № 9 от 28.05.2024г.
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Конструктор карьеры.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать умениями и знаниями:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Конструктор карьеры»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы	Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального
	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения защиты плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
---	-----------------	---------------

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); - анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; -применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; -ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; -определять варианты образовательной и карьерной траектории; -проектировать индивидуальный план карьерного развития; -формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка «зачтено»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа. 	<p>Оценка результатов выполнения и защиты плана карьерного развития</p>
---	--	---

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Назначение. КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Конструктор карьеры».

Форма промежуточной аттестации зачет.

Количество вариантов для обучающихся 4 по 10 вопросов

Время выполнения 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

1. Что можно приобрести на рынке труда?

- а) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) Право на использование способностей работника
- в) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- г) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

2. Важнейшими методами
экономического исследования
(познания) не являются:

- а) наблюдения
- б) эксперимент
- в) метод научных абстракций
- г) метод эффективного производства
- д) моделирование
- е) метод анализа и синтеза

3. Главный участник рынка труда:

- а) Продавец и посетитель
- б) Покупатель и работник
- в) Работодатель и работник
- г) Работодатель и продавец

4. Как реализуются взаимодействия на рынке труда?

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счет эффективного использования рабочей силы
- в) за счет ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

5. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?

- а) информация об учреждении и работодателе- партнере
- б) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО
- в) основные этапы карьеры (карьерная лестница)
- г) мотивационные инструменты

6. Отметьте аргумент при построении функции спроса на труд:

- а) заработная плата
- б) цена
- в) ставка процента
- г) доход

7. Отметьте то, что не относится к основным механизмам рынка труда:

- а) Предложение
- б) Профессиональная переподготовка
- в) Спрос

г) Рыночная цена трудовых услуг

8. Что из представленного в ответах будет являться формой материального вознаграждения?

- а) Рента
- б) Процент по вкладу
- в) Заработная плата
- г) Ставка заработной платы

9. От чего будет зависеть величина спроса на рынке труда?

- а) Качества труда
- б) Потребностей работника в деньгах
- в) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
- г) Цен на товары и услуги

10. Отметьте те понятия, которые относятся к видам безработицы:

- а) естественная
- б) структурная
- в) циклическая
- г) сезонная

11. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек
- б) определить конечную цель карьеры.
- в) указать статус для каждого этапа карьеры
- г) определить отправную точку карьеры

12. **Атлас новых профессий** (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

- 1 В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
- 2 На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Дежурный по станции» в период до 2030 года. Запишите ответ .
- 3 В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Дежурный по станции».

Оценка	Показатели оценки
5	Все ответы верны
4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны

Вариант №2

1. Что такое рынок труда:

- а) продажа трудовых вакансий
- б) спрос фирм на работников
- в) система социально – трудовых отношений
- г) аукцион трудовых затрат

2. Отметьте виды заработной платы:

- а) посменная
- б) повременная
- в) посезонная
- г) сдельная

3. Отметьте то, что не будет являться причиной возникновения безработицы:

- а) низкая мобильность работника
- б) применение современных технологий
- в) тяжелые климатические условия
- г) международная конкуренция

4. Что произойдет с гражданином без работы?

- а) подвергнется большому риску заболеваемости
- б) потеряет квалификацию
- в) будет изгнан из общества
- г) снизится жизненный уровень

5. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?

- д) информация об учреждении и работодателе- партнере
- е) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО
- ж) основные этапы карьеры (карьерная лестница)
- з) мотивационные инструменты

6. Государственной формой регулирования безработицы является:

- а) инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест
- б) полный запрет на иностранную рабочую силу
- в) поддержка частного предпринимательства
- г) уменьшение работникам заработной платы

7. Откуда происходит финансирование программы занятости граждан РФ?

- а) из средств работодателя
- б) из средств работника
- в) из федерального бюджета
- г) из местного бюджета

8. Основными участниками рынка труда является:

- а) работодатель
- б) государство
- в) работник
- г) организация, предприятие

9. Что такое прожиточный минимум?

- а) пособие по безработице
- б) минимальная заработная плата
- в) доход необходимый для основных жизненных потребностей человека
- г) затраты человека на свои потребности

10. Что будет компенсировать работнику компенсационная заработная плата?

- а) затраты на получение образования
- б) затраты на командировочные расходы
- в) вредные условия труда
- г) отсутствие квартальных премий в течение последнего год

11. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек
- б) определить конечную цель карьеры.
- в) указать статус для каждого этапа карьеры
- г) определить отправную точку карьеры

12. Атлас новых профессий (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

1. В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
2. На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Дежурный по станции» в период до 2030 года. Запишите ответ.
3. В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Дежурный по станции».

Оценка	Показатели оценки
5	все ответы верны
4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны

Вариант №3

1. Виды собственности:

- а) частная
- б) муниципальная
- в) общественная
- г) самостоятельная
- д) свободная
- е) государственная

2. Какой группы профессий, выделенных учеными, не существует?

- а) опасные профессии
- б) системные профессии
- в) напряженные профессии
- г) вредные профессии

3. Какие группы профессий не входят в классификацию профессий по предмету труда?

- а) человек – техника
- б) человек – мебель
- в) человек – знаковая система
- г) человек – художественный образ
- д) человек – природа
- е) человек – человек

4. Конфликтогены – это слова, действия или бездействия, которые :

- а) способствуют возникновению конфликта
- б) препятствуют возникновению конфликта
- в) помогают разрешить конфликт

5. Как подразделяются конфликты по способу их разрешения?

- а) мирные

- б) конструктивные
- в) деструктивные

6. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?

- и) информация об учреждении и работодателе- партнере
- к) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО
- л) основные этапы карьеры (карьерная лестница)
- м) мотивационные инструменты

7. Какие стратегии поведения в конфликтах не существует?

- а) избегание
- б) компромисс
- в) согласие
- г) приспособление
- д) недоверие
- е) сотрудничество
- ж) соперничество

8. Какого типа темперамента не бывает?

- а) меланхолический
- б) холерический
- в) эпилептоидный
- г) сангвистический
- д) флегматический

9. Какого типа характера не существует?

- а) гипертимность
- б) циклоидность
- в) истеричность
- г) психастеничность
- д) сензетивность

10. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка
- б) справка об окончании кружка
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию
- г) паспорт
- д) резюме
- е) аттестат или диплом
- ж) заявление

11. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек
- б) определить конечную цель карьеры.

- в) указать статус для каждого этапа карьеры
- г) определить отправную точку карьеры

12. **Атлас новых профессий** (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

1. В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
2. На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Дежурный по станции» в период до 2030 года. Запишите ответ.
3. В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Дежурный по станции».

Оценка	Показатели оценки
5	все ответы верны
4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны

Вариант №4.

1. К какому этапу относится подготовка к трудовой деятельности и выбор области?
 - а) предварительная,
 - б) первоначальная,
 - в) стадия стабильной работы,
 - г) стадия отставки

2. К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков?
 - а) предварительная,
 - б) первоначальная,
 - в) стадия стабильной работы,
 - г) стадия отставки

3. К какому этапу относится профессиональное развитие?
 - а) предварительная,
 - б) первоначальная,
 - в) стадия стабильной работы,
 - г) стадия отставки

4. Как определяется этап карьеры?

- а) временной период развития личности
- б) фазы развития профессионала
- в) периоды овладения деятельностью
- г) все ответы правильные

5. При планировании карьеры различают следующие типы целей:

- а) личные, предметные, индустриальные
- б) объективные, субъективные
- в) личные, общественные
- г) только личные

6. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?

- н) информация об учреждении и работодателе- партнере
- о) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО
- п) основные этапы карьеры (карьерная лестница)
- р) мотивационные инструменты

7. В процессе планирования карьеры учитываются три стороны:

- а) работник, руководитель, отдел человеческих ресурсов
- б) работодатель, работник, помощник руководителя
- в) отдел человеческих ресурсов, работник, преподаватель
- г) руководитель, помощник руководителя, работник

8. Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры?

- а) подготовительная, первая, вторая, третья
- б) первая, вторая, третья, заключительная
- в) предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки
- г) стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная

9. Этапы карьеры (уберите лишнее):

- а) этап становления
- б) этап сохранения
- в) этап завершения
- г) конечный этап

10. Какой из этапов не входит в этапы карьеры?

- а) этап сохранения
- б) этап завершения
- в) этап становления
- г) этап планирования

11. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек
- б) определить конечную цель карьеры.
- в) указать статус для каждого этапа карьеры
- г) определить отправную точку карьеры

12. Атлас новых профессий (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление

списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

1. В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
2. На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Дежурный по станции» в период до 2030 года. Запишите ответ.
3. В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Дежурный по станции».

Оценка	Показатели оценки
5	все ответы верны
4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны

