

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
по профессии среднего профессионального образования  
23.01.09 Машинист локомотива**

**Квалификация:** слесарь по ремонту подвижного состава - помощник  
машиниста электровоза

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования

Иркутск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы финансовой грамотности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по профессии;
- с учетом Примерной программы учебной дисциплины профессионального цикла ОП.09 «Основы финансовой грамотности» для профессиональных образовательных организаций

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 9

от «28» мая 2024 г.

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы финансовой грамотности изучается на углубленном уровне в общепрофессиональном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (ОПОП ППКРС) на базе основного общего образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Трудоемкость дисциплины ОП.09 Основы финансовой грамотности составляет 72 часа, из которых 40 часов – теоретический модуль, 8 часов – модуль профессиональной направленности и 24 часа – самостоятельной работы

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;</li> <li>- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;</li> </ul>
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать</li> </ul>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;</li> <li>- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;</li> <li>- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul>	
--	---	--

<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul> <p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей</li> </ul> <p>на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;</li> <li>- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;</li> <li>- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;</li> <li>- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;</li> <li>- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых</p>



<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul>	<p>услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

ПК, элементы которых формируют прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава на железной дороге

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.3. Планировать и организовывать производственные работы с использованием системы менеджмента качества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- |        |  |
|--------|--|
| Модуль | 1. Гражданско-патриотическое направление                             |
| Модуль | 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление      |
| Модуль | 3. Экологическое направление.  |
| Модуль | 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.                     |
| Модуль | 5. Студенческое самоуправление                                       |
| Модуль | 6. Культурно-творческое направление                                  |
| Модуль | 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теория	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<i>Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

2.3. Название тем и разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Деньги и платежи	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.4.3 М1 М2
	1-2	Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	<b>2</b>	
	3-4	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		<b>2</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Покупки и цены	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.4.3
	5-6	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цены на товары и услуги. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Влияние рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами на цену. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения,	<b>2</b>	

		предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Возврат товара после покупки. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		M1 M2
<b>Тема 1.3.</b> Безопасное использование денег	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 01 OK03 OK04 OK 05 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.4.3 M1 M2
	7-8	Практическое занятие. Профессиональная направленность. Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		<b>2</b>	

<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	M2, M6, M4
	9-10	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	<b>2</b>	OK 03, OK 05, OK 06, ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.4.3
	11-12	Практическое занятие. Профессиональная направленность. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	Составляем личный финансовый план и бюджет. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.		2	
Тема 2.2 Личные сбережения	<b>Основное содержание учебного материала</b>		2	M2, M6, M4  OK 03, OK 05, OK 06, ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.4.3
	13-14	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту. Изучаем депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора		2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	<b>Основное содержание учебного материала</b>		4	M2, M6, M4  OK 03, OK 05, OK 06, ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.4.3
	15-16	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	17-18	Заключаем кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и	2	

		долгосрочного займов		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	19-20	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Процедура банкротства физического лица. Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	<b>2</b>	M2, M6, M4  OK 03, OK 05, OK 06, ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.4.3
	21-22	Практическое занятие. Профессиональная направленность. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Риски и доходность</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	23-24	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	<b>2</b>	OK 01, OK 05, OK 06 M7, M2 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.3
	25-26	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане Разработка собственной стратегии	<b>2</b>	



		инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации		
	27-28	Практическое занятие. Профессиональная направленность. Выбор инвестиционной стратегии. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного/семейного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).	2	
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.3
	29-30	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	31-32	Как использовать страхование в повседневной жизни? Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Действия страховщика при наступлении страхового случая. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг		2	
<b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	33-34	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.3
	35-36	Основные принципы составления бизнес-плана и карты рисков. Критерии оценки эффективности бизнес-проекта	2	
	37-38	Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.	2	
	39-40	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм	2	

		действий			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Возможные источники финансирования малого бизнеса Финансовые последствия регистрации юридического лица или себя в качестве индивидуального предпринимателя либо самозанятого		<b>6</b>		
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Финансовые взаимоотношения с государством	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.3	
	41-42	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	<b>2</b>		
	43-44	Практическое занятие. Профессиональная направленность. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		<b>2</b>		
<b>Тема 4.2.</b> Защита прав граждан в финансовой сфере	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.3	
	45-46	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>				

	Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		<b>4</b>	
<b>Зачет</b>				
	47-48	Зачет	<b>2</b>	
<b>Итого за 6 семестр:</b>				
<b>Самостоятельная работа 24</b>				
<b>Основное содержание учебного материала 48</b>				
<b>В том числе практических занятий 8</b>				
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов;

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- принтер;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - . - 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. - 2-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022. - 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с.

##### Дополнительные источники:

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе:

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
- 14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».**

## 15. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, самостоятельной и практической работы студентов.

<u>Результаты обучения</u>	<u>Критерии оценки</u>	<u>Методы оценки</u>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- может назвать этапы планирования для решения задач;</li> <li>- способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</li> <li>- ориентируется в существующих современных средствах и устройствах информатизации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям;</li> <li>- демонстрирует знания современной</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную профессиональную и финансовую терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной и финансовой терминологии;</li> <li>- способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> <li>- Способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</li> <li>- демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую</li> <li>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>способен охарактеризовать</li> </ul>	
--	---	--

<p>организации коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>	<p>особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует поведение, учитывающее психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива;</li> <li>- демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание социального и культурного контекста;</li> <li>- демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</li> <li>- демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- демонстрирует знание правил экологической безопасности и их обоснование в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, и путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- демонстрирует знание принципов бережливого производства</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи;</li> <li>- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</li> </ul>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- применять современную профессиональную и финансовую терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет планирование действий для решения задачи;</li> <li>определяет ресурсы для решения задачи;</li> <li>- оценивает полученный результат</li> <li>- планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурирует информацию;</li> <li>- проводит оценку значимости результатов поиска;</li> <li>- представляет результаты поиска информации для решения</li> <li>- профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</li> <li>- демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использует актуальную нормативноправовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской</li> <li>- деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- использует современную профессиональную и финансовую терминологию;</li> <li>- планирует траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</li> <li>-учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> </ul>	
--	---	--

<p>профессии, личном планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия; определяет задачи для сбора информации;</li> <li>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- анализировать расходы, сопутствующие достижению финансовой цели;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производит расчеты по валютнообменным операциям;</li> <li>- планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</li> <li>- выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи в рамках соответствующего бизнес-идеи рынка, используя различные источники информации;</li> <li>- проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;</li> <li>- предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели;</li> <li>- проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</li> <li>- проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- составляет алгоритмы действий, соответствующих</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- анализировать бизнес-идею;</li> <li>- демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями;</li> <li>- проявляет умение организовать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</li> <li>- грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</li> <li>- демонстрирует толерантное поведение;</li> <li>- выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</li> <li>- демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</li> </ul>	
---	--	--