

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДВ.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
по профессии среднего профессионального образования  
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**

**Квалификация:**

слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения:**

2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ДВ.01. «Индивидуальный проект» разработана с целью развития у обучающихся первого года обучения навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности и оказания им методической помощи при подготовке к научно-практическим конференциям и конкурсам различного уровня, формированию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ДВ.01. «Индивидуальный проект» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) техникума.

**Разработчик:**

Северина С.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТТриС

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК  
Протокол № 9 от 18.05.2026

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДВ.01. «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), с учетом рабочей программы воспитания техникума

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ДВ.01. «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностных:**

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

– развитие коммуникативных способностей;  
– сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение работать в команде;  
– способность ставить цели и строить жизненные планы;  
– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

#### **Метапредметных:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую мо-

дель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

**Предметных:**

В результате обучения по программе учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;

- сформированность представлений о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- владение способами постановки цели, задач;
- формировать представления о правилах оформления списка используемой литературы;
- владеть навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, способностью доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (п.2.3. рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
 практических учебных занятий – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые ОК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	
<b>Тема 1.</b>  <b>Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1-2	<b>Цель и задачи учебной дисциплины. Требования ФГОС СПО к формированию у обучающихся исследовательских компетенций.</b> Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	2	ОК 1 Модуль 2
	3-4	<b>Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки.</b> Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий. <b>Практическое занятие №1.</b> Составление глоссария к тексту: Классификация наук	2	ОК 1
	5-6	<b>Виды исследовательских работ. Общая характеристика.</b> Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. Этапы работы над написанием реферата. Понятие о выпускной квалификационной работе	2	ОК 4
<b>Тема 2.</b>  <b>Виды и структура исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	7-8	<b>Практическое занятие №2.</b> Семинар-практикум «Развитие умения вести дискуссию, развитие умения работать в группе».	2	Модуль1 Ок-3 ОК 6
	9-10	<b>Практическое занятие №3.</b> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. <b>Практическое занятие № 4.</b> Определить актуальность заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем).	2	ОК 4 ОК-5
<b>Тема 3.</b>  <b>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	11-12	<b>Что такое проект? Правило 5П. Типология проектов. Структура проекта.</b> Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение. Значение проектной и учебно - исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. <b>Типология проектов.</b> Правила составления паспорта проекта.	2	Модуль7
	13-14	<b>Практическое занятие №5.</b> Тренинг личностного роста «Проектирование собственной жизни». Эмоциональный интеллект как личностная компетенция.	2	ОК 7
<b>Тема4.</b>  <b>Основные этапы и методы учебно-исследовательского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	15-16	<b>Основные этапы работы над проектом.</b> Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация.	2	Модуль2 ОК 5
	17-18	<b>Этап информационного поиска.</b> Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изу-	2	

<b>проектирования</b>		чающее, аналитическое, творческое чтение. <b>Поиск и размещение информации в сети Интернет.</b> Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
	<b>19-20</b>	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление списка информационных источников по теме исследования.	2	ОК 5
	<b>21-22</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. Шаг за шагом»	2	
	<b>23-24</b>	<b>Методы научного познания. Классификация методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования</b> анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация. <b>Практическое занятие № 8.</b> Апробация различных методов исследования. Составление анкеты для опроса.	2	Модуль 1
<b>Тема 5.</b> <b>Правила оформления учебно-исследовательского проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>25-26</b>	<b>Структура проектно-исследовательской работы.</b> Ведение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения. Заключение проектной работы ; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. <b>Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта.</b> Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа.	2	ОК 4
	<b>27-28</b>	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям.	2	ОК 4
<b>Тема 6.</b> <b>Культура публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>29-30</b>	<b>Правила публичного выступления.</b> Секреты ораторского мастерства. Требования к публичному выступлению. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления. Основные правила подготовки публичного выступления.	2	Модуль 6
	<b>31-32-</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Тренинг «Публичное выступление от А до Я». Как снять страх публичных выступлений? Как удерживать внимание и работать с трудной аудиторией? Как импровизировать, аргументировать, убеждать? Как смотреть в зал, стоять, ходить, жестикулировать? <b>Зачет</b>	3	ОК-6
<b>ИТОГО</b>				
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>32</b>	
в том числе: практических занятий			<b>10ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс, включающий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. В.К.Винник, А.А. Воронкова. Основы проектной деятельности – Москва: КНО-РУС, 2023 – 168 с.,- (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

3. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение в учебную дисциплину.	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
Наука и ее роль в современном мире	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения домашней работы Устный опрос
2. Виды и структура исследовательских работ	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения домашней работы
3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения контрольной работы
4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий
5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта	Знание общих правил оформления текста учебно-исследовательского проекта Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки презентаций и докладов. Оценка выполнения контрольной работы
6. Культура публичного выступления	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки докладов.
7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта