

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области**

**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
ОГСЭ.03**

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2022 г.

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, реализуемой в рамках укрупненной группы, профессий, специальностей и направлений подготовки 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта.
- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Учебного плана специальности.
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС (утв. Пр. №136 от 09.02.2021 г.).

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель Торонова Ольга Владимировна

Рассмотрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 02.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3.	Условия реализации программы дисциплины .....	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	23
5.	Перечень тем исследовательских работ .....	24

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, базовый уровень.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

При освоении специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, технического профиля «Английский язык» изучается как базовая учебная дисциплина в объеме 180 часов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности ПССЗ.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях ПССЗ являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления, различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал

профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательств  
Объем образовательной программы дисциплины «Иностранный язык» 180 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Иностранный язык

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося(всего)</b>	180
Практическая подготовка	152
самостоятельная работа студентов	16
Промежуточная аттестация :	8
консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
1	2	3	4
<b>1.Основное содержание</b>	обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов		
<b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1-2 <b>ПЗ №1 Моя подруга (друг)</b> Систематизация знаний числа существительных (исчисляемые и неисчисляемые существительные), правила образования множественного числа. Исключения. Применение знаний при переводе текста «Друзья и их характеры»	2	
	3-4 <b>ПЗ №2 Введение в языковую атмосферу «Внешность людей»</b> Обобщение знаний о падеже существительных (общий и притяжательный падеж), правила образования в ед и мн числе, используя 's или of. Закрепление знаний о личных и притяжательных местоимениях при определении рода существительного. Применение знаний при переводе текста «Настроение»	2	
	5-6 <b>ПЗ №3 Характер людей . Развитие навыков устной речи</b> Закрепление знаний об образовании существительных. Частоупотребляемые префиксы, суффиксы, словосложение, конверсия. Сочетание существительных без артикля. Устойчивые фразы. Применение полученных знаний при переводе текста «Черты характера»	2	
	7-8 <b>ПЗ №4 «Моя семья и я»</b> Применение полученных знаний об определенном и неопределенном артикле при переводе текста. Правила употребления с нарицательными существительными. Работа с текстом «Соперничество братьев и сестер»	2	
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	9-10 <b>ПЗ №5 Проблемы «отцов и детей»</b> Предложения, начинающиеся с конструкции there is/there are. Правила перевода. Вопросительная и отрицательная форма.	2	

на работе	11-12	<b>ПЗ№6 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми</b> Правила составления вопросительных предложений. Общий , альтернативный вопросы.	2	
	13-14	<b>ПЗ№7 Межличностные отношения на работе</b> Правила составления вопросительных предложений. Специальный и разделительный вопрос.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
	15-16	<b>ПЗ№8 Правильное питание, закаливание и занятие спортом</b> Правила составления вопросительных предложений. Вопрос к подлежащему.	2	
	17-18	<b>ПЗ№9 Спорт в нашей стране.</b> Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.	2	
	19-20	<b>ПЗ№10 Различные виды спорта</b> Сложное предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений с придаточным подлежащим и придаточным дополнением. Правила перевода СПП.	2	
	21-22	<b>ПЗ№11 Влияние спорта на здоровье человека</b> Основные типы сложноподчиненных предложений с придаточным определительным и придаточным обстоятельственным временным, условным. Правила перевода СПП	2	
	23-24	<b>ПЗ№12 Отношение к здоровому образу жизни в моей семье</b> Обобщение и применение правил СПП и ССП при переводе текстов с англ на русск.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Город, деревня, инфраструктура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	25-26	<b>ПЗ№ 13 «Москва-столица нашей Родины»</b> Видо-временные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее простое. Случаи употребления. Формировать навыки определения форм глаголов в определенном времени	2	
	27-28	<b>ПЗ№14 Жилищные условия проживания в доме/коттедже в сельской местности</b> Видо-временные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее простое. Основные слова, определяющие форму глаголов. Знакомство с неправильными глаголами.	2	
	29-30	<b>ПЗ№15 Необычные небоскребы</b> Видо-временные формы глагола. Настоящее совершенное, прошедшее простое. Основные слова, определяющие форму глаголов. Знакомство с неправильными глаголами.	2	
	31-32	<b>Контрольная работа за 3 семестр</b>	2	2

	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов</b>	<b>32</b>
<b>Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1-2	<b>ПЗ№16 Загрязнение окружающей среды</b> Правила образования настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Систематизация знаний настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	2
	3-4	<b>ПЗ№17 Природа моей Родины</b> Наклонение. Повелительное наклонение. Правила перевода. Правила образования	2
	5-6	<b>ПЗ№18 Климатические условия разных стран</b> Правила образования повелительного наклонения	2
<b>Тема 1.6. Научно- технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	7-8	<b>ПЗ№19 Наука и ученые</b> Страдательный залог. Правила образования и перевода на русский язык	2
	9-10	<b>ПЗ№20 Компьютеры: друзья или враги?</b> Правила образования формы глагола в страдательном залоге.	2
<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	11-12	<b>ПЗ№21 Путешествия</b> Типы предложений с глаголом сказуемым в страдательном залоге (прямой, косвенный, предложный). Случаи употребления.	2
	13-14	<b>ПЗ№22 Жилищные условия проживания в городской квартире</b> Видо-временные формы глагола. Настоящее простое, длительное. Случаи употребления.	2
	15-16	<b>ПЗ№23 Мой распорядок дня</b> Видо-временные формы глагола. Настоящее простое, длительное. Случаи употребления.	2
<b>Тема 1.8. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	17-18	<b>ПЗ№24 Спортивные увлечения современной молодежи</b> Формирование навыков определения настоящего простого, длительного времени в предложении. Основные слова, указывающие на конкретную форму глагола.	2

	19-20	<b>ПЗ№25 Досуг молодежи</b> Правила образования форм глагола (Настоящее простое, длительное)	2	
	21-22	<b>ПЗ№26 Трудоустройство молодежи в разных странах</b> Систематизация полученных знаний и применение их при переводе текста. Работа с текстом «Увлечения моих друзей»	2	
<b>1.9. Тема Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	23-24	<b>ПЗ№27 США и средства массовой информации этой страны</b> Видо-временные формы глагола. Прошедшее завершённое, завершённо-длительное. Случаи употребления.	2	
	25-26	<b>ПЗ№28 Английские телевизионные программы</b> Формирование навыков определения глагола в прошедшем завершённом, завершённо-длительном времени. Основные слова, указывающие на конкретную форму глагола.	2	
	27-28	<b>ПЗ№29 Новости и их роль в жизни общества</b> Правила образования форм глагола (Прошедшее завершённое, завершённо-длительное).	2	
	29-30	<b>ПЗ№30 Современные средства передачи информации</b> Систематизация полученных знаний и применение их при переводе текста. Работа с текстом «Госполитика США»	2	
<b>Тема 1.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	31-32	<b>ПЗ№31 Правила этикета</b> Неличные формы глагола. Понятие инфинитива.	1	
	33-34	<b>ПЗ№32 Моя профессия</b> Неличные формы глагола. Понятие герундия.	1	
	35-36	<b>ПЗ№33 Мои профессиональные навыки</b> Неличные формы глагола. Причастие I.	2	
	37-38	<b>ПЗ №34 Мои профессиональные навыки</b>	2	2
	<b>Итого за 4 семестр студентов</b>		<b>36</b>	
	<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки</b>			

<b>Тема 1.11.</b> <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1-2	<b>Традиционные русские праздники</b> Прямая речь. Работа с текстом «Пасха»	2	
	3-4	<b>ПЗ№34 Национальные традиции Великобритании</b> Традиции, интересные факты о Великобритании. Видеоматериал.	2	
	5-6	<b>ПЗ№35 Флаги стран мира</b> Косвенная речь. Работа с текстом «История Британского флага»	2	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	7-8	<b>ПЗ№36 Неофициальное и официальное образование.</b> Формирование навыков определения глагола в предложении. Основные слова, указывающие на конкретную форму глагола.	2	
	9-10	<b>ПЗ№37 Образование в Великобритании.</b> Правила образования форм глагола (Будущее простое, длительное)	2	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Профессии, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	11-12	<b>ПЗ№38 Деловой этикет</b> Видо-временные формы глагола. Будущее завершённое, завершённо-длительное. Случай употребления.	2	
	13-14	<b>ПЗ№39 Составление рабочего графика</b>	2	
<b>Тема 1.14. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	15-16	<b>ПЗ№40 Развитие туризма в России</b> Формирование навыков определения глагола в предложении. Основные слова, указывающие на конкретную форму глагола.	2	
	17-18	<b>ПЗ№41 Развитие туризма в Великобритании</b> Правила образования форм глагола (Будущее завершённое, завершённо-длительное)	2	
<b>Тема 1.15.</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	19-20	<b>ПЗ№42 Анализ политических систем США, Великобритании и России</b> Косвенная речь и согласование времен в действительном залоге. Знакомство с новой лексикой. Применение его при переводе технического текста.	2	

	21-22	<b>Контрольная работа за 5 семестр</b>	2	
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>аудиторной учебной нагрузки студентов</b>	<b>22</b>
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>		обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов	78	
<b>Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
	1-2	<b>ПЗ№43 Английский счет</b> Косвенная речь и согласование времен в страдательном залоге. Знакомство с новой лексикой. Применение его при переводе технического текста.	2	
	3-4	<b>ПЗ№44 Английский счет</b> Систематизация знаний количественных числительных. Математические значения и выражения. Активизация и употребление в устной речи нового лексического материала.	2	
	5-6	<b>ПЗ№45 Правила написания порядковых числительных</b> Систематизация знаний количественных числительных. Порядковые числительные. Математические значения и выражения.	2	
	7-8	<b>ПЗ№46 Правила написания дат, процентов, дробных выражений</b> Знакомство с правилами написания дат, процентов, дробных выражений. Систематизация знаний	2	2
	9-10	<b>ПЗ№47 Условные знаки математических действий</b> Знакомство с геометрическими знаками и действиями. Написание формул в английском языке.	2	
<b>Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	11-12	<b>ПЗ№48 Геометрические понятия в английском языке</b> Конструкция предложения с both....and. Работа с текстом «Рабочий день механика»	2	
	13-14	<b>ПЗ№49 Правила перевода основных физических явлений</b> Конструкция предложения с neither....nor. Применение полученных знаний при работе с диалогами на английском языке.	2	
	15-16	<b>ПЗ№50 Разбитие множества геометрических фигур на классы по определенным признакам</b> Конструкция предложения с either....or.	2	

	17-18	<b>ПЗ№51 Известные физики разных стран</b> Применение полученных знаний при работе с диалогами на английском языке.	2	
<b>Тема 2.3. Документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	19-20	<b>ПЗ№52 Содержание делового письма</b> Содержание делового письма. Стил ь и объем письма.	2	
	21-22	<b>ПЗ№53 Стили деловых писем</b> Порядок и последовательность в письме. Письма негативного содержания. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
	23-24	<b>ПЗ№54 Правила написания официальных документов на английском языке</b> Позиция «You» при написании деловых писем. Структура и основные части делового письма. Основные правила как сделать письмо привлекательным. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
	25-26	<b>СРС</b> : Работа с письмом, правила написания личного письма.	2	
	27-28	<b>ПЗ№56 Оформление документов (договор)</b> Содержание делового договора. Виды договоров. Порядок и последовательность в договоре. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
	29-30	<b>ПЗ№57 Оформление резюме</b> Изучить основные правила составления резюме на англ языке. Изучение и применение нового лексического материала. Правила составления рекомендательного письма.	2	
	31-32	<b>ПЗ№ 58 Правила составления доверенности на английском языке</b> Изучить основные правила составления доверенности на англ языке. Изучение и применение нового лексического материала.	2	
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>32</b>	
	<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов:</b>		<b>2</b>	
	<b>в том числе самостоятельной работы студентов:</b>			
<b>Тема. 2.4. Транспорт. Промышленность. Детали и механизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
	1-2	<b>ПЗ№ 59 INVOICE бланк</b> Изучить основные правила составления INVOICE бланка на англ языке. Изучение и применение нового лексического материала. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
	3-4	<b>ПЗ№ 61 Правила составления путевого листа</b> Изучить бланк на англ языке. Изучение и применение нового лексического материала	2	
	5-6	<b>ПЗ№62 Типы машин</b>	2	

		Конструкция предложения с if I were you.... Работа с текстом «AUTOMOBILE PRODUCTION»		
	7-8	СРС : Применение полученных знаний при работе со статьями из газет.	2	
	9-10	<b>ПЗ№64 Внутренние детали машин и механизмов</b> Конструкция предложения с it doesn't matter.... Работа с текстом «At the car-service station»	2	
	11-12	<b>ПЗ№65 Инструменты, необходимые при ремонте автомобиля</b> Знакомство с новой лексикой. Применение знаний при переводе текста. «THE ENGINE»	2	
	13-14	СРС : Применение знаний при переводе текста. «Автомобилестроение»	2	
	15-16	<b>ПЗ№67 Дорогие и известные автомобили нашего времени</b> Знакомство с новой лексикой. Применение знаний при переводе текста. «All Steamed Up»	2	
<b>Тема 2.5. Оборудование и работа.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	17-18	<b>ПЗ№68 Отличие между job, work, profession, occupation</b> Знакомство с новой лексикой. Применение знаний при переводе технического текста. «Electric Trickery»	2	
	19-20	<b>ПЗ№69 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей в Великобритании</b> Видеопособие по техническому обслуживанию и ремонту на станциях ТО в англоязычных странах. Качество обслуживания и качество выполняемых работ	2	
	21-22	СРС : Применение знаний при переводе технического текста. «Покраска автомобиля»	2	
	23-24	<b>ПЗ№71 Модернизация оборудования</b> Знакомство с новой лексикой. Применение знаний при переводе технического текста. «Покраска автомобиля»	2	2
<b>Тема 2.6. Инструкции и руководства.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	25-26	<b>ПЗ№72 Правила написания инструкций</b> Структура и содержание типовых инструкций. Знакомство с типовыми инструкциями на английском языке.	2	
	27-28	<b>ПЗ№73 Правила написания инструкций</b> Правила составления типовых инструкций. Трудности при переводе инструкций. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
	29-30	<b>ПЗ№74 Инструкция по технике безопасности</b> Правила составления инструкции по технике безопасности при работе с подъемными механизмами. Трудности при переводе инструкции. Знакомство и применение нового	2	

		лексического материала.		
	31-32	<b>ПЗ№75 Инструкция по технике безопасности</b> Правила составления инструкции при работе с электромеханическими приборами. Трудности при переводе инструкции. Знакомство и применение нового лексического материала.	2	
	33-34	<b>ПЗ№76 Правила пользования легкового автомобильного транспорта</b> Систематизировать полученные знания о видо- временных формах глагола. Работа с текстом «Парковка»	2	
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>34</b>	
		<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов:</b>	<b>6</b>	
		<b>в том числе самостоятельной работы студентов:</b>		
<b>Тема 2.6. Инструкции и руководства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	1
	1-2	<b>СРС : Работа с текстом «Парковка»</b>	2	
	3-4	<b>ПЗ№78 Правила пользования грузового автомобильного транспорта</b> Систематизировать полученные знания о существительных. Работа с текстом «Грузовые перевозки».	2	
	5-6	<b>СРС: Найти разные типы анкет, заполнить, перевести</b>	2	
	7-8	<b>СРС : подготовить список источников (работа в библиотеке)</b>	2	
	9-10	<b>СРС : подготовить план доклада</b>	2	
	11-12	<b>СРС : подготовить выступление</b>	2	
		<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>12</b>	
		<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов:</b>	<b>8</b>	
		<b>в том числе самостоятельной работы студентов:</b>		
	Консультация		2	
	Консультация		2	
	Экзамен		8	
	<b>Итого:</b>		<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английского языка, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2017

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ**

1. Шпаковский В.Ф. Английский без акцента. English without Accent. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2012. – 124 с. + CD. – ISBN 978-5-9524-4231-3.
2. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей – М.: Издательство «Омега-Л», 2015. – 312 с. + CD. – ISBN 978-5-370-00797-2. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Борисенко Т.И., Валентей Т.В. Тесты по грамматике английского языка для школьников и абитуриентов. – М., 2014. – 143 с.
2. Волкова Е.И. Английский артикль в речевых ситуациях. – М.: Просвещение. – 26 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: КАРО, 2012
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2014. – 2106 с.
6. Пословица не даром молвится: Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов Авт.-сост. В.К. Моисеева. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2013. – 82 с.
7. Романова Л.И. Английская грамматика английского языка в тестах: Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Айрис, – 152 с.
8. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-407-00091-4.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника» ).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Иностранный язык (английский)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских работ, докладов, презентаций, экспериментов и демонстраций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;<ul style="list-style-type: none"><li>– рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li><li>– понимать основное содержание познавательного характера на темы;</li><li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li><li>– читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.</li><li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li><li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li><li>- организация групповой беседы учащихся со спонтанно развивающимся предметом обсуждения</li></ul>
<b>Знания:</b> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; страноведческую и социокультурную информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения</p>	Тестирования Контрольные работы Рефераты Презентации

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

<b>% правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

## 5. Перечень тем исследовательских работ

1. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
2. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
3. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
4. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
5. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
6. Английский и русский - настолько ли они разные?
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
8. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
9. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
10. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
11. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
12. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
13. Загадки Стоунхенджа
14. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря
15. История развития числительных в английском языке.
16. Могу ли я стать английской королевой?
17. Начальная школа в Британии.
18. О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
19. Одежда: мода и традиция.
20. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
21. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
22. Отличительные особенности домов в Британии.
23. Роль английского языка в современном мире.
24. Русские заимствования в английском языке.
25. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
26. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
27. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
28. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
29. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия
30. Читаем "Гарри Поттера".
31. Шекспир - кто он? Трудности перевода поэтических произведений.
32. Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.
33. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.