

**Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация:**

техник

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 «Конструктор карьеры» по специальности СПО: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Разработчик:**

Францева Оксана Валерьевна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 9 от 28.05.2024г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения программы

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Конструктор карьеры.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать умениями и знаниями:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Конструктор карьеры»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы	<b>Умения:</b> применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального
	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p><b>Знания:</b> термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения защиты плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);</li> <li>-анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>-применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>-определять варианты образовательной и карьерной траектории;</li> <li>-проектировать индивидуальный план карьерного развития;</li> <li>-формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</li> </ul> <p><b>Знания:</b> термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>- определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</li> <li>- презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты плана карьерного развития</p>

## 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Назначение.** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Конструктор карьеры».

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

Количество вариантов для обучающихся 4 по 10 вопросов

Время выполнения 20 минут.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Вариант №1

1. Что можно приобрести на рынке труда?

- а) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) Право на использование способностей работника
- в) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- г) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

2. Важнейшими методами экономического исследования (познания) не являются:

- а) наблюдения
- б) эксперимент
- в) метод научных абстракций
- г) метод эффективного производства д) моделирование
- е) метод анализа и синтеза

3. Главный участник рынка труда:

- а) Продавец и посетитель
- б) Покупатель и работник
- в) Работодатель и работник г) Работодатель и продавец

4. Как реализуются взаимодействия на рынке труда?

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения б) за счет эффективного использования рабочей силы

- в) за счет ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

5. Отметьте аргумент при построении функции спроса на труд:

- а) заработная плата
- б) цена
- в) ставка процента
- г) доход

6. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?

- а) информация об учреждении и работодателе- партнере
- б) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО
- в) основные этапы карьеры (карьерная лестница)
- г) мотивационные инструменты

7. Отметьте то, что не относится к основным механизмам рынка труда:

- а) Предложение
- б) Профессиональная переподготовка
- в) Спрос
- г) Рыночная цена трудовых услуг

8. Что из представленного в ответах будет являться формой материального вознаграждения?

- а) Рента
- б) Процент по вкладу
- в) Заработная плата
- г) Ставка заработной платы

9. От чего будет зависеть величина спроса на рынке труда?

- а) Качества труда
- б) Потребностей работника в деньгах
- в) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
- г) Цен на товары и услуги

10. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек
- б) определить конечную цель карьеры.
- в) указать статус для каждого этапа карьеры
- г) определить отправную точку карьеры

11. Отметьте те понятия, которые относятся к видам безработицы:

- а) естественная
- б) структурная
- в) циклическая
- г) сезонная

**12. Атлас новых профессий** (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

- 1 В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
- 2 На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Слесарь по ремонту подвижного состава» в период до 2030 года. Запишите ответ .
- 3 В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Слесарь по ремонту подвижного состава».

Оценка	Показатели оценки
5	Все ответы верны
4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны

## Вариант №2

1. Что такое рынок труда:

- а) продажа трудовых вакансий
- б) спрос

фирм на работников

в) система социально – трудовых отношений  
г) аукцион трудовых затрат

2. Отметьте виды заработной платы:

а)  
посменная  
б)  
повременная  
в)  
посезонная  
г)  
сдельная

3. Отметьте то, что не будет являться причиной возникновения безработицы:

а) низкая мобильность работника  
б) применение современных технологий  
в) тяжелые климатические условия  
г) международная конкуренция

4. Что произойдет с гражданином без работы?

а) подвергнется большому риску заболеваемости  
б) потеряет квалификацию  
в) будет изгнан из общества  
г) снизится жизненный уровень

5. Государственной формой регулирования безработицы является:

а) инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест  
б) полный запрет на иностранную рабочую силу  
в) поддержка частного предпринимательства  
г) уменьшение работникам заработной платы

6. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?

- д) информация об учреждении и работодателе- партнере
- е) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО
- ж) основные этапы карьеры (карьерная лестница)
- з) мотивационные инструменты

7. Откуда происходит финансирование программы занятости граждан РФ?

- а) из средств работодателя
- б) из средств работника
- в) из федерального бюджета
- г) из местного бюджета

8. Основными участниками рынка труда является:

- а) работ одате ль б) госуда рство
- в) работ ник
- г) организация, предприятие

9. Что такое прожиточный минимум?

- а) пособие по безработице
- б) минимальная заработная плата
- в) доход необходимый для основных жизненных потребностей человека
- г) затраты человека на свои потребности

10. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек
- б) определить конечную цель карьеры.
- в) указать статус для каждого этапа карьеры
- г) определить отправную точку карьеры

11. Что будет компенсировать работнику компенсационная заработная плата?

- а) затраты на получение образования
- б) затраты на командировочные расходы
- в) вредные условия труда
- г) отсутствие квартальных премий в течение последнего год

**13. Атлас новых профессий** (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

1. В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
2. На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Слесарь по ремонту подвижного состава» в период до 2030 года. Запишите ответ.
3. В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Слесарь по ремонту подвижного состава».

Оценка	Показатели оценки
5	все ответы верны
4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны

### Вариант №3

1. Виды собственности:

- а) частная
- б) муниципальная
- в) общественная
- г) государственная

самосто  
ятельная  
д)  
свободн  
ая  
е) государственная

2. Какой группы профессий, выделенных учеными, не существует? а) опасные профессии  
б) системные профессии  
в) напряженные профессии г)  
вредные  
профессии

3. Какие группы профессий не входят в классификацию профессий по предмету труда? а) человек – техника  
б) человек – мебель  
в) человек – знаковая система  
г) человек –  
художественный образ д)  
человек – природа  
е) человек – человек

4. Конфликтогены – это слова, действия или бездействия, которые : а) способствуют возникновению конфликта  
б) препятствуют возникновению конфликта в) помогают разрешить конфликт

5. Как подразделяются конфликты по способу их разрешения? а) мирные  
б)  
констру  
ктивные  
в)  
деструкт  
ивные

6. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?  
и) информация об учреждении и работодателе- партнере  
к) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО  
л) основные этапы карьеры (карьерная лестница)

м) мотивационные инструменты

7. Какие стратегии поведения в конфликтах не существует? а) избегание

б)

ком

про

мис

с в)

сог

лас

ие

г)

приспос

обление

д)

недовер

ие

е)

сотрудн

ичество

ж)

соперни

чество

8. Какого типа темперамента не бывает?

а)

меланхол

ический

б)

холеричес

кий

в)

эпилепт

оидный

г)

сангвист

ический

д)

флегмат

ический

9. Какого типа характера не существует? а)

гипертимность

б)

цикло

иднос

ть в)

истер  
ичнос  
ть  
г)  
психастен  
ичность  
д)  
сензетивн  
ость

10. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек  
б) определить конечную цель карьеры.  
в) указать статус для каждого этапа карьеры  
г) определить отправную точку карьеры

11. Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка  
б) справка об окончании кружка  
в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию г) паспорт  
д) резюме  
е) аттестат или диплом  
ж) заявление

**14. Атлас новых профессий** (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

1. В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
2. На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Слесарь по ремонту подвижного состава» в период до 2030 года. Запишите ответ.
3. В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Слесарь по ремонту подвижного состава».

Оценка	Показатели оценки
5	все ответы верны

4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны

## Вариант №4.

1. К какому этапу относится подготовка к трудовой деятельности и выбор области?
  - а) предварительная,
  - б) первоначальная,
  - в) стадия стабильной работы,
  - г) стадия отставки
  
2. К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков?
  - а) предварительная,
  - б) первоначальная,
  - в) стадия стабильной работы,
  - г) стадия отставки
  
3. К какому этапу относится профессиональное развитие?
  - а) предварительная,
  - б) первоначальная,
  - в) стадия стабильной работы,
  - г) стадия отставки
  
4. Как определяется этап карьеры?
  - а) временной период развития личности
  - б) фазы развития профессионала
  - в) периоды овладения деятельностью
  - г) все ответы правильные
  
5. При планировании карьеры различают следующие типы целей:
  - а) личные, предметные, индустриальные
  - б) объективные, субъективные
  - в) личные, общественные
  - г) только личные
  
6. Какие учитываются требования при разработке карьерных карт?
  - н) информация об учреждении и работодателе- партнере
  - о) информационные стенды на территории образовательных организаций СПО
  - п) основные этапы карьеры (карьерная лестница)
  - р) мотивационные инструменты
  
7. В процессе планирования карьеры учитываются три стороны:
  - а) работник, руководитель, отдел человеческих ресурсов
  - б) работодатель, работник, помощник руководителя
  - в) отдел человеческих ресурсов, работник, преподаватель
  - г) руководитель, помощник руководителя, работник

8. Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры?

- а) подготовительная, первая, вторая, третья
- б) первая, вторая, третья, заключительная
- в) предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки
- г) стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная

9. Этапы карьеры (уберите лишнее):

- а) этап становления
- б) этап сохранения
- в) этап завершения
- г) конечный этап

10. Отметьте те понятия, которые относятся к этапам разработки карьерных карт:

- а) создать серию меньших целей в пределах двух главных точек
- б) определить конечную цель карьеры.
- в) указать статус для каждого этапа карьеры
- г) определить отправную точку карьеры

11. Какой из этапов не входит в этапы карьеры?

- а) этап сохранения
- б) этап завершения
- в) этап становления
- г) этап планирования

12. Атлас новых профессий (отработка надпрофессиональных навыков и умений; составление списка и презентация новых профессий с использованием «Атласа новых профессий»)

Сайт: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

Ход работы:

1. В поисковой строке браузера введите запрос: Атлас новых профессий.
2. На главной странице сайта найдите информацию о востребованности/невостребованности профессии «Слесарь по ремонту подвижного состава» в период до 2030 года. Запишите ответ.
3. В меню сайта выберите «Отрасли и профессии». Ответьте на вопросы, относящиеся к профессиям будущего, связанным с профессией «Слесарь по ремонту подвижного состава».

Оценка	Показатели оценки
5	все ответы верны
4	один или два ответа неверны
3	три или четыре ответа неверны