

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОД.11 Обществознание
по специальности среднего профессионального образования
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10
месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск
2026

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОД.11 Обществознание по специальности СПО: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Разработчик:

Лаврова Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК Протокол № 9 от 18.05.2026г.

Председатель ДЦК Л. Н. Давыденко

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД. 11 Обществознание. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Контрольно-оценочные средства включают перечень основных разделов дисциплины, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию, и список основной литературы, необходимой для подготовки.

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Форма контроля |
|--------------------------------------|--|---|--|
| <i>Метапредметные результаты</i> | | | |
| <i>Познавательные</i> | | | |
| МР 01 Базовые логические действия | <i>Обучающийся умеет:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | Сформированность - умения сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей - умения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; самостоятельно исследовать проблему и проводить сравнительный анализ, корректировать свою деятельность | Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: - устный ответ; - тест; - практическая работа; - семинар Экзамен |
| МР 02 | <i>Обучающийся владеет:</i> навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Способность и готовность к учебно – исследовательской и проектной деятельности, самостоятельному поиску методов решения | Текущий контроль в форме накопительной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Базовые исследовательские действия</p> | <p>видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | <p>практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>системы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный ответ; - тест; - практическая работа; - семинар <p>Экзамен</p> |
| <p>MP 03 Работа с информацией</p> | <p>Обучающийся владеет:</p> <p>навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>Сформированность умения осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> | <p>Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный ответ; |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | <p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- отбор, анализ и обработка информации из источников разного типа;</p> <p>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и изменения, аргументы и выводы-</p> <p>- подготавливает устное выступление, творческую работу с использованием мультимедийных ресурсов.</p> | <p>- тест;</p> <p>- практическая работа;</p> <p>- семинар</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>Коммуникативные</p> | | | |
| <p>MP 04 Общение</p> | <p>Обучающийся умеет:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>- умеет сформулировать и выразить свою мысль, в том числе с использованием мультимедийных технологий;</p> <p>- владение языковыми средствами:</p> <p>- умение ясно логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и понятийный аппарат общественнознания</p> | <p>Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания:</p> <p>- устный ответ;</p> <p>- тест;</p> <p>- практическая работа;</p> <p>- семинар</p> <p>Экзамен</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>MP 05 Совместная деятельность</p> | <p>Обучающийся умеет: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>Сформированность умения осуществлять деловую коммуникацию; представлять продукт (результат) различных видов проектных работ (учебное исследование, учебный и социальный проект) в адекватной его целям и задачам форме; при представлении продуктов (результатов) различных видов проектных работ целенаправленно и осознанно применять свои коммуникативные способности, демонстрировать разнообразие языковых средств; выполнять различные роли при работе в команде и регулировать конфликтные ситуации</p> | |
| <p>Регулятивные</p> | | | |
| <p>MP 06 Самоорганизация</p> | <p>Обучающийся умеет: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p>Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, умения самостоятельно выделять альтернативные способы достижения цели деятельности и выбирать наиболее эффективный, умения сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> | <p>Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: - устный ответ; - тест;</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей: - уровень анализа проблемы, темы; - уровень понимания целеполагания; - уровень самостоятельности при выполнении учебной задачи; - уровень самоорганизации</p> | <p>- практическая работа; - семинар Экзамен</p> |
| <p>MP 08 Эмоциональный интеллект</p> | <p>Обучающийся способен к: самосознанию, включающему способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулированию, включающему самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; Обучающийся владеет:</p> | <p>Сформированность способностей к самопознанию, саморегулированию. наличие внутренней мотивации; проявление эмпатии; степень владения социальными навыками принятие себя и окружающих</p> | <p>Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: - устный ответ; - тест; - практическая работа; - семинар Экзамен</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | | |
| MP 09 Принятие себя и других людей | Обучающийся способен: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |
| Предметные | | | |
| ПР6 01 | Обучающийся владеет знаниями: об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах | - уровень освоения материала; - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по обществознанию; - обоснованность, четкость, полнота изложения; - уровень информационной и коммуникативной культуры; - уровень понимания современных вызовов общества; - уровень понимания глобальных экономических и политических процессов; - уровень понимания места и роли России в современных реалиях; - умение объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», | Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: - устный ответ; - тест; - практическая работа; - семинар Экзамен |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | <p>мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> | <p>«умозрительная деятельность»; умеет показывать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук уровень сформированности - умения выявлять причинно – следственные связи; - умения выстраивать иерархию законов; - умения характеризовать функции социальных институтов и проч. - уровень готовности взаимодействовать с участниками групповой работы; - степень готовности к дальнейшему профессиональному росту</p> | |
| <p>ПР6 02</p> | <p>Обучающийся умеет: характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| <p>ПР6 03</p> | <p>Обучающийся владеет: базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> | | |
| <p>ПР6 04</p> | <p>Обучающийся владеет: умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> | | |
| <p>ПР6 05</p> | <p>Обучающийся умеет: выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| <p>ПР6 06</p> | <p>Обучающийся умеет: применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> | | |
| <p>ПР6 07</p> | <p>Обучающийся умеет: проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> | | |
| <p>ПР6 08</p> | <p>Обучающийся умеет: использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p> | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> | | |
| ПРБ 09 | <p>Обучающийся умеет: формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | | |
| ПРБ 10 | <p>Обучающийся умеет: применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской</p> | | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | | |
| ПР6 11 | <p>Обучающийся умеет:</p> <p>оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> | | |
| ПР6 12 | <p>Обучающийся умеет:</p> <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> | | |
| ПРу 01 | <p>Обучающийся знает:</p> <p>об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных</p> | | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | наук и необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов | | |
| ПРу 02 | <p>Обучающийся знает:</p> <p>об обществе, как системе социальных институтов, о ценностно – нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии, включая семью, государство, базовые экономические и политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций, о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении с развитием общества их состава и функции, о политике РФ, направленной на развитие и укрепление социальных институтов, о государственно – общественных институтах, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в РФ, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах решения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в РФ, о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.</p> | | |
| ПРу 03 | <p>Обучающийся владеет:</p> <p>элементами методологии социального познания, умение применять методы научного познания, социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p> | | |
| ПРу 04 | <p>Обучающийся владеет:</p> <p>умением при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом</p> | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | и фактически – эмпирическом уровнях, проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно – публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений | | |
| ПРу 05 | Обучающийся способен: делает объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами, умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научной позиции, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях | | |
| ПР у 06 | Обучающийся способен: продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечение и защита прав человека и гражданина в РФ и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике | | |
| ПР у 07 | Сформированы умения, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально – гуманитарной подготовки, включая, умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально – гуманитарной подготовкой</p> | | |
|--|--|--|--|

1.2. Результаты освоения, подлежащие проверке

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС ¹ , Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, | |

| | | |
|--|--|--|
| социального и культурного контекста | Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3 | |

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО учебной дисциплины ОД.11 Обществознание и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала ОД.11 Обществознание имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний обучающимися проводится в начале изучения дисциплины с целью определения (базовых) освоенных знаний и умений, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы ОД.11 Обществознание, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита проектов, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся, работа в малых группах и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебного предмета.

Тестовые задания по ОД.11 Обществознание предназначены для контроля степени усвоения учебного материала по разделам (текущий и оперативный контроль).

В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) формируются различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением документов (напр. Конституции РФ), каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

2.2. Материалы для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Раздел 1. Человек и общество

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 - 1) государством
 - 2) обществом
 - 3) цивилизацией
 - 4) племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
 - 1) общественными
 - 2) цивилизационными
 - 3) экономическими
 - 4) политическими
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?
 - 1) взаимодействие двух людей
 - 2) отношение между странами

- 2) немецкая классическая философия
 - 3) философия марксизма
 - 4) философия гедонизма
4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется
- 1) эволюцией
 - 2) гендерологией
 - 3) генезисом
 - 4) антропогенезом
5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах
- 1) Ч. Дарвина
 - 2) Ф. Энгельса
 - 3) Аристотеля
 - 4) Гегеля

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____ и речи, способностью создавать _____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».
2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|--|
| А) мышление | 1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности |
| Б) способности | 2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства |
| В) индивид | 3) высшая степень человеческого познания |
| Г) темперамент | 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и

специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест 4. Деятельность – способ существования людей

Часть 1

1. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
 - 1) носит продуктивный, творческий, созидательный характер
 - 2) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
 - 3) формируется и развивается в обучении и воспитании
 - 4) инстинктивно приспособливает организм к окружающей среде
2. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?
 - 1) верно
 - 2) неверно
 - 3) верно отчасти
 - 4) указанные признаки всегда характерны для поведения
3. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
 - 1) мотив
 - 2) цель
 - 3) темперамент
 - 4) средства
4. То, на что направлена деятельность, называется
 - 1) субъектом
 - 2) объектом
 - 3) результатом
 - 4) поведением
5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется
 - 1) целью
 - 2) задачей
 - 3) средством
 - 4) мотивом

Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

- А) идеал
- Б) алгоритм
- В) ценности
- Г) менталитет
- Д) политика
- Е) регресс

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) особая сфера человеческой деятельности
- 2) то, что наиболее свято, дорого
- 3) движение от высшего к низшему
- 4) совершенство
- 5) определенная последовательность действий
- 6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сангвиник 1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
- Б) холерик 2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
- В) меланхолик 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
- Г) флегматик 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, _____ человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы. Внутренняя _____ планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) духовные
- 2) физиологические
- 3) экзистенциальные
- 4) социальные
- 5) престижные

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Согласно классической теории бихевиоризма (от англ. слова behavior – поведение) основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой; иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая _____; после же того, как _____ _ удовлетворена, соответствующая активность прекращается».

Ответ: _____

Тест 5. Познание и знание

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
 - 1) деятельностью
 - 2) сознанием
 - 3) знанием
 - 4) познанием
2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- Б) «призраки пещеры» 2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
- В) «призраки рынка» 3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
- Г) «призраки театра» 4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тест 6. Человек в системе социальных связей

Часть 1

- Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим поступкам называется
 - поведением
 - самооценкой
 - самообладанием
 - самолюбием
- Когда начинается самопознание?
 - с рождения
 - с появления осознанной речи
 - с момента поступления в образовательное учреждение
 - с момента получения паспорта (удостоверения личности)
- Способность анализировать свое внутреннее состояние называется
 - рефлексией
 - самостоятельностью
 - интуицией
 - интроспекцией
- Способность человека принимать решения и делать выводы без посторонней помощи называется

| | |
|-----------------------|------------------|
| 1) рефлексией | 3) интуицией |
| 2) самостоятельностью | 4) интроспекцией |

- Что из перечисленного используется человеком при самопознании?
 - сравнение с другими
 - то, как человек воспринимается окружающими
 - рефлексия
 - все вышеперечисленное

Часть 2

- Кому принадлежат эти строки?
Я знаю, как на мед садятся мухи,
Я знаю смерть, что рыщет, все губя,
Я знаю книги, истины и слухи,
Я знаю все, но только не себя.
- Вставьте пропущенное слово: « _____ - это удача в достижении чего-либо, общественное признание».
- Вставьте пропущенное словосочетание: « _____ представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени

осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе».

4. Соотнесите установки человека на самого себя.

| | |
|-------------------|--|
| А) реально «Я» | 1) каким человеку хотелось бы быть |
| Б) социальное «Я» | 2) каким себя представляет человек на данный момент |
| В) идеальное «Я» | 3) как, по мнению человека, его представляют другие люди |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

5. Вставьте пропущенное слово: « _____, включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тест 1. Человек как духовное существо

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется
 - 1) сознанием
 - 2) мировоззрением
 - 3) психикой
 - 4) мыслью
2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
 - 1) сознанием
 - 2) направленностью личности
 - 3) мировоззрением
 - 4) психикой
3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо
 - 1) стремление
 - 2) желание
 - 3) влечение
 - 4) идеал
4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
 - 1) стремление
 - 2) желание
 - 3) влечение
 - 4) идеал
5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
 - 1) интересом
 - 2) желанием
 - 3) влечением
 - 4) идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: « _____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».
Ответ: _____
2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ

- А) нравственные
- Б) эстетические
- В) интеллектуальные

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) любопытство, сомнение, любознательность
- 2) любовь, дружба, патриотизм
- 3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- А) геоцентризм
- Б) природоцентризм
- В) антропоцентризм
- Г) социоцентризм
- Д) наукоцентризм

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) считает природу основой всего сущего
- 2) отдает приоритет во всем сущем Богу
- 3) отдает приоритет обществу
- 4) отдает приоритет знаниям
- 5) ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Определите типы мировоззрения.

- 1) _____ мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Тест 2. Культурная и духовная жизнь общества

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

| | |
|------------|--------------|
| 1) знанием | 3) фантазией |
| 2) навыком | 4) умением |

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)

- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
3. Под духовно-практической деятельностью понимается
- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
 - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
4. Духовное и материальное производство
- 1) связаны друг с другом
 - 2) могут существовать отдельно друг от друга
 - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
 - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
- 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
 - 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
 - 3) русская народная сказка «Колобок»
 - 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».
2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФАЗЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------------------|--|
| А) подготовка | 1) сознательная работа по развитию идеи |
| Б) созревание | 2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи |
| В) вдохновение (инсайт) | 3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи |

| | |
|---|--|
| Г) окончательное оформление и проверка идеи | 4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест 3. Наука. Образование

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

| | |
|-------------|--------------|
| 1) практике | 3) искусству |
| 2) науке | 4) труду |

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
 - 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
 - 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
 - 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.
3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
- 2) эмпирическим познанием
- 3) интеллектуальным познанием
- 4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

| | |
|------------|--------------|
| 1) в X в. | 3) в XVII в. |
| 2) в XV в. | 4) в XIX в. |

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (К. Поппер)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (Т. Кун).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ | АВТОРЫ |
|-------------------------------|---------------------|
| А) геоценрическая модель мира | 1) А. Эйнштейн |
| Б) механика | 2) К. Линней |
| В) классификация растений | 3) Ч. Дарвин |
| Г) эволюционная теория | 4) И. Ньютон |
| Д) теория относительности | 5) Клавдия Птолемей |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).
5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 4. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

| | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) регуляторная | 3) ценностно-ориентационная |
| 2) правоохранительная | 4) социализирующая |

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

| | |
|-----------|---------------|
| 1) верой | 3) убеждением |
| 2) долгом | 4) совестью |

5. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---------------|---|
| А) аксиология | 1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительно и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют |
| Б) эвдемонизм | 2) учение о ценностях |
| В) нигилизм | 3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью |
| Г) релятивизм | 4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тест 11. Искусство и духовная жизнь

Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
 - 1) культурными ценностями
 - 2) культурными традициями
 - 3) элитарной культурой
 - 4) массовой культурой
2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией |

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией |

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией |

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

| | |
|-----------------|----------------|
| 1) адаптацией | 3) сегрегацией |
| 2) ассимиляцией | 4) интеграцией |

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Василий Кандинский | 4) Казимир Малевич |
| 2) Михаил Врубель | 5) ранний Пабло Пикассо |
| 3) Орест Кипренский | |

Ответ: _____

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАПРАВЛЕНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------|---|
| А) реализм | 1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире |
| Б) сюрреализм | 2) отчужденный человек во враждебном мире |
| В) экспрессионизм | 3) одинокий человек в мире абсурда |
| Г) экзистенциализм | 4) деидеологизированная личность общества «массового потребления» |
| Д) поп-арт | 5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире |
| Е) гиперреализм | 6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

| | |
|---------------|------------------------|
| 1) классицизм | 3) критический реализм |
| 2) романтизм | 4) сентиментализм |

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | НАПРАВЛЕНИЕ |
|----------------------|--------------------|
| А) Казимир Малевич | 1) сюрреализм |
| Б) Виктор Гюго | 2) абстракционизм |
| В) Сальвадор Дали | 3) романтизм |
| Г) Умберто Эко | 4) постмодернизм |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Раздел 3.

Экономическая жизнь общества

Тест 1. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

| | |
|-----------------|---------------|
| 1) рынком | 3) монополией |
| 2) конкуренцией | 4) экономикой |

2. Основопологающий стимул развития производства

| | |
|----------------|----------------|
| 1) потребление | 3) государство |
| 2) экономика | 4) общество |

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

- 1) обеспечить экономический _____

- 2) создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
 - 3) заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)
2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) кредитно-денежная политика
 - 2) принятие законов
 - 3) расширение государственных заказов
 - 4) бюджетная политика
 - 5) развитие государственного сектора
 - 6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) кредитно-денежная политика
 - 2) принятие законов
 - 3) расширение государственных заказов
 - 4) бюджетная политика
 - 5) развитие государственного сектора
 - 6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____.

Тест 2. Экономическая культура

Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются
 - 1) материальным производством
 - 2) экономической деятельностью
 - 3) духовным производством
 - 4) творческой деятельностью
2. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой
 - 1) производительности
 - 2) производства
 - 3) экономики
 - 4) валового национального продукта

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется
 - 1) производством
 - 2) валовым национальным продуктом
 - 3) валовым внутренним продуктом
 - 4) национальным доходом
4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется
 - 1) производством
 - 2) валовым национальным продуктом
 - 3) валовым внутренним продуктом
 - 4) национальным доходом
5. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как
 - 1) валовый внутренний продукт на душу населения
 - 2) валовый национальный продукт на душу населения
 - 3) объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
 - 4) доля расходов семьи на питание

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы - _____ - _____ - потребление.

2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики: «Определение наиболее эффективных способов использования _____».
3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется _____.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: _____

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|----------|---|
| А) спрос | 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание |

| | |
|----------------|---|
| | продать потребителям в определенном месте и в определенное время |
| Б) предложение | 2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица |
| В) цена товара | 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить |
| Г) налог | 4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Раздел 4. Социальные отношения

Тест 1. Социальная структура общества

Часть 1

- Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
 - социальная стратификация
 - социальная дифференциация
 - классообразование
 - социальная мобильность
- Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

| | |
|-------------|----------------|
| 1) стратами | 3) маргиналами |
| 2) классами | 4) люмпенами |

- Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
 - Д. Дидро, Вольтер
 - И. Гёте, Г.Ф. Гегель
 - А. Смит, Ф. Гизо
 - К. Маркс, Ф. Энгельс
- Переход людей из одних общественных групп в другие называется
 - социальной стратификацией
 - социальной дифференциацией
 - социальной мобильностью
 - социальной нестабильностью
- Место человека в социальной структуре общества называется
 - социальной стратой
 - социальной сферой
 - социальной группой
 - социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) работники правоохранительных органов
 - 2) безработные
 - 3) беженцы
 - 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
 - 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
 - 1) мелкая буржуазия
 - 2) технические специалисты среднего уровня
 - 3) высший слой профессионалов, администраторов
 - 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
 - 5) неквалифицированные рабочие
 - 6) квалифицированные рабочие
 - 7) коммерческий класс

Ответ:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 2. Социальные взаимодействия

Часть 1

1. Выберите определение понятия «труд»
 - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
 - 2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
2. Под трудовой дисциплиной понимается
 - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
 - 2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки
3. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется

- 1) Материальным производством
- 2) Духовным производством
- 3) Производительностью труда
- 4) Разделением труда
4. К технико-технологическим факторам трудовой среды относится

| | |
|----------------|-------------------|
| 1) температура | 3) освещение |
| 2) влажность | 4) предметы труда |

5. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется
 - 1) производительностью труда
 - 2) технологией производства
 - 3) разделением труда
 - 4) квалифицированным трудом

Часть 2

1. Символом бессмысленной работы в античной мифологии является выражение ____
_____.
2. Вставьте пропущенное слово: «Специалист в определенной области трудовой деятельности называется _____».
3. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?

Ответ: _____

4. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.
 - 1) выполнение профессиональной деятельности
 - 2) освоение профессии
 - 3) поиск и выбор профессии
 - 4) социальная и профессиональная адаптация

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|------------------|--|
| А) химические | 1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др. |
| Б) биологические | 2) газы, пары, аэрозоли |
| В) физические | 3) вирусы, бактерии, грибки |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Тест 3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

- 1) правовыми нормами
- 2) обычаями
- 3) моральными нормами
- 4) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?

- 1) запрет на эвтаназию
- 2) запрещение разбирать работающий станок
- 3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
- 4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

- 1) «Домострой»
- 2) Русская правда
- 3) Собрание законов Российской империи
- 4) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) К. Поппер | 3) И. Павлов |
| 2) А. Вышинский | 4) Э. Дюркгейм |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным _____, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).

3. Вставьте пропущенное слово: «_____ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. _____ Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в

предусмотренных Уголовным кодексом лишения или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).

4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ | ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ |
|--|---|
| А) преступления небольшой тяжести | 1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы |
| Б) преступления средней тяжести | 2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы |
| В) тяжкие преступления | 3) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание |
| Г) особо тяжкие преступления | 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тест 4. Нации и межнациональные отношения

Часть 1

1. В России наций и народностей проживает более

| | |
|-------|--------|
| 1) 10 | 3) 50 |
| 2) 30 | 4) 100 |

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

| | |
|-----------|-----------------|
| 1) расой | 3) народностью |
| 2) нацией | 4) гражданством |

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называются

| | |
|------------|-----------------|
| 1) расой | 3) племенем |
| 2) народом | 4) гражданством |

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

| | |
|----------|----------------|
| 1) раса | 3) народ |
| 2) племя | 4) гражданство |

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта

| | |
|----------|----------|
| 1) раса | 3) народ |
| 2) племя | 4) нация |

Часть 2

1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

| | |
|---------------|----------|
| 1) нация | 4) племя |
| 2) народность | 5) народ |
| 3) род | |

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская область
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Иркутская область
- 6) Красноярский край
- 7) Приморский край
- 8) Еврейская автономная область

Ответ: _____

3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| РАСЫ | ПРИЗНАКИ |
|-----------------------|---|
| А) австралоидная раса | 1) курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза |
| Б) негроидная раса | 2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые |
| В) монголоидная раса | 3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые |

| | |
|----------------------|---|
| | глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода |
| Г) европеоидная раса | 4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, черными или темно-кариыми узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

4. К федеральным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

| | |
|-----------|----------|
| 1) Россия | 3) ФРГ |
| 2) США | 4) Индия |

Ответ: _____

5. К конфликтам, порожденным стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования, относятся конфликты на территориях

- 1) Абхазии
- 2) Крыма
- 3) Приднестровья
- 4) Пригородного района Северной Осетии
- 5) Косово

Ответ: _____

Тест 5. Семья и быт

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
 - 1) добровольность брачного союза
 - 2) равенство прав супругов
 - 3) приоритет семейного воспитания детей
 - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Брак заключается в органах
 - 1) опеки и попечительства
 - 2) записи актов гражданского состояния
 - 3) местного самоуправления
 - 4) судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 16 лет | 3) 18 лет |
| 2) 17 лет | 4) 20 лет |

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 14 лет | 3) 16 лет |
| 2) 15 лет | 4) 18 лет |

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) российское гражданство
- 2) постоянная регистрация по месту жительства
- 3) взаимное согласие вступающих в брак
- 4) соответствующий брачный возраст
- 5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае

- 1) наличия у будущих супругов детей
- 2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
- 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- 4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
- 5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (итя)

- 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
- 2) бриллианты, подаренные супругом жене
- 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
- 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
- 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тест 6. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

| | |
|--------------|--------------|
| 1) 10-12 лет | 3) 16-18 лет |
| 2) 11-15 лет | 4) 13-20 лет |

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

| | |
|--------------|--------------|
| 1) 10-12 лет | 3) 16-18 лет |
| 2) 11-15 лет | 4) 13-20 лет |

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 12 лет | 3) 14 лет |
|-----------|-----------|

| | |
|-----------|-----------|
| 2) 13 лет | 4) 19 лет |
|-----------|-----------|

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

| | |
|-----------|------------|
| 1) 16 лет | 3) 25 лет |
| 2) 17 лет | 4) 31 года |

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

- 1) гражданской правоспособностью
- 2) гражданской дееспособностью
- 3) деликтоспособностью
- 4) квазделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

- 1) соблюдение _____ и законов России
- 2) забота _____ о детях
- 3) забота трудоспособных детей о своих _____ родителях
- 4) своевременная уплата _____ и сборов
- 5) охрана _____, памятников истории и культуры
- 6) защита _____»

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) система ценностей, форм поведения пожилых людей
- 2) система ценностей, форм поведения хиппи
- 3) система ценностей военного офицерства
- 4) образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
- 5) движение антиглобализма

Ответ: _____

3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

- 1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
- 2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
- 3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
- 4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
- 5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
- 6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ: _____

4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению _____ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению _____».

5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
- 2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
- 3) стремление к обособлению от сверстников
- 4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников

- 5) многообразие в стиле поведения внутри группы
6) стремление выделиться в общем потоке молодежных движений
Ответ: _____

Раздел 6. Политика

Тест 1. Политика и власть

Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1) классы | 3) политические элиты |
| 2) нации | 4) народы |

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

- 1) большие социальные общности
- 2) политические организации и объединения
- 3) _____
- 4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.
3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____.
4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ | ВИД ВЛАСТИ |
|---|--|
| А) по сферам воздействия | 1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д. |
| Б) по принадлежности к какому-нибудь органу | 2) политическая, экономическая, духовная, информационная |
| В) по применяемым методам | 3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д. |
| Г) по режиму правления | 4) господство, насилие, убеждение, авторитет |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____».

Тест 2. Политическая система

Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?
 - 1) территориальная организация населения
 - 2) деление населения на классы
 - 3) суверенитет государственной власти
 - 4) издание законов и правил, обязательных для всего население
2. К признакам любого государства относится
 - 1) разделение властей
 - 2) федеративное устройство
 - 3) отделение публичной власти от общества
 - 4) верховенство закона
3. Демократический режим характеризуется
 - 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
 - 2) командно-административными методами управления
 - 3) защитой прав и свобод граждан
 - 4) господством одной обязательной идеологии
4. Признаком тоталитарного режима является
 - 1) монополия на власть одной партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
5. В понятие «форма государства» **не** входит

- 1) форма правления
- 2) форма национального государственного устройства
- 3) механизм государства
- 4) политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.

Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____.
4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) политические принципы
 - 2) политическая психология
 - 3) политические партии
 - 4) государство
 - 5) молодежные общественные движения

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).

Тест 3. Гражданское общество и правовое государство

Часть 1

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?
 - 1) верховенство права
 - 2) разделение властей
 - 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
 - 4) доминирование интересов государства над интересами личности
2. Форма правления - это
 - 1) способ осуществления государственной власти
 - 2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти
 - 3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
 - 4) основные направления осуществления государственной власти

3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

| | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) дуалистическая | 3) сословно-представительная |
| 2) парламентская | 4) президентская |

4. Какая характеристика из названных **не** относится к республиканской форме правления?

- 1) президентская республика
- 2) абсолютная республика
- 3) смешанная республика
- 4) парламентская республика

5. Россия была провозглашена республикой

| | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1906 г. | 3) в 1922 г. |
| 2) в 1917 г. | 4) в 1990 г. |

Часть 2

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы _____ именуется в законодательстве муниципальными».
2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как _____.
3. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций, обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».
4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

| | |
|--------------------|------------------|
| 1) законодательная | 5) учредительная |
| 2) монархическая | 6) избирательная |
| 3) федеративная | 7) судебная |
| 4) исполнительная | |

Ответ: _____

5. Выборы главы государства в _____ являются крайне редким случаем.

Тест 4. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутривнутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

| | |
|-----------------|----------------|
| 1) опросом | 3) выборами |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица, называется

| | |
|-----------------|----------------|
| 1) опросом | 3) выборами |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

3. Участие граждан в деятельности органов государственной

власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

- 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
- 2) по мажоритарной системе относительного большинства
- 3) по пропорциональной системе
- 4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется _____

2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является _____

3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____

4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

| | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) либеральные | 4) социал-демократические |
| 2) консервативные | 5) анархистские |
| 3) коммунистические | |

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 5. Участие гражданина в политической жизни

Часть 1

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим

- 1) антагонизмом
- 2) плюрализмом
- 3) детерминизмом

- 4) процессом
2. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право
- 1) беспрепятственно возвращаться в Россию
 - 2) свободно выезжать за пределы России
 - 3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
 - 4) передавать, производить и распространять информацию
3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право
- 1) участвовать в референдуме
 - 2) иметь в частной собственности землю
 - 3) на труд
 - 4) иметь имущество в собственности
4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право
- 1) на труд
 - 2) на объединение
 - 3) проводить митинги и демонстрации
 - 4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности
5. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право
- 1) свободно передавать информацию
 - 2) быть избранным в органы местного самоуправления
 - 3) выбирать место жительства
 - 4) свободно искать и получать информацию

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности.

Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер, называется _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода.

Пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------|--|
| А) регулятивная | 1) создает основу для предвидения характера развития политического процесса |
| Б) оценочная | 2) дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений |
| В) интегрирующая | 3) способствует выработке отношения к политической жизни, к конкретным политическим событиям |
| Г) прогностическая | 4) содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими _____.

Раздел 6. Право

Тест 1. Право в системе социальных норм

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

| | |
|------------------|---------------------|
| 1) нормой морали | 3) отраслью права |
| 2) нормой права | 4) институтом права |

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

| | |
|----------------------|---------------------|
| 1) публичным правом | 3) отраслью права |
| 2) подотраслью права | 4) институтом права |

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

| | |
|----------------------|-------------------|
| 1) уголовное право | 3) семейное право |
| 2) гражданское право | 4) трудовое право |

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

Ответ: _____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 2. Источники права

Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) применением права | 3) источником права |
| 2) отраслью права | 4) юридическими фактами |

2. Основным закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

| | |
|--------------|----------------|
| 1) принимает | 3) утверждает |
| 2) одобряет | 4) подписывает |

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

| | |
|--------------|----------------|
| 1) одобряет | 3) утверждает |
| 2) принимает | 4) подписывает |

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

| | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) административное | 3) гражданское |
| 2) уголовное | 4) гражданско-процессуальное |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется _____»

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИСТОЧНИКИ ПРАВА | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|----------------------------|--|
| А) правовой обычай | 1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем |
| Б) судебный прецедент | 2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве |
| В) нормативно-правовой акт | 3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством |
| Г) рецепция права | 4) официальный документ компетентного органа государственной власти или |

| | |
|--|--|
| | местного самоуправления, содержащий правовые нормы |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____»

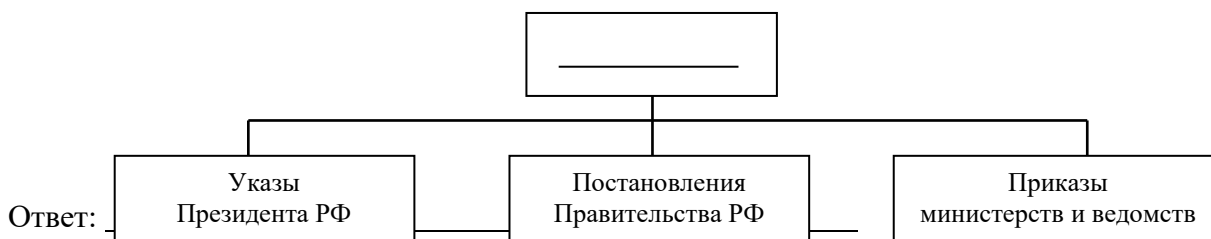
4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации
- 3) Федеральный закон
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации
- 5) Федеральный конституционный закон

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.



Тест 3. Правоотношения и правонарушения

Часть 1

1. Порушение **не** может быть в виде

| | |
|-----------|----------------|
| 1) деяния | 3) действия |
| 2) мыслей | 4) бездействия |

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 15 лет | 3) 18 лет |
| 2) 16 лет | 4) 20 лет |

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

| | |
|------------------------|--------------------|
| 1) правоспособностью | 3) дееспособностью |
| 2) деликтоспособностью | 4) виной |

4. Мировые судьи входят в систему судов

- 1) общей юрисдикции
- 2) арбитражных
- 3) конституционных (уставных)
- 4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

| | |
|----------------|-------------------|
| 1) моральной | 3) социальной |
| 2) религиозной | 4) дисциплинарной |

Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется _____

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вина
- 2) место правонарушения
- 3) мотив
- 4) время правонарушения
- 5) цель
- 6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ: _____

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФОРМА ВИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--|--|
| А) прямой умысел | 1) лицо <i>не осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>не предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было и могло предвидеть</i> эти последствия |
| Б) косвенный умысел | 2) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления и без достаточных к тому оснований <i>самонадеянно рассчитывало</i> на <i>предотвращение</i> этих последствий |
| В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие) | 3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и <i>допускало</i> эти последствия, либо <i>относилось к ним безразлично</i> |
| Г) простая неосторожность (преступная небрежность) | 4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения

Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. К судам общей юрисдикции относятся

- 1) мировые суды
- 2) районный суд Каменского района
- 3) Уставной суд Тульской области
- 4) Тверской областной арбитражный суд
- 5) Калужский областной суд
- 6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: _____

Тест 4. Современное российское законодательство

Часть 1

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется

- 1) конституционным правом
- 2) административным правом
- 3) гражданским правом
- 4) финансовым правом

2. К отраслям публичного права **не** относится

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданско-процессуальное право

3. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

4. К видам административных правоотношений **не** относятся

- 1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
- 2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
- 3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
- 4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

5. К видам административных правоотношений **не** относятся

- 1) правоотношения внутри органов государственного управления
- 2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

Часть 2

1. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.

Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.

Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: _____

2. Вставьте пропущенные термины: «Преступление — это _____, общественно опасное _____, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного _____».

3. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штраф
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью
- 3) обязательные работы
- 4) исправительные работы
- 5) арест
- 6) лишение свободы на определенный срок
- 7) пожизненное лишение свободы

Ответ: _____

4. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется _____.

5. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------------|--|
| А) небольшой тяжести | 1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание |
| Б) средней тяжести | 2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы |
| В) тяжкие | 3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы |
| Г) особо тяжкие | 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тест 5. Предпосылки правомерного поведения

Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) правовыми нормами | 3) моральными нормами |
| 2) обычаями | 4) религиозными нормами |

2. К социальным нормам **не** относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

| | |
|------------|-------------|
| 1) обычаем | 3) порядком |
| 2) правом | 4) моралью |

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

| | |
|----------------|-------------|
| 1) фикцией | 3) деликтом |
| 2) презумпцией | 4) санкцией |

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

| | |
|-----------------|---------------|
| 1) совесть | 3) санкция |
| 2) самоконтроль | 4) самооценка |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, считавший, что без правосознания право не может существовать, был основоположником _____ школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
|------------------------------|--|
| А) рациональная | 1) включает субъективную оценку права и правовых норм |
| Б) эмоциональная | 2) является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права |
| В) оценочная | 3) содержит знания о праве, которое может быть познано каждым |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|----------|----------|----------|
| | | |

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового _____».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».

2.3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачёт проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного.

Аттестационная работа охватывает содержание курса ОД.11 Обществознание включая в себя начала философских и психологических знаний о человеке и обществе, основы знаний о духовной культуре человека и общества, экономике, социальных отношений и праве и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся. Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать общественные факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением знаний об общественных процессах; представлять результаты общественно-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Каждый вариант аттестационной работы состоит из трех вопросов и включает в себя 26 билетов, различающихся формой и уровнем сложности:

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Контрольно-измерительные материалы

Билет № 1.

1. Общество как целостная система.
2. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.
3. В Японии господствует частная собственность на факторы производства, но роль государства в экономической жизни очень велика. О какой экономической системе можно говорить в данном случае?

Билет № 2.

1. Общество и общественные отношения.
2. Уголовное право.
3. Это способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем владении, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями. О какой экономической системе идет речь?

Билет № 3.

1. Человек, индивид, личность.
2. Административное право.
3. Определите следующие сообщение из города Хаял (Великобритания) “Цены на рыбном рынке сегодня упали до такого низкого уровня, который местные комментаторы назвали “катастрофой”, - и все из за дефицита картофеля. Картофель служит одним из главных ингредиентов блюд, которое входит в меню почти любого кафе, а именно рыбы с жаренной картошкой”. О каком факторе спроса идет речь?

Билет № 4.

1. Человеческая деятельность.
- 2 Трудовое право и трудовые правоотношения.
- 3.Предположим, что в производство стали внедрена новая технология, обеспечивающая экономию затрат. Что случится с предложением на рынке стали?

Билет № 5.

1. Потребности, способности и интересы.
2. Гражданское право и гражданские правоотношения.
3. Решите задачу:
Используя шкалу предложения, постройте кривую предложения.
Что произойдет с величиной предложения и предложением приложений для мобильных телефонов в следующих случаях? Поясните свой ответ с помощью графиков.
 - a. Цена приложений для мобильных телефонов вырастет вследствие роста спроса.
 - b. Увеличится число программистов, работающих над созданием приложений для телефонов.
 - c. Писать приложения для мобильных телефонов станет легче благодаря появлению нового языка программирования.
 - d. Новые требования, направленные на защиту прав потребителей, потребуют длительной и дорогостоящей процедуры сертификации новых приложений для мобильных телефонов

Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

| Цена (P) (долл.) | Объем спроса (Qd) (кг) |
|------------------|------------------------|
| 20 | 320 |
| 30 | 280 |
| 40 | 240 |

| | |
|----|-----|
| 50 | 200 |
| 60 | 160 |
| 70 | 120 |

Билет № 6.

1. Свобода человека и ее ограничители.
2. Семейное право и семейные правоотношения.
3. Цена, при которых количество товара, предлагаемого продавцами, совпадает с количеством товара, которое готовы купить покупатель, называется... Постройте график этой цены

Билет № 7.

1. Познание как деятельность.
2. Правовой статус человека и гражданина.
3. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство, приносят их владельцам доходы. Какие доходы?

Билет № 8.

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Система органов государственной власти в РФ.
3. “Уровень безработицы в России в 1998г. составил 11,5%”. “Неурожай мандаринов в Грузии привел к повышению цен на мандарины на московских рынках”. В каких из этих утверждений относится к микроэкономике?

Билет № 9.

1. Человек в группе. Многообразие мира общения.
2. Основы конституционного права строя РФ.
3. Если при подорожании велосипедов на 10% величина спроса на них упадет на 15% то спрос на данный товар будет..... Каким будет спрос?

Билет № 10.

1. Политические партии. Многопартийность.
2. Правовые отношения и их структура.
3. Определите и отразите на графике, как повлияют на положение кривой спроса на теннисные ракетки следующие события.
 - А) Доходы населения значительно выросли.
 - Б) Теннисные мячи подорожали в 5 раз.
 - В) В стране ожидается рост цен на спортивные товары.

Билет № 11.

1. Эволюция и революция как формы социального изменения.
2. Формы права.
3. Определите и отразите на графике, как повлияют на предложение йогурта следующие события:
 - А) В городе увеличилось число любителей йогурта.

Б) Цены на ацидофилин неожиданно выросли.

В) Подорожали фрукты, которые используются в качестве наполнителей при производстве йогурта.

Билет № 12.

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Право в системе социальных норм.
3. Дайте определение терминам: инфляция, дефляция, спрос, предложение, факторы производства, деньги, налог, банк, эмиссия, конкуренция

Билет № 13.

1. Поздравляю вас, вы вытянули счастливый билет
2. У вас зачёт автоматом

Билет № 14.

1. Культура и духовная жизнь общества.
2. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
3. Заполните таблицу

| Виды конкуренции | Отличительные черты |
|-------------------------|----------------------------|
| Совершенная | |
| Несовершенная | |
| Монополистическая | |

Билет № 15.

1. Наука и образование.
2. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
3. Назовите признаки политических партий.

Билет № 16.

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
3. Лицо, зная об отсутствии причин, заранее вызвало службу пожарной безопасности, каков состав правонарушения если он имеется (указать статью и почему)? В чем особенности административных правоотношений?

Билет № 17.

1. Факторы производства.
2. Демократия.
3. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы

Билет № 18.

1. Типы экономических систем.
2. Правовое государство.

3. В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины "Жигули" и "Волга". Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

- А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.
- Б) Назовите участников данного правоотношения.
- В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?
- Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?
- Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

Билет № 19.

1. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
3. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел брать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право ими распоряжаться по своему усмотрению. Однако, вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе при поступлении на филологический факультет пединститута.

Подумайте, должны ли быть возвращены книги по закону.

Билет № 20.

1. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
2. Государство как политический институт.
3. Укажите, для каких перечисленных ниже случаев нужно иметь гражданскую правоспособность, а для каких дееспособность:
 - А) быть владельцем дома; Б) купить мотоцикл; В) быть автором художественного произведения; Г) иметь счет в банке; Д) принимать в подарок ценную вещь; Е) быть нанимателем жилого помещения.

Билет № 21.

1. Денежная и банковская системы.
2. Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура.
- 3 Установите соответствие

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Договор купли - продажи | А. Гражданин О. сдал вещи в камеру хранения |
| 2. Договор дарения | Б. Родственники подарили Виктору смартфон |
| 3. Договор займа | В. Уезжая в командировку, сосед договорился с соседом, что тот подержит у себя аквариум |
| 4. Договор хранения | Г. Гражданин А. купил железнодорожный билет |

Билет № 22.

1. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
2. Молодежь как социальная группа.
3. При разделе имущества супруга потребовала разделить поровну все имущество, нажитое в период брака, включая часть дачи, которую ее бывший супруг получил в подарок в порядке наследования после смерти отца. Какое решение должен вынести суд?

Билет № 23.

1. Функции государства в экономике.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.
 - А) На каком основании она может это осуществить?
 - Б) Раскройте последовательность ее действий.
 - В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
 - Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

Билет № 24.

1. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Понятие ВВП.
2. Нации и межнациональные отношения.
3. Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из городов Поволжья обнаружила кафе, в названии которого было использовано собственное имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:
 1. Могут ли третьи лица использовать ее имя без ее согласия?
 2. Что составляет содержание ее права на имя и как она может защитить это право?

Билет № 25.

1. Социальная структура и социальные отношения.
2. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности
3. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

"Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц".

Билет № 26.

1. Социальный статус и престиж.
2. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль.
3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) РФ сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков .

- А) прокурор; Б) закон; В) организация; Г) присяга; Д) расследование;
Е) постановление; Ж) благодарность; З) порядок; И) акт

Билет № 27

1. Понятие власти. Политические институты. Типология политических режимов.
2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов: законы, постановления, приговоры, решения, указы.

Правительство издает _____

Президент подписывает _____

Государственная дума принимает _____

Суд выносит _____

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Обществознание: 10-й класс: учебник / Д.А. Медведев [и др.] ; под редакцией Д.А. Медведева. — Москва : Просвещение, 2026.
2. Обществознание: 11-й класс: учебник / Д.А. Медведев [и др.] ; под редакцией Д.А. Медведева. — Москва : Просвещение, 2026