

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУОД.01 Индивидуальный проект**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 1 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины **ДУОД.01 Индивидуальный проект**, рабочего учебного плана профессии **23.01.017. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 28.05.2024г.

## Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
знать: ключевые термины проектной деятельности; этапы проектной деятельности; формы представления результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения	Письменный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий
уметь: планировать проект, определять цель и задачи проекта; оформлять результат учебно-исследовательской деятельности	Устный опрос, оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения практических заданий, оценка защиты проекта

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Индивидуальный проект осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- ✓ устного и письменного опроса, тестирования
- ✓ выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, практических работ и т.д.
- ✓ защиты проекта.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний обучающегося по определенной теме, разделу, проблеме.

Продуктом самостоятельной работы обучающегося является выполненный проект, который должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который состоит из презентации проекта и его защиты (ответов на вопросы по теме исследования)

#### Критерии оценивания:

Блок контроля презентации и защиты проекта, знаний и умений обучающихся

кри- терии	Показатели оценки			
	«незачтено»	«зачтено»		
	«неуд.»	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»

<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (исследовательская работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема исследовательской работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема исследовательской работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследовательской работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Обучающейся не может ничего пояснить о процессе написания студентом исследовательской работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания исследовательской работы. Из разговора с автором можно сделать вывод, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ИП

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный ИП имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении исследовательской работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления исследовательской работы.
Используемые источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников более 10. Все они использованы в работе. При этом, в работе использованы нормативно-правовые документы. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД 01 Русский язык**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля.

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК, рабочего учебного плана по профессии среднего профессионального образования 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация - разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

Разработчик: Сердарий Марина Александровна, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05.2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств .....	4	стр.
2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации....	7	
3. Литература для подготовки к промежуточной аттестации .....	34	
4. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации....	38	
5. Литература для подготовки к текущей аттестации .....	57	

### **1.Паспорт контрольно-оценочных средств**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык»:**

□ совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

□ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);



совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих

***результатов:***

***личностных:***

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

□ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

□ умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

□ сформированность понятий о нормах русского литературного языка

и применение знаний о них в речевой практике;

□ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

□ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

□ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

□ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

□ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

□ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

□ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

□ владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

□ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)**

**компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Студент должен освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

–ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

–ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

–ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

–ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

–ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

–ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

–ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

–ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

–ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

–ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

–ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен (240 минут).

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины русский язык

**Форма промежуточной аттестации** письменный экзамен.

**Количество вариантов для обучающихся** 4

**Время выполнения** 4 часа – 260 минут.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Вариант 1

**1. В каком слове на месте гласной произносится два звука?**

- а) перерыв
- б) заядлый
- в) слет
- г) полюс

**2. В каком слове произносится звук [д']?**

- а) отдайте
- б) сделайте
- в) походка
- г) дарить

**3. В каком слове происходит озвончение согласных?**

- а) стрельба
- б) ворожба
- в) свадьба
- г) молотьба

**4. Какой из вариантов отражает правильное произношение слова?**

- а) пресса [рэ]
- б) тефлон [тэ]
- в) тезис [тэ]
- г) патент [тэ]

**5. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?**

- а) камыш...
- б) слышиш...
- в) колюч...
- г) с груш...

**6. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?**

- а) печ...нка
- б) мальч...нка
- в) ш...рох
- г) ш...мпол

**7. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?**

- а) инфекц...я
- б) ц...кады
- в) сж...гающий
- г) на ц...почках

**8. В каком слове два суффикса?**

- а) задумчивый
- б) деловой
- в) прочитанный
- г) голубоватый

**9. Какое слово образовано лексико-семантическим способом?**

- а) высококачественный
- б) планшет
- в) чернота

**10. Какое слово образовано приставочным способом?**

- а) правнук
- б) всмотреться
- в) безвкусица
- г) по-русски

**11. В каком слове пишется буква А?**

- а) пос...дить (дерево)
- б) вск...пали (грядку)
- в) тр...пинка
- г) несм...лкаемый

**12. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?**

- а) б...чонок, п...ртьера, расст...лить
- б) зач...рованный, фл...минго, зад...ржанный
- в) доист...рический, см...ртельный, тр...вога
- г) скл...нение, зам...реть (на секунду), бл...стящий

**13. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- а) инф...рмация, р...стовщик, заг...релый, к...нтинент
- б) игн...рировать, к...рдинал, эксп...зиция, изл...жение
- в) ур...вновешенный, вым...кнуть (под дождем), накл...ниться, н...ваторский
- г) ар...мат, жав...ронок, пед...гогический, м...ральный

**14. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?**

- а) хлорофи..., ди...еренцировать, капи...яр
- б) а...юминий, а...омпанемент, а...отация
- в) дра...атургия, кава...ерия, ка...играфия
- г) депре...ия, ди...етант, ди...онанс

**15. В каком случае на месте пропуска пишется буква С?**

- а) бе...жалостный
- б) ра...венчать
- в) бе...церемонный
- г) бе...вкусный

**16. В каком слове пишется Ъ?**

- а) пред...явить
- б) неот...емлемый
- в) с...экономленный
- г) п...едестал

**17. Какое из приведенных слов имеет омонимы?**

- а) идиллия
- б) брак
- в) линейка
- г) давление

**18. Какое из слов противоположно по значению слову «лицемерный»?**

- а) искренний
- б) противоречивый
- в) фальшивый
- г) деликатный

**19. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

**20. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.**

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)

г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

**21. В каком ряду все слова являются именами существительными?**

- а) растение, трое, возгорание, поле
- б) каре, тире, варьете, вместе
- в) натрий, карий, алюминий, всякий
- г) манго, облако, древко, повидло

**22. Какое существительное относится к женскому роду?**

- а) толь
- б) бандероль
- в) бра
- г) лебедь

**23. В каком слове окончание Е?**

- а) в комментари...
- б) присутствовать на заседани...
- в) по алле...
- г) о благосостояни...

**24. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

- а) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
- б) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
- в) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть...
- г) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

**25. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?**

- а) могуч, первый, сильное, лисий
- б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- в) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
- г) одетый, несчастный, злой, высказан

**26. В каком варианте пишется Е?**

- а) в бескрайн...м просторе
- б) укрыться заячь...м тулупом
- в) проснуться ранн...м утром
- г) будь хорош...м мальчиком

**27. В каком слове пишется одна буква Н?**

- а) недюжин...ый
- б) песчан...ый
- в) стеклян...ый
- г) клюквен...ый

**28. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

- а) два, второй, дважды, во-вторых, двойка
- б) четыреста двадцать восемь, четыре, четверо, двадцать четвертый, вчетвером
- в) три, третий, тридцать три, триста пятьдесят восьмой, трое
- г) один, одиннадцать, одиннадцатилетний, по одному, одинокий

**29. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- а) семеро котят
- б) нас четверо
- в) пятеро женщин
- г) трое детей

**30. Найдите ошибку.**

- а) тридцатилетний
- б) пятидесятилетний
- в) сороколетний
- г) тысячелетний

**31. В каком варианте пишется буква И?**

- а) н... кому остаться дома

- б) н... за что не скажу
- в) н... у кого попросить денег
- г) н...которые люди

**32. В каком ряду все слова являются глаголами?**

- а) выписал, замерз, куплю, забудь
- б) построен, нарисовала, берег, сшит
- в) одет, смел, съел, сходите
- г) выдержишь, забыт, отбил, сотри

**33. В каком варианте пишется Ъ?**

- а) делает...ся
- б) мне не нравится...ся
- в) будет строит...ся
- г) крапива жалит...ся

**34. В каком слове пишется буква И?**

- а) ты бор...шься
- б) мы накол...м дров
- в) лицо пыш...т здоровьем
- г) мы вып...мся

**35. В каком слове пишется буква Ю?**

- а) они мел...т кофе
- б) крупы порт...тся
- в) они справ...тся
- г) занятия оконч...тся

**36. В каком варианте в глаголе пишется Е?**

- а) война многих осирот...ла
- б) воздух нас опьян...л
- в) повесел...л ребят
- г) край обезлюд...л

**37. В каком ряду все слова являются причастиями?**

- а) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
- б) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный
- в) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
- г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая

**38. В каком слове пишется буква У?**

- а) чин...щий мебель
- б) вяж...щее средство
- в) ссор...щиеся дети
- г) стро...щийся объект

**39. В каком ряду все слова являются наречиями?**

- а) точь-в-точь, в-третьих, справа, наяву
- б) вниз, забравшись, пятеро, сколько
- в) где-то, словно, вдоволь, внутри
- г) кое-что, врасплох, кстати, хотя

**40. В каком слове на конце пишется А?**

- а) засветл...
- б) наскор...
- в) досух...
- г) накрепк...

**41. В каком варианте наречие пишется раздельно?**

- а) кое... где
- б) по...переменно
- в) ударить с...боку
- г) не победить в...одиночку



**42. В каком варианте предлог пишется слитно?**

- а) (не) смотря на погоду
- б) (за) счет усердия
- в) (в) течение года
- г) (из)за помарок

**43. В каком варианте необходимо слитное написание?**

- а) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
- б) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- в) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
- г) Лицемерие и ложь одно и то(же).

**44. Какое слово уместно употребить на месте пропуска в следующем предложении?**

Для борьбы с вредителями наш магазин предлагает \_\_\_\_\_ средство.

- а) эффективное
- б) эффектное

**45. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

Солнце скрылось за притихший сад, покинуло пустой сад ( ) и теперь только последний луч одиноко краснеет в углу на паркете.

- а) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- в) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.**

(1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранчиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3) На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4) Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5)... удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6) Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергали сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.

**46. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- а) Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранчиков Василий - лицо вымышленное.
- б) Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной!
- в) Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантюрных романов.
- г) Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.

**47. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста?**

- а) несмотря на то что
- б) однако
- в) кроме того
- г) именно поэтому

**48. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем (3) предложении текста?**

- а) пришлось испытать участь

- б) ему пришлось испытать
- в) пришлось испытать участь солдата, невольника
- г) ему пришлось

**49. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.**

- а) сложносочинённое
- б) сложноподчинённое
- в) сложное с подчинительной и сочинительной связью
- г) простое осложнённое

**50. Укажите предложение, в котором есть сочинительный соединительный составной (недословный) союз.**

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

### **Инструкция по выполнению**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (260 минут).  
Экзаменационная работа состоит из двух частей.

1 часть содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично» 47-40 баллов - «хорошо» 39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть – сочинение. Минимальное количество слов – 70.

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического (из трех оценок).

Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **Вариант 2**

1. В каком слове произносится звук [т]?

- а) подъезд
- б) темно
- в) тетя
- г) кости

2. В каком слове произносится звук [ж]?

- а) ложка
- б) порежьте
- в) ужин
- г) бумажка

- 3. В каком слове все согласные звуки мягкие?**
- а) терять
  - б) юный
  - в) свежий
  - г) съешь
- 4. В каком слове ударение поставлено правильно?**
- а) случáй
  - б) столя́р
  - в) соболезнава́ние
  - г) та́можня
- 5. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?**
- а) тягуч...
  - б) шабаш...
  - в) вскач...
  - г) замуж...
- 6. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?**
- а) ш...тландский
  - б) ж...сткий
  - в) сургуч...м
  - г) зайч...нок
- 7. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?**
- а) ц...тата
  - б) полиц...я
  - в) ц...ркуль
  - г) близнец...
- 8. В каком слове нет окончания?**
- а) пришел
  - б) рисуешь
  - в) читая
  - г) нарисовавший
- 9. В каком слове два суффикса?**
- а) учительница
  - б) поэтесса
  - в) новатор
  - г) победитель
- 10. Какое слово образовано суффиксальным способом?**
- а) рыбачий
  - б) перечитать
  - в) созвездие
  - г) обезболить
- 11. В каком слове пишется буква И?**
- а) отл...вает
  - б) ч...столюбивый
  - в) коч...вать
  - г) уч...щенное (сердцебиение)
- 12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?**
- а) акв...рель, сент...ментальный, ун...верситет
  - б) об...щание, ред...ктировать, т...реадор
  - в) ш...велюра, предв...рительный, увл...ченный
  - г) д...ликатес, в...негрет, уед...ненный
- 13. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**
- а) тр...петать, п...дантический, рец...дивист, пос...гать (на жизнь)

- б) св...щенный, м...ланхолия, дец...метр, ст...снительный
- в) раст...реть (в порошок), вет...ринар, д...ревянный, ш...лестят (листья)
- г) б...рюзовый, п...счаный (пляж), об...лиск, тр...угольник

**14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) опас...ность, запас...ливый, совес...ливый
- б) н...гилист, обл...гация, обж...гать
- в) изв...яние, отр...сль, благотв...рительность
- г) р...путация, кр...терий, м...тафора

**15. В каком слове пишется буква И?**

- а) пр...сыщение
- б) пр...небрежение
- в) пр...вращаться
- г) непр...хотливый

**16. В каком слове нет Ъ?**

- а) меж...ярусный
- б) транс...европейский
- в) трех...язычный
- г) с...экономить

**17. В каком варианте синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно?**

- а) авангардный — передовой
- б) ресурсы — запасы
- в) имитация — подражание
- г) декрет — запрет

**18. В каком предложении нет антонимов?**

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

**19. Какое из слов является разговорным?**

- а) планетарий
- б) начертать
- в) картошка
- г) усыновитель

**20. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.**

- а) поставить на ноги — вылечить
- б) бок о бок — вместе
- в) как снег на голову — неожиданно
- г) ждать у моря погоды — рассчитывать, надеяться на что-либо

**21. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?**

- а) буйвол, воробей, зверь
- б) народ, труп, студенчество
- в) робот, покойник, туз
- г) черт, эгоист, леший

**22. Какое существительное относится к среднему роду?**

- а) кофе
- б) конферансье
- в) повидло
- г) плакса

**23. В каком слове окончание Е?**

- а) сообщить о метел...
- б) в ближнем зарубежь...
- в) отправить письмо Анастаси...

г) свидетельство о рождении...

**24. В каком слове пишется И?**

- а) ящич...к
- б) кресл...це
- в) нож...нька
- г) тяж...сть

**25. Сколько имен прилагательных в предложении «Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта»?**

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

**26. В каком варианте пишется И?**

- а) думать о вчерашн...м событии
- б) гордиться могуч...м богатырем
- в) мечтать о хорош...м друге
- г) вспоминать о син...м море

**27. В каком слове пишется НН?**

- а) безветрен...ый
- б) серебрян...ый
- в) змеин...ый
- г) румян...ый

**28. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**

- а) пятьдесят — количественное числительное, сложное
- б) сто первый — порядковое числительное, составное
- в) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа
- г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа

**29. В каком варианте словосочетание построено правильно?**

- а) к полуторам годам
- б) с двумястами рублями
- в) около четыреста студентов
- г) перед шестнадцатым апрелем

**30. Найдите ошибку.**

- а) одиннадцать
- б) триста первый
- в) шестьдесят
- г) семсот

**31. В каком варианте пишется буква Е?**

- а) н... кто не знает
- б) н.. за что на свете
- в) н... чего раздумывать
- г) н.. до чего нет дела

**32. В каком ряду все глаголы являются переходными?**

- а) лягу, помогу, уберу, сделаю
- б) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- в) встать, ползти, сплетничать, синеть
- г) танцуешь, смущаться, выбрать, несую

**33. В каком варианте не пишется Ъ?**

- а) не могу взят...ся
- б) будет старат...ся

в) не хочу злит...ся

г) прут гнет...ся

**34. В каком слове пишется буква Е?**

а) ищ...те женщину (пов. накл)

б) терп...шь боль

в) никого не обид...т

г) вы ищ...те женщину (наст. вр.)

**35. В каком слове пишется буква Я?**

а) они распор...т швы

б) родители хлопоч...т

в) они ма...тся без дела

г) дети стро...т дом из песка

**36. В каком варианте в глаголе пишется И?**

а) поместье обедн...ло

б) я обессил...л от тяжелого труда

в) солдат обескров...л от раны

г) голод ослаб...л организм

**37. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?**

а) закрутить — закрутивший

б) решать — решенный

в) возвращаться — возвращающийся

г) изучать — изучавший

**38. В каком слове пишется одна Н?**

а) закопчен...ые стены

б) трава подстрижен...а

в) неждан...ый

г) слышан...ая мною история

**39. В каком варианте наречие пишется через дефис?**

а) в...трое

б) в...третьих

в) в...догонку

г) в... начале подумай

**40. В каком слове на конце пишется О?**

а) изредк...

б) снов...

в) наглух...

г) докрасн...

**41. В каком варианте наречие пишется раздельно?**

а) в...право

б) с...разбегу

в) давным...давно

г) тот...час

**42. В каком варианте предлог пишется слитно?**

а) (в)целях безопасности

б) (в)продолжение экзамена

в) (в)отличие от друзей

г) (не)взирая на успех

**43. В каком варианте необходимо раздельное написание?**

а) (За)чем пойдешь, то и найдешь.

б) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

в) Он был неправ, (при)чем еще спорил.

г) (И)так, она звалась Татьяной.

**44. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить**

## ИНФОРМАТИВНЫЙ?

а) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии интенсивно развиваются в последние десятилетия.

б) Хроникальное сообщение — образец ИНФОРМАЦИОННОГО жанра.

в) В этом документальном фильме много очень ИНФОРМАЦИОННЫХ эпизодов.

г) Каждый выпускник школы должен овладеть приемами ИНФОРМАЦИОННОЙ переработки текста.

**45. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Около коней (1) неторопливо жевавших овес (2) суетились крестьяне (3) воровато глядевшие по сторонам (4) и вздрагивавшие при каждом шорохе.

а) 1,3,4

б) 2,3,4

в) 1,2,3

г) 1,2,3,4

### Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.

(1)... (2)Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы привести к его гибели. (6)... адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов.

**46. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

а)Существуют различные фармакологические препараты, которые способствуют адаптации.

б)Рациональное питание обеспечивает нормальный обмен веществ, что повышает уровень адаптации.

в)Приспособленность к определённым условиям внешней среды - важнейшее условие выживания живого организма.

г)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.

**47. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

а)Сначала

б)Следовательно

в)Однако

г)Впрочем

**48. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в шестом предложении??**

а) адаптация играет

б) адаптация играет роль

в) адаптация играет важную роль

г) адаптация играет очень важную роль

**49. В каком предложении есть причастный оборот?**

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

**50. Укажите номер простого неосложненного предложения.**

а) 6

- б) 5
- в) 4
- г) 3

### Инструкция по выполнению

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (260 минут).

Экзаменационная работа состоит из двух частей.

1 часть содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично» 47-40 баллов - «хорошо» 39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть – сочинение. Минимальное количество слов – 70.

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического (из трех оценок).

Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Вариант 3

**1. В каком слове произносится звук [к]?**

- а) горох
- б) пакет
- в) овраг
- г) кирпич

**2. В каком слове все согласные звуки звонкие?**

- а) летает
- б) жизнь
- в) синий
- г) хорошо

**3. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- а) поле
- б) судьба
- в) ель
- г) каюта

**4. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- а) звонит
- б) брала
- в) торты
- г) шоферы

**5. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?**

- а) не могу удержат...ся
- б) набор...щик
- в) скоро появит...ся



г) клян...чить

**6. В каком слове на месте пропуска пишется О?**

- а) прич...ска
- б) ож...г (глагол)
- в) ож...г (имя существительное)
- г) ш...лковый

**7. В каком слове на месте пропуска пишется Ю?**

- а) щ...риться
- б) ч...десный
- в) брош...ра
- г) щ...пальце

**8. В каком слове нет приставки?**

- а) погоня
- б) подкова
- в) поле
- г) пощёчина

**9. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?**

- а) прочитанный
- б) антикварный
- в) созвучный
- г) доблестный

**10. Какое слово образовано бессуффиксным способом?**

- а) упрек
- б) ручей
- в) окружность
- г) жадина

**11. В каком слове пишется буква О?**

- а) г...рнизон
- б) к...литка
- в) эксп...зиция
- г) п...лисадник

**12. В каком ряду во всех словах есть гласная, проверяемая ударением?**

- а) потр...битель, изв...ниться, ин...циатива, забл...теть
- б) през...дент, сол...дарность, апл...дировать, п...тент
- в) оп...лчение, нагром...ждение, прогл...тить, у...звленное (самолюбие)
- г) вн...мать (словам), д...кламировать, к...рамический, квал...фикация

**13. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- а) изб...рательный, прив...легия, д...кларация, мец...нат
- б) ут...шение, к...пятиться, припл...жаться, расст...лать
- в) пон...мающий, св...детель, прим...тивный, л...квидировать
- г) приветл...вый, сч...таться, бл...стательный, пр...стиж

**14. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?**

- а) диагра...а, гра...отность, гра...атика
- б) и...унитет, дра...а, моногра...а
- в) ка...икатура, ба...икада, те...аса
- г) пе...имизм, прогре...ивный, пре...а

**15. В каком слове пишется буква Е?**

- а) пр...лететь
- б) пр...крытие
- в) пр...пятствие
- г) пр...вокзальная

**16. В каком слове после приставки пишется И?**

- а) под...тожить

- б) раз...скать
- в) небез...нтересный
- г) сверх...зобретательный

**17. В каком варианте пары слов не являются синонимами?**

- а) деликатный — тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый
- г) гуманный — человечный

**18. В каком варианте пары слов не являются антонимами?**

- а) потомок — предок
- б) печаль — скорбь
- в) позор — почет
- г) богатство — нищета

**19. Какое слово является термином?**

- а) зачетка
- б) камзол
- в) инъекция
- г) писатель

**20. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?**

- а) куры не клюют
- б) семь пятниц на неделе
- в) тьма тьмущая
- г) хоть пруд пруди

**21. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?**

- а) здание — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения
- б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения
- в) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения
- г) ребенок — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

**22. В каком варианте род существительных указан неправильно?**

- а) шимпанзе (м. р.)
- б) ООН (м. р.)
- в) кафе (ср. р.)
- г) атташе (м. р.)

**23. В каком слове окончание И?**

- а) окна в ине...
- б) конфликт в Закавказье...
- в) обратиться к Наталье... Петровне
- г) приехать из Турции...

**24. В каком слове пишется И?**

- а) Миш...нька
- б) помещень...це
- в) текуч...сть
- г) брат...ц

**25. Какое из утверждений является неверным?**

- а) тяжелый — это качественное прилагательное
- б) тяжелее — это форма сравнительной степени качественного прилагательного «тяжелый»
- в) тяжел — это краткая форма качественного прилагательного «тяжелый»

г) сверхтяжелый — это форма превосходной степени качественного прилагательного «тяжелый»

**26. В каком слове пишется одна буква Н?**

- а) юн...ый
- б) истин...ый
- в) старин...ый
- г) оловян...ый

**27. В каком слове пишется НН?**

- а) змеин...ый
- б) безветрен...ый
- в) серебрян...ый
- г) румян...ый

**28. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?**

- а) Р. п. трехсот пятидесяти
- б) Т. п. триста пятьюдесятью
- в) Д. п. тремстам пятидесяти
- г) П. п. о трехстах пятидесяти

**29. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- а) увеличить в 1,8 раза
- б) двухтысячный год
- в) три пятых метров
- г) нет трехсот рублей

**30. Найдите вариант с ошибкой.**

- а) сто тридцать девятый
- б) шестьсот пятьдесят шестой
- в) пятьсот
- г) двадцати восьми тысячный

**31. В каком варианте необходимо слитное написание?**

- а) (не)сколько книг
- б) не(с)кем посоветоваться
- в) ни(у)кого не спросил
- г) ни(о)чем не думай

**32. В каком ряду все слова являются глаголами?**

- а) выписал, замерз, куплю, забыт
- б) построен, нарисовала, берег, сшит
- в) одет, смел, съел, сходите
- г) выдержишь, дам, отбил, сотри

**33. В каком варианте пишется Б?**

- а) болт закрепит...ся
- б) больной лечит...ся
- в) вопрос выяснит...ся
- г) надо распорядит...ся

**34. В каком слове пишется буква И?**

- а) куст вян...т
- б) все забуд...тся
- в) увид...л друга
- г) калачом не заман...шь

**35. В каком варианте пишется И?**

- а) ты скоро выздорове...шь
- б) собака ла...т
- в) ночь дыш...т прохладой
- г) ветер ве...т

- 36. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?**
- завед...вать отделом
  - оправд...вать друга
  - исповед...вать христианство
  - завид...вать согласию
- 37. В каком слове пишется буква Ю?**
- вер...щий в чудо
  - но...щий зуб
  - чист...щий порошок
  - жал...щая оса
- 38. В каком слове пишется одна Н?**
- общепризнан...ое мнение
  - сушен...ые в печи грибы
  - стилизован...ый интерьер
  - морожен...ая рыба
- 39. В каком варианте грамматические признаки слова определены неправильно?**
- (сказать) сгоряча — наречие цели
  - (уехать) завтра — наречие времени
  - (смотреть) вверх — наречие места
  - (говорить) быстро — наречие образа действия
- 40. В каком варианте наречие пишется через дефис?**
- он в...правду честен
  - говорить по...корейски
  - действовать в...тайне
  - выступать по...очереди
- 41. В каком варианте наречие пишется раздельно?**
- в...правду важный
  - по...одиночке
  - сдал во...время
  - на...лету
- 42. В каком варианте предлог пишется раздельно?**
- (в)следствие неудачи
  - (в)виду отъезда
  - (на)счет работы
  - (в)связи с работой
- 43. Укажите правильный вариант объяснения написания выделенного слова (выделенных слов) в предложении «Мы чувствовали, что отцу не хочется разговаривать. Инна (то)же молчала».**
- тоже — всегда пишется слитно;
  - то же — всегда пишется раздельно;
  - тоже — здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
  - то же — здесь местоимение то с частицей же, поэтому пишется раздельно.
- 44. В каком предложении вместо слова ВРАЖЕСКИЙ нужно употребить ВРАЖДЕБНЫЙ?**
- Разведчики под покровом ночи отправились во ВРАЖЕСКИЙ тыл.
  - Артиллеристы метким выстрелом подбили ВРАЖЕСКИЙ танк.
  - По его ВРАЖЕСКОМУ взгляду все сразу поняли, что он пришел не с мирными намерениями.
  - До позднего вечера во ВРАЖЕСКОМ лагере горели костры.
- 45. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**  
 Китайцы (1) наверное (2) всегда связывали имя Цай Луня с изобретением бумаги. О жизни Цай Луня(3) однако (4) известно

немного.

- а) 1,2,3,4
- б) 1,2
- в) 2,3,4
- г) 3,4

**Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.**

(1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранщиков стал в 1780 году жертвой европейских работарговцев. (3) На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4) Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5) Кроме того, удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6) Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергли сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.

**46. Какое предложение содержит вводное слово?**

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

**47. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

- а) Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантюрных романов.
- б) Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщиков Василий - лицо вымышленное.
- в) Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.
- г) Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной!

**48. В каком предложении есть причастный оборот?**

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

**49. Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение.**

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

**50. Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.**

- а) сложносочинённое
- б) сложноподчинённое
- в) сложное с подчинительной и сочинительной связью
- г) простое осложнённое

**Инструкция по выполнению**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (260 минут).

Экзаменационная работа состоит из двух частей.

1 часть содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично» 47-40 баллов - «хорошо» 39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть – сочинение. Минимальное количество слов – 70.

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического (из трех оценок).

Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3..

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Вариант 4

**1. В каком слове произносится звук [о]?**

- а) ответ
- б) ежик
- в) радость
- г) домашний

**2. В каком слове все согласные звуки глухие?**

- а) штанга
- б) тепло
- в) цирк
- г) часы

**3. В каком слове звуков столько же, сколько букв?**

- а) яма
- б) свежий
- в) сядьте
- г) ещё

**4. В каком слове произносится звук [т']?**

- а) тест
- б) тембр
- в) эстет
- г) термин

**5. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?**

- а) помаж...те
- б) луч...
- в) надо стремит...ся
- г) наотмаш...

**6. В каком слове на месте пропуска пишется О?**

- а) рассеч...н
- б) мыш...нок
- в) потеч...т
- г) сгущ...нка

**7. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?**

- а) сж...гающий
- б) птенц...

в) ц...ркуль

г) полиц...я

**8. В каком слове две приставки?**

а) недоумевать

б) задобрить

в) перестройка

г) неоконченный

**9. Какое слово образовано приставочным способом?**

а) сдержанный

б) подоконник

в) засушливый

г) безопасный

**10. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

а) восход

б) заповедник

в) выполнение

г) насухо

**11. В каком слове пишется буква Е?**

а) эксп...римент

б) тр...буна

в) экв...валент

г) в...негрет

**12. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

а) л...коничный, пант...мима, оз...рение, экс...ватор

б) пор...женный, аккомп...немент, обм...кнуть (кисть в краску), др...гоценный

в) пан...рама, р...внина, к...нтинент, отр...жение

г) к...сается, б...грязный, сл...гаемое, анн...тация

**13. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**

а) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский

б) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный

в) древес...ный, доблес...ный, съес...ной

г) надкос...ница, искус...ный, завис...ник

**14. В каком ряду есть «лишнее» слово?**

а) п...ловодье, оз...боченный, пол...житься

б) а...рацион, диску...ия, су...огат

в) чу...ствовать, здра...ствуйте, безмол...ствовать

г) нат...жные (потолки), зар...дить (пушку), неув...дающий (талант)

**15. В каком слове пишется буква Е?**

а) непр...метный

б) пр...крытие

в) пр...рекатся

г) пр...творяться больным

**16. В каком слове после приставки пишется Ы?**

а) дез...нфекция

б) транс...ранский

в) без...вестный

г) обл...нспекция

**17. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**

а) печаль

в) смятение

б) праздник

г) блаженство

**18. В каком предложении нет антонимов?**

- а) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Где умному горе, там дураку веселье.

**19. Какое из слов является диалектным?**

- а) солнце
- б) ратник
- в) зелена
- г) меломан

**20. В каком предложении не используется фразеологизм?**

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

**21. Какое существительное относится к мужскому роду?**

- а) контральто
- б) мышь
- в) тюль
- г) мозоль

**22. В каком варианте род существительных указан неправильно?**

- а) Осло (м. р.)
- б) алиби (ср. р.)
- в) кимоно (ж. р.)
- г) вуаль (ж. р.)

**23. В каком слове окончание И?**

- а) готов к отправк...
- б) в глубоком ущель...
- в) в усть... реки
- г) в теплом помещени...

**24. В каком слове пишется Е?**

- а) помидорч...к
- б) мастер...ца
- в) гостин...ца
- г) клубоч...к

**25. В каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, т. е. не содержат ошибок?**

- а) более шире — более широкий — шире — ширее
- б) короче — более короткий — кратчайший — самый короткий
- в) хуже — более плохой — худший — самый худший
- г) лучший — самый хороший — очень хороший — лучше всех

**26. В каком слове пишется НН?**

- а) былин...ый
- б) ветрен...ый
- в) травян...ой
- г) курин...ый

**27. В каком слове пишется Н?**

- а) овчин...ый
- б) песчан...ый
- в) стеклян...ый
- г) клюквен...ый

**28. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот**



**шестьдесят девять?**

- а) Р. п. семисот шестидесяти девяти
- б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- в) Т. п. семьюстами шестюдесятью девятью
- г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

**29. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?**

- а) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
- б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
- в) Наше село в полутораста километрах от города.
- г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

**30. Выберите правильный вариант написания.**

- а) тристо тринадцать
- б) девяносталетний
- в) двухсоттысячный
- г) трех миллионный

**31. В каком ряду все слова являются местоимениями?**

- а) ничего, разнообразный, чей, крайний
- б) свой, собственный, чужой, никаких
- в) кто-то, любой, никакой, который
- г) их, другой, по-своему, схожий

**32. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?**

- а) люблю, придумывал, работать, спел
- б) заснул, открылся, бегите, ищу
- в) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

**33. В каком варианте не пишется Ъ?**

- а) Мечта может осуществит...ся.
- б) Дождь должен прекратит...ся.
- в) Он ни к кому не обратит...ся.
- г) Ученик не может сосредоточит...ся.

**34. В каком слове пишется буква И?**

- а) тяжело дыш...т
- б) проща...мся молча
- в) стел...т постель
- г) ничего не увид...ли

**35. В каком варианте пишется А?**

- а) они ни на что не наде...тся
- б) они услыш...т твой голос
- в) всей правды тебе не скаж...т
- г) колыш...тся травы

**36. В каком варианте глагол имеет суффикс -ОВА-?**

- а) испыт...вать печаль
- б) приз...вать к примирению
- в) задум...ваться над своей судьбой
- г) поprób...вать заглянуть в будущее

**37. В каком ряду все слова являются деепричастиями?**

- а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
- б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя
- в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
- г) навзничь, объевшись, белая, двигая

**38. В каком предложении содержится слово с двумя НН?**

- а) Участки застроен...ы.

- б) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
- в) Во двор въехала гружен...ая машина.
- г) Поля засеян...ы пшеницей.

**39. В каком слове на конце пишется А?**

- а) вправ...
- б) начал...
- в) занов...
- г) запрост...

**40. В каком варианте наречие пишется через дефис?**

- а) сделать на...спех
- б) жить по...старому
- в) выучить на...зубок
- г) в...новь запел

**41. В каком варианте наречие пишется слитно?**

- а) играть в...открытую
- б) на...совесть
- в) в...последствии
- г) кофе по...турецки

**42. Найдите вариант с ошибкой.**

- а) Ты опоздал из-за меня.
- б) Я вернусь в течение часа.
- в) Место назначения поезд опоздал.
- г) Имей в виду, я буду поступать по-своему.

**43. В каком варианте НЕ пишется раздельно?**

- а) совершить (не)лепый поступок
- б) бормотать что-то (не)внятное
- в) ничем (не)оправданный риск
- г) юноша крайне (не)вежлив

**44. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?**

- а) Хвойный лес ОДЕЛ все горы.
- б) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- в) После ливня в туфлях и улице не перейдешь, придется ОДЕТЬ сапоги.
- г) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

**45. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- а) Людская молва то казнит то милует то коронует.
- б) Одевался так Григорий летом и зимой и в жару и в морозы.
- в) С помощью особого состава мастер возвращал блеск медной посуде или отмывал пятна на старой плите.
- г) Квартиры Ф. Шопена как на шоссе д'Антен так и на улице Тронше напоминали его французским друзьям изящные бонбоньерки.

**Прочитайте предложения и выполните задания 46 - 50.**

1. Некоторые лингвисты считают, что письмо появилось раньше звуковой речи на целую археологическую эпоху, однако такая теория не имеет реальных оснований.
2. А данные истории, антропологии, этнографии опровергают положение о возникновении письма до появления звучащей речи.
3. История не знает ни одного человеческого общества, будь оно самое отсталое, которое не имело бы своего звукового языка.
4. Тем более не известно ни истории, ни этнографии человеческого общества, которое бы пользовалось письмом, не обладая речью.

**46. Какой вопрос можно поставить в начале текста?**

- А). Сколько лет назад возникла письменность?

Б). Как возник язык?

В). Какая форма речи возникла раньше: устная или письменная?

Г). Благодаря чему было изобретено письмо?

**47. После какого предложения должна следовать данная ниже фраза?**

Археология, на которую часто ссылались сторонники гипотезы раннего возникновения письма, никаких доказательств о существовании или отсутствии звучащей речи в дописьменный период представить вообще не в состоянии.

А). между 1 и 2

Б). между 2 и 3

В). между 3 и 4

Г). после 4

**48. Укажите правильное утверждение о предложении 1.**

А). состоит из 3-х частей; все односоставные

Б). состоит из 2-х частей; обе распространенные

В). состоит из 3-х частей; все распространенные

Г). состоит из 4-х частей.

**49. Назовите номер предложения с деепричастным оборотом.**

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

**50. В каком падеже стоят существительные ИСТОРИИ и ЭТНОГРАФИИ в предложении 4?**

А) в именительном

Б). в родительном

В). в дательном

Г). в винительном

### **Инструкция по выполнению**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (260 минут).

Экзаменационная работа состоит из двух частей.

1 часть содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично» 47-40 баллов - «хорошо» 39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть – сочинение. Минимальное количество слов – 70.

Темы сочинений

1. «Война и мир»

2. «Надежда и отчаяние»

3. «Добро и зло»

4. «Гордость и смирение»

5. «Он и она»

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического (из трех оценок).

Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 4

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 260 мин.

**Условия выполнения заданий**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (260 минут).

1 часть экзаменационной работы содержит 50 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитать задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ каждого задания оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

50-48 баллов – «отлично»

47-40 баллов - «хорошо»

39-30 баллов – «удовлетворительно»

2 часть – сочинение. Минимальное количество слов – 70.

Темы сочинений

1. «Война и мир»
2. «Надежда и отчаяние»
3. «Добро и зло»
4. «Гордость и смирение»
5. «Он и она»

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического (из трех оценок).

Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3. Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

**Инструкция по проведению экзамена:**

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий.
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Правильные ответы

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Б	Б	Г	В	Б	А	Г	В	Б	А
А	Г	А	А	В	Г	Б	А	В	Г	
Г	Б	В	В	Б	А	Б	Б	В	В	
Б	А	В	Г	А	Г	В	Б	А	В	
Г	А	Б	А	В	Б	В	А	Г	Г	
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	а	в	а	б	в	б	г	в	г	а
	а	а	в	б	г	г	г	г	в	а
	б	в	б	б	б	б	а	а	б	г
	в	б	г	г	г	г	б	б	б	в
б	г	а	в	в	г	б	б	г	а	
Вариант 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В	Б	Г	В	А	В	В	В	В	А

	В	В	В	Г	В	Г	Б	Б	В	Б
	А	Б	Г	Б	Г	А	Б	Б	В	Г
	А	Г	Г	Г	В	Б	Б	Г	А	Б
	Г	Г	В	В	А	В	Г	Г	Г	Б
<b>Вариант 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	б	г	А	г	б	б	б	а	г	В
	а	б	а	а	в	в	г	а	в	в
	в	в	г	г	б	а	б	б	а	в
	в	в	в	а	б	г	б	б	б	б
	в	в	в	в	г	в	а	В	Г	В

<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
<p>Качество письменного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p> <p>Качество письменного ответа оценивается: умением опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p>	В пятибалльной системе
Часть 1 – тестовые задания	
50-48 баллов	«отлично»
47-40 баллов	«хорошо»
39-30 баллов	«удовлетворительно»
Часть 2 – сочинение	
<p>С помощью сочинений проверяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение раскрывать тему;</li> <li>2. Умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;</li> <li>3. Соблюдение языковых норм и правил правописания.</li> </ol> <p>Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p>Содержание оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие работы теме и основной мысли;</li> <li>2. Полнота раскрытия темы;</li> <li>3. Правильность фактического материала;</li> <li>4. Последовательность изложения.</li> </ol> <p>При оценке речевого оформления учитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие словаря и грамматического строя речи;</li> <li>2. Стилиевое единство и выразительность речи;</li> <li>3. Число речевых недочетов.</li> </ol> <p>Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.</p>	

<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>	5
<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орф., 3 пункт., или 4 пункт. при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p>	4
<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орф., а также 4 грамматических ошибки.</p>	3
<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускается 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 орф. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт.</p>	2

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического (из трех оценок).  
Если тестовая часть выполнена на 4 или 5, но нет сочинения, то ставим 3.  
Если сочинение написано на 4 или 5, но нет тестового задания, то ставим 3.

## **Литература для подготовки к промежуточной аттестации**

### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. –М.: 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2017
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. –М.: 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы.–М.: 2014
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.: 2015
7. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. –М.: 2015

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современнорусского языка. –СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

- 3.<http://russskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»
- 4.<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
- 5.<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».
  
- 6.Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) –  
Учительский портал. Уроки, презентации,
- 7.контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические  
разработки по русскому языку и литературе  
[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»  
([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
- 8.[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)«Методики»
- 9.[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)«Пособия»
  
- 10.[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей.  
Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
  
- 11.[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)– Работы победителей конкурса  
«Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
  
- 12.<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка
- 13.<http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.
- 14.<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>– Учебник граммоты
- 15.<http://www.gramota.ru/>– Справочная служба
- 16.<http://gramma.ru/EXM/>– Экзамены. Нормативные документы
  
- 17.<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для  
школьников



ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

*Экзаменационная работа  
по русскому языку за курс  
средней (полной) школы  
обучающегося ГБПОУ ИО ИТТриС  
группы \_\_\_\_\_*

М.П.

\_\_\_\_\_

*Фамилия, имя отчество полностью в родительном падеже.*

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
_____										

Сочинение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка: \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

**Особые  
отметки:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля**

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины *Русский язык по разделам 1-5.*

**Контрольная работа представлена в виде заданий.**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 1**

**Условия выполнения: самостоятельно.**

**Время выполнения- 90 мин.**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте и выполните задания.

Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

**Контрольная работа.**

**1. Выпишите пары слов, в которых одинаковое количество звуков.**

Бал – боль; вес – весь; горка – горько; лед – льет; мылкий – мыльный; пена – пеня;  
ранка – нянька; сад – сядь; сесть – съесть; угол – уголь.

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков: Единение, съезд.

3. Вставьте пропущенные буквы

Дириж...рская палочка, работать шоф...ром, ц...трусовые растения, ц...рковой артист, тоненькая ж...рдочка, свеж...е огурцы, с детским врач...м, ж...кейская шапч...нка, робкий ш...пот, загородное шосс..., ш...лковое платье, больш...го рюкзака, костюм работниц..., молочный ш...колад, ч...ткая дикц...я, выводок ц...плят, наденет капюш...н, слышатся ш...рохи, пальц... хирурга, рассыпались ж...луди, цветы акац...и, добры молодц..., редкие птиц..., теч...т реч...нка, сокращ...нный вариант, он был смеш...н, провинц...альный щ.голь; ч...порное поведение; затуш...вать истину; энерговооруж...нность страны; место ноч...вки; аплодировать горяч...; ш...тландка на костюм; заняться монтаж...м; бежать неуклюж...; шустрый мальч...нка; прож...рливая щука; нервный ш...к; чугунные реш...тки.

4. Подберите проверочные слова к данным:

Развиваться – развеяться, поласкать – полоскать, долина – далекий, умять – умолять, увядать – увидать, примирение, измерение, наколоть – накалить.

5. Перепишите. Объясните написание (подберите проверочные слова).

Сер...це, мес...ный, праз...ник, ужас...ный, опас...ный.

Лю...ская, изморо...ь, объе...чик, сви...нул, ше...надцать, ненави...ный, чуде...ный, радо...ный.

6. Перепишите. Вставьте, где необходимо, пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.

Бол...ной, сел...д..., реч...ка, нян...чить, камен...щик, фонар...щик, испор...ченный, ил...люзия, гос...ти, воз...меш..., гон...щик, вет...ви, гвоз...ди, груз...ди, грус...т..., пис...менный стол, жен...щина, пес...ня, грач..., камыш..., дрожиш..., ноч..., мыш..., несеш..., бросиш..., отреж...те, береч..., стрич..., невтерпеж..., уж..., замуж..., невмоч..., сплош..., виш..., биш..., лиш..., иш...

7. Перепишите. Вставьте пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.

Бе...конечный путь, бе...страшный, бе...хитростный, во...кликнуть, и...печь, во...питать, в...кормить, в...пахать, и...толочь, и...чезать, ни...падать, ра...считаться, ра...сказывать, ра...чёт, ро...сыпи, ро...писи, чере...чур.

Бе...опасный, бе...аварийный, во...обновленный, в...ьерошенный, вз...грать, ра...ораться, роз...грыш, раз...грать, раз...скивать, бе...жалостный, во...вратить, во...звание, в...дремнуть, в...бить, и...бежать, и...жарить, и...жога, ни...ложить, ра...делить, ра...валиться, ра...бить, ро...данный, чре...мерный, чре...вычайный.

#### Задания в тестовой форме.

8. Решительность- решимость, невежа – невежда. Данные слова ...

- А) антонимы
- Б) омонимы
- В) паронимы
- Г) синонимы

9. По следующим признакам: 1) слово употребляется в переносном значении, 2) по смыслу слово или сочетание слов является сравнением, только скрытым: предмет, который сравнивается с данным, не назван – **определяется**

- а) метафора
- б) омоним
- в) пароним
- г) синоним

10. Слова, одинаково звучащие, но не совпадающие ни одним компонентом своих лексических значений, это

- а) антонимы
- б) омонимы

в) паронимы

г) синонимы

11. Паронимы – это...

а) Слова, выражающие одно и то же понятие, тождественные или близкие по значению, отличаются одно от другого или оттенками значений или стилистической окраской

б) Слова, одинаково звучащие, но не совпадающие ни одним компонентом своих лексических значений

в) Слова, обозначающие противоположные понятия, относящиеся к одной части речи и сочетающиеся с одним кругом слов

г) Однокоренные слова, которые относятся к одной части речи, близки по звучанию, но различны по значению

12. Исторически сложившиеся и социально закреплённые системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения или сфере профессиональной деятельности, это...

а) стили речи

б) омонимы

в) паронимы

г) синонимы

13. Очи, чело, выя, длань, десница...

а) архаизмы

б) историзмы

в) неологизмы

14. Слова, обозначающие противоположные понятия, относящиеся к одной части речи и сочетающиеся с одним кругом слов, это...

а) антонимы

б) омонимы

в) паронимы

г) синонимы

15. Какая часть слова является носителем его лексического значения?

а) Приставка

б) Корень

в) Основа

16. Боярин, псаря, сокольники, конюшие, дворня, сенные девушки...

а) архаизмы

б) историзмы

в) неологизмы

### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 1

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на текущую аттестацию: 90 мин.

**Условия выполнения заданий**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 академических часа (90 минут).

Внимательно прочитать задания. Последовательность выполнения заданий произвольна. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

**Оборудование:** тетради, ручки.

Литература для обучающихся (справочная, методическая и др.) - не предусматривается.

Дополнительная литература для эксперта (учебная, нормативная и т. п.) - не предусматривается.

Показатель оценки результата

Оценка

<p>Качество письменного ответа оценивается: умением опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p> <p>Качество письменного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p>	<p>«5» - 15-16 правильных ответов</p> <p>«4» - 12-14 правильных ответов</p> <p>«3» - 9-11 правильных ответов</p> <p>«2» - менее 9 правильных ответов</p>
---	--

### Правильные ответы

#### 1. Выпишите пары слов, в которых одинаковое количество звуков.

Бал – боль; вес – весь; горка – горько; мылкий – мыльный; пена – пеня; ранка – нянька; сад – сядь; угол – уголь.

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) транскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков: Единение, съезд.

Единение [йэд'ин'ен'ийэ] - 5 слогов, 8 букв, 10 звуков.

Е [й] – согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный;

[э] – гласный, безударный;

Д [д'] – согласный, звонкий, парный [т'], мягкий, парный [д];

И [и] - гласный, безударный;

Н [н'] – согласный, звонкий (сонорный), непарный, мягкий, парный [н];

Е [э] – гласный, ударный;

Н [н'] – согласный, звонкий (сонорный), непарный, мягкий, парный [н];

И [и] – гласный, безударный;

Е [й] – согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный;

[э] – гласный, безударный;

Съезд [сйэ'ст] – 1 слог, 5 букв, 5 звуков;

С [с] – согласный, глухой, парный [з], твердый, парный [с'];

Ъ [-] -

Е [й] - согласный, звонкий, непарный, мягкий, непарный;

[э] - гласный, ударный;

З [з] - согласный, глухой, парный [з], твердый, парный [с'];

Д [т] - согласный, глухой, парный [д], твердый, парный [т'].

#### 3. Вставьте пропущенные буквы

Дирижёрская палочка, работать шофёром, цитрусовые растения, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, жокейская шапчонка, робкий шёпот, загородное шоссе, шёлковое платье, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, четкая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, пальцы хирурга, рассыпались жёлуди, цветы акации, добры молодцы, редкие птицы, течёт речонка, сокращённый вариант, он был смешон, провинциальный щёголь; чопорное поведение; затушевать истину; энерговооружённость страны; место ночевки; аплодировать горячо; шотландка на костюм; заняться монтажом; бежать неуклюже; шустрый мальчонка; прожорливая щука; нервный шок; чугунные решётки.

#### 4. Подберите проверочные слова к данным:

Развиваться – развеяться, поласкать – полоскать, долина – далекий, умялять – умолять, увядать – увидеть, примирение, измерение, наколоть – накалить.

Развиваться – развитие

Развеяться – развеять

Поласкать – ласка

Полоскать – полощет

Долина – долгий

Далекый – даль  
 Умалять – маленький  
 Умолять – молится  
 Увядать – вянет  
 Увидать – увидел  
 Примирение – мир  
 Измерение – мера  
 Наколоть – наколка  
 Накалить – накал

**5. Перепишите. Объясните написание (подберите проверочные слова).**

Сердце – сердечко  
 Местный – местечко  
 Праздник – праздни  
 Ужасный – ужасен  
 Опасный – опасен  
 Людская – люди  
 Изморозь – морозить  
 Обьездчик – ездить  
 Свистнул – свистит  
 Шестнадцать – шести  
 Ненавистный – ненависти  
 Чудесный – чудеса  
 Радостный – радости

**6. Перепишите. Вставьте, где необходимо, пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.**

Больной, сельдь, речка, нянчить, каменщик, фонарщик, испорченный, иллюзия, гости, возьмешь, гонщик, ветви, гвозди, грузди, грусть, письменный стол, женщина, песня, грач, камыш, дрожись, ночь, мышь, несешь, бросишь, отрежьте, беречь, стричь, невтерпеж, уж, замуж, невмочь, сплошь, вишь, бишь, лишь, ишь.

**7. Перепишите. Вставьте пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.**

Безопасный, безаварийный, возобновленный, взъерошенный, взыграть, разораться, розыгрыш, разыграть, разыскивать, безжалостный, возвратить, воззвание, вздремнуть, взбить, избежать, изжарить, изжога, низложить, разделить, развалиться, разбить, розданный, чрезмерный, чрезвычайный.

Бесконечный путь, бесстрашный, бесхитростный, воскликнуть, испечь, воспитать, вскормить, вспахать, истолочь, исчезать, ниспадать, рассчитаться, рассказывать, расчёт, россыпи, росписи, чересчур.

8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	а	б	г	а	а	а	б	б

## Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

### Назначение:

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины *Русский язык по разделам 1-6*.

**Контрольная работа представлена в виде тестовых заданий.**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 2**

**Условия выполнения: самостоятельно.**

**Время выполнения- 90 мин.**

### Контрольная работа по теме «ОРФОГРАФИЯ МОРФОЛОГИЯ»

#### Вариант 1.

#### 1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1. з..рянка, прик..снуться, изл..жение
2. вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец
3. соч..тание, рассти..лать, бл..стать
4. к..саться, з..ря, накл..ниться

#### 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

1. выч..тание, р..вноправие, ин..циатива
2. д..фицит, л..гион, к..мпьютер
3. бл..стеть, натв..рять, попл..вок
4. пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать

#### 3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

1. рассчитывать на снисхождени.. дочер..
2. находиться в смятени.., в классической живопис..
3. жить в Росси.., в усть.. реки
4. по возвращени.. домой, путешествовать по пустын..

#### 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) много задач.., блиндаж.., убереж..
- 2) испеч.., глуш.., отреж..
- 3) плющ.., блестящ.., улыбаеш..ся
- 4) неуклюж.., много дач.., навзнич..

#### 5. В каких словах на месте пропуска пишется О?

1. крыж..вник, печ..нка
2. капюш..н, трущ..ба
3. ш..к, ноч..вка
4. щ..голь, печ..ный

#### 6. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

1. Скоше..ый луг, некоше..ые травы
  2. информацио..ая прграмма, зелё..ый лес
  3. дерева..ый дом, слома..ая ветка
  4. осе..ий лес, маринова..ые грибы
1. 1,4 2) 1,2,4 3) 1,3 4) 3,4

#### 7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. Леле..шь, потрат..вший

2. Помн..шь, вид..мый
3. Надыш..шься, укуш..нный
4. Верт..шься, несгиб..мый

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1. Это (не)интересный и скучный фильм.
2. Ученица (не) способна запомнить это правило.
3. В войну многие (не) доедали.
4. Решение было весьма (не) стандартное.

**9. На месте каких цифр пишется НИ?**

Н(1) у кого из гостей, н(2)знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

- 1)1, 2)2, 3) 1,2, в) 1,2,3

**10. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?**

1. Я хочу, **что(бы)** вы дали мне совет.
2. **Что(бы)** такое интересное почитать?
3. Нужно много читать, **что(бы)** быть образованным человеком.
4. Я зашёл к вам на минутку, **что(бы)** пригласить на свой день рождения.

**11. В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

- А) парч..вый  
Б) стущ..нка  
В) медвеж..нок  
Г) размеж..вываться
- 1) Б,Г 2) А,В 3) Б, В 4) А,Б,Г

**12. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

1. пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый
2. бе..вкусный, и..пить, чере..чур
3. п..едестал, в..юга, пред..юбилейный
4. поз..вчера, р..столковываем, пр..дедушка

**13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1. точка (в) точку, (полу)темный, всё(же)
2. (пол)института, (нежданно) негаданно, всё(таки)
3. (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи
4. (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

**14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

1. незатейл..вый
2. действит..льно
3. подкле..вать (листы)
4. разве..ть (подозрения)

- 1)1,3,4 2)1,3 3) 1,4 4) 2,4

**15. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.**

- 1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
- 2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.



3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.

4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

**16. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.**

1) (в)близу 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

**17. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?**

1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.

2) Что вы имеете В(ВИДУ)?

3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.

4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

**18. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.**

1) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.

2) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.

3) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.

4) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

**19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.

2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

**20 Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

## Контрольная работа «ОРФОГРАФИЯ и МОРФОЛОГИЯ»

Вариант 2.

**1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

1) сапоги пром..кают, обм..кнуть олады в сметану, ср..внять с землёй

2) р..стовщик, пром..кательная бумага, р..весник

3) распол..жение, к..саться, выг..реть

4) р..внина, ур..внение, соtv..рить

**2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?**

1. р..скошный, м..нимальный, в..риант

2. к..мпьютер, пр..цедура, с..метрия

3. пс..хология, д..агностировать, амн..стировать

4. проф..ль, т..моженник, в..льсировать

**3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

1. в ваш..м присутстви.., о наступающ..й осен..

2. о дальн..м путешестви.., в мерцающ..м пламен..

3. на син..м бархат.., о всеобщ..м признани..

4. о неподтвердивш..йся гипотез.., в крайн..м случа..

**4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?**

1) ткач.., жгуч.., печ..

2) чертёж.., проч.., пряч..

3) трескуч.., стали собират..ся, смеркает..ся

4) испеч.., вещ.., гуаш..

**5. В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?**

1. пч..лка, ож..г руку
2. пощ..чина, получил ож..г
3. обж..ра, ухаж..р
4. ж..нглёр, ч..рточка

**6. В каком слове на месте пропуска пишется НН?**

- 1) серебря..ая ложка
- 2) кова..ое железо
- 3) вырубле..ая просека
- 4) окно занавеше..о

**7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

1. разобид..шься, высуш..нный
2. наде..шься, раскле..вший
3. услыш..шь, просе..нный
4. брос..шь, вид..мый

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) Почти (не)умолкая, галдели воробьи и сороки.
- 2) Исчезнуть Васильева заставили причины, следствием (не)установленные.
- 3) Претензии до сих пор (не)высказаны.
- 4) Фильм оказался (не)интересным, скучным.

**9. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?**

О чём бы Куприн н(1) писал, он с первых же слов захватывал читателя полной достоверностью своей прозы.

Жизнь, казалось, сомкнула круг, и Грину больше н(2) было в ней н(3)радости, н(4) разумного занятия.

- 1) 1 2) 1,2 3) 1,2 ,3, 4 4) 1,3,4

**10. В каком случае выделенное слово пишется слитно?**

- 1) Я не знал, что он имел **(в)виду**.
- 2) **(В)виду** приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.
- 3) У него была привычка разговаривать, **(не)смотря** на собеседника.
- 4) Он был в командировке **(в)продолжение** месяца.

**11. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется О?**

- А) мальч..нка
- Б) ноч..вка
- В) шапч..нка
- Г) веч..рка

- 1) Б 2) А,Б, Г 3) А,В 4) А,Б, В

**12. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**

- 1) с..ехать, без..ядерный, батал..он
- 2) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести
- 3) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить
- 4) вз..скание, под..тожить, спорт..нвентарь

**13. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- 1) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забыты
- 2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
- 3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
- 4) (литературно)художественный, (по)крепче, (на)перебой

**14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

1. угодл..вый
  2. отга..вать
  3. вол..вой
  4. ослаб..вать
- 1) А, Б, Г 2) А,Б 3) В,Г 4) А,В, Г

**15. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.**

- 1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
- 2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
- 3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
- 4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

**16. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.**

- 1) (в)близии 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

**17. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?**

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
- 2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
- 3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
- 4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

**18. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.**

- 1) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
- 2) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
- 3) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
- 4) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

**19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
- 4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

**20 Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- 1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

#### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 2

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на текущую аттестацию: 90 мин.

**Условия выполнения заданий**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Внимательно прочитать задания. Последовательность выполнения заданий произвольна. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

**Оборудование:** тетради, ручки.

Литература для обучающихся (справочная, методическая и др.) - не предусматривается.  
Дополнительная литература для эксперта (учебная, нормативная и т. п.) - не предусматривается.

Показатель оценки результата	Оценка
Качество письменного ответа оценивается: умением опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности. Качество письменного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.	«5» - 20-19 правильных ответов «4» - 18-16 правильных ответов «3» - 15-12 правильных ответов «2» - менее 12 правильных ответов

#### Ответы

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
В. 1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	1	4	2	2
В. 2.	2	2	4	4	1	3	4	4	4	2	4	3	3	2

### Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины *Русский язык за 1- 2 курс*.

**Контрольная работа** представлена в виде *тестовых заданий*.

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для обучающихся: 2

**Условия выполнения:** самостоятельно.

**Время выполнения-** 90 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Вариант № 1

#### Часть 1

**1. Какое из слов дано в правильном произношении.**

1. Снег [ с'н'эх]

2. Бог [ бох]

3. Крем [ крэм]

4. Пюре [ п'ур'э]

**2. На месте каких цифр пишется НН?**

В музеях вы, наверное, видели стари(1)ые рисунки, под которыми написа(2)о:

«Свинцовый карандаш». Триста лет назад современе(3)ых карандашей с грифелем в дерева(4)ой рубашке еще не было.

1. 1, 4

2. 2, 3, 4

3. 1, 2, 3

4. 1, 3, 4

**3. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?**

1. Пор...сль, к...мпаньон, г...рячий
2. Р...стение, кр...пива, прик...саться
3. Прот...реть, нат...рать, к...снуться
4. Р...стеряться, к...сноязычный, г...реть

**4. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?**

1. пр...ветствие, пр...образовать
2. пр...двещать, пр...украсить
3. без...нициативный, контр...гра
4. транс...ранский, сверх...нициативный

**5. В каком ряду в обоих словах пропущена буква А?**

1. дыш...щий, (они) выскоч...т
2. плач...щий, (они) изуч...т
3. служ...щий, (они) скач...т
4. реж...щий, (они) выдерж...т

**6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?**

1. помощ..., помощ...ник, ветош...
2. спряч...тесь, добит...ся, создаст...ся
3. восем...десят, мен...шинство, настез...
4. в...ющийся, разоб...ётся, ин...яз

**7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?**

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать

1. 1,4
2. 2,3,4
3. 1,5
4. 4

**8. В какой строке оба выделенных слова пишутся слитно?**

1. Надо быть патриотом, а (не)националистом. Нет необходимости (не)навидеть другие народы, потому что ты патриот.
2. (В)скоре пловцы оказались под самым кораблем, вздымавшим (над) ними свои голые, покрытые почерневшей от времени смолой борта.
3. Поэты облакают (в)плоть и кровь (не)смелую утонченность чувств толпы.
4. (С)лева от дороги мы увидели котлован, (до)верху наполненный водой.

**9. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

1. (по)терпеливее, (из)далека, (пол)метра
2. вряд(ли), (за)долго, (в)дребезги
3. (с)высока, (не)взлюбить, (пол)литра
4. (на)встречу нам, (по)светски, (двух)годичный

**10. Укажите среди данных слов деепричастие**

1. умеющий
2. навеяно
3. сравнивая
4. ведаю

**Часть 2.**

**1. Пунктуационная ошибка допущена в предложении с обособленным обстоятельством.**

1. Он положил в костер огромный березовый ствол.
2. Небо усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.
3. Поклонившись, он отошел к окну.
4. Внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие.

**2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. В комнате, помимо входной, имелась ещё одна дверь.
2. Пойманную рыбу положили в заполненное водой углубление в камне, и мальчик, с интересом наблюдая, как тело рыбы меняет цвет, и осторожно поглаживая её, предлагал нам прикоснуться к прохладной чешуе.
3. Шторм утих сменившись легким бризом, и парусник мог продолжать путь.
4. Изогнувшись всем телом и оттолкнувшись ластами, я всплыл, чтобы перевести дыхание.

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны быть запяты?**

В тот день белая луна стояла в небе, с утра (1) наконец-то (2) ударил морозец, и деревья оделись хрупким инеем. Слава Богу, кажется (3) наступила зима.

1. 1,2                      2. 2                      3. 3                      4. 1,2, 3

**4. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запяты.**

1. Брат был умен и ловок легко решал задачи и легко научился делать фокусы.
2. Черная дыра тоннеля то виднелась отчетливо то пропадала в подымавшемся от раскаленных камней мареве.
3. Сама площадь и позлащенные солнцем листья и памятник казались какими-то чужеземными.
4. У полузатопленного корабля были голые покрытые плесенью и почерневшей от времени смолой борта.

**5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Есть великие, рядом с которыми все кажутся мелкими.
2. Полковник открыл футляр и достал две одинаковые шпаги, клинки которых сверкнули на солнце лучами белого огня.
3. Песчаное дно сплошь усеяно маленькими обломками камней, между которыми слабо колыхались в такт еле заметным движениям моря перепутанные водоросли.
4. В какую сторону идти, никто из нас не знал поэтому решили дожидаться рассвета, когда можно будет сориентироваться по карте.

**6. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку знаков препинания в предложении:**

Район (1) где мы жили (2) был далеко от реки (3) и (4) чтобы добраться до пляжа (5) нам приходилось тащиться через весь город в переполненном трамвае.

1. 1,2,3,4,5                      2. 2,4,5                      3. 1, 3, 4                      4. 1,2, 3,5

**7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить синонимичным причастным оборотом?**

1. Люди, которые жили 20 000 лет назад, могли создавать произведения искусства высочайшего уровня.
2. Было бы несправедливым обвинять только науку и технику в ущербе, который наносят окружающей среде.
3. Грядущая третья технологическая революция, которая изменит саму природу труда, будет основываться на силе умственной активности человека.
4. Аристотель считал, что кометы, подобно радуге, образуются из-за испарений, которые поднимаются с поверхности земли.

**8. Укажите правильное утверждение о данном предложении: Особые восковые краски применяли как в Южной Америке, так и в Древнем Египте.**

1. сложное.
2. двусоставное
3. односоставное
4. побудительное.

**9. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.**

1. Этот фильм прошел с триумфальным успехом как в обеих столицах так и в глубинке.
2. Весна входила в горы с робким звоном ручейков да журавлиным криком в небе.

3. После вчерашнего праздника он был утомлен и говорил неохотно.

4. Любая канавка и кустик и камень нам были знакомы на этом пути.

**10. Соединение двух и более знаменательных слов, связанных на основе подчинительной связи (согласование, примыкание, управление) называется**

1. предложением.

2. словосочетанием.

3. текстом.

4. сложным синтаксическим целым.

### **Часть 3**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. вклЮчим;      2. зАсветло;      3 пАртер;      4. звОнишь.

**2. Значение какого слова определено неверно:**

1. колоритный – сытный, содержащий много калорий;

2. напрочь – совсем, окончательно;

3. стабильный – постоянный, устойчивый;

4. приватизация – передача собственности в частные руки;

**3. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?**

1. После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.

2. Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.

3. М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ её явления.

4. Почему – то ночью нам представляется, будто ёлки в лесу держат ЕДИНУЮ правильную форму.

**4. Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»?**

1. галерея;      2. бенефис;      3. аншлаг;      4. вернисаж;

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. в ста семидесяти восьми томах;    2. не машите руками;    3. шире;    4. ихние ошибки.

**6. Речевая ошибка допущена в предложении:**

1. Письмом я не мог овладеть до восьми лет.

2. На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.

3. Любимым моим занятием оставалось рисование.

4. Учение в школе не представляло для меня никакого труда.

**7. Укажите пример без нарушения лексической сочетаемости.**

1. Это беспрецедентная вещь.

2. Подавляющее большинство выступавших высказались за введение новых правил дорожного движения.

3. Текст написан очень понятливым языком.

4. Мы старались тщательно избегать разговоров о вчерашнем происшествии.

**8. Укажите предложение без грамматических (морфологических) ошибок.**

1. Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.

2. Иноязычные слова, используемые без необходимости, засоряют нашу речь.

3. Лейтенант заявил, что никаких разъяснений и комментариев к приказу не было.

4. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались класть вещи на место.

**9. Укажите предложение без грамматических (синтаксических) ошибок.**

1. Справа от штурвала находился компас с покрытым потрескавшейся и частью соскочившей эмалью кругом указателя, на котором были нанесены многочисленные деления.

2. Очутившись в ледяной воде, меня сначала охватила дрожь, но энергичные движения руками помогли согреться.

3. Современными автомобилями управлять гораздо легче, нежели чем автомобилями,

выпущенными в 20-х – 30-х годах прошлого века.

4. У более половины граждан есть дачные участки.

**10. Укажите возможный (грамматически правильный) вариант для пропущенной части фразы:**

*В шахматах, как и в жизни, ..., лишь осознав свои ошибки и недостатки.*

1...., успех может быть достигнут,...

2...., можно достичь успеха,...

3...., успех достигается,...

4...., достижение успеха возможно, ...

**Часть 4.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

А. Некоторые лингвисты считают\*, что письмо появилось раньше звуковой речи на целую археологическую эпоху, однако такая теория не имеет реальных оснований.

Б. А данные истории, антропологии, этнографии опровергают положение о возникновении письма до появления звучащей речи.

В. История не знает ни одного человеческого общества, будь оно самое отсталое, которое не имело бы своего звукового языка.

Г. Тем более не известно ни истории, ни этнографии человеческого общества, которое бы пользовалось письмом, не обладая речью.

**1. Какой вопрос можно поставить в начале текста?**

1. Сколько лет назад возникла письменность?

2. Как возник язык?

3. Какая форма речи возникла раньше: устная или письменная?

4. Благодаря чему было изобретено письмо?

**2. После какого предложения должна следовать данная ниже фраза?**

Археология, на которую часто ссылались сторонники гипотезы раннего возникновения письма, никаких доказательств о существовании или отсутствии звучащей речи в дописьменный период представить вообще не в состоянии.

1. между А и Б

2. между Б и В

3. между В и Г

4. после Г

**3. Укажите правильное утверждение о предложении В.**

1. состоит из 3-х частей; все односоставные

2. состоит из 2-х частей; обе распространенные

3. состоит из 3-х частей; одна из них – нераспространенное предложение

4. состоит из 4-х частей.

**4. Какая характеристика соответствует предложению Г?**

1. Сложноподчиненное

2. сложное с бессоюзной, подчинительной и сочинительной связью

3. сложное с бессоюзной и подчинительной связью

4. сложное с сочинительной и подчинительной связью.

**5. В каком падеже стоят существительные ИСТОРИИ и ЭТНОГРАФИИ в предложении Г?**

1. в именительном

2. в родительном

3. в дательном

4. в винительном

**6. Укажите значение слова ОБЩЕСТВО в предложениях В и Г.**

1. организация, объединение людей, ставящих перед собой общие цели.

2. определенный слой населения, отличающийся от других слоев условиями жизни, образованием и т. п.; класс, сословие



3. совокупность людей, живущих в тех или иных конкретно-исторических условиях  
4. государство, страна

**7. В каком предложении есть антоним слову УТВЕРЖДАТЬ**

1. А            2. Б            3. В            4. Г

**8. Сделайте синтаксический разбор предложения А.**

\*сделать фонетический разбор слова

**Инструкция по выполнению**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 ак. часа (90 минут).  
Части 1, 2, 3 включают по 10 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Вариант № 2**

**Часть 1**

**1. Какое из слов дано в правильном произношении.**

1. хлеб [ х'л'эп]  
2. верно [ вэрна]  
3. Крест [ крэст]  
4. автобус [ афтобус]

**2. На месте каких цифр пишется НН?**

Публика толпилась около аттракцио(1)ов, тогда как дальние, неосвеще(2)ые уголки парка были соверше(3)о безлюдными.

1. 1, 2  
2. 2  
3. 3  
4. 2, 3

**3. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?**

1. Пор...сль, к...мпаньон, г...рячий  
2. Р...стение, кр...пива, прик...саться  
3. З...ря, нат...рать, заг...рать  
4. Р...стеряться, к...сноязычный, г...реть

**4. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

1. пред...ставить, пр...язык, непр...извольно  
2. с...участие, бесс...держательный, ...политичный  
3. пр...тотип, пр...образ, пр...славиться  
4. без...лаберный, под...греть, от...двинуть

**5. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?**

1. се...щий пшеницу, (они) бор...тся  
2. испыту...щий взгляд, (они) стро...тся  
3. дорогосто...щий, (они) пропол...т  
4. реж...щий, (они) выдерж...т

**6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?**

1. (много) туч..., неутерпеж..., плащ...

2. спряч...тесь, врач..., (много) встреч...

3. реч..., в...ющийся, настезж...

4. замуж..., под...езд, мелоч...

**7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?**

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать

1. 1,4

2. 2,3,4

3. 1,5

4. 4

**8. В какой строке все слова пишутся слитно?**

1. (не)доезжать, (по)дешевле, (пол)минуты

2. (не)зачем ехать, что(бы) не ошибиться, (по)одиночке

3. (ни)где, (в)четверо, (во)первых

4. (ни)когда, (в)серьез, (в)шутку

**9. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

1. медвеж...нок, деш...вый, за стриж...м

2. с ключ...м, ремеш...к, окруж...н,

3. луч...м, танц...вать, ш...рох

4. бесш...вный, скач...к, над саранч...й.

**10. В каком ряду пропущена проверяемая гласная корня?**

1. п...томки, состр...дание, безотл...гательно

2. раст...рание, патри...тический, т...ряться

3. об...зательный, осв...щение, прод...вец

4. пр...морский, пр...украсить, без пр...крас

## Часть 2.

**1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

1. По лощинам, звёзды отражая, ямы светят тихою водой.

2. Было видно, как туман, принимая формы облаков, совершенно поднялся.

3. Много раз сидел я на дереве над забором, ожидая что вот они позовут меня играть с ними.

4. Волны несутся, гремя и сверкая.

**2. В каком предложении должны быть две запятые?**

1. Писательский талант равно проявит себя как в книгах для взрослых так и в детской литературе.

2. Крылов и Даль и Гончаров были чиновниками и не утратили из-за этого своего дарования.

3. Фокусник обманывает зрителей однако никогда не выдают иллюзию за чистую монету.

4. Небосвод покачивался и то приближался то отходил.

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны быть запятые?**

Город (1) раскинувшийся со всеми своими колокольнями (2) и башнями (3) на правом берегу реки (4) поражал воображение путешественников.

1. 1,2

2. 2, 4

3. 1, 4

4. 1,2, 3

**4. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.**

1. Я сижу под обрывом и глажу добрейшую собаку с невероятно забавными в своей ложной свирепости желтыми мужичьими глазами.

2. Серый коршун с растопыренными шевелящимися кончиками крыльев пролетел над гребнем волны.

3. Вся мебель в комнате состояла из стола кровати да табурета.

4. В праздник кто-нибудь в доме варил варенье или пек торт или готовил ещё что-нибудь

вкусное и обязательно угощал всех соседей.

**5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.**

Иногда мяч влетал на трибуну ( ) и тогда все почему-то начинали смеяться.

1. Запятая на месте скобок не нужна, потому что И соединяет однородные члены предложения.
2. Запятая на месте скобок нужна, потому что И соединяет части сложного предложения.
3. Запятая на месте скобок нужна, потому что И входит в состав вводного предложения.
4. Запятая на месте скобок не нужна, потому что И соединяет части сложного предложения, которые имеют общий второстепенный член.

**6. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку знаков препинания в предложении:**

Вспыхивая разноцветным оперением (1) с дерева на дерево (2) перелетали попугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить.

1. 1,3                      2. Только 3                      3. 3. 4                      4. 2, 3

**7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить синонимичным причастным оборотом?**

1. В приемной сидело несколько журналистов, которых пригласили на встречу с редактором.
2. Ожидая своей очереди, Иван перелистывал альманах, в котором были напечатаны преимущественно стихи молодых поэтов.
3. Редкие хорошие строки, которые встречались в стихах, были словно помечены чужим авторством.
4. Вообще начисто отсутствовали легкость и естественность речи, которая делает стихи стихами.

**8. Тип подчинительной связи согласование в словосочетаниях:**

1. выполненное задание, туманное утро
2. сидеть тихо, сидеть согнувшись
3. заботиться о стариках, освоить земли
4. его книга, огромное здание.

**9. Определенно-личное предложение:**

1. Быть добру.
2. Тихое и солнечное утро.
3. Не забуду твоей торжественной красы.
4. Решетом воды не наносишь.

**10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.**

Всю ночь в небе трепетно вспыхивали молнии ( ) и гремел гром.

1. Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

**Часть 3**

**1. В каком слове неверно определено ударение?**

1. красИвее
2. собрАла
3. крестьяНин
4. исчЕрпать

**2. В каком предложении вместо слова безобидный нужно употребить небидчивый?**

1. Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидный человек.
2. Шутки брата далеко не всегда были безобидны.
3. Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.

4. Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

**3. В каком предложении вместо слова *скрытый* нужно употребить *скрытный*?**

1. Как предполагают ученые, в центре Урана есть твердое каменное ядро, скрытое под газообразным и жидким водоворотом.
2. Печорин не размахивал руками, что говорит о скрытом характере.
3. Трудно диагностировать заболевание, когда оно имеет скрытый характер.
4. Теперь пришла очередь Павла искать в моих словах скрытый смысл.

**4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. отряд партизан;
2. Около сорока метров;
3. Не менее трехсот страниц;
4. Наиболее решительнее

**5. Укажите пример нарушения лексической сочетаемости.**

1. надеть очки;
2. сойти с поезда;
3. уделять заботу;
4. прилагать усилия

**6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Называя одним и тем же словом в чем-то сходные предметы,

1. мы отвлекаемся от несущественных деталей.
2. несущественные детали не принимаются во внимание.
3. происходит обобщение признаков.
4. учитываются самые существенные признаки.

**7. Какое значение имеет слово *ЭРУДИЦИЯ*?**

1. Блестящие способности
2. Обширные познания в какой-либо области человеческой деятельности
3. Воспитанность, умение общаться с коллегами
4. Увлеченность работой, редкая работоспособность.

**8. Значение какого слова определено неверно:**

1. адресант – лицо, отправляющее письмо;
2. десерт – сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда;
3. обескуражить – лишить кого-то уверенности в себе;
4. импорт – вывоз товара из страны для продажи

**9. Речевые ошибки допущены в предложении.**

1. Военная промышленность страны очень развита.
2. Густые заросли кустарника чередовались с вековыми дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
3. Вино смешивали с водой, чтобы обеззаразить воду греческих колодцев.
4. Сытое брюхо к ученью глухо.

**10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Наблюдая экзотическую природу,*

1. у Чарльза Дарвина появились первые мысли об эволюции.
2. Дарвином были сделаны первые выводы об эволюции живой природы.
3. Дарвин сделал первые выводы об эволюции живого.
4. Возникла теория эволюции Дарвина.

**Часть 4 .**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- (1) Известно, что Вильгельм Рентген не умел изменять своим принципам - моральным так же, как и научным.
- (2) ...
- (3) На исходе I Мировой войны, когда Германия голодала, друзья из Голландии присылали стареющему ученому масло и сахар.
- (4) ...он считал недостойным личное благополучие среди всеобщего бедствия\* и, теряя силы от недоедания, всё-таки сдавал голландские посылки для общественного

распределения.

(5) Только когда дело стало совсем плохо и ему грозила смерть, он согласился на добавочный паёк.

**1. Какая фраза должна быть второй в этом тексте?**

1. Его научный авторитет был непререкаем.
2. Однако в действительности это было далеко не так.
3. Этому есть много примеров.
4. Возможно, это всего лишь миф.

**2. Каким словом или сочетанием может начинаться предложение 4?**

1. поэтому
2. но
3. к тому же
4. несмотря на это

**3. Какие слова служат сказуемыми в предложении 4?**

1. считал и сдавал
2. считал недостойным и сдавал
3. считал недостойным благополучие и сдавал
4. считал недостойным благополучие и сдавал посылки

**4. Какая характеристика соответствует предложению 4?**

1. Простое, осложненное
2. Сложносочиненное, включает две грамматические основы
3. Сложноподчиненное, включает две грамматические основы
4. Сложноподчиненное, включает три грамматические основы

**5. В каком предложении есть антонимы?**

1. 1            2. 3            3. 4            4. 5

**6. В каком предложении есть деепричастный оборот?**

1. 1            2. 3            3. 4            4. 5

**7. В каком предложении есть имена собственные?**

1. 1, 2, 3            2. 1, 3            3. 4, 5            4. 3

**8. Сделайте синтаксический разбор предложения 4.**

\*сделать фонетический разбор слова

#### **Инструкция по выполнению**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 ак. часа (90 минут).

Части 1, 2, 3 включают по 10 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ – одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

#### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов заданий для обучающихся: 2.**

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на текущую аттестацию: 90 мин.

**Условия выполнения заданий**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 2 академических часа (90 минут).

Части 1, 2, 3 включают по 10 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

**Инструкция по проведению контрольной работы:**

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Правильные ответы

Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	<b>Часть 1</b>	2	4	3	4	1	3	3	4	1	3
	<b>Часть 2</b>	2	3	3	3	4	1	3	3	1	2
	<b>Часть 3</b>	2	1	3	4	4	2	2	4	1	2
	<b>Часть 4</b>	3	1	3	1	2	3	2			
<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>Часть 1</b>	4	4	3	3	1	3	3	2	4	3
	<b>Часть 2</b>	3	2	3	4	2	1	2	1	3	2
	<b>Часть 3</b>	2	3	2	4	3	1	2	4	1	3
	<b>Часть 4</b>	3	2	2	1	3	3	2			

**Литература для подготовки к текущей аттестации**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. –М.: 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

Показатель оценки результата	Оценка
<p>Качество письменного ответа оценивается: умением опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.</p> <p>Качество письменного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p>	<p><b>0-48 баллов</b> 48 - 46 баллов - «отлично»; 45- 38 баллов - «хорошо»; 37-33 баллов «удовлетворительно».</p>

- специальности СПО. –М.: 2017
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
  4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
  5. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
  6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2015
  7. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. –М.: 2015

#### **Словари**

8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003
9. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001
10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. –М.:2008
11. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.:2005
12. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006
14. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004
15. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.
17. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006
18. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.:2011

#### **Интернет-ресурсы**

19. <http://eog.it.ru/eog/> - учебный портал по использованию ЭОР
20. <http://www.ruscorgora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
21. <http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»
22. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
23. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».
24. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)  
– Учительский портал. Уроки, презентации,
25. контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе  
[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»  
([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
26. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) «Методики»
27. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) «Пособия»

28. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
29. [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
30. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка
31. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.
32. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник граммоты
33. <http://www.gramota.ru/>– Справочная служба
34. <http://grammar.ru/EХМ>– Экзамены. Нормативные документы
35. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 02 Литература**

по профессии среднего профессионального образования  
**23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА подготовки специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, рабочего учебного плана специальности. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик (и):

Сердарий Марина Александровна, преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05.2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ	стр.
СРЕДСТВ		4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ	МАТЕРИАЛЫ	7
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ	АТТЕСТАЦИИ	
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ	МАТЕРИАЛЫ	18
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ	АТТЕСТАЦИИ	

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *ЛИТЕРАТУРА* цикла общеобразовательных дисциплин обеспечивается достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

И освоить составляющие **общие компетенции** учебной деятельности:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде *пятибалльной отметки*.

Формой текущей аттестации является контрольная работа.

Текущий контроль и оценивание элементов учебной дисциплины

*Таблица 1*

Контрольные работы	Количество часов	Результаты освоения учебной дисциплины
<p><b>Контрольная работа</b> Русская литература 19-начала 20 вв.</p>	<p>2</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</li> <li>• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>• умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст</li> </ul>

		<p>творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>• владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>
--	--	--

## 2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины *ЛИТЕРАТУРА*

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Экзамен/зачет может быть проведен в виде** контрольной работы.

**Количество вариантов для обучающихся: 2.**

**Время выполнения: 90 минут.**

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля:** *уровень достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.*

#### Вариант 1

1. Назовите профессию Евгения Базарова.

а) Доктор; б) Пахарь; в) Учитель; г) Продавец

2. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?
  - а) Варвару; б) Катерину; в) Тихона; г) Кулигина
3. Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:
  - а) «Русские женщины»; б) «Мороз, Красный нос»; в) «Коробейники»; г) «Кому на Руси жить хорошо».
4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
  - а) Б. Пастернак, б) В. Хлебников, в) К. Бальмонт, г) А. Фет
5. Главными героями пьесы Островского «Бесприданница» являются:
  - а) Крестьяне; б) Бедные учителя; в) Купцы; г) полицейские.
6. Какое погодное явление вынесено в название пьесы Островского:
  - а) Буран; б) Метель; в) Буря; г) Гроза.
7. Известный сад в пьесе Чехова был:
  - а) Грушевый; б) Вишневый; в) Сливовый; г) Яблоневый.
8. Почему А. П. Чехов назвал «Вишневый сад» комедией?
  - а) забавный сюжет, б) комичный финал, в) претензии персонажей противоречат их возможностям
9. Название какого из направлений переводится как «вершина чего-либо»?
  - а) символизм, б) акмеизм, в) футуризм
10. Какое из направлений обращалось к словотворчеству, отрицало классические каноны стихосложения?
  - а) символизм, б) акмеизм, в) футуризм
11. Именно он возглавляет красноармейцев в поэме Блока «Двенадцать». «В белом венчике из роз впереди...»
  - а) Дед мороз; б) Иисус Христос; в) Красный нос; г) с дровами воз.
12. Кто из поэтов отказывается от рая ради жизни на Родине?
  - а) В. Маяковский, б) С. Есенин, в) М. Цветаева, г) А. Ахматова, д) Н. Гумилев
13. Кого из писателей XX века называли «Буревестником Революции»?
  - а) М. Булгаков, б) М. Шолохов, в) М. Горький, г) А. Солженицын
14. Кого из писателей XX века называли «Совестью эпохи»?
  - а) М. Булгаков, б) М. Шолохов, в) М. Горький, г) А. Солженицын
15. Пусть скорее грянет... - утверждает Горький в «Песне о Буревестнике»:
  - а) Выстрел; б) Дождик; в) Марш; г) Буря.
16. В каком произведении кто из писателей ставит вопрос о соотношении правды и лжи?
  - а) М. Булгаков «Мастер и Маргарита», б) М. Шолохов «Тихий Дон», в) М. Горький «На дне», г) А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
17. В период Великой Отечественной войны литература пережила в своём развитии
  - А) упадок, б) застой, в) подъем
18. Укажите верное определение гротеска:
  - а) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;
  - б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;
  - в) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека.
19. Укажите верное определение понятия «лирический герой»:
  - а) образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены. Он не идентичен образу автора.
  - б) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ;
  - в) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или псевдонима.
20. Кто из писателей XIX века ввел в русскую литературу понятие «самодур»?
  - а) Ф. М. Достоевский, б) М. Шолохов, в) А. Н. Островский, г) Н. А. Некрасов



21. В каком произведении впервые прозвучало слово «нигилист»? (Автор, роман, герой)
22. Из какого произведения взяты строки:  
 Ты и убогая, ты и обильная  
 Ты и могучая, ты и бессильная, Матушка-Русь!  
 (Автор, произведение)
23. Н. А. Некрасов и Ф. М. Достоевский в своих произведениях описывают один город. У них он неуютный, грязный, душный... Переулки, канавы, набережные, глухие дворы-колодцы, подвалы, лестницы... Какой это город? В каких произведениях он описан?
24. Какое наказание понес Родион Раскольников в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
25. Какое из изученных вами произведений XIX века является романом-эпопеей (по признанию критиков)? (автор, роман)
26. Кто из писателей XIX века написал «Сказки для детей изрядного возраста»? Что это за возраст? (Писатель, возраст: от...до...)
27. Кто из писателей был участником Русско-турецкой войны?
28. По мнению Л. Н. Толстого, герой ведет народ; лидер, который ведет за собой толпу, не является героем. Кого имел в виду и противопоставлял писатель?
29. Перечислите основные направления поэзии Серебряного века.
30. За какое произведение М. Шолохов был удостоен Нобелевской премии?  
 (произведение, год получения премии)
31. Интересы какой противоборствующей стороны (белые, красные) поддерживали казаки в романе «Тихий Дон»?
32. Писатели - врачи по профессии.
33. Укажите фамилию главного героя в рассказе А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
34. Какие жанры развивались в 1 период ВОВ? Почему?
35. М. Булгаков противопоставлял эволюцию и революцию в своих произведениях (назвать произведения). Какой путь развития поддерживал писатель?
36. Кто из героев романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти слова: «...люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было... Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны....»
37. Назовите имя донора для Шарика?
38. Каким направлением в медицине занимается профессор Преображенский?
39. Где, по мнению профессора Преображенского, происходит разруха?
40. Что произошло с Шариковым в конце повести?
41. Цель произведений ВОВ?
42. Какие писатели XIX и XX века использовали в своих произведениях **гротеск, фантастику**? (Писатели, произведения)
43. Назвать основные темы произведений В. Распутина и А. Астафьева.
44. Укажите фамилию писателя, который является автором рассказов «Чудики», «Микроскоп», «Срезал».
45. Назовите имена, фамилии русских писателей – лауреатов Нобелевской премии (не менее трех).
46. Укажите фамилию писателя, который является автором произведений «Живи и помни», «Деньги для Марии», «Последний срок».
47. Перечислите имена писателей, чьи имена связаны с Иркутском, Иркутской областью.
48. В. Высоцкий писал стихи (песни) от имени... (перечислить не менее трех).
49. Назовите писателей, арестованных и отбывавших наказание в лагерях Советского Союза.
50. Три мира в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»:  
 потусторонний (вечный) – (герои.....)

человеческий – (герои.....)  
символический (библейский) – (герои.....)

### **Инструкция по выполнению**

На выполнение экзаменационной работы по литературе даётся 2 часа (90 минут).

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Работа содержит 50 вопросов по русской литературе периода II половины XIX - XX вв.

Вопросы с 1 по 20-й предполагают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных.

Ответы на вопросы с 21 по 50-й необходимо сформулировать самостоятельно. Ответы должны быть полными.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля:** *уровень достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.*

#### **Вариант 2**

1. Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в  
а) 1852    б) 1856    в) 1860    г) 1862
2. В каком городе происходит действие пьесы «Гроза»?  
а) в Нижнем Новгороде    б) в Торжке    в) в Москве    г) в Калинове
3. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?  
а) счастливого    б) богатого    в) ученого    г) скатерть-самобранку
4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?  
а) Б. Пастернак, б) В. Хлебников, в) Ф. И. Тютчев, г) К. Бальмонт
5. Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ («Гроза»)?  
а) Кудряш    б) Кулигин    в) Варвара    г) Глаша
6. К какому типу литературных героев принадлежал Дикой  
а) «лишний человек»    б) «самодур»    в) «маленький человек»    г) герой-любовник
7. Какая пьеса не принадлежит перу А. П. Чехова?  
а) «Вишневый сад»    б) «На дне»    в) «Три сестры»    г) «Чайка»
8. «Настоящее», «Прошлое», «Будущее» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад» представляют (выберите правильный ответ):  
а) прошлое – Лопахин, Раневская  
б) настоящее – Лопахин  
в) будущее – Лопахин, Аня, Петя Трофимов  
г) все ответы правильные
9. Название какого из литературных течений модернизма образовано от слова «Будущее»?  
а) символизм, б) акмеизм, в) футуризм
10. Поэты – символисты:  
а) С. Есенин, М. Цветаева, Н. Клюев.  
б) К. Бальмонт, В. Брюсов, И. Анненский  
в) Н. Гумилёв, А. Ахматова, О. Мандельштам

- г) В. Маяковский, Д. Бурлюк, И. Северянин
11. Кому принадлежат произведения «Стихи о прекрасной Даме», «Незнакомка», «Двенадцать», «Снежная маска»  
а) А. Блок б) С. Есенин в) В. Маяковский г) Н. Гумилёв
12. Автор поэмы «Реквием»:  
а) В. Маяковский, б) С. Есенин, в) М. Цветаева, г) А. Ахматова
13. Этот герой пьесы М. Горького «На дне» абсолютно бескорыстен, желает пробудить в людях лучшие, скрытые стороны их натуры, искренне желает своим собеседникам добра, показывает реальные пути достижения новой, лучшей жизни.  
а) Актер б) В. Пепел в) Лука г) Костылев
14. Кто из писателей 20 века сумел осудить бесчеловечную систему Советского Союза, создав ряд произведений о лагерях?  
а) М. Булгаков, М. Шолохов  
б) Б. Пастернак, А. Платонов  
в) И. А. Бунин, А. И. Куприн  
г) А. Солженицын, В. Шаламов
15. К романтизму как литературному направлению обратился в 20-м веке (в ранних произведениях):  
а) М. Горький б) А. Платонов в) М. Булгаков г) М. Шолохов
16. В каком произведении взаимосвязь трех миров помогает нам представить картину современности писателя 20-го века?  
а) М. Булгаков «Мастер и Маргарита»  
б) М. Шолохов «Тихий Дон»  
в) М. Горький «На дне»  
г) А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
17. Произведения 50-70-х гг о Великой Отечественной войне называли:  
а) «литературой русского зарубежья»  
б) «лейтенантской прозой»  
в) «запрещённой литературой»  
г) «деревенской прозой»
18. Укажите верное определение метафоры:  
а) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;  
б) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное;  
в) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека.  
г) слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака
19. Укажите верное определение понятия «Социалистический реализм»  
а) мировоззренческий метод художественного творчества, использовавшийся в искусстве Советского Союза, а затем и в других социалистических странах, внедрявшийся в художественное творчество средствами государственной политики, в том числе цензурой, и отвечающий решению задач построения социализма.  
б) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ  
в) направление, характеризующееся утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природой  
г) направление в искусстве, сформировавшееся к началу 1920-х во Франции. Отличается использованием иллюзий и парадоксальных сочетаний форм.
20. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...

- а) «Чевенгур» б) «Тихий Дон» в) «Доктор Живаго».
21. Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
  22. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
  23. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?
  24. В чем состоит суть теории Родиона Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
  25. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком?
  26. Какое из произведений начала 20-го века является по жанру романом-антиутопией (автор, роман)?
  27. «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Орел-меценат» и др. – произведения ... (Писатель, жанр произведений, особенности)
  28. Кто из писателей 19 века был участником войны на Кавказе?
  29. Перечислите основные направления поэзии Серебряного века.
  30. Перечислите Лауреатов Нобелевской премии Советского периода (ФИО, годы, произведения).
  31. Интересы какой противоборствующей стороны (белые, красные) поддерживал Григорий Мелехов в конце романа «Тихий Дон»?
  32. В какой пьесе А. Вампилова погода влияет на настроение героя?
  33. Назовите особенности стиля лирики В. Маяковского.
  34. Кому принадлежат «Записки юного врача»? Какой период жизни писателя они отражают?
  35. Какие жанры развивались в 1 период ВОВ? Почему?
  36. Перечислите имена писателей, чьи имена связаны с Иркутском, Иркутской областью.
  37. Назовите основную тему произведения В. Астафьева «Царь-рыба».
  38. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?
  39. Назовите основные мотивы лирики военных лет.
  40. Назовите писателей – представителей (+ произведения) «Деревенской прозы» (не менее трех).
  41. Назовите писателей, арестованных и отбывавших наказание в лагерях Советского Союза.
  42. Мужество  
Мы знаем, что ныне лежит на весах  
И что совершается ныне.  
Час мужества пробил на наших часах,  
И мужество нас не покинет.  
Не страшно под пулями мёртвыми лечь,  
Не горько остаться без крова, -  
И мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово.  
Свободным и чистым тебя пронесём,  
И внукам дадим, и от плена спасём  
Навеки!
  - Какая идея занимает ведущее место в стихотворении А.А. Ахматовой?
  43. Назовите социальные и нравственные причины преступления Р. Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
  44. Назовите автора стихотворения «Журавли» (Мне кажется порою, что солдаты...). Кто перевел стихотворение на русский язык?
  45. Назовите автора стихотворных строк  
Зацелована, околдована,  
С ветром в поле когда-то обвенчана,

Вся ты словно в оковы закована,

Драгоценная моя женщина!

46. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился...

47. Укажите название пьесы А.П. Чехова, основная сюжетная линия которой связана с судьбой дворянского имения.

48. Укажите фамилию русского писателя XX века, который в своих произведениях воссоздал традиционный для русской литературы XIX века тип «маленького человека», образно названный им в одном из рассказов «чудиком».

49. Какое средство художественной изобразительности использует Б.Л. Пастернак для создания образа снегопада в стихотворении «Зимняя ночь»:

Как летом роем мошкара

Летит на пламя,

Слетались хлопья со двора

К оконной раме?

50. Определите жанровую принадлежность произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон», характеризующегося углубленным историзмом повествования и изображением судеб героев на фоне реальных исторических событий.

### **Инструкция по выполнению**

На выполнение экзаменационной работы по литературе даётся 2 часа (90 минут).

Внимательно прочитайте задания.

Последовательность выполнения заданий произвольна.

Работа содержит 50 вопросов по русской литературе периода II половины XIX - XX вв.

Вопросы с 1 по 20-й предполагают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных.

Ответы на вопросы с 21 по 50-й необходимо сформулировать самостоятельно. Ответы должны быть полными.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для обучающихся: 2

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию:

Всего на экзамен/зачет 90 мин./ 2 ак. часа.

**Оборудование:** тетради обучающихся, ручки, задания.

Литература для подготовки обучающихся к диф. зачету.

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014

Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014

Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли-тература.

Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: 2013  
 Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014.  
 Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2012.  
 Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

**Интернет-ресурсы**

www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.  
 www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».  
 www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

**Инструкция по проведению экзамена/зачета**

На выполнение экзаменационной работы по литературе даётся 2 часа (90 минут).  
 Последовательность выполнения заданий произвольна.  
 Работа содержит 50 вопросов по русской литературе периода II половины XIX - XX вв. Вопросы с 1 по 20-й предполагают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных.  
 Ответы на вопросы с 21 по 50-й необходимо сформулировать самостоятельно. Ответы должны быть полными.  
 Для экономии времени обучающиеся пропускают задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходят к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, обучающийся может вернуться к пропущенным заданиям.  
 Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Обучающиеся могут воспользоваться рабочей тетрадью.  
 Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

*Качество письменного ответа*

*Критериями оценки знаний являются: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность, правильность.*

*Критериями оценки умений являются: правильность, точность, прочность, гибкость возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.*

**Правильные ответы 1 вариант.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
От вет	а	б	г	д	в	г	б	в	б	в
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
От вет	б	б	в	г	г	в	в	б	а	в
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

ОТ ВЕТ	И. С. Тургенев, <i>Отцы и дети</i> , Е. Базаров	Н. А. Некрасов <i>«Кому на Руси жить хорошо»</i>	Петербург <i>«Физиология П-б», «Преступление и наказание»</i> и др.	Каторга, <i>душевные муки</i>	М. Е. Салтыков-Щедрин, <i>от 7 до 70-ти</i>	Л. Н. Толстой, <i>«Война и мир»</i>	Л. Н. Толстой	Кутузов и Наполеон	Символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.	«Тихий Дон», 1965
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ОТ ВЕТ	белые	А. П. Чехов, М. А. Булгаков	Шухов	Поэзия, публицистика, <i>оперативность</i>	«Собачье сердце», «Роковые яйца», <i>эволюция</i>	Воланд	Клим Чугункин	Омоложение	В головах	Превращение <i>обратно в собаку</i>
№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ОТ ВЕТ	Поднять патристические чувства ...	М. Е. Салтыков-Щедрин <i>«История одного города»</i> , М. Булгаков <i>«Мастер и Маргарита»</i> и др.	Природа, война	В. М. Шукшин	И. Бунин, Б. Пастернак, М. Шолохов, А. Солженицын, И. Бродский	В. Распутин	В. Распутин, Е. Евтушенко, А. Вампилов, В. Скиф, И. И. Молчанов-Сибирский, Ким Балков и др.	Сумасшедший, волк, моряк, подводник, альпинист, самолет, шахтер, солдат и др.	Н. Гумилев, В. Шаламов, А. Солженицын и др.	Воланд, Гела, Азазелло ..., Мастер, Маргарита, Римский ..., Понтий Пилат, Иешуа, Иуда, Крысобои...

Правильные ответы 2 вариант.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТ	г	г	а	в	в	б	б	б	в	б
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОТВЕТ	а	г	в	г	а	а	б	г	а	б
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ОТВЕТ	Нигилистическое отношение к культуре	Николай Кирсанов	Мысль народная	2 разряда людей: «тварь дрожащая» или «право имею»	воспитание и закономерности современной ему жизни	Е. Замятин «Мы»	М.Е. Салтыков-Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста» (от 7 до 70)	М. Ю. Лермонтов	Символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.	1933 И. А. Бунин "Жизни Арсеньев а". 1958 Б. Л. Пастернак – поэзия 1965 М. А. Шолохов Тихий Дон. 1970 А. И. Солженицын. 1987 И. А. Бродский - поэзия.
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

ОТВЕТ	Никого	«Утиная охота»	Агитационный пафос, конкретные приметы дня, обновленная лексика, образность, Ритмичность, графическая запись стиха - "лесенкой", метафора, эпитеты, аксюморон, звукопись, жанр - монолог	Поэзия, публицистические, оперативность	М. Булгаков, 1918 г.	В. Распутин, Е. Евтушенко, А. Вампилов, В. Скиф, И. И. Молчанов-Сибирский, Ким Балков и др.	Природа	М. И. Цветаева	Верность родине, вера в победу, жажда возмездия, единение народа, ожидание любимого с войны	Очерки о колхозной жизни, Овечкин В. В. Братья и сестры Абрамов Ф. А. Матренин двор Солженицын А. И. На Иртыше Зальгин С. П. Привычное дело Белов В. И. Живой Можяев Б. А. Любавины Шукшин В. М. Процание с Матёрой Распутин В. Г. Царь-рыба Астафьев В. П. Живая вода Крупин В. Н.
№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ОТВЕТ	В. Шаламов, А. Солженицын, Н. Заболоцкий ...	Идея "Мужества" не сводится к патриотизму. Духовная свобода навеки, выраженная в вере в свободу русского слова, – вот ради чего народ совершает свой подвиг.	Социальные: крайняя степень нищеты, нервное перенапряжение, несправедливость жизни. Нравственные: желание проверить теорию на практике, определить «Свой» разряд, боль за униженных и оскорбленных.	Слова Р. Гамзатова, пер. с аварского о Н. Гребнева	Н. Заболоцкий	А. Твардовский	«Вишневый сад»	В. М. Шукшин	Сравнение	Роман-эпопея.



Экспертный лист

Показатель оценки результата	Оценка <i>Оценка возможна в балльной системе, в этом случае указывается градация показателей по баллам, либо в системе «освоил/не освоил»</i>
50-46 баллов - «отлично»; =90-10% 45-36 баллов - «хорошо»; = 70-89% 39-35 баллов - «удовлетворительно» = 50-69%.	<b>Пятибалльная система</b>
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: выставляется при наличии всех выполненных текущих работ и работы промежуточной аттестации</b>	

**Литература для подготовки к промежуточной аттестации**

*Для студентов*

- Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014  
 Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014  
 Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014  
 Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014  
 Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли-тература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014  
 Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014  
 Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014  
 Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: 2013  
 Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014.  
 Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2012.  
 Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

**Интернет-ресурсы**

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

## 1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

### Назначение:

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины *Литература*.

**Контрольная работа представлена в виде теста.**

**Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: 4**

**Условия выполнения**

**Время выполнения- 90 мин.**

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Вариант № 1

#### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание. Выберите 1 правильный ответ на каждый вопрос теста.

Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

#### Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм  
Б) классицизм  
В) сентиментализм  
Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев  
Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь  
В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев  
Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С.Тургенев  
Б) А.Н.Островский  
В) Л.Н.Толстой  
Г) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна  
Б) Марфа Игнатьевна  
В) Катерина Львовна  
Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

- А) олицетворение  
Б) инверсия  
В) эпитет  
Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей  
Б) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров  
В) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова  
Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»  
Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»  
В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»  
Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»  
Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»

- В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»  
 Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»
9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?  
 А) А.Н.Островский В) М.Е.Салтыков-Щедрин  
 Б) Ф.М.Достоевский Г) Л.Н.Толстой
10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?  
 А) Долохов В) Болконский  
 Б) Денисов Г) Друбецкой
11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?  
 А) князю Андрею В) Наполеону  
 Б) императору Александру I Г) М.И.Кутузову
12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?  
 А) Порфирия Петровича В) Раскольников  
 Б) Зосимова Г) Свидригайлова
13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.  
 А) Платон Каратаев В) Пьер Безухов  
 Б) Федор Долохов Г) Анатолий Курагин
14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?  
 А) А.С.Пушкину В) Ф.И.Тютчеву  
 Б) Н.А.Некрасову Г) М.Ю.Лермонтову
15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?  
 А) лирика В) эпос  
 Б) драма Г) лиро-эпика
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)  
 А) жертвенность В) лицемерие  
 Б) легкомыслие Г) свободолюбие
17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?  
 А) Л.Н.Толстой В) И.А.Гончаров  
 Б) А.П.Чехов Г) Ф.М.Достоевский
18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».  
 А) В.Г.Белинский В) Н.Г.Чернышевский  
 Б) Н.А.Добролюбов Г) Д.И.Писарев
19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».  
 А) А.С.Пушкин В) Н.А.Некрасов  
 Б) А.А.Фет Г) М.Ю.Лермонтов
20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)  
 А) Ягодное В) Марьино  
 Б) Заманиловка Г) Отрадное
21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?  
 А) выслан из Петербурга В) не был наказан, так как дал взятку  
 Б) разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это  
 А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды  
 Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

- В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
- А) нянкой грудного ребенка                      В) солдатом  
 Б) садовником    Г) артистом
24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
- А) «Гроза», «Очарованный странник»  
 Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»  
 В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»  
 Г) «Гроза», «Человек в футляре»

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Вариант № 2

#### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание. Выберите 1 правильный ответ на каждый вопрос теста.

Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

### Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин  
 Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой  
 В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов  
 Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов    В) А.А.Фет  
 Б) Ф.И.Тютчев    Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза»    В) Л.Н.Толстой «Живой труп»  
 Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»                      Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства..»

- А) аллегория    В) антитеза  
 Б) метафора    Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие    В) естественность и нравственность  
 Б) благородство и доброта    Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин    В) Ф.М.Достоевский  
 Б) А.И.Герцен    Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»    В) самодур  
 Б) тип «лишнего человека»    Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются

гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров  
Б) Н.А.Некрасов  
В) М.Е.Салтыков-Щедрин  
Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий  
Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события  
В) бесстрастный наблюдатель  
Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский  
Б) Павлоградский  
В) Измайловский  
Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика  
Б) драма  
В) эпос  
Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров  
Б) А.П.Чехов  
В) Л.Н.Толстой  
Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина  
Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя  
В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова  
Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»  
Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»  
В) романа И.А.Гончарова «Обломов»  
Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин  
Б) Н.А.Некрасов  
В) Ф.И.Тютчев  
Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова  
Б) Петр Лужин  
В) Р.Раскольников  
Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов  
Б) А.С.Пушкин  
В) Ф.И.Тютчев  
Г) А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий  
Б) Григорий Добросклонов  
В) Матрена Корчагина  
Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

- А) география  
Б) греческий язык  
В) словесность  
Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов  
В) Андрей Болконский

Б) Платон Каратаев

Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А) забыл закрыть дверь квартиры

В) оставил шляпу на месте преступления

Б) забыл взять оружие преступления

Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С. Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием

Б) он отказывается от веры и перестает молиться

В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П. Чехова следующий персонаж

А) Гуров

В) Коваленко

Б) Буркин

Г) Беликов

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Вариант № 3

#### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание. Выберите 1 правильный ответ на каждый вопрос теста.

Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

#### Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

А) влияние его невесты

В) влияние среды

Б) воздействие родителей

Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) романтизм

В) классицизм

Б) сентиментализм

Г) реализм

3. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.

А) «Человек в футляре»

В) «Медведь»

Б) «Чайка»

Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е. Салтыков-Щедрин

В) Л.Н. Толстой

Б) Ф.М. Достоевский

Г) А.П. Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

А) Петербург

В) город NN

Б) Москва

Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

А) Лебезятников

В) Лужин

Б) Соня

Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)                      В) Очумелов («Хамелеон»)  
 Б) Туркин («Ионыч»)                                      Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)
8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.  
 А) И.А.Гончаров    В) Ф.М.Достоевский  
 Б) Л.Н.Толстой    Г) И.С.Тургенев
9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.  
 А) чистое искусство                                      В) декадентство  
 Б) натуральная школа                                      Г) социалистический реализм
10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.  
 А) пролог    В) кульминация  
 Б) завязка    Г) развязка
11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?  
 А) «бурный поток»                                      В) «подводное течение»  
 Б) «поток сознания»                                      Г) «невидимая жизнь»
12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?  
 А) тема города    В) любовь  
 Б) одиночество    Г) гражданственность
13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».  
 А) Ф.М.Достоевскому                                      В) И.А.Бунину  
 Б) Л.Н.Толстому    Г) А.П.Чехову
14. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?  
 А) душевную пустоту                                      В) раболепие  
 Б) чиновничество    Г) лицемерие
15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.  
 А) Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»  
 Б) А.Н.Островский «Гроза»  
 В) Н.С.Лесков «Очарованный странник»  
 Г) И.А.Гончаров «Обломов»
16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?  
 А) «Вишневый сад»                                      В) «Мертвые души»  
 Б) «Гроза»    Г) «Крыжовник»
17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»  
 А) Н.Г.Чернышевскому                                      В) В.Г.Белинскому  
 Б) Н.В.Гоголю    Г) М.Ю.Лермонтову
18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».  
 А) классицизм    В) романтизм  
 Б) реализм    Г) сентиментализм
19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)  
 А) мещанка    В) крестьянка  
 Б) дворянка    Г) купчиха
20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»  
 А) гротеск    В) аллегория







А) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

Б) Л.Н.Толстой «Война и мир»

В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

А) олицетворение

В) анафора

Б) антитеза

Г) эпитет

21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чужак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

А) близки по возрасту и социальному положению

Б) любят природу, музыку и поэзию

В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А) Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой

В) Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой

Б) Яким Нагой, Кудряш, Утятин

Г) Феклуша, Утятин, Кулигин

23.В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».

А) умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести

Б) религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу

В) способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

24.Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема

А) взаимоотношений человека и природы

Б) деградации личности

В) личной ответственности за происходящее в мире

Г) русской интеллигенции

#### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся:** 4

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на текущую аттестацию: 90 мин.

Всего на контрольную работу: 90 мин./2 часа.

**Условия выполнения заданий**

Оборудование: тетради, ручки.

Литература для обучающихся (справочная, методическая и др.) - не предусматривается.

Дополнительная литература для эксперта (учебная, нормативная и т. п.) - не предусматривается.

	Показатель оценки результата	Оценка
	«5» - 21-24 правильных ответа = 85%-100%	Оценка в пятибалльной системе.
	«4» - 17-23 правильных ответа = 70%-84%	
	«3» - 12-16 правильных ответа = 51%-69%	
	«2» - менее 12 правильных ответов = менее 50%	

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:** *расписывается формула пересчета результатов в 5-ти балльную отметку*

$K = A:P$ , где  $A$  – число правильных ответов в тесте

$P$  – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

#### Правильные ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
В 1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б
В 2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А
В 3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	В	Б
В 4	г	г	б	в	б	в	в	б	в	г	в	в	г	в	в	г	в	в	г	в	в	в	б	а

#### Литература для подготовки к контрольной работе

##### Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014

Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014

Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли-тература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А.

Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: 2013

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2012.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

##### Интернет-ресурсы

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области**

**«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 Иностранный язык (английский)**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**  
**ОУД. 03**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык, рабочего учебного плана специальности **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Линейцева Э.Р  
Логинова И.В.

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕН	12

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями рабочей программы и позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для реализации среднего (полного) общего образования в группах СПО.

Итоговый контроль по дисциплине определен учебным планом в форме дифференцированного зачета в 2 семестре.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» общеобразовательного цикла обучающийся должен уметь:

У-1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями,) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У-2 рассказывать и описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У-3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У-4 понимать основное содержание познавательного характера на темы;

У-5 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

У-6 читать технические тексты разных стилей, используя основные виды чтения.

У-7 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У-8 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен знать:

3-1 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);

3-2 средства и способы выражения модальности;

3-3 страноведческую и социокультурную информацию;

3-4 тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код Наименование формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей..

- ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
- ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
- ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
- ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
- ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

#### Формы контроля и критерии выставления оценки

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

<b>% правильных ответов</b>	<b>Количество допущенных ошибок</b>	<b>оценка</b>
90 - 100	1 лексическая 1 грамматическая	5(отлично)
70 – 89	3 лексических 2 грамматических	4 (хорошо)
50 - 69	4 лексических 3 грамматических	3 (удовлетворительно)
менее 50	7 грамматических Не выполнено задание №10	2 (неудовлетворительно)

2) Контроль монологического высказывания: письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном			3



<p>объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных</p>	0

аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	отсутствуют; средства логической связи практически не используются	лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	
--	--	--	--

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

## 2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1 Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) 2семестр.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Количество вариантов для обучающихся** 2

Контрольная работа  
для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)  
за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)»  
1 вариант

Инструкция по выполнению: в работе используются задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся в, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

Время на выполнение: 1 час 30 минут

Оценка результата работы: см. Приложение 1

**Задание 1.** Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. body            | a. колеса автомобиля |
| 2. car wheels      | b. рулевая система   |
| 3. springs         | c. сцепление.        |
| 4. steering system | d. кузов             |
| 5. clutch          | e. рессоры           |

**Задание 2.** Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

automobile, chassis, speedometer, electric, system .

**Задание 3.** Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

### COMPONENTS OF THE AUTOMOBILE

1. Basically, the automobile consists of three parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body. To these may be added the accessories: the heater, lights, radio, speedometer and other devices.

2. The power plant, or engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes electric, fuel, cooling and lubricating systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

3. The chassis consists of a power train, frame with axles, wheels and springs. The chassis includes brakes and steering system.

4. The power train carries the power from the engine to the car wheels and contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, differential and the final drive.

5. The clutch is a friction device connecting (or disconnecting) the engine crankshaft to the gears in the gearbox. It is used for freeing the gearbox from the engine and is controlled by the clutch pedal.

6. Brakes are important mechanisms of the car. They are used to slow or stop the car.

Most braking systems in use today are hydraulic. They are operated by the brake pedal. When the driver pushes down on the brake pedal, they are applied and the car stops.

**Задание 4.** Подберите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.

**Вопросы**

1. What are the main basic parts of the automobile?
2. What does the chassis consist of?
3. What units does the power train contain?
4. What is the function of the clutch?
5. Why are brakes needed?

**Ответы**

- a. The clutch, gearbox, cardan shaft and the final drive.
- b. Freeing the engine from the gearbox.
- c. The power plant, the chassis and the body.
- d. A power train, frame with axles, wheels and springs.
- e. To slow or stop the car.

**Задание 5.** Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. The mechanism used for stopping the car is ....

- a) clutch;
- b) gearbox;
- c) brakes.

2. The mechanism used for changing the speed is ....

- a) brakes;
- b) clutch;
- c) steering system.

3. The mechanism used for connecting (or disconnecting) the engine from the gearbox is ...

- a) power plant;
- b) power train;
- c) chassis.

4. The unit carrying the power from the engine to the car wheels is ....

- a) power plant;
- b) power train;
- c) chassis.

5. The instrument measuring the speed of the car is ....

- a) heater;
- b) lights;
- c) speedometer.

Контрольная работа  
для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)  
За 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)»  
2 вариант

Инструкция по выполнению: в работе используются задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся в, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

Время на выполнение: 1 час 30 минут

Оценка результата работы: см. Приложение 1

**Задание 1.** Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. internal combustion engine | a. поршень                        |
| 2. combustion chamber         | b. верхняя мертвая точка          |
| 3. piston                     | c. двигатель внутреннего сгорания |
| 4. top dead centre            | d. нижняя мертвая точка           |
| 5. bottom dead centre         | e. камера сгорания                |

**Задание 2.** Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

cylinder, automobile, limit, centre, compression.

**Задание 3.** Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

### THE ENGINE

1. The engine is the source of power that makes the car move. It is usually called an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. Most automobile engines have six or eight cylinders.

2. The operating cycle of the four-stroke engine that takes place in the engine cylinder can be divided into four strokes. The upper limit of the piston movement is called the top dead centre. The lower limit of piston movement is called the bottom dead centre. A stroke is the piston movement from the top dead centre to the bottom dead centre, or from the bottom dead centre to the top dead centre. In other words, the piston completes a stroke each time it changes the direction of its motion.

3. Where the entire cycle of events in the cylinder requires four strokes (two crankshaft revolutions), the engine is called a four-stroke cycle engine. The four strokes are: intake, compression, power and exhaust.

4. Two-cycle engines have also been made, and in such engines the entire cycle of events is completed in two strokes or one revolution of the crankshaft.

5. On the intake stroke the intake valve is opened. The mixture of air and vaporized gasoline is delivered into the cylinder through the inlet valve.

On the compression stroke the inlet valve is closed so that the mixture can be compressed.

On the power stroke both valves (inlet and exhaust) are closed in order to rise pressure during the mixture combustion.

On the exhaust stroke the exhaust valve is opened to exhaust the residual gas.

**Задание 4.** Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

**Вопросы**

1. What is the top dead centre?
2. What is the bottom dead centre?
3. When is the engine called a four-stroke cycle engine?
4. When is the engine called a two-cycle engine?
5. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?

**Ответы**

- a. When the entire cycle of events is completed in two strokes.
- b. The lower limit of the piston movement.
- c. The upper limit of the piston movement.
- d. When the entire cycle of events in the cylinder is completed in four strokes.
- e. Intake, compression, power and exhaust strokes.

**Задание 5.** Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. An internal combustion engine is called so because gasoline is burned....
  - a) inside the combustion chamber;
  - b) outside the combustion chamber.

2. The upper limit of the piston movement is called....
  - a) the bottom dead centre;
  - b) the top dead centre.

3. The lower limit of the piston movement is called....
  - a) on the power stroke;
  - b) on the exhaust stroke;

4. The four-cycle engine requires....
  - a) two strokes of piston movement;
  - b) four strokes of piston movement

5. The mixture of air and gasoline is delivered into the cylinder....
  - c) on the intake stroke;
  - d) on the compression stroke.

#### **4. Литература для подготовки к дифференцированному зачету**

Основные источники:

1. Бескорвайная Г. Т. «Planet of English» - учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М. -2021.

Дополнительные источники:

1. Немькина А. И. 120 тем по английскому языку. М., 2022.

Интернет – ресурсы:

1. ENGLISH.LANGUAGE.RU

2. WWW.NONSTOPENGLISH.COM

3. ENGLHELP

## Формы контроля и критерии выставления оценки

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

<b>% правильных ответов</b>	<b>Количество допущенных ошибок</b>	<b>оценка</b>
90 - 100	1 лексическая 1 грамматическая	5(отлично)
70 – 89	3 лексических 2 грамматических	4 (хорошо)
50 - 69	4 лексических 3 грамматических	3 (удовлетворительно)
менее 50	7 грамматических Не выполнено задание №10	2 (неудовлетворительно)

2) Контроль монологического высказывания: письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет Завершённый характер; имеются вступительная и Заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в	Высказывание в основном логично и имеет достаточно	Использованный словарный запас, грамматические	1



ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05. История**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:**

слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины История подготовки специалистов по профессии среднего профессионального образования 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, рабочего учебного плана специальности. Является частью ОП образовательного учреждения.

**Разработчик:**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

## Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	9
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	27
6. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала	34
7. Список литературы	38

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

КОС разработаны на основании:

1. Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов»;
2. Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** базовой подготовки специалистов среднего звена;
3. Рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.04. История, которая является частью основной профессиональной программы профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** разработана в соответствии с ФГОС укрупненной группы подготовки 190000 Транспортные средства.

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУД. 04. История**

Кос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме экзамена:

- ✓ **3 семестр – Экзамен;**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** начального профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

<b>У1</b>	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
<b>У2</b>	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
<b>З1</b>	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
<b>З2</b>	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
<b>З3</b>	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
<b>З4</b>	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления

	их деятельности
<b>35</b>	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
<b>36</b>	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
<b>ОК1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<b>ОК6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК9</b>	ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК10</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний( для юношей)

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1.1**

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b> <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за</p>	<p>Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России.</p> <p>Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.</p>	<p>Самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>



<p>работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p><b>У2.</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>ОК5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 9</b> ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК10</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний( для юношей).</p>	<p>Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1.</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>З2.</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.</p>	<p>Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX-начала XXI вв.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>

<p><b>33.</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>34.</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>35.</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>36.</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>

### 3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины

№ п/п	Контрольные работы	Количество часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1.	Контрольная работа по разделам 1,2,3	2	3.1, 3.2, 33, 34; У. 1., У 2.

### 4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практических работ, тестирования, контрольных работ. Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в дифференцированном зачете. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

В контрольно – оценочных материалах для текущего контроля представлен пример контрольной работы по разделу программы общепрофессиональной дисциплины ОУД.04. История. В назначении КОМ представлены оценки текущих результатов, Знания/умения, количество вариантов, условия выполнения. Рекомендации по проведению и оцениванию контрольной работы, а так же пакет для студентов с подробными заданиями и инструкциями. Пакет преподавателя с инструкцией проведения контрольной работы.

**Назначение:**

**КОМ** предназначен для оценки текущих результатов общепрофессиональной учебной дисциплины (ОУД.04.) История.

**Знания/умения:** 3.1, 3.2,33, 34; У. 1.,У 2.

**Контрольная работа представлена:** по дисциплине в форме тестовых заданий. состоит из 2 вариантов по 30 вопросов в каждом.

**Время, рассчитанное на выполнение задания** – 1 час 30 минут

**Условия выполнения:** 30 заданий представлены в виде тестовых заданий, представленных в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также при ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

**Критерии оценки:**

- ✓ Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.
- ✓ Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий
- ✓ Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий
- ✓ Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов: 2**

**Время выполнения тестового задания: 1 час 30 минут**

**Условия выполнения задания:** Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

**Оборудование:** рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная,таблицы, справочный материал.

**Инструкция по проведению контрольной работы:**

Контрольная работа является одной из форм контроля знаний студентов, привития им навыков самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении 2 академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

## I вариант

1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это -  
А) неолитическая революция  
Б) демографический взрыв  
В) промышленный переворот
2. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название  
А) «морские»                      Б) «земледельческие»                      В) «речные»
3. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это  
А) демократия                      Б) деспотия                      В) республика
4. Античная цивилизация сформировалась в  
А) Египте                      Б) Средиземноморье                      В) Европе
5. Города-государства, возникшие на территории Греции - это  
А) полисы                      Б) общины                      В) комунны
6. Массовое передвижение племен, охватившее огромное пространство Европы и Азии, получило название  
А) Великого переселения народов  
Б)  
урбанизации                      В)  
колонизация
7. Собственник земли  
А) феодал                      Б) холоп                      В) вассал
8. Главным храмом православного мира стал построенный в VI в. в Константинополе собор \_\_\_\_\_
9. Рисунок, выполненный красками по сырой штукатурке
10. Замкнутая экономическая система, в которой продукты производятся не для продажи на рынке, а для внутреннего потребления это
11. Результатом поступательного развития человеческого общества стало возникновение цивилизации
  - 1) Назовите главные признаки цивилизации как ступени развития человеческого общества.
  - 2) Чем одна цивилизационная общность отличается от другой.
12. Для средневековой западноевропейской цивилизации было характерно утверждение феодальных отношений и господство католической церкви. Недолгий период существования централизованных империй сменился временем феодальной раздробленности

- 1) Назовите основные черты феодализма.
- 2) Назовите причины феодальной раздробленности
- 3) **Инструкция:** тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

## II вариант

1. «Речные цивилизации» возникли в долинах великих рек
 

а) Африки и Азии	Б) Европы	В) Руси
------------------	-----------	---------
2. Правитель Египта ■
 

А) вождь	Б) князь	В) фараон
----------	----------	-----------
3. Особая форма государства - деспотия возникла на (в)
 

А) Востоке	Б) Руси	В) Греции
------------	---------	-----------
4. Священная книга христиан
 

А) Библия	Б) Коран	В) Евангелие
-----------	----------	--------------
5. Европейское феодальное общество было разделено на
 

А) классы	Б) сословия	В) группы
-----------	-------------	-----------
6. Прямой наследницей Римской империи была
 

А) Византия	Б) Македония	В) Индия
-------------	--------------	----------
7. Тип правления, при котором высшая государственная власть принадлежит духовенству; в одном лице происходит сочетание функций главы государства и религиозной организации это
 

А) демократия	Б) теократия	В) деспотия
---------------	--------------	-------------
8. Западноевропейский феодал, получавший земельное владение от более крупного феодала-сеньора и обязанный нести за это военную службу – это \_\_\_\_\_
9. Основатель ислама (пророк) \_\_\_\_\_
10. Период в истории средневековой Европы, для которого характерно дробление государств на крупные и мелкие феодальные владения — это \_\_\_\_\_
11. Экономический и политический кризис, поразивший Римскую империю, подорвал жизнеспособность античной цивилизации. Вторжения варваров в эпоху Великого переселения народов покончили с Западной Римской империей. На развалинах римского мира начала формироваться средневековая западноевропейская цивилизация.

1) Какими были социально-экономические и внутривластные причины кризиса Римской империи?

2) Какое влияние оказала античность на эпоху Средневековья?

12. Арабский халифат послужил колыбелью для формирования мусульманской цивилизации. Ее влияние распространилось далеко за пределы Аравийского государства, вовлекая в свой круг многие народы.

1) Каковы основные положения мусульманского вероучения?

2) В чем причины распада халифата Аббасидов?

**Инструкция:** тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

## 5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Назначение:

- ✓ КОМ предназначен для оценки результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины (ОУД.04) «История»
- ✓ Форма промежуточной аттестации – Экзамен
- ✓ Количество вариантов для обучающихся -
- ✓ Время выполнения – 45 мин.

### Рекомендации по проведению и оцениванию Экзамена

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования проводится в форме Экзамена:

- ✓ Экзамен проводится на русском языке;
- ✓ Экзамен проводится за счёт внеучебного времени.
- ✓ Экзамен содержит 30 билетов по 2 вопроса;
- ✓ Время проведения экзамена 45 минут;
- ✓ К экзамену допускаются обучающиеся успешно освоившие программу данной дисциплины;
- ✓ Конкретная форма экзамена определяется преподавателем, согласовывается с предметно-цикловой комиссией и фиксируется в программе соответствующей

учебной дисциплины.

### **Организация и методика выполнения экзамена.**

1. Экзамен проводится согласно учебному плану под руководством преподавателя. Он представляют собой один из важнейших элементов изучения предмета и предназначен для углубления, расширения и закрепления, полученных в процессе теоретического обучения знаний и отработанных на практических занятиях знаний.
2. Предварительная подготовка к выполнению экзамен состоит в следующем:
  - ✓ Преподаватель заранее объявляет о предстоящий итоговой работе,
  - ✓ информирует о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения.
3. Преподаватель объясняет вопросы предстоящего экзамена обучающимися. Обучающиеся самостоятельно готовятся, повторяют теоретический материал к итоговой работе.

### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:**

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные;

#### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Время выполнения задания: 45 минут**

**Условия выполнения задания:** Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

**Оборудование:** рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

#### **Инструкция по проведению экзамена:**

Экзамен является одной из форм контроля знаний студентов, привития им навыков самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний. Экзамен выполняется студентами в аудитории в течении 45 минут, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Инструкция по выполнению

В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д.

Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 30

#### **Время на подготовку и выполнение:**

подготовка **30** мин.;

сдача экзамена **15** мин.;

всего **45** мин.

#### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:**

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные.

#### ***Билеты к экзамену по истории***

*Вопросы:*

- 1. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.*
- 2. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.*
- 3. Понятие «цивилизация». Типы цивилизаций.*
- 4. Происхождение Руси и образование Древнерусского государства.*
- 5. Принятие христианства. Распространение ислама.*
- 6. Древнерусское государство в X-начале XII в.?*
- 7. Русские земли в XII-начале XIII в. Феодальная раздробленность.*
- 8. Монголо-татарское нашествие на Русь. Последствия для Руси.*
- 9. Борьба народов нашей страны против крестоносцев в начале XIII в.*
- 10. Феодальная раздробленность (XII-XV вв.).*
- 11. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.*
- 12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.*
- 13. Внешняя политика Ивана Грозного.*
- 14. Россия на рубеже XVI-XVII в. «Смутное время» и его последствия.*
- 15. Социально-экономическое развитие России в XVII в.*
- 16. Россия накануне петровских реформ: политическое развитие.*
- 17. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.*
- 18. Внешняя политика Петра I.*

19. *Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.*
20. *Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм».*
21. *Внешняя политика Екатерины II.*
22. *Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.*
23. *Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.*
24. *Общественное движение в первой половине XIX в. Восстание декабристов.*
25. *Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.*
26. *Крестьянский вопрос: этапы решения.*
27. *Общественные движения 30-50-х гг. Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.*
28. *Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX. Александр II.*
29. *Движение революционного народничества (60-70-гг. XIX в.).*
30. *Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.*
31. *Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.*
32. *Реформы С.Ю. Витте.*
33. *Россия на рубеже XIX-XX вв. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг.*
34. *Политические партии на кануне революции 1905 г. Зарождение и развитие российской демократии.*
35. *Первая российская революция 1905-1907 гг.*
36. *Опыт парламентаризма: I и II Государственные думы.*
37. *Деятельность III Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина.*
38. *Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).*
39. *Февральская революция 1917 г.*
40. *Россия от февраля до октября 1917 г. Альтернативы политического развития.*
41. *Октябрьское вооруженное восстание.*
42. *Гражданская война и интервенция.*
43. *Кризис политики «военного коммунизма».*
44. *Новая экономическая политика (1921-1928 гг.).*
45. *Образование СССР и национально-государственное строительство.*
46. *Общественно-политическая жизнь СССР в 30-е гг. Тоталитарный режим.*
47. *Индустриализация и ее противоречивость.*
48. *Коллективизация: экономические и социальные последствия.*

49. *Усиление режима личной власти И.В.Сталина.*
50. *Внешняя политика Советского государства накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советско-германский пакт. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.*
51. *Начало Отечественной войны советского народа. Разгром фашистских войск под Москвой. Коренной перелом в ходе войны.*
52. *Завершающий этап Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Разгром Японии. Цена и итоги войны.*
53. *Первое послевоенное десятилетие 1945-1955гг. «Холодная война».*
54. *Хрущевские годы (1956-1964гг). Попытки обновления «государственного социализма».*
55. *Внешняя политика СССР 1955-1964 гг. Карибский кризис 1962 г.*
56. *Эпоха «развитого социализма». Стагнация и предкризисные явления (1964-1984гг).*
57. *Диссидентское движение в СССР.*
58. *Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.*
59. *Становление новой российской государственности (1991-1993 гг).*

#### **Критерии оценки:**

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### Основные источники

1. **Сахаров А.Н.** История России с древнейших времен до конца XVII века. 10класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под. Ред. А.Н. Сахарова; издательство «Просвещение» - 18-е издание. 2015г. 336
2. **Сахаров А.Н.** история. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Углубл. Уровень. В 2 ч. Ч.1/ А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова. Просвещение 2015г. 352 с.
3. **Артемов В.В.** История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 352с.

### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М, 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский НЛ. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XV вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 Физическая культура**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей,  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе примерной программы, ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

**Разработчик:**

Гусаков Игорь Николаевич- преподаватель физической культуры, руководитель физического воспитания ГБПОУ ИО «ИТТриС», высшая квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 28.05. 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 23.01.03. 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

базовыми умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У 2- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У 3 - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У 5- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

У 6 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У 7 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Знать/понимать:

З 1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З 2 - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З 3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является Зачет

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения:	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
----------------------	------------------------------	-----------------------------



умения, знания и общие компетенции		
<b>Уметь:</b>		
<p>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5. У 6, У 7</p> <p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК 4 ОК 5</p> <p>ОК 6 ОК 8</p> <p>ОК 10</p>	<p>- правильность применения физических упражнений для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- результативность организации собственной деятельности для выполнения профессиональных задач</p> <p>- обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>- правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде;</p> <p>- результативность внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>- верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности.</p>	<p><i>Оценка результатов практической работы.</i></p> <p><i>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</i></p> <p><i>Оценка техники выполнения двигательных действий</i></p> <p><i>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики.</i></p> <p><i>Оценка технико-тактических действий</i></p> <p><i>Оценка выполнения студентом функций судьи</i></p> <p><i>Оценка уровня развития физических качеств</i></p> <p><i>Контрольное тестирование.</i></p>

		<i>отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>
<b>Знать:</b>		
3 1, 3 2, 3 3 ОК 1 ОК 2 ОК 4	- Использование умений и навыков физической подготовки в освоении профессии и в повседневной жизни	<i>Оценка результатов практической работы. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>
3 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 10	Правильность применения комплекса физических упражнений для укрепления здоровья	<i>Оценка результатов практической работы. отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе</i>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура» направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания. Зачет выставляется по результатам выполнения контрольных тестов, практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам.

Критерии оценки: правильность выполнения технических действий по теме «Спортивные игры»; соответствие количества повторений физических упражнений контрольным нормативам согласно программе по теме сдача контрольных нормативов за определенный промежуток времени согласно программе по темам «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка».

Таблица 2

Элемент уч. дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2,	Зачет	

				<i>OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>		
Тема 1.2	<i>Устный опрос Самостоя тельная работа Практические занятия</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>				
Раздел 2.					<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>
Тема 2.1	<i>Практические занятия Самостоя тельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>Контрольн ое задание</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>
Тема 2.2	<i>Практические занятия Самостоя тельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>
Тема 2.3	<i>Практические занятия Самостоя тельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>
Тема 2.5	<i>Практические занятия Самостоя тельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5 , OK 6, OK 8, OK 10</i>
Тема 2.6	<i>Практические занятия Самостоя тельная</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2,</i>	<i>контрольн ое тестирова ние</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2,</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 OK 1, OK 2,</i>

	<i>работа</i>	<i>ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10</i>		<i>ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10</i>		<i>ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10</i>
Тема 2.8	<i>Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>контрольные тестирования</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5 , ОК6, ОК 8, ОК 10</i>

### 3.2. Типовые задания для оценки умений У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, знаний З 1, З 2, З 3

*Задание №1: Выполните контрольно-тестирование по легкой атлетике*

#### 1) Практическая работа

Бег 100 м

Бег 200 м (девушки), 400 м (юноши)

Бег 500 м (девушки), бег 1000 м (юноши)

Бег 2000 м (девушки), бег 3000 м (юноши)

Прыжок в длину с места, с разбега

Прыжок в высоту

Метание гранаты 700 г (юноши), 500 г (девушки)

#### 2) Самостоятельная работа:

Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе подвижных и спортивных игр « Футбол», « Русская лапта».

*Задание №2: Выполните контрольно-тестирование по баскетболу:*

#### 1) Практическая работа

Баскетбольные броски.

Тактико-технические действия в двухсторонней игре.

#### 2) Самостоятельная работа:

Составление конспекта «Техника безопасности на занятиях спортивными играми».

Зарисовать схему площадки, выписать оборудование и инвентарь для игры в баскетбол.

Изучение правил игры по баскетболу «Официальные правила баскетбола».

Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

*Задание №3: Выполните контрольно-тестирование по волейболу:*

#### 1) Практическая работа

Волейбольные подачи

Тактико-технические действия в двухсторонней игре

#### 2) Самостоятельная работа:

Зарисовать схему площадки, выписать оборудование и инвентарь для игры в волейбол.

Изучение правил игры по волейболу - Официальные волейбольные правила ФИВБ.

Краткий конспект «Техника безопасности игры». Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

*Задание №4: Выполните контрольно-тестирование по лыжной подготовке:*

#### 1) Практическая работа

Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши)

Техника выполнения классических ходов

#### 2) Самостоятельная работа:

Составление конспекта «Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой».

Составление конспекта «Первая помощь при травмах и обморожениях». Изучение правил

соревнований по лыжным гонкам. Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

*Задание №5: Выполните контрольно-тестирование по ОФП:*

1) Практическая работа

Подтягивания на высокой перекладине (юноши), подтягивания на низкой перекладине (девушки)

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях

Толчок гири 16 кг

Прыжки на скакалке

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Поднимание туловища из положения лежа на спине в сед, ноги закреплены

2) Самостоятельная работа:

Выполнение изучаемых двигательных действий, комплексов в процессе самостоятельных занятий.

*Задание №6: Выполните контрольно-тестирование по гимнастике:*

1) Практическая работа

Акробатическая комбинация (связка)

2) Самостоятельная работа:

Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.

Внеаудиторная работа организуется в виде еженедельной 3 часовой самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начальных и конечных результатов тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.

#### **4. Структура контрольно-оценочных материалов для аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

-текущий контроль – по итогам устного опроса и выполнения практических работ обучающимися на учебных занятиях и по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся во вне учебное время;

-рубежный контроль – по итогам выполнения контрольного тестирования по темам;

-промежуточная аттестация – по результатам текущего и рубежного контроля. правильность выполнения технических действий согласно программе по разделу «спортивные игры»;

- соответствие количества повторений физических упражнений контрольным нормативам согласно программе по разделу «атлетическая гимнастика»;

- сдача контрольных нормативов за определенный промежуток времени согласно программе по разделам «легкая атлетика», «лыжная подготовка»;

- правильность выполнения акробатических элементов согласно программе по разделу «гимнастика».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

#### 4.1. Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» профессии СПО 23.01.03. Автомеханик  
Уровень подготовки – базовый

Студент должен уметь:

У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У 2- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У 3 - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У 4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У 5- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

У 6 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У 7 - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Знать/понимать:

З 1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З 2 - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З 3 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### 4.2. Литература для обучающегося:

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2009. - 47 с.
3. Бурбо Л. Тренируем мышцы живота, и спины за 10 минут в день [Текст]/Люси Бурбо – Ростов н/дону: <<Феникс>>, 2005.-160с.
4. Бурбо Л.- Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] /
5. Люси Бурбо.- Ростов н/дону: «Феникс», 2005. -160 с
6. Бурбо Л. - Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо, -Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
7. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л.В. Волков Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2002. - 290с.
8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] /Г. Горцев.-М.: Вече, 2001. - 320 с.: Изд-во МичГАУ, 2008. -15 с.
9. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 192 с: ил.

10. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
11. Попова Е.Г. Обще развивающие упражнения в гимнастике [Текст] /Е.Г. Попова-Москва: Издательство Терра-Спорт.-2000.-72 с.
12. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.
13. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. -15 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
3. Сайт Российской федерации баскетбола <http://www.basket.ru>
4. Сайт Всероссийской федерации волейбола <http://www.volley.ru>
5. Спортивный сайт <http://www.sportzone.ru/>
6. Шахматный сайт <http://chessrating.narod.ru/>

#### 4.3. Критерии оценки:

Оценка уровня физической подготовленности девушек и юношей основной медицинской группы

Контрольные упражнения	пол	Курс и оценка		
		I курс		
Оценка		Легкая атлетика		
		5	4	3
Бег 100 м (с)	Ю	13.6	14.5	15.0
	Д	16.2	17.0	18.0
Бег 400 м (мин,с)	Ю	1.10	1.15	1.25
	Д	0.30	0.40	0.50
Бег 200 м (мин,с)	Ю	3,30	3,50	4,00
	Д	2,00	2,10	2,30
Бег 1000 м (мин,с)	Ю	13.0	14.0	б/вр
	Д	11.0	13.0	б/вр
Бег 500 м (мин,с)	Ю	3.9	3.7	3.00
	Д	3.0.	2.7	2.5
Бег 3000 м (мин,с)	Ю	35	32	28
	Д	20	18	14
Бег 2000 м (мин,с)	Ю	б/вр	б/вр	б/вр
	Д	б/вр	б/вр	б/вр
Прыжки в длину с разбега	Ю	б/вр	б/вр	б/вр
	Д	б/вр	б/вр	б/вр
Метание гранаты (500) 700 г	Ю	б/вр	б/вр	б/вр
	Д	б/вр	б/вр	б/вр
Лыжная подготовка				
Бег на лыжах 5 км (мин)	Ю	б/вр	б/вр	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин)	Д	б/вр	б/вр	б/вр

Контрольные упражнения	пол	Курс и оценка		
		I курс		
Оценка		Атлетическая гимнастика		
		5	4	3
Толчок гири 16 кг	Ю	10	7	3
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	Ю	30	25	20
	Д	15	10	8
Подтягивание на перекладине	Ю	10	8	6

	Д	15	10	5
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	Ю	5	3	1
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	Ю	36	30	26
	Д	36	30	26
Прыжки на скакалке	Ю, Д	120	110	100

#### Контрольное тестирование по баскетболу

Содержание	I курс		
	3	4	5
Техника ловли и передачи мяча	3	1	6/0
Штрафной бросок (из 10 попыток)	3	4	5
Средний бросок с отражением от щита (из 10 попыток)	3	4	5
Ведение мяча, челночный бег (время)	45 сек.	40 сек.	35 сек.
Судейские жесты	3	1	0
Техника игры			

#### Контрольное тестирование по волейболу

Содержание	I курс		
	3	4	5
Верхняя передача мяча над собой (высота вылета мяча не менее 1 м)	6	8	10
Подача мяча (верхняя, нижняя) 10 подач в зону №6			
	3	4	5
Судейские жесты	3	1	6/0
Техника игры волейбол	4	2	6/0

#### Контрольное тестирование по гимнастике

<i>юноши</i>			
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
В висе на стенке удержание угла 90° (с)	30	25	19
Наклон вперед из положения стоя (см.)	15	9	5



Акробатическая комбинация (связка)	б/о	1	2
------------------------------------	-----	---	---

<i>девушки</i>			
Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160
Бросок набивного мяча 1кг из-за головы (м.)	10,5	7,5	6,5
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	6,5	5,0
В висе на стенке удержание угла 90° (с)	20	15	10
Наклон вперед из положения стоя (см.)	20	12	7
Акробатическая комбинация (связка)	б/о	1	2

## 5. Приложения.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

по профессии среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:**

слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, учебного плана специальности. Является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Огородников Александр Витальевич, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05.2024 г.

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У-4 применять первичные средства пожаротушения;
- У-5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У-6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У-7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У-8 оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З-3 основы военной службы и обороны государства;
- З-4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З-5 способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З-6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З-7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З-8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
- З-9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З-10 порядок и правила оказания первой помощи.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной оценки.

<b>% правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

- **Контрольно-оценочные материалы  
для промежуточной аттестации**

**2.1. Назначение КОМ** предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 семестре.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

**Количество вариантов для обучающихся** 25

**Время выполнения** 20 минут

**Задания для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

**за 2 семестр по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 1**

**Задание №1.** Назвать все средства индивидуальной защиты органов дыхания, их предназначение и принцип действия.

**Задание №2** Сделать краткий обзор истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связи с историей и становлением Российского государства.

**Задание №3** Выполнить неполную разборку-сборку Автомата Калашникова на время

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 2**

**Задание №1** Объяснить устройство противогаза.

**Задание №2.** Виды Вооруженных Сил, родов войск.

**Задание №3** Выполнить правильно и последовательно использования противогаза.

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 3**

**Задание №1** Рассказать о болезнях, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

**Задание №2** Объяснить роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

**Задание №3** Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **• Вариант № 4**

**Задание №1** Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова.

**Задание №2** Объяснить понятие об ядерном оружии

**Задание №3** Наложить повязку – чепчик при ранении головы

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 5**

**Задание №1** Рассказать о структуре Единой Государственной Системы Предупреждения и Ликвидации при Чрезвычайных Ситуациях

**Задание №2** Рассказать о правилах остановки кровотечениях

**Задание №3** Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 6**

**Задание №1** Рассказать о средствах индивидуальной защиты кожи

**Задание №2** Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для

боевой готовности и боеспособности подразделений

Вооруженных Сил РФ.

**Задание №3** Наложить повязку на нос

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением



Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 7**

**Задание №1** Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

**Задание №2** Назвать все имеющиеся рода войск Вооруженных Сил РФ.

**Задание №3** Наложить повязку при переломе челюсти

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 8**

**Задание №1** Объяснить влияние курения на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

**Задание №2** Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

**Задание №3** Показать основной принцип наложение повязки на грудь.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими

пособиями, плакатами раздаточным материалом.  
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 9**

**Задание №1** Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

**Задание №2** Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

**Задание №3** Выполнить неполную разборку-сборку Автомата Калашникова на время

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 10**

**Задание №1** Рассказать о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.

**Задание №2** Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова

**Задание №3** Правильность и последовательность использования противогаза.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 11**

**Задание №1** Расскажите основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

**Задание №2** Рассказать о правилах остановки кровотечениях

**Задание №3** Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 12**

**Задание №1** Гражданская Оборона ее предназначение и задачи

**Задание №2** Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

**Задание №3** Наложить повязку «чепчик» при ранении головы

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 13**

**Задание №1** Рассказать о всех известных средствах индивидуальной защиты органов дыхания.

**Задание №2** Пояснить организационную структуру Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил, родов войск.

**Задание №3** Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 14**

**Задание №1** Объяснить устройство противогаза.

**Задание №2** Сделать краткий обзор об истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связи с историей и становлением Российского государства.

**Задание №3** Наложить повязку на нос

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими

пособиями, плакатами раздаточным материалом.  
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 15**

**Задание №1** Современные средства поражения и их поражающие факторы.

**Задание №2** Объяснить роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

**Задание №3** Наложить повязку при переломе челюсти

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 16**

**Задание №1** Рассказать о болезнях, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

**Задание №2** Объяснить понятие об ядерном оружии

**Задание №3** Показать основной принцип наложение повязки на грудь.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 17**

**Задание №1** Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

**Задание №2.** Рассказать о правилах остановки кровотечения

**Задание №3** Неполная разборка-сборка Автомата Калашникова на время

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

#### **Вариант № 18**

**Задание №1** Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

**Задание №2** Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

**Задание №3** Правильность и последовательность использования противогаза.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

### Вариант № 19

**Задание №1** Рассказать о наиболее распространенных инфекционных болезнях, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

**Задание №2** Объяснить понятие об ядерном оружии

**Задание №3** Сделать измерения и подобрать противогаз по размеру.

**Инструкция по выполнению** Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

### Вариант № 20

**Задание №1** Рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова.

**Задание №2** Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

**Задание №3** Наложить повязку – чепчик при ранении головы

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 21

**Задание №1** Расскажите основные правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

**Задание №2** Объяснить понятие об ядерном оружии

**Задание №3** Наложить восьмиобразную повязку на локоть или колено

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

## ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: У1-8 З 1-10

Вариант № 22

**Задание №1** Сделать краткое сообщение о здоровом образе жизни как системе индивидуального поведения человека, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

**Задание №2** Основные виды воинской деятельности. (кратко)

**Задание №3** Наложить повязку на нос

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.



Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 23**

**Задание №1** Рассказать о наркомании и токсикомании. Общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здорового человека. Меры профилактики наркозависимости.

**Задание №2** Рассказать о правилах стрельбы из огнестрельного оружия

**Задание №3** Наложить повязку при переломе челюсти

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

**Вариант № 24**

**Задание №1** Двигательная активность и ее значение для здорового человека.

**Задание №2** Объяснить значение воинской дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ.

**Задание №3** Показать основной принцип наложения повязки на грудь.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## **ЗАДАНИЕ ДЛ​Я ОБУЧАЮЩЕГОС​Я**

**Предмет контроля: У1-8 З 1-10**

### **Вариант № 25**

**Задание №1** Объясните тему: « Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.»

**Задание №2** Что такое пневмоторакс, и правила госпитализации при этом.

**Задание №3** Неполная разборка-сборка Автомата Калашникова на время

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 25

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

#### **Условия выполнения заданий**

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется практически с использованием методического обеспечения.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием, методическими пособиями, плакатами раздаточным материалом.

#### **Инструкция по проведению:**

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.10 Химия**

по профессии среднего профессионального образования  
**23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины биология разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Химия подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик(и):

Амбросова Е.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05.2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	стр. 4
<b>II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	7
<b>III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	20

# I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Химия

КОС включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

### Освоение, знаний умений соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:
	<b>Умения:</b>
<b>У 1</b>	называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
<b>У 2</b>	определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
<b>У 3</b>	характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
<b>У 4</b>	объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
<b>У 5</b>	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
<b>У 6</b>	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
<b>У 7</b>	осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз

	данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
	Знания:
<b>З 1</b>	роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
<b>З 2</b>	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
<b>З 3</b>	основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
<b>З 4</b>	основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
<b>З 5</b>	классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
<b>З 6</b>	природные источники углеводородов и способы их переработки;
<b>З 7</b>	вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства
	Общие компетенции:
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
<b>ОК 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 7</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

Формой текущего контроля является оценивание по текущим оценкам.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет 2 семестр. Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины химия

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в форме тестирования.

**Количество вариантов для обучающихся 2**

**Время выполнения 1 час 30 минут.**

### 1. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### ВАРИАНТ 1

#### Часть 1.

1. Укажите пару химических элементов, в атомах которых на внешнем электронном слое по три электрона:

N, B;

B, Al;

O, S;

C, N;

P, N

2. Укажите формулу вещества, в котором степень окисления хлора +5:

HCl;

Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub>;

CaCl<sub>2</sub>;

KClO<sub>3</sub>;

HClO.

3. Укажите вид химической связи в соединении фторид калия KF:

Ионная;

Ковалентная неполярная;

Металлическая;

Ковалентная полярная;

Ни один из перечисленных.

4. Укажите формулу гидроксида железа (II):

FeCl<sub>3</sub>;

Fe(OH)<sub>2</sub>;

FeSO<sub>4</sub>;

Fe(OH)<sub>3</sub>;

FeO.

5. Взаимодействием какой из указанных пар веществ можно получить сульфат натрия:

NaOH и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;

Na и H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>;

Na<sub>2</sub>O и H<sub>2</sub>S;

NaCl и BaSO<sub>4</sub>;

Na<sub>2</sub>O и CaSO<sub>4</sub>.

6. Какая из указанных пар веществ относится к кислотным оксидам:

SiO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>;

P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и HPO<sub>3</sub>;

Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> и Na<sub>2</sub>O;

CuO и H<sub>2</sub>O;

SO<sub>3</sub> и CO<sub>2</sub>. P=5

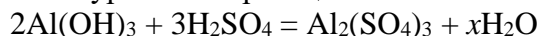
## Часть 2.

1. К какому типу относится реакция, протекающая по уравнению:



- Соединения;
- Разложения;
- Замещения;
- Обмена;
- Ни к одному из перечисленных.

2. Чему равен коэффициент  $x$  в уравнении реакции:



- 6;
- 5;
- 4;
- 3;
- 2.

3. Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов:

- $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{HCl}$ ;
- $\text{CaCl}_2$  и  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ;
- $\text{KCl}$  и  $\text{CuSO}_4$ ;
- $\text{CuCl}_2$  и  $\text{KNO}_3$ ;
- $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{AlCl}_3$ .

4. Какое вещество можно использовать для обнаружения в растворе хлорид-ионов:

- $\text{Ag}_2\text{SO}_4$ ;
- $\text{Ag}_2\text{O}$ ;
- $\text{AgNO}_3$ ;
- $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ;
- $\text{Ag}$ .

5. Отметьте простые вещества:

- $\text{NaCl}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{KNO}_3$
- $\text{O}_2$ ,  $\text{H}_2$ ,  $\text{Y}_2$
- $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{KCl}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$
- $\text{N}_2$ ,  $\text{KCl}$ ,  $\text{O}_2$

6. Сложными веществами являются:

- $\text{H}_2$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{N}_2$ ,  $\text{S}$
- $\text{NaCl}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$
- $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- $\text{N}_2$ ,  $\text{KCl}$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{Cu}$

7. Масса одной а.е.м. равна

- 1 г
- $1,67 \cdot 10^{-24}$  г
- $1,66 \cdot 10^{-24}$  кг
- $2,66 \cdot 10^{-24}$  кг

8. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

- ионная
- ковалентная полярная
- ковалентная неполярная
- водородная

9. Химическая связь в молекулах кислорода, азота, хлора, водорода

- ковалентная полярная
- ковалентная неполярная
- ионная
- водородная

$$\omega = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})}$$

10. Диссоциацией называют:

- разделение смеси путем нагревания
- растворение соединения в воде
- распад растворенного вещества на ионы
- взаимодействие вещества с водой

11. Кислоты состоят из:

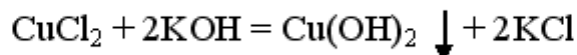
- металла и кислотного остатка
- остатка основания и кислотного остатка
- водорода и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп

12. Соли состоят из:

- металла и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп
- неметалла и кислорода
- металла и кислорода

13.

Уравнению реакции



соответствует сокращенное ионно-молекулярное уравнение :

- $2\text{Cl}^- + 2\text{H}^+ = 2\text{HCl}$
- $\text{Cu}^{2+} + 2\text{Cl}^- = \text{CuCl}_2$
- $2\text{Cl}^- + 2\text{K}^+ = 2\text{KCl}$
- $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$

14.

Гомологом  $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel} \text{C} - \text{CH}_3$  ацетона является следующее вещество :

- $\text{H} - \overset{\text{O}}{\parallel} \text{C} = \text{O}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \overset{\text{OH}}{\text{C}} - \text{CH}_3$
- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel} \text{C} = \text{O}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \overset{\text{H}}{\text{C}} = \text{O}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \overset{\text{H}}{\text{C}} = \text{O}$

15. Изомерами являются:

- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$  и  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} - \text{CH}_3$  и  $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- $\text{CH}_3 - \overset{\text{H}}{\underset{|}{\text{C}}} = \text{O}$  и  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \overset{\text{H}}{\underset{|}{\text{C}}} = \text{O}$
- $\text{CH}_3 - \overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}} - \text{CH}_3$  и  $\text{CH}_3 - \overset{\text{H}}{\underset{|}{\text{C}}} = \text{O}$
- 

16. Вещество, формула которого  $\text{C}_6\text{H}_6$ , относится к классу ?

- аренов  
 алканов  
 алкинов  
 алкенов

17. П - связь между атомами углерода имеется в молекуле :

- пропена  
 циклобутана  
 этанола  
 бутана

18. Для алканов наиболее характерны реакции:

- присоединения  
 замещения  
 обмена  
 дегидротации

19. Углеводороды, содержащие в молекуле одну двойную связь называются ...

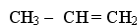
Эталон(ы) ответа: алкенами

20. Установите соответствие

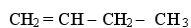
этен, этилен



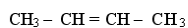
пропен, пропилен



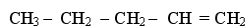
1 - бутен



2 - бутен



1 - пентен



### Часть 3.

**Задание 1** Простые вещества состоят из атомов .... вида

Вариант(ы) ответа: одного

Вариант(ы) ответа: второго

**Задание 2** .... это мельчайшие химически неделимые частицы, из которых состоят молекулы.

Вариант (ы) ответа: атомы

Вариант (ы) ответа: молекулы, молекула

**Задание 3** Химический элемент - это ... одного и того же вида

Вариант (ы) ответа: атомы

Вариант(ы) ответа: молекулы

**Задание 4** ... атомной массой элемента называют отношение массы данного элемента к  $1/12$  массы атома углерода

Вариант (ы) ответа: относительной

Вариант (ы) ответа: молекулярной

**Задание 5** Относительная молекулярная масса вещества величина ...

Вариант (ы) ответа: безразмерная

Вариант(ы) ответа: имеет размер

**Задание 6** Закон постоянства состава ( Ж.Пруст, 1799) . Всякое чистое вещество независимо от способа его получения всегда имеет постоянный ... и .... состав

Вариант (ы) ответа: качественный, количественный

**Задание 7** Раствор, в котором на 100 г растворителя приходится масса растворенного вещества, равная его растворимости называется ...

Вариант (ы) ответа: насыщенным

Вариант(ы) ответа: ненасыщенный

**Задание 8** Вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток называются .....

Вариант (ы) ответа: неэлектролитами

Вариант (ы) ответа: электролитами

**Задание 9** ... - это сложные вещества, в состав которых входят атомы металлов, соединенные с кислотными остатками

Вариант (ы) ответа: соли

Вариант(ы) ответа: щелочи

**Задание 10** Химические реакции, протекающие с изменением степени окисления атомов или ионов называются .....

Вариант (ы) ответа: окислительно- восстановительными

**Задание 11** Те атомы или ионы, которые отдают электроны в процессе реакции называются ... (сами окисляются)

Вариант (ы) ответа: восстановителями

Вариант(ы) ответа: окислителями

**Задание 12** Углеводороды, содержащие в молекуле одну тройную связь называются ...

Вариант (ы) ответа: алкинами

Вариант (ы) ответа: алкенами

**Задание 13** Дополните

... – соединения, содержащие в молекуле аминогруппу –  $\text{NH}_2$  и карбоксильную группу –  $\text{COOH}$

Вариант (ы) ответа: аминокислоты

Вариант (ы) ответа: амины

**Задание 14**

В молекуле белка остатки  $\alpha$  – аминокислот связаны между собой ... связями

Вариант (ы) ответа: пептидными

Вариант(ы) ответа: водородными

**Задание 15** При действии на белки высоких температур они ....

Вариант (ы) ответа: денатурируют

**Задание 16** Белки образуют .... растворы

Вариант (ы) ответа: коллоидные

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1.

1. Какой из перечисленных элементов проявляет наименее ярко выраженные металлические свойства?

- Кальций;
- Магний;
- Алюминий;
- Натрий;
- Калий

2. Укажите формулу вещества, в котором степень окисления хлора +7:

- HCl;
- Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub>;
- CaCl<sub>2</sub>;
- KClO<sub>3</sub>;
- HClO.

3. Укажите вид химической связи в соединении фторид калия KF:

- Ионная;
- Ковалентная неполярная;
- Металлическая;
- Ковалентная полярная;
- Ни один из перечисленных.

4. Укажите формулу гидроксида железа (III):

- FeCl<sub>3</sub>;
- Fe(OH)<sub>2</sub>;
- FeSO<sub>4</sub>;
- Fe(OH)<sub>3</sub>;
- FeO.

5. Взаимодействием какой из указанных пар веществ можно получить сульфид натрия:

- NaOH и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;
- Na и H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>;
- Na<sub>2</sub>O и H<sub>2</sub>S;
- NaCl и BaSO<sub>4</sub>;
- Na<sub>2</sub>O и CaSO<sub>4</sub>.

6. Какая из указанных пар веществ относится к основным оксидам:

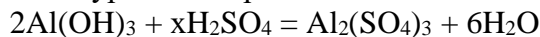
- SiO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>;
- P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и HPO<sub>3</sub>;
- Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> и Na<sub>2</sub>O;
- CuO и H<sub>2</sub>O;
- SO<sub>3</sub> и CO<sub>2</sub>. P=5

### Часть 2.

1. Кислота образуется при взаимодействии пары веществ:

- $C_2H_2$  и  $O_2$ ;
- $H_2$  и  $CuO$ ;
- $Mg$  и  $CuCl_2$ ;
- $Na_2SiO_3$  и  $H_2SO_4$ ;
- $CuSO_4$  и  $NaOH$ .

2. Чему равен коэффициент  $x$  в уравнении реакции:



- 6;
- 5;
- 4;
- 3;
- 2.

3. Уравнению реакции  $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$  соответствует схема превращений:

- $S^{+4} \rightarrow S^0$ ;
- $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$ ;
- $S^0 \rightarrow S^{-2}$ ;
- $S^{+6} \rightarrow S^0$ ;
- $S^{+6} \rightarrow S^{-2}$ .

4. Какое количество вещества оксида меди (II) образуется при взаимодействии кислорода с 6,4 г меди согласно уравнению реакции  $2Cu + O_2 = 2CuO$ :

- 2 моль;
- 0,01 моль;
- 0,2 моль;
- 0,1 моль;
- 0,6 моль.

5. Отметьте сложные вещества:

- $NaCl$ ,  $H_2O$ ,  $KNO_3$
- $O_2$ ,  $H_2$ ,  $Y_2$
- $BaCl_2$ ,  $KCl$ ,  $H_3PO_4$
- $N_2$ ,  $KCl$ ,  $O_2$

6. Простыми веществами являются:

- $H_2$ ,  $O_2$ ,  $N_2$ ,  $S$
- $NaCl$ ,  $H_2O$ ,  $H_3PO_4$
- $Zn(OH)_2$ ,  $NaOH$ ,  $H_2SO_4$
- $N_2$ ,  $KCl$ ,  $O_2$ ,  $Cu$

7. 1 моль аммиака содержит :

- 4 моль атомов азота
- 2 моль атомов водорода
- 3 моль атомов водорода
- 1 моль атомов азота

8. Химическая связь в молекуле фтороводорода, хлороводорода :

- ковалентная полярная
- ковалентная неполярная
- ионная
- водородная

9. Диссоциацией называют:

- разделение смеси путем нагревания
- растворение соединения в воде
- распад растворенного вещества на ионны
- взаимодействие вещества с водой



10. Оксиды - это сложные вещества, которые состоят ...

- из атомов водорода и кислотных остатков
- из атомов металла и кислотных остатков
- из атомов кислорода, металла или неметалла
- из атомов металла и гидроксогрупп

11. Основания состоят из:

- металла и кислотного остатка
- остатка основания и кислотного остатка
- водорода и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп

12. Оксиды состоят из:

- металла и кислотного остатка
- металла и гидроксогрупп
- неметалла и кислорода
- металла и кислорода

13. Образование осадка происходит при взаимодействии:

- $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} =$
- $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 =$
- $\text{KNO}_3 + \text{NaOH} =$
- $\text{CuCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 =$

14. Гомологами этанала являются:

- $$\begin{array}{c} \text{H} - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{OH} \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \\ || \\ \text{O} \end{array}$$
- $$\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$
- $$\begin{array}{c} \text{H} - \text{C} = \text{O} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$

15. Гомологами являются:

- $\text{CH}_3 - \text{NO}_2$  и  $\text{CH}_3 - \text{NH}_2$
- $\text{C}_3 \text{H}_8$  и  $\text{C}_5 \text{H}_{10}$
- $\text{C}_2 \text{H}_6$  и  $\text{C}_4 \text{H}_{10}$
- $\text{C}_2 \text{H}_6$  и  $\text{C}_2 \text{H}_4$

16.

Вещества с общей формулой  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$  относятся к классу:

- алкинов
- алкенов
- алканов
- аренов

17. Для алкенов наиболее характерны реакции :

- присоединения
- замещения
- обмена
- дегидротации

18. Бутадиен относится к классу веществ, общая формула которого :

- $C_nH_{2n}$
- $C_nH_{2n-2}$
- $C_nH_{2n+2}$
- $C_nH_{2n-6}$

19. Углеводороды, содержащие в молекуле одну тройную связь называются ...

Эталон(ы) ответа: алкинами

20. При добавлении к некоторому органическому веществу свежеосажденного гидроксида меди (II) и нагревании образуется красный осадок. Это органическое вещество:

- глюкоза
- диэтиловый эфир
- уксусная кислота
- многоатомный спирт

### Часть 3

**Задание 1** Сложные вещества состоят из атомов .... видов

Вариант (ы) ответа: разных

Вариант (ы) ответа: одинаковых

**Задание 2** .... - это мельчайшие частицы вещества, состав которых и химические свойства такие же, как и у данного вещества

Вариант (ы) ответа: молекулы, молекула

Вариант (ы) ответа: атом, атомы

**Задание 3** Атомная единица массы - это 1/12 массы атома ... , масса которого 12 а.е.м.

Вариант (ы) ответа: углерода

Вариант (ы) ответа: кислорода

**Задание 4** Относительной ... массой вещества называется отношение массы его молекулы к 1 а.е.м.

Вариант (ы) ответа: молекулярной

Вариант (ы) ответа: атомной

**Задание 5** Масса вещества, взятого в количестве 1 моль называется ... .... и выражается в граммах / моль

Вариант (ы) ответа: молярной массой

Вариант (ы) ответа: молекулярной массой

**Задание 6** Растворами называются гомогенные системы, состоящие из .... , растворенного вещества и продуктов их взаимодействия

Вариант (ы) ответа: растворителя

Вариант (ы) ответа: окислитель

**Задание 7** Вещества, водные растворы которых проводят электрический ток называются...

Вариант (ы) ответа: электролитами

Вариант (ы) ответа: неэлектролитами

**Задание 8** Процесс диссоциации обратим для слабых электролитов и называется ....

Вариант (ы) ответа: ассоциация, ассоциацией

**Задание 9** .... - это сложные вещества, в состав которых входят атомы водорода, соединенные с кислотными остатками

Вариант (ы) ответа: кислоты

Вариант (ы) ответа: основания

**Задание 10** Те атомы или ионы, которые присоединяют электроны в процессе реакции называются ..... (сами в это время восстанавливаются)

Вариант (ы) ответа: окислителями

Вариант (ы) ответа: восстановителями

**Задание 11** Углеводороды, содержащие в молекуле одну двойную связь называются ...

Вариант (ы) ответа: алкенами

Вариант (ы) ответа: алкинами

**Задание 12** Структурная изомерия алкенов обусловлена строением углеродного скелета и положением ... связи

Вариант (ы) ответа: двойной

Вариант (ы) ответа: одинарной

**Задание 13** Высокомолекулярные органические вещества, молекулы которых состоят из остатков  $\alpha$  – аминокислот

Вариант (ы) ответа: белки

Вариант (ы) ответа: углеводороды

**Задание 14** Биуретовая реакция указывает на наличие в белковой молекуле ... связей

Вариант (ы) ответа: пептидных

Вариант (ы) ответа: водородных

**Задание 15** С помощью ксантопротеиновой реакции можно установить наличие в белке .... аминокислот

Вариант (ы) ответа: ароматических

Вариант (ы) ответа: циклических

**Задание 16** Сложные биологические катализаторы органической природы, ускоряющие химические реакции протекающие в живом организме называются ...

Вариант (ы) ответа: ферментами, ферменты

## 2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме устного ответа по дифференцированному зачёту

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ:

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Дать определение атому.
2. Дать определение молекуле.
3. Простое вещество. Какое строение имеют простые вещества (примеры).
4. Эмпирическая и структурная формулы. Привести примеры.
5. Изомеры и гомологи. Привести примеры.
6. Дать определение ковалентной связи. Привести примеры.
7. Дать определение ионной связи. Привести примеры.
8. Дать определение водородной связи. Привести примеры.
9. Дать определение металлической связи. Привести примеры.
10. Дать определение  $\sigma$  и  $\pi$  связи. Приведите примеры.
11. Что такое валентность? Примеры элементов с постоянной валентностью.
12. Строение таблицы Менделеева.
13. Строение ядра.
14. Строение электронной оболочки атома.
15. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов.
16. Гидроксиды. Классификация и номенклатура гидроксидов.
17. Соли. Классификация и номенклатура солей.
18. Кислоты. Классификация и номенклатура кислот.
19. Классификация химических реакций.
20. Обратимые и необратимые химические реакции.

21. Скорость химической реакции.
22. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.
23. Галогены: способы получения, химические свойства, применение.
24. Кислород: способы получения, химические свойства, применение.
25. Водород и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
26. Сера и ее соединения: способы получения, химические свойства, применение.
27. Углерод и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
28. Азот и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
29. Щелочные металлы: способы получения, химические свойства, применение.
30. Щелочноземельные металлы: способы получения, химические свойства, применение.
31. Алюминий и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.
32. Железо и его соединения: способы получения, химические свойства, применение.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Вычислите относительную молекулярную массу серной кислоты, химическая формула которой  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .
2. Вычислите массовую долю кислорода в  $\text{SO}_3$ .
3. Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120 г его массы?
4. Определите массу гидроксида натрия количеством вещества 2 моль.
5. Какой объем занимает 4 моль углекислого газа  $\text{CO}_2$ .
6. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?
7. Определите массовую долю (в %) КОН в растворе, если КОН массой 40 г растворен в воде массой 160 г.
8. Какая масса воды образуется при взаимодействии серной кислоты со 100 г 10%-ного раствора гидроксида натрия?
9. Какое количество теплоты выделится при сгорании в кислороде 12 г водорода. Термохимическое уравнение горения водорода:
10.  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 571,6 \text{ кДж}$
11. Вычислите массу осадка, полученного действием раствора, содержащего 8г сульфата меди (II), на раствор, содержащий 10 г гидроксида натрия.
12. Какой объем газа (н.у.) выделяется, если к раствору, содержащему 53 г карбоната натрия, прилить раствор, содержащий 80 г азотной кислоты?
13. Термохимическое уравнение реакции горения фосфора:  $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5 + 3010 \text{ кДж}$ . Сколько теплоты выделится при сгорании 31 г фосфора?

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ:

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Алканы: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
2. Алкены: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
3. Алкины: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
4. Одноатомные спирты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
5. Альдегиды и кетоны: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.
6. Карбоновые кислоты: способы получения, номенклатура, изомерия, химические свойства, применение.

7. Сложные эфиры: способы получения, номенклатура, химические свойства, применение.
8. Жиры, применение.
9. Углеводы. Классификация углеводов. Способы получения моносахаридов, химические свойства, применение.
10. Аминокислоты: способы получения, названия, химические свойства.
11. Белки. Их роль в жизни живого.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Относительная плотность органического вещества по водороду равна 27. Вещество содержит 89% углерода и 11% водорода. Определите формулу вещества.
2. Выведите молекулярную формулу вещества, содержащего 85,7 % углерода и 14,3% водорода. Плотность паров по водороду равна 21.
3. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%, относительная плотность вещества по водороду равна 15.
4. Какой объем (н.у.) водорода необходимо затратить для гидрирования 0,1 моль этилена?
5. Определите, какой объем кислорода (н.у.) затратится на полное сгорание 1,12 л метана?
6. Какой объем пропена (н.у.) будет израсходован в реакции с водородом, если образуется 7,15 моль пропана?
7. 6,4 г карбида кальция растворили в воде. Какой объем (н.у.) ацетилена при этом выделится?
8. Глюкозу массой 50 г растворили в 100 г воды. Вычислите массовую долю глюкозы в получившемся растворе.
9. Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25%.
10. Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии уксусной кислоты с 10 г магния, содержащего 20% примесей?
11. Какая масса фенолята натрия может быть получена при взаимодействии фенола массой 4,7 г с раствором гидроксида натрия, содержащего 2,4 г NaOH.

### Пакет экзаменатора

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

<b>Задание:</b> Теоретическое и практическое		
Теоретические вопросы делятся по разделам органическая химия; общая и неорганическая химия и практические вопросы.		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценивания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть:</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</li> </ul>	Перечисляет различные химические элементы и вещества	Теоретические и практические вопросы 1- 66
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять:</b> принадлежность веществ к разным классам</li> </ul>	Классифицирует принадлежность веществ к разным классам химических элементов	Теоретические вопросы 3-5

неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	Выделяет различные классы неорганических соединений Определяет тип реакций химических соединений: восстановление, замены, обмена и др.	Теоретические вопросы 15-18  Теоретические вопросы 6-10
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>характеризовать:</b> <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;</li> </ul>	<p>Характеризует <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева</p> <p>Излагает общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений</p>	<p>Теоретические вопросы 12-14</p> <p>Теоретические вопросы 45-55</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>объяснять:</b> зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения,</li> </ul>	Излагает свойства неорганических веществ от их состава и строения	Теоретические вопросы 29-31
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>проводить</b> расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</li> </ul>	Выполнение расчетных задач на массовую долю растворов веществ, массу растворенного вещества. Решение экспериментальных задач.	Практические вопросы 33-44 Практические вопросы 56-66
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции,</li> </ul>	<p>Формулирует основные понятия, Имеет представление о атомных <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбиталях, химической связи, электроотрицательности, валентности, степени окисления, гибридизации орбиталей,</p> <p>Выделяет основные идеи и понятия: пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ</p> <p>Дает примеры кислотно-основных реакций в водных растворах, гидролиза, окисления и восстановления, электролиза, скорости химической реакции, механизма реакции, катализа, теплового эффекта реакции, энтальпии, теплоты образования, энтропии, химического равновесия, константы равновесия, углеродного скелета, функциональной группы, гомологии, структурной и пространственной изомерии,</p>	<p>Теоретические вопросы 1-2</p> <p>Теоретический вопрос - 11</p> <p>Практические вопросы 33-44</p> <p>Теоретические вопросы 19-22</p> <p>Практические вопросы 33-34</p> <p>Теоретический вопрос 5</p> <p>Теоретические вопросы 19-23</p>

катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;	индуктивного и мезомерного эффекта, электрофила, нуклеофила, основных типов реакций в неорганической и органической химии;	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>основные законы химии:</b> закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ,</li> </ul>	Выполняет расчетные задания на нахождение относительной молекулярной массы, на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	Практические вопросы 33-44 Практические вопросы 56-66

### Пакет экзаменатора

#### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Задание :** Промежуточная аттестация в форме – дифзачета  
Составляются билеты по 2 вопроса.

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом

#### **Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)**

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основные источники**

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2017.

#### **Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2015.
2. Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2015.
3. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2014.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2015.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.
7. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 1987.
8. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2003.
9. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
10. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
11. Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2007.
12. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2007.
13. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.
14. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.
15. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2004.
16. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2003.
17. Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2003.

#### **Для преподавателей**

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2004.
4. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.
5. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.
6. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.
7. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 11 Обществознание**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:**

слесарь по ремонту автомобилей

водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024 г

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО, ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Общетсвознание», для профессии среднего профессионального образования **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**. Является частью ОП образовательного учреждения.

**Разработчик:** Осодоев Анатолий Владимирович преподаватель первой квалифицированной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

## Содержание

2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	9
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	27
6. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала	34
7. Список литературы	38

## **1. Паспорт контрольно-оценочных средств**

КОС разработаны на основании:

- 1.** Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов»;

2. Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** базовой подготовки специалистов среднего звена;
3. Рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09. Обществознание, которая является частью основной профессиональной программы профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** разработана в соответствии с ФГОС укрупненной группы подготовки 190000 Транспортные средства.

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 09. **Обществознание** Кос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме экзамена:

#### **В 6 семестре – Экзамен;**

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** начального профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,

определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;

ОК 6. Работа в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Таблица 1.1**

<b>Результаты обучения: умения,</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

знания и общие компетенции		и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p>У1 <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>ОК 2. <b>Организовывать</b> собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p>	<p>текст, таблица, схема</p>
<p>У2. <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>ОК 4. <b>Осуществлять</b> поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа</p>
<p>У3. <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>ОК 4. <b>Осуществлять</b> поиск</p>	<p>анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа</p>

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	эффективного выполнения профессиональных задач	
У 4. <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  ОКЗ. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями  Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	конспект, реферат, эссе
<b>Знать:</b>		
<b>З 1.</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	контрольная работа, тестирование, опрос
<b>З 2.</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	контрольная работа, тестирование, опрос
<b>З 3.</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	контрольная работа, тестирование, опрос
<b>З 4.</b> особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	контрольная работа, тестирование, опрос

### 3. Текущий контроль и освоение элементов учебной дисциплины

№ п/п	Контрольные работы	Количество часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1.	Контрольная работа	2	3.1, 3.2, 33, 34;

по разделам 1,2,3		У. 1.,У 2.
-------------------	--	------------

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практических работ, тестирования, контрольных работ. Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в дифференцированного зачета. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

В контрольно – оценочных материалах для текущего контроля представлен пример контрольной работы по разделу программы общепрофессиональной дисциплины ОУД.04. История. В назначении КОМ представлены оценки текущих результатов, Знания/умения, количество вариантов, условия выполнения. Рекомендации по проведению и оцениванию контрольной работы, а так же пакет для студентов с подробными заданиями и инструкциями. Пакет преподавателя с инструкцией проведения контрольной работы.

#### Назначение:

**КОМ** предназначен для оценки текущих результатов общепрофессиональной учебной дисциплины (ОУД.10.) Обществознание.

**Знания/умения:** 3.1, 3.2,33, 34; У. 1.,У 2.

**Контрольная работа представлена:** по дисциплине в форме тестовых заданий. состоит из 2 вариантов по 30 вопросов в каждом.

**Время, рассчитанное на выполнение задания** – 1 час 30 минут



**Условия выполнения:** 30 заданий представлены в виде тестовых заданий, представленных в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также при ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

**Критерии оценки:**

- ✓ Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.
- ✓ Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий
- ✓ Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий
- ✓ Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов: 2**

**Время выполнения тестового задания: 1 час 30 минут**

**Условия выполнения задания:** Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

**Оборудование:** рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

**Инструкция по проведению контрольной работы:**

Контрольная работа является одной из форм контроля знаний студентов, привития им навыков самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении 2 академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

**Вариант 1**

**Задание № 1 Тест**

1. *Общество в широком смысле слова – это:*

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. *Какое общество называется традиционным:*

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. *Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:*

- а) Европейское Сообщество;
- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. *Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:*

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. *Даны высказывания:*

*А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.*

*Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.*

*Из высказываний А и Б верно:*

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. *К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:*

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. *К глобальным проблемам современности не относится:*

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. *Какое положение не характеризует многообразия современного мира:*

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
- б) Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
- в) Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- д) Самый древний способ пропитания – земледелие.

## **Задание № 2**

Дайте определение следующим терминам:

- 1. Общественные отношения
- 2. правоотношение
- 3. юридическое лицо
- 4. индустриализация
- 5. реформа
- 6. регресс

## **Задание № 3**

**С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)**

*«Жизнь будет прожита лучше, если...»*

- А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;
- Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

## **Вариант № 2**

### **Задание № 1 тест**

- 1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.

2. *Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:*

- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

3. *Фундаментом социального прогресса выступает:*

- а) духовный прогресс;
- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

4. *В аграрном обществе в отличие от индустриального:*

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. *К духовной сфере жизни общества относится:*

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. *Глобальные проблемы современности характеризует:*

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. *Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:*

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

8. *Одной из основных сфер жизни общества является:*

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

- а) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- б) Самый древний способ пропитания – земледелие.
- в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- г) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

## **Задание № 2**

**Дайте определение следующим терминам:**

- 1. Физическое лицо
- 2. Революция
- 3. Модернизация
- 4. Прогресс
- 5. Глобализация
- 6. Межличностные отношения

## **Задание № 3**

*С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)*

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

## **5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Назначение:**

- ✓ **КОМ** предназначен для оценки результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины (ОУД.04) «История»
- ✓ **Форма промежуточной аттестации** – Экзамен
- ✓ **Количество вариантов для обучающихся** -
- ✓ **Время выполнения** – 45 мин.

#### **Рекомендации по проведению и оцениванию Экзамена**

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования проводится в форме Экзамена:

- ✓ Экзамен проводится на русском языке;
- ✓ Экзамен проводится за счёт внеучебного времени.
- ✓ Экзамен содержит 30 билетов по 2 вопроса;
- ✓ Время проведения экзамена 45 минут;
- ✓ К экзамену допускаются обучающиеся успешно освоившие программу данной дисциплины;
- ✓ Конкретная форма экзамена определяется преподавателем, согласовывается с предметно цикловой комиссией и фиксируется в программе соответствующей учебной дисциплины.

#### **Организация и методика выполнения экзамена.**

1. Экзамен проводится согласно учебному плану под руководством преподавателя. Он представляют собой один из важнейших элементов изучения предмета и предназначен для углубления, расширения и закрепления, полученных в процессе теоретического обучения знаний и отработанных на практических занятиях знаний.
2. Предварительная подготовка к выполнению экзамен состоит в следующем:
  - ✓ Преподаватель заранее объявляет о предстоящий итоговой работе,
  - ✓ информирует о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения.
3. Преподаватель объясняет вопросы предстоящего экзамена обучающимися. Обучающиеся самостоятельно готовятся, повторяют теоретический материал к итоговой работе.

#### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:**

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные;

#### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Время выполнения задания: 45 минут**

**Условия выполнения задания:** Студент знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

**Оборудование:** рабочий стол для преподавателя, столы ученические, доска учебная, таблицы, справочный материал.

**Инструкция по проведению экзамена:**

Экзамен является одной из форм контроля знаний студентов, привития им навыков самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученических тетрадях или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний. Экзамен выполняется студентами в аудитории в течении 45 минут, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **Инструкция по выполнению**

В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д.

Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 30

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка **30** мин.;

сдача экзамена **15** мин.;

всего **45** мин.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:**

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные.

**Билет № 1**

1. Человек, индивид, личность.
2. Государство, его основные признаки. Формы правления.

**Билет № 2**

1. Потребности человека.
2. Правовое государство, его основные признаки.

**Билет № 3**

1. Способности человека.
2. Право, его роль в жизни человека и общества.

**Билет № 4**

1. Человек и культура.
2. Юридическая ответственность, ее виды.

**Билет № 5**

1. Взаимосвязь природы и общества.
2. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

**Билет № 6**

1. Особенности межличностных отношений.
2. Правонарушение, виды правонарушений.

**Билет № 7**

1. Общение. Культура общения.
2. Права человека. Защита прав человека.

**Билет № 8**

1. Малая группа. Человек в группе.
2. Религия, атеизм и свобода совести.

**Билет № 9**

1. Общество. Основные сферы общественной жизни.
2. Глобальные проблемы человечества.

**Билет № 10**

1. Экономика и ее роль в жизни человека.
2. Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.

**Билет № 11**

1. Рыночная экономика. Спрос и предложение.
2. Гражданин. Участие граждан в политической жизни.

**Билет № 12**

1. Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
2. Государство и экономика.

**Билет № 13**

1. Социальные группы и общности.
2. Основные ценности и нормы морали. «Золотое правило нравственности».

**Билет № 14**

1. Нации и межнациональные отношения в современном мире.



2. Семья. Правовые основы брака.

**Билет № 15**

1. Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
2. Добро и зло - основные понятия этики. Моральный выбор.

**Билет № 16**

1. Политические партии и движения. Многопартийность.
2. Духовная жизнь человека.

**Билет № 17**

1. Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
2. Права и обязанности граждан РФ.

**Билет № 18**

1. Права ребенка.
2. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование.

**Билет № 19**

1. Федерация, ее субъекты.
2. Право на образование: содержание, гарантии.

**Билет № 20**

1. Предпринимательская деятельность.
2. Законодательная, исполнительная и судебная власти в РФ.

**Критерии оценки:**

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет

выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

#### **Для обучающихся**

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание: учебник 11 класса, общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 4-е изд.- м.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – 400 с.;

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -528с.

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 2-е изд. – м.: ООО «Русское слово», 2012. – 376с.

Баранов, Петр Анатольевич. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс / П.А. Баранов. – Москва: Астрель, 2013.- 350 с

#### **Для преподавателей**

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 12 Биология**

по профессии среднего профессионального образования  
**23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Иркутск, 2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Биология, рабочего учебного плана профессии 23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:  
Амбросова Е.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	стр. 4
<b>II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	5
<b>III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	11

## **I. Паспорт контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **знаниями**, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

1. Биологические теории и закономерности
2. Строение и функционирование биологических объектов
3. Сущность биологических процессов
4. Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

Биологическую терминологию и символику;

### **Умениями:**

1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
2. Выявлять закономерности наследственности и изменчивости
3. Выявлять механизмы эволюции
4. Сравнить биологические объекты
5. Анализировать и оценивать различные гипотезы
6. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать

### **Общая компетенция:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

Формой текущего контроля является оценивание по текущим оценкам.

## II. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины биология 5 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в форме тестирования

**Количество вариантов для обучающихся** 2

**Время выполнения** 1 час 30 минут.

### Тест. ВАРИАНТ 1

**1. Кто из ученых сформулировал закон гомологичных рядов наследственности и изменчивости:**

1. Ч.Дарвин
2. С.С. Четвериков
3. Н.И.Вавилов
4. И.М.Сеченов

**2.Уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:**

1. Онтогенетический
2. Молекулярный
3. Биосферный
4. Клеточный

**3.Результатом эволюции является:**

1. Наследственная изменчивость
2. Многообразие видов
3. Борьба за существование
4. Ароморфоз

**4. В каком году был предложен термин «эволюция»?**

1. 1809 году
2. 1805 году
3. 1801 году
4. 1804 году

**5.Основатель учения о происхождении видов путем естественного отбора:**

1. Ч.Дарвин
2. Ж-Б. Ламарк
3. К.Линней
4. М.Ломоносов

**6. Из эктодермы образуются:**

1. Нервная система
2. Мышцы
3. Лёгкие
4. Скелет

**7.Заключительной фазой в митозе является:**

1. Телофаза
2. Анафаза
3. Метафаза
4. Профаза

**8.Набор половых хромосом у мужчин:**

1. XX
2. YY
3. XY
4. XO

**9. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

1. Амитоз
2. Мейоз
3. Митоз
4. Биоценоз

**10. Теодор Шванн:**

1. Открыл клетку на срезе пробки
2. Открыл одноклеточные организмы
3. Сформировал теорию о том, что все живые организмы состоят из клеток, сходных по строению
4. Создал теорию о том, что новые клетки получаются только из предыдущих клеток путем деления

**11. Какой ученый открыл мейоз в растительной клетке?**

1. И.Д. Чистяков
2. В. Флемминг
3. П.И. Перемежко
4. Э. Страсбургер

**12. Из мезодермы образуются:**

1. Нервная система
2. Легкие
3. Скелет
4. Органы дыхания

**13. Совокупность всех генов гаплоидного набора хромосом – это:**

1. Генотип
2. Геном
3. Генофонд
4. Фенотип

**14. При расщеплении нуклеиновых кислот образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

**15. При расщеплении углеводов образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

**16. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют:**

1. Эмбриогенезом
2. Филогенезом
3. Онтогенезом
4. Ароморфозом

**17. В результате какого процесса в организме бактерий освобождается энергия?**

1. Движения
2. Дыхания
3. Размножения
4. Спорообразования

**18. «Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно» – это формулировка закона:**

1. Взаимодействия генов
2. Сцепленного наследования



3. Независимого наследования
4. Гомологических рядов изменчивости

**19.Какая нуклеиновая кислота может быть в виде двухцепочечной молекулы:**

1. иРНК
2. тРНК
3. рРНК
4. ДНК

**20.Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с:**

1. Использованием энергии
2. Расщеплением веществ
3. Освобождением энергии
4. Образованием молекул АТФ

**21.Митохондрии выполняют функцию:**

1. Поддержания тургорного давления в клетке
2. Внутриклеточного расщепления и переваривания веществ, поступивших в клетку или находящихся в ней, и удаление из клетки
3. Окисления органических соединений и использование энергии, освобождающейся при распаде этих соединений, для синтеза молекул АТФ
4. Синтез белков

**22.Какие органические вещества входят в состав хромосом:**

1. АТФ и рРНК
2. Белок и ДНК
3. АТФ и глюкоза
4. РНК и липиды

**23.Белки – это:**

1. Органические соединения, которые обязательно присутствуют в клетках
2. Высокомолекулярные полимерные органические вещества, определяющие структуру и жизнедеятельность клетки и организма в целом
3. Большая группа органических соединений, входящих в состав живых клеток
4. ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)

**24.Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них:**

1. Хромопластов
2. Мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

**25. Соотнесите название центра происхождения и культурного растения**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Южноазиатский тропический | А) Рис, сахарный тростник, огурец, баклажан, черный перец, банан, сахарная пальма, саговая пальма, лимон, апельсин, манго, джут и др.      |
| 2. Восточноазиатский         | Б) Мягкая пшеница, рожь, лен, конопля, репа, морковь, чеснок, виноград   |
| 3. Юго-Западноазиатский      | В) Соя, просо, гречиха, слива, вишня, редька, шелковица, гаолян, конопля, хурма, китайские яблоки, опиный мак, ревень, корица, олива и др. |
| 4. Средиземноморский         | Г) Твердая пшеница, ячмень, кофейное дерево, зерновое сорго, бананы, нут, арбуз, клещевина и др.   |
| 5. Абиссинский               | Д) Капуста, сахарная свекла, маслина (олива), клевер, одноцветковая чечевица, брюква, спаржа, сельдерей, укроп, щавель, тмин и др.         |
| 6. Центральноамериканский    | Е) Картофель, ананас, хинное дерево, маниок, томаты, арахис, кокаиновый куст, садовая земляника и др.                                      |

7. Южноамериканский Ж) Кукуруза, длинноволокнистый хлопчатник, какао, тыква, табак, фасоль, красный перец, подсолнечник, батат и др.

**26. Какой аминокислоте соответствуют следующие триплеты?**

1. для ДНК: ГТА; ЦАГ; ТЦА
2. для РНК: УАГ; УУЦ; ЦГУ

**Тест. ВАРИАНТ 2**

**1. Кто из ученых создал теорию, согласно которой основным механизмом эволюции видов назвал естественный отбор:**

1. Ч.Дарвин
2. С.С. Четвериков
3. Н.И.Вавилов
4. И.М.Сеченов

**2. Уровень организации жизни, на котором проявляется феномен жизни, сопрягаются механизмы передачи генетической информации и превращения веществ и энергии, является:**

1. Онтогенетический
2. Молекулярный
3. Биосферный
4. Клеточный

**3. В каком году был предложен термин «клетка»?**

1. 1675 году
2. 1665 году
3. 1681 году
4. 1674 году

**4. Количество хромосом у человека?**

1. 28
2. 38
3. 23
4. 46

**6. Из эндодермы образуются:**

1. Кожа
2. Органы дыхания
3. Скелет
4. Органы чувств

**7. Начальной фазой в митозе является:**

1. Телофаза
2. Анафаза
3. Метафаза
4. Профаза

**8. Набор половых хромосом у женщин:**

1. XX
2. YY
3. XY
4. XO

**9. При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается:**

1. Митоз
2. Митоз и мейоз
3. Мейоз и амитоз
4. Мейоз

**10. Кто первым открыл клетку?**

1. Р.Гук

2. А.Левенгук
3. Р.Броун
4. Т.Шванн

**11.Какой ученый открыл митоз в растительной клетке?**

1. И.Д.Чистяков
2. В. Флемминг
3. П.И. Перемежко
4. Э. Страсбургер

**12.Из мезодермы образуются:**

1. Нервная система
2. Легкие
3. Скелет
4. Органы дыхания

**13.Совокупность всех генов диплоидного набора хромосом – это:**

5. Генотип
6. Геном
7. Генофонд
8. Фенотип

**14.При расщеплении жиров образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов

**15.При расщеплении белков образуются молекулы:**

1. Глюкозы
2. Аминокислот
3. Жирных кислот и глицерина
4. Нуклеотидов
- 5.

**16. Физиологический процесс, в ходе которого происходит образование и развитие эмбриона, называют:**

1. Эмбриогенезом
2. Филогенезом
3. Онтогенезом
4. Ароморфозом

**17.Воспринимают информацию и преобразуют ее в нервные импульсы:**

1. Рецепторы
2. Исполнительные органы
3. Нервные узлы
4. Вставочные нейроны

**18. «При скрещивании двух особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)» – это формулировка закона:**

1. Взаимодействия генов
2. Сцепленного наследования
3. Независимого наследования
4. Гомологических рядов изменчивости

**19.Из молекулы ДНК и белка состоит:**

1. Микротрубочка
2. Плазматическая мембрана
3. Хромосома

4. Ядрышко

**20. Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с:**

1. Использованием энергии
2. Расщеплением веществ
3. Освобождением энергии
4. Образованием молекул АТФ

**21. Лизосомы выполняют функцию:**

1. Поддержания тургорного давления в клетке
2. Внутриклеточного расщепления и переваривания веществ, поступивших в клетку или находящихся в ней, и удаление из клетки
3. Окисления органических соединений и использование энергии, освобождающейся при распаде этих соединений, для синтеза молекул АТФ
4. Синтез белков

**22. Какие органические вещества входят в состав хромосом:**

1. АТФ и рРНК
2. Белок и ДНК
3. АТФ и глюкоза
4. РНК и липиды

**23. Углеводы – это:**

1. Органические соединения, которые обязательно присутствуют в клетках и способствуют выработке энергии
2. Высокомолекулярные полимерные органические вещества, определяющие структуру и жизнедеятельность клетки и организма в целом
3. Большая группа органических соединений, входящих в состав живых клеток
4. ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)

**24. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них:**

1. Хромопластов
2. Мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

**25. Соотнесите название центра происхождения и культурного растения**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Южноазиатский тропический | А) Рис, сахарный тростник, огурец, баклажан, черный перец, банан, сахарная пальма, саговая пальма, лимон, апельсин, манго, джут и др.      |
| 2. Восточноазиатский         | Б) Мягкая пшеница, рожь, лен, конопля, репа, морковь, чеснок, виноград   |
| 3. Юго-Западноазиатский      | В) Соя, просо, гречиха, слива, вишня, редька, шелковица, гаолян, конопля, хурма, китайские яблоки, опиный мак, ревень, корица, олива и др. |
| 4. Средиземноморский         | Г) Твердая пшеница, ячмень, кофейное дерево, зерновое сорго, бананы, нут, арбуз, клевер и др.  |
| 5. Абиссинский               | Д) Капуста, сахарная свекла, маслина (олива), клевер, одноцветковая чечевица, брюква, спаржа, сельдерей, укроп, щавель, тмин и др.         |
| 6. Центральноамериканский    | Е) Картофель, ананас, хинное дерево, маниок, томаты, арахис, кокаиновый куст, садовая земляника и др.                                      |
| 7. Южноамериканский          | Ж) Кукуруза, длинноволкнистый хлопчатник, какао, тыква, табак, фасоль, красный перец, подсолнечник, батат и др.                            |

**26. Какой аминокислоте соответствуют следующие триплеты?**

1. для ДНК: ГГА; ТАГ; ТТА
2. для РНК: УЦГ; АУЦ; ЦГУ

### Инструкция:

в задания с 1 по 29 выберите один правильный ответ;

в задании 30 соотнесите центр происхождения и культурное растение, произрастающее в нем;

в задании 31 на основе таблицы «генетический код» определить аминокислоту.

#### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 1

**Время выполнения** 1ч. 20 мин.

Всего на дифференцированный зачет 1ч. 20 мин.

**Условия выполнения заданий:** тестовое задание 31 вопросов

**Инструкция по проведению экзамена/зачета**

1. Ознакомить обучающихся с заданиями.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

#### Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

### III. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основная

- 1 Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно -научного профилей: учеб. Для студ.учреждений СПО – М.: Академия,2017 – 336 с.

Дополнительная

- 2 Общая биология. Под редакцией А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Дрофа Москва 2012
- 3 Биология. Под редакцией Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва «Просвещение» 2014
- 4 Общая биология. Под редакцией Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сониная. Дрофа Москва 2014
- 5 Общая биология. Под редакцией Ю.И. Полянского. Москва «Просвещение» 2013

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 13 География**

по профессии среднего профессионального образования  
**23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины География, рабочего учебного плана профессии 23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик(и):

Амбросова Е.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05.2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17



## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины география общеобразовательного цикла

### **Обучающийся должен уметь:**

У-1 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

У-2 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

У-3 креативность мышления, инициативность и находчивость;

У-4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У-5 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

У-6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

У-7 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

У-8 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

У-9 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

У-10 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

У-11 владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

У-12 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

У-13 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

### **Обучающийся должен знать:**

З-1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

З-2 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

З-3 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З-4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

З-5 понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

3-6 характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

Формой промежуточной аттестации 6 семестр по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.

## 2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Назначение

КОС предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины география.

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачёт (устное собеседование)

**Количество вариантов для обучающихся** 25

**Время выполнения** 20 минут.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля:** У-1, У-5, У-7, У-8, З-2, З-3, З-4.

#### Вариант № 1

**Задание №1** Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?

**Задание №2** Численность населения мира а) 6.5 млрд; б) более 7 млрд; в) 7.5 млрд; г) 5 млрд

**Задание №3** Показать на карте направление миграционных потоков.

#### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №3 выполняется в виде письменного ответа .

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и картой.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля:** У-1, У-4, У-5, У-8, У-9, У-10, З-2, З-3.

#### Вариант № 2

**Задание №1.**Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?

**Задание №2.** Воспроизводство а) смертность и рождаемость; б) смена одного поколения другим; в) естественный прирост; г) смертность, рождаемость и естественный прирост

**Задание №3.** Назвать и показать районы локальных вооружённых конфликтов.

#### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в письменном виде формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе;

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и картой.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-5, У-7, У-8, У-10, З-1, З-2, З-3.</b>
<b>Вариант № 3</b>
<b>Задание №1</b> Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
<b>Задание №2</b> Миграция – это.... а) перемещение населения с одной территории на другую; б) перемещение в пределах одного города; в) перемещение с одной страны в другую г) перемещение с одного материка на другой
<b>Задание №3</b> Определить основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника.
<b>Инструкция по выполнению</b>
Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и картой.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-7, У-8, У-10, З-1, З-2, З-3.</b>
<b>Вариант № 4</b>
<b>Задание №1</b> Классификация стран по форме правления и форме АД.
<b>Задание №2</b> Урбанизация – это... а) рост численности городского населения б) рост городов в) рост городов за счёт пригородных территорий г) численность городского населения
<b>Задание №3</b> Определить условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника.
<b>Инструкция по выполнению</b>
Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением - объясните уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства в соответствии с последними показателями Задание №3 выполняется в виде письменного решения или отчета к практической работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и картой.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-5, У-7, У-8, У-10, З-1, З-2, З-3.</b>
<b>Вариант № 7</b>
<b>Задание №1.</b> Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
<b>Задание №2.</b> Два языка, которые имеют наибольшее распространение в мире: а) русский и немецкий б) английский и португальский в) английский и хинди г) арабский и французский

**Задание №3.** Анализ карт населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением; оцените ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа,

Задание №3 выполняется в виде письменного решения. сопоставлять географические карты различной тематики

- заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У-1, У-4, У-У-5, У-8, У-9, У-10, З-1, З-3.**

**Вариант № 8**

**Задание №1** Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

**Задание №2** Утечка умов - это а) выезд специалистов из страны; б) переманивание высококвалифицированных специалистов; в) добровольный выезд специалистов из страны; г) востребованность страны в высококвалифицированных специалистах

**Задание №3** Многообразие стран мира и их типы.

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и картой.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, У-10, У-12, З-1, З-2, З-3.**

**Вариант № 9**

**Задание №1** Воспроизводство населения: понятие и два типа.

**Задание №2** Города – экономически развитых стран:

а) Париж, Осло, Хельсинки; б) Берлин, Нью - Дели, Кабул; в) Лондон, Тегеран, Мадрид г) Бразилия, Рим, Ханой.

**Задание №3** Анализ экономической карты Индии. Районирование и основные центры производства Индии.

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения

Заполнение контурных карт в соответствии с тематическим заданием.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-5, У-7, У-8, У-10, У-11, У-12, З-1, З-2, З-3.</b>
<b>Вариант № 10</b>
<b>Задание №1</b> Демографическая политика и ее особенности в разных странах мира.
<b>Задание №2</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда
<b>Задание №3</b> Место Японии в современной мировой экономике.
<b>Инструкция по выполнению</b> Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и картой.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-5, У-8, У-9, З-1, З-2, З-3.</b>
<b>Вариант № 11</b>
<b>Задание №1</b> Половой состав населения Земли.
<b>Задание №2</b> Россия на политической карте мира и её стратегические цели и задачи
<b>Задание №3</b> Основные проблемы стран Африки.
<b>Инструкция по выполнению</b> Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и картой.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-5, У-7, У-8, З-1, З-2, З-2.</b>
<b>Вариант № 12</b>
<b>Задание №1</b> Размещение населения по планете.
<b>Задание №2</b> . Пути выхода и решения наиболее острых проблем общества
<b>Задание №3</b> Анализ экономической карты Австралии. Основные факторы размещения населения и производства в Австралии.
<b>Инструкция по выполнению</b> Внимательно прочитайте задания Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У-1, У-4, У-7, У-8, У-12, У-13, З-1, З-3.**

#### **Вариант № 13**

**Задание №1** На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?

**Задание №2** Продовольственная и экологическая проблемы как основные для решения качественного показателя жизни населения всей Земли.

**Задание №3** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России (работа с картой)

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций;

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе.

Заполнение контурных карт в соответствии с заданием.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У-1, У-5, У-7, У-8, З-1, З-2, З-3.**

#### **Вариант № 14**

**Задание №1** Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.

**Задание №2** Формирование организаторских качеств, взятия ответственности, перераспределения обязанностей в связи с новым действием.

**Задание №3** Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц;

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом,

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У-1, У-5, У-7, У-8, У-12, З-1, З-2, З-3.**

#### **Вариант № 15**

**Задание №1** В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?

**Задание №2** Назовите столицы государств крупнейших по площади и населению стран мира.

**Задание №3** Место США в современной мировой экономике.

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, У-12, З-1, З-2, З-3.**

**Вариант № 16**

**Задание №1** Религиозный состав населения Земли.

**Задание №2** Обозначить монархии и республики мира по регионам.

**Задание №3** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природного потенциала, населения, хозяйства, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки ( на примере Бразилии)

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: У-1, У-2, У-4, У-6, У-7, У-8, У-10, З-1, З-2.**

**Вариант № 17**

**Задание №1** Составные части НТР.

**Задание №2** Унитарные и федеративные государства по регионам мира.

**Задание №3** Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.



Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-5, У-8, У-9, У-10, У-11, З-1, З-2.</b>
<b>Вариант № 18</b>
<b>Задание №1</b> Мировое хозяйство и его модели.
<b>Задание №2</b> .Дать понятие основным международным организациям (ООН, ЮНЕСКО)
<b>Задание №3</b> Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы
<b>Инструкция по выполнению</b> Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов; Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-3, У-5, У-8, У-9, З-2, З-3, З-1.</b>
<b>Вариант № 19</b>
<b>Задание №1</b> Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.
<b>Задание №2</b> Страны, входящие в важнейшие международные объединения (Большая семёрка, ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК)
<b>Задание №3</b> Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
<b>Инструкция по выполнению</b> Внимательно прочитайте задания
Последовательность выполнения заданий произвольная Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе. Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и картой.
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.
<b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>
<b>Предмет контроля: У-1, У-У-4, У-5, У-7, У- 8, З-1, З-2, З-3.</b>
<b>Вариант № 21</b>
<b>Задание №1</b> Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
<b>Задание №2</b> Основные регионы повышенной плотности населения на Земле.
<b>Задание №3</b> Укажите , где больше всего наименее развитых стран расположено в:
а) Азии
б) Африке
в) Латинской Америке

г) Европе
<p><b>Инструкция по выполнению</b>  Внимательно прочитайте задания  Последовательность выполнения заданий произвольная  Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением  Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе.  Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы.  Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b></p> <p><b>Предмет контроля: У-1, У-4, У-7, У-8, З-1, З-2, З-3.</b>  <b>Вариант № 22</b></p>
<p><b>Задание №1</b> Химическая, лесная и легкая промышленность мира.</p> <p><b>Задание №2</b> Крупнейшие агломерации и мегаполисы.  <b>Задание №3</b> Иммиграция – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принудительное выселение граждан из одной страны в другую</li> <li>б) въезд людей в страну на постоянное место жительства</li> <li>в) перемещение людей из одной страны в другую в поисках работы</li> <li>г) выезд людей из своей страны на постоянное место жительства.</li> </ul>
<p><b>Инструкция по выполнению</b>  Внимательно прочитайте задания  Последовательность выполнения заданий произвольная  Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением  Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.  Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и картой .  Максимальное время выполнения задания – 20 мин.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b></p> <p><b>Предмет контроля: У-1, У-3, У-4, У-5, У-8, У-9, З-1, З-2, З-3, З-4.</b>  <b>Вариант № 23</b></p>
<p><b>Задание №1.</b> Сельское хозяйство мира.</p> <p><b>Задание №2.</b> Регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов, основные направления их перевозок.  <b>Задание №3</b> Выберите список стран – соседей Тайланда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма</li> <li>б) Бангладеш, Вьетнам, Лаос, Малайзия</li> <li>в) Индия. Камбоджа, Китай, Филиппины</li> </ul>
<p><b>Инструкция по выполнению</b>  Внимательно прочитайте задания  Последовательность выполнения заданий произвольная  Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением  Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе.  Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической</p>

работы и картой.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля: У-1, У-2, У-5, У-7, З-1, З-2, З-3.**

**Вариант № 24**

**Задание №1** Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения.

**Задание №2** Регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики.

**Задание №3** Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?

- а) Чехия
- б) Греция
- в) Болгария
- г) Черногория

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением сопоставление степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий в зависимости от их особенностей;

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и картой.

При выполнении практической работы воспользуйтесь картой.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля: У-1, У-7, У-12, У-13, З-1, З-2.**

**Вариант № 25**

**Задание №1** Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения.

**Задание №2** Основные страны и районы добычи сырья для чёрной и цветной металлургии, основные направления перевозок сырья и готовой продукции.

**Задание №3** Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Индия
- г. Сомали

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований;

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к практической работе.

Вы можете воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и картой.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 25

**Время выполнения:** максимальное время на промежуточную аттестацию: 1 ч 30 мин.

**Условия выполнения заданий**

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задания или отчета к практической работе.

Можно воспользоваться: методическим указанием по выполнению практической работы и политической картой мира в атласе.

**Инструкция по проведению экзамена:**

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экспертный лист

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13	Качество устного ответа оценивается: умением применять знания для решения задач и выполнения практически х работ.	<b>0-5 баллов</b>
З-1, З-2, З-3, З-4	Качество устного ответа оценивается: правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний.	<b>0-5 баллов</b>

### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 2

**Время выполнения** 1ч. 20 мин.

Всего на дифференцированный зачет 1ч. 20 мин.

**Условия выполнения заданий:** выбрать правильный вариант решения, подтвердить выбранный вариант решением задачи.

Литература для обучающихся: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс-М., 2013 г.-397 с.

Дополнительная литература для эксперта: Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования-М., 2013 г, -238 с.

**Инструкция по проведению экзамена/зачета**

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

**Критерии оценки**

<b>Освоенные знания/умения</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У-7, У-8, З-1, З-2, З-3	Правильность и точность нанесения на карту объектов, плотности населения, столицы государств.	Оценка «отлично» ставится за 10 баллов. Оценка «Хорошо» ставится за 8-9 баллов. Оценка «удовлетворительно» ставится за 7 баллов.
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: 10 баллов «отлично», 8-9 баллов , «хорошо», 7 баллов «удовлетворительно».</b>		

1. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2014 г.-304с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Петрусьок О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. –М.,2013г.-238с.

1. Петрусьок О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. –М.,2013г.-139с.

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2010г.-397с.

3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2010г.-465с.

4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2011г-232с.

5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2012г.-286с.

6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2011г.-245с.

7. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2011г.-224с.

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

#### **ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. **www.wikipedia.org** (сайт **Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии**).
2. **www.faostat3.fao.org** (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. **www.school-collection.edu.ru** («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. **www.simvolika.rsl.ru** (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. **www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county** (сайт Геологической службы США).
6. **www.collection.edu.yar.ru** (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)
7. **www.alleng.ru** Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П .;
8. Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)
9. **www.shkolnye-prezentacii.ru** ( Мультимедийные презентации по дисциплине «География» )
10. **http://geographyofrussia.com/**(География России)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ. 04 Математика**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУДП. 04 Математика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины, рабочего учебного плана профессии 23. 01. 17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Является частью ОП образовательного учреждения.

**Разработчик:** Котлярова Анастасия Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.



## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Перечень контрольных работ для текущего контроля .....	6
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля.....	7
4.1 Повторение школьного курса математики, входной срез.....	7
4.2 Функции и графики .....	8
4.3 Тригонометрические функции.....	12
4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства.....	15
4.5 Показательная и логарифмическая функции.....	17
4.6 Многогранники.....	19
4.7 Координаты и векторы .....	20
4.8 Производная функции .....	21
4.9 Интеграл и его применение.....	23
4.10 Площади тел вращения.....	26
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля.....	28
6. Литература.....	37

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей аттестации в форме контрольной работы, промежуточной аттестации в форме экзамена (письменной экзаменационной контрольной работы).

КОС разработан на основании положений:

- рабочей программы учебной дисциплины «Математика» по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;**
- рабочего учебного плана профессии.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У-1** выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- У-2** находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- У-3** выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- У-4** для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- У-5** вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- У-6** определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- У-7** строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- У-8** для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков
- У-9** находить производные элементарных функций;
- У-10** использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- У-11** применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- У-12** вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- У-13** решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- У-14** решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- У-15** использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- У-16** изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- У-17** составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- У-18** для построения и исследования простейших математических моделей.
- У-19** решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- У-20** вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- У-21** для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- У-22** анализа информации статистического характера.
- У-23** распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- У-24** описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои;
- У-25** анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- У-26** изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- У-27** строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
- У-28** решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- У-29** использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- У-30** проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- У-31** для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З-1** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- З-2** значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- З-3** универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- З-4** вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

И освоить составляющие **общие компетенции** учебной деятельности

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Контрольная работа	Кол-во часов	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверки
1	Повторение школьного курса математики, входной срез	2	У-1, , У-2, , У-5, У-31, У-30, У-15
2	Функции и графики	2	У-5, У-6, У-7, У-8
3	Тригонометрические функции	2	У-1, , У-2, , У-5, У-31, У-30, У-14
4	Тригонометрические уравнения	3	У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-14, У-15, У-16
5	Показательная и логарифмическая функции	2	У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-14, У-15, У-16
6	Многогранники	2	У-25, У-30
7	Координаты и векторы	2	У-25, У-30
8	Производная функции	2	У-5, У-8, У-9, У-10, У-11, У-13
9	Интеграл и его применение	2	У-5, У-8, У-9, У-10, У-11, У-13
10	Площади тел вращения	2	У-25, У-26, У-28, У-29, У-30

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1 Повторение школьного курса математики, входной срез

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Форма:** контрольная работа

**Количество вариантов:** 4

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### 1 вариант

- Сократите дробь: а)  $\frac{x^2 - 4}{x + 2}$  ;  
б)  $\frac{x^2 - 2x + 1}{x - 1}$
- Упростите выражение:  $\frac{x^2 - 4x}{y} \cdot \frac{2xy}{x^2 - 16}$
- Решите уравнения:  
а)  $2x - 3 = 5 - 2x$ ; б)  $\frac{x}{2} - \frac{3x - 2}{4} = 3$
- Решите систему линейных уравнений:  
а)  $\begin{cases} 2x - y = 1 \\ x + y = 2 \end{cases}$  ; б)  $\begin{cases} \frac{1}{2}x - y = 3 \\ 2x - 3y = 4 \end{cases}$
- Решите уравнения:  
а)  $x^2 - 2x - 1 = 0$ ; б)  $\frac{x}{2} + \frac{1}{x} = 4$
- Решите неравенство:  $2x - 3 \leq 3 - x$
- Решите систему неравенств:  
 $\begin{cases} 2x + 2 \leq x + 4 \\ x + 5 \geq 2x - 1 \end{cases}$
- Решите неравенство:  $x^2 - 5x + 4 \geq 0$

#### 3 вариант

- Сократите дробь:  
а)  $\frac{x^2 - 4}{x - 2}$  ; б)  $\frac{x^2 + 6x + 9}{x + 3}$
- Упростите выражение:  $\frac{x^3 - 1}{y^2 - 4} \cdot \frac{y + 2}{x^2 + x + 1}$
- Решите уравнения:  
а)  $x - 4 = 2 - 3x$ ; б)  $\frac{x - 1}{3} - \frac{x}{4} = 1$

#### 2 вариант

- Сократите дробь: а)  $\frac{x^2 - 9}{x - 3}$  ;  
б)  $\frac{x^2 + 2x + 1}{x + 1}$
- Упростите выражение:  $\frac{x^2 - x}{2y} \cdot \frac{y}{x - 1}$
- Решите уравнения:  
а)  $2x + 1 = 3 - x$ ; б)  $\frac{2x - 1}{3} + \frac{x + 1}{2} = 2$
- Решите систему линейных уравнений:  
а)  $\begin{cases} 2x + 2y = 4 \\ x - y = 3 \end{cases}$  ; б)  $\begin{cases} x + \frac{1}{3}y = 1 \\ 2x + y = 4 \end{cases}$
- Решите уравнения:  
а)  $x^2 + x - 4 = 0$ ; б)  $\frac{x}{3} + \frac{2}{x} = 5$
- Решите неравенство:  $2x + 1 \geq x - 2$
- решите систему неравенств:  
 $\begin{cases} x - 1 \leq 3x + 2 \\ 2x - 4 \leq x \end{cases}$
- Решите неравенство:  $x^2 + 2x - 3 \leq 0$

#### 4 вариант

- Сократите дробь:  
а)  $\frac{x^2 - 16}{x + 4}$  ; б)  $\frac{x^2 - 4x + 4}{x - 2}$
- Упростите выражение:  $\frac{xy^2}{x^2 - 1} \div \frac{2xy}{x - 1}$
- Решите уравнения:  
а)  $2x + 5 = 5 - x$ ; б)  $\frac{x}{2} + \frac{3x - 2}{5} = 4$

4. Решите систему линейных уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} 2x - y = 2 \\ x - 2y = 1 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} \frac{x}{3} - \frac{y}{2} = 2 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

5. Решите уравнения:

$$\text{а) } x^2 - x - 1 = 0; \quad \text{б) } \frac{x}{5} + \frac{1}{x} = 4$$

6. Решите неравенство:  $x - 1 < 3x + 1$

7. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} x + 1 \leq 2x - 1 \\ x + 3 \geq 3x - 2 \end{cases}$$

8. Решите неравенство:  $x^2 - x - 2 > 0$

4. Решите систему линейных уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} 3x + y = 0 \\ 2x - y = 5 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} \frac{x}{2} + \frac{y}{3} = 2 \\ 2x + \frac{y}{4} = 1 \end{cases}$$

5. Решите уравнения:

$$\text{а) } x^2 + 2x - 4 = 0; \quad \text{б) } \frac{x}{3} - \frac{2}{x} = 1$$

6. Решите неравенство:  $2x + 2 > x - 3$

7. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 2x + 4 < x - 1 \\ x > 3x - 5 \end{cases}$$

8. Решите неравенство:  $2x^2 - x - 1 < 0$

#### 4.2 Функции и графики

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

**Форма:** контрольная работа

**Количество вариантов:** 28

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вариант 1	Вариант 2
<p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-4} - 4</math>.</p> <p>Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>	<p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x} + 3</math>. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>
Вариант 3	Вариант 4
<p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте</p>	<p>1. С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте</p>

<p>график функции <math>y = \frac{1}{x+1} - 4</math>. Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p>график функции <math>y = \frac{1}{x+1} - 2</math>.  Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 5</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = 2 - (x - 1)^2</math>.  Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 6</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x+3} - 1</math>. Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 7</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x} + 2</math>. Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 8</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-1}</math>. Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 9</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-1} - 3</math>. Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 10</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = (x + 3)^2 - 3</math>. Укажите:</p> <p>а) область определения;  б) область значений;  в) промежутки монотонности;  г) точки экстремума;  д) экстремумы;  е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 11</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = (x - 2)^2 - 3</math>.  Укажите:</p> <p>а) область определения;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 12</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x} + 3</math>. Укажите:</p> <p>а) область определения;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 13</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-2} + 3</math>.</p> <p>Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 14</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = (x-5)^2 + 2</math>. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 15</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = (x+2)^2 + 1</math>.</p> <p>Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 16</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-1} + 2</math>.</p> <p>Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 17</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x} + 2</math>. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 18</b></p> <p>2. С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = 2 + (x+1)^2</math>.</p> <p>Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> <li>б) область значений;</li> <li>в) промежутки монотонности;</li> <li>г) точки экстремума;</li> <li>д) экстремумы;</li> <li>е) наибольшее и наименьшее значение.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 19</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x} - 3</math>. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 20</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-2} - 3</math>. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область определения;</li> </ul>



<p>б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p>б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 21</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = 3 + (x - 1)^2</math>. Укажите: а) область определения; б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 22</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = 5 - (x + 2)^2</math>. Укажите: а) область определения; б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 23</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-1} - 3</math>. Укажите: а) область определения; б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 24</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x} - 4</math>. Укажите: а) область определения; б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 25</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-1}</math>. Укажите: а) область определения; б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 26</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-1} + 3</math>. Укажите: а) область определения; б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 27</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = \frac{1}{x-2}</math>. Укажите: а) область определения;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 28</b></p> <p>С помощью преобразования графиков соответствующих функций постройте график функции <math>y = (x + 5)^2 + 2</math>. Укажите: а) область определения; б) область значений;</p>

б) область значений; в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.	в) промежутки монотонности; г) точки экстремума; д) экстремумы; е) наибольшее и наименьшее значение.
---	---

### 4.3 Тригонометрические функции

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

**Форма:** тестирование

**Количество вариантов:** 4

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### 1 вариант

1. Найдите значение выражения:  $2\sin 60^\circ + \cos 90^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ$

- 1)  $2\sqrt{3} - 1$ ;      2)  $\sqrt{3} - 1$ ;      3)  $\sqrt{3}$ ;      4) 0

2. Сравните с нулем выражения:  $\sin 120^\circ$ ;  $\cos 195^\circ$ ;  $\operatorname{ctg} 359^\circ$ .

- 1) + - -      2) - - +      3) + + -      4) + - +

3. Вычислите:  $6\cos^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \left(-\frac{\pi}{3}\right) - \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{2}\right)$

- 1) 12;      2)  $\sqrt{3} - 3$ ;      3) 6;      4) 0

4. Упростите выражение:  $\frac{\sin(\pi + \alpha) \cdot \cos(\pi - \alpha)}{\operatorname{ctg} \left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$

- 1)  $-\cos^2 \alpha$ ;      2)  $\cos^2 \alpha$ ;      3)  $\sin^2 \alpha$ ;      4)  $-\sin^2 \alpha$

5. Упростите выражение:  $\sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha - 1$

- 1) 0;      2)  $\cos^2 \alpha$ ;      3)  $-\sin^2 \alpha$ ;      4)  $\sin^2 \alpha$

6. Упростите выражение:  $\frac{\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}{\sin \alpha \cdot \cos \alpha}$

- 1)  $\sin \alpha - \cos \alpha$ ;      2)  $-2\operatorname{ctg} 2\alpha$ ;      3)  $\operatorname{tg} 2\alpha$ ;      4)  $0,5\operatorname{ctg} 2\alpha$

7. Вычислите:  $2\sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;                      2)  $\frac{1}{4}$ ;                      3)  $\sqrt{3}$ ;                      4)  $\frac{1}{2}$
8. Вычислите:  $\cos \frac{7\pi}{4}$
- 1)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;                      2)  $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;                      3)  $\frac{\sqrt{3}}{3}$ ;                      4) 0
9. Представив  $105^\circ$  как  $60^\circ + 45^\circ$ , вычислите  $\sin 105^\circ$
- 1)  $\frac{\sqrt{2}-\sqrt{6}}{4}$ ;                      2)  $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$ ;                      3)  $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$ ;                      4)  $\frac{\sqrt{2}+\sqrt{6}}{2}$
10. Дано:  $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$ , где  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ . Найдите  $\operatorname{tg} 2\alpha$ .
- 1)  $\frac{6}{7}$ ;                      2)  $-3\frac{3}{5}$ ;                      3)  $1\frac{5}{7}$ ;                      4)  $3\frac{3}{7}$

## 2 вариант

1. Найдите значение выражения:  $5\sin 30^\circ - \operatorname{ctg} 45^\circ + \cos 180^\circ$
- 1) 2,5;                      2) 0,5;                      3)  $\frac{5\sqrt{3}}{2}$ ;                      4) 1,5
2. Сравните с нулем выражения:  $\sin 187^\circ$ ;  $\cos 125^\circ$ ;  $\operatorname{tg} 80^\circ$
- 1) + - +                      2) - + +                      3) - - +                      4) - + -
3. Вычислите:  $5\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) + 4\cos 0 - 3\sin \frac{3\pi}{2} + \cos^2 \frac{\pi}{6}$
- 1)  $2\frac{3}{4}$ ;                      2)  $-4\frac{1}{4}$ ;                      3)  $-4\frac{3}{4}$ ;                      4)  $1\frac{3}{4}$
4. Упростите выражение:  $\frac{\operatorname{tg}(\pi - \alpha)}{\cos(\pi + \alpha)} \cdot \frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$
- 1)  $\operatorname{tg}^2 \alpha$ ;                      2)  $-\operatorname{tg}^2 \alpha$ ;                      3)  $-\operatorname{ctg}^2 \alpha$ ;                      4)  $\operatorname{ctg}^2 \alpha$
5. Упростите выражение:  $\frac{\cos 2\alpha}{\cos \alpha + \sin \alpha} - \cos \alpha$
- 1)  $-\sin \alpha$ ;                      2)  $\sin \alpha$ ;                      3)  $-2\cos \alpha$ ;                      4)  $\sin \alpha - 2\cos \alpha$
6. Упростите выражение:  $\frac{\sin^2 \alpha - 1}{1 - \cos^2 \alpha}$
- 1)  $\operatorname{ctg}^2 \alpha$ ;                      2)  $\operatorname{tg}^2 \alpha$ ;                      3)  $-\operatorname{tg}^2 \alpha$ ;                      4)  $-\operatorname{ctg}^2 \alpha$
7. Вычислите:  $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$
- 1)  $2\sqrt{2}$ ;                      2)  $\sqrt{2}$ ;                      3)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;                      4) 0
8. Вычислите:  $\cos 150^\circ$
- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;                      2)  $\frac{1}{2}$ ;                      3)  $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;                      4)  $-\frac{1}{2}$
9. Представив  $15^\circ$  как  $45^\circ - 30^\circ$ , вычислите  $\cos 15^\circ$

$$1) \frac{\sqrt{2}-\sqrt{6}}{4}; \quad 2) \frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}; \quad 3) \frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}; \quad 4) \frac{\sqrt{2}+\sqrt{6}}{2}$$

10. Дано:  $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$ , где  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ . Найдите  $\operatorname{ctg} 2\alpha$

$$1) -1\frac{1}{10}; \quad 2) -\frac{119}{120}; \quad 3) 1\frac{1}{119}; \quad 4) \frac{119}{120}$$

### 3 вариант

1. Найдите значение выражения:  $2\sin 60^\circ \cdot \cos 60^\circ + \operatorname{ctg} 90^\circ$

$$1) -\frac{\sqrt{3}}{2}; \quad 2) \frac{\sqrt{3}}{2} + 1; \quad 3) \frac{\sqrt{3}}{2}; \quad 4) 0$$

2. Сравните с нулем выражения:  $\sin 300^\circ$ ;  $\cos 105^\circ$ ;  $\operatorname{tg} 70^\circ$

$$1) - + - \quad 2) + + - \quad 3) - - + \quad 4) + - -$$

3. Вычислите:  $3\sin(-\pi) + 2\operatorname{tg} 0 - 4\sin\left(\frac{\pi}{2}\right) + \cos^2 \frac{\pi}{3}$

$$1) -4\frac{1}{4}; \quad 2) -3\frac{3}{4}; \quad 3) 4\frac{1}{4}; \quad 4) 1\frac{3}{4}$$

4. Упростите выражение:  $\frac{1 - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + 2\alpha\right)}{\sin(\pi - 3\alpha) - \sin(-\alpha)}$

$$1) \frac{1}{2\sin \alpha}; \quad 2) 1; \quad 3) -\frac{1}{2\sin \alpha}; \quad 4) 0$$

5. Упростите выражение:  $\sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha - \cos \alpha + 1$

$$1) -1; \quad 2) 1; \quad 3) 0; \quad 4) \text{нет реш.}$$

6. Упростите выражение:  $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} - \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$

$$1) -2\operatorname{tg} \alpha; \quad 2) \operatorname{ctg} \alpha; \quad 3) -2\operatorname{ctg} \alpha; \quad 4) 1$$

7. Вычислите:  $2\sin 45^\circ \cdot \cos 45^\circ$

$$1) 1; \quad 2) 0; \quad 3) -1; \quad 4) 2$$

8. Вычислите:  $\sin \frac{2\pi}{3}$

$$1) \frac{\sqrt{3}}{2}; \quad 2) 1; \quad 3) 0; \quad 4) -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

9. Представив  $75^\circ$  как  $45^\circ + 30^\circ$ , вычислите  $\sin 75^\circ$

$$1) \frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}; \quad 2) \frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}; \quad 3) \frac{\sqrt{2}-\sqrt{6}}{4}; \quad 4) \frac{\sqrt{2}+\sqrt{6}}{2}$$

10. Дано:  $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$ . Вычислите  $\cos 2\alpha$

$$1) -\frac{7}{25}; \quad 2) \frac{7}{25}; \quad 3) \frac{4}{15}; \quad 4) -\frac{4}{15}$$

### 4 вариант

1. Найдите значение выражения:  $2\sin 90^\circ + \operatorname{tg} 45^\circ + \cos 270^\circ$

- 1) 3;                      2) 5;                      3) 0;                      4) 4
2. Сравните с нулем выражение:  $\sin 25^\circ$ ;  $\cos 210^\circ$ ;  $\operatorname{ctg} 105^\circ$   
 1) - - +                      2) + - -                      3) - + -                      4) + - +
3. Вычислите:  $4\cos^2 \frac{\pi}{4} + \sin^2 \frac{\pi}{3} - \operatorname{tg}(-\pi)$   
 1)  $2\frac{3}{4}$                       2)  $-2\frac{3}{4}$                       3) 0                      4) 1
4. Упростите выражение:  $\frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + \frac{1 + \sin \alpha}{\cos \alpha}$   
 1)  $\operatorname{tg} \alpha$ ;                      2)  $\frac{2}{\cos \alpha}$ ;                      3)  $-\frac{2}{\cos \alpha}$ ;                      4)  $\sin \alpha$
5. Упростите выражение:  $-\cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha \cdot \sin \alpha + 1$   
 1)  $\sin^2 \alpha$ ;                      2)  $-\sin^2 \alpha$ ;                      3)  $\cos^2 \alpha$ ;                      4)  $-\cos^2 \alpha$
6. Упростите выражение:  $\frac{2\sin^2 \alpha}{1 + \cos(\pi - 2\alpha)} - \sin^2 \alpha$   
 1)  $-\sin^2 \alpha$ ;                      2)  $\sin^2 \alpha$ ;                      3)  $\cos^2 \alpha$ ;                      4)  $-\cos^2 \alpha$
7. Вычислите:  $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$   
 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;                      2)  $\frac{1}{2}$ ;                      3)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;                      4)  $-\frac{\sqrt{3}}{2}$
8. Вычислите:  $\sin 300^\circ$   
 1)  $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;                      2)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;                      3)  $\frac{1}{2}$ ;                      4)  $-\frac{1}{2}$
9. Представьте  $15^\circ$  как  $45^\circ - 30^\circ$  и вычислите  $\operatorname{tg} 15^\circ$   
 1)  $\frac{1 - \sqrt{3}}{\sqrt{3} + 1}$ ;                      2)  $\frac{\sqrt{3} - 1}{1 - \sqrt{3}}$ ;                      3)  $\frac{\sqrt{3} - 1}{\sqrt{3} + 1}$ ;                      4)  $\frac{\sqrt{3} + 1}{\sqrt{3} - 1}$
10. Дано:  $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ ,  $\pi < \alpha < \frac{\pi}{2}$ . Найти  $\sin 2\alpha$ .  
 1)  $\frac{24}{25}$ ;                      2)  $\frac{25}{24}$ ;                      3)  $-\frac{24}{25}$ ;                      4)  $-\frac{25}{24}$

#### 4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика»

**Форма:** контрольная работа

**Количество вариантов:** 4

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### 1 вариант

1. Решите уравнения:

а)  $\sin x = \frac{1}{2}$ ;      б)  $\cos \frac{x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;      в)  $\operatorname{ctg} 2x = 2$ ;      г)  $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$

2. Решите уравнение, сделав подстановку:

а)  $2\sin^2 x - 5\sin x - 3 = 0$ ;      б)  $2\operatorname{tg} x + 2\operatorname{ctg} x = 5$

3. Решите уравнение методом разложения на множители:

а)  $5\sin x + 3\sin 2x = 0$ ;      б)  $\sin 7x - \sin x = 0$

4. Решите уравнение, используя однородность:

а)  $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0$ ;      б)  $\sin^2 x - 3\sin x \cdot \cos x + 2\cos^2 x = 0$

### 2 вариант

1. Решите уравнения:

а)  $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ ;      б)  $\sin \frac{x}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;      в)  $\operatorname{tg} 2x = -\sqrt{3}$ ;      г)  $\operatorname{ctg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = \sqrt{3}$

2. Решите уравнение, сделав подстановку:

а)  $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$ ;      б)  $3\operatorname{tg} x - 3\operatorname{ctg} x = 8$

3. Решите уравнение, методом разложения на множители:

а)  $7\cos x - 4\sin 2x = 0$ ;      б)  $\cos 5x + \cos x = 0$

4. Решите уравнение, используя однородность:

а)  $\sin x - \cos x = 0$ ;      б)  $3\sin^2 x + 4\sin x \cdot \cos x + \cos^2 x = 0$

### 3 вариант

1. Решите уравнения:

а)  $\sin x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;      б)  $\cos \frac{x}{2} = \frac{1}{2}$ ;      в)  $\operatorname{ctg} 3x = \frac{1}{\sqrt{3}}$ ;      г)  $\operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = -1$

2. Решите уравнение, сделав подстановку:

а)  $\sin^2 x - 2\sin x - 3 = 0$ ;      б)  $\operatorname{tg}^2 x + 2\operatorname{tg} x - 3 = 0$

3. Решите уравнение методом разложения на множители:

а)  $\cos 3x - \cos x = 0$ ;      б)  $\sin 5x = \sin x$

4. Решите уравнение, используя однородность:

а)  $\sin 2x = 2\sin^2 x$ ;      б)  $\sin x - \frac{\sqrt{3}}{3}\cos x = 0$

#### 4 вариант

1. Решите уравнения:

а)  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

б)  $\sin 2x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ ;

в)  $\operatorname{tg} 3x = 0$ ;

г)  $\operatorname{ctg}\left(x - \frac{\pi}{6}\right) = 3$

2. Решите уравнение, сделав подстановку:

а)  $2\cos^2 x + 3\sin x = 0$ ;

б)  $1 - \operatorname{tg}^2 x = 2\operatorname{tg} x$

3. Решите уравнение методом разложения на множители:

а)  $\cos 2x = -\cos x$ ;

б)  $\sin 2x = 2\sin x$

4. Решите уравнение, используя однородность:

а)  $\sin x + \frac{1}{2}\cos x = 0$ ;

б)  $4\sin^2 x - 2\sin x \cdot \cos x = 1$

#### 4.5 Показательная и логарифмическая функции

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Форма:** контрольная работа

**Количество вариантов:** 6

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### Вариант № 1

1. Вычислить: а)  $\frac{\left(7^{\frac{1}{3}} \cdot 7^{\frac{2}{3}}\right)^3}{7}$ ; б)  $\sqrt{9 + \sqrt{17}} \cdot \sqrt{9 - \sqrt{17}}$

2. Решить уравнения:

а)  $2^{x+3} - 2^x = 112$

б)  $x^{\log_2 x + 4} = 32$

3. Решить неравенства:

а)  $\log_{0,5}(x - 3) > 1$

б)  $\left(\frac{5}{2}\right)^{2x-3} < 15\frac{5}{8}$

4. Вычислить:  $\log_4 \log_2 \log_3 81$ .

### Вариант № 2

1. Вычислить: а)  $\frac{6^{-4}}{\left(6^{-\frac{3}{5}} \cdot 6^{\frac{1}{5}}\right)^5}$ ; б)  $\sqrt[3]{\sqrt{52}-5} \cdot \sqrt[3]{\sqrt{52}+5}$
2. Решить уравнения:
  - а)  $a^{x^2-5x-6} = 1$
  - б)  $2\log_{16}^2 x - \log_{16} x = 0$
3. Решить неравенства:
  - а)  $0,2^{x^2-6x+7} < 1$
  - б)  $\log_3(2x-3) \geq 0$
4. Перейти к основанию 3 и упростить полученное выражение:  $\frac{1}{\log_3 2} + \frac{2}{\log_8 4} - \frac{3}{\log_{27} 8}$

### Вариант № 3

1. Вычислить: а)  $\frac{5^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{-\frac{1}{4}}}{5^2}$ ; б)  $\sqrt[3]{10+2\sqrt{17}} \cdot \sqrt[3]{10-2\sqrt{17}}$
2. Решить уравнения:
  - а)  $2^x - 2^{x-4} = 15$
  - б)  $3^{\log_3(x-7)} = \log_5 125$
3. Решить неравенства:
  - а)  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2-7x+12} > 1$
  - б)  $\lg(x-7) \leq 1$
4. Вычислить:  $\frac{\log_5 16 - \log_5 4}{\log_5 32 + \log_5 8}$

### Вариант № 4

1. Вычислить: а)  $\frac{7^{\frac{7}{3}} \cdot 7^{-\frac{4}{3}}}{7^2}$ ; б)  $\sqrt{\sqrt{65}-7} \cdot \sqrt{\sqrt{65}+7}$
2. Решить уравнения:
  - а)  $2^x \cdot 5^x = 0,1(10^{x-1})^5$
  - б)  $2\log_2 x + \log_{\sqrt{2}} x + \log_{\frac{1}{2}} x = 12$
3. Решить неравенства:
  - а)  $2^{x^2-8x+19} > 16$
  - б)  $\log_{0,5}(1+2x) \geq -1$
4. Упростить выражение:  $\log_{\sqrt{3}} 8 \cdot \log_4 81$ .

### Вариант № 5

1. Вычислить: а)  $\frac{5^{\frac{1}{3}} \cdot 5^{\frac{2}{3}}}{5}$ ; б)  $\sqrt{6+2\sqrt{5}} \cdot \sqrt{6-2\sqrt{5}}$
2. Решить уравнения:
  - а)  $3^{x+1} + \frac{18}{3^x} = 29$
  - б)  $\log_{x-1}(2x-2) = 2$
3. Решить неравенства:
  - а)  $3^{x^2-3x+5} < 27$
  - б)  $\log_{0,8}(4x-12) \geq \log_{0,8}(5x+3)$



4. Перейти к основанию 3 и упростить полученное выражение:  $\log_3 2 \cdot \log_2 3 \cdot \log_3 \frac{1}{3}$

### Вариант № 6

1. Вычислить: а)  $3^{\frac{-1}{2}} \cdot 3^{\frac{3}{2}}$ ; б)  $\sqrt{21-4\sqrt{5}} \cdot \sqrt{21+4\sqrt{5}}$

2. Решить уравнения:

а)  $3^{2x} - 5 \cdot 3^x + 6 = 0$

б)  $x^{\log_2 x} = 4x$

3. Решить неравенства:

а)  $(0,1)^{4x^2-2x-2} \leq (0,1)^{2x-3}$

б)  $\log_2(x^2 - 2x) > 3$

4. Вычислить:  $8^{\log_2 3 - \log_4 5}$

### 4.6 Многогранники

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Форма:** контрольная работа

**Количество вариантов:** 6

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Вариант № 1

1. Дана пирамида, высота которой равна 16 м, а площадь основания 512 м<sup>2</sup>. Найдите площадь сечения пирамиды плоскостью, проведенной параллельно основанию на расстоянии 5 м от вершины.
2. В правильной четырехугольной пирамиде высота 3 см, боковое ребро 5 см. Найдите площадь поверхности пирамиды.

### Вариант № 2

1. Площадь основания пирамиды 507 см<sup>2</sup>. Сечение, параллельное основанию этой пирамиды, делит ее высоту в отношении 6:7 (от вершины к основанию). Найдите площадь сечения.
2. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 25 см, а диагональ ее боковой грани 20 см. Найдите площадь поверхности призмы.

### **Вариант № 3**

1. На каком расстоянии от основания пирамиды с высотой 32 дм надо провести сечение параллельное основанию, чтобы площадь сечения была 60 дм<sup>2</sup>. Площадь основания пирамиды 960 дм<sup>2</sup>
2. Основание пирамиды – прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 12 см, противолежащий ему угол 60°. Каждое боковое ребро 13 см. Найдите площадь поверхности пирамиды.

### **Вариант № 4**

1. В пирамиде сечение, параллельное основанию, делит высоту в отношении 2:5 (считая от вершины пирамиды); площадь сечения меньше площади основания пирамиды на 189 см<sup>2</sup>. Найдите площадь сечения.
2. Основанием пирамиды является ромб с диагоналями 12 см и 16 см. Боковые грани пирамиды наклонены к плоскости основания под углом 60°. Вычислить площадь поверхности пирамиды.

### **Вариант № 5**

1. Высота пирамиды равна 16 м. Площадь основания 512 м<sup>2</sup>. На каком расстоянии от основания находится сечение, параллельное ему, если площадь сечения 50 м<sup>2</sup>.
2. Основанием прямого параллелепипеда служит параллелограмм с углом 120° и сторонами равными 3 см и 4 см. Меньшая диагональ параллелепипеда равна большей диагонали основания. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.

### **Вариант № 6**

1. В пирамиде площадь основания равна 150 см<sup>2</sup>, площадь параллельного сечения 54 см<sup>2</sup>, расстояние между ними равно 14 см. Определите высоту пирамиды.
2. Найдите площадь полной поверхности правильной треугольной пирамиды, высота основания которой равна 6 см, а угол между плоскостями боковой грани и основания равен 60°.

## **4.7 Координаты и векторы**

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Форма:** контрольная работа

**Количество вариантов:** по количеству обучающихся

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно

менее 50	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Даны точки:  $A(0; -N)$ ,  $B(N; 0)$ ,  $C(N-5; 1-N)$ ,  $D(-N-2; N+1)$ , где  $N$  – номер студента по списку.

1. Найти координаты, абсолютные величины векторов  $\overline{AB}$  и  $\overline{CD}$ .
2. При каком значении  $m$  перпендикулярны векторы  $\overline{a}(1; -m; -2)$  и  $\overline{b}(m; 2; -4)$ ?
- 3\*. Проверьте, коллинеарны ли векторы  $\overline{AD}$  и  $\overline{CD}$ ?
- 4\*. Образуют ли векторы  $\overline{a}(-1; -2; N)$ ,  $\overline{b}(3; N; -2)$ ,  $\overline{c}(-N; 0; 7)$  базис?
- 5\*\*. Найти угол между векторами  $\overline{AC}$  и  $\overline{BD}$ .
- 6\*. Образуют ли векторы  $\overline{a}(N; 0; 5)$ ,  $\overline{b}(3; 2; N)$ ,  $\overline{c}(5; N; 9)$  базис? Если да, то найти в нем координаты вектора  $\overline{d}(-4; 2; N)$ .

**Примечание.**

Чтобы получить оценку «3», достаточно решить задания: 1-3. Для получения оценки «4», необходимо решить задания: 1-5, а для получения оценки «5», нужно выполнить все задания.

#### 4.8 Производная функции

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Форма:** контрольная работа

**Количество вариантов:** 4

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### 1 вариант

1. Найдите производную функции:

а)  $y = x^2 \cdot \sin 2x$ ;                      б)  $y = \sqrt{\sin^3 3x - 1}$ ;                      в)  $y = \frac{x^3}{1-x^2}$

2. При движении тела по прямой, расстояние  $S$  (в метрах) изменяется по закону  $S(t) = t^2 + t + 2$ . Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость будет равна  $5 \text{ м/с}$ ?

3. При каких значениях аргумента скорость изменения функции  $f(x)$  равна скорости изменения функции  $g(x)$ ?

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2; \quad g(x) = 7,5x^2 - 16x$$

4. Построить график функции  $y = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$ .

5. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $f(x) = x^4 - 2x^2 + 3$  на отрезке  $[0; 2]$ .

### 2 вариант

1. Найдите производную функции

а)  $y = x^3 \cdot \sin \frac{x}{3}$ ;

б)  $y = \sqrt{1 + 7tg 2x}$ ;

в)  $y = \frac{x^2}{1 - x^3}$

2. При движении тела по прямой, расстояние  $S$  (в метрах) изменяется по закону  $S(t) = 0,5t^2 - 4t + 6$ . Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

3. При каких значениях аргумента скорость изменения функции  $f(x)$  равна скорости изменения функции  $g(x)$ ?

$$f(x) = x^3 - 3x^2; \quad g(x) = 1,5x^2 - 9$$

4. Построить график функции  $y = \frac{x^2 - 4}{x^2 + 4}$ .

5. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $f(x) = -x^3 + 3x + 1$  на отрезке  $[-3; 0]$ .

### 3 вариант

1. Найти производную функции

а)  $y = x^2 \cdot \cos 3x$ ;

б)  $y = \sqrt{1 - 8 \sin \frac{x}{8}}$

в)  $y = \frac{x^3}{x^2 - 2x}$

2. При движении тела по прямой, расстояние  $S$  (в метрах) изменяется по закону  $S(t) = 3t^3 - 6t - 1$ . Найти скорость тела через  $2c$  после начала движения.

3. При каких значениях аргумента скорость изменения функции  $f(x)$  равна скорости изменения функции  $g(x)$ ?

$$f(x) = x^3 - 5x^2; \quad g(x) = x^3 - 10x$$

4. Построить график функции  $y = \frac{x^2 - 5}{x^2 + 5}$ .

5. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $f(x) = -\frac{1}{4}x^4 + 2x^2 - \frac{7}{4}$  на отрезке  $[-1; 2]$ .

### 4 вариант

1. Найти производную функции

а)  $y = x^3 \cdot \cos \frac{x}{3}$ ;

б)  $y = \sqrt{\cos^5 \frac{x}{5} - 1}$ ;

в)  $y = \frac{x^2 - 1}{4 - 8x}$

2. Тело движется по прямой по закону  $S(t) = 3t^3 - 2t - 3$ . В какой момент времени скорость тела будет равна  $34 м/с$ ?

3. При каких значениях аргумента скорость изменения функции  $f(x)$  равна скорости изменения функции  $g(x)$ ?

$$f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 5x; \quad g(x) = x^3 + 2x^2$$

4. Построить график функции  $y = \frac{x^2 - 3}{x^2 + 3}$ .

5. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$  на отрезке  $[1; 3]$ .

#### 4.9 Интеграл и его применение

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Форма:** контрольная работа (тестирование)

**Количество вариантов:** 4

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### 1 вариант

1. Определите функцию, для которой  $F(x) = x^2 - \sin 2x - 1$  является первообразной:

1)  $f(x) = \frac{x^3}{3} + \cos 2x + x$ ;

2)  $f(x) = 2x - 2 \cos 2x$ ;

3)  $f(x) = 2x + \frac{1}{2} \cos 2x$ ;

3)  $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{1}{2} \cos 2x + x$

2. Для функции  $f(x) = x^2$ , найдите первообразную  $F(x)$ , принимающую заданное значение в заданной точке  $F(-1) = 2$ .

1)  $F(x) = \frac{x^3}{3} + 2\frac{1}{3}$ ;    2)  $F(x) = 2x + 2\frac{1}{3}$ ;    3)  $F(x) = -\frac{x^3}{3} + 2\frac{1}{3}$ ;    4)  $F(x) = \frac{x^3}{3} - 2\frac{1}{3}$

3. Точка движется по прямой так, что ее скорость в момент времени  $t$  равна  $v(t) = t + t^2$ . Найдите путь, пройденный точкой за время от 1 до 3 секунд, если скорость измеряется в м/с.

1)  $18\text{ м}$ ;

2)  $12\frac{1}{3}\text{ м}$ ;

3)  $17\frac{1}{3}\text{ м}$ ;

4)  $20\text{ м}$

4. Вычислите: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{6}{\cos^2 x} dx$ ; б)  $\int_2^4 4x dx$ .

а)

1)  $6\sqrt{3}$ ;

2) 6;

3)  $2\sqrt{3}$ ;

4)  $3\sqrt{3}$

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = -x^2 + 3; y = 0$

б)  $y = \sqrt{x}; y = \frac{1}{2}x$

1)  $4\sqrt{3}$ ;

3)  $9\sqrt{3}$ ;

1) 2;

3)  $2\frac{2}{3}$ ;

2)  $6\sqrt{3}$ ;

4)  $8\sqrt{3}$ .

2)  $1\frac{1}{3}$ ;

4)  $1\frac{2}{3}$ .

## 2 вариант

1. Определите функцию, для которой  $F(x) = -\cos\frac{x}{2} - x^3 + 4$  является первообразной:

1)  $f(x) = -\sin\frac{x}{2} - 3x^2$ ;

3)  $f(x) = -\frac{1}{2}\sin\frac{x}{2} - 3x^2$ ;

2)  $f(x) = \frac{1}{2}\sin\frac{x}{2} - 3x^2$ ;

4)  $f(x) = 2\sin\frac{x}{2} - 3x^2$ .

2. Для функции  $f(x) = 2x - 2$  найдите первообразную  $F(x)$ , график которой проходит через точку  $A(2;1)$ .

1)  $F(x) = -x^2 - 2x - 1$     2)  $F(x) = x^2 + 2x + 2$ ;    3)  $F(x) = 2x^2 - 2$     4)  $F(x) = x^2 - 2x + 1$

3. Точка движется по прямой так, что ее скорость в момент времени  $t$  равна  $v(t) = 3 + 0,2t$ . Найдите путь, пройденный точкой за время от 1 до 7 секунд, если измеряется в м/с.

1) 22,8 м

2) 29 м;

3) 23 м;

4) 13 м

4. Вычислите: а)  $\int_{\pi}^{2\pi} \cos\frac{x}{6} dx$ ; б)  $\int_1^4 (x^2 - 6x) dx$

а)

1)  $\frac{\sqrt{3}-1}{2}$ ;

2)  $3\sqrt{3} - 3$ ;

3) 0;

4)  $3 - 3\sqrt{3}$

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = 2x^2; y = 0; x = 2$

б)  $y = 5 - x^2; y = 1$ ;

1)  $5\frac{2}{3}$ ;

3)  $5\frac{1}{3}$ ;

1) 16;

3)  $11\frac{1}{3}$ ;

2)  $2\frac{1}{3}$ ;

4)  $2\frac{2}{3}$

2)  $5\frac{1}{3}$ ;

4)  $10\frac{2}{3}$

## 3 вариант

1. Определите функцию, для которой  $F(x) = x^3 - \sin 3x + 2$  является первообразной:

1)  $f(x) = \frac{x^2}{2} - \frac{1}{3}\cos 3x$ ;

3)  $f(x) = 3x^2 + \sin 3x$ ;

2)  $f(x) = 3x^2 - 3\cos 3x$ ;

4)  $f(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{3}\cos 3x$

2. Для функции  $f(x) = x^3$  найдите первообразную  $F(x)$ , принимающую заданное значение в заданной точке:  $F(1) = \frac{1}{4}$

$$1) F(x) = \frac{x^3}{3} - 2; \quad 2) F(x) = \frac{1}{4}x^4; \quad 3) F(x) = \frac{1}{4}x^4 + 3; \quad 4) F(x) = -\frac{x^3}{3}$$

3. Скорость движения точки  $v(t) = (18t - 3t^2) \text{ м/с}$ . Найдите путь, пройденный точкой от начала движения до остановки.

$$1) 108 \text{ м}; \quad 2) 92 \text{ м}; \quad 3) 36 \text{ м}; \quad 4) 20 \text{ м}$$

4. Вычислите: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (1 + \cos 2x) dx$ ; б)  $\int_0^2 x^3 dx$

а)

$$1) \frac{\pi}{2}; \quad 2) -\frac{\pi}{2}; \quad 3) 0; \quad 4) 1$$

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 - 1; y = 0$  б)  $y = x^3; x = 2; x = 0$

$$1) \frac{2}{3}; \quad 2) \frac{4}{3}; \quad 3) \frac{3}{2}; \quad 4) \frac{3}{4}; \quad 1) 2; \quad 2) 3; \quad 3) 4; \quad 4) 1$$

#### 4 вариант

1. Определите функцию, для которой  $F(x) = x^3 - \cos 3x + 2$  является первообразной:

$$1) f(x) = \frac{x^2}{2} - \frac{1}{3} \cos 3x; \quad 2) f(x) = 3x^2 - 3 \cos 3x; \quad 3) f(x) = 3x^2 + 3 \sin 3x; \quad 4) f(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{3} \cos 3x$$

2. Для функции  $f(x) = 3x^2 - 3$  найдите первообразную  $F(x)$ , график которой проходит через точку  $A(2; 2)$ .

$$1) F(x) = -x^3 - 3x; \quad 2) F(x) = x^3 + 3x - 1; \quad 3) F(x) = x^3 - 3x; \quad 4) F(x) = x^2 - 5$$

3. Скорость движения точки  $v(t) = (24t - t^2) \text{ м/с}$ . Найдите путь. Пройденный точкой за третью секунду.

$$1) 10 \text{ м}; \quad 2) 32 \text{ м}; \quad 3) 108 \text{ м}; \quad 4) 24 \text{ м}$$

4. Вычислите: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \cos 3x dx$ ; б)  $\int_4^9 \frac{dx}{\sqrt{x}}$

а)

$$1) \frac{2}{3}; \quad 2) \frac{1}{3}; \quad 3) 1; \quad 4) 0$$

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 + 1; x = 0; x = 1$  б)  $y = 4 - x^2; y = 0$

$$1) \frac{2}{3}; \quad 2) 1; \quad 3) \frac{4}{3}; \quad 4) 2; \quad 1) \frac{16}{3}; \quad 2) 1; \quad 3) \frac{1}{3}; \quad 4) \frac{32}{3}$$

#### 4.10 Площади тел вращения

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Форма:** тестирование

**Количество вариантов:** 2

**Критерии оценивания контрольной работы**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
50-65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### 1 вариант

- Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра.  
1)  $5\sqrt{2}$  см; 2)  $8\sqrt{2}$  см; 3) 10 см; 4)  $10\sqrt{2}$  см
- Площадь осевого сечения цилиндра равна  $6\sqrt{\pi}$  дм<sup>2</sup>, а площадь основания цилиндра равна 25 дм<sup>2</sup>. Найдите высоту цилиндра.  
1)  $\frac{2}{3}\pi$  дм; 2)  $\frac{\pi}{2}$  дм; 3)  $0,6\pi$  дм; 4) 2 дм
- Длина образующей конуса равна  $2\sqrt{3}$  см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен  $120^\circ$ . Найдите площадь основания конуса.  
1)  $8\pi$  см<sup>2</sup>; 2)  $8\sqrt{2}\pi$  см<sup>2</sup>; 3)  $9\pi$  см<sup>2</sup>; 4)  $6\sqrt{3}\pi$  см<sup>2</sup>
- Радиус основания конуса  $3\sqrt{2}$  см. Найдите наибольшую возможную площадь осевого сечения данного конуса.  
1)  $16\sqrt{2}$  см<sup>2</sup>; 2) 18 см<sup>2</sup>; 3)  $12\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>; 4) 16 см<sup>2</sup>
- Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если  $AB=8$  см,  $BC=10$  см,  $AC=12$  см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно  $\sqrt{2}$  см.  
1)  $3\sqrt{3}$  см; 2)  $2\sqrt{3}$  см; 3) 3 см; 4)  $3\sqrt{2}$  см



## 2 вариант

- Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра.  
1) 9 см; 2) 8 см; 3)  $8\sqrt{3}$  см; 4)  $9\sqrt{2}$  см
- Площадь осевого сечения цилиндра равна  $12\sqrt{\pi}$  дм<sup>2</sup>, а площадь основания равна 64 дм<sup>2</sup>. Найдите высоту цилиндра.  
1)  $\frac{\pi}{2}$  дм; 2)  $0,75\pi$  дм; 3)  $\frac{5\pi}{6}$  дм; 4) 3 дм
- Высота конуса равна  $4\sqrt{3}$  см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен  $120^\circ$ . Найдите площадь основания конуса.  
1)  $120\sqrt{2}\pi$  см<sup>2</sup>; 2)  $136\pi$  см<sup>2</sup>; 3)  $144\pi$  см<sup>2</sup>; 4)  $24\sqrt{3}\pi$  см<sup>2</sup>
- Радиус основания конуса равен  $7\sqrt{2}$  см. Найдите наибольшую возможную площадь осевого сечения данного конуса.  
1)  $54\sqrt{2}$  см<sup>2</sup>; 2) 35 см<sup>2</sup>; 3)  $21\sqrt{2}$  см<sup>2</sup>; 4) 98 см<sup>2</sup>
- Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9 см, MN = 13 см, KN = 14 см и расстояние от центра шара O до плоскости MKN равно  $\sqrt{6}$  см.  
1)  $4\sqrt{2}$  см; 2) 4 см; 3)  $3\sqrt{3}$  см; 4)  $3\sqrt{2}$  см

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

**Назначение:** КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**Вид итоговой аттестации:** экзамен

**Форма итоговой аттестации:** письменная контрольная работа

**Количество вариантов:** 4

**Время выполнения:** 3 часа

**Инструкция по проведению письменной экзаменационной работы:**

1. Ознакомить обучающихся со структурой экзаменационной работы и формой представления заданий.
2. Ознакомить обучающихся со временем выполнения письменной экзаменационной работы.
3. Ознакомить обучающихся с инструкцией по выполнению письменной экзаменационной работы по математике.
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения письменной экзаменационной работы.

### **Инструкция по выполнению письменной экзаменационной работы по математике**

Внимательно прочитайте все задания, выделите те, которые вы можете решить без особых затруднений, после их решения приступайте к более сложным для вас заданиям.

Выполняйте задания в предложенном порядке. Пропускайте то задание, выполнение которого вас затрудняет, и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Выполняйте задания сначала на черновике, а потом оформляйте всю работу на листах для выполнения экзаменационной работы.

При выполнении заданий требуется описать ход решения задачи и четко сформулировать полученный ответ.

При решении геометрических задач необходимо выполнить рисунок, записать условие и то, что надо найти. Каждый этап решения аргументируйте.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Закончив выполнение экзаменационной работы, сдайте ее вместе со всеми черновиками в экзаменационную комиссию.

Каждое задание обязательной части оценивается 1 баллом. Задания дополнительной части оцениваются от 1 до 3 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<b>Отметка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения отметки</b>
«3» (удовлетворительно)	10-14
«4» (хорошо)	15-20 (не менее двух заданий из дополнительной части)
«5» (отлично)	21-26 (не менее трех заданий из дополнительной части)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

Экзаменационная работа по дисциплине ОУДП.04:  
 «Математика»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Группа: \_\_\_-20-3/

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

<b>Обязательная часть. При выполнении заданий 1-11 запишите правильный ответ.</b>	
1. (1 б) Вычислить $\sin(-495^\circ)$	2. (1 б) Найдите значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\alpha \in III$ ч
3. (1 б) Решите уравнение $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = 1$	4. (1 б) Решите уравнение $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-11} = \frac{1}{36}$
5. (1 б) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{10} \cdot \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{2}}$	6. (1 б) Решите уравнение $\log_2(-1-x) = 2$
7. (1 б) Вычислить производную в точке $x=1$ $y = (x^4 - 2)^{10}$	8. (1 б) Точка движется по прямой со скоростью $u(t) = 3t^2 - 4t$ . Определите ускорение точки в момент времени $t = 2$ с.
9. (1 б) В осевом сечении цилиндра получился квадрат площадью $4 \text{ см}^2$ . Найдите площадь основания цилиндра.	10. (1 б) Из точки А к плоскости круга проведён перпендикуляр длиной 4 см, радиус круга 3см. Найдите расстояние от точки А до точки на окружности.
11. (1 б) Укажите график функции, заданной формулой $y = 0,5^x$	
<p><b>В заданиях 12-14, используя график функции <math>y = f(x)</math>, определите и запишите ответ.</b></p>	
12. (1 б) Точки максимума и минимума функции.	
13. (1 б) При каких значениях $x$ , $f(x) \leq 0$ ?	

14. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.	
<b>Дополнительная часть. Задания 15-18 запишите ход решения и правильный ответ.</b>	
15. (3 б) Вычислить значение $(\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3})(\operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \frac{\pi}{6})$	
16. (3 б) Найдите промежутки убывания функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 3$	
17. (3 б) Длина высоты цилиндра на 10 см больше длины радиуса основания цилиндра, а площадь полной поверхности цилиндра равна $144\pi$ см <sup>2</sup> . Найти объем цилиндра.	
18. (3 б) Найдите решение уравнения $2\cos^2 x - 5\sin x + 1 = 0$	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

Экзаменационная работа по дисциплине ОУДП.04:  
 «Математика»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
 автомобилей

Группа: \_\_\_-20-3/

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

Обязательная часть. При выполнении заданий 1-11 запишите правильный ответ.	
1. (1 б) Вычислить $\cos(-495^\circ)$	2. (1 б) Найдите значение $\sin \alpha$ , если известно, что $\cos \alpha = \frac{4}{5}$ и $\alpha \in I$ ч.
3. (1 б) Решите уравнение $\cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = -1$	4. (1 б) Вычислите значение выражения $\left(\frac{64}{125}\right)^{\frac{1}{3}} - \sqrt[4]{\frac{81}{625}}$
5. (1 б) Решите уравнение $3^{5x+1} = 9^{2x}$	6. (1 б) Решите уравнение $\log_3(2x+1) = \log_3 5 + \log_3 8$
7. (1 б) Вычислить производную в точке $x=-1$ $y = (x^3 + 2)^{12}$	8. (1 б) Тело движется по прямой так, что расстояние $S$ начальной точки изменяется по закону $S(t) = 5t^2 - 0,5t$ , где $t$ – время движения в секундах. Найдите скорость через 2 секунды после начала движения.
9. (1 б) От электрического столба высотой 5,8м к дому, высота которого 3,9м, натянут кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между домом и столбом 3,4 м.	10. (1 б) Высота конуса равна 12 см, радиус основания равен 5 см. вычислить длину образующей конуса.
11. (1 б) Укажите график функции, заданной формулой $y = \log_2 x$	
<p><b>В заданиях 12-14, используя график функции <math>y = f(x)</math>, определите и запишите ответ.</b></p>	
12. (1 б) Точки максимума и минимума функции.	

13. (1 б) При каких значениях $x$ , $f(x) \leq 0$ ?	
14. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.	
<b>Дополнительная часть. Задания 15-18 запишите ход решения и правильный ответ.</b>	
15. (3 б) Вычислить значение $2\operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{3} - \operatorname{ctg}^2 \frac{\pi}{6} - \sin \frac{\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3}$	
16. (3 б) Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 - 5x^2 + 3x$	
17. (3 б) Основание пирамиды – прямоугольный треугольник, один из катетов которого равен 12 см, противолежащей ему угол $60^\circ$ . Каждое боковое ребро 13 см. Найдите объём пирамиды.	
18. (3 б) Найдите решение уравнения $2\sin^2 x - \cos x - 1 = 0$	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

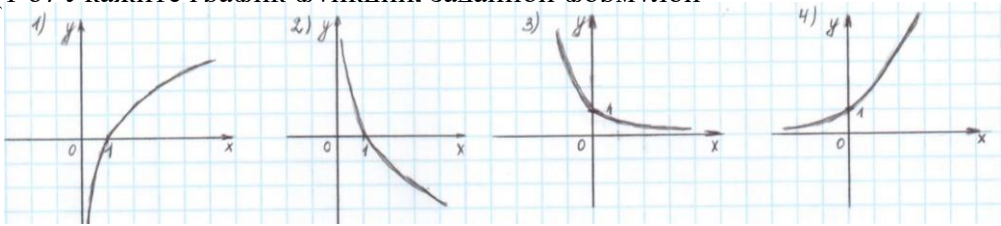
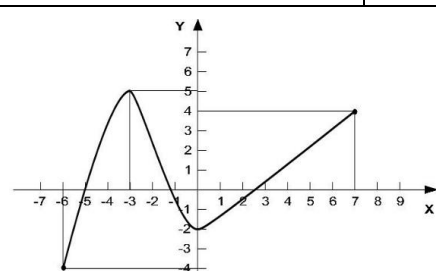
Экзаменационная работа по дисциплине ОУДП.04:  
 «Математика»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Группа: \_\_\_-20-3/

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

**Вариант 3**

<i>Обязательная часть. При выполнении заданий 1-11 запишите правильный ответ.</i>	
1. (1 б) Вычислить $tg(-405^\circ)$	2. (1 б) Найдите значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{3}$ , $\alpha \in II$ ч
3. (1 б) Решите уравнение $\cos\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$	4. (1 б) Решите уравнение $4^x \cdot 2^x = 64$
5. (1 б) Найдите значение выражения $8^{\frac{8}{9}} \cdot 64^{\frac{1}{18}}$	6. (1 б) Решите уравнение $\log_2(4 - x) = 2$
7. (1 б) Вычислить производную в точке $x=1$ $y = (x^2 - 2)^8$	8. (1 б) Материальная точка движется по прямой со скоростью $v(t) = 6t^2 - 10t$ ( $v$ , м/с; $t$ , с). Найдите ускорение точки в момент времени $t = 3$ с.
9. (1 б) Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.	10. (1 б) Высота цилиндра 10 см, а радиус основания 1 см. Найдите площадь осевого сечения цилиндра.
11. (1 б) Укажите график функции, заданной формулой $y = 0,5^x$	
	
<p><b>В заданиях 12-14, используя график функции <math>y = f(x)</math>, определите и запишите ответ.</b></p>	
	
12. (1 б) Точки максимума и минимума функции.	
13. (1 б) При каких значениях $x$ , $f(x) \leq 0$ ?	

14. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.	
<b>Дополнительная часть. Задания 15-18 запишите ход решения и правильный ответ.</b>	
15. (3 б) Вычислить значение $5 \sin \frac{\pi}{4} + 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - 5 \cos \frac{\pi}{4} - 10 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$	
16. (3 б) Найдите промежутки убывания функции $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$	
17. (3 б) Площадь осевого сечения конуса равна $216 \text{ см}^2$ , диаметр основания $24 \text{ см}$ . Определить площадь боковой поверхности конуса.	
18. (3 б) Найдите решение уравнения $2 \cos^2 x - \sin x + 1 = 0$	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

Экзаменационная работа по дисциплине ОУДП.04:  
 «Математика»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
 автомобилей

Группа: \_\_\_-20-3/

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

**Вариант 4**

Обязательная часть. <i>При выполнении заданий 1-11 запишите правильный ответ.</i>	
1. (1 б) Вычислить $\operatorname{ctg}(-405^\circ)$	2. (1 б) Найдите значение $\sin \alpha$ , если известно, что $\cos \alpha = \frac{1}{2}$ и $\alpha \in IV$ ч
3. (1 б) Решите уравнение $\sin\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) = -1$	4. (1 б) Вычислите значение выражения $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$
5. (1 б) Решите уравнение $3^{2-2x} = 81$	6. (1 б) Решите уравнение $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$
7. (1 б) Вычислить производную в точке $x=-1$ $y = (x^7 + 2)^6$	8. (1 б) Тело движется по закону $S(t) = t^2 - 4t + 3$ . Определите в какой момент времени тело остановится?
9. (1 б) Наклонная АВ составляет с плоскостью $\alpha$ угол в $30^\circ$ , причём АВ=4 см. Найдите длину перпендикуляра, опущенного из точки А на плоскость $\alpha$ .	10. (1 б) Радиус шара равен 50 см. Найдите длину окружности и площадь сечения, находящегося на расстоянии 48 см от центра.
11. (1 б) Укажите график функции, заданной формулой $y = \log_2 x$	
<p><b>В заданиях 12-14, используя график функции <math>y = f(x)</math>, определите и запишите ответ.</b></p>	
12. (1 б) Точки максимума и минимума функции.	
13. (1 б) При каких значениях $x$ , $f(x) \leq 0$ ?	

14. (1 б) Промежутки возрастания и убывания функции.	
<b>Дополнительная часть. Задания 15-18 запишите ход решения и правильный ответ.</b>	
15. (3 б) Вычислить значение $2\cos^2 \frac{\pi}{6} - \sin^2 \frac{\pi}{3} + \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$	
16. (3 б) Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^4 - 8x^2 + 3$	
17. (3 б) Стороны основания прямого параллелепипеда 6 см и 4 см, угол между ними равен $30^\circ$ . Диагональ большей грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.	
18. (3 б) Найдите решение уравнения $4\sin^2 x - \cos x - 1 = 0$	

## 6. ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов:*

- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017
- Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

### *Для преподавателей:*

- Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №153-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)
- Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. – М.:2013
- Башмаков М.И. Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2014

### *Дополнительные источники:*

- Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: 2012
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни).10-11. – М.: 2012
- Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

### *Интернет-ресурсы*

- <http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДУ. 08 Информатика**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:**

слесарь по ремонту автомобилей

водитель автомобиля

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Информатика, рабочего учебного плана профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**. Является частью ОП образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик:

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**



## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны на основании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) для профессий технического профиля по программе учебной дисциплины «Информатика».

### **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

#### **Обучающийся должен знать:**

- 31 - понимать основные понятия, связанные со сложностью вычислений.
- 32 - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- 33 - понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- 34 - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- 35 - понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствам;

- 36 - понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
- 37 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

**Обучающийся должен уметь:**

- У1 определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- У2 строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- У3 находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- У4 определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- У5 выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- У6 создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- У7 использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- У8 использовать компьютерно модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

У9 использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

У10 использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

У11 создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

У12 применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

У13 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;

У14 выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

У15 переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

У16 строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

У17 использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины 120 часов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является устный экзамен в 5 семестре.

Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пяти-балльной отметки.

Качество устного ответа оценивается правильностью, глубиной, полнотой и системностью знаний, умением выполнения практических работ.

### **Текущий контроль и оценивание элементов учебной дисциплины**

Таблица 1

<b>Контрольные работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>
Контрольная работа по разделу, «Средства информационных и коммуникационных технологий».	2	35, 36, У9
Контрольная работа по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов».	2	34, 35, 36, 37, У2, У3, У4, У5

# 1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

## 1.2. Назначение

КОМ предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины информатика 5 семестре.

**Форма промежуточной аттестации** устный экзамен.

**Количество вариантов для обучающихся** 30

**Время выполнения** 20 минут

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля:** 31, У5

### Вариант № 1

1. Понятие информации. Виды информационных процессов. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации.

2. В текстовом процессоре напечатать предложенный текст и отформатировать его по образцу.

## Классификация ПК

Существование различных типов компьютеров определяется различием задач, для решения которых они предназначены. С течением времени появляются новые типы задач, что приводит к появлению новых типов компьютеров. Поэтому приведенное ниже деление очень условно.

- а) ПК.** Современные персональные компьютеры имеют практически те же характеристики, что и мини-ЭВМ восьмидесятых годов: 32- и 64-разрядную архитектуру и шинную организацию системы.
- б) Мейнфреймы** — универсальные электронно-вычислительные машины общего назначения. Мейнфреймы активно используются в финансовой сфере, оборонном комплексе и занимают от 10 до 15% компьютерного рынка.
- в) Суперкомпьютеры** - специальный тип компьютеров, создающихся для решения предельно сложных вычислительных задач (составления прогнозов, моделирования сложных явлений, обработки сверхбольших объемов информации).

**Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля: 31,У5**

**Вариант № 2**

1. Понятие о кодировании информации. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное кодирование.

2. В текстовом процессоре напечатать предложенную таблицу.

<b>Классификация ПК</b>	
<b>1)</b>	<i>ПК. Современные персональные компьютеры имеют практически те же характеристики, что и мини-ЭВМ восьмидесятых годов: 32- и 64-разрядную архитектуру и шинную организацию системы.</i>
<b>2)</b>	<i>Мейнфреймы — универсальные электронно-вычислительные машины общего назначения. Мейнфреймы активно используются в финансовой сфере, оборонном комплексе и занимают от 10 до 15% компьютерного рынка.</i>
<b>3)</b>	<i>Суперкомпьютеры - специальный тип компьютеров, создающихся для решения предельно сложных вычислительных задач (составления прогнозов, моделирования сложных явлений, обработки сверхбольших объемов информации).</i>

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## Предмет контроля: 31, У5

### Вариант №3

1. Вероятностный и алфавитный подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи.
2. В текстовом процессоре напечатать предложенный текст с использованием списков.

#### Классификация программного обеспечения

- I. **Системное программное обеспечение.** Это такие программы, которые входят в состав операционной системы и являются составной ее частью. Обычно они обеспечивают управление компонентами компьютерной системы, такими как процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода а также сетевое оборудование.
- II. **Обслуживающие программы.** К ним относятся те программы, которые выполняют вспомогательные, обслуживающие либо сервисные функции, например архиваторы, антивирусы и программы для обслуживания жесткого диска компьютера. Программы такого типа также называются *утилитами* (от англ. utilize – «использовать»).
- III. **Прикладные программы** – это обширный класс программ, предназначенный для решения отдельных определенных пользователем задач, связанных с обработкой данных в определенной области деятельности. К ним можно отнести, например, текстовые, графические, аудио, видео-редакторы, средства управления базами данных, обучающие, тестовые, игровые программы и т. д.

#### Классификация по правому аспекту

##### Лицензионный и свободно распространяемые программные продукты

Программы по их правовому статусу можно разделить на три большие группы: лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые.

- **Лицензионные программы.** В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют её нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность.
- **Условно бесплатные программы.** Некоторые фирмы разработчики программного обеспечения предлагают пользователям условно бесплатные программы в целях рекламы и продвижения на рынок.
- **Свободно распространяемые программы.** Многие производители программного обеспечения и компьютерного оборудования заинтересованы в широком бесплатном распространении программного обеспечения

#### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняется в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: 31, У5

#### Вариант № 4

1. Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов. Автоматическое исполнение алгоритма. Основные алгоритмические структуры.

2. В текстовом процессоре напечатать предложенный текст с использованием колонок.

## **Компьютерные вирусы и вредоносное ПО: факты и часто задаваемые вопросы**

Пользователи компьютеров Windows и Mac, смартфонов и планшетов находятся под постоянно растущей угрозой, исходящей от компьютерных вирусов и вредоносных программ. Принятие мер означает понимание того, с чем вы столкнулись. Рассмотрим основные типы вредоносных программ и их последствия.

### **1. Вирусы**

Компьютерные вирусы получили свое название за способность «заражать» множество файлов на компьютере.

### **2. Черви**

В отличие от вирусов, червям для распространения не требуется вмешательства человека: они заражают один компьютер, а затем через компьютерные сети распространяются на другие ма-

шины без участия их владельцев.

**3. Рекламное ПО**  
Программы автоматически доставляют рекламные объявления на хост-компьютеры.

### **4. Шпионское ПО**

Шпионское ПО делает то, что предполагает его название - следит за вашими действиями на компьютере.

денциальные данные, например, личные документы или фотографии, и требуют выкуп за их расшифровку.

полнения определенных операций.

### **5. Программы-вымогатели**

Программы-вымогатели заражают ваш компьютер, затем шифруют конфи-

### **6. Боты**

Боты - это программы, предназначенные для автоматического вы-

## **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: 34, У3**

### **Вариант № 5**

1. Язык программирования. Типы данных. Реализация основных алгоритмических структур на языке программирования. Основные этапы разработки программ.

2. В числовом процессоре выполнить расчеты в приведенной таблице.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	<b>СЧЕТ № 18187</b>								
2	от " _____ " _____ 201__ г								
3									
4	<b>№</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Цена, руб.</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>Ставка НДС</b>	<b>Сумма НДС, руб.</b>	<b>Всего с НДС, руб.</b>
5	1	Ноутбук ASUS K52F i3-350M	шт.	4	17750,00		20%		
6	2	Ноутбук ASUS K52JB Core i3 350M	шт.	2	21087,00		20%		
7	3	Внешний жёсткий диск 2,5" Samsung 160Gb	шт.	7	1318,00		10%		
8	4	Внешний жёсткий диск 2,5" SEAGATE 1000GB	шт.	1	2636,00		10%		
9	5	Модуль памяти Kingston SODIMM 1024MB	шт.	2	1224,00		15%		
10	6	Процессор AMD Athlon II X2 250 (3,0GHz) 1Mb*2	шт.	2	2021,00		20%		
11	7	Модуль памяти DIMM DDR2 1024 Mb 800 Mhz	шт.	7	466,00		20%		
12	8	МФУ HP LaserJet M1132	шт.	1	6799,00		15%		
13	<b>Итого:</b>					<b>0,00</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
14									
15	<b>Итого к оплате:</b> _____								
16	<i>сумма прописью</i>								
17									
18	Выписал: <b><u>Казанцева Т.В.</u></b>								
19									

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля: 37,У3**

**Вариант № 6**

1. Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

2. В числовом процессоре выполнить расчеты с помощью функций в приведенной ниже таблице.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	<b>Счет-фактура № 99</b>										
2	от " _____ " _____ 20__ г.										
3											
4	НДС		18%								
5	Торговая наценка		15%								
6											
7	<b>№</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>	<b>Цена</b>	<b>НДС</b>	<b>Цена с НДС</b>	<b>Сумма с НДС</b>	<b>Торговая наценка</b>	<b>Цена с торговой наценкой</b>	<b>Сумма с торговой наценкой</b>
8	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
9	1	Ноутбук ASUS K52F i3-350M	шт.	4	17750,00						
10	2	Ноутбук ASUS K52JB Core i3 350M	шт.	2	21087,00						
11	3	Внешний жёсткий диск 2,5" Samsung 160Gb	шт.	7	1318,00						
12	4	Внешний жёсткий диск 2,5" SEAGATE 1000GB	шт.	1	2636,00						
13	5	Модуль памяти Kingston SODIMM 1024MB	шт.	2	1224,00						
14	<b>Всего</b>					<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
15											
16											

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: 33, У4

Вариант № 7

1. Архитектура современных компьютеров. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» создайте предложенную форму.

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
Ахметшин	Рузиль	Разифович	16.12.1995
Бабожонова	Сурайе	Атабоевна	23.05.1995
Буренкина	Валентина	Сергеевна	10.08.1995
Бирюкова	Снежана	Сергеевна	19.09.1995
Валикаева	Роза	Валентиновна	19.11.1995
Гайсина	Елена	Наилевна	16.03.1995
Галиева	Ляйсян	Мухаметовна	21.10.1994
Гиздатуллина	Лилия	Ильшатовна	05.06.1994
Гилфанова	Резеда	Захитовна	07.12.1995
Зарипова	Ильзида	Ильдусовна	13.05.1995
Исайкина	Наталья	Петровна	07.01.1995
Калимуллина	Илюза	Аксановна	02.09.1995
Камасева	Регина	Евгеньевна	18.12.1994
Муллагалиева	Элиза	Маратовна	24.06.1995
Мухаметдинова	Алия	Анисовна	13.09.1995
Набиев	Рустам	Инзилевич	03.03.1996
Нурисламова	Илиза	Айратовна	04.07.1996

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняется в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

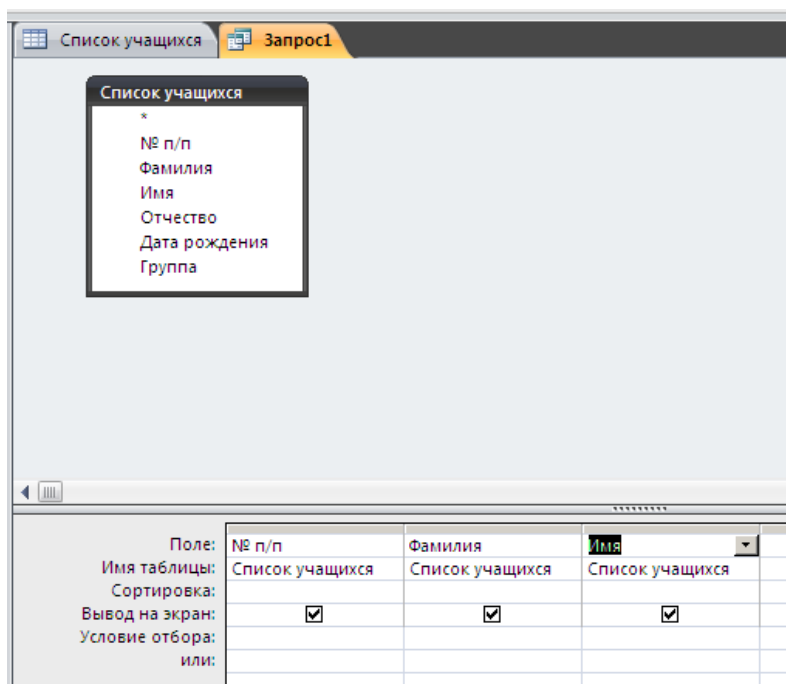
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: 32, У4

Вариант № 8

1. Компьютерные сети, Аппаратные средства компьютерных сетей. Топология локальных сетей. Характеристики каналов (линий) связи.
2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» создайте запрос с групповыми операциями.



Конструктор запроса

№ п/п	Фамилия	Имя
1	Абдулисанов	Вадим
2	Александров	Алексей
3	Баутдинов	Дмитрий
4	Бирюкова	Снежана
5	Гайсина	Елена
6	Мышкин	Михаил
7	Скороходов	Матвей
8	Лямкин	Егор
*		

Результат запроса

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

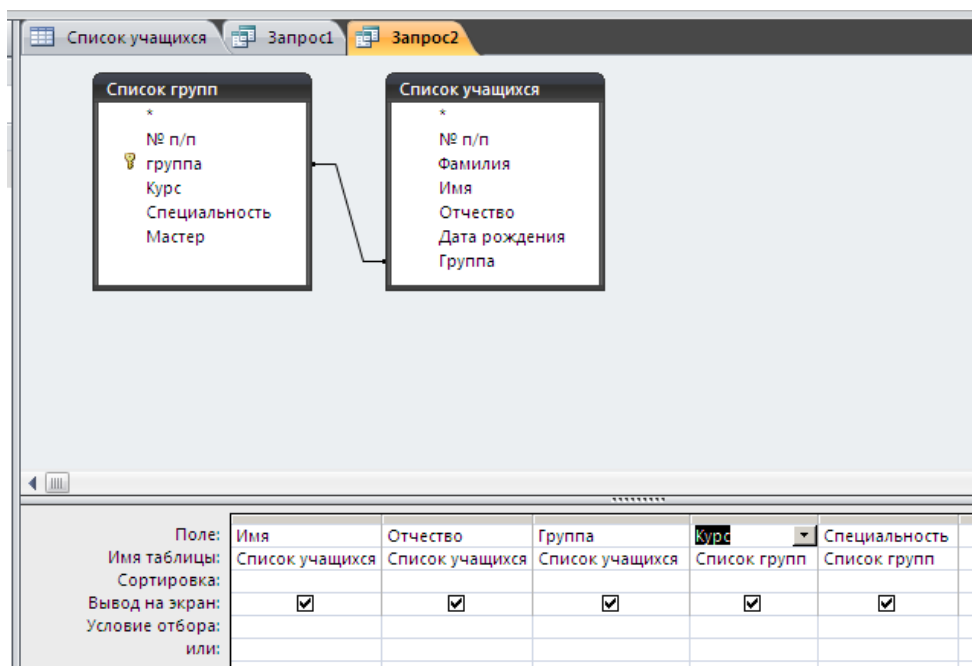
### ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: ЗЗ, У6

Вариант № 9

1. Информационные ресурсы государства. Образовательные информационные ресурсы. Информационная этика и право, информационная безопасность. Защита информации.
2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» и «Список групп» создайте запрос.

### Конструктор запроса:



### Результат запроса

Фамилия	Имя	Отчество	Группа	Курс	Специальность
Гайсина	Елена	Николаевна	А-16-3/7	3	Автомеханик
Мышкин	Михаил	Олегович	А-16-3/7	3	Автомеханик
Скорородов	Матвей	Николаевич	А-16-3/8	3	Автомеханик
Лямкин	Егор	Сергеевич	А-16-3/8	3	Автомеханик
Баутдинов	Дмитрий	Олегович	А-15-3/9	2	Автомеханик
Бирюкова	Снежана	Сергеевна	А-15-3/9	2	Автомеханик
Абдулисанов	Вадим	Маратович	А-15-3/10	2	Автомеханик
Александров	Алексей	Михайлович	А-15-3/10	2	Автомеханик
*					

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я

Предмет контроля: ЗЗ, У4

Вариант № 10

- 1.Классификации программного обеспечения компьютера. Взаимосвязь аппаратного и программного обеспечения компьютера.
2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» и «Список групп» создайте отчет.

### Форма отчета

Список учащихся		
Фамилия	Группа	Специальность
Гайсина	А-16-3/7	Автомеханик
Мышкин	А-16-3/7	Автомеханик
Скороход	А-16-3/8	Автомеханик
Лямкин	А-16-3/8	Автомеханик
Баутдино	А-15-3/9	Автомеханик
Бирюков	А-15-3/9	Автомеханик
Абдулиса	А-15-3/10	Автомеханик
Александр	А-15-3/10	Автомеханик

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: 32, У6**

#### **Вариант № 11**

1.Операционная система: понятие, основные функции. Примеры операционных систем, многообразие операционных систем.

2.Найти в Интернете требуемое программное обеспечение, скопировать на свой компьютер и установить его в соответствии с лицензионным соглашением, предварительно проверив скопированные файлы на наличие вирусов.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: 31, У9**

**Вариант № 12**

1. Кодирование звуковой информации, форматы звуковых файлов. Ввод и обработка звуковых файлов.

2. Создать две взаимосвязанных web-страницы на заданную тему, содержащие текст, графику, гиперссылки и простые элементы управления (кнопки, переключатели, списки).

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: 31, У5**

**Вариант № 13**

1. Кодирование текстовой информации. Основные приемы преобразования текстов; редактирование и форматирование. Понятие о настольных издательских системах. Гипертекстовое представление информации.

2. В текстовом процессоре напечатать предложенный текст и отформатировать его.

## **Классификация ПК**

Существование различных типов компьютеров определяется различием задач, для решения которых они предназначены. С течением времени появляются новые типы задач, что приводит к появлению новых типов компьютеров. Поэтому приведенное ниже деление очень условно.

**а) ПК.** *Современные персональные компьютеры имеют практически те же характеристики, что и мини-ЭВМ восьмидесятых годов: 32- и 64-разрядную архитектуру и шинную организацию системы.*

**б) Мейнфреймы**— *универсальные электронно-вычислительные машины общего назначения. Мейнфреймы активно используются в финансо-*

вой сфере, оборонном комплексе и занимают от 10 до 15% компьютерного рынка.

**с) Суперкомпьютеры** - специальный тип компьютеров, создающихся для решения предельно сложных вычислительных задач (составления прогнозов, моделирования сложных явлений, обработки сверхбольших объемов информации).

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: 35, У4**

**Вариант № 14**

1. Динамические (электронные) таблицы. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» и «Список групп» создайте отчет.

Форма отчета

Список учащихся		
Фамилия	Группа	Специальность
Гайсина	А-16-3/7	Автомеханик
Мышкин	А-16-3/7	Автомеханик
Скороход	А-16-3/8	Автомеханик
Лямкин	А-16-3/8	Автомеханик
Баутдино	А-15-3/9	Автомеханик
Бирюков	А-15-3/9	Автомеханик
Абдулиса	А-15-3/10	Автомеханик
Александр	А-15-3/10	Автомеханик

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.



Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## **ЗАДАНИЕ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: 32, У5**

**Вариант № 15**

1. Понятие файла. Файловый принцип хранения данных. Операции с файлами. Типы файлов.

2. В текстовом процессоре напечатать предложенный текст и отформатировать его по образцу.

## **Классификация ПК**

Существование различных типов компьютеров определяется различием задач, для решения которых они предназначены. С течением времени появляются новые типы задач, что приводит к появлению новых типов компьютеров. Поэтому приведенное ниже деление очень условно.

- a) ПК.** *Современные персональные компьютеры имеют практически те же характеристики, что и мини-ЭВМ восьмидесятых годов: 32- и 64-разрядную архитектуру и шинную организацию системы.*
- b) Мейнфреймы** — *универсальные электронно-вычислительные машины общего назначения. Мейнфреймы активно используются в финансовой сфере, оборонном комплексе и занимают от 10 до 15% компьютерного рынка.*
- с) Суперкомпьютеры** - *специальный тип компьютеров, создающихся для решения предельно сложных вычислительных задач (составления прогнозов, моделирования сложных явлений, обработки сверхбольших объемов информации).*

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

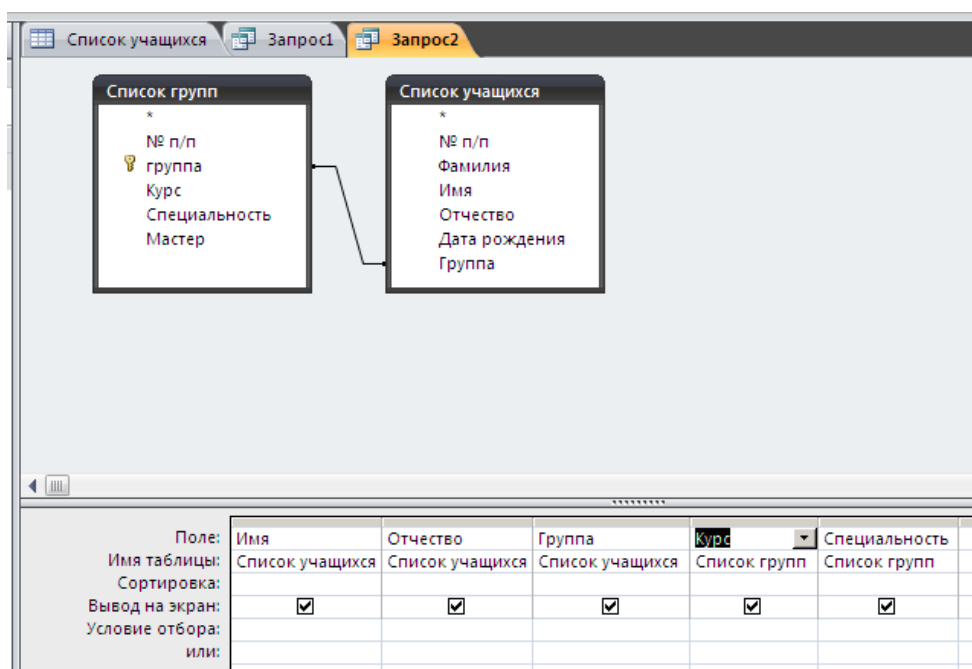
Предмет контроля: 32, У4

Вариант № 16

1. Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности людей и организаций.

2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» и «Список групп» создайте запрос.

Конструктор запроса:



Результат запроса

Фамилия	Имя	Отчество	Группа	Курс	Специальность
Гайсина	Елена	Николаевна	А-16-3/7	3	Автомеханик
Мышкин	Михаил	Олегович	А-16-3/7	3	Автомеханик
Скорородов	Матвей	Николаевич	А-16-3/8	3	Автомеханик
Лямкин	Егор	Сергеевич	А-16-3/8	3	Автомеханик
Баутдинов	Дмитрий	Олегович	А-15-3/9	2	Автомеханик
Бирюкова	Снежана	Сергеевна	А-15-3/9	2	Автомеханик
Абдулисанов	Вадим	Маратович	А-15-3/10	2	Автомеханик
Александров	Алексей	Михайлович	А-15-3/10	2	Автомеханик
*					

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняется в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

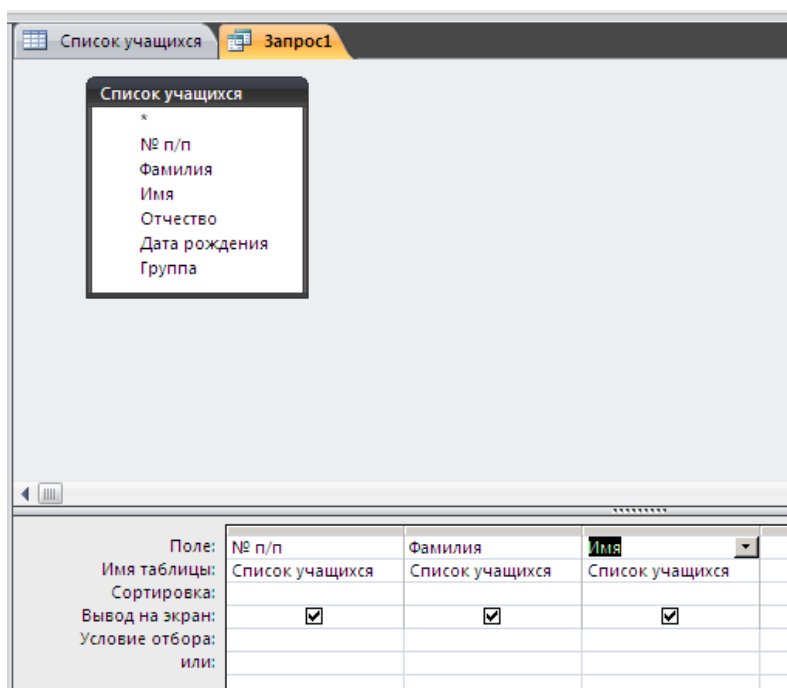
Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля: 31, У4**

**Вариант № 17**

1. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Средства и технологии работы с графикой.
2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» создайте запрос с групповыми операциями.



Конструктор запроса

Результат запроса

№ п/п	Фамилия	Имя
1	Абдулисанов	Вадим
2	Александров	Алексей
3	Баутдинов	Дмитрий
4	Бирюкова	Снежана
5	Гайсина	Елена
6	Мышкин	Михаил
7	Скороходов	Матвей
8	Лямкин	Егор
*		

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля: 36,У4**

**Вариант № 18**

1. Понятие базы данных. Системы управления базами данных, Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» и «Список групп» создайте отчет.

Форма отчета

Список учащихся		
Фамилия	Группа	Специальность
Гайсина	А-16-3/7	Автомеханик
Мышкин	А-16-3/7	Автомеханик
Скороход	А-16-3/8	Автомеханик
Лямкин	А-16-3/8	Автомеханик
Баутдино	А-15-3/9	Автомеханик
Бирюков	А-15-3/9	Автомеханик
Абдулиса	А-15-3/10	Автомеханик
Александр	А-15-3/10	Автомеханик

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

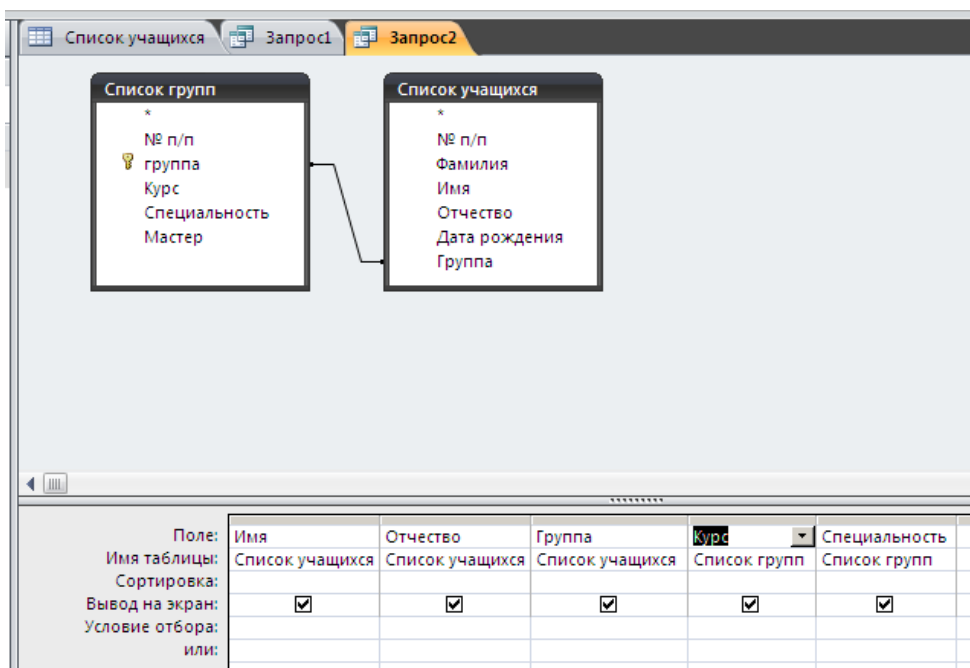
Предмет контроля: 310, У4

Вариант № 19

1. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура. Информационные ресурсы в телекоммуникационных сетях. Комплексы аппаратных и программных средств организации компьютерных сетей.

2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» и «Список групп» создайте многотабличный запрос.

Конструктор многотабличного запроса:



Результат запроса

Фамилия	Имя	Отчество	Группа	Курс	Специальн
Гайсина	Елена	Николаевна	А-16-3/7	3	Автомеханик
Мышкин	Михаил	Олегович	А-16-3/7	3	Автомеханик
Скороходов	Матвей	Николаевич	А-16-3/8	3	Автомеханик
Лямкин	Егор	Сергеевич	А-16-3/8	3	Автомеханик
Баутдинов	Дмитрий	Олегович	А-15-3/9	2	Автомеханик
Бирюкова	Снежана	Сергеевна	А-15-3/9	2	Автомеханик
Абдулисанов	Вадим	Маратович	А-15-3/10	2	Автомеханик
Александров	Алексей	Михайлович	А-15-3/10	2	Автомеханик
*					

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

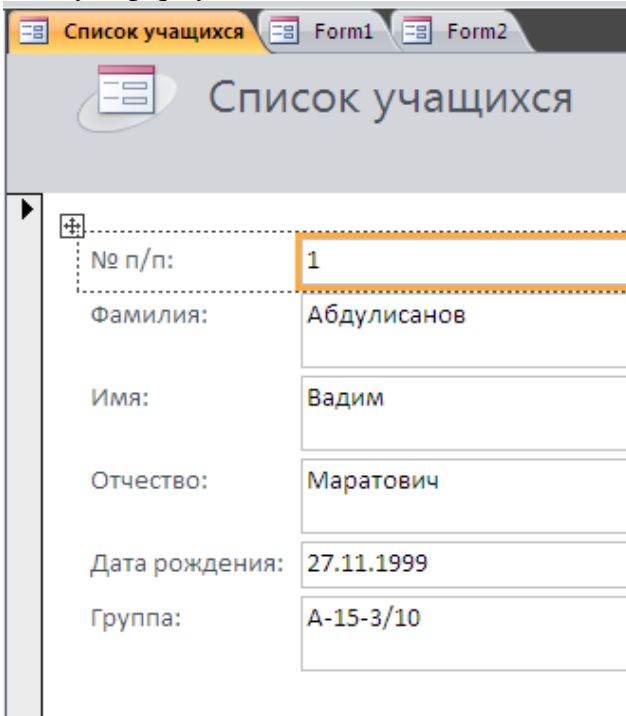
## ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я

**Предмет контроля: 32, У4**

**Вариант № 20**

1. Представления о телекоммуникационных службах: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, интернет-телефония. Информационно-поисковые системы.

2. В базе данных «Колледж» на основе таблицы «Список учащихся» создайте предложенную форму.



Список учащихся	
№ п/п:	1
Фамилия:	Абдулисанов
Имя:	Вадим
Отчество:	Маратович
Дата рождения:	27.11.1999
Группа:	А-15-3/10

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я

**Предмет контроля: 37, У3**

**Вариант № 21**

1. Организации поиска информации в сетях

2. В числовой процессор выполнить расчеты в приведенной таблице.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	<b>Счет-фактура № 99</b>										
2	от " _____ " _____ 20__ г.										
3											
4	НДС		18%								
5	Торговая наценка		15%								
6											
7	№	Наименование товара	Единица измерения	Количество	Цена	НДС	Цена с НДС	Сумма с НДС	Торговая наценка	Цена с торговой наценкой	Сумма с торговой наценкой
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	1	Ноутбук ASUS K52F i3-350M	шт.	4	17750,00						
10	2	Ноутбук ASUS K52JB Core i3 350M	шт.	2	21087,00						
11	3	Внешний жёсткий диск 2,5" Samsung 160Gb	шт.	7	1318,00						
12	4	Внешний жёсткий диск 2,5" SEAGATE 1000GB	шт.	1	2636,00						
13	5	Модуль памяти Kingston SODIMM 1024MB	шт.	2	1224,00						
14		<b>Всего</b>				0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15											
16											

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: 31, У3

Вариант № 22

1. Понятие о кодировании информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Позиционные и непозиционные системы счисления.

2. В числовой процессор выполнить расчеты в приведенной таблице.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	<b>СЧЕТ № 18187</b>								
2	от " _____ " _____ 201__ г								
3									
4	№	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Ставка НДС	Сумма НДС, руб.	Всего с НДС, руб.
5	1	Ноутбук ASUS K52F i3-350M	шт.	4	17750,00		20%		
6	2	Ноутбук ASUS K52JB Core i3 350M	шт.	2	21087,00		20%		
7	3	Внешний жёсткий диск 2,5" Samsung 160Gb	шт.	7	1318,00		10%		
8	4	Внешний жёсткий диск 2,5" SEAGATE 1000GB	шт.	1	2636,00		10%		
9	5	Модуль памяти Kingston SODIMM 1024MB	шт.	2	1224,00		15%		
10	6	Процессор AMD Athlon II X2 250 (3,0GHz) 1Mb*2	шт.	2	2021,00		20%		
11	7	Модуль памяти DIMM DDR2 1024 Mb 800 Mhz	шт.	7	466,00		20%		
12	8	МФУ HP LaserJet M1132	шт.	1	6799,00		15%		
13		<b>итога:</b>				0,00		0,00	0,00
14									
15		<b>Итого к оплате:</b> _____							
16		<i>сумма прописью</i>							
17									
18		Выписал: <b>Казанцева Т.В.</b>							
19									

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: З1, У5**

**Вариант № 23**

1. Связь между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.
2. В текстовый процессор напечатать предложенный текст с использованием колонок.

### **Списки**

Примечание: Мы стараемся как можно оперативнее обеспечивать вас актуальными справочными материалами на вашем языке. Эта страница переведена автоматически, поэтому ее текст может содержать неточности и грамматические ошибки. Для нас важно, чтобы эта статья была вам полезна.

Просим вас уделить пару секунд и сообщить, помогла ли она вам, с помощью кнопок внизу страницы.

1.

2. **Макет > столбцов.**

3.

Выберите параметр требуется, или выберите **Другие столбцы**, чтобы задать собственные формат столбца

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.



## ЗАДАНИЕ ДЛ​Я ОБУЧАЮЩЕГОС​Я

Предмет контроля: 31, У5

Вариант № 24

1. Подходы к измерению информации. Преимущества и недостатки вероятностного и алфавитного подходов к измерению информации. Единицы измерения информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи.
2. В текстовый процессор напечатать предложенный текст с использованием списков.

### Программное обеспечение¶

¶

#### 1. → Виды программного обеспечения¶

¶

Программное обеспечение можно условно разделить на три категории:¶

- → **системное программное обеспечение** (программы общего пользования), выполняющие различные вспомогательные функции, например создание копий используемой информации, выдачу справочной информации о компьютере и т.д.¶
- → **прикладное программное обеспечение**, обеспечивающее выполнение необходимых работ на ПК: редактирование текстовых документов, создание рисунков или картинок, обработка информационных массивов и т.д.¶
- → **инструментальное программное обеспечение** (системы программирования), обеспечивающее разработку новых программ для компьютера на языке программирования¶

¶

#### 2. Системное ПО¶

**а) → Операционная система** - это программа, которая загружается при включении компьютера. Она производит диалог с пользователем, осуществляет управление компьютером, его ресурсами (оперативной памятью, местом на дисках и т.д.), запускает другие (прикладные) программы на выполнение. Операционная система обеспечивает пользователю и прикладным программам удобный способ общения (интерфейс) с устройствами компьютера.¶

**б) → Драйверы** - программы, предназначенные для управления портами периферийных устройств, они расширяют возможности операционной системы по управлению устройствами ввода-вывода.¶

**в) → Утилиты** - вспомогательные или служебные программы, которые представляют пользователю ряд дополнительных услуг.¶

¶

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняется в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

## ЗАДАНИЕ ДЛ​Я ОБУЧАЮЩЕГОС​Я

Предмет контроля: 32, У5

Вариант № 25

1. Архитектура современных компьютеров. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Магистрально-модульный принцип построения компьютера, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.
2. В текстовый процессор напечатать предложенную таблицу.

## Принтер/сканер/копир HP OffisJet R65

Технические характеристики			Информация для заказа		
<b>Печать</b>	Технология HP PhotoREt II с многослойным наложением цвета 600×600; черная с технологией улучшения разрешения HP (K Yt) 600×600; цветная с технологией HP PhotoREt II <sup>1</sup>		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»		
			C6693A	HP OffisJet R65	
			C6692A	HP OffisJet R45	
	Метод печати	Термальная по запросу струйная печать		<i>Кабели</i>	
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3 GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печать (с/мин)	<u>Черная</u>	<u>Цветная</u>	<i>Струйные принтерные картриджи</i>	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный картридж HP
	Обычная	5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
	Наилучшая	4,4	1	C1879D	Большой трехцветный картридж HP
			54389G	Черный картридж	

### Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Предмет контроля: 37, У5**

**Вариант № 26**

1. Компьютерные сети, Аппаратные средства компьютерных сетей. ТОПОЛОГИЯ локальных сетей. Характеристики каналов (линий) связи. Профессии, связанные с обеспечением эксплуатации сетей,

2. В текстовый процессор напечатать предложенный текст и отформатировать его по образцу.

## Классификация ПК

Существование различных типов компьютеров определяется различием задач, для решения которых они предназначены. С течением времени появляются новые типы задач, что приводит к появлению новых типов компьютеров. Поэтому приведенное ниже деление очень условно.

- а) ПК.** Современные персональные компьютеры имеют практически те же характеристики, что и мини-ЭВМ восьмидесятых годов: 32- и 64-разрядную архитектуру и шинную организацию системы.
- б) Мейнфреймы**— универсальные электронно-вычислительные машины общего назначения. Мейнфреймы активно используются в финансовой сфере, оборонном комплексе и занимают от 10 до 15% компьютерного рынка.
- с) Суперкомпьютеры** - специальный тип компьютеров, создающихся для решения предельно сложных вычислительных задач (составления прогнозов, моделирования сложных явлений, обработки сверхбольших объемов информации).

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Предмет контроля: 31, У2**

**Вариант № 27**

1. Основные этапы становления информационного общества. Информационные ресурсы государства, их структура. Образовательные информационные ресурсы. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.
2. Создайте презентацию на свободную тему с применением навигации в виде гиперссылки.

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: ЗЗ, У2**

**Вариант № 28**

1. Классификация и характеристика программного обеспечения компьютера. Взаимосвязь аппаратного и программного обеспечения компьютера. Многообразие операционных систем. Понятие о системном администрировании. Программные и аппаратные средства для решения различных профессиональных задач.
2. Создайте презентацию на свободную тему и анимируйте объекты находящиеся в ней.

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: З2, У9**

**Вариант № 29**

1. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.
2. Создать две взаимосвязанных web-страницы на заданную тему, содержащие текст, графику, гиперссылки и простые элементы управления (кнопки, переключатели, списки).

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛ ЯОБУЧАЮЩЕГОС Я**

**Предмет контроля: З2, У6**

**Вариант № 30**

1. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.

нологии работы с графикой.

2. Найти в Интернете требуемое программное обеспечение, скопировать на свой компьютер и установить его в соответствии с лицензионным соглашением, предварительно проверив скопированные файлы на наличие вирусов.

### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте задания

Последовательность выполнения заданий произвольная.

Задание №1 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением.

Задание №2 выполняется в виде практической работы.

При выполнении практической работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении практических работ по информатике.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 25

**Время выполнения** каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.

#### **Условия выполнения заданий**

Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением

Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Можно воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

#### **Инструкция по проведению экзамена:**

1. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
2. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
3. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Экспертный лист

<b>Освоенные знания/умения</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
<b>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16,</b>	Качество устного ответа оценивается: умением применять знания для решения задач и выполнения лабораторных работ.	<b>0-5 баллов</b>

<p>У17</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</p>	<p>Качество устного ответа оценивается: правильно-стью, глубиной, полнотой и системностью знаний.</p>	<p>0-5 баллов</p>
<p><b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 10 баллов- «отлично»; 8-9 баллов- «хорошо»; 7 баллов- «удовлетворительно».</b></p>		

### **Основная литература:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **2.Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля**

### **2.1. Назначение:**

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины информатика 3 семестр.

**Текущий контроль может быть представлен в виде контрольной работы №1.**

**Количество вариантов заданий для обучающихся: 2**

**Условия выполнения:** выбрать правильный вариант решения.

**Время выполнения 1 час 30 минут**

### **Задание для обучающегося**

#### **Вариант №1**

**Предмет контроля: 31,32,33,34,У1,У7**

1. Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена:
  - 1) в двоичной знаковой системе
  - 2) в десятичной знаковой системе
  - 3) в виде символов и чисел
  - 4) только в виде символов латинского алфавита
  
2. Данные – это:
  - 1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
  - 2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
  - 3) числовая и текстовая информация
  - 4) звуковая и графическая информация
  
3. Программа – это:
  - 1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
  - 2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
  - 3) числовая и текстовая информация
  - 4) звуковая и графическая информация
  
4. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:
  - 1) процессор
  - 2) устройства ввода
  - 3) оперативная память
  - 4) устройства вывода
  
5. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ:
  - 1) системные
  - 2) системы программирования
  - 3) прикладные
  
6. Операционные системы - это ... программы:
  - 1) системные
  - 2) системы программирования
  - 3) прикладные
  
7. Драйверы устройств - это ... программы:
  - 1) системные
  - 2) системы программирования
  - 3) прикладные

8. Антивирусные программы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

9. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

10. Текстовые редакторы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

**Инструкция по выполнению:**

Внимательно прочитайте задание;

Последовательность выполнения заданий произвольная, с указанием номера задания.

Условия выполнения: выберите правильный вариант решения.

Оценка «отлично» ставиться за 10 баллов.

Оценка «хорошо» ставиться за 8-9 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставиться за 7 баллов.

Максимальное время выполнения задания – 1 час 20 минут

**Вариант №2**

**Предмет контроля: 31,32,33,34,У1,У7**

1. В процессе обработки программа и данные должны быть загружены:

- 1) в оперативную память
- 2) в постоянную память
- 3) в долговременную память

2. Количество битов, воспринимаемое микропроцессором как единое целое – это:

- 1) разрядность процессора
- 2) тактовая частота
- 3) объем внутренней памяти компьютера
- 4) производительность компьютера

3. Количество тактов в секунду – это:

- 1) разрядность процессора
- 2) тактовая частота
- 3) объем внутренней памяти компьютера
- 4) производительность компьютера



4. Программа тестирования, настройки необходимых параметров используемого в данном компьютере оборудования и загрузки операционной системы находится:
- 1) в оперативной памяти
  - 2) в постоянной памяти
  - 3) в долговременной памяти
5. Графические редакторы - это ... программы:
- 1) системные
  - 2) системы программирования
  - 3) прикладные
6. Электронные таблицы - это ... программы:
- 1) системные
  - 2) системы программирования
  - 3) прикладные
7. Системы управления базами данных - это ... программы:
- 1) системные
  - 2) системы программирования
  - 3) прикладные
8. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ:
- 1) системные
  - 2) системы программирования
  - 3) прикладные
9. К программам специального назначения не относятся:
- 1) бухгалтерские программы
  - 2) экспертные системы
  - 3) системы автоматизированного проектирования
  - 4) текстовые редакторы
10. Программа, управляющая работой устройства:
- 1) текстовый редактор
  - 2) электронная таблица
  - 3) драйвер
  - 4) антивирусная программа

**Инструкция по выполнению:**

Внимательно прочитайте задание;

Последовательность выполнения заданий произвольная, с указанием номера задания.

Условия выполнения: выберите правильный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится за 10 баллов.

Оценка «хорошо» ставится за 8-9 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за 7 баллов.

Максимальное время выполнения задания – 1 час 20 минут

### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 2

**Время выполнения** 1 час 20 минут

**Условия выполнения заданий:** выбрать правильный вариант решения.

#### Инструкция по проведению экзамена/зачета

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

#### Критерии оценки

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
У-3, 3-1, 3-2	Правильность и точность расчетов, оформления решения физических задач	Оценка «отлично» ставится за 10 баллов. Оценка «Хорошо» ставится за 8-9 баллов. Оценка «удовлетворительно» ставится за 7 баллов.
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: 10 баллов «отлично», 9-8 баллов «хорошо», 7 баллов «удовлетворительно».</b>		

#### Ключ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вариант №1</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3
<b>Вариант №2</b>	1	1	2	2	3	3	3	2	4	3

#### 2.2. Назначение:

КОМ предназначен для контроля оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины информатика 4 семестр.

**Текущий контроль может быть представлен в виде контрольной работы №2.**

**Количество вариантов** заданий для обучающихся: 2

**Условия выполнения:** выбрать правильный вариант решения.

**Время выполнения** 1 час 20 минут

#### Задание для обучающегося

**Вариант №1**

**Предмет контроля:** 34,35, 36, 37, У2, У3, У4, У5

1. Абзац – это:
  - 1) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter
  - 2) текст, начинающийся с отступа
  - 3) текст, начинающийся несколькими пробелами
  - 4) одна строка текста
  
2. Для сохранения нового документа нужно выбрать команду:
  - 1) Файл – Сохранить...
  - 2) Файл – Сохранить как...
  - 3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как...
  
3. Чтобы сохранить документ под другим именем или в другом месте, нужно выбрать команду:
  - 1) Файл – Сохранить...
  - 2) Файл – Сохранить как...
  - 3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как...
  
4. К операциям форматирования абзаца относятся:
  - 1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа
  - 2) начертание, размер, цвет, тип шрифта
  - 3) удаление символов
  - 4) копирование фрагментов текста
  
5. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:
  - 1) 0,3E+7
  - 2) 30,0E+5
  - 3) 3,0E+6
  - 4) 3,0E+5
  
6. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:
  - 1) 4,5E-4
  - 2) 4,5E-5
  - 3) 4,5E-3
  - 4) 4,5E-2
  
7. Какая формула содержит ошибку?
  - 1) =H9\*3
  - 2) =S6\*1,609/S4
  - 3) =7A1+1
  - 4) =1/(1-F3\*2+F5/3)
  - 5) нет ошибок

8. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Память*?

Номер	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб
(Счетчик)		0	

- 1) 1,2,3,4
- 2) 4,3,2,1
- 3) 4,1,2,3
- 4) 2,3,4,1

9. В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?

Номер	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб
(Счетчик)		0	

- 1) 3,1,4,2
- 2) 4,1,2,3
- 3) 4,2,3,1
- 4) 2,3,4,1

10. База данных задана таблицей:

	<b>ФИО</b>	<b>пол</b>	<b>возраст</b>	<b>клуб</b>	<b>спорт</b>
1	Панько Л.П.	жен	22	Спарта	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спарта	биатлон
6	Багаева С.И.	жен	23	Звезда	лыжи

Какие записи будут выбраны по условию: **спорт = «лыжи» И пол = «жен»**?

- 1) 6
- 2) 1, 2, 3, 5, 6
- 3) 1, 3, 5, 6
- 4) 2, 4, 6

2. **Инструкция по выполнению:**

3. Внимательно прочитайте задание;

4. Последовательность выполнения заданий произвольная, с указанием номера задания.

5. Условия выполнения: выберите правильный вариант решения.
6. Оценка «отлично» ставиться за 10 баллов.
7. Оценка «хорошо» ставиться за 8-9 баллов.
8. Оценка «удовлетворительно» ставиться за 7 баллов.
9. Максимальное время выполнения задания – 1 час 20 минут

## Вариант № 2

Предмет контроля: 34,35, 36, 37, У2, У3, У4, У5

1. К операциям форматирования символов относятся:
  - 1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа
  - 2) начертание, размер, цвет, тип шрифта
  - 3) удаление символов
  - 4) копирование фрагментов текста
  
2. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер?
  - 1) вырезать, копировать
  - 2) вырезать
  - 3) копировать
  - 4) вставить
  - 5) удалить
  
3. Пробел ставится:
  - 1) с двух сторон от знака препинания
  - 2) перед знаком препинания
  - 3) после знака препинания
  
4. В какой из строк ошибочное оформление многоточия?
  - 1) каждый... Первое слово.
  - 2) Победа!..
  - 3) Который час..?
  - 4) Ошибок нет
  
5. Какая формула содержит ошибку?
  - 1) =2(A1+B1)
  - 2) =N45\*N46
  - 3) =F15^2
  - 4) =(A1+B1)/(A2+B2)
  - 5) нет ошибок
  
6. В ячейку E4 введена формула =\$C2+D3. Содержимое E4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?
  - 1) =\$C2+D3
  - 2) =C3+\$F3

3) =\\$C2+F3

4) =\\$C2+E3

7. В ячейку D3 введена формула =B1\*C2. Содержимое D3 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет в D7?

1) =B4\*C6

2) =B5\*C6

3) =B4\*C5

4) =B6\*C7

8. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска >16 в поле *Память*?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

1) 1,2,3

2) 2,3

3) 1,4

4) 1

9. Какие записи в базе данных будут найдены после ввода запроса с условием поиска 5\* в поле *Винчестер*?

Таблица1 : таблица				
	Номер	Процессор	Память	Винчестер
	1	Pentium	16	1Гб
	2	Pentium II	32	5Гб
	3	Pentium III	64	10Гб
	4	486DX	8	500Мб
▶	(Счетчик)		0	

1) 2,4

2) 1,3

3) 1,4

4) 1,2

8. База данных задана таблицей:

	ФИО	пол	возраст	клуб	спорт
1	Панько Л.П.	жен	22	Спарта	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спарта	биатлон
6	Багаева С.И.	жен	23	Звезда	лыжи

Какие записи будут выбраны по условию: **спорт = «футбол» ИЛИ клуб = Спарта»?**

- 1) 1
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 5
- 4) 1, 5

**5) Инструкция по выполнению:**

- 6) Внимательно прочитайте задание;
- 7) Последовательность выполнения заданий произвольная, с указанием номера задания.
- 8) Условия выполнения: выберите правильный вариант решения.
- 9) Оценка «отлично» ставится за 10 баллов.
- 10) Оценка «хорошо» ставится за 8-9 баллов.
- 11) Оценка «удовлетворительно» ставится за 7 баллов.
- 12) Максимальное время выполнения задания – 1 час 20 минут

**ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов заданий для обучающихся:** 2

**Время выполнения** 1 час 30 минут

**Условия выполнения заданий:** выбрать правильный вариант решения.

**Инструкция по проведению экзамена/зачета**

1. Ознакомить обучающихся с количеством вариантов задания.
2. Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
3. Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
4. Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.

**Критерии оценки**

<b>Освоенные знания/умения</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У-3, 3-1, 3-2	Правильность и точность расчетов, оформления решения физических задач	Оценка «отлично» ставится за 10 баллов. Оценка «Хорошо» ставится за 8-9 баллов. Оценка «удовлетворительно» ставится за 7 баллов.
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: 10 баллов «отлично», 9-8 баллов «хорошо», 7 баллов «удовлетворительно».</b>		

**Ключ к тесту**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

<b>Вариант №1</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3
<b>Вариант №2</b>	1	1	2	2	3	3	3	2	4	3

**Основная литература:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2018

**Интернет- ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДУ.09 Физика**

по профессии среднего профессионального образования  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей  
водитель автомобиля.

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе:

- рабочей программы учебной дисциплины Физика,
- учебного плана среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Является частью ОП ПССз образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: Карнаухова Любовь Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ДЦК  
Протокол № 10 от 28.05. 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты обучения	6
3. Текущий контроль и оценивания элементов учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	9
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	16
6. Литература для подготовке	25

# 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

## Общие положения

КОС разработаны на основании:

1. Положения «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и студентов»;
2. Учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ ИО ИТТриС подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**
3. Рабочей программы учебной дисциплины **ОУДП. 09. Физика** по профессии среднего профессионального образования **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУДП. 09. Физика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме устного экзамена:

- ✓ 2 семестр – устный экзамен;

**Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**личностных:**

- ✓ чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- ✓ готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- ✓ умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- ✓ умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- ✓ использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- ✓ использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования

выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- ✓ умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- ✓ умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- ✓ умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- ✓ умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

- ✓ сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- ✓ уверенное использование физической терминологии и символики;

***владение основными методами научного познания, используемыми в физике:***

- ✓ наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- ✓ умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- ✓ сформированность умения решать физические задачи;
- ✓ сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. Результаты обучения

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции
1.	<b>З.1.</b> Методы научного познания, роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	ОК1.ОК.2.ОК.4 ОК.5.ОК.9
2.	<b>З.2.</b> Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения.	ОК1. ОК.4 ОК.5.
3.	<b>З.3.</b> Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.	ОК1.ОК.2.ОК.4 ОК.5.ОК.6
4.	<b>З.4.</b> Смысл физических законов: Классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, фотоэффекта и границы их применимости.	ОК1.ОК.2.ОК.3 ОК.4.ОК.5
5.	<b>З.5.</b> Устройство и принцип действия и назначения физических приборов	ОК2.ОК.3.ОК.4 ОК.5.ОК.6.ОК.7.ОК.8 .ОК.9
6.	<b>З.6.</b> Примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики, электродинамики, различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики	ОК1.ОК.2.ОК.4 ОК.5.
7.	<b>У.1.</b> Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, моделировать явления и объекты природы, анализировать и прогнозировать результаты	ОК.1. ОК2. ОК.3.ОК.4 ОК.5. ОК.7. ОК.8. ОК.9
8.	<b>У.2.</b> Использовать физические приборы, обрабатывать результаты измерений и определять погрешности измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.	ОК2. ОК.3.ОК.4 ОК.5. ОК.8
9.	<b>У.3.</b> Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости.	ОК2. ОК.3.ОК.4
10.	<b>У.4.</b> Решать практические задачи применительно к своей специальности, пользуясь известными теоретическими положениями, математическим аппаратом, графическими средствами, справочной литературой, вычислительной техникой	ОК.1. ОК2. ОК.3.ОК.4 ОК.5.
11.	<b>У.5.</b> Находить рациональные пути и методы решения экспериментальных задач	ОК2. ОК.3.ОК.4 ОК.5. ОК.9
12.	<b>У.6.</b> Осуществлять самостоятельный поиск естественнонаучной информации, воспринимать, оценивать достоверность, и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщении СМИ, интернете, научно-популярных статьях.	ОК2. ОК.3.ОК.4 ОК.5. ОК.8. ОК.9
13.	<b>У.7.</b> Объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных	ОК2. ОК.3.ОК.4

	тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект.	ОК.5.
14.	<b>У.8.</b> Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и в повседневной жизни в процессе использования автотранспортных средств, бытовых электроприборов ит.д.	ОК2. ОК.3.ОК.4 ОК.5. ОК.7. ОК.8. ОК.9

### **3. Текущий контроль и оценивания элементов учебной дисциплины**

<b>№п/п</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>
1.	Обобщающая контрольная работа по 1 разделу Механика	2	31.32.33.34.35.36. У.1.У.2.У.3.У.4.У.5.У.6.У.8
2.	Контрольная работа Молекулярная физика. Термодинамика	2	31.32.33.34.35.36 У.1.У.2.У.3.У.4.У.5.У.6У.7 У.8.
3.	Контрольная работа по разделу Электродинамика	2	31.32.33.34.35.36 У.1.У.2.У.3.У.4.У.5.У.6У.7 У.8.
4.	Контрольная работа по разделу колебания и волны	2	31.32.33.34.35.36 У.1.У.2.У.3.У.4.У.5.У.6У.7 У.8.
5.	Контрольная работа по разделу Оптика	2	31.32.33.34.35.36 У.1.У.2.У.3.У.4.У.5.У.6У.7 У.8.
6.	Контрольная работа по разделу Эволюция вселенной	2	31.32.33.34.35.36 У.1.У.2.У.3.У.4.У.5.У.6У.7 У.8.

#### **4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля** **Пояснения**



В контрольно –оценочных материалах для текущего контроля представлен пример контрольной работы по первому разделу рабочей программы образовательной дисциплины Физика.

В назначении КОМ представлены оценки текущих результатов, Знания / умения, количество вариантов, Условия выполнения. Рекомендации по проведению и оцениванию контрольной работы, а также пакет для обучающихся с подробными задания и инструкциями. Пакет для преподавателя с инструкцией проведения контрольной работы.

**Назначение:**

- ✓ КОМ предназначен для оценки текущих результатов общеобразовательной учебной дисциплины (ОУД.09) Физика.

**Знания/умения:**31.32.33.34.35.36;У.1.У.2.У.3.У.4.У.5.У.6.У.8.

**Контрольная работа представлена:** в виде ответов на поставленные вопросы и решения задач

**Количество вариантов:**4

**Условия выполнения:**

Двухчасовая контрольная работа в 4 вариантах по теме «Механика» проводится с целью оценить уровень учебных достижений обучающихся по теме.

**Рекомендации по проведению и оцениванию контрольной работы  
раздел рабочей программы «Механика»**

Контрольная работа разбита на 4 варианта по 12 заданий.

В каждом варианте приведен уровень усвоения материала и оценивается по количеству выполненных заданий

1. Уровень первый выполнение задания 1-8 оценка – «3»
2. Уровень второй выполнены задания с 1-10 оценка – «4»
3. Уровень третий выполнены задания 1-12 оценка «5»

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Инструкция по выполнению**

**Внимательно прочитайте задание, проанализируйте вопрос. При решении задач используйте алгоритм решения. Это поможет вам сконцентрироваться на результате**

1. Читаем задачу. Читая, задачу пытаемся «увидеть», мысленно описать происходящие в ней события. Не следует читать все условие целиком, но порциями до величин, значения которых указаны. (Такие паузы в чтении дают время лучше представить происходящее, и продумать стиль рисунка).
2. Записываем «Дано:» в системе «СИ»
3. Выполняем рисунок, схему, диаграмму, обозначая на них известные и неизвестные величины, которые требуется найти. Помним, что в рисунок, могут постоянно вноситься корректировки.
4. Определяем темы (разделы физики), которые могут быть использованы в задаче. В темах определяем законы, используемые в задаче.
5. Выписываем математические уравнения этих законов, содержащие известные и неизвестные величины.
6. Решая эти уравнения (в общем виде), выражаем искомую величину через данные.
7. Подставляем числовые значения, и производим вычисления
8. Производим проверку:

- по размерности (если это требуют авторы задачи)
- по реальности результата (наиболее эффективная проверка)

### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Количество вариантов: 4**

**Время выполнения: 1 час 30 минут**

**Условия выполнения задания:** Обучающийся знакомится с инструкцией выполнения задания. И приступает к его выполнению. При необходимости получает инструктаж преподавателя.

**Оборудование:** Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

**Инструкция по проведению контрольной работы:**

Контрольная работа является одной из форм контроля знаний обучающихся, притоия им навыков самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется обучающимися в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по разделу рабочей программы общеобразовательной  
дисциплины ФИЗИКА**

### Вариант 1

Уровень 1      Оценка «3» (задания 1 – 8)

1. Представить физические величины в стандартном виде  
30000000 м/с; 0,000000023 м; 1200 тонн перевести в кг, 420 км/ч перевести в м/с, 24 часа - секунды.
2. Перевести величины в систему СИ: 12 пикофарад, 120 грамм, 17 микрон

3. Обработать данные, найти абсолютную и относительную погрешности, записать ответ через средние величины:


№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение Величины X	0,023	0,025	0,021	0,025	0,023	0,016	0,019	0,021	0,023	0,023

4. Задача. Пешеход  $\frac{2}{3}$  пути шел со скоростью 6 км/ч, а оставшийся путь проехал на велосипеде со скоростью 15 км/ч. Найти среднюю скорость движения на всем пути.
5. Задача. Пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 200 км/ч, видит встречный поезд, идущий со скоростью 100 км/ч в течение 20 секунд. Определить длину встречного поезда.
6. Задача. Автомобиль тормозит с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$  в течение 20 с. Найти начальную скорость и тормозной путь автомобиля.
7. Поезд массой 3 килотонны, двигаясь прямолинейно увеличил скорость от 20 м/с до 50 м/с. Найти изменение импульса при движении.
8. Ответить на вопросы:
- А) Чем отличается путь от перемещения?
- Б) Когда физическое тело можно принять за материальную точку?
- В) Чем отличается равноускоренное прямолинейное движение от неравномерного прямолинейного движения?

Уровень 2 Оценка «4» (задания 1 – 10)

9. Задача. Найти центр тяжести фигуры, заданной координатами А(-3; 5); В(3; 10); С(9; 6); Д(4; 2); К(2; -5)
10. Задача. Определить силу тяжести локомотива массой 17 тонн, если коэффициент трения 0,02 при начальной скорости локомотива 10 м/с и конечной скорости 15 м/с за 30 секунд

Уровень 3 Оценка «5» (задания 1 – 12)

11. Упряжка собак при движении саней имеет силу тяги 0,5 кН. Чему равна масса саней с грузом, если коэффициент трения равен 0,1.
12. На участке дороги, где установлен знак . Водитель применил аварийное торможение. Тормозной путь был замерен инспектором ГИБДД и составил 12 м. Коэффициент трения «асфальт – резина» составляет 0,6. Рассчитать скорость движения автомобиля. Ответить на вопрос: было ли превышение скорости на данном участке дороги?

## Вариант 2

Уровень 1 Оценка «3» (задания 1 – 8)

1. Представить физические величины в стандартном виде  
75000000 м/с; 0,00000203 м; 17200 килотонн перевести в кг, 300 км/ч перевести в м/с, 4 часа - секунды.
2. Перевести величины в систему СИ: 18 микрофарад, 12 миллиграмм, 1,9 микрон
3. Обработать данные, найти абсолютную и относительную погрешности, записать ответ через средние величины:

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение Величины X	1,02	1,03	1,14	1,025	1,022	1,023	1,1	1,03	1,025	1,022

4. Задача. Пешеход  $\frac{1}{3}$  пути шел со скоростью 4 км/ч, а оставшийся путь проехал на велосипеде со скоростью 12 км/ч. Найти среднюю скорость движения на всем пути.
5. Задача. Пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 108 км/ч, видит встречный поезд, идущий со скоростью 72 км/ч в течение 10 секунд. Определить длину встречного поезда.
6. Задача. Автомобиль тормозит с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$  в течение 30 с. Найти начальную скорость и тормозной путь автомобиля.
7. Поезд массой 2 килотонны, двигаясь прямолинейно увеличил скорость от 15 м/с до 36 м/с. Найти изменение импульса при движении.
8. Ответить на вопросы:
  - А) Чем отличается инерциальная система отсчета от не инерциальной?
  - Б) Что такое невесомость и перегрузка? Когда и где можно наблюдать эти явления?
  - В) Чем отличается равноускоренное прямолинейное движение от равнозамедленного прямолинейного движения.

Уровень 2 Оценка «4» (задания 1 – 10)

9. Задача. Найти центр тяжести фигуры, заданной координатами А(-3; 5); В(3; 10); С(9; 6); Д(4; 2); К(2; -5)
10. Задача. Определить силу тяжести локомотива массой 20 тонн, если коэффициент трения 0,02 при начальной скорости локомотива 5 м/с и конечной скорости 20 м/с за 20 секунд

Уровень 3 Оценка «5» (задания 1 – 12)

11. Упряжка собак при движении саней имеет силу тяги 20 кН. Чему равна масса саней с грузом, если коэффициент трения равен 0,1.
12. На участке дороги, где установлен знак **40**. Водитель применил аварийное торможение. Тормозной путь был замерен инспектором ГИБДД и составил 16 м. Коэффициент трения «асфальт – резина» составляет 0,6. Рассчитать скорость движения автомобиля. Ответить на вопрос: было ли превышение скорости на данном участке дороги?

### Вариант 3

Уровень 1 Оценка «3» (задания 1 – 8)

1. Представить физические величины в стандартном виде  
175000 м/с; 0,00203 м; 15500 килотонн перевести в кг, 300 см/м перевести в м/с, 12 часов - секунды.
2. Перевести величины в систему СИ: 18 миллиметров, 120 миллиграмм, 1,9 километров
3. Обработать данные, найти абсолютную и относительную погрешности, записать ответ через средние величины:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----


опыта										
Значение Величины X	2,5	2,45	2,32	2,41	2,31	2,22	2,12	2,13	2,14	2,25

4. Задача. Пешеход  $\frac{2}{5}$  пути шел со скоростью 5 км/ч, а оставшийся путь проехал на велосипеде со скоростью 10 км/ч. Найти среднюю скорость движения на всем пути.
5. Задача. Пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 120 км/ч, видит встречный поезд, идущий со скоростью 10 км/ч в течение 25 секунд. Определить длину встречного поезда.
6. Задача. Автомобиль тормозит с ускорением  $1,2 \text{ м/с}^2$  в течение 12 с. Найти начальную скорость и тормозной путь автомобиля.
7. Поезд массой 14 килотонны, двигаясь прямолинейно увеличил скорость от 10 м/с до 30 м/с. Найти изменение импульса при движении.
8. Ответить на вопросы:
  - А) Что называют свободным падением тел?
  - Б) Что такое невесомость? Где можно наблюдать это явление?
  - В) При каком условии планету Земля можно считать материальной точкой?

Уровень 2 Оценка «4» (задания 1 – 10)

9. Задача. Найти центр тяжести фигуры, заданной координатами А(-3; 5); В(3; 10); С(9; 6); Д(4; 2); К(2; -5)
10. Задача. Определить силу тяжести локомотива массой 2 тонн, если коэффициент трения 0,02 при начальной скорости локомотива 12 м/с и конечной скорости 40 м/с за 15 секунд

Уровень 3 Оценка «5» (задания 1 – 12)

11. Упряжка собак при движении саней имеет силу тяги 100Н. Чему равна масса саней с грузом, если коэффициент трения равен ползьев о снежный наст равен 0,1.
12. На участке дороги, где установлен знак . Водитель применил аварийное торможение. Тормозной путь был замерен инспектором ГИБДД и составил 20 м. Коэффициент трения «асфальт – резина» составляет 0,6. Рассчитать скорость движения автомобиля. Ответить на вопрос: было ли превышение скорости на данном участке дороги?

#### Вариант 4

Уровень 1 Оценка «3» (задания 1 – 8)

1. Представить физические величины в стандартном виде  
25600 м/с; 1,23023 м; 125000 килотонн перевести в кг, 30 см/м перевести в м/с, 20 часов - секунды.
2. Перевести величины в систему СИ: 18 миллиметров, 12 миллиграмм, 1,9 километров
3. Обработать данные, найти абсолютную и относительную погрешности, записать ответ через средние величины:


№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение Величины X	4,01	4,02	4,02	4,01	4,03	4,02	4,03	4,01	4,03	4,06

4. Задача. Пешеход  $\frac{2}{5}$  пути шел со скоростью 7 км/ч, а оставшийся путь проехал на велосипеде со скоростью 14 км/ч. Найти среднюю скорость движения на всем пути.
5. Задача. Пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 200 км/ч, видит встречный поезд, идущий со скоростью 42 км/ч в течение 25 секунд. Определить длину встречного поезда.
6. Задача. Автомобиль тормозит с ускорением  $0,22 \text{ м/с}^2$  в течение 20 с. Найти начальную скорость и тормозной путь автомобиля.
7. Поезд массой 12 килотонны, двигаясь прямолинейно увеличил скорость от 20 м/с до 40 м/с. Найти изменение импульса при движении.
8. Ответить на вопросы:
  - А) Сформулируйте закон Всемирного тяготения и запишите его формулу. Что означает каждая буква в формуле?
  - Б) Что такое перегрузка и как ее вычислить? Где можно наблюдать это явление?
  - В) При каком условии морской лайнер можно считать материальной точкой?

Уровень 2 Оценка «4» (задания 1 – 10)

9. Задача. Найти центр тяжести фигуры, заданной координатами A(-3; 5); B(3; 10); C(9; 6); D(4; 2); K(2; -5)
10. Задача. Определить силу тяжести локомотива массой 2 тонн, если коэффициент трения 0,02 при начальной скорости локомотива 12 м/с и конечной скорости 40 м/с за 15 секунд

Уровень 3 Оценка «5» (задания 1 – 12)

11. Упряжка собак при движении саней имеет силу тяги 12 Н. Чему равна масса саней с грузом, если коэффициент трения равен  $0,1$ .
12. На участке дороги, где установлен знак . Водитель применил аварийное торможение. Тормозной путь был замерен инспектором ГИБДД и составил 15 м. Коэффициент трения «асфальт – резина» составляет 0,6. Рассчитать скорость движения автомобиля. Ответить на вопрос: было ли превышение скорости на данном участке дороги?

## Ответы к заданиям контрольной работы

	1	2	3	4
1	3*10 <sup>7</sup> м/с 2,3*10 <sup>-8</sup> м 1,2*10 <sup>6</sup> кг 66,7 м/с 8,64*10 <sup>4</sup> с	7,5*10 <sup>7</sup> м/с 2,03*10 <sup>-6</sup> м 1,72*10 <sup>10</sup> кг 83,3 м/с 1,44*10 <sup>4</sup> с	1,75*10 <sup>5</sup> м/с 2,03*10 <sup>-3</sup> м 1,55*10 <sup>10</sup> кг 5*10 <sup>-2</sup> м/с 4,32*10 <sup>4</sup> с	2,56*10 <sup>4</sup> м/с 1,23*10 <sup>0</sup> м 1,25*10 <sup>11</sup> кг 5*10 <sup>-2</sup> м/с 9*10 <sup>4</sup> с
2	1,2*10 <sup>-12</sup> ф 1,2*10 <sup>-1</sup> кг 1,7*10 <sup>-6</sup> м	1,8*10 <sup>7</sup> ф 1,2*10 <sup>-2</sup> кг 1,9*10 <sup>-6</sup> м	1,8*10 <sup>-2</sup> м 1,2*10 <sup>-1</sup> кг 1,9*10 <sup>3</sup> м	1,8*10 <sup>-2</sup> м 1,2*10 <sup>-2</sup> кг 1,9*10 <sup>3</sup> м
3	0,0219±0,00212 10%	1.0437±0.030520 3%	2,285±0,1130 5%	4.024±0.01080 0.26%
4	7,5 км/ч	7,2 км/ч	7,14 км/ч	10 км/ч
5	1666,6 м	500 м	902,7 м	1680,5 м
6	10 м/с; 100 м	6 м/с; 90 м	14,4 м/с; 86,4 м	4,4 м/с; 44 м
7	9*10 <sup>7</sup> кг*м/с	4,2*10 <sup>7</sup> кг*м/с	2,8*10 <sup>8</sup> кг*м/с	2,4*10 <sup>8</sup> кг*м/с
8	А) Путь – это длина траектории движения тела, а перемещение-направленный отрезок, соединяющий начальную и конечную точки. Б) если его размерами в конкретной ситуации можно пренебречь В) наличием постоянного ускорения не равного 0	А) в ИСО тела двигаются поступательно, в НИСО – вращательно Б) Вес тела = 0 – космос Вес тела увеличивается В) направлением вектора скорости и ускорения	А) движение под действием силы тяжести Б) Вес тела равен 0. Космос В) нахождение положения на орбите	А) $F = G \frac{M_1 M_2}{R^2}$ Б) Увеличение веса тела, при полетах с большими скоростями В) если необходимо найти координаты его местоположения
9	О (2; 4)	О (2; 4)	О (2; 4)	О (2; 4)
10	238 Н	300 Н	7,48 Н	74,8 Н
11	510 кг	20,4*10 <sup>3</sup> кг	102 кг	12,2 кг
12	67,6 км/ч, превышение скорости более чем в 2 раза	49,32 км/ч, превышение скорости на 9 км/ч	55,18 км/ч, превышения скорости нет	47,8 км/с, превышение скорости на 7 км/ч

## 5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Назначение:

- ✓ КОМ предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины (ОУД.09) Физика.

- ✓ **Форма промежуточной аттестации**- устный экзамен
- ✓ **Количество вариантов для обучающихся** - 25
- ✓ **Время выполнения** – 20 минут

#### **Рекомендации по проведению и оцениванию экзамена**

В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д.

Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 25.

#### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:**

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

#### **Критерии оценки**

##### **Процент результативности (правильных ответов)**

##### **Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог**

- ✓ правильный ответ и верное решение задачи - 5 отлично
- ✓ частично неправильный ответ и верное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ правильный ответ и неполное решение задачи - 4 хорошо
- ✓ недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи - 3 удовлетворительно
- ✓ неправильный ответ и неправильное решение задачи - 2 неудовлетворительно

#### **ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Количество вариантов для обучающихся: 25**

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на промежуточную аттестацию: 20 мин.**

##### **Условия выполнения заданий:**

- ✓ Задание №1 и №2 выполняются в виде устного ответа с необходимым письменным оформлением
- ✓ Задание №3 выполняется в виде письменного решения задачи или отчета к лабораторной работе.

Можно воспользоваться: методическим указанием по выполнению лабораторной работы и необходимым оборудованием.

При выполнении лабораторной работы пройти инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных работ по физике.

##### **Инструкция по проведению экзамена:**

- ✓ Ознакомить обучающихся с временем выполнения задания.
- ✓ Ознакомить обучающихся с условиями выполнения заданий
- ✓ Ознакомить обучающихся с критериями оценки выполнения контрольной работы.



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.8.

### Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы

При проведении устного экзамена по физике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- справочные таблицы физических величин;
- плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы;
- непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач.

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не более 20 минут. Ответ оценивается исходя из максимума в 5 баллов за каждый вопрос и вывода затем среднего балла за экзамен, при необходимости округления в пользу обучающегося

Оценивание ответов учащихся на теоретические вопросы представляет собой поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям и умениям той программы, по которой они обучались, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений.

Решение расчетной задачи считается полностью правильным, если верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.

Удовлетворительным может считаться решение, в котором записаны только исходные формулы, необходимые для решения, и таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели. При этом допускается наличие ошибок в математических преобразованиях или неверной записи одной из исходных формул.

#### Билет №1

по дисциплине: Физика

1. Механическое движение и его относительность. Системы отсчёта. Скорость и перемещение при прямолинейном равномерном движении.
2. Испарение жидкостей. Насыщенный и ненасыщенный пары. Влажность воздуха и её измерение.
3. Практическая работа «Расчёт и измерение сопротивления двух параллельно соединённых резисторов».

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

#### Билет №2

по дисциплине: Физика

1. Основы СТО. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности. Постулаты специальной теории относительности.
2. Принципы радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник.
3. Задача на применение формулы связи скорости теплового движения молекул и абсолютной температуры.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

#### Билет №3

по дисциплине: Физика

1. Сила. Сложение сил. Законы динамики Ньютона.
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза в технике.
3. Практическая работа «Измерение показателя преломления стекла».

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

#### Билет №4

по дисциплине: Физика

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

2.Ёлектроёмкость. Конденсатор и его устройство. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов в технике.

3.Задача на движение или равновесие частицы в однородном электрическом поле Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №4

по дисциплине: Физика

1.Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

2.Опыты Резерфорда по рассеянию –частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.

3.Задача на применение 1-го закона термодинамики.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №5

по дисциплине: Физика

1.Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

2.Опыты Резерфорда по рассеянию –частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.

3.Задача на применение 1-го закона термодинамики.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №6

по дисциплине: Физика

1.Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии механических процессов.

2.Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

3.Задача на применение формул работы и мощности электрического тока.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №7

по дисциплине: Физика

1.Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул.

2.Колебательное движение. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.

3.Практическая работа «Расчёт и измерение сопротивления двух последовательно соединённых резисторов».

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №8

по дисциплине: Физика

1.Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.

2.Трансформатор. Производство, передача электроэнергии, её использование.

3.Задача на применение закона сохранения импульса.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №9

по дисциплине: Физика

1.Температура и её физический смысл. Измерение температуры.

2.Состав ядра атома. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.

3.Практическая работа «Измерение плотности твёрдого тела».

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №10

по дисциплине: Физика

1. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Использование свойств газов в технике.
2. Цепная реакция деления ядер урана и условия её протекания. Термоядерная реакция.
3. Задача на применение формулы механической работы.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №11

по дисциплине: Физика

1. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы, их объяснения на основе молекулярно-кинетической теории.
2. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Эхо.
3. Задача на применение закона Ома для участка цепи при последовательном или параллельном соединении проводников.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №12

по дисциплине: Физика

1. Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны, её связь со скоростью распространения волны и частотой колебаний.
3. Задача на применение 2-го закона Ньютона.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №13

по дисциплине: Физика

1. Электрическое поле. напряжённость электрического поля.
2. Ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.
3. Практическая работа «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №14

по дисциплине: Физика

1. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кванты света. Применение фотоэффекта в технике.
2. Виды деформаций твёрдых тел. Сила упругости. Закон Гука.
3. Задача на применение формулы связи импульса фотона с частотой световой волны.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №15

по дисциплине: Физика

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
2. Колебательный контур. Частота свободных колебаний.
3. Задача на применение графиков изопроцессов.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №16

по дисциплине: Физика

- 1.Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.
- 2.Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел.
- 3.Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №17

по дисциплине: Физика

- 1.Явление электромагнитной индукции. Опытное подтверждение этого явления. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
- 2.Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и проблемы их использования.
- 3.Задача на определение продуктов ядерной реакции.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №18

по дисциплине: Физика

- 1.Электромагнитные волны и их свойства. Радиолокация и её применение.
- 2.Модели Земли и планет. Физические условия на планетах и их атмосферы.
- 3.Задача на применение уравнения Менделеева-Клапейрона.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №19

по дисциплине: Физика

- 1.Шкала электромагнитных излучений. Применение электромагнитных излучений на практике.
- 2.Дисперсия света. Спектр. Спектроскоп.
- 3.Практическая работа «Оценка массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчётов».

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №20

по дисциплине: Физика

- 1.Природа света. Законыотражения и преломления света.
- 2.Электрический ток в металлах. Сопротивление металлического проводника. Удельное сопротивление.
- 3.Практическая работа «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника».

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №21

по дисциплине: Физика

- 1.Волновые свойства света.
- 2.Вынужденные колебания. Резонанс.Зависимость амплитуды колебаний от частоты вынуждающей силы.
- 3.Задача на применение закона Джоуля-Ленца.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №22

по дисциплине: Физика

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение.
2. Л.р. «Изучение законов соединения проводников».
3. Текст по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики», содержащий описание опыта. Задания на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №23

по дисциплине: Физика

1. Силы трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука.
2. Л. р. «Изучение явления электромагнитной индукции».
3. Текст по разделу «Молекулярная физика», содержащий описание опыта. Задания на определение (или формулировку) гипотезы опыта, условий его проведения и выводов.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №24

по дисциплине: Физика

1. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Идеальный газ.
2. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
3. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

Билет №25

По дисциплине: Физика

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
3. Задача на применение силы Лоренца.

Преподаватель: Л.П.Карнаухова

## **6. Литература для подготовки к промежуточной аттестации**

### Основные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. –М.: 2014
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. – М.: 2015
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.– М.: 2010
5. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2010

### Дополнительные источники:

1. Боярский Б.М. Справочник по физике [Текст] / Б.М. Боярский Б.М. - М.: Издательство «Наука», 2006-944 с.
2. Генденштейн Л.Э. Физика. Учебник для 10 кл. [Текст] / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик – М., 2005.
3. Генденштейн Л.Э. Физика. Учебник для 11 кл. [Текст] / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик – М., 2005.
4. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. / С.В. Громов – М., 2001.

5. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. / С.В. Громов – М., 2001.

6. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.А. Касьянов – М., 2005.

7. Касьянов В.А. Физика. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.А. Касьянов – М., 2003.

Интернет-ресурсы:

Режим доступа

[http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1083584/?gclid=cnrgjysh6qscfyk-zaod\\_34-hg](http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1083584/?gclid=cnrgjysh6qscfyk-zaod_34-hg), свободный.

– Заглавие с экрана.

Режим доступа

[http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=15441](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=15441),

свободный. – Заглавие с экрана.

Режим доступа <http://irina437.narod.ru/fest/02/04.htm>, свободный. – Заглавие с экрана

## Литература для подготовки к текущему контролю

### Основные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. –М.: 2014
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржув, О.В.Муртазина. – М.: 2015
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.– М.: 2010
5. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2010

### Дополнительные источники:

5. Боярский Б.М. Справочник по физике [Текст] / Б.М. Боярский Б.М. - М.: Издательство «Наука», 2006-944 с.
6. Генденштейн Л.Э. Физика. Учебник для 10 кл. [Текст] / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик – М., 2005.
7. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. / С.В. Громов – М., 2001.
4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.А. Касьянов – М., 2005.

### Интернет-ресурсы:

Режим доступа

[http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1083584/?gclid=cnrgiysh6qscfyk-zaod\\_34-hg](http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1083584/?gclid=cnrgiysh6qscfyk-zaod_34-hg), свободный.  
– Заглавие с экрана.

Режим доступа

[http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=15441](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=15441), свободный. – Заглавие с экрана.

Режим доступа <http://irina437.narod.ru/fest/02/04.htm>, свободный. – Заглавие с экрана.