Министерство образования Иркутской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
(ГБПОУ ИО ИТТриС)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)
по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)»

Иркутск, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», реализующего программу среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания «Иркутского техникума транспорта и строительства», реализующая программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления техникума; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Минобрнауки России от 20.04.2024. № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление н транспорте (по видам) профессионального стандарта 17.023 Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на раздельных пунктах рег.№590, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.09.2020 г. №629н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации управления движением поездов, маневровой работы на раздельных пунктах. Устав ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»; Локальные акты ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в техникуме, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе

**Задачи воспитания:**

- получение опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной;

- усвоение и закрепление обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к нормам, ценностям, традициям, принятым в российском обществе (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России, и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

социально-личностное – формирование навыков общения, межличностных и социальных отношений, а также профилактика и разрешение конфликтов.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационально-го народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Создающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).<br>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к |

| |
|---|
| родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |

| |
|---|
| Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.<br>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий |

| |
|---|
| для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |
| **Социально-личностное** |
| Обладающий навыками общения, межличностными и социальными отношениями, а также разрешение конфликтов. |
| Сформировавший приверженность к здоровому образу жизни<br>Умеющий эффективно применять правовые знания в сфере незаконного оборота НС и ПВ<br>Преодолевающий заблуждения о нормах и об ожиданиях, связанных со злоупотреблением НС и ПВ.<br>Умеющий анализировать последствия своего поведения.<br>Укрепляющий семейные связи, привязанность между детьми и родителями. |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся ГБПОУ ИО ИТТриС |
| **Гражданское воспитание** |
| Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры |
| Имеющий представление о Иркутской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Иркутска, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Иркутской области в национальном и мировом масштабах |
| Осознающий единство пространства г. Иркутска как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Иркутской области |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей |
| Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России, и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения |
| Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных |
| Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению |

| |
|---|
| к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности |
| Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов. |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. |
| Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий готовность к участию в эколого-ориентированных мероприятиях техникума и области |
| **Ценности научного познания** |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной профессии |
| Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессией. |
| Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей |
| **Социально-личностное** |
| Формирование навыков общения, межличностных и социальных отношений, а также профилактика и разрешение конфликтов. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Одним из главных преимуществ техникума является наличие высококвалифицированных педагогов, большинство из которых имеют высшую категорию.

Материально-техническая база техникума постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет обучающимся получать актуальные знания и навыки в своей профессии, включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

Библиотека техникума обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ГБПОУ ИО ИТТриС. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых обучающимся для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В техникуме имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакали, силовые тренажеры. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется спортивная площадка.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, досуговый центр);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (библиотека);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём)
- учебные мастерские для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

Кроме того, в техникумt предусмотрены комфортные условия для обучающихся. Учебное заведение имеет собственную столовую, где обучающиеся могут бесплатно пообедать и получить полноценное питание. В техникумt имеется общежитие, предназначенное для проживания иногородних обучающихся во время учебы. Общежитие предоставляет комфортные и уютные условия проживания. Техникум гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой обучающихся и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый обучающийся имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Миссия воспитательного отдела нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Реализация Миссии строится на:

- Взаимоуважении и взаимопонимании;
- Доброжелательном отношении к человеку;
- Нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- Стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;
- Реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;

- Поддержке инициативности и творческого подхода к делу;
- Поддержке активной жизненной позиции;
- Обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- Искренняя заинтересованность в эффективном развитии техникума;
- Личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- Расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Гибкость воспитательного процесса техникума как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

**Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:**

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний

обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению педагогического дневника, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне техникума:

- проведение общих для всего техникума праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, культурно-развлекательных, культурно-познавательных, интеллектуальных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- популяризация символики общеобразовательной организации;

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальнее консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы кураторов групп.

**Модуль «Самоуправление»**

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,

- защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с отделениями полиции.

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

7. Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического)

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте техникума.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности; - освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

**Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская деятельность в техникуме реализуется в рамках работы отряда «От сердца к сердцу». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

- Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума и т.д.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации Рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется под руководством директора и заместителей директора ответственные за воспитательную, учебную и производственную работу.

В программе воспитания принимают участие: советник директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, библиотекарь, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники техникума, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (с последними изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 №Пр-2753)
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Локальные правовые акты:
- Положение о кураторе учебной группы;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Программа развития ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»;
- Положение об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума
- Положение о привлечении обучающихся к общественно-полезному труду;
- Положение о Совете общежития;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о Совете по профилактике;
- Положение о Кабинете профилактики;
- Положение о работе с обучающимися «Группы риска»;
- Положение о постановке на внутренний учет техникума обучающихся и снятии с него;
- Положение о Подразделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;
- Положение о мерах предупреждения самовольных уходов обучающихся и организация розыска несовершеннолетних;
- Положение о проведении внеурочных мероприятий;
- Положение о библиотеке;
- Положение о Студенческом спортивном клубе «Техностар»;
- Положение о студенческом молодёжном медиацентре «ТОП-7»;
- Положение о запрете курения.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;

- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся техникума осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;

Формы могут быть изменены, их состав расширен.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

Результатом освоения рабочей программы воспитания является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и достижение ими личностных результатов (ЛР).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета техникума.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |

| | |
|---|---|
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые субъектами образовательного процесса в ГБПОУ ИО «ИТТриС» (дескрипторы)** | |
| Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ ИО «ИТТриС» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения | **ЛР 25** |
| Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ ИО «ИТТриС»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях. | **ЛР 26** |
| Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, поддержание в чистоте территорию техникума | **ЛР 27** |

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СПО

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям | Личностные результаты по ФГОС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества. | Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 |
| 2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности | Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению. | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛР 23 |
| 3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания | Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 10 ЛР 18, ЛР 19 |

| | | |
|---|---|---|
| | не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей. | |
| 4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22 |
| 5.Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования. | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23 |
| 6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21,ЛР 24 |
| 7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном | Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24 |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами | физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие. | |
| 8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды | Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия. | ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20 |
| 9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22 |

Утверждаю:
Протокол № 10 от 19.06.2025
Председатель ДЦК
_____ Е. В. Иринчеева

Утверждаю: зам. директора
_____И. В. Плохотникова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

на период 2025/2026 гг.

гр. ОПУТ - 25-4/14

**Иркутск, 2025 г.**

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
РДДМ «Движение первых»
Классные часы «Разговоры о важном»
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*),

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Коды ЛР | Наименование направления |
|---|---|---|---|---|
| | | **Сентябрь** | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 1 | Зачем человеку учиться | Куратор | ЛР 1 | Гражданское |
| 8 | Творчество, которое объединяет | Куратор | ЛР 7 | Ценности НП |
| 15 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | Куратор | ЛР 7 | Ценности НП |
| 22 | Цифровой суверенитет страны | Куратор | ЛР 8 | Патриотическое |
| 29 | Мирный атом. День работника атомной промышленности | Куратор | ЛР 14 | Профессионально-трудовое |
| 1 | **День знаний**<br>Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. | Педагог-организатор | ЛР 7 | Ценности НП |
| 20 | Проведение родительских собраний | Директор<br>Зам. директора<br>Куратор | ЛР 17 | Гражданское |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Советник директора<br>Зав. библиотекой<br>Библиотекарь<br>Куратор | ЛР 11 | Эстетическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль посещаемости занятий обучающимися. | Куратор | ЛР 19 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Уполномоченный по ГО и ЧС Администрация техникума | ЛР 18 | Гражданское |
| **Октябрь** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 06 | О творчестве. Ко дню музыки. | Куратор | ЛР 2 | Гражданское |
| 13 | Что такое уважение? Ко дню Учителя. | Куратор | ЛР 4 | Духовно-нравственное |
| 20 | Как понять друг друга разным поколениям | Куратор | ЛР 9 | Социально-личностное |
| 5 | **День Учителя.** День профессионально-технического образования<br>Концерт «Примите наши поздравления» | Советник директора | ЛР 4 | Профессионально-трудовое |
| 2 | День профобразования. Торжественная линейка, концерт. | Советник директора | ЛР 4 | Профессионально-трудовое |
| 10 | **Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках»**<br>Профилактика алкоголизма | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Куратор<br>Библиотекарь | ЛР 15 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 25 | Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей личности, обучающихся с последующим оказанием психологической помощи | Педагог-психолог | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1-30 | **Индивидуальная работа с обучающимися**<br>Контроль посещаемости занятий обучающимися | Куратор | ЛР 13 | Профессионально-трудовое |
| 1 | **СПТ-2025**<br>Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. | Заместитель директора<br>Куратор<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 28-31 | Участие в акции «Неделя без турникетов»<br>Экскурсии по предприятиям города. | Зам. Директора<br>Старший мастер<br>Методист Центра содействия трудоустройству<br>Куратор | ЛР 16 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Советник директора<br>Библиотекарь<br>Куратор | ЛР 8 | Эстетическое |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 6 | Профессионально-трудовое |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Уполномоченный по ГО и ЧС<br>Администрация техникума | ЛР 18 | Гражданское |
| **Ноябрь** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 05 | О городах России. Ко дню Народного Единства. | Куратор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 10 | Общество безграничных возможностей. | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 17 | Селекция и генетика. К 170 -летию И. В. | Куратор | ЛР 10 | Экологическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мичурина. | | | |
| 24 | Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. | Куратор<br>Педагог-организатор<br>Студсовет | ЛР 7 | Ценности научного познания |
| 8 | День Сибири. Конкурс фото и рисунков о родном регионе. | Куратор | ЛР 10 | Экологическое |
| 4 | Межрегиональная викторина «Россия – наш общий дом», посвященный празднованию Дня народного единства | Советник директора<br>Студсовет<br>Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 12 | Практикумы:<br>«Твой режим дня» | Педагог-психолог | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль посещаемости занятий обучающимися | Социальный педагог<br>Советник директора<br>Куратор | ЛР 6 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Куратор | ЛР 8 | Эстетическое |
| 18 | **Областная профилактическая неделя «Единство многообразия»**<br>Профилактика терроризма и развитие толерантного отношения к окружающим приуроченной к «Всемирному дню толерантности» | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Куратор | ЛР 7 | Гражданское |
| 28 | **Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие».** Профилактика курения | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Куратор<br>Библиотекарь | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 6 | Профессионально-трудовое |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации | Уполномоченный по ГО и ЧС<br>Администрация техникума | ЛР 17 | Гражданское |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | | | |
| **Декабрь** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 01 | Профессия – жизнь спасать | Куратор | ЛР3 | Социально-личностное |
| 08 | Домашние питомцы. Всемирный день питомца. | Куратор | ЛР 2 | Гражданское |
| 15 | Россия – страна победителей. Ко дню Героев Отечества. | Куратор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 10 | День прав человека. Викторина. | Куратор | ЛР 18 | Гражданское |
| 9-13 | **Областная профилактическая неделя «Здоровая семья»**<br>Пропаганда нравственных и семейных ценностей | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Куратор<br>Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль посещаемости занятий обучающимися | Куратор | ЛР 17 | Профессионально-трудовое |
| 27 | Родительские собрания в учебных группах, посвященные анализу успеваемости и посещаемости обучающихся. | Куратор | ЛР 18 | Гражданское |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в | Уполномоченный по ГО и ЧС<br>Администрация техникума | ЛР 2 | Гражданское |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | | | |
| **Январь** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 12 | Совесть внутри нас | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 19 | Календарь полезных дел. | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 21 | Конкурс юмористических рисунков «Студенчества страницы золотые» | Педагог-организатор<br>Куратор | ЛР 11 | Эстетическое |
| 25 | Международный день без интернета. | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 24 | **Областная профилактическая неделя «Дружить здорово».** Профилактика буллинга и скулшутинга | Педагог психолог<br>Соцпедагог<br>Куратор | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 26 | Информационная линейка:<br>«День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва» | Советник директора | ЛР 1 | Патриотическое |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль посещаемости занятий обучающимися | Куратор | ЛР 17 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Уполномоченный по ГО и ЧС<br>Администрация техникума | ЛР 17 | Гражданское |
| **Февраль** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 02 | Как создают мультфильмы? Мультипликация, | Куратор | ЛР 7 | Ценности научного познания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | анимация. | | | |
| 09 | Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. | Куратор | ЛР 11 | Эстетическое |
| 16 | Как создавать свой бизнес? | Куратор | ЛР 17 | Профессионально-трудовое |
| 7 | День зимних видов спорта | Куратор | ЛР 15 | Физическое |
| 3-6 | **Областная профилактическая неделя «Независимое детство».** Профилактика наркомании | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Куратор | ЛР 15 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 18 | **«Аукцион добрых дел».** Пропаганда позитивных жизненных установок, повышение психологического здоровья и психологического комфорта обучающихся<br>Акция единого действия, посвящённая «Всемирному Дню спонтанного проявления доброты» | Зам. директора<br>Педагогические работники<br>Волонтёры. | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 11 | Практикум:<br>«Как составить резюме» | Педагог-психолог | ЛР 13 | Профессионально-трудовое |
| 14 | Празднично-игровые программа ко дню влюбленных. | Студсовет | ЛР 11 | Эстетическое |
| 23 | **День защитников Отечества. В**оенно-спортивная эстафета | Куратор<br>Руководитель физвоспитания | ЛР 1 | Патриотическое |
| 12 | Беседы: Профилактика ДТП.<br>Предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся. | В течение года | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 22 | Урок мужества: «День Героев Отечества», «Герои СВО» | Преподаватель обществознания.<br>Библиотекарь | ЛР 1 | Патриотическое |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимисяэ<br>Контроль посещаемости занятий обучающимися | Куратор | ЛР 19 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | театры, выставки и др.) | | | |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Уполномоченный по ГО и ЧС Администрация техникума | ЛР 2 | Гражданское |
| **Март** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 02 | Есть ли у знания границы? Ко дню науки. | Куратор | ЛР 8 | Ценности научного познания |
| 16 | Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты. | Куратор | ЛР 9 | Эстетическое |
| 23 | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню Защитника Отечества. | Куратор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 30 | День наставника. | Куратор | ЛР 8 | Профессионально-трудовое |
| 13 | День искусственного интеллекта. Конкурс по представлению лучших помощников искусственного интеллекта | Куратор | ЛР 9 | Эстетическое |
| 4-8 | **Международный женский день**– Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта | Педагог-организатор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 6 | Праздничный концерт «Весенние мелодии» | Заместитель директора Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 18 | «Крымская весна» - день воссоединения Крыма с Россией (торжественная линейка, митинг) | Заместитель директора Советник директора Педагог-организатор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 27 | Экскурсии в Музея боевой славы г. Иркутска. Экскурсии по посещению памятников воинской славы г. Иркутск | Зам. директора Волонтёры Куратор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 26 | «Научный квиз» Библиотека им. Уткина | Библиотекарь | ЛР 7 | Ценности научного познания |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль посещаемости занятий обучающимися | Куратор | ЛР 17 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Уполномоченный по ГО и ЧС<br>Администрация техникума | ЛР 2 | Гражданское |
| **Апрель** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 06 | За кулисами 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. | Куратор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 13 | Как справляться с волнением? | Куратор | ЛР 7 | Социально-личностное |
| 20 | 65 лет триумфа. Ко дню Космонавтики. | Куратор | ЛР 2 | Ценности научного познания |
| 27 | Наш мусор получает «две жизни». Технологии переработки. | Советник директора<br>Куратор<br>Студенческий совет | ЛР 10 | Экологическое |
| 7 | Всемирный день здоровья | Куратор<br>Руководитель физвоспитания | ЛР 15 | Физическое |
| 16 | **Творческая конференция «Диалог культур»** Представление культуру разных народов, обычаи, костюмы | Советник директора<br>Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 24 | Распространение памяток среди обучающихся, в социальных сетях о недопущении палов травы, пожаров в лесах и др. | Социальный педагог<br>Куратор | ЛР 10 | Экологическое |
| 17 | Организация и проведение мероприятий в рамках международной экологической акции | Социальный педагог<br>Куратор | ЛР 10 | Экологическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «День Земли». Классный час «Сохраним природу земли». | | | |
| 15 | Практикумы:<br>«Учись общаться без конфликтов» | Педагог-психолог | ЛР 16 | Профессионально-трудовое |
| 7-12 | **Областная профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота»**<br>Пропаганда ЗОЖ, профилактика детского травматизма | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Куратор<br>Руководитель физвоспитания | ЛР 15 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 23 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | Преподаватель ОБЗР, истории<br>Куратор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль посещаемости занятий обучающимися | Куратор | ЛР 19 | Гражданское |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Куратор | ЛР 11 | Эстетическое |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Уполномоченный по ГО и ЧС<br>Администрация техникума | ЛР 17 | Гражданское |
| **Май** | | | | |
| | **Разговоры о важном** | | | |
| 04 | Что значит работать в команде? | Куратор | ЛР 13 | Профессионально-трудовое |
| 11 | Песни о войне. Ко дню Победы. | Куратор | ЛР 1 | Патриотическое |
| 18 | Ценности, которые нас объединяют. | Куратор | ЛР 7 | Ценности научного познания |
| 13 | День Российского телевидения | Куратор | ЛР 7 | Ценности научного познания |
| 5-12 | Проведение мероприятий, посвященных Дню | Зам. директора | ЛР 1 | Патриотическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Победы в Великой Отечественной войне: Фестиваль патриотической песни Экскурсии в Музея боевой славы г. Иркутска. Встречи с музейными работниками ВСЖД Возложение цветов к мемориалу памяти «Вечный огонь». Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату», «Пламя гордости за Победу» и др. | Советник директора Библиотекарь Куратор Волонтёры. | | |
| 12-17 | **Областная профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Выбор!»** Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде | Педагог-психолог Социальный педагог Куратор | ЛР 9 | Физическое в-е, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 17 | **День славянской письменности и культуры** Викторина- онлайн «К истокам русской письменности» | Зав. библиотекой | ЛР 8 | Эстетическое |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./-террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Уполномоченный по ГО и ЧС Администрация техникума | ЛР 2 | Гражданское |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 1-30 | Контроль посещаемости занятий обучающимися, индивидуальная работа с обучающимися | Куратор | ЛР 17 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 25 | Организация и проведение практических тренировок по действиям и быстрой | Уполномоченный по ГО и ЧС Администрация техникума | ЛР 18 | Гражданское |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./-террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | | | |
| **Июнь** | | | | |
| 9 | Классный час «Скажи спасибо миру, в котором ты живёшь» в честь дня экологии» | Куратор<br>Библиотекарь | ЛР 10 | Экологическое |
| 11 | Беседа «Человек в мире правил»<br>-Диагностика правовой грамотности обучающихся | Кураторы<br>Студсовет<br>Библиотекарь | ЛР 2 | Гражданское |
| 16 | Беседа по профилактике терроризма и экстремизма «Дружба и братство – дороже богатства». Тренинговое занятие, направленное на профилактику экстремизма и развитию толерантного отношения к людям | Советник директора<br>Куратор<br>Педагог-психолог | ЛР 2 | Социально-личностное |
| 23 | Деловая игра «Человек отражается в поступках» | Куратор<br>Библиотекарь | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 10 | Проведение родительских собраний<br>- по правовой грамотности<br>- по профилактике правонарушений | Куратор<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог | ЛР 2 | Гражданское |
| 1-30 | Участие в конкурсах, НПК, внеклассных мероприятиях разного уровня | Куратор | ЛР 12 | Духовно-нравственное |
| 1-30 | Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль посещаемости занятий обучающимися. | Куратор | ЛР 17 | Профессионально-трудовое |
| 1-30 | Организация участия и посещения культурных мероприятий по Пушкинской карте (музеи, театры, выставки и др.) | Куратор | ЛР 3 | Духовно-нравственное |
| 25 | Организация и проведение практических | Уполномоченный по ГО и ЧС | ЛР 2 | Гражданское |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тренировок по действиям и быстрой эвакуации обучающихся и персонала при угрозе: -ЧС /пожар, ураган, наводнение и т.д./- террористический акт, -проникновение в техникум лиц с целью хулиганских и преступных действий. | Администрация техникума | | |

Куратор А. А. Ивасенко