

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДВ.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по профессии среднего профессионального образования  
**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Квалификация:** мастер отделочных строительных работ

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения** 1 год 10 месяцев на базе основного  
общего образования

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе программы учебной дисциплины ДВ.01 «**Индивидуальный проект**», по профессии среднего профессионального образования **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Является частью ОПОП образовательного учреждения.

**Разработчик:**

Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрены и одобрены на заседании

ДЦК

Протокол № 9 от 26.05.2025

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ Давыденко Л.Н.

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ

## СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ДВ.01 Индивидуальный проект**. КОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится в форме зачета. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1. Введение в учебную дисциплину.</b>	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
<b>Наука и ее роль в современном мире</b>	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения домашней работы Устный опрос
<b>2. Виды и структура исследовательских работ</b>	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения домашней работы
<b>3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности</b>	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения контрольной работы
<b>4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования</b>	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий
<b>5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта</b>	Знание общих правил оформления текста учебно-исследовательского проекта Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки презентаций и докладов. Оценка выполнения контрольной работы
<b>6. Культура публичного выступления</b>	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки докладов.
<b>7. Представление</b>	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Оценка:

<b>результатов учебно-исследовательского проекта</b>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
--	--	---

Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения обучающимися метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Формой итогового контроля по учебной дисциплине является зачет в виде защиты индивидуального проекта.

## Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

### Контрольная работа № 1

по темам:

*Тема 1. Типы и виды проектов;*

*Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.*

*Тема 3. Этапы работы над проектом*

Задания выдаются индивидуально каждому студенту в конце урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а». Ответы выдает преподаватель после проверки выполненного задания.

**Задание 1.** Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3. обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4. задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5. совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е) Метод проектов – это...	6. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**Задание 1а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 2.** Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи и предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

**Задание 2а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 3.** Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад – это ....	1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б) Проект – это...	2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) Реферат – это...	3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г) Исследовательская работа – это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**Задание 3а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения. 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 4.** Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Но- мер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

**Задание 4а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 5.** Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближай- шие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и по- нятна цель
целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, уста- новить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возмож- ность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

**Задание 5а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 6.** Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый <b>план</b> работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный <b>график</b> проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление <b>основных этапов</b> работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его про- блема	Образ <b>проектного продукта</b> (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует <b>необходимая связь</b> между проблемой, це- лью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информа- ция, оборудование и прочее для проведения исследова- ний, материалы для изготовления продукта, чего не хва- тает, где это найти, что ты уже умешь делать и чему придется научиться)	Соответствие <b>проблеме</b> проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь <b>цель</b> проекта

**Задание 6а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 7.** Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим груп-  
пам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
Метод и вид деятельности		1. Долгосрочный

Предметно-содержательная область		2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
Характер контактов		
Количество участников		
Продолжительность проекта		

**Задание 7а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ . Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

**Задание 1а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

### Задание 2.

*целесообразная деятельность*

*личный интерес к решению учебной проблемы*

*учитель направляет учеников в нужном направлении*

*учитель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации*

*ученик осуществляет самостоятельный поиск решения*

**Задание 2а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

### Задание 3.

а) Доклад – это ....	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
б) Проект – это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
в) Реферат – это...	1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
г) Исследовательская работа – это...	2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

**Задание 3а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

### Задание 4.

Этап	Но- мер
Презентация,	5
Планирование,	3
Рефлексия,	6
Проблематизация,	1
Целеполагание,	2
Реализация плана	4

### Задание 5

Этап	Деятельность
1Реализация имеющегося плана	2Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
2Целеполагание	4определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
3Рефлексия	5сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
4Планирование	1ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
5Презентация результатов работы	6Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
6Проблематизация	3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности

### Задание 6.

Вопрос	Ответ
1Почему выбрана эта тема проекта	6Соответствие <b>проблеме</b> проекта
2Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	7Достичь <b>цель</b> проекта
3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	4Образ <b>проектного продукта</b> (ожидаемый результат)
4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	5Существует <b>необходимая связь</b> между проблемой, целью и проектным продуктом
5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	3Перечисление <b>основных этапов</b> работы
6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	1Развернутый <b>план</b> работы
7Когда ты будешь осуществлять все необходимое	2Индивидуальный <b>график</b> проектной работы

**Задание 6а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных

определений. Всего 7 сопоставлений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 -7- отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

### Задание 7.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
Метод и вид деятельности	3,6,8,10,13,17, 19	1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
Предметно-содержательная область	7,9	
Характер контактов	2, 16, 11,18	
Количество участников	4, 12,14,15	
Продолжительность проекта	1,5,20	

**Задание 7а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ . Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

### **Контрольная работа № 2 по темам**

**Тема 4. Методы работы с источником информации.**

**Тема 5. Правила оформления проекта.**

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения -120 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

- 1 Что такое информация?
  - a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
  - b. интернет- сайт
  - c. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
  
- 2 Наличие каких трех объектов предполагает информация?
  - a. источник информации
  - b. поиск информации
  - c. потребитель информации
  - d. передающая среда
  - e. признак информации
  
- 3 Что такое источник информации?
  - a. объект, идентифицирующий происхождение информации
  - b. субъект, нуждающийся в информации
  - c. среда, передающая информацию
  
- 4 Выберите три основных типа источников информации:
  - a. документ
  - b. бумага
  - c. карандаш
  - d. человек
  - e. принтер
  - f. предметно-вещевая среда
  
- 5 Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- a. изучение библиотечного каталога.
- b. с помощью поисковых систем в Интернете.
- c. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
- d. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6 Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Тезис	1 Это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4 Это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- a. размещать по алфавиту
- b. указывать год издания
- c. указывать дату прочтения
- d. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- e. указывать историю создания книги
- f. указать количество страниц в ней.
- g. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- h. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9. Распределите правильно определения

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1 Анализ	5 Аналогия	9 Сравнение
2 Синтез	6 Наблюдение	10 Дедукция
3 Эксперимент	7 Индукция	11 Классификация
4 Моделирование	8 Обобщение	12 Измерение

12. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1 Основная часть (теоретическая)	5 ПРИЛОЖЕНИЯ
2 Источники информации	6 Выводы
3 Введение	7 Паспорт проекта
4 Практико-ориентированная часть	8 Тезаурус

13. Что такое аннотация?

а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

б. это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования

с. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

а. Что включает структура аннотации? обращение с просьбой

б. актуальность

с. постановка проблемы,

д. источники информации,

е. пути ее решения,

ф. критика руководителя,

г. результаты,

h. вывод

15. Что должно отражаться в выводах проекта?

a. Сроки выполнения

b. раскрывается суть проблемы,

c. достигнута ли цель проекта

d. определяется объект и предмет исследования

e. решены ли поставленные задачи

f. в полном ли объеме выполнен план работы

g. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам

h. насколько качественно выполнен проектный продукт

i. предполагаемые продукт(ы) проекта.

j. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта

k. как вы оцениваете свою работу

l. довольны ли вы результатам исследования;

m. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта

n. описывается проблемная ситуация,

o. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

# Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

## Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

№	Критерий оценки	Содержание	Баллы
1	Актуальность работы	Изучение вопроса не является актуальным в настоящее время.	0
		Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью.	1
2	Постановка цели	Цель не сформулирована.	0
		Цель сформулирована, но не обоснована.	1
		Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована.	2
3	Глубина раскрытия темы	Тема не раскрыта.	0
		Тема раскрыта фрагментарно.	1
		Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	2
4	Анализ хода работы, методы исследования, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	0
		Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	2
5	Исследовательский подход к работе	Данный критерий в работе не представлен.	0
		Проведено небольшое (фрагментарное) исследование.	1
		Проведено серьезное исследование, проанализированы его результаты.	2
6	Практическая значимость	Работу можно использовать в учебном процессе.	1
		Работу можно внедрять в учебном процессе и во внеучебной деятельности.	2
		Работу можно использовать в нескольких учебных учреждениях.	3

7	Владение понятиями и терминами по избранной теме;		0-2
8	Умение грамотно и аргументированно отвечать на вопросы;		0-2
9	Дополнительные баллы жюри.		2
	Итого (максимальное кол-во)		18

Обучающийся аттестуется по учебной дисциплине, если в ходе защиты набрал от 9 баллов.

### **Список источников информации**

#### **Основные источники:**

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.— 9-е изд., стер. — М . : Издательский центр «Академия». 2024. — 128 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Введенская Л.А. Введенская,Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.П.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 539 с. [с. 211-301]

2. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.

3. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012

#### **Интернет - ресурсы**

1. [2](#) Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. <http://edu.mari.ru>Образовательный портал Республики Марий Эл
3. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt> Электронный учебник по основам проектной деятельности  
<http://studopedia.ru> сайт общедоступной информации для студентов разных предметных областей.
4. <http://www.myshared.ru> сайт презентаций