

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 Иностранный язык
по профессии среднего профессионального образования
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Квалификация:

Мастер отделочных строительных работ

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732; 18.05.2022 № 340 (изм. и доп. от 03.07.2024, 27.03.2025);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841), (с изм. Приказ №464 от 03.07.2024 г.) ;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;

- Федеральной рабочей программы по учебной дисциплине ОД.03 Иностранный язык;

- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;

- Учебного плана по специальности;

- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Л.Н., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 9

от «26» мая 2025 г.

Председатель ДЦК _____-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 Иностранный язык изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП ПКРС) на базе основного общего образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД. 03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданское

Модуль 2 Патриотическое

Модуль 3 Духовно-нравственное

Модуль 4 Эстетическое

Модуль 5 Физическое

Модуль 6 Профессионально-трудовое

Модуль 7 Экологическое

Модуль 8 Ценности научного познания

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p> |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности | <p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | |
|--|---|
| | <p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 119 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 117 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 66 |
| в т. ч.: | |
| в форме практической подготовки | 6 |
| ИП | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 семестр |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции, модуль воспитания |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 48 | |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 46 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных с ж/д ЛЕ (поезд, вагон и др.) и их правописание; - местоимения личные, притяжательные «Кто из родственников железнодорожник?», указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция | 6 | OK 01, OK 02, OK 04, M2 |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | Практические занятия 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 4. Внешность и характер человека и литературного персонажа железнодорожника. | 6 2 2 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала Лексика: – рутинна (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени в высказываниях «Во сколько прибывает (отправляется) поезд?», «На какое число, день нужен билет на поезд?»; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 6 | OK 01, OK 02, OK 04, M6 |
| | Практические занятия 5. Рабочий день. 6. Досуг молодежи. 7. Активный и пассивный отдых. | 6 2 2 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are в описании ж/д вокзала; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any | 4 | OK 01, OK 02, OK 04 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | <p>questions ___, Should you need any further information ___ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like __? Shall I__?); – наречия, обозначающие направление <p>Практические занятия</p> | | |
| | | 4 | |
| | 8. Повседневная жизнь в городе и деревне. | 2 | |
| | 9. Описание здания, интерьера. Описание колледжа, кабинета иностранного языка. | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда железнодорожника (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) | | |
| | Грамматика: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 11. Совершение покупок в строительном магазине | 2 | |
| | 12. Совершение покупок в магазине спецодежды. | 2 | |
| Контрольная работа | | | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, M4 |
| | Лексика: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание железнодорожника (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) | | |
| | Грамматика: | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|----------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure <p>Практические занятия</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</td><td style="width: 10%; text-align: right;">2</td></tr> <tr> <td>14. Еда полезная и вредная.</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> </table> | 13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | 14. Еда полезная и вредная. | 2 | | |
| 13. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | | | | | | |
| 14. Еда полезная и вредная. | 2 | | | | | | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения в ответах «Чем торгуют на перронах?»; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места <p>Практические занятия</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">15. Посещение музеев архитектуры.</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>16. Путешествие на поезде, самолете, автобусе.</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </table> | 15. Посещение музеев архитектуры. | 2 | 16. Путешествие на поезде, самолете, автобусе. | 2 | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, M6 |
| 15. Посещение музеев архитектуры. | 2 | | | | | | |
| 16. Путешествие на поезде, самолете, автобусе. | 2 | | | | | | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов развития ж/д в разных странах; – артикли с географическими названиями; <p>Грамматика:</p> | 6 | OK 01, OK 02, OK 04, M1 | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). — сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; — прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 17.Роль иностранного языка в современном мире. | 2 | |
| | 18.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 19.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 10 | OK 01, OK 02, OK 04, M1 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); — погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). — экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); — достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — артикли с географическими названиями; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). — сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 20.Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, достопримечательности архитектуры. | 2 | |
| | 21.Выдающиеся строители страны и стран изучаемого языка | 2 | |
| | 22.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 23.Москва — столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | 24.Традиции народов России «День строителя». | 2 | |
| 2 семестр | | 69 | |
| | Прикладной модуль | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 69 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | | | ПК 2.3 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь в современном обществе при выборе профессии. 2 2. Основные понятия строительной профессии. 2 3. Профессия Мастер отделочных строительных и декоративных работ. 2 4. Практико-ориентированное занятие. Профессиональные компетенции строителя. 2 5. Резюме на английском. 2 6. Устройство на работу. Собеседование. 2 7. Отделка помещений. 2 8. Создание декоративных элементов. 2 9. Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования. 2 | 18 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, M7 |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 10. Природные и экологичные строительные материалы. 2 11. Экономические и социальные проблемы строительства. 2 12. Влияние строительства на экологию. 2 | 6 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09,M3 |
| Тема 2.3 Промышленные технологии | Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - машины и механизмы (machinery, enginerry, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) | 22 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 2.3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>13. Работа на производстве. 14. Конкурсы профессионального мастерства 15. Практико-ориентированное занятие. Безопасность при строительных работах. 16. Из истории человеческого жилища. 17. Жилые и промышленные здания. 18. Строительное оборудование и спецтехника. 19. Укладка плитки. 20. Монтаж гипсокартона. 21. Окрашивание стен. 22. Практико-ориентированное занятие. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Индивидуальный проект. 23. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Индивидуальный проект.</p> | | |
| Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля в журналах «Строитель».</p> <p>Практические занятия</p> <p>24. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. 25. Достижения науки. Будущее строительных компаний. 26. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. 27. Строительство в 21 веке.</p> | 8 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и развитие строительства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> | 12 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, М1, ПК 2.3 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 28. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. | 2 | |
| | 29. Хронология истории строительства. | 2 | |
| | 30. Строительство вокзала в России. | 2 | |
| | 31. Транссибирская магистраль. | 2 | |
| | 32. Строительство Кругобайкальской железной дороги. | 2 | |
| | 33. Строительство разных стран. | 2 | |
| | 34. Научные достижения в области строительства. | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 | |
| | Всего: | 117 | |
| | Консультации | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, диски, презентации, учебные фильмы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, разговорники, словари).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Биболетова М.З. Английский язык. - Издательство «Просвещение», 2024.

Дополнительные источники:

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
6. Латина С. В. Английский язык для строителей: учебник и практикум для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс — — ENGV.RU, 2024 — URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>P 1 Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы, Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности, Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания, Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</p> <p>Спорт, Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха., Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка, Тема 1.8 Россия</p> | <p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>P 2 Тема 2.1 Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в вашей профессии,</p> <p>Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации,</p> <p>Тема 2.3 Промышленные технологии,</p> <p>Тема 2.4</p> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|--|--|
| государственном и иностранном языках ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и развитие ж/д | |
|---|--|--|

Рекомендуемые темы индивидуальных проектов:

1. Английский язык как глобальный язык общения.
2. Деловой стиль общения с использованием английского языка.
3. Компьютерная лексика в английском языке.
4. Спорт пришедший из англоговорящих стран.
5. Значение английских пословиц, связанных с трудовой деятельностью.
6. Молодежный слэнг английского происхождения.
7. Английские названия вокруг нас.
8. Выдающиеся строители Англии и России.
9. Англизмы в профессиональном общении.
10. Лучшие сайты изучения профессионального английского языка.
11. Строительство железной дороги в Англии и России.
12. Описание профессиональных умений в английских художественных произведениях.
13. Современные изменения в профессиональной деятельности в зарубежных СМИ.
14. Чрезвычайные ситуации в профессиональной деятельности в разных странах.
15. Культурное наследие разных стран.
16. Значение английского языка в современном мире.
17. Слова –хамелеоны в текстах профессиональной направленности.
18. Интернет общение на английском языке.
19. Известные люди англоговорящих стран твоей профессиональной деятельности.
20. Пословицы и поговорки русского и английского языка.