

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива
Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда», разработана на основе - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;

Учебная дисциплина ОП.06 Охрана труда.

По учебному плану дисциплина проводится на 2 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 52 часов;

самостоятельную работу обучающегося - 26 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов:

1. Единые нормативы по охране труда.
2. Основы производственной санитарии и гигиены труда.
3. Профилактика производственного травматизма и проф.заболевания
4. Пожарная безопасность.
5. Защита обслуживающего персонала от наезда подвижного состава
6. Защита обслуживающего персонала от воздействия электрического тока.
7. Техника безопасности при обслуживании подвижного состава.

В результате прохождения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проверять взаимодействие узлов локомотива.
ПК 1.2.	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ПК 2.1.	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2.	Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3.	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
---------	---

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ТРУДА
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

- Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда», разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
 - примерной программы «Охрана труда»;
 - профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;
 - профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018г. Регистрационный №51911;
 - рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Францева Оксана Валерьевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.09 Машинист локомотива**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- возможные опасные и вредные факторы, средства защиты;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии, противопожарной и экологической безопасности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает профессиональные компетенции по видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам).

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

2. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	
выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Формируемые ОК. ПК
Тема 1.1. Единые нормативы по охране труда.	Содержание учебного материала			
	1-2	Цель и задачи дисциплины. Обязанности работодателя и работников по обеспечению охраны труда. Гарантии и права работников на охрану труда. Надзор и контроль за состоянием охраны труда. Формы и виды надзора.	2	<i>ОК.1-ОК.07 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 Модуль 1-4</i>
	3-4	Обучение и инструктажи по охране труда. Порядок и виды обучения. Классификация инструктажей по характеру и времени проведения.	2	
	5-6	Практическое занятие № 1 Производственный инструктаж рабочих. Заполнение журналов целевого, повторного и внепланового инструктажей по охране труда	2	
	7-8	Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда	2	
	9-10	Рабочее время. Виды рабочего времени в соответствии с законодательством РФ. Труд несовершеннолетних. Время отдыха. Виды отдыха в соответствии с законодательством РФ.	2	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовка к контрольной работе, ответы на вопросы. Заполнение таблицы по теме «Надзор и контроль». Выполнение домашней работы по теме «Ответственность за нарушение законодательства по охране труда». Заполнение сравнительной таблицы по теме «Обучение и инструктажи».		3	
Тема 1.2. Основы производственной санитарии и гигиены труда.	Содержание учебного материала			
	11-12	Санитарно-бытовые помещения. Классификация санитарно-бытовых помещений в зависимости от санитарной характеристики производственных процессов. Дома и комнаты отдыха локомотивных бригад. Устройство и расположение домов и комнат отдыха.	2	<i>ОК.1-ОК.07 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 Модуль 1-4</i>
	13-14	Опасные и вредные производственные факторы. Факторы, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда. Виды опасных и вредных производственных факторов. Практическое занятие № 2 Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Решение производственных задач	2	
	15-16	Средства индивидуальной защиты. Порядок выдачи бесплатной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты и правила хранения и пользования Практическое занятие № 3 Изучение, подбор и испытание средств индивидуальной защиты.	2	
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение домашней работы по теме «Вредные производственные факторы». Заполнение таблицы по теме «Режим труда и отдыха локомотивных бригад». Подготовка презентаций по теме «Опасные и вредные факторы труда на жд транспорте»		3	
Тема 1.3. Профилактика производственного травматизма и проф.заболевания.	Содержание учебного материала			
	17-18	Несчастные случаи на производстве. Классификация несчастных случаев в зависимости от причин, места и времени происшествия. Определение тяжести несчастных случаев	2	<i>ОК.1-ОК.07 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3</i>
	19-20	Расследование несчастных случаев на производстве. Порядок расследования, оформление акта по форме Н-1. Определение тяжести несчастных случаев. Классифицируемые признаки тяжести несчастных случаев. Заключение о степени тяжести. Медицинские осмотры. Виды медицинских осмотров, их цели. Учет	2	

		профессиональных заболеваний. Практическое занятие № 4 Расследование несчастного случая. Составление акта по форме Н-1.		<i>Модуль 1-4</i>
		Самостоятельная работа № 3 Заполнение таблицы по теме «Несчастные случаи». Решение производственных задач	2	
Тема 1.4. Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала			
	21-22	Горение и пожароопасные свойства веществ. Классификация зданий по огнестойкости. Основные параметры взрывоопасности. Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства. Категории помещений по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.	2	<i>ОК.1-ОК.07</i> ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 <i>Модуль 1-4</i>
	23-24	Причины пожаров и мероприятия по их предупреждению. Анализ пожаров. Мероприятия по ограничению распространения пожара Средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Основные огнегасительные средства. Виды огнетушителей. Нормы оснащения противопожарным оборудованием и инвентарем.	2	
	25-26	Пожарная сигнализация, назначение, устройство. Определение типа пожарного извещателя. Практическое занятие № 5 Изучение работы огнетушителя. Тестирование по теме.	2	
		Самостоятельная работа № 4 Заполнение таблицы по теме «Оценка пожарной, взрывной и взрывопожарной опасности производства». Выполнение домашней работы по теме «Огнетушители». Выполнение реферата по теме «Пожарная сигнализация». Подготовка презентаций по теме «Пожарная безопасность»	3	
Тема 1.5. Защита обслуживающего персонала от наезда подвижного состава.	Содержание учебного материала			
	27-28	Общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях. Соблюдение требований безопасности при нахождении на железнодорожных путях. Меры безопасности на участках со скоростным движением. Система информации «Человек на пути».	2	<i>ОК.1-ОК.07</i> ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 <i>Модуль 1-4</i>
	29-30	Сигнализаторы оповещения о приближении подвижного состава к месту работ на станциях. Назначение, виды и устройство сигнализаторов оповещения о приближении подвижного состава. Основные нарушения работников железнодорожного транспорта по охране труда.	2	
		Самостоятельная работа № 5 Выполнение домашней работы по теме «Нахождение на железнодорожных путях». Выполнение рефератов по теме: «Меры безопасности при проведении работ на железнодорожных путях», «Защита обслуживающего персонала от наезда подвижного состава».	4	
Тема 1.6. Защита обслуживающего персонала от воздействия электрического тока.	Содержание учебного материала			
	31-32	Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Группы по электробезопасности.	2	<i>ОК.1-ОК.07</i> ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 <i>Модуль 1-4</i>
	33-34	Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Тяжесть поражения электрическим током.	2	
	35-36	Классификация электроустановок и помещений по электробезопасности. Деление электроустановок согласно Правилам устройства электроустановок.	2	
	37-38	Анализ условий поражения человека электрическим током. Степень поражения при прикосновении к токоведущим частям электрической сети. Шаговое напряжение, зона шагового напряжения.	2	
	39-40	Защита от поражения электрическим током при прикосновении к токоведущим и нетокведущим частям		

		электроустановок. Технические мероприятия и средства защиты электрическим током при прикосновении к токоведущим частям электроустановок. Заземление, зануление и защитное отключение.	2	
	41-42	Защитные средства от поражения электрическим током. Основные и дополнительные защитные средства, периодичность их испытаний. Практическое занятие № 6 Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током	2	
	Самостоятельная работа № 6 Выполнение реферата по теме «Оказание первой медицинской помощи». Выполнение домашней работы по теме «Основные меры защиты от поражения электрическим током». Выполнение домашней работы по теме «Электрозачитные средства в установках напряжение до 1000 В» Выполнение тестов по теме		6	
Тема 1.7. Техника безопасности при обслуживании подвижного состава.	Содержание учебного материала			
	43-44	Условия труда локомотивных бригад. Трудовая деятельность локомотивных бригад. Должностная инструкция по охране труда. Инструкция по охране труда для локомотивных бригад	2	<i>ОК.1-ОК.07 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3 Модуль 1-4</i>
	45-46	Меры безопасности при техническом обслуживании и текущем ремонте локомотивов. Постановка на техническое обслуживание и текущий ремонт тяговый подвижной состав. Меры защиты от поражения электрическим током при обслуживании электровозов. Защитные средства на электровозе.	2	
	47-48	Меры безопасности при экипировке подвижного состава. Экипировка подвижного состава. Безопасность работ на экипировочных пунктах.	2	
	49-50	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим	2	
	51-52	Подготовка к экзамену. Контрольная работа по курсу Охрана труда	2	
	Самостоятельная работа № 7 Выполнение реферата «Текущий ремонт подвижного состава». Выполнение домашней работы по теме «Экипировка подвижного состава».		5	
Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды: «Меры безопасности на железнодорожных путях», «Средства индивидуальной защиты»;
- комплект документов по охране труда,
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Копытенкова О.И. и др. Охрана труда на железнодорожном транспорте : учеб.пособие / под ред.Т.С.Титовой.—М. : ООО «Издательский дом «Автограф»; «Издательство «Маршрут», 2017. —483 с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Охрана труда : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2019. —182 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Попов Ю. П. Охрана труда : учеб. пособие. 4-е изд., перераб. М. : КНОРУС, 2019.
3. Васильев Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте, учеб.пособие для студентов сред.проф.образования – М.: издат центр «Академия», 2017
4. Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте. – М.: 2005.
5. Правила по охране труда при эксплуатации локомотивов и моторвагонного подвижного состава в ОАО «РЖД» (Утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 24.04.2006 г. N 788р)
6. Инструкция по охране труда локомотивных бригад ОАО «РЖД» ИОТ РЖД – 4100612 – ЦТ – 115 – 2017, утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 12 декабря 2017 г. № 2585р.
7. **Интернет- ресурсы:**
 1. Нормативно-справочные документы, приказы и распоряжения ОАО «РЖД». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doc.rzd.ru> , с регистрацией. – Загл. с экрана.
 2. Информационный портал «Охрана труда в России»: <http://ohra.natru-da.ru/>
 3. Информационный портал по охране труда: <http://www.trudohrana.ru/>
 4. Роспотребнадзор России: <http://rospotrebnadzor.ru/>
 5. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru> default.asp
 6. Справочник «Охрана труда»: <http://oxtrud.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотива	<i>контрольная работа, самостоятельная работа.</i>
Знания: законодательство в области охраны труда	<i>контрольная работа, самостоятельная работа.</i>
возможные опасные и вредные факторы, средства защиты	<i>контрольная работа, выполнение обучающимися индивидуальных заданий.</i>
правила и нормы охраны труда, промышленной	<i>контрольная работа, практическая работа,</i>

санитарии, противопожарной и экологической безопасности	<i>выполнение обучающимися индивидуальных заданий.</i>
---	--

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

для обучающихся по профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технического черчения», разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ проводится на 2 курсе.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Геометрические построения.

Раздел 2. Аксонометрическое и прямоугольное проецирование

Раздел 3. Машиностроительное черчение

Раздел 4.Схемы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2	– Читать технические чертежи, проекты.	– требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; – основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; – виды технических чертежей, проектов, монтажных схем, схем производственных работ; – правила чтения технической и технологической документации; – виды производственной документации.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технического черчения», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- примерной программы «Основы технического черчения»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018г. Регистрационный №51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технического черчения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива, входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
<i>Выполнение графических работ</i>	8
<i>Чтение технической документации</i>	2
<i>Отработка навыков работы с текстом учебника и техническим справочником</i>	2
<i>Выполнение эскизов и технических рисунков рабочих деталей</i>	10
<i>Изучение терминологии технического характера</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы технического черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	ПК, ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Геометрические построения.			19	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала			
	1-2 3-4	Цели и задачи дисциплины. Ее связь с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, ее значение в производственной деятельности. Чертежные инструменты. Общие сведения о стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Значение ГОСТ. Сведения о чертежном шрифте. Форматы, рамка, основная надпись. Заполнение основной надписи. Линии чертежа. Форматы. Масштабы.	4	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2
	5-6	Практическое занятие №1 Работа со стандартами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	2	ОК 4, ПК 1.2 Модуль 3
	7-8	Практическое занятие №2 Оформление титульного листа согласно ГОСТ. Чтение чертежей деталей.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся Роль чертежа в современной технике и на производстве; организация рабочего места и правила выполнения чертежей карандашом. Сообщение «Роль стандарта в современном производстве». Отработка практических навыков чертежного шрифта, заполнение основной надписи на листе формата А4 Назначение размеров для некоторых элементов деталей		3	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала			
	9-10 11-12	Геометрические построения: понятия, правила выполнения. Построение перпендикуляров, углов, деление отрезка, угла и окружности на равные части. Сопряжения, применяемые при вычерчивании и разметке деталей. Построение овала, эллипса. Правила нанесения размеров на чертежах.	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	13-14	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров деталей с делением окружностей и построением сопряжений.	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	15-16	Практическое занятие №4 Вычерчивание контуров детали с построением сопряжений.	2	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2
	17-18	Практическое занятие №5 Нанесение размеров на изображениях геометрических тел.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3

	Самостоятельная работа обучающихся Деление на равные части отрезков, углов, окружности. Чтение условных обозначений уклона и конусности на чертежах		2		
Раздел 2. АксонOMETрическое и прямоугольное проецирование			17		
Тема 2.1. АксонOMETрические и прямоугольные проекции	Содержание учебного материала				
	19-20 21-22	Сущность способа проецирования. АксонOMETрические проекции. Прямоугольные проекции: правила выполнения. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Выполнение эскизов деталей.	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 2	
	23-24	Практическое занятие №6 Построение диаметрической проекции детали.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6	
	25-26	Практическое занятие №7 Построение чертежей группы геометрических тел.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3	
	27-28	Практическое занятие №8 Выполнение эскиза по наглядному изображению детали.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3	
	29-30	Контрольная графическая работа по теме: «АксонOMETрические и прямоугольные проекции»	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение третьей проекции детали по двум заданным проекциям.		3		
Тема 2.2. Разрезы и сечения	Содержание учебного материала				
	31-32 33-34	Понятие о разрезах. Виды разрезов. Понятие о сечениях, классификация сечений. Соединение части вида и части разреза. Графическое обозначение материалов в сечениях.	4	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3	
	35-36	Практическое занятие №9 Выполнение чертежей детали с построением простых разрезов или сечений.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение графических обозначений материалов в сечениях.		3		
Раздел 3. Машиностроительное черчение			19		
Тема 3.1. Рабочие чертежи	Содержание учебного материала				

деталей	37-38 39-40	Понятие о рабочих чертежах деталей. Виды чертежей, требования к ним. Расположение видов. Уклон, конусность. Условности и упрощения. Основные сведения о допусках, посадках, отклонениях, классах точности. Правила нанесения размеров, допусков, посадок и отклонений, шероховатостей поверхности. Понятие о резьбовых соединениях. Классификация резьбы. Изображения и обозначения резьбы. Понятие о зубчатых передачах. Правила изображения. Правила чтения чертежей.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3	
	41-42	Практическое занятие №10 Нанесение обозначений материалов на рабочих чертежах деталей.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 6	
	43-44	Практическое занятие №11 Эскизное изображение детали с резьбой в соединении.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление величины конусности и уклона, построение уклонов и нанесение их величин. Эскизное изображение детали с резьбой в соединении.		4		
Тема 3.2. Сборочные чертежи	Содержание учебного материала				
	45-46	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Последовательность чтения сборочного чертежа.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3	
	47-48	Практическое занятие №12 Вычерчивание и заполнение спецификации.	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3	
	49-50	Практическое занятие №13 Чтение сборочных чертежей.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение сборочных чертежей.		4		
Раздел 4. Схемы			9		
	Содержание учебного материала				
Тема 4.1 Схемы по профессии	51-52	Основные сведения о схемах. Классификация схем. Правила выполнения и оформления схем по профессии. Спецификации для схем. Условные обозначения на схемах. Порядок чтения схем по профессии.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6	
	53-54	Практическое занятие №14 «Выполнение схем по профессии».	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3	

	55-56	Практическое занятие №15 «Чтение схем по профессии». Дифференцированный зачет	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6	
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение схем по профессии.	4		
		Всего:	69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы технического черчения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы технического черчения»;
- чертежные доски с кульманом стандартного размера;
- объемные наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дюпина, Н. А. Инженерная графика: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 120 с.
2. Основы строительного черчения: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 319 с. — Серия : Профессиональное образование
2. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: Читать технические чертежи, проекты.	Выполнение практических заданий, тестовый контроль, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.
Знания: <ul style="list-style-type: none">– требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;– основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;– виды технических чертежей, проектов, монтажных схем, схем производственных работ;– правила чтения технической и технологической документации;– виды производственной документации.	Выполнение практические заданий, письменная проверка - контрольные работы, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

для обучающихся по профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Слесарное дело», разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.02 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО проводится на 2 курсе.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 141 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 47 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Слесарное дело

Раздел 2.Слесарно-сборочное дело

Раздел 3Электромонтажное дело

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2	<ul style="list-style-type: none">– применять приемы и способы основных видов слесарных работ;– использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.	<ul style="list-style-type: none">– основные виды слесарных работ;– устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;– допуски и посадки;– качества точности и параметры шероховатости.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Слесарное дело», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- примерной программы «Слесарное дело»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018г. регистрационный №51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2023 г.
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Слесарное дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 Машинист локомотива, входящим в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды слесарных работ;
- устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки;
- качества точности и параметры шероховатости.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 141 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	24
выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	23
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Слесарное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ПК, ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Слесарное дело				
Тема 1.1. Организация слесарных работ	Содержание учебного материала.			
	1-2 3-4	Правила техники безопасности и пожаробезопасности при слесарных работах. Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, его хранение и уход за ним. Правила освещения рабочего места.	4	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2
	5-6 7-8	Контрольно-измерительные инструменты. Точность обработки, точность измерений, измерительные и поверочные линейки и кронциркули, концевые меры длины, штангенциркули, микрометрические инструменты, микрометры, глубиномеры, нутромеры, средства измерения углов и конусов, индикаторные инструменты, калибры. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.	4	ОК 4, ПК 1.2 Модуль 3
	9-10	Практическая работа №1 «Рациональная организация рабочего места».	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 2
	11-12	Практическая работа №2 «Измерение размеров детали штангенциркулем»	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	13-14	Контрольная работа по теме: «Организация слесарных работ»	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Работа с конспектом (обработка текста). Составление таблиц для систематизации учебного материала. Ответы на контрольные вопросы (предложенные преподавателем). Реферат «Применение инструментов для различных видов слесарных работ»		13	
	Тема 1.2. Общеслесарные работы	Содержание учебного материала		
15-16 17-18		Основные слесарные операции (разметка, правка, рубка, гибка, резка, опиливание, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединение склеиванием и др.) и их назначение.	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
19-20 21-22		Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Разметка. Инструменты, применяемые при разметке. Правила выполнения приёмов разметки.	4	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
23-24 25-26		Гибка металла. Инструменты, применяемые при гибке. Приспособления для нагрева труб. Механизация при гибке. Правила выполнения работ при ручной гибке металла.	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
27-28		Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Требования к качеству обработки деталей.	2	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2

	29-30	Рубка металла. Инструменты, применяемые при рубке. Заточка режущего инструмента. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные, механизированные инструменты.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3
	31-32	Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Основные правила резания металлов ножовками, труборезом труб. Правила безопасности труда при резании листового металла, труб.	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 2
	33-34	Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилоочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	35-36	Обработка отверстий. Сверление, зенкерование. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3
	37-38	Обработка резьбовых поверхностей. Резьба и её элементы. Инструменты для нарезания внутренних резьб. Приспособления для нарезания внутренних и наружных резьб. Правила обработки наружных и внутренних поверхностей. Клепка. Типы заклепок. Виды заклепочных соединений. Инструменты и приспособления для клепки.	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	39-40 41-42	Клепка. Типы заклепок. Виды заклепочных соединений. Инструменты и приспособления для клепки.	4	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	43-44	Практическая работа №3 «Измерения микрометрами различных типов»	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	45-46	Практическая работа №4 «Измерения шаблонами, щупами и угломерами»	2	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2
	47-48	Практическая работа №5 «Разметка металла»	2	ОК 4, ПК 1.2 Модуль 3
	49-50	Практическая работа №6 «Правка металла»	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 2
	51-52	Практическая работа №7 «Гибка металла»	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составить конспект по теме: «Правила обработки наружных и внутренних поверхностей. Клепка. Типы заклепок. Виды заклепочных соединений» Подготовка к лабораторной работе и практическим занятиям по методическим рекомендациям преподавателя, оформление результатов работы, отчетов и подготовка к их защите.		10	
Тема 1.3. Допуски и посадки. Технические измерения	Содержание учебного материала.			
	53-54 55-56	Качество продукции. Погрешности при изготовлении деталей и сборке изделий. Виды погрешностей. Взаимозаменяемость и ее виды. Понятие о размерах, отклонениях и допусках. Ознакомление с таблицей предельных отклонений.	4	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3

	57-58 59-60	Посадки, их виды и назначение. Квалитеты и классы точности. Обозначение на чертежах полей допусков и посадок. Шероховатость поверхностей: параметры, обозначения. Средства измерения, их характеристики. Методы измерений. Выбор средств измерения.	4	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
	61-62 63-64	Штангенинструменты. Виды, устройство, чтение показаний. Микрометрические инструменты. Типы, устройство, чтение показаний.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 2
	65-66	Практическая работа №8 Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	67-68	Практическая работа №9 «Рубка металла».	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3
	69-70	Практическая работа №10 «Резка металла».	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3
	71-72	Контрольная работа по теме: «Допуски и посадки»	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
Раздел 2. Слесарно-сборочное дело				
Тема 2.1. Общие сведения о слесарно-сборочных работах	Содержание учебного материала			
	73-74 75-76	Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ. Понятия: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие. Сборочная база. Виды сборочных соединений. Требования к подготовке деталей и сборочных единиц к сборке. Техническая документация сборки. Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Инструменты для выполнения слесарно-сборочных работ, их назначение.	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	77-78	Практическая работа №11 Изучение технологической последовательности выполнения разъемных соединений	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Работа с конспектом (обработка текста). Решение практических задач по образцу. Решение ситуационных профессиональных задач. Реферат «Виды сборочных соединений. Техническая документация сборки»		12	
Раздел 3 Электромонтажное дело Тема 3.1. Основы электромонтажных работ	79-80 81-82	Содержание учебного материала. Организация рабочего места и требования безопасности при выполнении электромонтажных работ. Назначение электромонтажных работ. Техническая документация для выполнения электромонтажных работ. Электромонтажные материалы и изделия.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
	83-84	Содержание учебного материала. Электромонтажные механизмы, инструменты и приспособления. Правила пользования ими. Основные электромонтажные операции (лужение, пайка, изолирование, прокладка и сращивание проводов и кабелей). Соединение деталей и узлов электрооборудования по электромонтажным схемам.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 2

	85-86	Практическая работа №12 Изучение инструмента для ведения электромонтажных работ	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	87-88	Практическая работа №13 «Паяние»	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 2
	89-90	Практическая работа №14 «Составление технологической карты».	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	91-92	Практическая работа №15 «Комплексное выполнение работы».	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	93-94	Дифференцированный зачет	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
		Самостоятельная работа обучающихся №4 Работа с конспектом (обработка текста). Составление презентации по теме «Организация рабочего места и требования безопасности при выполнении электромонтажных работ»	12	
		Итого	141/94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теоретического обучения, слесарной и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, демонстрационные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- комплект личного технологического инструмента мастера;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- комплект слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- набор разметочных инструментов;
- приспособления (тисочки ручные, тиски машинные, патрон сверлильный трехкулачковый, разметочная плита и др.);
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по технике безопасности.

2. электромонтажной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- комплект личного технологического инструмента мастера;
- комплект электромонтажных инструментов;
- комплект специального инструмента;
- набор измерительных приборов;
- приспособления и принадлежности (монтажные панели для крепления электрооборудования, съемники разные и т.д.);
- расходные материалы (изолента, припой, флюс, метизы и т.д.);
- набор проводниковых и установочных изделий;
- комплект коммутационных аппаратов;
- заготовки для выполнения электромонтажных работ;
- комплект противопожарных средств;
- инструкции и плакаты по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ.учреждений сред.профес.образования/ Б.С.Покровский – 9-е изд.стер. – М.:Изд.центр «Академия», 2017 -208с.

Дополнительная литература:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело 2-е издание иллюстрированное учеб. Пособие. – М.: издательский центр Академия, 2014
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (6-е изд., стер.) учеб. Пособие. – М.: 2018

Электронные ресурсы:

1. Слесарное дело. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.slesarnoedelo.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять приемы и способы основных видов слесарных работ;	<i>практическая работа, самостоятельная работа</i>
использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.	<i>практическая работа, самостоятельная работа</i>
Знания:	
основные виды слесарных работ;	<i>практическая работа</i>
устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;	<i>практическая работа</i>
допуски и посадки;	<i>практическая работа, самостоятельная работа</i>
кавалитеты точности и параметры шероховатости.	<i>практическая работа, самостоятельная работа</i>

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника.

для обучающихся по профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 рег. N 32499), учебного плана по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Электротехника

По учебному плану учебная дисциплина проводится на 2 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 123 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих тем:

Тема 1.1. – Электрические цепи постоянного тока

Тема 1.2. Электромагнетизм и магнитные цепи

Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока

Тема 1.4. Трансформаторы

Тема 1.5. Электрические машины

Тема 2.1. Полупроводниковые приборы

Тема 2.2 Полупроводниковые преобразователи

В результате изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

- Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника», разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
 - примерной программы «Электротехника»;
 - профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
 - профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018 г. регистрационный № 51911;
 - рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

Председатель ДЦК Е.В. ИРИНЧЕЕВА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Электротехника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

Программа учебной дисциплины «Электротехника» предназначена для изучения электротехники в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины физика общеобразовательного цикла

Обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

Обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии;
- сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях;
- порядок расчета их параметров

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, включающих в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.

ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.

ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 123 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаемого 82 часа;
самостоятельной работы обучаемого 41 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>123</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>82</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>41</i>
В том числе:	
решение задач	<i>31</i>
оформление отчета по лабораторной работе	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника					
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2			3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи					
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	1-2	1.1.1.	Краткая характеристика и содержание курса «Электротехника», его связь с другими курсами. Значение электротехники для подготовки квалифицированных рабочих различных профессий железнодорожного транспорта. Электрическая проводимость веществ. Электрическое сопротивление.	2	Модуль 1
	3-4	1.1.2.	Соединение проводников: последовательное, параллельное, смешанное. Законы Ома. Расчет простейшей электрической цепи (с одним источником).	2	ОК 02 Модуль2
	5-6	1.1.3.	Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей различными методами. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие электрического тока. Нелинейные цепи. Химическое действие электрического тока. Электролиз. Законы Фарадея. Гальванические элементы. Аккумуляторы, их устройство и назначение, электрические характеристики.	2	ОК 02
	7-8	1.1.4.	Резисторы, их виды. Линейные и нелинейные сопротивления. Вольтамперные характеристики и условные обозначения нелинейных элементов. Способы соединения приемников электрической энергии. Реостаты и потенциометры, их применение. Закон Ома. Расчет простых электрических цепей.	2	ОК 02 ПК 1.1
	9-10	1.1.5.	Лабораторное занятие №1 Исследование электрической цепи последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов. Исследование линейной и нелинейной электрических цепей постоянного тока. Измерение сопротивления, токов, напряжения и мощности в цепи постоянного тока.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа №1 Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			7	
Тема 1.2. Электромагнетизм и магнитные цепи	11-12	1.2.1	Понятие о магнетизме. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Изображение магнитного поля. Направление магнитного поля. Магнитное поле кольцевого проводника с током. Магнитное поле селеноида.	2	ОК 02
	13-14	1.2.2	Основные характеристики магнитного поля: напряженность, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость; единицы их измерения. Парамагнитные, диамагнитные и ферромагнитные материалы.	2	ОК 02

	15-16	1.2.3	Классификация магнитных цепей. Элементы магнитной цепи (источники магнитного поля, магнитопровод). Характеристики элементов магнитной цепи. Аналогия между электрической и магнитной цепями. Основные расчетные уравнения для магнитной цепи (участка, узла, контура). Понятие о расчете неразветвленной однородной и неоднородной магнитных цепей.	2	ОК 02
	17-18	1.2.4	Лабораторное занятие №2 Экспериментальное исследование и расчет магнитной цепи при постоянном токе. Изучение катушки со стационарным сердечником.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа №2 Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			7	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	19-20	1.3.1	Однофазные электрические цепи синусоидального переменного тока Классификация электрических цепей переменного тока. Параметры и формы представления переменного тока и направления.	2	ОК 02
	21-22	1.3.2	Активное и реактивное сопротивления; временные и векторные диаграммы токов и напряжений. Последовательное и параллельное соединения элементов. Активная, реактивная и полная мощность в цепях переменного тока. Коэффициент мощности и способы его повышения. Резонанс напряжений и токов в цепи переменного тока.	2	ОК 02
	23-24	1.3.3	Векторные диаграммы, частотные и энергетические характеристики. Понятие о расчете сложных (с несколькими источниками питания) цепей переменного тока. Определение токов, напряжений и мощностей цепи.	2	ОК 02
	25-26	1.3.4	Многофазная система переменного тока, трехфазные электрические цепи. Общие понятия и определения. Получение токов и напряжений в трехфазной системе; их векторные диаграммы. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником». Соединение нагрузки «звездой» и «треугольником».	2	ОК 02
	27-28	1.3.5	Фазные и линейные напряжения и токи. Векторные диаграммы при симметричной и несимметричной нагрузках. Понятие о расчете трехфазной цепи. Мощность в трехфазной цепи. Переключение обмоток со «звездой» на «треугольник» и обратное переключение.	2	ОК 02
	29-30	1.3.6	Понятие о вращающемся магнитном поле. Электрические цепи переменного тока с нелинейными элементами. Понятие об электрических цепях переменного тока с нелинейными элементами. Цепи с нелинейными активными элементами (терморезистором, полупроводниковым диодом и др.) Электрические цепи с нелинейными реактивными элементами (конденсатором с нелинейной емкостью, катушкой с ферромагнитным сердечником. Понятие о магнитном усилителе.	2	ОК 02
	31-32	1.3.7	Электроизмерительные приборы и электрические измерения. Общие сведения и классификация приборов. Условные обозначения на шкалах приборов. Системы электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения.	2	ОК 02
	33-34	1.3.8	Лабораторное занятие №3 Работа с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений. Исследование линейной электрической цепи постоянного тока с последовательным и смешанным соединением приемников электрической энергии. Исследование трехфазной цепи при соединении «звездой» и «треугольником». Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра. Измерение работы и мощности в цепи однофазного переменного тока.	2	ОК 04 ПК 2.1
	Самостоятельная работа №3 Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			7	

Тема 1.4. Трансформаторы	35-36	1.4.1	Назначение и область применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Коэффициент трансформации. Режим нагрузки.	2	ОК 02
	37-38	1.4.2	Мощность и КПД. Потери в магнитопроводах и обмотках трансформатора. Зависимость КПД от нагрузки.	2	ОК 02
	39-40	1.4.3	Трехфазный трансформатор, его устройство и схемы соединения обмоток. Понятия об автотрансформаторах, простейшая схема включения.	2	ОК 02 Модуль 3
	41-42	1.4.4	Лабораторное занятие №4 Испытание трехфазного трансформатора. Проведение опытов холостого хода и короткого замыкания.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			7	
Тема 1.5. Электрические машины	43-44	1.5.1	Виды электрических машин. Генераторный, двигательный режим работы. Обратимость электрических машин.	2	ОК 02 ПК 2.1 Модуль 4
	45-46	1.5.2	Принцип действия и электромагнитная схема асинхронного электродвигателя. Вращающееся магнитное поле и его получение. Виды асинхронных электродвигателей. Применение асинхронных электродвигателей.	2	ОК 02
	47-48	1.5.3	Основные части машин и их назначение. ЭДС статора и ротора. Силы тока в роторе. Реверсирование. Мощность. КПД. Определение начал и концов фазных обмоток, пуск остановка, реверсирование.	2	ОК 02 ПК 2.2
	49-50	1.5.4	Принцип действия и электромагнитная схема синхронной машины. Основные части машины и их назначение. Генеративный и двигательный режимы работы. Мощность, КПД и применение синхронных машин.	2	ОК 02 ПК 2.3
	51-52	1.5.5	Принцип действия машины постоянного тока. Электромагнитная схема, и ее устройство.	2	ОК 02
	53-54	1.5.6	Лабораторное занятие №5 Испытание однофазного трансформатора Испытание генератора постоянного тока. Снятие его внешней и регулировочной характеристик	2	ОК 04 ПК 1.2.
	55-56	1.5.7	Лабораторное занятие № 6 Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением, снятие его рабочих характеристик. Испытание трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором, пуск его в ход и снятие рабочих характеристик.	2	ОК 04 ПК 1.2.
	Самостоятельная работа №4 Решение задач. Оформление отчета по лабораторным работам			6	
Раздел 2. Основы электроники					

Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	57-58	2.1.1	Полупроводниковые приборы: диоды, тиристоры, транзисторы. Их устройство, принцип работы, понятия о вольтамперных характеристиках и основных параметрах, маркировка и применение.	2	Модуль 1 ОК02
	59-60	2.1.2	Лабораторное занятие № 7 Исследование полупроводникового стабилитрона. Исследование работы полупроводниковых выпрямителей.	2	ОК 04 ПК 1.2.
	61-62	2.1.3	Лабораторное занятие № 8 Исследование работы электроннолучевой трубки. Исследование работы транзистора, включенного с общей базой.	2	ОК 04 ПК 1.2.
Тема 2.2 Полупроводниковые преобразователи	63-64	2.2.1	Полупроводниковые преобразователи. Выпрямители, стабилизаторы, сглаживающие фильтры их назначение и применение. Инверторы, ведомые сетью и автономные, их применение.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа №5 Решение задач. Оформление отчета по лабораторным работам			7	
65-66 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ					
				Итого	66
				лабораторных занятий	16
				Самостоятельной работы	41

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/П.А.Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. - 12-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-272 с.
2. Ярочкина, Г. В. Электротехника: учебник для студ. СПО / Г. В. Ярочкина. - 3-е изд., стер. - М.: АКАДЕМИЯ, 2019. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Миленина С.А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для академического бакалавриата/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-406 с.-(Серия: Бакалавр. Академический курс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
производить расчет параметров электрических цепей;	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам. Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.
собирать электрические схемы и проверять их работу	Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников, применение расчетов при сборке электрических схем.
сущность физических процессов происходящих в электрических магнитных цепях; порядок расчета их параметров.	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий Оценка выполненных лабораторных и практических работ Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников. Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур
методы преобразования электрической энергии	Оценка выполненных лабораторных и практических работ

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

для обучающихся по профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение», разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ проводится на 2 курсе.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1.Металловедение

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2	– выбирать материалы для применения в производственной деятельности	– основные свойства обрабатываемых материалов; – свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; – виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- примерной программы «Материаловедение»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018г. Регистрационный №51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2023 г.
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессионального цикла Материаловедение предназначена для изучения материаловедения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для применения в производственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства обрабатываемых материалов;
- свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;
- виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	52
теоретические занятия	28
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	ПК, ОК
1	2		3	4
Раздел 1. Металловедение				
Тема 1.1 Металлы.	Содержание учебного материала.			
	1-2	Введение. Классификация материалов по признакам их происхождения, способам обработки и назначению. Требования к качеству материалов. Допустимые отклонения размеров. Государственные стандарты. Требования ГОСТов. Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Современные методы испытания материалов.	2	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2
	3-4	Классификация металлов. Строение, свойства металлов . Виды деформации металлов. Методы исследования металлов.	2	ОК 4, ПК 1.2 Модуль 3
	5-6	Практическая работа №1 Определение твердости металлов.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной и справочной литературой. Отчёт по практической работе. Выполнение реферата «Применение основных свойств металлов на железнодорожном транспорте».		4	
Тема 1.2. Углеродистые сплавы.	Содержание учебного материала			
	7-8	Марки чугуна. Классификация и характеристика чугунов. Применение чугуна на ж/д транспорте.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	9-10	Классификация и характеристика углеродистых сталей. Конструкционные стали, применение, свойства.	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	11-12	Инструментальные стали и твердые сплавы. Специальные стали. Применение стали на железнодорожном транспорте и в транспортном строительстве.	2	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2
	13-14 15-16	Практическая работа №2 Определение вида и прочности стали по «искре»	4	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 6
	17-18 19-20	Практическая работа №3 «Определение вида, назначения чугуна и стали по марке».	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 2

	21-22 23-24	Практическая работа №4 Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов	4	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций. Оформление практической работы, отчета по практической работе, подготовка к защите. Выполнение домашнего задания по теме 1.2.	4	
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала.			
	25-26	Классификация цветных металлов. Классификация цветных металлов. Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия, титана, магния.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3
	27-28	Маркировка цветных металлов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
	29-30	Практическая работа №5 «Определение вида и назначение цветных металлов по марке».	2	ОК 2, ПК 1.1 Модуль 2
	31-32 33-34	Практическая работа №6 «Изучение алюминиевых сплавов»	4	ОК 6, ПК 1.2 Модуль 2
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме: «Цветные металлы и сплавы».	2	
Тема 1.4. Защита металлов от коррозии.	Содержание учебного материала			
	35-36	Коррозия металлов. Виды коррозии. Виды коррозии: сплошная, точечная, межкристаллическая, химическая, электрохимическая.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3
		Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии». Составление кроссвордов по теме.	4	
Тема 1.5 Полупроводниковые материалы	37-38	Полупроводниковые материалы. Их классификация, виды. Применений полупроводниковых и диэлектрических материалов в т.ч. на железнодорожном транспорте.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 6
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме 1.5.	2	
Тема 1.6 Пайка	39-40	Сущность и способы процесса пайки. Области применения пайки.	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания по теме 1.6.	2	

Тема 1.7 Диэлектрические материалы	41-42	Состав, строение и основные свойства полимеров. Пластические массы.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
	43-44	Лакокрасочные и клеящие материалы. Текстильные и бумажные материалы. Электротехническое стекло.	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 2
	45-46 47-48	Практическая работа №7 «Виды, назначения, характеристики и область применения лаков и эмалей, пластмасс, электротехнического стекла».	4	ОК 2, ПК 1.1 Модуль 6
	49-50	Состав, строение и основные свойства композиционных материалов.	2	ОК 3, ПК 1.1 Модуль 6
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций. Оформление практической работы, отчета по практической работе, подготовка к защите. Выполнение домашнего задания по теме 1.7.		4	
Тема 1.8. Смазочные материалы	51-52	Классификация и свойства смазочных материалов. Применение смазочных материалов.	2	ОК4, ПК 1.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по теме 1.8.		4	
Итого			52/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и лаборатории «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- твердомеры Бринелля и Роквелла;
- лупа Бринелля;
- образцы металлов;
- микроскоп МБС-9;
- электропечи муфельные;
- закалочная ванна;
- вытяжная и приточная вентиляция.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов, Е.М. Духнеев. Основы материаловедения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с.

Дополнительные источники:

1. Заплатин В. Н., Сапожников Ю. И., Дубов А. В. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) : учеб. пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
2. Заплатин В. Н., Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке – ООЦ «Академия», 2016.
3. И.Л. Власова. Учебное пособие. Материаловедение. СПО. Москва 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выбирать материалы для применения в производственной деятельности	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
Знать:	
основные свойства обрабатываемых материалов;	контрольная работа, тестовый контроль
свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

для обучающихся по профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий курс железных дорог», разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697

Рабочая программа учебной дисциплин ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ проводится на 2 курсе.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих тем:

Тема 1.1. Управление железнодорожным транспортом и его основные показатели.

Тема 1.2. Путь и путевое хозяйство.

Тема 1.3. Раздельные пункты железных дорог.

Тема 1.4. Электроснабжение и энергетическое хозяйство железных дорог.

Тема 1.5. Подвижной состав железных дорог.

Тема 1.6. Общие сведения об автоматике, телемеханике и связи на железнодорожном пути.

Тема 1.7. Организация перевозок и движения поездов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 2.3, 3.2	– Классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.	– Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им, виды подвижного состава железных дорог, элементы пути, сооружения и устройства сигнализации и связи, устройства электроснабжения железных дорог, принципы организации движения поездов.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий курс железных дорог», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- примерной программы «Общий курс железных дорог»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018г. Регистрационный №51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Иринчеева Елена Владимировна, преподаватель высшей категории

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий курс железных дорог

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 **Машинист локомотива**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;
- виды подвижного состава железнодорожных дорог;
- элементы пути;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электроснабжения железных дорог;
- принципы организации движения поездов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 78 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 52 часа.
- самостоятельной работы студента – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	26
в том числе:	
Выполнение индивидуальных заданий	
Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы: «Проездные документы», схемы «Автоматическая блокировка перегонов и станций», «Электрическая централизация стрелок и сигналов», «Простая и цепная подвески контактной сети», «Расстановка основного оборудования электровоза и тепловоза», «Управление ОАО РЖД», доклады, презентации.	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общий курс железных дорог.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	ПК, ОК
Тема 1.1. Управление железнодорожным транспортом и его основные показатели.	Содержание учебного материала		6	
	1-2	Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе страны. Содержание, цель и задачи дисциплины, роль в профессиональной деятельности специалиста.	2	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 2
	3-4	Структура управления железнодорожным транспортом. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения. Общие сведения о ПТЭ, инструкциях по сигнализации, движению поездов и маневровой работе на железных дорогах.	2	ОК 4, ПК 1.2 Модуль 3
	5-6	<i>Практическое занятие № 1 Составить схему управления железнодорожным транспортом РФ. Назвать основные показатели работы железных дорог.</i>	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 2
	<i>Самостоятельная работа № 1 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Стратегия развития ОАО «РЖД»</i>		4	
Тема 1.2. Путь и путевое хозяйство.	Содержание учебного материала		8	
	7-8	Понятия о категориях железных дорог. Устройство железнодорожного пути. Трасса, план, профиль пути. Верхнее строение пути. Устройство рельсовой колеи. Соединения и пересечения рельсовых путей.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
	9-10	Путевое хозяйство. Железнодорожные сооружения, устройства и габариты приближения строений и подвижного состава.	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 3
	11-12	<i>Практическое занятие № 2 Описание, устройство и характеристика нижнего и верхнего строения пути.</i>	2	ОК 1, ПК 1.2 Модуль 6
	13-14	<i>Практическое занятие № 3 Вычертить габариты по заданию преподавателя, дать характеристику.</i>	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 6
<i>Самостоятельная работа № 2 Инфраструктура ОАО «РЖД», классификация, характеристика</i>		4		
Тема 1.3. Раздельные пункты железных дорог.	Содержание учебного материала		6	
	15-16	Раздельные пункты: классификация и назначение. Станционное хозяйство. Станционные и специальные пути. Стрелочные переводы и посты. Разъезды и обгонные пункты. Промежуточные станции. Участковые станции. Сортировочные станции. Грузовые станции. Пассажирские станции.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3
	17-18	Границы раздельных пунктов, характеристика, классификация, обозначения.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
19-20	<i>Практическое занятие № 4 Указать границы раздельных пунктов железных дорог, Начертить схему обгонного пути.</i>	2	ОК 2, ПК	

				1.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа № 3. <i>Маневровая работа на станциях. Прием и отправление поездов. Руководство эксплуатационной работой станции.</i>		2	
Тема 1.4. Электроснабжение и энергетическое хозяйство железных дорог.	Содержание учебного материала		4	
	21-22	Источники и потребители электрической энергии. Контактная сеть. Системы электроснабжения электрифицированных линий железных дорог. Напряжение в контактной сети. Основные сооружения электроснабжения электрифицированных линий и энергетическое хозяйство железных дорог.	2	ОК 6, ПК 1.2 Модуль 2
	23-24	Практическое занятие № 5 Сравнение контактной сети постоянного и переменного тока. Начертить схему контактной сети и назвать ее составные части.	2	ОК 2, ПК 1.1 Модуль 2
	Самостоятельная работа № 4. <i>Схема электроснабжения. Предприятия электроснабжения железных дорог.</i>		4	
Тема 1.5. Подвижной состав железных дорог.	Содержание учебного материала		12	
	25-26	Общие сведения о тяговом подвижном составе. Классификация тягового подвижного состава. Общие сведения о локомотивах, электропоездах и дизельных поездах. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Восстановительные и пожарные поезда. Перспективы совершенствования тягового подвижного состава.	2	ОК 6, ПК 1.2 Модуль 2
	27-28	Практическое занятие №6 Определение типов локомотивов. Расшифровать осевую формулу заданных типов локомотивов.	2	ОК 2, ПК 1.1 Модуль 2
	29-30	Локомотивное хозяйство. Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Структурные подразделения.	2	ОК 1, ПК 1.1 Модуль 3
	31-32	Локомотивное депо: классификация, характеристика.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 6
	33-34	Вагоны и вагонное хозяйство. Классификация и основные типы вагонов. Основные элементы вагонов и их назначение. Структурное подразделение «Вагонное депо».	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 3
	35-36	Тормозное оборудование подвижного состава. Ударно-тяговое устройство вагонов. Основные сведения о системе технического обслуживания и ремонте вагонов.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
	Самостоятельная работа № 5. <i>Локомотивный парк и организация его работы. Эксплуатация локомотивов и организация работы локомотивных бригад.</i>		4	
Тема 1 6. Общие сведения об автоматике, телемеханике и связи на железнодорожном	Содержание учебного материала		8	
	37-38	Назначение средств сигнализации и блокировки. Классификация и назначение сигналов. Расстановка сигналов обеспечение их нормальной видимости. Светофорная сигнализация на перегонах и станциях.	2	ОК 5, ПК 1.2 Модуль 6
	39-40	Устройства сигнализации, централизации и блокировки на станциях. Устройство сигнализации и блокировки на перегонах. Автоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы. Полуавтоматическая	2	ОК 3, ПК 1.2

пути.		блокировка и другие виды организации движения поездов.		Модуль 3
	41-42	Диспетчерский контроль движения поездов. Диспетчерская централизация. Автоматическая переездная сигнализация (светофорная и оповестительная) и автоматические шлагбаумы. Устройство переездов.	2	ОК 4, ПК 1.1 Модуль 6
	43-44	Прибор обнаружения перегретых букс (ПОНАБ). Релейная централизация стрелок и сигналов. Механизация и автоматизация сортировочных горок. Ключевая зависимость стрелок и сигналов. Связь на железнодорожном транспорте и информационные системы. Проводная и волоконно-оптическая связь.	2	ОК 3, ПК 1.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа № 6. <i>Места установки и сигнальные показания входных и выходных светофоров. Переносные, ручные, маневровые и поездные сигналы.</i>		2	
Тема 1.7. Организация перевозок и движения поездов.	Содержание учебного материала		4	
	45-46 47-48	Организация грузовых и пассажирских перевозок. Понятие о грузопотоках и вагонопотоках. Формирование поездов, их классификация, снаряжение и обслуживание.	4	ОК 3, ПК 1.1 Модуль 6
	49-50 51-52	График движения поездов. Понятие о пропускной способности железных дорог. Составление графика пригородного сообщения. Составление графика движения грузовых поездов. Составление графика движения пассажирских поездов	4	ОК4, ПК 1.2 Модуль 2
	Самостоятельная работа № 7. <i>Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при автоматической блокировке и на участках, оборудованных диспетчерской централизацией.</i>		6	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Общий курс железных дорог.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Общий курс железных дорог»;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Видеоплеер.
- Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Железные дороги. Общий курс: Учебник / Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Логинов С.И.; Под ред. Ефименко Ю.И., - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:УМЦ ЖДТ, 2014. - 503 с.:

Дополнительные источники:

1. Общий курс железных дорог. Ефименко Ю.И., Академия, 2005.
2. Общий курс железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов; Под редакцией В.Н. Соколова. — М.: УМК МПС России, 2002. — 296 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог.	<i>Контрольные работы, практические занятия, устный опрос, рефераты.</i>
Знать: Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им, виды подвижного состава железных дорог, элементы пути, сооружения и устройства сигнализации и связи, устройства электроснабжения железных дорог, принципы организации движения поездов.	<i>Устный ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, реферат, практическое занятие.</i>

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- примерной программы «Безопасность жизнедеятельности»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018 г. регистрационный № 51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Огородников Александр Витальевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол №10 от 15.06.2023.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

1.4 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

И освоить составляющие общие компетенции учебной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое

- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 часов,
самостоятельная работа обучающихся 34 часа.

В конце учебного курса по графику учебно-производственного процесса и расписанию занятий для обучающихся предусмотрены пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего, ОУ НПО, СПО и учебных пунктах).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
Практические занятия	53
в том числе учебные сборы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК ПК
	4 семестр		56	
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	1-2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	3-4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие Химическое и биологическое оружие, обычные средства поражения.	2	
	5-6	Практическое занятие № 1 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	7-8	Практическое занятие № 2 Средства индивидуальной и защиты от оружия массового поражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа			
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала			
	9-10	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	11-12	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений/ Подготовка презентаций. Работа с учебником. Научно-исследовательская работа			
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	13-14	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и	Содержание учебного материала			ОК 1 - 7
	15-16	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной и экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий	2	ПК 1.1 - 1.2

социальной обстановке		и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		ПК 2.1 - 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику			
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала			
	17-18	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	19-20	Уставы Вооружённых Сил России	2	
	21-22	Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	23-24	Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	2	
	25-26	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
		Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		6	
Тема 2.2. Строевая подготовка	Содержание учебного материала			
	27-28	Строй и управление ими. Виды строев. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	29-30	Практическое занятие № 3 "Строевая стойка и повороты на месте".	2	
	31-32	Практическое занятие № 4 " Воинское приветствие"	2	
	33-34	Практическое занятие № 5 "Движение походным строем".	2	
Тема 2.3. Огневая подготовка	Содержание учебного материала			
	35-36	Материальная часть автомата Калашникова.	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	37-38	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2	
	39-40	Практическое занятие № 6 «Неполная разборка и сборка автомата».	2	
	41-42	Практическое занятие № 7 Подготовка оружия к стрельбе	2	
Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала			
	43-44	Медико-санитарная подготовка. Общие сведения о ранах, осложнения раны. Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	45-46	Первая помощь при различных видах травм.	2	
	47-48	Практическое занятие №8 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	2	
	49-50	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	

	51-52	Первая (доврачебная) помощь при ожогах Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	53-54	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при различных видах отравлений	2	
	55-56	Практическое занятие №9 Доврачебная помощь при клинической смерти. Реанимация. /тренировка на тренажёре/	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику		10	
Раздел 3 Учебные сборы	5 семестр		35	
	57-58	Введение. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
	59-60	Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы Осмотр казармы Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2	
	61-62	Организация внутренней службы Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2	
	63-64	Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2	
	65-66	Организация караульной службы Организация караульной службы, обязанности часового	2	
	67-68	Несение караульной службы	2	
	68-70	Строевая подготовка Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия Передвижение строем	2	
	71-72	Строевая подготовка Передвижение строем	2	
	73-74	Огневая подготовка Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2	
	75-76	Огневая подготовка Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2	

77-78	Огневая подготовка Практическая стрельба	2	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1 - 2.3
79-80	Тактическая подготовка Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2	
81-82	Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2	
83-84	Медицинская подготовка. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя.	2	
85-86	Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства и способы индивидуальной защиты,	2	
87-88	Физическая подготовка Кросс 1 км.	2	
89-90	Физическая подготовка Челночный бег, подтягивание на перекладине Метание гранаты на меткость и дальность.	2	
91	Дифференцированный зачёт	1	
Всего:		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопылевая тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова, Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования / Н. А. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М.: Издательский дом «Академия», 2017. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. Б40 учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 176 с. ISBN 5-7695-1507-4
2. Микрюков В.Ю. М59 Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — 7-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи. 	<p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p> <p><i>Текущий контроль, оценка выполнения практических работ, выполнение самостоятельной работы</i></p>

5 Перечень тем исследовательских работ

1. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
2. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
3. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
4. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.

5. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
6. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
7. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
8. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
9. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
10. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
11. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
12. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПТЭ и инструкции**

для обучающихся по специальности среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697

Учебная дисциплина ОП.08 ПТЭ и инструкции.

По учебному плану дисциплина проводится на 3 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 48 часов;

самостоятельную работу обучающегося - 24 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов:

1. Правила технической эксплуатации на железных дорогах РФ
2. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте РФ
3. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте РФ

В результате прохождения учебной дисциплины у обучающихся формируются:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.3.	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава
ПК 2.1.	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПТЭ И ИНСТРУКЦИИ**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

- Рабочая программа учебной дисциплины «ПТЭ и инструкции», разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
 - профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
 - профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018 г. регистрационный № 51911;
 - рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Назарук О.А., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № 10 от 15.06.2022 г.
Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, входящей в укрупненную группу 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих и служащих, в области железнодорожного транспорта при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- Выявлять неисправности сооружений и устройств железнодорожного транспорта, угрожающие безопасности движения поездов.

- Подавать ручные и звуковые сигналы, различать сигналы, подавать сигналы тревог.

- Производить ограждение мест препятствий на путях станции и на перегонах.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- Обязанности работников железнодорожного транспорта.

- Организацию функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.

- Порядок эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта.

- Организацию движения поездов на железнодорожном транспорте.

- Показания световых, ручных, звуковых сигналов на железнодорожном транспорте, порядок их применения и места размещения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПТЭ и инструкции**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания;	
- подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;	
- подготовка материала для сообщения по предложенной теме;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правила технической эксплуатации и инструкции

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
Тема 1.1. Правила технической эксплуатации на железных дорогах РФ	Содержание учебного материала				
	1-2	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Общие положения. Основные определения.	2	ПК 1.3, ПК 2.1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Модуль 2, Модуль 6, Модуль 7	
	3-4	Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач по соблюдению обязанностей работников железнодорожного транспорта.	2		
	5-6	Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.	2		
	7-8	Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по обслуживанию сооружений и устройств железнодорожного транспорта.	2		
	9-10	Техническая эксплуатация технологической электросвязи. Техническая эксплуатация устройств сигнализации и блокировки. Техническая эксплуатация сооружений и устройств электроснабжения.	2		
	11-12	Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава. Организация движения поездов на железнодорожном транспорте	2		
	13-14	Требования ПТЭ к эксплуатации подвижного состав, отличительные знаки подвижного состава. Порядок выхода подвижного состава на пути общего пользования.	2		
	15-16	Проверка технического состояния локомотивов. Неисправности с которыми не допускается выпускать локомотивы, моторвагонный железнодорожный подвижной состав и специальный самоходный подвижной состав после проведенного технического обслуживания и ремонта	2		
	Самостоятельная работа 1. Тематическая проработка конспектов занятий с применением инструкций, дополнительной литературы 2. Подготовка к практическим занятиям		4		
	17-18	Сигналы и светофоры на железнодорожном транспорте. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте. Практическое занятие № 3 Решения ситуационных задач по классификации сигналов. Выполнению требований ручных сигналов.	2		ПК 2.1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Модуль 2, Модуль 6, Модуль 7
	19-20	Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте. Практическое занятие № 4 Решения ситуационных задач по определению значений сигнальных указателей и знаков.	2		
	21-22	Сигналы, применяемые при маневровой работе. Сигналы, применяемые для обозначения поездов Звуковые сигналы и сигналы тревоги на железнодорожном транспорте. Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач по подаче и выполнению требований маневровых светофоров; по подаче и выполнению требований горочных светофоров; по подаче звуковых сигналов, сигналов тревоги.	2		
25-26	Звуковые сигналы и сигналы тревоги на железнодорожном транспорте.	2			

	27-28	Ограждение опасного места, производства работ, уменьшения скорости, головы и хвоста поезда. Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач по ограждению мест производства работ; по ограждению мест уменьшения скорости, выполнению требований ручных сигналов.	2	
		Самостоятельная работа 1. Тематическая проработка конспектов занятий с применением инструкций, дополнительной литературы 2. Подготовка к практическим занятиям	5	
Тема 1.3 Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте РФ	29-30	Общие положения ИДП. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке. Порядок организации движения поездов на участках с диспетчерской централизацией. Порядок организации движения поездов при телефонных средствах связи. Порядок организации движения поездов при перерыве всех средств сигнализации и средствах связи	2	ПК 1.3, ПК 2.1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Модуль 2, Модкль7.
	31-32	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач по организации движения поездов при автоблокировке, при диспетчерской централизации, полуавтоматической блокировке, при телефонных средствах связи, при перерыве всех средств	2	
	33-34	Порядок организации движения специальных и хозяйственных поездов. Порядок организации приема и отправления поездов. Порядок организации маневровой работы на станциях. Порядок выдачи предупреждений Пропуск поездов с ОГ класса1. Порядок организации производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса1(взрывчатыми материалами)	2	
	35-36	Нормы и основные правила закрепления тормозными башмаками.	2	
		Самостоятельная работа 1. Тематическая проработка конспектов занятий с применением инструкций, дополнительной литературы 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОКЖД.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно - наглядных пособий;

-плакаты;

-макеты рельсов, стрелочных переводов, путевых и сигнальных знаков; -

схемы обозначения поездов; макеты светофоров; -

схемы ограждения стрелочных переводов на станции;

-макеты железнодорожных сигналов, сигнальных указателей и знаков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Леоненко, Е. Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения / Е. Г. Леоненко. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. — 222с.
Соловьева, Н. В.
2. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений: учебник / Н. В. Соловьева, С. А. Яночкина. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2018. — 359 с.
3. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава. - М.: ООО «Техинформ», 2014.- 224 с.

Дополнительная литература

- 1.ГОСТ 9238-38. Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Выявлять неисправности сооружений и устройств железнодорожного транспорта, угрожающие безопасности движения поездов	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания
Подавать ручные и звуковые сигналы, различать сигналы, подавать сигналы тревог.	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания
Производить ограждение мест препятствий на путях станции и на перегонах.	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания
Знания:	
Обязанности работников железнодорожного транспорта.	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания
Организацию функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания
Порядок эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта.	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания
Организацию движения поездов на железнодорожном транспорте.	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания
Показания световых, ручных, звуковых сигналов на железнодорожном транспорте, порядок их применения и места размещения.	Текущий контроль, оценка выполнения практического задания

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для обучающихся по профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Форма обучения: очная

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014г. № 388 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (с изменениями и дополнениями 13.07.2021г.), (зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014г. рег. N 32769)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

проводится на 3 курсе.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 32 часа. Аудиторная нагрузка 32 часа.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих тем:

Тема 1 Общие положения экономической теории

Тема 2 Типы экономических систем

Тема 3 Организация в условиях рыночной экономики

Тема 4 Факторы производства

Тема 5 Заработная плата

Тема 6 Конкуренция и монополия

Тема 7 Экономические показатели деятельности организации

Тема 8 Конкуренция и монополия

Тема 9 Безработица и инфляция

Тема 10 Спрос и предложение товаров, рыночная цена

Тема 11 Основы бизнеса

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;

- примерной программы «Охрана труда»;

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;

- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018г. Регистрационный №51911;

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчики:

Зарсаева Христина Ивановна, преподаватель

Рассмотрены и одобрены на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Области применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях;
- функции денег,
- банковская система;
- основные виды налогов;
- факторы экономического роста
- методику разработки бизнес-плана

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа,

В ТОМ ЧИСЛЕ:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
<i>Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме <u>зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
Тема 1 Общие положения экономической теории	1-2	Понятие, предмет, функции экономической теории. Этапы, основные положения развития науки. Основные положения экономической теории.	2	ОК 1 Модуль 1
Тема 2 Типы экономических систем	3-4	Понятие «экономическая система». Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	2	ОК 2, ОК 4 Модуль 2
Тема 3 Организация в условиях рыночной экономики	5-6	Организационно-правовые формы организации. Понятие юридического лица. Цели деятельности юридического лица. Понятие коммерческих и некоммерческих организаций. Порядок государственной регистрации юридических лиц и прекращение деятельности.	2	ОК 4, ОК 5 Модуль 2
	7-8	Практическое занятие № 1 Определение организационно-правовых форм организаций	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 6
Тема 4 Факторы производства	9-10	Понятие капитала и его источники. Понятия: «производство», «ресурсы», их состав и структура.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
Тема 5 Зарботная плата	11-12	Понятие «зарботная плата». Факторы, определяющие размер зарботной платы. Номинальная и реальная зарботная плата. Прожиточный минимум.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
	13-14	Практическое занятие № 2 Заполнение таблицы «виды зарботной платы», расчет зарботной платы работника (по выбору)	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 6 Конкуренция и монополия	15-16	Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы. Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонопольная политика	2	ОК 4, ОК 2 Модуль 5
Тема 7 Экономические показатели деятельности организации	17-18	Себестоимость продукции и издержки производства.	2	ОК 9, Модуль 7
	19-20	Понятие, функции, виды цен. Механизм ценообразования на продукцию (услуги).	2	ОК 5 Модуль 7
	21-22	Практическое занятие № 3 Прибыль, доход, рентабельность.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 8 Конкуренция и монополия	23-24	Понятие конкуренции. Основные формы конкурентной борьбы. Признаки монополизма. Виды монополии. Антимонопольная политика.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6 Модуль 7
Тема 9 Безработица и инфляция	25-26	Безработица и ее причины. Инфляция: сущность, виды, формы. Социально-экономические последствия безработицы и инфляции.	2	ОК 1, ОК 2 Модуль 2,4
Тема 10 Спрос и предложение товаров, рыночная цена	27-28	Спрос и предложение. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы. Эффект замещения. Равновесная рыночная цена. Установление верхней и нижней границ цен. Эластичность спроса и предложения.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5 Модуль 7, 6
Тема 11 Основы бизнеса	29-30	Маркетинг и его виды. Менеджмент.	2	ОК 8, ОК4, ОК 5
	31-32	Практическое занятие № 5 Разработка бизнес плана. Бизнес - план и его назначение и разделы. Зачет	2	Модуль 7, 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, ситуационных задач, практических упражнений, плакатов;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.
2. Алексунин В.А. Маркетинг: учебник СПО – М.: Дашков и К, 2012
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник СПО – М.: Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с
2. Борисов Е. Ф. Основы экономической теории: учебное СПО – М. Высшая школа, 2012
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум, учебное пособие СПО – М.: Академия, 2012
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент.- Ростов на Дону: Феникс, 2011
5. Кнышева Е. Н. Менеджмент: учебное пособие М.И.Д Форум – ИНФРА – М. 2011
6. Белоусова С.П. Маркетинг: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/ files/Экономика организации.pdf](http://www.ofguu.ru/files/Экономика_организации.pdf)
2. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
3. Онлайн уроки финансовой грамотности <http://dni-fg.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля, самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	оценка практических занятий
– находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	
Знания:	Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Решение проблемных ситуаций.
– общие организационно-правовые формы предпринимательства;	
положения экономической теории;	
– общие положения экономической теории;	
– механизмы ценообразования, формы оплаты труда	

в современных условиях
– функции денег,
– банковская система;
– основные виды налогов;
– факторы экономического роста
– методику разработки бизнес-плана

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся по образовательной программе ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист
локомотива

Форма обучения: очная

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, ПООП, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива", регистрационный № 29697.

Профессиональный модуль ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста локомотива

По учебному плану профессиональный модуль проводится на 4 курсе.

Рабочая программа профессионального модуля рассчитана на 509 часа.

Содержание профессионального модуля состоит из разделов:

1. Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом и электропоездом), контролю работы устройств,

Раздел 2. Производственная практика (по профилю специальности)

В результате прохождения профессионального модуля у обучающихся формируются:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза)
под руководством машиниста локомотива
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста локомотива разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018 г. регистрационный № 51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Назарук Оксана Александровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2022г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ЭЛЕКТРОВОЗА) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.09 Машинист локомотива**, входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста.**

При наличии основного общего образования и среднего общего образования. Опыт работы не требуется. Пол принимаемых на обучение – мужской. Медицинские ограничения регламентируются Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава РФ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приемки и подготовки локомотива (по видам) к рейсу
- эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов;
- контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем локомотива (по видам) в пути следования;

уметь:

- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава;
- выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива;
- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;
- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов;

знать:

- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава;
- правила эксплуатации и управления локомотивом;
- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1121 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 365 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 113 часов;

учебной и производственной практики – 756 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, представленных в соответствующем модуле рабочей программы воспитания (2.3.«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02
УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА
(ЭЛЕКТРОВОЗА) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА**

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 -2.3	МДК. 02.01 Конструкция и управление локомотивом	365	252	46	113	-	-
ПК 2.1 -2.3	Учебная практика	144	-	-	-	144	-
ПК 2.1 -2.3	Производственная практика	612	-	-	-	-	612
	<i>Всего:</i>	1121	252	46	113	144	612

3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом и электропоездом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. Управление электровозом.				
МДК 02.01 Конструкция и управление локомотивом				
7 семестр			252	
Тема 2.1 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	1-2	Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	3-4	Руководящие документы по безопасности движения на железнодорожном транспорте. Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе и порядок служебного расследования этих нарушений.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	5-6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 «Изучение обязанностей локомотивной бригады». (ПТЭ п.95-103)	2	
	7-8	Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	9-10	Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	11-12	Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава. Требования ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	13-14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 «Изучение требований ПТЭ к техническому состоянию тягового подвижного состава».	2	ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
	15-16	Сооружения и устройства сигнализации, централизации, блокировки (далее – СЦБ), автоматики и связи: на перегонах, станциях, подвижном составе.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7

17-18	Сигнализация на железных дорогах. Общие положения, сигналы, сигнализация светофоров. Порядок движения поездов в зависимости от показаний светофоров.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
19-20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 «Изучение назначения и показания сигналов светофоров»	2	ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
21-22	Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
23-24	Поездные и маневровые сигналы, ручные, обозначения подвижного состава, звуковые, тревоги. Должностные лица, в обязанность которых вменяется подача сигналов при приеме, отправлении и пропуске поездов.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
25-26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 «Изучение подачи и приема ручных, звуковых сигналов»	2	ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
27-28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 «Изучение порядка обозначения сигналами поездов, следующих по перегонам».	2	ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
29-30	Контрольная работа № 1 по теме: «Сигнализация на железнодорожном транспорте»	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2,3, ОК1,ОК2,ОК5, модуль 3,6
31-32	Движение поездов. Общие положения, график движения, прием и отправление поездов.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
33-34	Организация технической работы станции. ТРА станции. Режимные карты.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
35-36	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 «Изучение порядка следования согласно режимным картам»	2	ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
37-38	Порядок движение поездов при автоматической блокировке, диспетчерской централизации.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
39-40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 «Отработка порядка следования по перегону, оборудованному автоблокировкой»	2	ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
41-42	Порядок движение поездов при полуавтоматической блокировке.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
43-44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 «Отработка порядка следования по перегону, оборудованному	2	ПК2,3,

Тема 2.2 Подготовка локомотива к рейсу		полуавтоблокировкой»		ОК4,ОК5, модуль 6,7
	45-46	Порядок движение поездов при электрожелезной системе, телефонных средствах связи.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	47-48	Порядок выдачи предупреждений. Перевозка опасных грузов.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	49-50	Движение поездов в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве всех средств сигнализации и связи; а также движения восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов. Оказание помощи поездам.	2	ПК 2.3, ОК03, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	51-52	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 «Анализ информации бланка предупреждений. Оформление бланка письменного разрешения зеленого цвета формы ДУ-50, ДУ-52, ДУ-54, ДУ-56, ДУ-61 »	2	ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
	53-54	Маневровая работа на станции.	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	55-56	Регламент переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Основная нормативно-правовая документация по регламенту переговоров при поездной и маневровой работе. Распоряжение ОАО «РЖД» «О регламенте переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте общего пользования».	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	57-58	Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при отправлении поезда с железнодорожной станции	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
Тема 2.3 Техническая эксплуатация тормозного оборудования под руководством машиниста локомотива	59-60	Правила пользования локомотивной радиостанцией. Регламент ведения переговоров по радиостанции.	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	61-62	Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста в пути следования	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	63-64	Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при маневровой работе	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	65-66	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 «Выполнение регламента переговоров между машинистом и помощником машиниста»	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7

67-68	Регламент переговоров машиниста и помощника машиниста по поездной радиосвязи	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
69-70	Регламент переговоров ДСП станции с машинистами поездов (ТЧМ) при приеме, отправлении и пропуске поездов по железнодорожной станции	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
71-72	Регламент переговоров ДСП станции, машинистов (ТЧМ) и составителя поездов при маневровой работе	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
73-74	Регламент переговоров при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
75-76	Регламент действий работников ОАО «РЖД» при вынужденной остановке поезда на перегоне и оказание ему помощи вспомогательным локомотивом	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
77-78	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 «Составление алгоритмов порядка движения поездов в различных ситуациях»	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
79-80	Контрольная работа № 2 по теме: «Движение поездов на железнодорожном транспорте»	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2,3, ОК1,ОК2,ОК5, модуль 3,6
81-82	Виды технического обслуживания электровозов. Сроки и нормы пробега электровозов между техническими обслуживаниями. Сроки простоя локомотивов при техническом обслуживании и ремонте.	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
83-84	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12 «Анализ сравнения различных видов технического обслуживания электровозов»	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
85-86	Организация труда локомотивных бригад. Краткие сведения об организации эксплуатационной работы в локомотивном депо. Состав локомотивной бригады.	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
87-88	Основные положения должностной инструкции локомотивной бригады. Инструктивные указания о порядке обслуживания электровоза локомотивной бригадой.	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль

Тема 2.4 Обеспечение безопасности управления локомотивом				2,7
	89-90	Обязанности локомотивной бригады при приемке электровоза. Обязанности локомотивной бригады при приемке электровоза в депо или пункте оборота. Порядок осмотра и меры безопасности при приемке электровоза. Проверка действия электрооборудования на электровозе.	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	91-92	Оформление учетной и отчетной документации, маршрута, формуляра, ТУ152, ТУ28»	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	93-94	Явка на работу. Порядок предрейсового инструктажа, медицинского осмотра, знание нормативных документов.	2	ПК2.1,ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	95-96	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 «Порядок проведения технического осмотра в объеме ТО-1»	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
	97-98	Обязанности локомотивной бригады при обслуживании электровоза в пути следования. Действия локомотивной бригады при выезде из депо или пункта оборота. Обслуживание электровоза в пути следования.	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	99-100	Обязанности локомотивной бригады при сдаче электровоза. Подготовка электровоза к сдаче другой бригаде. Сдача и приемка электровоза на линии. Меры безопасности при сдаче электровоза.	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК 2.3, ОК02, ОК04, ОК10, модуль 2,7
	101-102	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 «Алгоритм действий локомотивной бригады в различных ситуациях»	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
	103-104	Контрольная работа № 3 по теме: Подготовка локомотива к рейсу	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2,3, ОК1,ОК2,ОК5, модуль 3,6
	105-106	Расположение основного оборудования в кабине управления.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
Тема 2.5 Управление локомотивом	107-108	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 Изучение расположения органов управления в кабине электровоза	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
	109-110	Обслуживание тормозного оборудования и опробование тормозов. Значение тормозов в обеспечении безопасности движения, повышения скоростей, увеличение весовых норм поездов.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7

111-112	Классификация и основные свойства тормозов. Признаки классификации тормозов по характеру их действия (жесткие, полужесткие, нежесткие, рекуперативные, реостатные, рекуперативно – реостатные); по назначению (пассажирские, грузовые универсальные); по способности поддерживать давление в тормозном цилиндре (восполняющие и невосполняющие утечки сжатого воздуха).	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
113-114	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16 «Изучение основных свойств тормозов». (Составление сравнительной таблицы: «Классификация и свойства тормозов»).	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
115-116	Типы тормозов: автоматические, неавтоматические, фрикционные, динамические. Виды тормозов: пневматические, электропневматические, электрические, ручные, колодочные, дисковые, барабанные, магнитно – рельсовые, гидро – динамические, реверсивные.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
117-118	Характеристики тормозных процессов: тормозная и отпускная волна; темп изменения давления в тормозной магистрали и его величины; время распространения тормозной и отпускной волны.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
119-120	Основные требования ПТЭ к тормозам подвижного состава.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
121-122	Расположение и назначение тормозных приборов на локомотиве, мотор – вагонном подвижном составе и вагонах пассажирского и грузового парка. Схемы расположения тормозного оборудования, назначение отдельных узлов.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
123-124	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 «Изучение схемы расположения тормозного оборудования».	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
125-126	Приборы управления тормозами. Общая характеристика приборов управления тормозами	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
127-128	Краны машиниста, их назначение и классификация, область применения. Устройство, работа при различных положениях рукоятки и их регулировка.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
129-130	Контроллеры кранов машиниста для управления электропневматическими тормозами.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
131-132	Редуктор и стабилизатор, их назначение и устройство. Система синхронизации управления автотормозами соединенных грузовых поездов.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
133-134	Проверки крана машиниста усл.№394	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
135-136	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18 «Разборка, сборка и испытание кранов машиниста».	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
137-138	Устройство блокировки тормоза N 367, крана двойной тяги, комбинированного крана, сигнализатора отпуска	2	ПК2.2, ОК01,

		тормозов № 352А, сигнализатора обрыва тормозной магистрали с датчиком N 418. Манометры.		ОК03, модуль 2,7
139-140		Обслуживание тормозов в пути следования и управление тормозами. Порядок проверки технического состояния тормозного оборудования. Обслуживание автотормозов в парках прибытия и отправления поездов.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
141-142		Виды опробования тормозов. Опробование автотормозов в парках отправления от стационарной сети. Перечень тормозного оборудования, проверяемого при полном и сокращенном опробовании. Последовательность проверки.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
143-144		Обязанности локомотивных бригад и других работников станций при опробовании и проверке тормозов.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
145-146		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19 «Составить алгоритм действий локомотивной бригады при опробовании и проверке тормозов»	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
147-148		Подготовка и проверка тормозов на тяговом подвижном составе перед выездом из депо при смене локомотивных бригад.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
149-150		Документы составляемые при опробовании тормозов. Содержание справки (форма ВУ-45) об обеспечении поезда тормозами. Порядок ее составления, хранения и выдачи.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
151-152		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20 «Заполнение справки (ВУ-45) об обеспечении поезда тормозами»	2	ПК2.1, ПК2,3, ОК4,ОК5, модуль 6,7
153-154		Правила проверки и регулировки тормозного оборудования. Особенности управления и обслуживания автотормозами в пути следования и действия локомотивной бригады.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
155-156		Особенности эксплуатации тормозов в зимних условиях: подготовка автотормозного оборудования для работы в зимних условиях, мероприятия по предупреждению замораживания воздухопроводов и приборов автотормозов. Меры по обеспечению исправной работы тормозного оборудования в зимних условиях.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
157-158		Обязанности локомотивной бригады по обслуживанию тормозного оборудования в процессе эксплуатации локомотива и по прибытии локомотива из рейса. Порядок отогревания замерзших мест тормозного оборудования.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
159-160		Причины заклинивания колесных пар и меры по его предупреждению. Организация контрольной проверки. Контрольная проверка тормозов на станции. Перечень работ и порядок проверки. Контрольная проверка тормозов в пути следования.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
161-162		Действия локомотивной бригады в случае обнаружения неисправности тормозов; экстренное торможение. Управление тормозами в пассажирских поездах. Управление автотормозами в грузовых поездах.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
163-164		Обобщающий урок по теме: Техническая эксплуатация тормозного оборудования под руководством машиниста локомотива	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль

				2,7
165-166	Контрольная работа № 4 по теме: Техническая эксплуатация тормозного оборудования под руководством машиниста локомотива	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 3,6	
167-168	Общее положение о применении устройств, обеспечивающих безопасность движения. Назначение приборов и систем безопасности движения поездов.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
169-170	Основные положения инструкции о порядке пользования АЛСН и устройствами контроля бдительности машиниста.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
171-172	Проведение приёмки, включение и выключение АЛСН и контроля бдительности машиниста согласно инструкции ЦШ-ЦТ-889 от 2001г Порядок приёмки и работы.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
173-174	Системы дополнительных приборов бдительности для работы в одно лицо. Назначение и устройство.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
175-176	Системы безопасности движения КЛУБ и КЛУБ-У. Составные части системы КЛУБ, КЛУБ-У, устройство и назначение, расположение аппаратов и принцип работы.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
177-178	Порядок включения, выключения КЛУБ-У. Приёмка в депо и на путях, порядок следования по участку с КЛУБ.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
179-180	Система безопасности движения САУТ-ЦМ. Назначение и устройство САУТ-ЦМ. Приёмка в депо и на путях, назначение и принцип работы.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
181-182	Порядок пользования в пути следования САУТ. Действия при неисправности прибора САУТ-ЦМ. Порядок действия при неисправностях локомотивной бригады.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
183-184	Нестандартные ситуации при нарушении работы средств сигнализации и приборов безопасности. Регламент переговоров. Порядок действия локомотивной бригады.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7	
185-186	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21 «Порядок действия локомотивной бригады при нарушении нормальной работы устройств СЦБ» (загорание белого огня на АЛСН движении на перегоне или по станционным путям. погасшем путевом светофоре, перекрытие входного, маршрутного светофора с его последующим проездом. Внезапное появлении на локомотивном светофоре жёлто-красного или красного огня, не соответствующего показание напольного светофора).	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК4, ОК5, модуль 6,7	
187-188	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22 «Порядок действия локомотивной бригады при нарушении нормальной работы устройств КЛУБ-У, СЦБ, АЛС, АЛСН, УКБМ, ТСКБМ, САУТ-ЦМ и устройств поездной радиосвязи».	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК4, ОК5, модуль 6,7	

189-190	Контрольная работа № 5 по теме: Техническая эксплуатация тормозного оборудования под руководством машиниста локомотива	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 3,6
191-192	Привидение локомотива в рабочее состояние. Выход электровоза из депо, следование к составу и прицепка.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
193-194	Взятие поезда с места и разгон. Ведение поезда по участку с различным профилем пути. Техника управления электровозом на различных профилях пути. Меры по предупреждению разрыва поезда.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
195-196	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23 «Управление электровозом и следование с поездом по участку»	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,6.7
197-198	Вожделение поездов по системе многих единиц и кратной тяге. Вожделение поездов с применением электрического торможения. Методы экономии электрической энергии. Особенности вожделения поездов зимой.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
199-200	Управление электровозом при экстремальных ситуациях Действия локомотивной бригады при снятии, снижении напряжения в контактной сети. Действия локомотивной бригады при повреждении контактной сети и при повреждении токоприемника. Действия локомотивной бригады при гололеде, низких температурах, сильных ветрах. Действия локомотивной бригады при отключении части тяговых двигателей, вспомогательной машины, ВИП	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
201-202	Управление электровозом при экстремальных ситуациях. Действия локомотивной бригады при гололеде, низких температурах, сильных ветрах. Действия локомотивной бригады при отключении части тяговых двигателей, вспомогательной машины, ВИП.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
203-204	Устройства контроля тягового подвижного состава в пути следования. КТСМ, ДИСК, ПОНАБ, УКСПС	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
205-206	Порядок действий в нестандартных ситуациях. Порядок действий локомотивной бригады в случае, появления признаков нарушения целостности тормозной магистрали поезда.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
207-208	Порядок действий локомотивных бригад в нестандартной ситуации «Тревога 1», «Тревога 2»	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
209-210	Порядок действий локомотивных бригад; в нестандартной ситуации «Толчок в пути».	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
211-212	Порядок действий локомотивной бригады при получении сообщения о следовании на них встречного поезда, потерявшего управление тормозами или ушедших со станции вагонов.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
213-214	Действия локомотивной бригады при возникновении пожара на локомотиве.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль

			2,7
215-216	Порядок действий локомотивных бригад; при срабатывании УКСПС.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
217-218	Порядок действий в случае получения сообщения о минировании поезда или совершения террористического акта в поезде.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
219-220	Порядок действия при выявлении разъединения (разрыва) поезда.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
221-222	Порядок действия при неисправности контактной сети или повреждении токоприемников. Порядок действия при отключении напряжения в контактной сети.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
223-224	Порядок действия локомотивной бригады при выявлении схода подвижного состава	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
225-226	Порядок оказания помощи остановившемуся поезду вспомогательным локомотивом.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
227-228	Порядок действий локомотивной бригады при обнаружении неисправности верхнего строения пути.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
229-230	Обнаружение и устранение неисправностей на электровозе. Порядок их обнаружения и действия локомотивной бригады. (распоряжение 671р)	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
231-232	Характерные неисправности механического оборудования. Порядок их обнаружения и действия локомотивной бригады	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
233-234	Характерные неисправности электрических машин. Порядок их обнаружения и действия локомотивной бригады.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
235-236	Характерные неисправности пневматического, автотормозного оборудования и песочниц. Порядок их обнаружения и действия локомотивной бригады.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
237-238	Повреждения в электрических цепях; способы их обнаружения и устранения. Определение неисправностей в электрических цепях. Определение основных причин вызывающих данные неисправности	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
239-240	Обнаружение и устранение неисправностей в электрических цепях электровоза ВЛ-85.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
241-242	Неисправности в цепях управления токоприемниками. Действия локомотивной бригады при возникновении	2	ПК2.2, ОК01,

		короткого замыкания в цепях управления токоприемниками.		ОК03, модуль 2,7
243-244		Неисправности в цепях управления ГВ. Не включается ГВ одной секции. Неисправности в цепях управления ГВ. Не включается ГВ обеих секции. Неисправности в цепях управления ГВ. ГВ включается и сразу выключается. В пути следования выключается ГВ одной секции. Действия локомотивной бригады при возникновении короткого замыкания в цепях управления ГВ.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
245-246		Неисправности в цепях управления вспомогательных машин. Неисправности в цепях управления ВВ.	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
247-248		Неисправности в цепях управления контакторами КМ 41 – КМ43. Неисправности в цепях нагрузки	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
249-250		Контрольная работа № 6 по теме: Управление локомотивом	2	ПК2.2, ОК01, ОК03, модуль 2,7
251-252		Дифференцированный зачет	2	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 3,6
		<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Изучение нормативной документации.</p> <p>Подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.</p> <p>Выполнение рефератов по темам:</p> <p>Анализ браков в поездной работе за отчетный период.</p> <p>Изучение Инструкции по сигнализации на Российских железных дорогах.</p> <p>Изучение поездных документов и бланков, вручаемых локомотивной бригаде при нарушении нормальной работы устройств СЦБ.</p> <p>Анализ возможных «типовых» неисправностей изучаемого подвижного состава на основе опытных эксплуатационных данных.</p> <p>Отработка действий локомотивной бригады при нестандартных ситуациях.</p> <p>Работа с «Положением о локомотивной бригаде ОАО «РЖД» (утв. ОАО «РЖД» 29 декабря 2005 г. № ЦТ-40)» и типовым регламентом организации эксплуатационной работы и обеспечения безопасности движения поездов в локомотивном хозяйстве ОАО «РЖД» (утв. 4.ОАО «РЖД» 12 августа 2006 г № ЦТЛ-16/2).</p> <p>Решение ситуационных задач по выявлению и устранению неисправностей тормозной системы.</p> <p>Решение проблемных задач по обслуживанию электровоза локомотивной бригадой.</p> <p>Решение ситуационных задача на выполнение правил технической эксплуатации.</p>	113	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2,3,6

Учебная практика ПМ.02 Управление локомотивом под руководством машиниста локомотива

Наименование разделов, видов работ учебной практики	Виды работ	Объем часов
МДК.02.01. Конструкция и управление локомотивом		144
1.Ознакомление с предприятием.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - виды травматизма и его причины; -основные правила инструкции по технике безопасности и их выполнение; -ознакомление с планированием производственной деятельности предприятия, система управления	7,2
Раздел 1. Подготовка и приемка локомотива и управление локомотивом под руководством машиниста		
Тема 1.1 Обучение на тренажере	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -общее знакомство с электровозом; -расположение панелей на электровозе и их назначение; -порядок прицепки и отцепки локомотива от поезда. Регламент переговоров. Отработка регламентов переговоров.	36
Тема 1.2 Правила технической эксплуатации	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обязанности работников железнодорожного транспорта, обязанности локомотивной бригады; -основные неисправности, при которых запрещается эксплуатация подвижного состава; -перечень нарушений в работе локомотивного хозяйства; -требования к подвижному составу, организация движение поездов; -инструкция по сигнализации.	7.2
Тема 1.3 Организация труда локомотивной бригады	-состав локомотивной бригады; -должностные инструкции; -приведение локомотива в рабочее состояние, контроль параметров его работы; -регламент переговоров.	7,2
Тема 1.4 Подготовка локомотива к запуску в эксплуатацию	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -инструкция по эксплуатации; -подготовка пневматического оборудования, системы вентиляции; -подготовка механической части, тяговых электродвигателей, вспомогательных машин.	7.2
Тема 1.5 Приемка, осмотр и сдача локомотива	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обязанности и действия локомотивной бригады при приемке локомотива в депо или пункте оборота; -осмотр при приемке; -проверка действия электрооборудования; -подготовка локомотива к сдаче другой бригады.	7.2
Тема 1.6 Подготовка и постановка локомотива в ремонт под руководством машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обязанности и действия локомотивной бригады при приемке локомотива в депо или пункте оборота; -осмотр при сдаче электровоза.	7,2

Производственная практика ПМ.02 Управление локомотивом под руководством машиниста локомотива

Наименование разделов, видов работ производственной практики	Виды работ	Объем Часов
МДК.02.01. Конструкция и		612

управление локомотивом 1		
		216
Раздел 1.		
Тема 1.1 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; работа с инструкциями по охране труда;	21,6
Тема 1.2 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выявление технических неполадок оборудования, принятие мер для их устранения;	21,6
Тема 1.3 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -заполнение книги и журнала технического состояния локомотива;	28,8
Тема 1.4 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -подготовка локомотива к работе под руководством машиниста;	28,8
Тема 1.5 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -проверка локомотива на путях депо; -подготовка локомотива перед поездкой;	28,8
Тема 1.6 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -пуск и движение локомотива; -торможение; -остановка локомотива и прекращение работы; -применение аварийных схем; -подход к составу и прицепке; -отправление поезда со станции; -ведение поезда по участку.	28,8
Тема 1.7 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -технический осмотр локомотива при приемке, перед выездом в рейс из основного депо или пункта оборота и сдаче его после рейса под руководством машиниста;	28,8
Тема 1.8 Управление локомотивом	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -подготовка и постановка локомотива в ремонт под руководством машиниста;	28,8
Раздел 2. Техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста.		252
Тема 2.1 Опробование тормозов	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обслуживание автотормозов в парках прибытия и отправления локомотива; -прицепка локомотива к составу	21,6
Тема 2.2 Опробование тормозов	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обслуживание автотормозов в парках прибытия и отправления локомотива; -прицепка локомотива к составу	21,6
Тема 2.3 Опробование тормозов	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -опробование автотормозов в парках отправления от стационарной сети, -подготовка и опробование тормозов на тяговом подвижном составе перед выездом из депо при смене локомотивных бригад; -порядок смены кабины, опробование тормозов	21,6
Тема 2.4 Опробование тормозов	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -порядок проверки технического состояния тормозного оборудования; -проверка и регулировка тормозного оборудования; -обслуживания автотормозами в пути следования	21,6
Тема 2.5 Опробование тормозов	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -проверка действия тормозного оборудования при различных режимах работы локомотивов под руководством машиниста;	21,6
Тема 2.6 Опробование тормозов	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -осуществление ремонта деталей тормозного оборудования под руководством машиниста;	28,8
Тема 2.7 Опробование тормозов	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -регулировка и испытание отдельных узлов, механизмов и агрегатов тормозного оборудования локомотивов под руководством машиниста;	28,8

Тема 2.8 Управление автотормозами	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -меры по предупреждению заклинивания колесных пар; - проверка тормозов на станции; -проверка тормозов в пути следования; -эксплуатация автоматических тормозов в зимних условиях; -управление тормозами в грузовых поездах кранами машиниста № 394, 395	28,8
Тема 2.9 Управление автотормозами	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -меры по предупреждению заклинивания колесных пар; - проверка тормозов на станции; -проверка тормозов в пути следования; -эксплуатация автоматических тормозов в зимних условиях; -управление тормозами в грузовых поездах кранами машиниста № 394, 395	28,8
Тема 2.10 Управление автотормозами	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -меры по предупреждению заклинивания колесных пар; - проверка тормозов на станции; -проверка тормозов в пути следования; -эксплуатация автоматических тормозов в зимних условиях; -управление тормозами в грузовых поездах кранами машиниста № 394, 395	28,8
Раздел 3. Квалификационная поездка в качестве помощника машиниста		72
Тема 3.1 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -экипировка локомотива; -ТО-1 в пути следования, сдача локомотива в депо; -запись в журнале формы ТУ-152	7,2
Тема 3.2 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -сдача локомотива в пункте оборота; -ТО-1 при сдаче локомотива бригадами	7,2
Тема 3.3 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -экипировка локомотива; -ТО-1 в пути следования, сдача локомотива в депо; -запись в журнале формы ТУ-152	7,2
Тема 3.4 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -сдача локомотива в пункте оборота; -ТО-1 при сдаче локомотива бригадами	7,2
Тема 3.5 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -сдача локомотива в пункте оборота; -ТО-1 при сдаче локомотива бригадами	7,2
Тема 3.6 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выполнение комплексных работ по управлению, техническому обслуживанию и ремонту тормозов под руководством машиниста.	7,2
Тема 3.7 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выполнение комплексных работ по управлению, техническому обслуживанию и ремонту тормозов под руководством машиниста.	7,2
Тема 3.8 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выполнение комплексных работ по управлению, техническому обслуживанию и ремонту тормозов под руководством машиниста.	7,2
Тема 3.8 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выполнение комплексных работ по управлению, техническому обслуживанию и ремонту тормозов под руководством машиниста.	7,2
Тема 3.8 поездка в качестве помощника машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -управление локомотивом, техническое обслуживание под руководством машиниста, запись в журнале.	7,2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин (электротехники и общего курса железных дорог); лабораторий конструкции локомотива и автоматических тормозов, слесарной и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Кабинета электротехники:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
 - комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, демонстрационные стенды, макеты и действующие устройства);
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект обучающих и контролирующих программ.

2. Кабинета общего курса железных дорог:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
 - комплект обучающих и контролирующих программ.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. лаборатории конструкции локомотива:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект деталей, инструментов, приспособлений;
 - комплект бланков технической документации;
 - наглядные пособия;
 - комплект учебно-методической документации.
 - аппараты и узлы локомотивов

2. лаборатории автотормозов:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект деталей, инструментов, приспособлений;
 - комплект бланков технической документации;
 - наглядные пособия;
 - комплект учебно-методической документации;
 - макеты тормозного оборудования;
 - лабораторные стенды для изучения устройства и работы тормозного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:
 - По количеству обучающихся:
 - рабочие места;

- комплект слесарных инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент;
 - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
 - приспособления;
 - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Электромонтажной:
- По количеству обучающихся:
- рабочие места;
 - комплект инструментов для электромонтажных работ;
 - приспособления;
 - заготовки для выполнения электромонтажных работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно на предприятиях железнодорожного транспорта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. – Новоуральск, 2017г., 574 с.

Дополнительные источники:

1. Пособие для машинистов локомотивов в вопросах обеспечения безопасности движения поездов. – М.: ООО «Техинформ», 2017
2. Сборник правил и инструкций по эксплуатации электрифицированных железных дорог. – М.: Энергосервис, 2001
3. Кудрявцев В.А. Основы эксплуатационной работы железных дорог/ Под ред. Кудрявцева В.А. (2-е изд., стер.) учеб. Пособие – М.: Академия, 2005
4. Луков Н.М. Автоматические системы управления локомотивов – М.: УМЦ ЖДТ, 2006
5. Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава (4-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2008

Электронные ресурсы:

1. Нормативно-техническая литература «ТРАНСИНФО» (Электронный ресурс). – Режим доступа: www.transinfo.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана.
2. Нормативно-справочные документы, приказы и распоряжения ОАО «РЖД», приказы и распоряжения Минобрнауки РФ. (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://doc.rzd.ru>, с регистраций. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения профессионального модуля, необходимым условием является изучение дисциплин общепрофессионального цикла, а также освоение профессионального модуля Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста

Программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем разделам модуля. Располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Во время самостоятельной подготовки обучающимся должна оказываться помощь в форме консультаций (групповых, индивидуальных, письменных, устных).

Различные формы аудиторных занятий (уроки, семинары, зачеты, конференции и т.д.), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика должны обеспечивать овладение обучающимися общими компетенциями.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы не менее 10 человек.

В данной программе профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые проводятся соответственно рассредоточено и концентрировано.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам следующие: преподаватели должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой следующие: мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	- правильность проведения осмотра узлов и агрегатов, подлежащих проверке их технического при подготовке к рейсу и по окончании рейса	<i>Наблюдение за деятельностью обучаемых во время учебной и производственной практики. Экспертная оценка выполненной работы обучаемыми.</i>
Обеспечивать управление локомотивом	- правильность выполнения должностных обязанностей при ведении локомотива; - правильность выполнения требований сигналов и приказов, передаваемых по радиосвязи; - правильность ведения регламента переговоров.	<i>Наблюдение за деятельностью обучаемых во время учебной и производственной практики. Экспертная оценка выполненной работы обучаемыми.</i>
Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива	- обоснованный выбор технического оборудования; - соответствие ремонтных работ техническим и технологическим требованиям и норме времени; - правильность оформления результатов испытаний после проведенного ремонта различных узлов объектов локомотива.	<i>Наблюдение за деятельностью обучаемых во время учебной и производственной практики. Экспертная оценка выполненной работы обучаемыми.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - определение функции профессиональной деятельности - определение способов профессиональной деятельности - определение условий профессиональной деятельности - аргументированное и доказательное представление своей точки зрения относительно значимости профессии - проявление активности при овладении профессией 	<i>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - постановка задач исходя из цели - ранжирование способов деятельности - выбор средств, адекватных целям и задачам деятельности - осуществление деятельности в соответствии с задачами 	<i>наблюдение и экспертная оценка деятельности с применением различных методик</i>
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - определение способов деятельности - выбор средств деятельности - осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по процессу и результатам - выполнение процесса в полном объеме в соответствии с требованиями 	<i>наблюдение и экспертная оценка деятельности с применением различных методик</i>
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор источников информации для выполнения профессиональных задач - пользование Интернет-ресурсами, каталогами - анализ информации с точки зрения применимости к профессиональной деятельности - выделение главного - представление информации в доступном для других виде 	<i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе практики</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ 	<i>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании организации групповой работы 	<i>интерпретация результатов наблюдения</i>

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

для обучающихся по образовательной программе ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист
локомотива

Форма обучения: очная

Рабочая программа профессионального модуля Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697

Профессиональный модуль ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)

По учебному плану профессиональный модуль проводится на 2,3 курсах.

Рабочая программа профессионального модуля рассчитана на 2307 часа.

Содержание профессионального модуля состоит из разделов:

1. Технология обслуживания локомотива
2. Ремонт узлов локомотива

В результате прохождения профессионального модуля у обучающихся формируются:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 07.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2.	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль: технический

Иркутск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- примерной программы «Основы технического черчения»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный №50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018г. Регистрационный №51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Назарук Оксана Александровна, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчиева

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Техническое обслуживание и ремонт локомотива

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.09 Машинист локомотива**, входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива (по видам)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.

ПК.1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава, 16885 Помощник машиниста электровоза. Пол принимаемых на обучение – мужской. Медицинские ограничения регламентируются Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава РФ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива; соединения узлов;

уметь:

- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
- проверять действие пневматического оборудования;
- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

знать:

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
- виды соединений и деталей узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1666 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 415 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 207 часов;

учебной практики – 216 часов;

производственной практики – 828 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
							Всего, часов
1	2		5	6	7	8	
ПК 1-ПК 2	Раздел 1. Технология обслуживания локомотива	622	415	106	207	-	-
ПК 2	Раздел 2. Ремонт узлов локомотива	1044	-	-	-	216	828
	Всего:	1666	415	106	207	216	828

3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Технология обслуживания локомотивов			
МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива			
3 семестр		182	
Тема 1 Механическое оборудование локомотивов	1-2. Перспектива развития электрической тяги грузового и пассажирского подвижного состава. Развитие электрической тяги на ж/д транспорте России. Основные этапы развития электрификации ж/д транспорта. Системы тока и напряжения, принятые в РФ. Техничко-экономические преимущества электрической тяги.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	3-4 Общие сведения об электровозах. Преимущество электрической тяги перед тепловозной. Общая характеристика локомотивов, история, классификация. Краткая характеристика электровозов переменного тока и двойного питания, эксплуатируемых на ж/д. России	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	5-6 Экскурсия в локомотивное депо.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
	7-8 Электровоз ВЛ-85, 2эс5к Технические данные и характеристики электровозов	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
	9-10 Практическая работа №1 Сравнение технических характеристик электровозов различных серий	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	11-12 Механическая часть электровоза. Кузов Устройство каркаса и обшивки кузова, дверей, окон, жалюзи, переходных площадок	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
	13-14 Общие сведения о тележках. Типы рам тележек их назначение.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
	15-16 Виды конструкций рам тележек. Межтележные соединения.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
	17-18 Возможные неисправности рам тележек Межтележные сочленения и их признаки.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
	19-20 Практическая работа № 2 Изучение конструкции тележки электровоза	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2

Тема 2 Электрические и	21-22	Связь кузова с тележкой. Шкворневой узел: назначение, конструкция .	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 7
	23-24	Связь кузова с тележкой. Наклонные тяги: назначение, конструкция.	2	
	25-26	Противоразгрузочное устройства. Привод скоростимера. Назначение, конструкция. Путьочистители, особенности и отличие между ними.	2	
	27-28	Колесные пары локомотивов. Назначение и устройство колесной пары и ее элементов	2	
	29-30	Неисправности колесных пар. Знаки и клейма колесной пары. Нормы допуска и износ элементов.	2	
	31-32	Виды осмотров и освидетельствования колесных пар. Разбеги колесных пар. Конструкция и назначение заземляющих устройств на торце оси колесной пары. Формирование колесных пар. Шаблоны для обмера колесных пар.	2	
	33-34	Практическая работа №3 Определение неисправностей колесных пар	2	
	35-36	Рессорное подвешивание Назначение и конструкция рессорного подвешивания. Устройства элементов рессорного подвешивания. Листовые рессоры, пружины. Ремонт рессорного подвешивания. Проверка состояния пружин и рессор. Требования к отдельным элементам и собранной системе рессорного подвешивания.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2 модуль 7
	37-38	Люлечное подвешивания. Назначения и конструкция	2	
	39-40	Гидравлических гасителей колебаний. Назначение и конструкция гасителей колебаний.	2	
	41-42	Практическая работа №4. Исследовать конструкцию гасителей колебаний локомотива	2	
	43-44	Буксовые узлы локомотивов и вагонов Назначение и конструкция буксового узла Типы буксовых узлов в зависимости от подшипников и способы соединения с рамой тележки и рессорой	2	
	45-46	Конструкция буксового узла и его элементов; Возможные неисправности и их обнаружение. Смазки, применяемые в буксовых узлах; их краткая характеристика. Причины нагревания букс.	2	
	47-48	Практическая работа №5 Определение неисправностей буксового узла	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7 модуль 3
	49-50	Подвеска тяговых двигателей и тяговые передачи. Способы подвешивания тяговых двигателей. Опорно-осевое подвешивание. Устройство моторно-осевых подшипников, шапок, траверс и маятниковое подвешивания. Назначение и конструкция тягового привода локомотива.	2	
	51-52	Устройство зубчатой передачи Назначение и устройство косозубой зубчатой передачи. Смазки, применяемые для зубчатых передач; их краткая характеристика. Виды неисправностей зубчатой передачи и моторно-осевых подшипников.	2	
	53-54	Практическая работа №6 Изучение конструкции тягового привода локомотивов.	2	
	55-56	Тормозная рычажная передача электровоза. Назначение и конструкция	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2 ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
57-58	Практическая работа №7 Разобрать, собрать подвеску тормозной системы	2		

вспомогательные машины локомотивов	59-60	Ударно-цепные устройства. Назначение и конструкция автосцепки СА-3, поглощающий аппарат. Устройство и работа фрикционного аппарата. Проверка состояния действия автосцепки. Возможные повреждения автосцепки и пружинно-фрикционного аппарата.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	61-62	Автосцепка СА-3, её устройство и принцип действия.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	63-64	Практическая работа №8 Разобрать, собрать автоавтосцепку СА-3	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	65-66	Практическая работа №9 Определение неисправностей автосцепных приборов	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	67-68	Системы вентиляции на электровозах. Классификация, назначение и принцип работы	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	69-70	Система пескоподачи. Назначение песочниц. Устройство песочниц, форсунок; схемы управления песочницами. Регулирование подачи песка. Расположение песочных труб. Возможные неисправности песочниц, форсунок, предупреждение и устранение этих неисправностей. Нормы пескоподачи.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, модуль 6
	71-72	Контрольная работа № 1 по теме «Механическое оборудование»	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК05
	73-74	Общие сведения об электрических и вспомогательных машинах: постоянного, переменного, 3х фазного тока, реверсирования, режимы генератора, двигателя, перегрузки.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
	75-76	Тяговые электродвигатели. Назначение, устройство, принцип работы. Нагревание тяговых электродвигателей и требования, предъявляемые к системам их охлаждения.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
	77-78	Тяговый электродвигатель НБ-514 Мощность тягового электродвигателя. Способы возбуждения тяговых электродвигателей. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 7
	79-80	Якорь тягового двигателя НБ-514. Понятие о коммутации двигателя. Электрические схемы соединения обмоток. Понятие реакции якоря.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК03, модуль 3
	81-82	Траверса тягового двигателя, коллектор и щеткодержатель. Электроизоляционные материалы, применяемые в электродвигателях; их краткая характеристика. Требования, предъявляемые к тяговым электродвигателям в эксплуатации	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК09, ОК10
	83-84	Ремонт сборки и испытание тяговых двигателей. Сборка тягового двигателя. Схемы соединения обмоток. Допуски на установку щеткодержателей и щеток. Понятие об испытании тяговых двигателей.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7

<p style="text-align: center;">Тема 3 Электрическая аппаратура</p>	85-86	Практическая работа №10 Изучение конструкции тягового двигателя НБ-514	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	87-88	Практическая работа №11 Снять и поставить щеткодержатели с траверсы, подсоединить кабель согласно схемы.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК9, модуль 2
	89-90	Вспомогательные машины постоянного и асинхронного тока. Виды электрических машин трех фазного асинхронного переменного и постоянного тока на электровозе	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	91-92	Центробежные асинхронные вентиляторы. Назначение, конструкция	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	93-94	Назначение, конструкция и работа фазорасщепителя	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
	95-96	Масляный электронасоса ТТ-63/10 Назначение, конструкция.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК3, ОК2, ОК10, модуль 6
	97-98	Главный и вспомогательный блок-мотор компрессора. Устройство, назначение	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК3, ОК2, ОК10, модуль 6
	99-100	Практическая работа №12 Исследовать конструкцию асинхронного электродвигателя	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	101-102	Практическая работа №14 Разобрать, собрать асинхронный электродвигатель.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК09, ОК10
	103-104	Контрольная работа № 2 по теме: «Электрические и вспомогательные машины локомотивов»	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	105-106	Трансформаторы и реакторы. Тяговый трансформатор ОНДЦЭ-10000/25 Режимы работы трансформатора:. Приборы для контроля количества и температуры масла. Возможные неисправности и их причины. Схема соединения обмоток. Назначение трансформаторного масла и требование к нему.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, модуль 6
	107-108	Устройство трансформатора ОНДЦЭ-10000/25 Магнитопровод, обмотки, бак, расширитель, выводы, система охлаждения	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК3, ОК2, ОК10, модуль 6
109-110	Трансформатор ТРПШ Назначение, конструкция работа трансформатора напряжения ОЛТ-0,1/25 (Т.Т.) и трансформатора тока, датчики тока.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7	

111-112	Сглаживающие реакторы, дроссели ДС-1, индуктивные шунты. Назначение, конструкция, магнитопрод. Катушки, охлаждение. Устройство переходного реактора: катушки, экранирующие пакеты.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
113-114	Практическая работа №15 Исследовать конструкцию трансформатора напряжения и тока	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК05
115-116	Выпрямители и выпрямительные установки. Выпрямительная установка ВУК-4000 Принцип действия и устройство силового полупроводникового вентиля. Особенности лавинного вентиля. Конструкция силовой выпрямительной установки. Схемы силовых полупроводниковых блоков.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК03, модуль 3
117-118	Выпрямительная установка ВИП-4000 Назначение, конструкция Принцип действия тиристора	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК09, ОК10
119-120	Силовой блок ВИП-4000 Назначение, конструкция. Схема ВИП - питание ТЭД Назначение разрядного контура РС.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
121-122	Блок управления БУВИП Назначение, работа.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
123-124	Практическая работа №16 Изучение устройства выпрямительной установки на локомотиве ВУК-4000	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
125-126	Назначение, конструкция ВУВ-001	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
127-128	Практическая работа №17 Собрать схему диодного моста на диодах ВЛ-200 подключить к нагрузке	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
129-130	Панель ПЧФ-177 Назначение, конструкция и работа	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
131-132	Оборудование и аппаратура на электровозе. Классификация, назначение, устройство	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
133-134	Аппараты силовой цепи. Токоприемники; Назначение, конструкция, принцип действия. Регулировка давления токоприемника на контактный провод. Смазка.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
135-136	Практическая работа №18 Регулировка подъема и опускания токоприемника. Снятие характеристик токоприемника	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, модуль 6
137-138	Блок силовых аппаратов БСА-1.2 Назначение аппаратов, в каких цепях работают.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
139-140	Практическая работа №19 Исследовать расположение и работу каждого аппарата.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
141-142	Электропневматические контакторы; Назначение, устройство, принцип действия. Типы электропневматических контакторов, применяемых на локомотивах. Основные технические данные и	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2

<p align="center">Тема 4 Приборы безопасности</p>		требования к контакторам.		
	143-144	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20 Снятие характеристик электропневматических контакторов Разобрать, собрать электропневматический контактор.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 7
	145-146	Аппараты вспомогательной цепи. Электромагнитные контакторы, Назначение, принцип действия, типы, устройство. Преимущества и недостатки электропневматических и электромагнитных контакторов. Ремонт электромагнитных контакторов.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	147-148	Практическая работа №21 Снятие характеристик электромагнитных контакторов	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК09, ОК10
	149-150	Практическая работа №22 Регулировка провала контакторов. Разобрать, собрать электромагнитный контактор	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	151-152	Практическая работа №23 Исследовать электромагнитные реле	2	
	153-154	Практическая работа №24 Разобрать, собрать электромагнитное реле, подключить проверить характеристики	2	
	155-156	Резисторы силовых цепей; Назначение, типы, конструкция. Ремонт пусковых резисторов, их назначение, устройство. Электроизоляционные материалы, применяемые при изготовлении аппаратуры; их краткая характеристика.	2	
	157-158	Электромагнитные вентили, назначение, устройство, принцип действия. Электрические печи. Выключатели управления, их назначение, устройство и резисторы, их типы и устройство. Предохранители, их назначение, типы	2	
	159-160	Приборы коммутации Групповые переключатели. групповой переключатель; назначение устройство, принцип работы. Понятие о разветках силовой и блокировочной частей. Реверсоры, тормозные переключатели; их назначение, устройство, принцип действия силовой и блокировочных части.	2	
	161-162	Быстродействующие выключатели, Назначение, устройство работа и принцип действия	2	
	163-164	Виды контроллеров машиниста. Назначение, устройство.	2	
	165-166	Техническое обслуживание и ремонт приборов коммутации.	2	
	167-168	Практическая работа №25 Регулировка главного контроллера. Изучение контроллера машиниста	2	
169-170	Аккумуляторные батареи. Назначение, устройство, типы аккумуляторных батарей, применяемых на локомотивах. Устройство и параметры никель-кадмиевых элементов. Правила эксплуатации аккумуляторных батарей, техника безопасности при их обслуживании, основные неисправности. Ремонт аккумуляторной батареи	2		
<p align="center">Тема 5 Электрические схемы локомотива</p>	171-172	Аппараты защиты. Воздушный высоковольтный выключатель ВОВ-25 Назначение, устройство, принцип действия при включении и отключении.	2	
	173-174	Реле максимального тока; Назначение, устройство, принцип действия, схема включения. Блок дифференциальных реле; назначение, устройство, принцип действия.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2,

				модуль7
175-176	Реле заземления; назначение устройство, принцип действия. Реле боксования; назначение устройство, принцип действия, защитные функции.	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
177-178	Реле перегрузки тяговых двигателей; назначение, устройство, принцип действия, защитные функции. Разрядники, помехоподавляющий дроссель Назначение, устройство, принцип действия	2		
179-180	Тепловые реле; Назначение, устройство, принцип действия в вспомогательных цепях. блокировки дверей ВВК. клапана токоприемника. Реле оборотов; Промежуточные реле. Назначение, устройство. принцип действия.	2		
181-182	Аппараты цепей управления. Контроллер машиниста. Назначение и устройство контроллер машиниста. механическая взаимосвязь рукояток аппаратов цепей управления. Выключатели управления, кнопочные выключатели, переключателя режимов.	2		
	Экзамен			
Самостоятельная работа				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите по экипажной и ходовой части.		100		ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
4 семестр			233	
1-2	Распределительный щит: регулятор напряжения, реле обратного тока, их назначение и принцип действия; плавкие низковольтные предохранители. Зарядно- выпрямительный блок.	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК2
3-4	Межсекционное соединения. Штепсельные розетки. Приборы освещения и световой сигнализации. Ремонт проводов, кабелей и аппаратов цепей управления. Система пожаротушения на электровозе.	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
5-6	Приборы безопасности Локомотивная сигнализация АЛСН. виды, приборы и принцип действия. Новейшие приборы автоматической локомотивной сигнализации (АЛСН).	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7
7-8	Назначение, вид, структурная схема работы АЛСН. Устройство АЛСН и АЛСН-ЕН (многозначная частотная) Блоки АЛСН	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль7
9-10	Назначение вид, структурная схема САУТ-Ц Блок управления САУТ-Ц	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК03, модуль 3
11-12	Модули сопряжения САУТ-Ц	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК09, ОК10
13-14	Блок БИЛ САУТ-Ц. Ввод информации на БИЛ САУТ-Ц.	2		ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2,

Тема 6 Автоматические тормоза				модуль 7
	15-16	Практическая работа №26 Изучение блока БИЛ САУТ-Ц	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
	17-18	Системы безопасности движения КЛУБ-У. Составные части систем КЛУБ-У: путевые катушки, датчик угла поворота, блок электроники, блок индикации, рукоятки бдительности, регистратор, спутниковая антенна, блок ввода, электропневматический клапан автостопа. Подготовка, порядок включения и выключения систем КЛУБ-У; Порядок работы систем КЛУБ-У на участках пути, оборудованных и не оборудованных устройствами АЛСН.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК04, модуль 2, модуль 7
	19-20	Модуль БЭЛ –У КЛУБ-у. Модуль БИЛ-УВ КЛУБ-у	2	
	21-22	Модуль БКР –У КЛУБ-у. Блоки ввода: БВЛ-У, БВД-У,	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК1, ОК2, ОК5, модуль 2
	23-24	Практическая работа №27 Изучение модуля БИЛ-УВ КЛУБ-у	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2
	25-.26	Назначение, вид, структурная схема ТС КБМ	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2, ОК09, ОК10
	27-28	Назначение, вид, структурная схема КПД-3	2	модуль 6
	29-30	Структурная схема МСУД-Н. ЦМК Модули МПК-1 МПК-2 МСУД.	2	
	31-32	БИЛ индикации МСУД. Режимы и управление БИЛ МСУД	2	
	33-34	Практическая работа №28 Изучение режимов индикации и управление БИЛ МСУД	2	
	35-36	Контрольная работа № 3 по теме: «Специальные приборы. Приборы безопасности»	2	
	37-38	Принципиальные схемы на электровозе. Общие сведения об электрических цепях. Классификация схем электрических цепей локомотивов. Понятие о непосредственном и косвенном управлении работой тяговых двигателей. Условные обозначения в электрических схемах. Ручное и автоматическое выключение позиций.	2	
	39-40	Цепи первичной обмотки тягового трансформатора. Цепи вторичных обмоток тягового трансформатора и тяговых двигателей в режиме тяги Силовая цепь ТЭД ВЛ-85 в режиме тяги. ВЛ-80с на ЭП-1, на 2ЭС5К	2	
	41-42	Цепи тяговых двигателей в режиме рекуперативного торможения Регулирование тормозной силы в режиме рекуперативного торможения	2	
	43-44	Практическая работа №29 Регулирование напряжения на тяговых двигателях в режиме тяги ВЛ-85"	2	
	45-46	Электрические схемы вспомогательных цепей. Схема запуска асинхронных электродвигателей. Схемы запуска и работы вспомогательных машин, аппаратов защиты.	2	
47-48	Схема питания цепей локомотива от постороннего источника с напряжением 380 В переменного тока. Цепи питания вспомогательных машин ВЛ-85 Неисправности в цепях вспомогательных машин. признаки короткого замыкания и обрыва в электрических цепях локомотива.	2		
49-50	Схема защиты аппаратов в вспомогательных машин. Работа схемы локомотива при	2	ПК1.1, ПК1.2,	

	срабатывании защитных аппаратов;		ОК1,ОК2,ОК9, модуль 2
51-52	Цепи управления Ф.Р на электровозе . Неисправности в цепях управления ФР..	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК4, ОК05, ОК10
53-54	Цепи управления М.К. МВ. Неисправности в цепях управления МК, М.В.	2	ПК1.1, ПК1.2, ОК2 ПК1.1, ПК1.2, ОК1,ОК2,ОК3, ОК04, модуль 2, модуль7 ОК4, ОК05, ОК10
55-56	Практическая работа №30 С пульта машиниста включить вспомогательные машины	2	
57-58	Практическая работа №31 Изучение цепи управления вспомогательными машинами их неисправности.	2	
59-60	Схема питания цепей управления Цепи управления токоприемником. Цепи управления токоприемником электровозов	2	
61-62	Практическая работа №32 С пульта включить токоприемник. Найти неисправность в цепях управления «подъем» токоприемник	2	
63-64	Практическая работа №33 Изучение цепи управления подъема токоприемника	2	
65-66	Цепи управления Г.В. Цепи управления на электровозе	2	
67-68	Практическая работа №34 Найти неисправность в цепях управления Г.В.	2	
69-70	Практическая работа №35 Исследовать цепи управления включения Г.В Неисправности в цепях: «вкл. и выкл. катушки».	2	
71-72	Цепи управления БВ на электровозе, неисправности в цепях БВ.	2	
73-74	Электрические схемы цепей управления режимом тяги. Способы регулирования частоты вращения тягового двигателя.	2	
75-76	Электрические схемы цепей управления режимом рекуперативного торможения Способы регулирования тормозной силы тягового двигателя.	2	
77-78	Цепи питания обогревателей. Холодильника. Кондиционера.	2	
79-80	Цепи трансформатора системы контроля: замыкания на корпус, отключающего электромагнита главного выключателя, шкафа питания цепей управления, аппаратуры управления ВИП	2	
81-82	Аварийные режимы Неисправности в силовых цепях Виды и способы устранения в силовых цепях.	2	
83-84	Неисправности в цепях управления Виды и способы устранения в силовых цепях.	2	
85-86	Практическая работа №36 С пульта машиниста собрать цепи тяговых двигателей	2	
87-88	Практическая работа №37 Найти неисправность в цепях управления тяговых двигателей	2	
89-90	Автотормоза подвижного состава Основы теории торможения. Возникновение тормозной силы. Коэффициент трения колодок о колесо, его зависимость от различных факторов. Сила сцепления колеса с рельсом и факторы, влияющие на ее величину. Меры по увеличению коэффициентов трения и сцепления. Чугунные и композиционные колодки их недостатки и особенности. Причины заклинивания колесных пар. Тормозной путь и его элементы.	2	
91-92	Общие сведения об автоматических тормозах. Классификация и принцип действия автоматических тормозов. Нормативные требования, предъявляемые к устройству, техническому обслуживанию и	2	

	эксплуатации тормозного оборудования.	
93-94	Величина и темп понижения давления в тормозной магистрали. Понятие о тормозном пути и способах его определения. Заклинивание колесных пар, причины возникновения и меры предотвращения	2
95-96	Классификация тормозов: прямодействующий, непрямодействующий, истощимый, неистощимый, мягкий, жесткий, полужесткий.	2
97-98	Принципиальные схемы тормозов: прямодействующего неавтоматического, непрямодействующего автоматического, прямодействующего автоматического; принцип их действия и применения. Понятие о воздушной тормозной и отпускной волнах. Термины, применяемые для обозначения тормозных процессов.	2
99-100	Схема расположения тормозного оборудования на грузовых электровозах.	2
101-102	Схема расположения тормозного оборудования на пассажирских электровозах.	2
103-104	Приборы для получения и питания тормозов сжатым воздухом.	2
105-106	Классификация приборов тормозного оборудования электровозов. Магистрали, соединительные рукава, краны, клапаны, маслоотделители, пылеловки, фильтры.	2
107-108	Пневматическое тормозное оборудование электровозов.	2
109-110	Назначение и действие приборов тормозного оборудования Зарядке тормозной системы, торможении и отпуске, при торможении краном вспомогательного тормоза или краном машиниста.	2
111-112	Компрессоры, назначение и требования к компрессорам. Классификация компрессоров, применяемых на локомотивах.	2
113-114	Устройство компрессора КТ-6эл: корпуса коленвала, шатунно-поршневой группы, клапанов и клапанных коробок; смазка и охлаждение.	2
115-116	Работа компрессора. Технические характеристики. Неисправности компрессоров. Ремонт компрессора КТ-6эл Порядок проверки производительности компрессоров.	
117-118	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №38 Изучение устройства и работы КТ-6	2
119-120	Регулятор давления; его устройство, действие и основные возможные неисправности.	2
121-122	Регуляторы давления ЗРД, АК-11-Б	2
123-124	Главные и запасные резервуары; Виды и сроки их испытаний Техника безопасности при обслуживании компрессоров и главных резервуаров.	2
125-126	Типы кранов машиниста. Применяемых на локомотивах; их назначение, устройство и действие; требования, предъявляемые к ним.	2
127-128	Назначение и устройство крана машиниста усл. № 395М. Работа крана машиниста усл. №395М	2
129-130	Ремонт и обслуживание крана машиниста усл. № 395М	2
131-132	Практическая работа №39 Исследовать кран машиниста усл. № 395М	2
133-134	Практическая работа №40 Разобрать и собрать кран машиниста условно № 395М	2
135-136	Кран вспомогательного тормоза №254 Назначение и устройство	2
137-138	Работа крана вспомогательного тормоза условно № 254. Ремонт и обслуживание крана машиниста усл. № 254	2

139-140	Практическая работа №41 Исследовать КВТ усл. № 254	2
141-142	Практическая работа №42 Разобрать и собрать КВТ усл. № 254	2
143-144	Кран машиниста с дистанционным управлением усл. №130 Работа крана машиниста с дистанционным управлением 130 Обслуживание крана машиниста с дистанционным управлением усл. №130 Назначение и устройство	2
145-146	Практическая работа №43 Исследовать кран машиниста с дистанционным управлением усл. №130	2
147-148	Комбинированные краны и краны двойной тяги; сигнализатор разрыва тормозной магистрали, сигнализатор отпуска тормозов, электроблокировочные клапаны, автоматические выключатели управления. Клапана максимального давления (КМД) и редукторы. Приборы контроля; устройство и действие манометров.	2
149-150	Тормозная магистраль. ее устройство и содержание. Требования, предъявляемые к воздухопроводам подвижного состава.	2
151-152	Назначение и устройство предохранительных, переключательных и обратных клапанов. Соединительные рукава; их устройство и требования, предъявляемые к ним. Сроки испытания соединительных рукавов. Пылеловки и фильтры; уход за ними	2
153-154	Устройство блокировки тормозов усл.№ 367м	2
155-156	Сигнализатор обрыва тормозной магистрали с датчиком № 418	2
157-158	Электроблокировочный клапан Автоматические (пневматические) выключатели управления. (ВПУ)	2
159-160	Назначение и классификация тормозных рычажных передач; Устройство и принцип действия. Передаточное число рычажной передачи и ее КПД.	2
161-162	Назначение и устройство воздухораспределителя. ВР № 292 Работа воздухораспределителя. ВР № 292 Ремонт и обслуживание воздухораспределителя. ВР №292	2
163-164	Практическая работа №44 Исследовать воздухораспределитель. ВР № 292	2
165-166	Назначение и устройство воздухораспределителя. ВР № 483 Работа воздухораспределителя ВР № 483 Ремонт и обслуживание воздухораспределителя. ВР № 483. Требования техники безопасности при обслуживании воздухопроводов подвижного состава.	2
167-168	Практическая работа №45 Исследовать воздухораспределитель. ВР № 483	2
169-170	Электропневматический клапан автостопа № 150Е (ЭПК)	2
171-172	Практическая работа №46 Исследовать автостоп № 150Е (ЭПК)	2
173-174	Контрольная работа № 4 по теме «Автоматические тормоза»	2
175-176	Планово-предупредительная система технического обслуживания локомотивов. Характеристика и виды системы технического обслуживания локомотивов. Система организации ремонта локомотивов. Постановка локомотивов на ремонт. Порядок разборки локомотивов.	2
177-178	Общие сведения о техническом обслуживании локомотивов. Обязанности локомотивных бригад по техническому обслуживанию. Перечень работ выполняемых при производстве технического обслуживания ТО-1, ТО-2, ТО-3, ТО-4 и ТО-5	2
179-180	Техническое обслуживание механической части. возможные неисправности механического оборудования.	2
181-182	Техническое обслуживание тяговых двигателей и вспомогательных машин. Особенности обслуживания узлов электровоза в зимнее время.	2

Тема 5: Техническое обслуживание и ремонт локомотивов	183-184	Техническое обслуживание электрического оборудования.	2
	185-186	Технологический процесс разборки. Основные понятия об износах и повреждениях. Подготовка и разборка объектов для ремонта. Очистка и мойка деталей.	2
	187-188	Классификация повреждений деталей. Технология восстановления поврежденных деталей, частей и оборудования локомотива	2
	189-190	Методы контроля. Техническая документация. Технологические карты.	2
	191-192	Виды ремонта. правила выполнения ремонта по циклам ТР-1, ТР-2 и ТР-3.	2
	193-194	Ремонт механической части локомотивов. Ремонт тележек локомотивов. Ремонт колесных пар и буксовых узлов колесных пар. Узлов колесно-моторного блока колесных пар.	2
	195-196	Ремонт подвешивания тяговых электродвигателей, редукторов, приводов.	2
	197-198	Ремонт рессорного и люлечного подвешивания, гидравлических и фрикционных гасителей колебаний	2
	199-200	Ремонт автосцепного устройства.	2
	201-202	Ремонт навесного оборудования кузова по циклам ТР-1, ТР-2 и ТР-3.	2
	203-204	Ремонт электрических аппаратов. Требования, предъявляемые к электрической аппаратуре. Ремонт электромагнитных контакторов по циклам ТР-3. Ремонт реверсоров по циклам ТР-3.	2
	205-206	Ремонт электрических машин. Тяговых электродвигателей, трансформаторов и дросселей по циклам ТР-3.	2
	207-208	Ремонт крышевого оборудования по циклам ТО-3, ТР-1, ТР-3.	2
	209-210	Ремонт токоприемника по циклам ТР-3.	2
	211-212	Ремонт главного выключателя по циклам ТР-3.	2
	213-214	Ремонт контроллера машиниста по циклам ТР-3.	2
	215-216	Ремонт переключателей, предохранителей, автоматических выключателей, электромагнитных вентилях по циклам ТР-3.	2
	217-218	Ремонт пневматического оборудования по циклам ТР-3. Практическая работа № 47 Разборка и сборка воздухораспределителей грузового типа.	2
	219-220	Ремонт остовов и статоров, щеткодержателей и их кронштейнов. Ремонт якорей и роторов. Сушка и пропитка обмоток. Сборка и испытание электрических машин.	2
	221-222	Практическая работа № 48 Проверка характерных неисправностей остова, подшипникового щита.	2
	223-224	Практическая работа №49 Измерение величин сопротивления изоляции якоря. Составление технологических карт по ремонту узлов локомотива	2
	225-226	Ремонт аккумуляторных батарей.	2
	227-228	Практическая работа № 50 Составление технологических карт по ремонту узлов локомотива	2
	229-230	Ремонт и испытание приборов питания автотормозов. Ремонт и испытание приборов управления автотормозами. Практическая работа № 51 Испытание тормозных цилиндров	2
231-232	Практическая работа № 52 Характеристика узлов локомотива по заданию преподавателя	2	
233	Обобщающий урок по теме техническое обслуживание и ремонт.	1	
	Экзамен		

	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите по автоматическим тормозам.	107	
--	---	-----	--

Учебная практика ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза

Наименование разделов, видов работ учебной практики	Виды работ	Объем часов
Раздел 1 Слесарные работы		396
	4 семестр	144
1. Применение инструкций по технике безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - виды травматизма и его причины; - основные правила инструкции по технике безопасности и их выполнение.	7,2
2. Слесарные инструменты	- использование наборов слесарных инструментов и контрольно-измерительных приборов, уход за ними и содержание их на рабочем месте. – использование наборов слесарных инструментов и контрольно-измерительных приборов, уход за ними и содержание их на рабочем месте	14,4
3. Разметка металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -назначение и способы выполнения плоскостной и пространственной разметки, - инструменты и приспособления при плоскостной и пространственной разметке, - правила организации рабочего места: - подготовка поверхности под разметку; - заточка: кернера, чертилки, ножек циркуля, - упражнения по разметке контуров	28,8
4. Рубка металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -упражнение в правильной расстановке корпуса и ног при рубке, -рубка листовой стали по уровню губок тисков, по разметочным рискам, -вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов на широкой поверхности деталей (плитках) по разметочным рискам, срубание слоя на поверхности детали (плитки) после предварительного прорубания канавок крейцмейселем, -прорубание канавок при помощи канавочника. –заточка инструментов	50,4
	5 семестр	252
5. Резка металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -установка полотна в рамке ножовки, -упражнения в постановке корпуса работающего, держания слесарной ножовки и движения ею, -установка, закрепление и резание полосовой, квадратной круглой стали в тисках по рискам, отрезание по рискам полос из листа с поворотом и без поворота ножовочного полотна	36
6. Опиливание плоских поверхностей металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании	7,2
6. Опиливание плоских поверхностей металла	-опиление плоских поверхностей с проверкой плоскости лекальной линейки, опиление плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углом 90 ⁰ . -опиление плоских поверхностей, сопряженных под острым и тупым внешним и внутренним углами; -опиление плоских параллельных поверхностей	36
7. Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -опиление выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей с неизменным радиусом кривизны, опиление по разметке сопряженных криволинейных поверхностей со сложными кривыми, опиление по разметке сопряженных криволинейных поверхностей со сложными кривыми, проверка радиусомером и шаблоном, проверка профиля шаблонами	28,8
8.Правка металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -правка полосовой стали на плитке, правка полос, изогнутых на ребре, -правка круглого стального прутка на плите и с применением призмы, проверка по линейке и па плитке; правка листовой стали; -правка тонкой листовой стали при помощи плиты и бруска, правка труб и сортовой стали (уголка).	36
9. Гибка металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -гибка полосовой стали под заданный угол: острый, тупой и прямой, гибка в тисках и приспособлениях	14,4

10. Сверление металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -упражнения в управлении сверлильным станком упражнения в уставе изделий на столе сверлильного станка, сверление на станке сквозных отверстий по разметке, кондуктору и шаблону: сверление глухих отверстий с применением упоров и других приспособлений, -сверление ручными дрелями. Упражнения в заточке сверел	21,6
11.Зенкование металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -зенкование отверстий, зенкование отверстий под заготовки винтов и заклепок, шарнирных соединений, плоскостей бобышек, развертывание вручную и на станках цилиндрических отверстий; развертывание конических отверстий	21,6
12.Шабрение металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -подготовка поверхностей к шабрению. Подготовка плиты, вспомогательных материалов и инструментов для выполнения работ -упражнения в держании шабера и при шабрении «на себя» и «от себя»; шабрение по краске, -предварительное, окончательное и декоративное шабрение поверхностей; проверка качества шабрения-	14,4
13. Клепка металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выбор материала, размеров и видов заклепок. Выбор сверл по диаметру заклепок. Сверление и зенкование отверстий под заклепки, соединение стальных листов одинаковой и разной толщины односторонними и многосторонними заклепочными швами, -соединение двух листов встык с накладкой двухрядным швом, заклепками с полукруглыми головками, соединение двух листов стали в нахлестку заклепками с потайной головкой, -расклепывание осей шарнирных соединений. Проверка качества выполнения заклепочных соединений	36
14. Комплексные работы (изготовление изделий по заявкам преподавателей для мастерских и лабораторий)	-изготовление уголков для мебели; -изготовление одежного крючка; -изготовление скоб для дверей; -изготовление крепежного уголка; -изготовление крючка для светильника; -изготовление совка; -изготовление кочерги; -изготовление шарниров для дверей; -изготовление коробки для малярных работ; -изготовление хомутов; -изготовление щипцов для камина; -разработка технологической карты по изготовлению практической работы с изготовлением макета	36
Диф. зачет	- защита практических работ	7,2
Раздел 2 Электро и радиомонтажные работы.	6 семестр – 108 часов	
Виды работ: 1.электро и радиомонтажные работы.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - ознакомление обучающихся с электромонтажной мастерской; - практическое ознакомление с набором специально монтажных инструментов и контрольно-измерительных приборов.	7,2
2.Лужени. Пайка мягкими, твердыми припоями.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - подготовка к лужению; -лужение небольших участков с помощью паяльника; - пайка мягкими припоями с помощью паяльника: -пайка твердыми припоями деталей.	7,2
3. Подготовительные электромонтажные работы. Установка монтажной арматуры.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - изготовление прокладок, не требующих точных размеров; - армировка изоляторов; -окраска проводов, кабелей, шин заземления; -сверление отверстий в различных материалах вручную и механизированными приспособлениями, и их установка.	7,2
4.Виды монтажных проводов и кабелей. Подготовка к монтажу	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - практическое ознакомление с изолированными и голыми проводами, их марками, родом изоляции, стандартами сечений; -оконцевание и соединение проводов; -разделка и зачистка концов одно и многожильных проводов для соединения; -разметка проводки; -заготовка и установка крепежных деталей; - устройство переходов; -выполнение проводок, скрытых в изоляционных трубах и беструбных.	7,2
5. Монтаж проводки	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -разметка мест установки светильников и арматуры; -прокладка и крепление трубок; - установка распределительных коробок и выключателей.	7,2
6. Установка и монтаж защитных конструкций.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -проверка и испытание проводки; -монтаж проводки в стальных трубах; -очистка и окраска стальных труб; -нарезание резьб; -соединение тонкостенных труб манжетами, развальцовкой, обжимными гильзами, гнуть е труб; - затяжка проволоки; -установка временных заглушек и удаление.	7,2

7.Прокладка проводки в защитных конструкциях.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - очистка труб; -подготовка проводов; -прокладка проводов в проложенные трубы.	7,2
8. Подготовительные работы по монтажу светильников.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - установка светильников на основание; -разметка для сверления гнезда; -установка розетки и светильника; -разделка проводов или кабеля и присоединение светильника к сети.	7,2
9.Установка светильников	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - установка светильников; -разделка проводов и кабелей; - очистка жил от изоляции; -присоединение светильников к линии; -изолирование соединений.	7,2
10.Установка герметических светильников. Монтаж осветительных сетей	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -установка герметических светильников; -разборка арматуры; -замеры и подготовка проводов; -зачистка концов и присоединение к зажимам; -сборка и крепление патронов и арматуры; -монтаж осветительных сетей проводами различных марок по заданным схемам.	7,2
11.Монтаж светильников.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - монтаж светильников; -опробование схем под нагрузкой; - ознакомление со световой и звуковой сигнализацией; -установка электрических звонков и счетчиков; -установка понижающих трансформаторов; -проверка схемы и регулировка звонков.	7,2
12. Распределительные щиты.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -практическое ознакомление с токораспределительными щитами, назначение приборов, устройством и режимами работы в различных типах вагона.	7,2
13.Установка защитного оборудования.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -установка осветительных щитков; -установка щитков-автоматов в металлических ящиках; -способы обнаружения и устранения неисправностей в осветительной сети; - защита от перегрузок и коротких замыканий.	7,2
14. Неисправности сигнализации.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - перезарядка плавких предохранителей; -способы обнаружения и устранения неисправностей в звуковой и световой сигнализации; - защита от перегрузки и коротких замыканий.	7,2
15.Диф. зачет	- защита практических работ	7,2
ИТОГО:		504

Производственная практика ПМ.01

Наименование разделов, видов работ производственной практики	Содержание	Объем часов
		1116
	6 семестр	684
МДК.01.01. Устройство,	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - виды травматизма и его причины; -основные правила инструкции по	7.2

техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива 1.Ознакомление с предприятием.	технике безопасности и их выполнение; -ознакомление с планированием производственной деятельности предприятия, система управления	
Раздел 1. Технический осмотр основных узлов механического, электрического и пневматического оборудования электровоза.		108
1. Техническое обслуживание - 1	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -порядок проведения и выполнение ТО – 1; -поддержание культурного состояния электровоза, -сдача и приемка электровоза.	50.4
2. Техническое обслуживание - 2	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -порядок проведения и выполнение ТО-2 уход за пневматическим оборудованием, регулировка ТРП, проверка рабочего состояния приборов безопасности, радиостанций; -устранение неисправностей и регулировка.	57.6
Раздел 2. Выявление неисправностей основных узлов оборудования и механизмов локомотива.		144
1.Демонтаж оборудования, подъем кузова электровоза.	-инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда; -подготовка и постановка локомотива в ремонт, разъединение всех электрических, пневматических и механических соединений между кузовом и тележками; -выкатывание тележек, демонтаж продувочного оборудования, вспомогательных машин, аппаратов, элементов систем охлаждения, электрических приводов; -проверка состояния воздушных трубопроводов, устранение неисправностей и смена непригодных частей, ревизия опор эклектической схемы;	72
2. Монтаж оборудования после ремонта	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -монтаж тормозной рычажной передачи. Соединение трубопроводной тормозной и напорной магистралей	36
2.Осмотр кузова	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -проверка рамы, ремонт ее деталей; -ремонт металлической обшивки и крыши, жалюзи, воздухопровод, переходных площадок, подножек и наружных дверей.	36
Раздел 3. Определение предельных эксплуатационных параметров и устранение неисправностей колесных пар.		108
1.Освидетельствование колесных пар	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -освидетельствования колесных пар, виды и сроки проведения, выявление дефектов и износа бандажей.	36
2.Проверка состояния элементов колесных пар	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -проверка состояния зубчатых колес, венцов, дефектоскопия деталей, ремонт элементов колесных пар.	36
3.Приемка колесных пар после ремонта	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -приемка после ремонта. -обмер колесных пар шаблонами.	36
Раздел 4. Определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей электрических машин и аппаратов локомотивов		129.6
1.Ремонт аккумуляторной батареи	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -снятие аккумуляторной батареи с подвижного состава, разборка элементов, промывка; -осмотр и ремонт пластин, промывка и ремонт элементов аккумуляторной батареи; -смена и ремонт перемычек, сборка элементов, заправка электролитом.	43.2
2.Ремонт тяговых двигателей вспомогательных машин	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -очистка, разборка и осмотр тягового двигателя, дефектовка его узлов и деталей для определения объема и характера ремонта; -ремонт тягового двигателя, его узлов и деталей; -разборка и проверка вспомогательных машин для определения характера и объема ремонта; -чистка, ремонт и замена изношенных и поврежденных частей; -сборка и испытание после ремонта.	43.2
3.Ремонт электрической аппаратуры	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -дефектовка, разборка, ремонт, сборка, регулировка силового контроллера, замена фехральных и трубчатых сопротивлений; -разборка, ремонт, сборка быстродействующих автоматов, реле перегрузки, ревизия, ремонт реакторов, дросселей; -проверка состояния полупроводниковых выпрямителей в силовой цепи и цепи управления, подбор полупроводниковых элементов, соединение их в последовательной и параллельной	43.2

	цепи; -дефектовка, разборка, ремонт аппаратуры защиты: главного выключателя, тепловых и промежуточных реле, сборка испытание аппаратуры защиты, разборка, ремонт и сборка контроллера машиниста, разъединителя цепей управления. -разборка, ремонт, сборка кнопочных выключателей, электропневматических вентилей, ремонт электроизмерительных приборов скоростемеров.	
Раздел 5 Определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей автотормозных приборов локомотивов		252
1.Ремонт автосцепных устройств	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -съемка и постановка головки автосцепки и фрикционного аппарата; -разборка, осмотр, ремонт, сборка и испытание; -проверка автосцепки комбинированным шаблоном, проверка высоты установки от головки рельса; -проверка действия механизма автосцепки.	36
2.Ремонт путеочистителей и песочниц	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -осмотр и ремонт путеочистителей; -осмотр и ремонт песочных бункеров, труб, наконечников, осмотр деталей крепления песочных труб; -осмотр, ремонт и испытание на стенде форсунок, проверка установочных размеров и действий форсунок; -регулировка подачи песка.	36
3.Разборка компрессора	--инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка компрессора; -осмотр и измерение цилиндров, поршней, коленчатого вала; -замена подшипников, ремонт и сборка. Сальниковых уплотнений; -замена поршневых колец; -разборка клапанной коробки; -сборка и испытание компрессора.	36
4.Регуляторы давления	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, ремонт и сборка регулятора давления; -очистка и ремонт холодильников, коллекторов и воздушных фильтров.	36
5.Ремонт кранов	-инструктаж по технике безопасности; -разборка промывка деталей и определение объема ремонта кранов; -ремонт кранов (концевых, разобщительных, комбинированных и двойной тяги); -сборка, регулировка испытание кранов.	36
6.Ремонт отверстий	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности;	7,2
7 семестр		432
6.Ремонт отверстий	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка и сборка тормозных цилиндров и смена манжет, замена распорных колец и негодных шпилек, проверка отпускных пружин; -ремонт клапанов (предохранительных и максимального давления).	28,8
7.Маслоочистители и фильтры	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, очистка и сборка маслоотделителей и фильтров; -ремонт соединений воздухопровода и устранение утечки воздуха; -испытание соединительных рукавов; -очистка, промывка, наружный осмотр и гидравлические испытания резервуаров.	36
Раздел 6 Определение работоспособности и выявление неисправностей локомотивных приборов безопасности, ремонт.		79.2
1.Автоматическая локомотивная сигнализация	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -ознакомление с ремонтом устройств электропневматического тормоза и автоматической локомотивной сигнализации.	40
2.Ремонт сифона, клапанов устройств бдительности	-инструктаж по технике безопасности; -ремонт сифона и его клапанов; -ознакомление с ремонтом устройств бдительности.	39.2
Раздел 7 Проведение демонтажа, монтажа, сборки, регулировки и ремонта узлов и механизмов локомотивов.		72
1.Ремонт тележек	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка и подъем рамы тележек, выкатка колесно-моторных блоков, разборка; -очистка проверка осмотр и ремонт рамы тележки; -разборка, ремонт сборка роликовых букс и рессорного оборудования; -разборка, ремонт тормозного оборудования, траверс; -разборка, ремонт колесно-моторного блока, сборка тележек.	36
2.Ремонт буксы	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -промывка, очистка, замена неисправных деталей; -сборка, проверка на стенде.	36
Раздел 8 Ремонт электрических аппаратов		144
1.Ремонт токоприемника	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -проверка крепления соединительных труб и угольников	36

	основания; -осмотр главного и вспомогательного вала; -разборка, очистка и осмотр цилиндра токоприемника; -восстановление и замена деталей;	
2. Ремонт главного контролера	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, очистка, осмотр привода и редуктора; -замена кулачной шайбы; -сборка главного контролера, проверка на стенде.	36
3. Ремонт электрического контактора	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, очистка, осмотр деталей; -зачистка силовых контакторов; -замена втулки в отверстиях кронштейнов и соединительных валиков; -ремонт катушек магнитного дутья (дугогасительных); -сборка и проверка на стендах.	36
4. Ремонт контакторов и реле	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -продувка, разборка, очистка, замена или восстановление до чертежных размеров; -проверка пружины реле до чертежных характеристик; -сборка; -регулировка на стенде.	36
Раздел 9 Самостоятельная работа по ремонту локомотива		57.6
1. Работа на штатных рабочих местах	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -выполнение на штатных рабочих местах слесарно-ремонтных и электромонтажных работ, установленных для слесаря 3-го разряда, при ремонте механической и электрической части электровоза на основе технической документации, применяемой на предприятии; - сдача экзамена по слесарно-ремонтным работам на 3-ий разряд	57.6
Раздел 10	Заполнение отчета по производственной практики	14,4
Всего часов по производственной практике		1116

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов электротехники и общего курса железных дорог, лабораторий конструкции локомотива и автоматических тормозов, слесарной и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. кабинета электротехники:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, демонстрационные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

2. кабинета общего курса железных дорог:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Общий курс железных дорог»;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. лаборатории конструкции локомотива:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технической документации;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- аппараты и узлы локомотивов.

2. лаборатории автоматических тормозов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технической документации;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- макеты тормозного оборудования;
- лабораторные стенды для изучения устройства и работы тормозного оборудования;
- компьютерный тренажерный комплекс машиниста электровоза ВЛ85;
- компьютерный тренажерный комплекс машиниста электровоза ЭП1.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор или интерактивная доска.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

по количеству обучающихся:

- рабочие места
- комплект слесарных инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Электромонтажной:

по количеству обучающихся:

- рабочие места
- комплект инструментов для электромонтажных работ;
- приспособления;
- заготовки для выполнения электромонтажных работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Электровоз ВЛ-85, учебник 1999г.
2. Петропавлов Ю.П. Технология ремонта электроподвижного состава: Учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. – М.: Маршрут, 2006

Дополнительные источники:

1. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. Иллюстрированное пособие (альбом). - М.: УМК МПС России, 2002
2. Венцевич Л.Е. Локомотивные устройства обеспечения безопасности движения поездов и расшифровка информационных данных их работы. - М.: УМЦ ЖДТ, 2010 Железнодорожный транспорт. Энциклопедия.
3. ОАО «РЖД» Филиал «ВСЖД», Настольная книга для работников профессий, непосредственно связанных с поездной работой – Иркутск, дорожный центр научно-технической информации, 2008
4. ОАО «РЖД», Департамент локомотивного хозяйства, Сборник документов по организации работы руководителей локомотивного хозяйства. – М.: 2006
5. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008
7. Савичев Н.В. Электрические схемы электровоза ЧС2. - М.: УМК МПС России, 2001
8. Типовая инструкция локомотивной бригады ЦТ/209. М.: Транспорт, 1994
9. Тушканов Б.А., Пушкарев Н.Г., Позднякова Л.А и др. Электровоз ВЛ85: Руководство по эксплуатации. – М.: Транспорт, 1995
10. Электровоз ВЛ80С: Руководство по эксплуатации - М.: Транспорт, 2001
11. Яковлев Д.В. Управление грузовым электровозом и его обслуживание. – М.: Транспорт, 1985
12. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007
13. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007

Электронные ресурсы:

1. Нормативно-техническая литература «ТРАНСИНФО». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.transinfo.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана.
2. Нормативно-справочные документы, приказы и распоряжения ОАО «РЖД», приказы и распоряжения Минобрнауки РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doc.rzd.ru>, с регистрацией. – Загл. с экрана.

Периодические издания - журналы:

1. Ежемесячный производственно-технический и научно-популярный журнал «Локомотив».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения профессионального модуля необходимым условием является изучение дисциплин общепрофессионального цикла.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам модуля. Располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий.

Обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающимся оказывается помощь в форме консультаций (групповых, индивидуальных, письменных, устных) и обеспечен доступ к сети Интернет.

Различные формы аудиторных занятий (уроки, семинары, зачеты, конференции и т.д.), групповые занятия, самостоятельная подготовка, учебная и производственная практика должны обеспечивать овладение обучающимися общими компетенциями. При проведении практических занятий возможно деление учебной группы на подгруппы не менее 10 человек.

В профессиональном модуле предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, которая проводится рассредоточено, и производственная практика, которая проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива: преподаватели должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Проверять взаимодействие узлов ЭЛЕКТРОВОЗА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения назначения и взаимодействия основных узлов электровоза; - проверка действия оборудования электровоза; - обоснованность выбора методов регулировки и испытания отдельных механизмов; - точность и скорость чтения чертежей; - анализ технической документации; - точность определения неисправности в работе вспомогательного и основного оборудования; - обоснованность выбора профилактических мер по предупреждению неисправностей и аварий; - правильность оформления технологической документации; - аргументированность при решении ситуационных и проблемных задач по устройству локомотива 	<p><i>Оценка выполнения индивидуальных домашних заданий и самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Оценка в рамках текущего контроля (защита лабораторных и практических работ, контрольных работ по темам МДК, зачетов, тестовых заданий и т.д.).</i></p>
<p>Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность организации рабочего места; - выбор технологического оборудования; - соответствие ремонтных работ техническим и технологическим требованиям и норме времени; - анализ технических условий на регулировку и испытание отдельных механизмов; - правильность оформления результатов испытаний после проведенного ремонта различных узлов объектов локомотива; - правильность и оперативность устранения неисправностей; - правильность выбора и использования инструментов, оборудования и приспособлений; - соблюдение требований безопасности труда; - соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины. 	<p><i>Наблюдение. Оценка выполнения практического задания.</i></p> <p><i>Оценка оформления отчетов по практике (учебной и производственной).</i></p> <p><i>Оценка выполнения пробных и выпускных квалификационных работ.</i></p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

СОГЛАСОВАНА:

Должность, название организации

Подпись МП *ФИО*
« _ » _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

Т.Н.Ломакина
« _ » _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 «Машинист локомотива»

**ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ)»**

Квалификация: Слесарь по ремонту подвижного состава
Помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023г.

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол №10 от «15» июня 2023г
Председатель ДЦК Е.В.Иринчеева

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ)», рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ)», разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС (далее – техникум), утвержденной приказом директора и календарного плана воспитательной работы техникума.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации

Разработчик:

Полищук Оксана Олеговна, мастер производственного обучения
Гордина Лилия Николаевна, мастер производственного обучения

Согласовано:

Зам. директора по УПР: М.К. Урбагаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели производственной практики:

Закрепление и совершенствование в условиях предприятия приобретенных в процессе освоения профессиональных модулей (ПМ.01) профессиональных навыков и умений.

1.2. Задачи производственной практики:

овладение следующими профессиональными компетенциями:

-проверять взаимодействие узлов локомотива;

-производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива;

1.3. Место производственной практики: в структуре образовательной программы:

Производственная практика является обязательным разделом ОПСПО ПКРС, обеспечивающим практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива».

В содержание обучения по профессиональным модулям входят следующие учебные дисциплины: «Электротехника», «Охрана труда», «Материаловедение», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы технического черчения», «Слесарное дело»

междисциплинарные курсы: «Слесарное дело и технические измерения», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива»

1.4. Формы проведения производственной практики:

При освоении профессиональных компетенций в рамках ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива» производственная практика проводится как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями согласно графика чередования теоретического и производственного обучения.

1.5. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях и на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профессиональному профилю обучения обучающихся.

1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ.01 23.01.09 Машинист локомотива по основному виду профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт локомотива».

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

	контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединения узлов;

уметь:

- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
- проверять действие пневматического оборудования;
- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

знать:

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
- виды соединений и деталей узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).

Модуль 3. Экологическое направление.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6. Культурно-творческое направление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Модуль 8. Правовое направление.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Общая трудоемкость производственной практики: составляет 1080 часов.

ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт электровоза»

Наименование разделов, видов работ производственной практики	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПП МДК.01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива		1080	
Виды работ: 1.Ознакомление с предприятием.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - виды травматизма и его причины; -основные правила инструкции по технике безопасности и их выполнение; -ознакомление с планированием производственной деятельности предприятия, система управления	7.2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 1. Технический осмотр основных узлов механического, электрического и пневматического оборудования электровоза.		79.2	
1. Техническое обслуживание -1	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -порядок проведения и выполнение ТО – 1; -поддержание культурного состояния электровоза, -сдача и приемка электровоза.	50.4	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2. Техническое обслуживание -2	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -порядок проведения и выполнение ТО-2 уход за пневматическим оборудованием, регулировка ТРП, проверка рабочего состояния приборов безопасности, радиостанций; -устранение неисправностей и регулировка.	28.8	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 2. Выявление неисправностей основных узлов оборудования и механизмов локомотива.		144	

1. Демонтаж оборудования, подъем кузова электровоза.	-инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда; -подготовка и постановка локомотива в ремонт, разъединение всех электрических, пневматических и механических соединений между кузовом и тележками; -выкатывание тележек, демонтаж продувочного оборудования, вспомогательных машин, аппаратов, элементов систем охлаждения, электрических приводов; -проверка состояния воздушных трубопроводов, устранение неисправностей и смена непригодных частей, ревизия опор эклектической схемы;	72	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2. Монтаж оборудования после ремонта	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -монтаж тормозной рычажной передачи. Соединение трубопроводной тормозной и напорной магистралей	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
3. Осмотр кузова	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -проверка рамы, ремонт ее деталей; -ремонт металлической обшивки и крыши, жалюзи, воздухопровод, переходных площадок, подножек и наружных дверей.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 3. Определение предельных эксплуатационных параметров и устранение неисправностей колесных пар.		108	
1. Освидетельствование колесных пар	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -освидетельствования колесных пар, виды и сроки проведения, выявление дефектов и износа бандажей.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2. Проверка состояния элементов колесных пар	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -проверка состояния зубчатых колес, венцов, дефектоскопия деталей, ремонт элементов колесных пар.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
3. Приемка колесных пар после ремонта	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -приемка после ремонта. -обмер колесных пар шаблонами.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 4. Определение предельных параметров, ремонт и		129.6	

устранение неисправностей электрических машин и аппаратов локомотивов			
1.Ремонт аккумуляторной батареи	<p>-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности;</p> <p>-снятие аккумуляторной батареи с подвижного состава, разборка элементов, промывка;</p> <p>-осмотр и ремонт пластин, промывка и ремонт элементов аккумуляторной батареи;</p> <p>-смена и ремонт перемычек, сборка элементов, заправка электролитом.</p>	43.2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2.Ремонт тяговых двигателей вспомогательных машин	<p>-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности;</p> <p>-очистка, разборка и осмотр тягового двигателя, дефектовка его узлов и деталей для определения объема и характера ремонта;</p> <p>-ремонт тягового двигателя, его узлов и деталей;</p> <p>-разборка и проверка вспомогательных машин для определения характера и объема ремонта;</p> <p>-чистка, ремонт и замена изношенных и поврежденных частей;</p> <p>-сборка и испытание после ремонта.</p>	43.2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
3.Ремонт электрической аппаратуры	<p>-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности;</p> <p>-дефектовка, разборка, ремонт, сборка, регулировка силового контроллера, замена фехралевых и трубчатых сопротивлений;</p> <p>-разборка, ремонт, сборка быстродействующих автоматов, реле перезагрузки, ревизия, ремонт реакторов, дросселей;</p> <p>-проверка состояния полупроводниковых выпрямителей в силовой цепи и цепи управления, подбор полупроводниковых элементов, соединение их в последовательной и параллельной цепи;</p> <p>-дефектовка, разборка, ремонт аппаратуры защиты: главного выключателя, тепловых и промежуточных реле, сборка испытание аппаратуры защиты, разборка, ремонт и сборка контроллера машиниста, разъединителя цепей управления.</p> <p>-разборка, ремонт, сборка кнопочных выключателей, электропневматических вентилях, ремонт электроизмерительных приборов скоростемеров.</p>	43.2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

Раздел 5 Определение предельных параметров, ремонт и устранение неисправностей автотормозных приборов локомотивов		252	
1.Ремонт автосцепных устройств	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -съемка и постановка головки автосцепки и фрикционного аппарата; -разборка, осмотр, ремонт, сборка и испытание; -проверка автосцепки комбинированным шаблоном, проверка высоты установки от головки рельса; -проверка действия механизма автосцепки.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2.Ремонт путеочистителей и песочниц	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -осмотр и ремонт путеочистителей; -осмотр и ремонт песочных бункеров, труб, наконечников, осмотр деталей крепления песочных труб; -осмотр, ремонт и испытание на стенде форсунок, проверка установочных размеров и действий форсунок; -регулировка подачи песка.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
3.Разборка компрессора	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка компрессора; -осмотр и измерение цилиндров, поршней, коленчатого вала; -замена подшипников, ремонт и сборка сальниковых уплотнений; -замена поршневых колец; -разборка клапанной коробки; -сборка и испытание компрессора.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
4.Регуляторы давления	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, ремонт и сборка регулятора давления; -очистка и ремонт холодильников, коллекторов и воздушных фильтров.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
5.Ремонт кранов	-инструктаж по технике безопасности; -разборка промывка деталей и определение объема ремонта кранов; -ремонт кранов (концевых, разобщительных, комбинированных и двойной тяги); -сборка, регулировка испытание кранов.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
6.Ремонт отверстий	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности;	36	ОК 1 -7 ПК 1.1.

	-разборка и сборка тормозных цилиндров и смена манжет, замена распорных колец и негодных шпилек, проверка отпускных пружин; -ремонт клапанов (предохранительных и максимального давления).		ПК 1.2. Модуль 2
7.Маслоочистители и фильтры	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, очистка и сборка маслоотделителей и фильтров; -ремонт соединений воздухопровода и устранение утечки воздуха; -испытание соединительных рукавов; -очистка, промывка, наружный осмотр и гидравлические испытания резервуаров.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 6 Определение работоспособности и выявление неисправностей локомотивных приборов безопасности, ремонт.		79,2	
1.Автоматическая локомотивная сигнализация	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -ознакомление с ремонтом устройств электропневматического тормоза и автоматической локомотивной сигнализации.	43,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2.Ремонт сифона, клапанов устройств бдительности	-инструктаж по технике безопасности; -ремонт сифона и его клапанов; -ознакомление с ремонтом устройств бдительности.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 7 Проведение демонтажа, монтажа, сборки, регулировки и ремонта узлов и механизмов локомотивов.		72	
1.Ремонт тележек	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка и подъем рамы тележек, выкатка колесно-моторных блоков, разборка; -очистка проверка осмотр и ремонт рамы тележки; -разборка, ремонт сборка роликовых букс и рессорного оборудования; -разборка, ремонт тормозного оборудования, траверс; -разборка, ремонт колесно-моторного блока, сборка тележек.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

2.Ремонт буксы	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -промывка, очистка, замена неисправных деталей; -сборка, проверка на стенде.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 8 Ремонт электрических аппаратов		144	
1.Ремонт токоприемника	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -проверка крепления соединительных труб и угольников основания; -осмотр главного и вспомогательного вала; -разборка, очистка и осмотр цилиндра токоприемника; -восстановление и замена деталей;	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2.Ремонт главного контролера	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, очистка, осмотр привода и редуктора; -замена кулачной шайбы; -сборка главного контролера, проверка на стенде.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
3.Ремонт электрического контактора	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -разборка, очистка, осмотр деталей; -зачистка силовых контакторов; -замена втулки в отверстиях кронштейнов и соединительных валиков; -ремонт катушек магнитного дутья (дугогасительных); -сборка и проверка на стендах.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
4. Ремонт контакторов и реле	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -продувка, разборка, очистка, замена или восстановление до чертежных размеров; -проверка пружины реле до чертежных характеристик; -сборка; -регулировка на стенде.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
Раздел 9 1. Работ на штатных рабочих местах	-инструктаж по организации рабочего места и техника безопасности; -выполнение на штатных рабочих местах слесарно-ремонтных и электромонтажных работ, установленных для слесаря 3-го разряда, при ремонте механической и электрической части электровоза на основе технической документации, применяемой на предприятии; - сдача экзамена по слесарно-ремонтным работам на 3-ий разряд. Заполнение отчета по производственной практике	57,6	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

	Зачет	7,2	
--	-------	-----	--

Методическое сопровождение этапа практики :

-Технологические (инструкционные) карты и справочная литература;

-Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты, демонстрационные стенды)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

Программа производственной практики реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»).

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса:

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и наставниками, концентрированно в условиях предприятия.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Выполнять слесарные, слесарно-сборочные операции; Выполнять работы с помощью слесарно-сборочного инструмента и приспособлений.</p> <p>Знания: Знать назначение слесарно-сборочных операций и правила выполнения; Знать устройство и назначение, приемы пользования слесарно-сборочным инструментом; Знать устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; Знать виды соединений и деталей узлов; Знать технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; Знать наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; Знать их устройство, назначение и приемы пользования; Знать требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.</p>	<p>Зачет Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

СОГЛАСОВАНА:

Должность, название организации

Подпись МП *ФИО*
« _ » _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

Т.Н.Ломакина
« _ » _____ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 «Машинист локомотива»**

**ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА
ЛОКОМОТИВА»**

Квалификация: Слесарь по ремонту подвижного состава
Помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023 г.

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол №10 от «15» июня 2023г
Председатель ДЦК Е.В.Иринчеева

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА» рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС (далее – техникум), утвержденной приказом директора и календарного плана воспитательной работы техникума.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации

Разработчик:

Полищук Оксана Олеговна, мастер производственного обучения
Гордина Лилия Николаевна, мастер производственного обучения

Согласовано:

Зам. директора по УПР _____ Л.Е.Богданова

\

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели производственной практики

Целью производственной практики **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»** является практическое овладение профессиональной деятельностью на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

1.2. Задачи производственной практики:

Задачей производственной практики по **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»** является обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках профессиональных модуля: **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»**.

В содержание обучения по профессиональным модулям входят следующие **учебные дисциплины**: «Основы технического черчения», «Слесарное дело», «Электротехника», «Материаловедение», «Общий курс железных дорог», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности»; **междисциплинарный курс**: МДК 01.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива», МДК 02.01 «Конструкция и управление локомотивом».

1.4. Формы проведения производственной практики: При освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»** производственная практика проводится как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями согласно графика чередования учебно-производственного процесса.

1.5. Место и время проведения производственной практики:

Занятия по производственной практике проводятся в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»). Время проведения согласно графика чередования учебно-производственного процесса.

1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста**

локомотива», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2	Обеспечивать управление локомотивом
ПК 3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).

Модуль 3. Экологическое направление.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6. Культурно-творческое направление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Модуль 8. Правовое направление.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики: составляет **612 часов**

ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста».

Наименование разделов, видов работ производственной практики	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
8 семестр			
ПП МДК.02.01. Конструкция и управление локомотивом		612	
Раздел 1. Управление локомотивом		230,4	
Тема 1.1 Управление локомотивом	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -работа с инструкциями по охране труда;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.2 Управление локомотивом	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выявление технических неполадок оборудования, принятие мер для их устранения;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.3 Управление локомотивом	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -заполнение книги и журнала технического состояния локомотива;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.4 Управление локомотивом	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -подготовка локомотива к работе под руководством машиниста;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.5 Управление локомотивом	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -проверка локомотива на путях депо; -подготовка локомотива перед поездкой;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.6 Управление локомотивом	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2

ЛОКОМОТИВОМ	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пуск и движение локомотива; -торможение; -остановка локомотива и прекращение работы; -применение аварийных схем; -подход к составу и прицепке; -отправление поезда со станции; -ведение поезда по участку. 		ПК 3 Модуль 2
Тема 1.7 Управление локомотивом	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -технический осмотр локомотива при приемке, перед выездом в рейс из основного депо или пункта оборота и сдаче его после рейса под руководством машиниста. 	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.8 Управление локомотивом	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -подготовка и постановка локомотива в ремонт под руководством машиниста. 	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Раздел 2. Техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста.		302,4	
Тема 2.1 Опробование тормозов	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обслуживание автотормозов в парках прибытия и отправления локомотива; -прицепка локомотива к составу 	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 2.2 Опробование тормозов	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обслуживание автотормозов в парках прибытия и отправления локомотива; -прицепка локомотива к составу 	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 2.3 Опробование тормозов	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -опробование автотормозов в парках отправления от стационарной сети -подготовка и опробование тормозов на тяговом подвижном составе перед выездом из депо при смене локомотивных бригад; -порядок смены кабины, опробование тормозов 	36	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2

Тема 2.4 Опробование тормозов	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -порядок проверки технического состояния тормозного оборудования; -проверка и регулировка тормозного оборудования; -обслуживания автотормозами в пути следования	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 2.5 Опробование тормозов	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -проверка действия тормозного оборудования при различных режимах работы локомотивов под руководством машиниста;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 2.6 Опробование тормозов	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -осуществление ремонта деталей тормозного оборудования под руководством машиниста;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 2.7 Опробование тормозов	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -регулировка и испытание отдельных узлов, механизмов и агрегатов тормозного оборудования локомотивов под руководством машиниста;	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 2.8 Управление автотормозами	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -меры по предупреждению заклинивания колесных пар; -проверка тормозов на станции; -проверка тормозов в пути следования; -эксплуатация автоматических тормозов в зимних условиях; -управление тормозами в грузовых поездах кранами машиниста № 394, 395	36	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 2.9 Управление автотормозами	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -меры по предупреждению заклинивания колесных пар; -проверка тормозов на станции; -проверка тормозов в пути следования; -эксплуатация автоматических тормозов в	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2

	зимних условиях; -управление тормозами в грузовых поездах кранами машиниста № 394, 395		
Тема 2.10 Управление автотормозами	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -меры по предупреждению заклинивания колесных пар; -проверка тормозов на станции; -проверка тормозов в пути следования; -эксплуатация автоматических тормозов в зимних условиях; -управление тормозами в грузовых поездах кранами машиниста № 394, 395	28,8	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Раздел 3. Квалификационная поездка в качестве помощника машиниста		72	
Тема 3.1 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -экипировка локомотива; -ТО-1 в пути следования, сдача локомотива в депо; -запись в журнале формы ТУ-152	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.2 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -сдача локомотива в пункте оборота; -ТО-1 при сдаче локомотива бригадами	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.3 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -экипировка локомотива; -ТО-1 в пути следования, сдача локомотива в депо; -запись в журнале формы ТУ-152	7.2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.4 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -сдача локомотива в пункте оборота; -ТО-1 при сдаче локомотива бригадами	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2

Тема 3.5 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -приемка локомотива; -сдача локомотива в пункте оборота; -ТО-1 при сдаче локомотива бригадами	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.6 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выполнение комплексных работ по управлению, техническому обслуживанию и ремонту тормозов под руководством машиниста.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.7 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выполнение комплексных работ по управлению, техническому обслуживанию и ремонту тормозов под руководством машиниста.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.8 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выполнение комплексных работ по управлению, техническому обслуживанию и ремонту тормозов под руководством машиниста.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.9 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -управление локомотивом, техническое обслуживание под руководством машиниста, запись в журнале.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 3.10 Поездка в качестве помощника машиниста	Содержание учебного материала: -проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -управление локомотивом, техническое обслуживание под руководством машиниста, запись в журнале.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	Зачет	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2

2.2. Методическое обеспечение производственной практики

Технологические (инструкционные) карты и справочная литература.
Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения производственной практики применяются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

Проведение консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Программа практики включает в себя обязательное выполнение каждым студентом заданий по программе производственной практики.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1.Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава (4-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2008

2.Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. Учебное пособие. – М.:2008

3.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Программа производственной практики реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет.

4.2.Методическое сопровождение предусмотренных форм и методов контроля и оценки деятельности обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,	

достижения, определенных руководителем.	исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	обучающихся на производственной практике
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	
		Зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

СОГЛАСОВАНА:

Должность, название организации

Подпись МП

ФИО

«__» _____ 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

Т.Н.Ломакина

«__» _____ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 «Машинист локомотива»**

**ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА
ЛОКОМОТИВА»**

Квалификация: Слесарь по ремонту подвижного состава
Помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2022г.

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол №10 от «15» июня 2023г
Председатель ДЦК Е.В.Иринчиева

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» (железнодорожном), примерной программы профессионального модуля ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА» рекомендована областным Экспертным советом по экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области. Заключение Экспертного совета по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» № 321 от «27» июня 2012

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ) ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА» разработана с учетом рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС (далее – техникум), утвержденной приказом директора и календарного плана воспитательной работы техникума.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации

Разработчик:

Полищук Оксана Олеговна, мастер производственного обучения
Гордина Лилия Николаевна, мастер производственного обучения

Согласовано:

Зам. директора по УПР М.К. Урбагаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели учебной практики

Целью учебной практики **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»** является практическое овладение профессиональной деятельностью на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

1.2. Задачи учебной практики:

Задачей учебной практики по **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»** является обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках профессионального модуля: **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»**.

В содержание обучения по профессиональным модулям входят следующие **учебные дисциплины**: «Основы технического черчения», «Слесарное дело», «Электротехника», «Материаловедение», «Общий курс железных дорог», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности»; **междисциплинарный курс**: МДК 01.01 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива», МДК 02.01 «Конструкция и управление локомотивом».

1.4. Формы проведения учебной практики: При освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»** учебная практика проводится как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями согласно графика чередования учебно-производственного процесса.

1.5. Место и время проведения учебной практики:

Занятия по учебной практике проводятся в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»).

Время проведения согласно графика чередования учебно-производственного процесса.

1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста локомотива»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу
ПК 2	Обеспечивать управление локомотивом

ПК 3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).

Модуль 3. Экологическое направление.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6. Культурно-творческое направление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Модуль 8. Правовое направление.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики: составляет **144 часа**.

ПМ.02 «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста»

Наименование разделов, видов работ производственной практики	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Конструкция и управление локомотивом		144	
Виды работ: 1.Ознакомление с предприятием.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - виды травматизма и его причины; -основные правила инструкции по технике безопасности и их выполнение;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-ознакомление с планированием производственной деятельности предприятия, система управления	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Раздел 1. Подготовка и приемка локомотива и управление локомотивом под руководством машиниста			
Тема 1.1 Обучение на тренажере	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -общее знакомство с электровозом;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-расположение панелей на электровозе и их назначение;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-порядок прицепки и отцепки локомотива от поезда.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.2 Правила технической эксплуатации	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обязанности работников железнодорожного транспорта, обязанности локомотивной бригады;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2

	-основные неисправности, при которых запрещается эксплуатация подвижного состава;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-перечень нарушений в работе локомотивного хозяйства;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-требования к подвижному составу, организация движение поездов;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-инструкция по сигнализации.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.3 Организация труда локомотивной бригады	-состав локомотивной бригады; -должностные инструкции;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-приведение локомотива в рабочее состояние, контроль параметров его работы; -регламент переговоров.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.4 Подготовка локомотива к запуску в эксплуатацию	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -инструкция по эксплуатации;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-подготовка пневматического оборудования, системы вентиляции;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-подготовка механической части, тяговых электродвигателей, вспомогательных машин.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
Тема 1.5 Приемка, осмотр и сдача локомотива	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обязанности и действия локомотивной бригады при приемке локомотива в депо или пункте оборота;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-осмотр при приемке; -проверка действия электрооборудования; -подготовка локомотива к сдаче другой бригады.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3

			Модуль 2
Тема 1.6 Подготовка и постановка локомотива в ремонт под руководством машиниста	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -обязанности и действия локомотивной бригады при приемке локомотива в депо или пункте оборота;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	-осмотр при сдаче электровоза.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2
	Зачет	7,2	ОК 1 -7 ПК 1 ПК 2 ПК 3 Модуль 2

2.2. Методическое обеспечение учебной практики

Технологические (инструкционные) карты и справочная литература;
Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты заданий на практические работы, карточки-задания);
Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

При реализации учебной практики используются технологии наблюдения, проблемного обучения, оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, ролевые и деловые игры, дискуссии, при которых студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий поручений, выдаваемых мастером производственного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Изготовление технологических карт и практических работ по темам:

- разработка инструкций по сигнализации.
- составление технологической карты при приемке локомотива в депо или пункте оборота.
- обязанности и действия локомотивной бригады при приемке локомотива в депо или пункте оборота.
- приведение локомотива в рабочее состояние, контроль параметров его работы.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

основная литература:

- 1.Афонин Г.С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава (4-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2008
- 2.Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока. Учебное пособие. – М.:2008

3.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Программа учебной практики реализуется в условиях предприятия (структурных подразделений ОАО «РЖД»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

4.2. Методическое сопровождение предусмотренных форм и методов контроля и оценки деятельности обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на учебной практике
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
Работать в команде, эффективно общаться с	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в	Зачет

коллегами, руководством, клиентами.	ходе обучения.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

СОГЛАСОВАНО:

Должность, название организации

Подпись *ФИО*

« _ » _____ 2023 год

МП

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО ИТТриС

_____ Т.Н.Ломакина

« _ » _____ 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 «Машинист локомотива»**

**ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
РЕМОНТ ЛОКОМОТИВА (ПО ВИДАМ)»**

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава-помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023 г.

Рабочая программа учебной практики по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива» ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;
- примерной программы учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)»;
- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный № 50228;
- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018 г. регистрационный № 51911;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик: Полищук Оксана Олеговна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ДЦК
Протокол №10 от 15.06. 2023 г.

Председатель ДЦК Е.В. Иринчеева

Согласовано:

Заместитель директора по УПР М.К. Урбагаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели учебной практики

Целью учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)» является практическое овладение профессиональной деятельностью на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

1.2. Задачи учебной практики:

Задачей учебной практики по ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)» является обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в рамках профессиональных модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)».

1.4. Формы проведения учебной практики: При освоении профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)» учебная практика проводится как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями согласно графика чередования учебно-производственного процесса.

1.5. Место и время проведения учебной практики:

Занятия по учебной практике проводятся в слесарно-механообрабатывающей мастерской или по запросу работодателя на базе предприятия. Время проведения согласно учебного плана.

1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума, представленных в соответствующем модуле (2.3. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров»):

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры).

Модуль 3. Экологическое направление.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6. Культурно-творческое направление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Модуль 8. Правовое направление.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива;
- соединения узлов;

уметь:

- осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы;
- проверять действие пневматического оборудования;
- осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов;

знать:

- устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива;
- виды соединений и деталей узлов;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики 432 часа

Профессиональный модуль (ПМ.01) «Техническое обслуживание и ремонт электровоза»

Наименование разделов, видов работ учебной практики	Содержание	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Слесарные работы		360	
Виды работ: 1. Применение инструкций по технике безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - виды травматизма и его причины; - основные правила инструкции по технике безопасности и их выполнение.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
2. Слесарные инструменты	- использование наборов слесарных инструментов и контрольно-измерительных приборов, уход за ними и содержание их на рабочем месте.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
3. Разметка металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -назначение и способы выполнения плоскостной и пространственной разметки	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
4.Разметка металла	- инструменты и приспособления при плоскостной и пространственной разметке	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
5. Разметка металла	- правила организации рабочего места; - подготовка поверхности под разметку; - заточка: кернера, чертилки, ножек циркуля - упражнения по разметке контуров	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
6. Рубка металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -упражнение в правильной расстановке корпуса и ног при рубке	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
7. Рубка металла	-рубка листовой стали по уровню губок тисков, по разметочным рискам	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2.

			Модуль 2
8. Рубка металла	-рубка листовой стали по уровню губок тисков, по разметочным рискам	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
9. Рубка металла	-вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов на широкой поверхности деталей (плитках) по разметочным рискам	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
10. Рубка металла	-срубание слоя на поверхности детали (плитки) после предварительного прорубания канавок крейцмейселем	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
11. Рубка металла	-прорубание канавок при помощи канавочника. -заточка инструментов	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
12. Резка металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -установка полотна в рамке ножовки -упражнения в постановке корпуса работающего, держания слесарной ножовки и движения ею.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
13. Резка металла	-установка, закрепление и резание полосовой, квадратной	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
14. Резка металла	-установка, закрепление и резание полосовой, квадратной, круглой стали в тисках по рискам	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
15. Резка металла	Отрезание по рискам полос из листа с поворотом и без поворота ножовочного полотна	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
16. Опиливание плоских поверхностей металла	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
17. Опиливание плоских поверхностей металла	-опиливание плоских поверхностей с проверкой плоскости лекальной линейки -опиливание плоских поверхностей с проверкой плоскости лекальной линейки	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
18. Опиливание плоских поверхностей металла	-опиливание плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углом 90 ⁰	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

19. Опиливание плоских поверхностей металла	-опиливание плоских поверхностей, сопряженных под острым и тупым внешним и внутренним углами;	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
20. Опиливание плоских поверхностей металла	-опиливание плоских параллельных поверхностей	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
21. Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей с неизменным радиусом кривизны.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
22. Опиливание выпуклых криволинейных и вогнутых поверхностей металла.	-опиливание по разметке сопряженных криволинейных поверхностей со сложными кривыми.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
23.Правка металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -правка полосовой стали на плитке	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
24.Правка металла.	- правка полос, изогнутых на ребре	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
25.Правка металла.	-правка круглого стального прутка на плите и с применением призмы	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
26.Правка металла.	- проверка по линейке и па плитке; - правка листовой стали; - правка тонкой листовой стали при помощи плиты и бруска	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
27.Правка металла.	-правка труб и сортовой стали (уголка).	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
28. Гибка металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -гибка полосовой стали под заданный угол: острый, тупой и прямой	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
29. Гибка металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -гибка в тисках и приспособлениях	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

30. Сверление металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -упражнения в управлении сверлильным станком	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 1
31. Сверление металла.	-упражнения в уставе изделий на столе сверлильного станка	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
32. Сверление металла.	сверление на станке сквозных отверстий по разметке, кондуктору и шаблону: сверление глухих отверстий с применением упоров и других приспособлений	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
33. Сверление металла.	-сверление ручными дрелями. - упражнения в заточке сверл	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
34.Зенкование металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -зенкование отверстий	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
35.Зенкование металла.	-зенкование отверстий под заготовки винтов и заклепок, шарнирных соединений, плоскостей бобышек	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
36.Зенкование металла.	-развертывание вручную и на станках цилиндрических отверстий; -развертывание конических отверстий	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
37.Шабрение металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -подготовка поверхностей к шабрению. Подготовка плиты, вспомогательных материалов и инструментов для выполнения работ	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
38.Шабрение металла.	-упражнения в держании шабера и при шабрении «на себя» и «от себя»; -шабрение по краске	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
39.Шабрение металла.	-предварительное, окончательное и декоративное шабрение поверхностей; -проверка качества шабрения	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
40. Клепка металла.	-проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -выбор материала, размеров и видов заклепок. Выбор сверл по диаметру заклепок. Сверление и зенкование отверстий под заклепки	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

41. Клепка металла.	-соединение стальных листов одинаковой и разной толщины однорядными и многорядными заклепочными швами	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
42. Клепка металла.	-соединение двух листов встык с накладкой двухрядным швом, заклепками с полукруглыми головками	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
43. Клепка металла.	-соединение двух листов стали в нахлестку заклепками с потайной головкой	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
44. Клепка металла.	-расклепывание осей шарнирных соединений. - проверка качества выполнения заклепочных соединений	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
45-49. Комплексные работы	-изготовление петли для навесного замка; -изготовление петли для ворот; -изготовление вешалки для одежды; -изготовление уголка; -изготовление шарниров для дверей и т.д. Разработка технологической карты по изготовлению практической работы.	36	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
50. Диф. зачет	- защита практических работ	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
ИТОГО:		360	
Раздел 2. Электро- и радиомонтажные работы.		72	
Виды работ: 1. Применение инструкций по технике безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских при выполнении электро- и радиомонтажных работ.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -ознакомление обучающихся с электромонтажной мастерской; -практическое ознакомление с набором специально монтажных инструментов и контрольно-измерительных приборов.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

2.Лужение. Пайка мягкими, твердыми припоями.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - подготовка к лужению; -лужение небольших участков с помощью паяльника; -пайка мягкими припоями с помощью паяльника: -пайка твердыми припоями деталей. 	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
3. Подготовительные электромонтажные работы. Установка монтажной арматуры.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - изготовление прокладок, не требующих точных размеров; -армирование изоляторов; -окраска проводов, кабелей, шин заземления; -сверление отверстий в различных материалах вручную и механизированными приспособлениями, и их установка. 	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
4.Виды монтажных проводов и кабелей. Подготовка к монтажу.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - практическое ознакомление с изолированными и голыми проводами, их марками, родом изоляции, стандартами сечений; -оконцевание и соединение проводов; -разделка и зачистка концов одно и многожильных проводов для соединения; -разметка проводки; -заготовка и установка крепежных деталей; - устройство переходов; -выполнение проводок, скрытых в изоляционных трубах и беструбных. 	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2

<p>5. Монтаж проводки. Установка и монтаж защитных конструкций. Прокладка проводки в защитных конструкциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -разметка мест установки светильников и арматуры; -прокладка и крепление трубок; - установка распределительных коробок и выключателей. -проверка и испытание проводки; -монтаж проводки в стальных трубах; -очистка и окраска стальных труб; -нарезание резьб; -соединение тонкостенных труб манжетами, развальцовкой, обжимными гильзами, гнуть е труб; - затяжка проволоки; -установка временных заглушек и удаление. - очистка труб; -подготовка проводов; -прокладка проводов в проложенные трубы. 	7,2	<p>ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2</p>
<p>6.Подготовительные работы по монтажу светильников. Установка светильников. Монтаж осветительных сетей. Монтаж светильников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - установка светильников на основание; -разметка для сверления гнезда; -установка розетки и светильника; -разделка проводов или кабеля и присоединение светильника к сети. - установка светильников; -разделка проводов и кабелей; - очистка жил от изоляции; -присоединение светильников к линии; -изолирование соединений. -установка герметических светильников; -разборка арматуры; -замеры и подготовка проводов; -зачистка концов и присоединение к зажимам; -сборка и крепление патронов и арматуры; -монтаж осветительных сетей проводами различных марок по заданным схемам. - монтаж светильников; -опробование схем под нагрузкой; -ознакомление со световой и звуковой сигнализацией; -установка электрических звонков и счетчиков; -установка понижающих трансформаторов; -проверка схемы и регулировка звонков. 	7,2	<p>ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2</p>

7. Распределительные щиты.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -практическое ознакомление с токораспределительными щитами, назначение приборов, устройством и режимами работы в различных типах вагона.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
8. Установка защитного оборудования.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; -установка осветительных щитков; -установка щитков-автоматов в металлических ящиках; -способы обнаружения и устранения неисправностей в осветительной сети; - защита от перегрузок и коротких замыканий.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
9. Неисправности сигнализации.	- проведение инструктажа по ТБ и пожарной безопасности; - перезарядка плавких предохранителей; -способы обнаружения и устранения неисправностей в звуковой и световой сигнализации; - защита от перегрузки и коротких замыканий.	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
10. Диф. зачет	- защита практических работ	7,2	ОК 1 -7 ПК 1.1. ПК 1.2. Модуль 2
ИТОГО:		72	

2.2. Методическое обеспечение учебной практики

Технологические (инструкционные) карты и справочная литература;
Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты заданий на практические работы, карточки-задания);
Учебно-наглядные пособия (макеты, плакаты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

При реализации учебной практики используются технологии наблюдения, проблемного обучения, оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, ролевые и деловые игры, дискуссии, при которых студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий поручений, выдаваемых мастером производственного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Изготовление технологических карт и практических работ по темам:

- изготовление светильника;
- изготовление петли для навесного замка;
- изготовление петли для ворот;
- изготовление вешалки для одежды;
- изготовление уголка;
- изготовление шарниров для дверей;
- изготовление подцветочника;
- изготовление макетов (разных зверей, транспорта, домов, цветов, банных печей, приборов для каминов, урны под мусор).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики основная литература:

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ.учреждений сред.профес. образования/ Б.С.Покровский – 9-е изд.стер. – М.:Изд.центр «Академия», 2017 - 208с.

Дополнительная литература:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело 2-е издание иллюстрированное учеб. Пособие. – М.: издательский центр Академия, 2014
2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ (6-е изд., стер.) учеб. Пособие. – М.: 2018

Электронные ресурсы:

1. Слесарное дело. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.slesarnoedelo.ru, с регистрацией. – Загл. с экрана

3.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект слесарных инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Электромонтажной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект инструментов для электромонтажных работ;
- приспособления;
- заготовки для выполнения электромонтажных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

4.2. Методическое сопровождение предусмотренных форм и методов контроля и оценки деятельности обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	оценка результатов практической работы и лабораторных работ в форме зачёта; самостоятельных и контрольных работ по темам МДК; текущее тестирование; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. тестирование; экспертная оценка последовательности действий при работе со специальным оборудованием. Квалификационные работы по производственной практике;
ПК1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	зачёты по темам на занятиях учебной практики; оценка результатов практической работы. Тестирование; Оценка результатов практических работ и лабораторных в форме зачёта; экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения; Экспертное наблюдение и оценка действий обучающихся на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике, конкурсах и во внеучебной деятельности. Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики

<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<p>Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; Экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы Оценка отчётов по лабораторно - практическим работам. Наличие положительных отзывов мастера производственного обучения. Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Выполнение и защита итоговых работ. Подготовка сообщений, работа на опережающими заданиями педагога.</p>
<p>ОК5. Использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности. Наблюдение и экспертная оценка толерантности.</p>
<p>ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Тестирование</p>

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09Машинист локомотива**

Квалификация:

Слесарь по ремонту подвижного состава -помощник машиниста электровоза

Форма обучения:очная

Нормативный срок обучения:3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии **23.01.09 Машинист локомотива**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08 2013г. № 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива" (с изменениями и дополнениями 09.04.2015г., 13.07.2021г.) , зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 рег. N 29697;

- примерной программы «Физическая культура»;

- профессионального стандарта 17.056 Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов, рег.№ 1100, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 февраля 2018г. №61н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту специального железнодорожного подвижного состава и механизмов», зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018г. Регистрационный № 50228;

- профессионального стандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива рег.№ 116, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2018г. №480н "Об утверждении профессионального стандарта «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», зарегистрировано в Минюсте РФ 16 августа 2018 г. регистрационный №51911;

- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Литвинова Евгения Викторовна ,преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 15.06.2022 г.

Председатель

ДЦК

Е.В.

Иринчеева

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- основы здорового образа жизни.

При реализации программы у обучающихся будут сформированы общие компетенции:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровье сберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	70
В том числе:	
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
В том числе:	
Внеаудиторная работа организуется в виде еженедельной 2 часовой самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (зачет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начальных и конечных результатов тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	70
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта в 5 семестре и дифференцированного зачета в 7 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности				
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	1-2	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности квалифицированного рабочего.	2	ОК № 2 Модуль №1
	3-4	Практическое занятие №1-2 Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса	2	ОК № 3 Модуль №5
	5-6	Практическое занятие №3-4 Проведение квалифицированными рабочими самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		11	
	Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	7-8	Практическое занятие №5-6 Освоение техники низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.	2	ОК № 4 Модуль №3
	9-10	Практическое занятие № 7-8 Совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, бега по виражу, финиширования. Освоение техники равномерного бега на 3000м (юноши), бега на 2000м (девушки). Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20мин (девушки)*. Освоение техники кроссового бега.	2	
	11-12	Практическое занятие №9-10 Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, техники бега на	2	

		100м. Освоение техники эстафетного бега 4×100м,4×400м*.		
	13-14	Практическое занятие№11-12. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом«согнув ноги», «ножницы»* ,«прогнувшись»* Освоение техники прыжка в высоту способом«перешагивание»,«перекидной»*,«фосбери–флоп»*	2	
	15-16	Практическое занятие№13-14Совершенствованиетехникиметаниягранатыдевушки500гр.,юноши700гр.	2	
	17-18	Практическое занятие№15-16Освоениетехникитолканияядрасместа,со скачка*и поворота*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Освоение,закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	11	
Тема2.2. Лыжная подготовка	19-20	Практическое занятие№17-18 Совершенствование техники попеременно двухшажного хода, попеременно четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода. Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, схода на ход в зависимости от условий дистанции	2	ОК № 2 Модуль №1
		Состояния лыжни.		
	21-22	Практическое занятие №19-20 Освоение техники полуконькового и конькового хода.	2	
	23-24	Практическое занятие№21-22 Совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах различными способами.	2	
	25-26	Практическое занятие№23-24 Совершенствование техники преодоления спусков на лыжах различными способами.	2	
	27-28	Практическое занятие№25-26Совершенствование техники торможения на лыжах различными способами	2	
	29-30	Практическое занятие№27-28 Элементы тактики лыжных гонок:распределение сил,лидирование,обгон, финиширование и др.	2	
	31-32	Практическое занятие №29-30 Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	
	33-34	Зачетное занятие за 5 семестр Практическое занятие№31-32		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой».Составление конспекта«Первая помощь при травмах и обморожениях». Изучение правил соревнований по лыжным гонкам. Освоение,закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	11	
Тема2.3. Баскетбол	35-36	Практическое занятие№33-34 Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	
	37-38	Практическое занятие№35-36 Совершенствование техники бросков мяча различными способами(с места,в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника	2	
	39-40	Практическое занятие№37-38 Совершенствование техники защиты (вырывание,выбивание,перехват,накрывание).	2	ОК № 2 Модуль №1
	41-42	Практическое занятие№39-40. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам(совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий)	2	ОК № 2 Модуль №1

	43-44	Практическое занятие №41-42. Совершенствование техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника(в различных построениях).	2	ОК № 1 Модуль №5
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Техника безопасности на занятиях спортивными играми». Зарисовать схему площадки, выписать оборудование и инвентарь для игры в баскетбол. Изучение правил игры по баскетболу «Официальные правила баскетбола». Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	11	ОК № 4 Модуль №7
Тема 2.4. Волейбол	45-46	Практическое занятие № 43-44 Совершенствование стойки игроков передней линии, задней линии(устойчивая, стартовая, основная, неустойчивая), перемещения(бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом, ускорение под углом 45 град.), остановки(переворот назад, бросок, полет, пережат).	2	
	47-48	Практическое занятие №45-46 Совершенствование подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2	ОК № 5 Модуль №7
	49-50	Практическое занятие №47-48 Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками(по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).	2	ОК № 2 Модуль №1
	51-52	Практическое занятие №49-50 Совершенствование приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и пережатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой впадении и впереди последующим скольжением на груди-животе.	2	ОК № 5 Модуль №6
	53-54	Практическое занятие №51-52 Обучение техники прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево(разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную позицию)	2	ОК № 5 Модуль №6
	55-56	Практическое занятие №53-54 Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	ОК № 2 Модуль №1
	57-58	Практическое занятие №55-56 Совершенствование техники одиночного, двойного блокирования (стартовая позиция блокирующих, работа руки ног блокирующих).	2	ОК № 4 Модуль №6
	59-60	Практическое занятие №57-58 Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	ОК № 5 Модуль №6
		Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать схему площадки, выписать оборудование и инвентарь для игры в волейбол. Изучение правил игры по волейболу -Официальные волейбольные правила ФИВБ. Краткий конспект «Техника безопасности игры». Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	11	
Тема 2.5. Футбол*	61-62	Практическое занятие №59-60 Совершенствование перемещений по полю, техники ведения и передачи мяча.	2	
	63-64	Практическое занятие №61-62 Совершенствование ударов по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью.	2	ОК № 2 Модуль №1
	65-66	Практическое занятие №63-64 Освоение техники приёма мяча: ногой, головой.	2	ОК № 5 Модуль №6

67-68	Практическое занятие №65-66 Совершенствование ударов поворотом. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Освоение тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Освоение технико-тактических действий игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	2	ОК № 2 Модуль №6
69-70	Дифференцированный зачет за 7 семестр. Практическое занятие №67-68	2	ОК № 5 Модуль №6
Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		15	
		Всего:	70/70

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, зала аэробики или тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, гандбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, воланы, сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метаний;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- Лыжная база с лыже хранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. [Текст] – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>– Практические задания по работе с информацией(конспектирование и др.), – домашние задания проблемного характера, – ведение дневника самонаблюдения. Оценка подготовленных обучающимся фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением обучающимся занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</p>	<p>Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится входе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование Оценка технико-тактических действий обучающихся входе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения обучающимся функций судьи. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физических качеств средствами спортивных игр. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей профессий.</p>

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№п/п	Физические способности	Контрольное упражнение(тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30м(сек.)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2и ниже5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1и ниже6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10м(сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2и ниже8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7и ниже9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места(см.)	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180и ниже190	210 и выше 210	170–190 170–190	160и ниже160
4	Выносливость	6-минутный бег(м.)	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900и ниже900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя(см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз(юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже4	18 и выше 8	13–15 13–15	6 и ниже6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест-подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9. Координационный тест-челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики специальностей / профессий профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000м(мин,сек.)	11,00	13,00	б/вр
2.Бегналыжах3км.(мин,сек.)	19.00	21,00	б/вр
3.Плавание 50м(мин,сек.)	1,00	1,20	б/вр
4.Прыжки в длину с места(см.)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену(кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест-подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационныйтест-челночныйбег3×10м (сек.)	8,4	9,3	9,7
8. Бросокнабивногомяча1кгиз-заголовы(м.)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики(из10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики специальностей/профессий профессионального образования.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДВ.01 Индивидуальный проект
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 703 (ред. 01.09.2022) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.
- примерной программы «Индивидуальный проект для профессиональных организаций» (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС, утвержденной приказом директора и календарного плана воспитательной работы ГБПОУ ИО ИТТриС.
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Северина С. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью ОПОП техникума и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является дополнительным учебным предметом в общеобразовательном цикле.

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

– действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

– развитие коммуникативных способностей;

– сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение работать в команде;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметных:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Предметных:

В результате обучения по программе учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- сформированность представлений о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- владение способами постановки цели, задач;
- формировать представления о правилах оформления списка используемой литературы;
- владеть навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, способностью доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

- Модуль 1 Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

практических учебных занятий – 10 часов;

теоретические учебных занятий – 22 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Объем образовательной программы (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
теоретические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2		3	
Тема 1.	Содержание учебного материала		6	
Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в современном мире	1-2	Цель и задачи учебной дисциплины. Характеристика понятия «исследовательская деятельность обучающихся». Цель и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	2	ОК 1 Модуль 2
	3-4	Понятие науки, классификация наук. Объект и предмет науки. Функции науки. Критерии научности знания. Истина и заблуждения. Введение в дискуссию: понятие, признаки, формы и этапы. Что такое глоссарий? Описание и определение термина. Методологические понятия: кластер, глоссарий. Практическое занятие №1. Составление глоссария к тексту: Классификация наук	2	ОК 1
	5-6	Практическое занятие №2. Виды исследовательских работ. Общая характеристика. Универсальные требования к написанию исследовательской работы. Понятия цели, задач, объекта и предмета исследования. Реферат и его виды. Реферат как научная работа. Структура реферата. Практическое занятие №3. Этапы работы над написанием реферата. Понятие о выпускной квалификационной работе	2	ОК 4
Тема 2.	Содержание учебного материала		4	
Виды и структура исследовательских работ	7-8	Практическое занятие №4 Семинар-практикум «Развитие умения вести дискуссию, развитие умения работать в группе».	2	Модуль 1 Ок-3 ОК 6
	9-10	Практическое занятие №5. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	2	ОК 4 ОК-5
Тема 3.	Содержание учебного материала		4	
Основные представления о про-	11-12	Практическое занятие № 6. Определить актуальность заданной темы (на примерах, предложенных преподавателем). Что такое проект? Правило 5П. Типология проектов. Структура проекта.	2	Модуль 7

ектной и исследовательской деятельности		Практическое занятие № 7. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение. Значение проектной и учебно - исследовательской деятельности для саморазвития человека и общественного прогресса. Типология проектов. Правила составления паспорта проекта.		
	13-14	Практическое занятие № 8. Тренинг личностного роста «Проектирование собственной жизни». Эмоциональный интеллект как личностная компетенция.	2	ОК 7
Тема4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Содержание учебного материала		10	
	15-16	Практическое занятие № 9. Основные этапы работы над проектом. Общая характеристика основных этапов работы над проектом: Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация. Рефлексия. Презентация.	2	Модуль2 ОК 5
	17-18	Практическое занятие №10. Этап информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Изучающее, аналитическое, творческое чтение. Поиск и размещение информации в сети Интернет. Правила поиска информации. Интернет-ресурсы. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Хотлист. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	Модуль1 ОК-6
	19-20	Составление списка информационных источников по теме исследования.	2	ОК 5
	21-22	Создание презентации «Учебно-исследовательский проект. Шаг за шагом»	2	Модуль1
	23-24	Методы научного познания. Классификация методов исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, классификация. Апробация различных методов исследования. Составление анкеты для опроса.	2	Модуль1
Тема 5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта	Содержание учебного материала		4	
	25-26	Структура проектно-исследовательской работы. Ведение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения. Заключения проектной работы ; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Общие правила оформления текста учебно - исследовательского проекта. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Оформление титульного листа.	2	ОК 4

Тема 6. Представление результатов учебно- исследователь- ского проекта	Содержание учебного материала		6	
	27- 28	. Правила составления презентации по тексту выступления. Содержание презентации. Общий порядок слайдов. Оформление слайдов. Общие требования к оформлению презентации.	2	Модуль 6 ОК 5
	29- 30	Урок-конференция. Защита проектов.	2	ОК 6
	31- 32	Урок-конференция. Защита проектов. Промежуточная аттестация в форме зачета.	2	ОК 5 ОК 6
	ИТОГО			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		32.	
	в том числе: практических занятий		10.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

Учебно-методический комплекс, включающий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

3. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 8-е изд., испр. и доп. – М., : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: эссе, сообщений, докладов, рефератов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Введение в учебную дисциплину.	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности	Устный опрос
Наука и ее роль в современном мире	Формулирование понятия наука и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	Оценка выполнения домашней работы Устный опрос
2. Виды и структура исследовательских работ	Умение давать характеристику основных видов исследовательских работ. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	Оценка выполнения домашней работы
3. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса.	Терминологический диктант Оценка выполнения контрольной работы
4. Основные этапы и методы учебно-исследовательского проектирования	Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Умение давать определение понятиям: метод, методика, методология научного исследования. Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий
5. Правила оформления учебно-исследовательского проекта	Знание общих правил оформления текста учебно-исследовательского проекта Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Тестирование Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки презентаций и докладов. Оценка выполнения контрольной работы
6. Культура публичного выступления	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Знание основных правил подготовки публичного выступления. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях; выполнении домашних заданий; подготовки докладов.
7. Представление результатов учебно-исследовательского проекта	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	Оценка: результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 Физическая культура
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста
электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712);
- ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 703 (ред. 01.09.2022) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.
- примерной программы «Физическая культура язык для профессиональных организаций» (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС, утвержденной приказом директора и календарного плана воспитательной работы ГБПОУ ИО ИТТриС.

Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Литвинова Е. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной 	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	---

	и социальной практике	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	101
Профессионально ориентированное содержание	12
практические занятия	12
Промежуточная аттестация Зачет, дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4
	1 семестр	51	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.		8	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание практических занятий</p> <p>1-2 Физическая культура общества и человека. Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека. Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия.</p>	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни физической культуры и спорта	<p>3-4 Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</p>	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2

	5-6	Практическое занятие № 1-2. Физические упражнения гигиенической и профессиональной направленности.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 1
	7-8	Практическое занятие № 3-4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, коррекции зрения.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности				
Тема 2.1. Легкая атлетика.	Содержание практических занятий		36	
	9-10	Практическое занятие № 5-6. Кроссовая подготовка.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
	11-12	Практическое занятие № 7-8. Освоение техники низкого старта	2	ОК 8 МОДУЛЬ 1
	13-14	Практическое занятие № 9-10. Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	15-16	Практическое занятие № 11-12. Освоение техники финиширования.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
	17-18	Практическое занятие № 13-14. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 5
	19-20	Практическое занятие № 15-16. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 4
	21-22	Практическое занятие № 17-18. Бег 100 м, эстафетный бег 4г100 м, 4г400 м.	2	ОК 4

			МОДУЛЬ 6
23-24	Практическое занятие № 19-20. Освоение техники бега по дистанции, техники бега по выражу,	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3
25-26	Практическое занятие № 21-22. Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).	2	ОК 1 МОДУЛЬ 5
27-28	Практическое занятие № 23-24. Освоение техники кроссового бега.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
29-30	Практическое занятие № 25-26. Освоение техники бега на 100 м.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
31-32	Практическое занятие № 27-28. Бег по прямой с различной скоростью.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3
33-34	Практическое занятие № 29-30 Бег по прямой с различной скоростью.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
35-36	Практическое занятие № 31-32 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 2
37-38	Практическое занятие № 33-34. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
39-40	Практическое занятие №35-36. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	ОК 4

			МОДУЛЬ 4
41-42	Практическое занятие № 37-38. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
43-44	Практическое занятие № 39-40. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3
Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 3.1. Физическая культура в режиме трудового дня.	Содержание практических занятий		14
	45-46	Практическое занятие № 41-42. Физические упражнения для производственной гимнастики с учетом зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.	2 ОК 1 МОДУЛЬ 4
	47-48	Практическое занятие № 43-44. Профессионально –прикладная физическая подготовка.	2 ОК 1 МОДУЛЬ 4
	49-50	Практическое занятие № 45-46. Упражнения для выработки физических и личностных качеств с учетом получаемой профессии.	2 ОК 1 МОДУЛЬ 4
	51	Практическое занятие № 47. Упражнения для выработки физических и психических качеств с учетом получаемой профессии.	1 ОК 1 МОДУЛЬ 4
		2 семестр	66
	52	Практическое занятие № 48. Самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья будущей профессии.	1 ОК 1 МОДУЛЬ 4
	53-54	Практическое занятие № 49-50. Соблюдение требований безопасности и гигиенических норм во время физических занятий на производстве.	2 ОК 4

				МОДУЛЬ 4
	55-56	Практическое занятие № 51-52. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп в рамках одной профессии.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 3
Раздел 4. Спортивные игры				
Тема 4.1. Футбол.	Содержание практических занятий		8	
	57-58	Практическое занятие № 53-54. Общеразвивающие упражнения в паре с партнером.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
	59-60	Практическое занятие № 55-56. Общеразвивающие упражнения с мячом	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
	61-62	Практическое занятие № 57-58. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний в чередовании напряжения с расслаблением.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
	63-64	Практическое занятие № 59-60. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 3
Тема 4.2. Волейбол	Содержание практических занятий		52	
	65-66	Практическое занятие № 61-62. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 4
	67-68	Практическое занятие № 63-64. Освоение стойки игроков и перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, с крестным шагом, ускорение под углом 45 град.)	2	ОК 1 МОДУЛЬ 4
	69-70	Практическое занятие № 65-66. Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Блокирование нападающего удара.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6

71-72	Практическое занятие № 67-68. Освоение подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2	ОК 86 МОДУЛЬ 4
73-74	Практическое занятие № 69-70. Освоение передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).	2	ОК 8 МОДУЛЬ 3
75-76	Практическое занятие № 71-72. Освоение приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
77-78	Практическое занятие № 73-74. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	ОК 8 МОДУЛЬ 4
79-80	Практическое занятие № 75-76 Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
81-82	Практическое занятие № 77-78. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
83-84	Практическое занятие № 79-80. Освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий в падении и защите.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
85-86	Практическое занятие № 81-82. Блокирование.	2	ОК 4 МОДУЛЬ 6
87-88	Практическое занятие № 83-84. Тактика нападения. Тактика защиты.	2	ОК 1 МОДУЛЬ 2
89-90	Практическое занятие № 85-86. Правила игры. Техника безопасности игры.	2	ОК 4

			МОДУЛЬ 6
	91-92	Практическое занятие № 87-88. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2 ОК 1 МОДУЛЬ 2
Тема 4.3. Баскетбол	Содержание практических занятий		
	93-94	Практическое занятие № 89-90. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	2 ОК 1 МОДУЛЬ 2
	95-96	Практическое занятие № 91-92. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).	2 ОК 4 МОДУЛЬ 6
	97-98	Практическое занятие № 93-94. Прием техники защиты - перехват, приемы.	2 ОК 1 МОДУЛЬ 2
	99-100	Практическое занятие № 95-96. Прием техники защиты - применяемые против броска, накрывание.	2 ОК 4 МОДУЛЬ 1
	101-102	Практическое занятие № 97-98. Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2 ОК 4 МОДУЛЬ 2
	103-104	Практическое занятие № 99-100. Освоение техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2 ОК 3 МОДУЛЬ 4
	105-106	Практическое занятие № 101-102. Освоение техники бросков по кольцу.	2 ОК 5 МОДУЛЬ 6
	107-108	Практическое занятие № 103-104. Освоение техники броска одной рукой (из под щита) после ведения.	2 ОК 6 МОДУЛЬ 4

109-110	Практическое занятие № 105-106. Освоение техники штрафного броска.	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
111-112	Практическое занятие № 107-108 Освоение техники защиты и нападения (выбивание, перехват, накрывание).	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
113 -114	Практическое занятие № 109-110 Освоение техники защиты и нападения (выбивание, перехват, накрывание).	2	ОК 6 МОДУЛЬ 4
115-116	Практическое занятие № 111-112 Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	2	ОК 5 МОДУЛЬ 6
117	Дифференцированный зачет. Практическое занятие № 113 Выполнение упражнений.	1	ОК 1 МОДУЛЬ 2
	Всего	117	

3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса

мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студентов сред. проф. образования. - 8 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. – М.: 2014

Интернет ресурсы

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:
3. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
4. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, Р 3, Темы 3.1, Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 Русский язык
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста
электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Астафьева Ю.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по

23.01.09 Машинист локомотива

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК ² ...		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В т.ч.	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	Ок5
	1 Введение. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.	2	
	Практические занятия:	2	
	2 Практическая работа №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
Тема 1.2 Язык как система знаков	Основное содержание	4	Ок5
	1 Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Входной контроль.	2	
	Практические занятия:	2	
	2 Практическая работа №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		6	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		ОК 04, Ок 05
	1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного	2	

	литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	Практические занятия:	4	
2	Практическая работа №3 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетика.	2	
3	Практическая работа №4 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология			ОК, ОК5
Тема 3.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Основное содержание	8	
1	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	
2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Тест-урок на тему «Лексика и фразеология».	2	
	Практические занятия:	4	
3	Практическая работа №5 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	
4	Практическая работа №6 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование			6
ОК 4, Ок5			
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Основное содержание		
1	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	
	Практические занятия:	4	
2	Практическая работа №7 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
3	Практическая работа №8 Составление текстов (устных и письменных) с использованием сложносокращённых слов.	2	

Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		10	
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики	Основное содержание		ОК4, ОК5
	1 Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	2	
	2 Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	3 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия:	4	
	4 Практическая работа №9 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	5 Практическая работа № 10 Морфологические нормы русского языка. Употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий в речи. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.		10	
Тема 6.1 Орфография.	Основное содержание		ОК4, ОК5
	1 Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем;	2	

		слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
	2	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
		Практические занятия:		
	3	Практическая работа №11 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	4	Практическая работа №12 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	5	Практическая работа №13 Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.			8	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи.		Основное содержание		ОК4, ОК5, ОК9
	1	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	

	2	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	2	
		Практические занятия:	4	
	3	Практическая работа №14 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
	4	Практическая работа №15 Подготовка публичной речи. Функционально-смысловые типы речи. Особенности построения эссе. Написание сочинения в научном, официально-деловом, публицистическом или художественном стиле на тему «Современный студент: какой он?»	2	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			8	
Тема 8.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.		Основное содержание		ОК4, ОК5
	1	Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
	2	Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
		Практические занятия:	4	
	3	Практическая работа №16 Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	

	4	Практическая работа №17 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 9 Функциональная стилистика. Культура речи.			14	
Тема Функциональная стилистика. Культура речи.	9.1	Основное содержание		ОК4,ОК5,ОК9
	1	Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	
	2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	
	4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	
	5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
		Практические занятия:	4	
	6	Практическая работа №18 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
	7	Практическая работа №19 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Контрольная работа.	2	
		Экзамен		

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомagnитофон,
- комплект слайдов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — 2-е издание М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-источники:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
7. www.grammar.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
8. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия кругосвет»
9. www.scool-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1. Р 3, Темы 3.1., Р 7, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ⁴	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1., Р 9, Темы 9.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, Темы 7.1 Р 9, Темы 9.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 7	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02 Литература
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста
электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Астафьева Ю.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 23.01.09 Машинист локомотива

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<i>ПК²...</i>		

² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	117
в т.ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Раздел 1. Русская литература 19 Тема 1.1 Романтизм, реализм-ведущие направления русской литературы. в.	Содержание учебного материала.	8	
1	Литература второй половины XIX века. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	2	
3	Лермонтов М.Ю. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).	2	
4	Гоголь Н. В. Сведения из биографии. Значение творчества в русской литературе. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору)	2	
	Содержание учебного материала.	42	
Раздел 2. Литература второй половины 19 века. Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины 19 в.и отражение в	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

литературе.		антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Творческое задание . Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».		
	2	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	
	3	Трагедия Катерины Кабановой. Сила и слабость ее характера. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	4	Письменный ответ «Почему погибла Катерина?».	2	
	5	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	
	6	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева- романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.	2	
	7	Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...») и другие Творческое задание. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.	2	
	8	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»).	2	

9	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2	
10	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранееизученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Творческое задание. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	2	
11	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».	2	
12	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	
13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значениеобраза «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург.	2	
14	Практическая работа 3,4. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».	2	
15	Лев Николаевич Толстой (1828—1910).Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранееизученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеичного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	
16	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	
17	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи	2	

		«наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		
	18	Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	
	19	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
	20	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.	2	
	21	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	2	
Раздел 3 Литературная критика второй половины XIX века		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?» , Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	
	2	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. х.	2	
	3	Зарубежная литература. Зарубежная проза второй половины XIX века, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века, стихотворения А. Рембо, Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	2	

Раздел 4 Зарубежная литература				
Раздел 5 Литература конца XIX - начала XX века. Литература рубежа веков.		Содержание учебного материала	10	
	1	Литература конца XIX - начала XX века. Литература рубежа веков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
	3	Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».	2	
	4	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	
	5	Стихотворения поэтов Серебряного века К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.	2	
Раздел 6 Литература XX века. Тема 6.1 Русская литература на рубеже веков		Содержание учебного материала	50	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Литература XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	2	
	2	Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	2	

	Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Критики о Бунине Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско» и другие.		
3	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайна как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Творческое задание. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	2	
4	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.	2	
5	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
6	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	2	
7	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы	2	
8	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».	2	
9	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная	2	

	образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина»— поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», « Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.		
10	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. М. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла « <i>Стихи о Москве</i> ») и другие.	2	
11	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Творческое задание. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.	2	
12	Н.А. Островский, сведения из биографии. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	2	
13	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранееизученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова.	2	
14	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие	2	

	писательской манеры.		
15	А.П. Платонов. Рассказы и повести. «Котлован».	2	
16	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	2	
17	Проза о Великой Отечественной войне. Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Сотников»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда».	2	
18	А.А. Фадеев, сведения из биографии. «Молодая гвардия». В.О. Богомоллов «В августе сорок четвёртого». Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. В.С. Розов «Вечно живые».	2	
19	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ³ ...
20	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт»,	2	

³ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

		«Любить иных - тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.		
	21	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза». Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	2	
	22	В.М. Шукшин. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер». В.Г. Распутин. Рассказы и повести «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.	2	
	23	Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Л буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.	2	
	24	Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	2	
	25	Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	2	
Раздел 7. Зарубежная литература.		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1	<p>Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлл «1984»; .М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.</p> <p>Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других</p>	2	
2	<p>Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других</p>	2	
2	Дифференцированный зачет	1	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся -30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования в 2 ч. Ч. 1. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.- 416с.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., испр. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.; Под ред. Г. А. Обернихиной.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.- 448с.

Дополнительная литература:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2014.

Электронные пособия:

1. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Тритон»
2. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета».

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с	

	Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15.2.16,2.17, 2.18,2.19,2.20,2.21 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. 7.3,7.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 6.4-6.25П/о-с	
ПК⁴...		

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 Иностранный язык
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста
электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе

- ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня, 2012 г., рег.№ 24480, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578, 29.06.2017 г. № 613, 24.09. 2020 г. № 519, 11 12.2020 г. № 712, 12.08.2022 г. №732);
- ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 703 (ред. 01.09.2022) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.
- примерной программы «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (протокол № 14 от 30.11.2022 г., рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО);
- рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС, утвержденной приказом директора и календарного плана воспитательной работы ГБПОУ ИО ИТТриС.
Рабочая программа является частью ОП образовательной организации.

Разработчик:

Давыденко Л. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	--	---

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать
--	--	---

		<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	--	---

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального словаря специалиста, - формирование навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы, ведение профессиональной документации с организацией экскурсии в учебно-производственные мастерские, с наблюдением за работой специалистов, изучение основ коммуникации специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках профессионально-ориентированного содержания речи, - говорение: уметь вести разные виды диалога с использованием проблемно-ориентированных кейсов, - создавать устные связные монологические высказывания профессиональной направленности в форме деловых и имитационных игр объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	47
контрольная работа	4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции, модуль воспитания
1	2	3	4
1 семестр		51	
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных с ж/д ЛЕ (поезд, вагон и др.) и их правописание; – местоимения личные, притяжательные «Кто из родственников железнодорожник?», указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М2

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа железнодорожника. 	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени в высказываниях «Во сколько прибывает (отправляется) поезд?», «На какое число, день нужен билет на поезд?»; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день. 2. Досуг молодежи. 3. Активный и пассивный отдых. 	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, М6</p>
<p>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are в описании ж/д вокзала; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any 	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<p>questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Повседневная жизнь в городе и деревне.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа, кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда железнодорожника (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М4
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание железнодорожника (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2.Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М6
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения в ответах «Чем торгуют на перронах?»; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Здоровый образ жизни. Беседа в вагоне ресторане.	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете, автобусе.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М1
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов развития ж/д в разных странах; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, М1
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	10	
	1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Выдающиеся люди ж/д родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	
	3. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	4. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	5. Традиции народов России «День железнодорожника».	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
2 семестр		66	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	66	ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 09 ПК 2.3
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, М7
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	18	
	1. Молодежь в современном обществе при выборе профессии.	2	
	2. Основные понятия профессии Машинист локомотива.	2	
3. Профессия машиниста локомотива.	2		
4. Профессиональные компетенции машиниста локомотива.	2		
5. Резюме на английском.	2		
6. Устройство на работу. Собеседование.	2		
7. Как устроена железная дорога.	2		
8. Управление локомотивом.	2		
9. Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования.	2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,М3
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природа и экология.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы на ж/д.	2	
3. Влияние функционирования ж/д на экологию.	2		
Тема 2.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)		

	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	22	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills 4. Безопасность на железнодорожном транспорте. 5. История локомотива. 6. Устройства для эксплуатации железных дорог. 7. Виды поездов и вагонов. 8. Тяговый подвижной состав. 9. Устройство паровоза, тепловоза, электровоза. 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Индивидуальный проект. 11. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Индивидуальный проект.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля в журналах «Железная дорога».		
	Практические занятия	8	
	1. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. 2. Достижения науки. Будущее железных дорог. 3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. 4. Классификация железнодорожных станций.	2 2 2 2	
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и развитие ж/д	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, М1, ПК 2.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		

	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	10	
	1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.	2	
	2. Хронология истории железной дороги.	2	
	3. Строительство железных дорог в России.	2	
	4. Транссибирская магистраль.	2	
	5. Кругобайкальская железная дорога.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, диски, презентации, учебные фильмы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по грамматике, плакатов, портретов выдающихся писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия: презентации по темам, диалоги разговорных тем;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, разговорники, словари).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019

Дополнительные источники:

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2013

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Р 1 Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, 1.2 Молодёжь в современном	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>обществе. Досуг молодежи:</p> <p>увлечения и интересы, Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности, Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания, Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</p> <p>Спорт, Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха., Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка, Тема 1.8 Россия</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в вашей профессии, Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации, Тема 2.3 Промышленные технологии, Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Современные средства связи, Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и развитие ж/д	
--	---	--

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДУ.04 Математика
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста
электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Зарсаева Х. И., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена и одобрена на заседании ДЦК

Протокол № 10

от «15» июня 2023 г.

Председатель ДЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Математика» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Математика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**
личностных:

- формировать представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимать значимость математики для научно-технического прогресса, формировать отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладевать математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать языковые средства – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы - 234 часов

в том числе:

теоретические занятия: 194 часов;

практических занятий 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	234
в том числе:	
теоретические занятия	194
практические занятия	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение:	Введение			2	ОК 01, ОК 2 Модуль 2
	1-2	1	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	2	
Тема 2. Развитие понятия о числе:	Развитие понятия о числе			10	ОК 4, ОК 3 Модуль 1
	3-4	1	Целые, натуральные и рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	5-6	2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
	7-8	3	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
	9-10	4	Комплексные числа. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	
	11-12	5	Практическое занятие №1 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	2	
Тема 3. Корни, степени, логарифмы:	Корни, степени, логарифмы			30	ОК 2, ОК 3, Модуль 6
	13-14	1	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
	15-16	2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
	17-18	3	Степень с действительным показателем.	2	
	19-20	4	Свойства степени с действительным показателем.	2	
	21-22	5	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	23-24	6	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	25-26	7	Правила действий с логарифмами.	2	
	27-28	8	Переход к новому основанию. Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
	29-30	9	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	31-32	10	Преобразование алгебраических выражений	2	
	33-34	11	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	
	35-36	12	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	
	37-38	13	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	39-40	14	Практическое занятие №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач».	2	
41-42	15	Практическое занятие №3 «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение	2		

			логарифмических уравнений»		
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве:			Прямые и плоскости в пространстве	20	
	43-44	1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	ОК 3, ОК 2 Модуль 4
	45-46	2	Параллельность прямых в пространстве и плоскости	2	
	47-48	3	Параллельность плоскостей в пространстве и их свойства	2	
	49-50	4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	2	
	51-52	5	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	2	
	53-54	6	Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	55-56	7	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	57-58	8	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
	59-60	9	Практическое занятие №4 «Признаки взаимного расположения прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»	2	
	61-62	10	Практическое занятие №5 «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.»	2	
Тема 5. Комбинаторика:			Комбинаторика	12	
	63-64	1	Основные понятия комбинаторики.	2	ОК 3, ОК 2 Модуль 6
	65-66	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	67-68	3	Формула бинома Ньютона.	2	
	69-70	4	Свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля.	2	
	71-72	5	Правила комбинаторики.	2	
	73-74	6	Практическое занятие №6 «История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.»	2	
Тема 6. Векторы и координаты в пространстве			Координаты и вектора	16	
	75-76	1	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояние между двумя точками.	2	ОК 2, ОК 3, Модуль 2
	77-78	2	Уравнение сферы, прямой и плоскости.	2	
	79-80	3	Векторы. Модуль, равенство векторов.	2	
	81-82	4	Сложение и умножение векторов.	2	
	83-84	5	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	85-86	6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	2	
	87-88	7	Практическое занятие №7 «Векторы. Действия с векторами».	2	
	89-90	8	Практическое занятие №8 «Декартова система координат в пространстве»	2	
Тема 7. Основы			Основы тригонометрии	34	
	91-92	1	Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус и тангенс числового аргумента	2	ОК 1, ОК 2, ОК

тригонометрии. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	93-94	2	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	3, Модуль 2
	95-96	3	Формулы сложения, формулы приведения, решение задач.	2	
	97-98	4	Формулы двойного и половинного углов.	2	
	99-100	5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	101-102	6	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	Итого за первый семестр			102	
	103-104	7	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	105-106	8	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	107-108	9	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	109-110	10	Графики и свойства тригонометрических функций.	2	
	111-112	11	Обратные тригонометрические функции.	2	
	113-114	12	Способы решения тригонометрических уравнений.	2	
	115-116	13	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	117-118	14	Нахождение значений тригонометрических функций, по одной из них.	2	
	119-120	15	Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
121-122	16	Практическое занятие №9 «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2		
123-124	17	Практическое занятие №10 «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»	2		
Тема 8. Функции и графики	Функции и графики:			20	ОК 1, ОК 2, ОК 4, Модуль 4
	125-126	1	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Понятие о непрерывности функции.	2	
	127-128	2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Построение графиков.	2	
	129-130	3	Монотонность, чётность, нечётность, периодичность функций. Промежутки знаки постоянства.	2	
	131-132	4	Возрастание и убывание функции, точки экстремума. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
	133-134	5	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	2	
	135-136	6	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	2	
	137-138	7	Показательная функция, её свойства и график.	2	
	139-140	8	Параллельный перенос, симметрия относительно осей, относительно начала координат.	2	
	141-142	9	Практическое занятие №11 «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций».	2	
	143-144	10	Практическое занятие №12 «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и	2	

		неравенства».		
Тема 9. Многогранники и круглые тела		Многогранники и круглые тела	26	
	145-146	1	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2
	147-148	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2
	149-150	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2
	151-152	4	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2
	153-154	5	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2
	155-156	6	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2
	157-158	7	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	2
	159-160	8	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2
	161-162	9	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2
	163-164	10	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Многогранник, его элементы, развёртки	2
	165-166	11	Формулы объема шара и площади сферы.	2
	167-168	12	Практическое занятие №13 «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	2
169-170	13	Практическое занятие №14 «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов»	2	
Тема 10. Начало математического анализа		Начала математического анализа	26	
	171-172	1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	2
	173-174	2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	175-176	3	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2
	177-178	4	Уравнение касательной к графику функции.	2
	179-180	5	Производная суммы и разности, произведения и частного.	2
	181-182	6	Производная элементарных функций.	2
	183-184	7	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	185-186	8	Производная обратной функции. Решение примеров.	2
	187-188	9	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2
	189-190	10	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.	2
	191-192	11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	2
193-194	12	Практическое занятие №15 «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная, механический и геометрический смысл производной»	2	
				ОК 3, ОК 4, Модуль 5,6
				ОК 1, ОК 2, ОК 3 Модуль 7

	195-196	13	Практическое занятие №16 «Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции».	2	
Тема 11. Интеграл, его применение	Интеграл, его применение			14	
	197-198	1	Первообразная. Таблица первообразных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5
	199-200	2	Интеграл. Вычисление интеграла.	2	
	201-202	3	Нахождение площади криволинейной трапеции.	2	
	203-204	4	Формула Ньютона -Лейбница. Решение физических задач.	2	
	205-206	5	Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
	207-208	6	Решение задач с практическим содержанием	2	
209-210	7	Практическое занятие №17 «Интеграла и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»	2		
Тема 12. Элементы теории вероятности :	Элементы теории вероятности			10	
	211-212	1	События, вероятность событий.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4 Модуль 3
	213-214	2	Сложение и умножение вероятностей.	2	
	215-216	3	Дискретная случайная величина. Закон больших чисел.	2	
	217-218	4	Понятие о задачах математической статистики.	2	
219-220	5	Практическое занятие №18 «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2		
Тема 13. Уравнения и неравенства	Уравнения и неравенства			14	
	221-222	1	Рациональные и иррациональные уравнения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 Модуль 6
	223-224	2	Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график.	2	
	225-226	3	Тригонометрические уравнений. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	
	227-228	4	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	229-230	5	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Консультация	2	
	231-232	6	Практическое занятие №19 «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.»	2	
234-236	7	Практическое занятие №20 «Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	2		
Итого за второй семестр				132	
Итого за период обучения:				234	
Консультации				10	
Промежуточная аттестация экзамен				9,25	
ИТОГО				253,25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оснащение кабинета:

- таблицы по геометрии; таблицы по алгебре и началам анализа;
- модели геометрических тел;
- учебные пособия по алгебре и началам анализа;
- расходные материалы (бумага);
- учебники по геометрии;
- каркасные модели;
- библиотечный фонд;
- портреты ученых математиков

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. пособ. для студентов сред. проф. образования. - М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 256с.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования – 10-е изд., стрем. – М.: Издательский центр «Академия» - 2015г

Интернет ресурсы:

1. [http //School. Holm. Ru](http://School.Holm.Ru)
2. [www. Matehen. he.ru](http://www.Matehen.he.ru)
3. [www. Edu.km.ru](http://www.Edu.km.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований (сообщений и презентаций)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмами, тригонометрическими функциями.	Проверочные работы, тесты. Устные ответы на знание формул.
Выполнять действия с комплексными числами, переводить из одной формы комплексное число в другую	Текущий контроль, самостоятельные работы.
Решать простейшие комбинаторные задачи. Выявлять вид соединения при решении задач, находить размещения, перестановки, сочетания.	Контрольная работа по решению комбинаторных задач
Обосновывать решение задач и правильно письменно оформлять их решение, строить чертежи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации.
Формировать на математическом языке несложные математические задачи прикладного характера и анализировать полученный результат	Оценка навыков выполнения практических работ. Применение правильных формул при решении
При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное.	Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование по формулам
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Применение формул поверхностей и объемов многогранников и тел вращения
Уметь анализировать и решать задачи по планиметрии и стереометрии. Выполнять чертежи.	Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
Уметь использовать методы линейной алгебры, решать основные прикладные задачи численными методами	Оценка результатов выполнения практических работ. Правильное применение свойств и формул. Тестирование.
Знать основные понятия и методы: дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание мини-сочинений.
Широту применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений природы, общества.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентации. Оценка результатов выполнения и защиты презентации.
Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций.
Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка результатов выполнения практических работ. Написание рефератов, докладов, создание презентаций.
Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ. Создание презентаций. Выступления с сообщениями.
Значение практики и вопросов возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка результатов выполнения практических работ. Рефераты. Презентации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

- Параллельное проектирование
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний
- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Непрерывные дроби
- Конические сечения и их применение в технике
- Исследование уравнений и неравенств с параметрами

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 История
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста
электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена **23.02.01**

Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средства 	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее
- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **48** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
<i>В том числе:</i>	
<i>теория</i>	<i>69</i>
<i>практические занятия</i>	<i>48</i>
<i>Из них:</i>	
<i>Профессиональная направленность</i>	<i>10</i>
<i>Консультация Подготовка к дифференцированному зачету</i>	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК ПК М РПВ
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	12	
	1-2 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	3-4 Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	5-6 Практическая работа № 1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	7-8 Первая мировая война. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу.	2	

		Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
	9-10	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне	2	
	11-12	Практическая работа № 2. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политически партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание		10	
	13-14	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

	15-16	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты	2	
	17-18	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
	19-20	Практическая работа № 3. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства	2	
	21-22	Советы как форма власти. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание		14	
	23-24	Причины Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	25-26	Этапы и основные события Гражданской войны. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях	2	

		антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		
	27-28	Практическая работа № 4. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭРЛО. Создание регулярной красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсэров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов	2	
	29-30	Региональные особенности Гражданской войны. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	
	31-32	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г	2	
	33-34	Практическая работа № 5. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	35-36	Профессиональная направленность: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			15	
Тема 2.1.	Основное содержание		4	
СССР в 20-е годы.	37-38	Практическая работа № 6. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданских войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Новая				

экономическая политика		разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)		ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	39-40	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг	Основное содержание		4	
	41-42	Практическая работа № 7. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

		Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых»районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы		
	43-44	Практическая работа № 8. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	Основное содержание		4	
	45-46	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

		Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	47-48	Практическая работа №9. Профессиональная направленность: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918г	Основное содержание		2	
	49-50	Практическая работа № 10. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.</p> <p>Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.</p> <p>Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.</p> <p>Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии.</p> <p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>		
--	---	--	--

		<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p> <p>Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура.</p> <p>Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	Основное содержание		1	
	51	<p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4

		Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Итого за 1 семестр аудиторной 51				
В том числе Практических работ 20				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			22	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание		8	
	1-2	Причины и начало Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, М1, М2, М3, М4
	3-4	Начальный период Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	2	

		Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни		
	5-6	Практическая работа № 1. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте	2	
	7-8	Нацистский оккупационный режим и начало массового сопротивления врагу Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание		6	
	9-10	Сталинградская битва. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М1,М3
	11-12	Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.	2	

		<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	13-14	<p>Практическая работа № 2. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание		4	
	15-16	<p>Советская страна: единство фронта и тыла.</p> <p>«Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>М1,М3</p>

		<p>Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	17-18	<p>Практическая работа № 3. Культурное пространство в годы войны.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками</p>	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	Основное содержание		4	
	19-20	<p>Итоги Великой отечественной и второй мировой войны:</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК М1, М2</p>

		<p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	21-22	<p>Профессиональная направленность: Железнодорожники и строители в годы Великой Отечественной войны. Подвиг инженеров и рабочих на фронте и в тылу</p> <p>Наш край в 1941-1945 гг</p>	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			22	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание		4	
	23-24	<p>Страны Европы и США в послевоенные годы</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>M3, M4</p>

	<p>весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская</p>		
--	---	--	--

	весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
25-26	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки послевоенные годы.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>	2	

		<p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
<i>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг</i>	Основное содержание		4	
	27-28	<p>Практическая работа № 4. Общественно-политическое развитие СССР в послевоенные годы</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.</p> <p>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p> <p>M2</p>

		восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений		
	29-30	Внешняя политика СССР в послевоенные годы Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
<i>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</i>	Основное содержание		4	
	31-32	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Началореабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Национальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссидентны. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М5, М6

		структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления		
	33-34	Практическая работа № 5. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Основное содержание		4	
	35-36	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 М5, М6

		республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	37-38	Практическая работа №6. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
<i>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР(1985–1991 гг.)</i>	Основное содержание		6	
	39-40	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации	2	М4 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p> <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		
41-42	<p>Профессиональная направленность: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг</p>	2	
43-44	<p>Практическая работа № 7. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной</p>	2	

		<p>власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			22	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание		6	
	45-46	<p>Становление новой России (1992–1999 гг.)</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	2	

		Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	47-48	Практическая работа № 8. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
	49-50	Практическая работа № 9. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
Тема 5.2. <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	Основное содержание		10	
	51-52	Практическая работа № 10. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	53-54	Современный мир. Глобальные проблемы человечества «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в	2	
	55-56	Практическая работа № 11. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI	2	

		в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет		
	57-58	Практическая работа № 12. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	59-60	Профессиональная направленность: Международное сотрудничество в профессиональной сфере. Наш край в 1992-2022 гг	2	
<i>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	Основное содержание		6	
	61-62	Практическая работа № 13. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 М1, М2, М3, М4
	63-64	Практическая работа № 14. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).	2	

	<p>Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
65-66	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>	2	

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Дифференцированный зачет	2	

Итого за II семестр аудиторных 66		
В том числе Практических 28		
Дифференцированный зачет 2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»;
- доска

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- аудиосистема;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения Для обучающихся

Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Сороко-Цюпа О.С. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099393-7. — URL: <https://book.ru/book/948989> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст : электронный.

Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Чубарьян А.О., под ред. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099398-2. — URL: <https://book.ru/book/948998> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст : электронный.

Для преподавателей

Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Борисов Н.С., Левандовский А.А., Карпов С.П., под ред. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099419-4. — URL: <https://book.ru/book/948992> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст : электронный.

Интернет - источники

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.</p>
<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.</p>

<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий</p>	
<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов индивидуального домашнего задания.</p>
<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.</p>

-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Оценка устного и письменного опроса.
Оценка тестирования.
Оценка результатов индивидуального домашнего задания.

Итоговый зачет в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

помощник машиниста электровоза - слесарь по ремонту подвижного состава

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Северина Светлана Владимировна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании
ДЦК
Протокол №10 от 15.06.2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать

		<p>представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические работы	16
консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	ОК
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1-2	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	ОК 1 ОК 2
3-4		Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части Пассивное курение и его влияние на здоровье. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	ОК 4 ОК 8 Модуль 4
5-6		Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
7-8		Репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
9-10		Основные положения организации рационального питания. Освоение методов его гигиенической оценки.	2	
11-12		Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	
13-14		Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
	Раздел 2. Государственная система	Содержание учебного материала		

15-16	обеспечения безопасности населения	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 Модуль3
17-18		Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
19-20		Практическое занятие № 1 Изучение Правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
			1	
21-22		РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	ОК 1 ОК 2
23-24		Гражданская оборона. Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	ОК 4 ОК 6
25-26		Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ядерное оружие и последствия его применения. Химическое оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и последствия его применения.	1	ОК 7 Модуль3
27-28		Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Бактериальное оружие и его поражающие факторы. Биологическое оружие и последствия его применения для здоровья человека.	1	
29-30		Практическое занятие № 2 Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
31-32		Первичные средства пожаротушения	2	
33-34		Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
35-36		Организация инженерной защиты населения. От поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений ГО. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль3
37-38		Изучение видов аварийно-спасательных и других неотложных работ. Работы проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Виды аварийно-спасательных работ	2	
39-40		Правила санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
41-42		Практическое занятие № 3 Отработка правил поведения при захвате в заложники Террористический акт. Криминогенные ситуации. Причины и виды криминогенных ситуаций.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль3
43-44		Автономное существование, причины. Способы выжить в условиях автономного существования	2	

45-46		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 3
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		
47-48		История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
49-50		Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
51-52		Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
53-54		Общие права и обязанности военнослужащих. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
55-56		Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и	2	

		матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 Модуль 1
57-58		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	
59-60		Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		
61-62		Практическое занятие № 4 Изучение понятия и видов травм Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
63-64		Практическое занятие № 5 Изучение правил оказания первой помощи при наружных кровотечениях Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и 15 закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
65-66		Практическое занятие № 6 Изучение правил оказания первой помощи при ожогах . Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 Модуль 4
67-68		Практическое занятие № 7 Изучение правил оказания первой помощи при отсутствии сознания		
69-70		Практическое занятие № 8 Изучение основных инфекционных болезней, их классификации и профилактики Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные Инфекции, передаваемые	2 2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 Модуль 4

		половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Дифференцированный зачет		
	Итого		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- пневматические винтовки, пистолеты;
- макет автомата Калашникова;
- учебные противогазы;
- учебные респираторы;
- ОЗК;
- учебные гранаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014. 25
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Прокопенко, -4- издание, стер.-М.Изд-во «Академия», 2017

Интернет – ресурсы

- www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ.
- www.mvd.ru – сайт МВД РФ.
- www.mil.ru - сайт Минобороны.
- www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ.
- dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
- www.booksgid.com - Books Gid. Электронная библиотека.
- globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
- window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4,	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Р 2 Р 3	

<p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Р 2,</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1,</p>	

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ДЦК
Протокол № ____ от _____ г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
--	---	---

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или
--	--	---

		<p>числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	--

Модули программы воспитания:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	100
в том числе:	
практические занятия	100
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ПК, ОК
	1 семестр		34	
Раздел 1. Цифровая грамотность				
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система.	1-2	Практическое занятие №1 Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2	ОК1 Модуль 1
	3-4	Практическое занятие №2. Работа с прикладными программами. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	ОК2 Модуль 2
	5-6	Практическое занятие №3. Операции с файлами и папками. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	ОК1 Модуль 1
Тема 1.2. Компьютерные сети	7-8	Практическое занятие №4 Сетевое администрирование. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов,	2	ОК2 Модуль 1

		определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	9-10	Практическое занятие №5 Кодирование информации. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.	2	ОК1 Модуль 3
	11-12	Практическое занятие №6 Измерение информации. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	
	13-14	Практическое занятие №7 Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	ОК2 Модуль 4
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	15-16	Практическое занятие №8 Представление информации в системах счисления. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.	2	ОК1 Модуль 1
	17-18	Практическое занятие №9 Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.	2	ОК2 Модуль 6
	19-20	Практическое занятие №10 Кодирование информации. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного	2	ОК2 Модуль 6

		объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	21-22	Практическое занятие №11 Построение логического выражения Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	2	ОК1 Модуль 2
	23-24	Практическое занятие №12 Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	ОК2 Модуль 7
	25-26	Практическое занятие №13 Построение логических элементов компьютера. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.	2	ОК2 Модуль 4
	27-28	Практическое занятие №14 Построение схемы. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.	2	ОК1 Модуль 1
	29-30	Практическое занятие №15 Запись логического выражения по логической схеме. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.	2	ОК1 Модуль 6
Тема 2.4. Информационное моделирование	31-32	Практическое занятие №16 Моделирование объекта. Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2	ОК1 Модуль 4
	33-34	Практическое занятие №17 Решение алгоритмических задач. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	ОК1 Модуль 4
2 семестр			66	

Раздел 3. Информационные технологии				
Тема 3.1. Обработка текстовых документов.	35-36	Практическое занятие №18 Редактирование текста. Текстовый процессор. Редактирование. Проверка орфографии и грамматики.	2	ОК1 Модуль 4
	37-38	Практическое занятие №19 Форматирование текста. Текстовый процессор. Форматирование. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	2	ОК1 Модуль 4
	39-40	Практическое занятие №20 Создание сносок и оглавления. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.	2	ОК2 Модуль 1
	41-42	Практическое занятие №21 Рецензирование текста. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы.	2	ОК2 Модуль 1
	43-44	Практическое занятие №22 Создание многостраничных документов. Реферат. Правила оформления.	2	ОК1 Модуль 3
	45-46	Практическое занятие №23 Создание делового документа. Деловая переписка. Правила оформления и ведения деловых документов.	2	ОК2 Модуль 3
	47-48	Практическое занятие №24 Оформление списка литературы. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Стандарты библиографических описаний.	2	ОК2 Модуль 4
	49-50	Практическое занятие №25 Вёрстка документов. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста.	2	ОК1 Модуль 6
51-52	Практическое занятие №26 Вёрстка документов с математическими формулами. Специализированные средства редактирования математических текстов.	2	ОК2 Модуль 6	

Тема 3.2. Электронные таблицы	53-54	Практическое занятие №27 Работа в электронной таблице. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.	2	ОК2 Модуль 6
	55-56	Практическое занятие №28 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	2	ОК1 Модуль 4
	57-58	Практическое занятие №29 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	ОК1 Модуль 4
	59-60	Практическое занятие №30 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	ОК2 Модуль 3
	61-62	Практическое занятие №31 Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения.	2	ОК1 Модуль 7
Тема 3.3. Базы данных	63-64	Практическое занятие №32 Работа с базой данных. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы.	2	ОК2 Модуль 3
	65-66	Практическое занятие №33 Создание базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	2	ОК1 Модуль 5
	67-68	Практическое занятие №34 Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.	2	ОК1 Модуль 7

Тема 3.4. Технологии обработки графической и мультимедийной информации	69-70	Практическое занятие №35 Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	2	ОК2 Модуль 3
	71-72	Практическое занятие №36 Создание презентации с изображениями, звуками и видео. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	ОК1 Модуль 7
	73-74	Практическое занятие №37 Преобразование растровых и векторных изображений. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.	2	ОК1 Модуль 7
	75-76	Практическое занятие №38 Ретушь цифровых фотографий. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.	2	ОК1 Модуль 6
	77-78	Практическое занятие №39 Создание векторной графики. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.	2	ОК2 Модуль 6
Тема 3.5. 3D-моделирование	79-80	Практическое занятие №40 Создание простых трёхмерных моделей. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	ОК2 Модуль 6
	81-82	Практическое занятие №41 Создание сеточной модели. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3Dпринтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.	2	ОК1 Модуль 6
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии				
Тема 4.1. Веб-сайты	83-84	Практическое занятие №42 Создание текстовой веб-страницы Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки.	2	ОК2 Модуль 3
	85-86	Практическое занятие №43 Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.	2	ОК1 Модуль 7

Тема 4.2. Средства искусственного интеллекта	87-88	Практическое занятие №44 Использование сервисов машинного перевода и распознавания устной речи. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи.	2	ОК1 Модуль 6
	89-90	Практическое занятие №45 Использование идентификации и поиска изображений, распознавания лиц. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.	2	ОК2 Модуль 4
	91-92	Практическое занятие №46 Изучение самообучающихся систем. Самообучающиеся системы	2	ОК1 Модуль 1
	93-94	Практическое занятие №47 Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	2	ОК1 Модуль 2
	95-96	Практическое занятие №48 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	ОК2 Модуль 2
	97-98	Практическое занятие №49 Работа в Интернете Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	ОК1 Модуль 7
	99-100	Практическое занятие №50 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	ОК2 Модуль 2
		Объем образовательной программы	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
2. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Дополнительные источники:

- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
- Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Сухов—12-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия» , 2015.-240с.

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1-4	Тестирование
ОК 02		
ОК 01	Разделы 1-4	Выполнение практических заданий
ОК 02		

ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет
--------------	--	-----------------------------

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных библиотеки

Простейшая информационно-поисковая система

Конструирование программ

Графическое представление процесса

Раздел 3. Средства ИКТ

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста

Мой рабочий стол на компьютере

Администратор ПК, работа с программным обеспечением

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Звуковая запись

Музыкальная открытка

Плакат-схема

Электронная доска объявлений

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Резюме: ищущую работу

Защита информации

Личное информационное пространство

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИГТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Новиков Владимир Валентинович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено на заседании

ДЦК

Протокол № от 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

→ Модуль 1 Гражданско-патриотическое

→ Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

→ Модуль 3 Экологическое

→ Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

→ Модуль 5 Студенческое самоуправление

→ Модуль 6 Культурно-творческое

→ Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучаемого 130 час,

в том числе:

лабораторных и практических занятий 38 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>38</i>
Консультация ИП	<i>10</i>
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
1	2			3	4
Раздел 1. механика					
Тема 1.1. кинематика	1-2	1.1.1	Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО Механическое движение. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Системы отсчета. Перемещение	2	МОДУЛЬ 2 ОК02 ОК03
	3-4	1.1.2	Равномерное движение. Движение с постоянным ускорением. Скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Уравнение движения	2	ОК02 ОК03
	5-6	1.1.3	Периодическое движение. Вращательное движение. Параметры вращательного движения. Колебательное движение. Параметры колебательного движения.	2	ОК02 ОК03
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	7-8	1.2.1	Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Масса. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в механике	2	МОДУЛЬ 2 ОК02
	9-10	1.2.2.	Практическое занятие 1 Изучение применения сил в механике. Изучение особенностей силы трения (скольжения) на железной дороге	2	ОК02 ОК03
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	11-12	1.3.1	Практическое занятие 2 Изучение закона сохранения импульса.	2	ОК02
	13-14	1.3.2	Работа силы. Энергия. Работа силы. Мощность. Работа сил тяжести и упругости Потенциальная энергия. Кинетическая энергия Закон сохранения энергии	2	ОК02 ОК03
	15-16	1.3.3	Лабораторная работа 1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	ОК06
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики					
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	17-18	2.1.1	Основы молекулярно-кинетической теории Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Твердые тела. Аморфные тела. Жидкости.	2	ОК02 ОК03
	19-20	2.1.2	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнения молекулярно-кинетической	2	ОК02 ОК03

			теории.		
	21-22	2.1.3	Температура и ее измерение.	2	OK02
	23-24	2.1.4	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	2	OK03
	25-26	2.1.5	Практическое занятие 3 Изучение работы психрометра и гигрометра	2	OK04
	27-28	2.1.6	Лабораторная работа 2 Измерение влажности воздуха.	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	29-30	2.2.1	Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	2	OK02 OK03
	31-32	2.2.2	Тепловые процессы. Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды. Виды тепловых машин. Устройство и принцип работы тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия двигателей.	2	OK02 OK03
Раздел 3. Электродинамика					
Тема 3.1. Электростатика, постоянный ток	33-34	3.1.1	Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле. Напряженность поля. Электрический заряд. Элементарные частицы. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	OK02 OK03
	35-36	3.1.2	Практическое занятие 4 Наблюдение электрического поля	2	OK 04
	37-38	3.1.3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электрического поля. Два вида диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Работа при перемещении заряда в однородном электрическом поле. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	OK02 OK03
	39-40	3.1.4	Практическое занятие 5 Изучение способов соединения конденсаторов в батарею	2	OK04
	41-42	3.1.5	Постоянный ток. Закон Ома. ЭДС Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Сопротивление. Электродвижущая сила	2	OK02 OK03
	43-44	3.1.6	Практическое занятие 6 Изучение способов соединения проводников.	2	OK04
	45-46	3.1.7.	Практическое занятие 7 Определение ЭДС источника напряжения	2	OK04
	47-48	3.1.8	Лабораторная работа 3 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	OK02 OK03
Тема 3.2 Электрический ток в различных средах	49-50	3.2.1	Электропроводность материалов. Сверхпроводимость Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	6	OK02 OK03
	51-52	3.2.2	Практическое занятие 8 Наблюдение процесса гальванического покрытия.	2	OK04
	53-54	3.2.3	Практическое занятие 9 Наблюдение односторонней проводимости полупроводникового диода	2	OK04
Тема 3.3 Магнитное поле	55-56	3.3.1	Практическое занятие 10 Наблюдение взаимодействия проводников с токами	2	OK04
	57-58	3.3.2	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Действие магнитного поля на электрический заряд. Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	OK02 OK03
	59-60	3.3.3	Магнитные свойства вещества Намагничивание вещества. Гипотеза Ампера. Виды магнитных материалов Магнитная запись информации	2	OK02 OK03
	61-62	3.3.4	Практическое занятие 11 Наблюдение отклонения электронного пучка магнитным полем.	2	OK04
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	63-64	3.4.1	Электромагнитная индукция Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции	2	OK02 OK03
	65-66	3.4.2	Самоиндукция. Энергия магнитного поля Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле.	2	OK02 OK03

	67-68	3.4.3	Лабораторная работа 4 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	OK06
	Самостоятельная работа Решение задач. Оформление отчета по лабораторной работе			6	
Раздел 4 Колебания и волны					
Тема 4.1 Механические колебания.	69-70	4.1.1	Динамика свободных колебаний и под действием внешних сил. Резонанс Колебательное движение. Свободные механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Фаза колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Гармонические колебания. Условия возникновения резонанса.	2	OK02 OK03
	71-72	4.1.2	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	OK02 OK03
Тема 4.2 Электромагнитные колебания.	73-74	4.2.1	Электромагнитные колебания Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Уравнение колебательного движения.	2	OK02 OK03
	75-76	4.2.2	Резонанс в электрической цепи Вынужденные электрические колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Резонанс в электрическом колебательном контуре. Амплитуда силы тока при резонансе. Применение резонанса в электросвязи.	2	OK02 OK03
	77-78	4.2.3	Действующие значения тока и напряжения Переменный электрический ток. Активное сопротивление.	2	OK02 OK03
	79-80	4.2.4	Лабораторная работа 5 Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		OK06
	81-82	4.2.5	Практическое занятие 12 Изучение способов производства и передачи электрической энергии Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	OK02 OK03
Тема 4.3 Электромагнитные волны.	83-84	4.3.1	Электромагнитные волны и их свойства Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Вибратор Герца.	2	OK02 OK03
	85-86	4.3.2	Принцип радиосвязи Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	Модуль 1
	87-88	4.3.3	Практическое занятие 13 Изучение модулирования и детектирования как принципов радиосвязи	2	OK02 OK03
Раздел 5. Оптика					
Тема 5.1 Природа света	89-90	5.1.1	Законы геометрической оптики Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	OK02 OK03
Тема 5.2 Волновые свойства света.	91-92	5.2.1	Дисперсия и интерференция света Дисперсия света. Открытие дисперсии Ньютоном. Опыт Ньютона. Интерференция волн. Сложение волн. Условия максимумов и минимумов. Интерференция света. Длина световой волны	2	OK02 OK03
	93-94	5.2.2	Дифракция и поляризация Дифракция света. Теория Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах.. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	2	OK02 OK03
	95-96	5.2.3	Лабораторная работа 6 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2	OK04

Тема 5.3 Излучения и спектры	97-98	5.3.1	Источники света. Спектры и спектральные аппараты Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	ОК02 ОК03
	99-100	5.3.2	Виды излучений. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	ОК02 ОК03
Раздел 6. Элементы квантовой физики					
Тема 6.1 Световые кванты	101-102	6.1.1	Квантовая теория. Фотоэффект. Фотоэффект, теория фотоэффекта, законы фотоэффекта	2	ОК02 ОК03
	103-104	6.1.2	Уравнение Эйнштейна Работа выхода. Красная граница фотоэффекта. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Применение фотоэффекта.	2	ОК02 ОК03
	105-106	6.1.3	Давление света. Сила светового давления. Открытие П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	2	ОК02 ОК03
Тема 6.2 Атомная физика	107-108	6.2.1	Строение атома. Опыты Резерфорда Развитие взглядов на строение вещества. Модель Томсона. Строение атома. Планетарная модель атома. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	ОК02 ОК03
	109-110	6.2.2	Постулаты Бора. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.	2	ОК02 ОК03
Тема 6.3 Физика атомного ядра	111-112	6.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц Принцип действия приборов для регистрации элементарных частиц	2	ОК02 ОК03
	113-114	6.3.2	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Открытие радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	2	ОК02 ОК03
	115-116	6.3.3	Строение атомного ядра. Энергия связи. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	ОК02 ОК03
	117-118	6.3.4	Ядерные реакции. Энергия выхода. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Энергия выхода.	2	ОК02 ОК03
	119-120	6.3.5	Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции	2	ОК02
	121-122	6.3.6	Ядерный реактор. Устройство и принцип действия ядерного реактора	1	ОК02 ОК03 МОДУЛЬ1
Тема 7 Астрономия	123-124	7.1	Наблюдения – основа астрономии. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	ОК.01, ОК.02
	125-126	7.2	Строение Солнечной системы. Две группы планет. Малые тела Солнечной системы.	2	ОК.01, ОК.02
	127-128	7.3	Звезды и созвездия. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Модели Звезд.	2	ОК.01, ОК.02
	129-130	7.4	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава.	2	ОК.01, ОК.02
	итого Лабораторных и практических занятий			130 38	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лабораторное и демонстрационное оборудование.
- комплект учебно-методической документации;
- комплект обучающих и контролирующих компьютерных программ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

Режим доступа

<http://mathus.ru/phys/index.php> свободный. – Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ по математике и физике.

<http://fizportal.ru/physics-book>, свободный. – Электронный учебник по физике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; 	<p>Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ, защита рефератов и проектов по заданным темам</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон физических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения физической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; 	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям, проверка письменных домашних заданий</p> <p>Оценка выполненных лабораторных и практических работ</p> <hr/> <p>Анализ выполнения расчетов на определение силы тока, ЭДС, определение работы и мощности тока, сопротивления и проводимости проводников.</p> <p>Оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ

по профессии среднего профессионального образования

23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава;

помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по профессии;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании _____
ДЦК
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

<p>интерпретации и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p><i>ПК³...</i></p>		
	<p>Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения</p>	<p>Модуль 1 Гражданско-патриотическое Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) Модуль 3 Экологическое Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее Модуль 5 Студенческое самоуправление Модуль 6 Культурно-творческое Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)</p>

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	9
лабораторные занятия	21
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК, реализуемые модули рабочей программы воспитания
	II семестр			78	ОК-1 Модуль1
РАЗДЕЛ	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			46	
Раздел 1. Основы строения вещества				12	
Тема 1.1. Теоретические основы химии.	Содержание учебного материала			12	
	1-2	Урок 1.1.1.	Введение. Повторение школьного курса химии Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов	2	
	3-4	Урок 1.1.2.	Периодический закон Д.И. Менделеева. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов Лабораторная работа №1 «Моделирование построения Периодической системы (таблицы) элементов»	2	ОК-1, ОК-2 Модуль1
	5-6	Урок 1.1.3.	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Строение ядра атома. Электронное строение атома. Изотопы. Радиоактивный распад и ядерные реакции. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
	7-8	Урок 1.1.4.	Ковалентная химическая связь. Ионная химическая связь Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	

	9-10	Урок 1.1.5.	Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Типы кристаллических решёток. Лабораторная работа №2 Моделирование различных типов кристаллических решёток и описание их свойств.	2	
	11-12	Урок 1.1.6.	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Значение дисперсных систем. Лабораторная работа №3 «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Лабораторная работа №4 «Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем».	2	
Тема 1.2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			6	ОК-1; ОК-2; ОК-4 Модуль 2
	13-14	Урок 1.2.1.	Вода. Растворы. Растворение. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	2	
	15-16	Урок 1.2.2.	Массовая доля растворенного вещества. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества». Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Практическая работа. №1 «Приготовление раствора заданной концентрации».	2	
	17-18	Урок 1.2.3.	Электролитическая диссоциация Электролиты и неэлектролиты Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Практическая работа №2 «Растворы. Электролитическая диссоциация».	2	
	Содержание учебного материала			8	

Тема 1.3. Классификация неорганических соединений.	19-20	Урок 1.3.1.	Оксиды и их свойства. Основания и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Лабораторная работа №5 «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований».	2	ОК-1; ОК-2 Модуль 2
	21-22	Урок 1.3.2.	Кислоты и их свойства. Соли и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Испытание растворов кислот индикаторами. Испытание растворов щелочей индикаторами. Лабораторная работа №6 «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, с оксидами металлов, с основаниями. с солями».	2	
	23-24	Урок 1.3.3.	Гидролиз солей. Гидролиз солей различного типа Лабораторная работа № 7 «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа».	2	
	25-26	Урок 1.3.4.	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа №3 «Генетическая связь между классами неорганических веществ».	2	
Тема 1.4. Химические реакции	Содержание учебного материала			8	
	27-28	Урок 1.4.1.	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме кислоты».	2	ОК-1; ОК-4 Модуль 2
	29-30	Урок 1.4.2.	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов Лабораторная работа №8 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Зависимость скорости реакции взаимодействия соляной кислоты с металлами от природы, концентрации веществ и от температуры»	2	
	31-32	Урок 1.4.3.	Обратимость химических реакций. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Лабораторная работа №9 «Химическое равновесие и его смещение».	2	

	33-34	Урок 1.4.4	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции, идущие с изменением степени окисления. Лабораторная работа №10 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».	2	
Раздел 2. Неорганическая химия				12	
Тема 2.1 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала			12	
	35-36	Урок 2.1.1.	Металлы. Общие и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7 Модуль 2
	37-38	Урок 2.1.2.	Электролиз расплавов и растворов электролитов. Законы электролиза. Производство алюминия. Химия и производство. Производство алюминия. Охрана окружающей среды Практическая работа №5 «Расчётные задачи «Электролиз растворов и расплавов электролитов». Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	
	39-40	Урок 2.1.3.	Сплавы металлов. Железо. Чугун и сталь. Сплавы металлов: чёрные и цветные. Чёрная металлургия. Применение и свойства сплавов. Лабораторная работа №11 «Распознавание руд железа». Лабораторная работа №12 «Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна».	2	
	41-42	Урок 2.1.4.	Коррозия металлов. Электрохимический ряд активности металлов. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	2	
	43-44	Урок 2.1.5.	Неметаллы. Особенности строения атомов, свойства и применение неметаллов. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Практическая работа №6 «Получение, собирание и распознавание газов».	2	
	45-46	Урок 2.1.6.	Контрольная работа №1 по разделам «Неорганической и общей химии» Обобщение и повторение материала раздела «Металлы и неметаллы». Лабораторная работа №13 «Решение экспериментальных задач».	2	
РАЗДЕЛ	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			32	

Раздел 6. Строение и свойства органических веществ				Модуль 1
Тема 6.1. Теоретические основы органической химии.	Содержание учебного материала		4	
	47-48	Урок 6.1.1. Предмет органической химии. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Лабораторная работа №14 «Изготовление моделей молекул органических веществ».	2	
	49-50	Урок 6.1.2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических веществ и химических реакций в органической химии. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Химические реакции в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	
Тема 6.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		10	ОК -4; ОК-7 Модуль 2
	51-52	Урок 6.2.1. Алканы. Изомерия, номенклатура, свойства, применение. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Практическая работа №7 «Определение качественного анализа органических соединений».	2	
	53-54	Урок 6.2.2. Алкены. Диены. Каучуки. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Лабораторная работа №15 «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».	2	

	55-56	Урок 6.2.3.	Алкины. Арены. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	57-58	Урок 6.2.4.	Природные источники углеводородов. Нефть. Состав и переработка нефти. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Контрольные тестовые задания по теме: «Природные источники углеводородов». Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Лабораторная работа №16 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки».	2	
	59-60	Урок 6.2.5	Расчётные задачи на вычисления по уравнению химической реакции. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			8	
Кислородсодержащие органические соединения.	61-62	Урок 6.3.1.	Предельные одноатомные спирты. Фенолы. Алкоголь – враг здоровья и общества. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Лабораторная работа №17 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)».	2	ОК-1; ОК-4; ОК-7 Модуль 4

	63-64	Урок 6.3.2.	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Лабораторная работа №18 «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот».	2	
	65-66	Урок 6.3.3.	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Лабораторная работа №19 «Доказательство непредельного характера жидкого жира».	2	
	67-68	Урок 6.3.4.	Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза. Сахароза. Полисахариды. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Лабораторная работа №20 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал».	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала			2	
Азотсодержащие органические соединения.	69-70	Урок 6.4.1.	Амины. Аминокислоты. Белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Лабораторная работа № 21 «Растворение белков в воде. Обнаружение белков. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов».	2	ОК-2; ОК-4; ОК-7 Модуль 3
Тема 6.5.	Содержание учебного материала			4	

Высокомолекулярные соединения.	71-72	Урок 6.5.1.	<p>Полимеры. Синтетические пластмассы. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. . Общие свойства полимеров. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».</p>	2	
	73-74	Урок 6.5.2.	<p>Волокна, их классификация. Волокна, их классификация. Свойства, получение, распознавание и применение волокон. Экологические проблемы производства и эксплуатации текстильных материалов. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Практическая работа. № 9 «Распознавание пластмасс и волокон».</p>	2	
Раздел 3 Химия и жизнь				4	
Тема 3.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	75-76	Урок 3.1.1	<p>Химия в быту и производственной деятельности человека. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). «Химия в быту и производственной деятельности человека».</p>	2	
	77-78	Урок 3.1.2	<p>Защита рефератов по теме «Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины» Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Дифференцированный зачёт.</p>	2	
Объём образовательной программы				78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Химия для профессий и специальностей технического профиля — 4-е изд., стер. — Москва, издательский центр «Академия» 2018. — 272 с.,

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2014

2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

3. Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2011

4. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014 Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2014

5. Габриелян О.С. Практикум: учеб. пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2014

6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

Интернет-ресурсы

1. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»

2. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников

3. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

4. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»

5. 1september.ru - методическая газета "Первое сентября"

6. hvsh.ru - журнал «Химия в школе»

7. www.hij.ru/ - «Химия и жизнь»

8. chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
1.3	ОК 01 ОК 04	Строение вещества	Характеризовать типы химической связи. Классификация дисперсных систем.	1. Тест «Металлическая связь». 2. Практические задания «Моделирование различных типов кристаллических решёток» 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» 3. Лабораторная работа №3 «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Лабораторная работа №4 «Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем».
2		Раздел 2. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
2.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
2.2	ОК 01 ОК 04 ПК ...	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов»
2.3	ОК 02 ОК 04	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Практическая работа №2 «Растворы. Электролитическая диссоциация».
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
4.1	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия Лабораторная работа №9 «Химическое равновесие и способы его смещение».
4.2	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси Лабораторная работа №10 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Реакции в растворах электролитах».
5		Раздел 5. Металлы и неметаллы	Исследовать строение и свойства металлов и неметаллов	Контрольная работа №1 по разделам «Неорганической и общей химии»
5.1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7 ПК...	Общие и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Сплавы металлов. Коррозия металлов.	Исследовать физико-химические свойства металлов и сплавов. Устанавливать зависимость физико-химических свойств металлов от строения молекул. Исследовать качественные характеристики определённых сплавов.	1. Практическая работа №5 «Решение задач «Электролиз растворов и расплавов электролитов». 2. Практико-ориентированные задания на определение коррозии металлов.
5.2	ОК-4; ОК-7	Неметаллы	Исследовать физико-химические свойства неметаллов. Классифицировать аллотропные видоизменения неметаллов в соответствии с их строением.	1. Тест «Неметаллы» 2. Практическая работа №6 «Получение, собирание и распознавание газов».
6		Раздел 6. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением.	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
6.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
6.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК ...	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. В процессе индивидуальной исследовательской работы по химии **«Полимеры. Синтетические высокомолекулярные соединения (ВМС)»** рассмотреть применение полимеров в повседневной жизни и перспективы их развития в науке и быту, их свойствах и областях применения. Проект может быть использован на уроках биологии и химии в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам и экзаменационным работам по биологии и химии, а также для самостоятельного изучения по теме.
2. **"Состав детских моющих средств и их влияние на организм ребёнка"** авторы должны исследовать детские моющие средства разных торговых марок и изучить химический состав исследуемых средств детской гигиены, определить их воздействие на здоровье ребенка, установить на что следует обратить нам внимание при покупке детских моющих средств.
3. **«Влияние различных факторов среды на скорость химической реакции»** следует исследовать влияния факторов среды: температуры, площади поверхности соприкосновения веществ, катализаторов, ингибиторов, концентрации веществ на скорость химической реакции. Определить пользу или вред оказывает скорость химической реакции народному хозяйству, собрать материалы, характеризующие изучаемый вопрос к уроку по химии по данной теме.
4. **«Этиловый спирт - враг здоровья человека и общества»**, в исследовательском проекте собрать материал об истории появления алкоголя, его производстве, свойствах и значении в народном хозяйстве. Показать пагубное воздействие спиртов на живые организмы. Провести исследования и показать негативное влияние на жизни в обществе этого вещества. Данные сведения дополняют материалы уроков химии и биологии по данной теме.
5. **«Строительные материалы и их влияние на окружающую среду и здоровье человека»**, в проекте отразить ответы на вопросы экологических проблем, связанных со строительством объектов народного хозяйства; проблемы взаимоотношения общества и природы, сохранение окружающей среды. Выдержат ли экологические системы возрастающие хозяйственные нагрузки? Где наиболее опасное звено в комплексе экологических проблем? Охрана *окружающей среды* в России. Современные проблемы и пути *их* решения.

Рекомендуемые темы проектов по химии

Металлы в жизни человека.
Металлы и сплавы, их свойства и применение в радиоэлектронной аппаратуре.
Мир воды. Тайны водопроводной, секреты минеральной.
Мир пластмасс.
Мы живем в мире полимеров.
Мыло: вчера, сегодня, завтра.
Мыло: друг или враг?
Нефть и нефтепродукты.
Проблема утилизации. Переработка отходов.
Экологическая безопасность в быту.
Экспертиза качества мёда и способы его фальсификации.

117.8.2. К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают: сформированность представлению химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий,

устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного

сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая

смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

117.8.3. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (ШРАС) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 Обществознание
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по специальности;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Лаврова Юлия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СПО подготовки специалистов среднего звена по профессии

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, 	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных</p>
---	---	--

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p>
--	--	--

		<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--	--

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

		<p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</p>
--	--	--

		<p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения</p>
--	--	--

		<p>социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
---	---	---

	<p>создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

ПК, элементы которых формируют прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном):

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.

ПК 4.4. Изучать транспортный рынок, методы формирования спроса на транспортные услуги и основные положения маркетинга.

ПК 4.5. Проводить анализ транспортных услуг и спроса.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление

Модуль 3. Экологическое направление.

Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Модуль 6. Культурно-творческое направление

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное

предпринимательство)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	83
практические занятия	25
консультации	6
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право)

Название тем и разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. Человек в обществе			14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 05 М1, М2
	1-2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	3	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия	1	
	4	Практическая работа №1. Перспективы развития профессии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала		6	М2, М7 ОК 01, ОК 04, ОК 05
	5-6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	

	7-8	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мироззрения	2	
	9-10	Практическая работа №2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала		4	М2, М6 ОК 02, ОК 04, ОК 05 М 1,2,3 ОК 02, ОК 04, ОК 05
	11-12	Познание мира. Чувственное и рационально познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии	2	
	13	Истина. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	14	Практическая работа №3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	1	
Раздел II. Духовная культура.			12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Основное содержание учебного материала		4	М2, М6, М4 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	15-16	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	
	17-18	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	19	Наука и образование. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	M1, M2, M6 OK 02, OK 03
	20	Практическая работа №4 Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала		2	
	21-22	Религия и её роль в жизни общества и человека.. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	8	OK 02, OK 03 M6
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала		4	
	23-24	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	
	25	Движения современного российского искусства.	1	M1, M2, M6 OK 01, OK 05, OK 06
	26	Практическая работа №5. Образ профессии в искусстве	1	
Раздел III. Экономическая жизнь общества			26	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		4	
	27-28	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	2	OK 01, OK 05, OK 06 M7, M2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	29-30	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	

		Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	31-32	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	
	33	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
	34	Практическая работа №6. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
Итого за 1 семестр:				
Основное содержание учебного материала 34				
В том числе практических занятий 7				
2				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5
	1-2	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	
	3-4	Практическая работа №1. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	

	5-6	Практическая работа №2. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 1.3
	7-8	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.	2	
	9	Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	10	Практическая работа №3. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2, М1 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 1.3
	11-12	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	13-14	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06 М7, М2, М1 ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 1.3
	15-16	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	

	17-18	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2		
Раздел IV. Социальная сфера			12		57-58
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала		4	M1, M2, M5, M6 OK 01, OK 05	
	19-20	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2		
	21-22	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала		2		
	23-24	Практическая работа №4. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		2	M1, M2, M5, M6 OK 01, OK 05	
	25-26	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала		4	M1, M2, M5, M6 OK 01, OK 05, ПК 4.5	
	27-28	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2		

Социальный конфликт и способы его разрешения		Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	29-30	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера			12	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		6	
	31-32	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	M1, M2, M5, M7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	33-34	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	35-36	Практическая работа № 5. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		6	
	37-38	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике	2	M1, M2, M5, M7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК
	39-40	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	

		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		4.4, ПК4.5
	41	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	42	Практическая работа №6. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			30	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		4	
	43-44	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.	2	M1, M2, M5, M7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	45-46	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	M1, M2, M5, M7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	47-48	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		10	

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	49-50	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	M1, M2, M5, M7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	51-52	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	
	53-54	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	55-56	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	57-58	Практическая работа №7. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		8	M1, M2, M5, M7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 4.4, ПК4.5
	59-60	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	
	61-62	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	63-64	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	

	65-66	Практическая работа №8. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ПК1.3, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК4.4, ПК4.5.
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		8	М1, М2, М5, М7, ОК 05, ОК 06 ПК1.3, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.3, ПК3.5, ПК4.4, ПК4.5
	67-68	Конституционное судопроизводство	2	
	69-70	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	71-72	Практическая работа №9. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	
	73-74	Практическая работа №10. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Итого за 2 семестр : Основное содержание учебного материала 74 В том числе практических занятий 18				
Всего			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Для студентов:

Алешина А. Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Алешина А. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08733-6. — URL: <https://book.ru/book/941164> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Важенин А.Г. Обществознание Учебник . – М., 2017.

Гаман-Голутвина О.В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарева Е., Г., Тишков В.А., под ред. — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099438-5. — URL: <https://book.ru/book/948943> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099437-8. — URL: <https://book.ru/book/948942> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Котова О.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Котова О.А., Лискова Т.Е. — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099436-1. — URL: <https://book.ru/book/949003> (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

Обществознание. Шпаргалка. - М.: РИОР, 2016. - 112 с.

Для преподавателей

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование).

Касьянов, В. В. Сдаем обществознание. Для среднего профессионального образования / В.В.Касьянов. - М.: Феникс, 2012. - 256 с.

Кричинский, П. Е. Основы социального государства. Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

Мушинский, В.О. Обществознание / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2016. - 504 с.

Певцова Е. А. Учебник. ФГОС. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни, 2020 г., Часть 1 и 2.

Правоведение : учеб. пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. — 192 с.

Сафразьян, А. Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. — 592 с.

Смирнов, И. П. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2012. - 144 с.

Нормативные правовые акты

- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- Налоговый кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"
- Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации"
- Федеральный закон от 10.01.2003 №19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации"
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"
- Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

Интернет-ресурсы:

- www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
- www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- pravo.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
- www.garant.ru – информационно-правовой портал «Гарант»
- regulation.gov.ru – Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
- edu.gov.ru - Минпросвещения России
- irzs.ru – Законодательное Собрание Иркутской области
- irkobl.ru/sites/minobr/ - Министерство образования Иркутской области

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р I. Тема 1.1 Р II. Тема 2.3 Р III. Тема 3.2., 3.4. Р IV. Тема 4.1. Р VI. Тема 6.1.	Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам; Тестирование; Устный опрос; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Задания – задачи; Практические работы; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р I. Тема 1.2 Р II. Тема 2.2 Р III. Тема 3.1., 3.3. Р VI. Тема 6.2., 6.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р II. Тема 2.1, 2.2 Р III. Тема 3.2., 3.3., 3.4. Р V. Тема 5.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р I. Тема 1.1 Р IV. Тема 4.2. Р V. Тема 5.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р I. Тема 1.1, 1.2 Р II. Тема 2.1, 2.3 Р III. Тема 3.1. Р IV. Тема 4.1., 4.2., 4.3. Р V. Тема 5.1. Р VI. Тема 6.1., 6.3.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р II. Тема 2.1, 2.3 Р III. Тема 3.4. Р IV. Тема 4.3. Р V. Тема 5.1. Р VI. Тема 6.2., 6.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р VI. Тема 6.2.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р II. Тема 2.1. Р IV. Тема 4.2.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р III. Тема 3.2., 3.4.	

**Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава-
помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по профессии;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании _____

ДЦК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы для ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива в объеме 53 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 53 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии в зависимости от ФГОС СПО профессии.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹ -	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	для рационального природопользования
---	--	--------------------------------------

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	53
в т.ч.	
Основное содержание	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	7
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
лабораторные занятия	11
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
	1 семестр			53	
	Раздел 1. 10 класс				
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация.	Содержание учебного материала			2	
	1-2	Урок 1.1.1.	Биология как наука. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2	ОК-1 ОК-2 Модуль 1
Тема 2. Живые системы и их организация.	Содержание учебного материала			2	
	3-4	Урок 1.2.1.	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».		ОК-1 ОК-2
Тема 3.	Содержание учебного материала			4	

Химический состав и строение клетки.	5-6	Урок 1.3.1.	<p>Химический состав и строение клетки. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».</p>	2	ОК-2 Модуль 1
	7-8	Урок 1.3.2.	<p>Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточная теория строения организмов. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Лабораторная работа №2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</p>	2	ОК-1 ОК-2 Модуль 1
	Содержание учебного материала			4	

Тема 4. Жизнедеятельность клетки	9-10	Урок 1.4.1.	Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК-2 Модуль 4
	11-12	Урок 1.4.2.	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	ОК-2 Модуль 4
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала			4	
	13-14	Урок 1.5.1.	Формы размножения организмов. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез. Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».	2	ОК-2 Модуль 1

	15-16	Урок 1.5.2.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	2	ОК-2 Модуль 4
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.	Содержание учебного материала			8	
	17-18	Урок 1.6.1.	Предмет и задачи генетики. Основные генетические понятия. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК-2 Модуль 1
	19-20	Урок 1.6.2.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».	2	

	21-22	Урок 1.6.3.	<p>Виды изменчивости организмов. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p> <p>Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</p>	2	
	23-24	Урок 1.6.4.	<p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p>Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».</p>	2	ОК-2
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Содержание учебного материала			4	
	25-26	Урок 1.7.1.	<p>Селекция как наука и процесс. Биотехнология как отрасль производства. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.</p>	2	ОК-2 Модуль 4
	27-28	Урок 1.7.2.	<p>Практическая работа № 3 Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».</p>	2	
	Раздел 2. 11 класс				
Тема 1.	Содержание учебного материала			4	

Эволюционная биология.	29-30	Урок 2.1.1.	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	2	OK-1; OK-2; OK-7 Модуль 3
	31-32	Урок 2.1.2.	Микроэволюция. Макроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Лабораторная работа № 8. «Сравнение видов по морфологическому критерию». Лабораторная работа № 9. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	2	
Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала			8	
	33-34	Урок 2.2.1.	Возникновение и развитие жизни на Земле. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Практическая работа № 4. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	2	OK - 1 OK - 2 OK - 4 OK - 7 ПК ... Модуль 6

35-36	Урок 2.2.2.	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
37-38	Урок 2.2.3	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК ...
39-40	Урок 2.2.4	Практическая работа №5-6 Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).	2	

Тема 3. Организмы и окружающая среда.	Содержание учебного материала		6	
	41-42	Урок 2.3.1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Лабораторная работа № 10. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7

	43-44	Урок 2.3.2.	Классификация экологических факторов. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Лабораторная работа № 11. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	45-46	Урок 2.3.3	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. Практическая работа № 7. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК ...
Тема 4. Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала			7	
	47-48	Урок 2.4.1	Сообщество организмов - биоценоз. Экологические системы (экосистемы). Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	2	ОК - 2 ОК - 7
	49-50	Урок 2.4.2	Природные экосистемы. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2	ОК - 2 ОК - 7
	51-52	Урок 2.4.3	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 ПК ...
	53	Урок 2.4.4	Дифференцированный зачёт	1	
			Объём программы	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа -проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов В. М. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

3. <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html> - Биология для школьников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по

		отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность",

		"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека», в исследовательском проекте собрать материал об истории появления алкоголя, его производстве, свойствах и значении в народном хозяйстве. Показать пагубное воздействие спиртов, курения, наркотиков на живые организмы. Провести исследования и показать негативное влияние на жизни в обществе этих веществ. Данные сведения дополняют материалы уроков химии и биологии по данной теме.

2. «Смешанные браки. Исследования ученых».

Предметом исследования являются структура и процессы развития национально-смешанных семей, межэтнические отношения в ссмсйно- брачной сфере, их формирование в современном обществе.

3. «Вирусы - неклеточные формы жизни. Вирусы - беда 21 века».

Познакомить обучающихся с неклеточными формами жизни -вирусами, помочь подросткам осознать, что СПИД – чума XXI века, узнать о научных исследованиях в области вирусологии.

Темы проектов

Борьба со старением в 21 веке.

Изучение домашнего рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.

Искусственные органы - проблема и перспективы.

Научные и этические проблемы клонирования.

Расы, расоведение и расизм

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

119.8.1. Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

119.8.2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностносмысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

119.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

119.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей

российского народа; сформированность нравственного сознания,

этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать

осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества,

поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

119.8.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

119.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

119.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

119.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

119.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать

вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

119.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые

установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

119.8.8. Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и

применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

119.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

119.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая

пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы),

рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 ГЕОГРАФИЯ
по профессии среднего профессионального образования
23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация:

слесарь по ремонту подвижного состава

помощник машиниста электровоза

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 12.08.2022 г. Приказ №732;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной Приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»;
- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС;
- Учебного плана по профессии;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования) (ФГБОУ «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Является частью ОПОП образовательной организации.

Разработчик:

Иванова Галина Николаевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании _____

ДЦК

Протокол № _____

от «_____» _____ 2023 г.

Председатель ДЦК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

Практическая реализация цели и задач воспитания на учебных занятиях осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы** образовательного учреждения:

Модуль 1 Гражданско-патриотическое

Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)

Модуль 3 Экологическое

Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

Модуль 5 Студенческое самоуправление

Модуль 6 Культурно-творческое

Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательств

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	--

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

		<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p>	<p>на и</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПК ³ ...		

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	53
в т. ч.:	
Основное содержание	53
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	13
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре	2

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ОК, ПК реализуемые модули рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1.				
I семестр			53	
Содержание учебного материала			2	
Введение	1-2	География как наука. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту».	2	ОК-01 ОК-02 модуль 1
	Раздел 1. Общая характеристика мира			
Содержание учебного материала			4	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	3-4	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Новая многополярная модель политического мироустройства. Очаги геополитических конфликтов. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Практическая работа №2 «Ознакомление с политической картой мира».	2	ОК-02, ОК-04 модуль 1
	5-6	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ОК-02, ОК-04 модуль 1
Содержание учебного материала			6	
Тема 1.2 Природопользование и геоэкология	7-8	Географическая среда как геосистема. Географическая среда. Окружающая среда. Природопользование и геоэкология. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Естественные и антропогенные	2	ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 4

		ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Объекты Всемирного и культурного наследия. Практическая работа № 3 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
	9-10	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа №4 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
	11-12	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран мира стратегическим сырьём: нефтью, газом, ураном, рудами и другими полезными ископаемыми. Обеспеченность человечества пресной водой. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов в жизни человечества и перспективы его использования. Практическая работа № 5 «Оценка природно – ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации». Практическая работа № 6 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		6	ОК-04
	13-14	Численность и воспроизводство населения мира и ее динамика. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Практическая работа № 7 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (по выбору)». Практическая работа №8 «Объяснение особенности демографической политики в разных странах мира с различным типом воспроизводства населения».	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03 модуль 3
	15-16	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Структура занятости населения с различным уровнем социально-экономического развития. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Современные цивилизации запада и востока. «Практическая работа №9 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе половозрастных пирамид». Прогнозирование	2	ОК-02, ОК-04 модуль 1

		изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».		
	17 - 18	Размещение населения. Качество жизни населения. Географические особенности размещение населения и факторы, определяющие его. Плотность населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально – экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран мира Практическая работа №10 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». Практическая работа №11 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		10	
	19-20	Состав и структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства Состав и структура мирового хозяйства. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономике. «Практическая работа № 12 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	<i>ОК-02, ОК-07 модуль 1</i>
	21-22	Чёрная и цветная металлургия. Горнодобывающая промышленность. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Практическая работа № 13 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	2	<i>ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3</i>
	23-24	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Основные магистрали и транспортные узлы. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые	2	<i>ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 3</i>

		морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	25-26	Сельское хозяйство мира. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства Практическая работа № 14 «Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 1
	27-28	Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм. Внешнеэкономические связи и крупнейшие международные производственные союзы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	ОК-02 модуль 1
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		12	
	29-30	Зарубежная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономика – географическая характеристика. Геополитические проблемы региона. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическая работа № 15 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».	2	ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 1
Тема 2.2. Зарубежная Азия	31-32	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК-02 модуль 1
	33-34	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	ОК-02

		<p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Практическая работа № 16 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».</p>		<i>модуль 1</i>
Тема 2.3. Африка	35-36	<p>География населения и хозяйства Африки. Африка: состав (субрегионы: Северная, Южная, Центральная, Западная, Восточная Африка). Общая экономико -географическое положение. Экономические и социальные проблемы региона. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Особенности географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран (ЮАР. Египет, Алжир).</p> <p>Практическая работа № 17 «Сравнение на основе статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».</p>	2	<i>ОК-02 модуль 1</i>
Тема 2.4. Америка	37-38	<p>США. Канада. Латинская Америка. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки</p> <p>Практическая работа № 18 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».</p>	2	<i>ОК-02 модуль 1</i>
Тема 2.5. Австралия и Океания	39-40	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>	2	<i>ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 1</i>
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	41-42	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI в. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности интеграции в мировое сообщество. География отраслей международной специализации. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>	2	<i>ОК-02, ОК-04, ОК-07 модуль 1</i>

		Практическая работа №19 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	11	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	43-44	Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические. Демографические. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных..	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 3</i>
	45-46	Глобальные проблемы народонаселения. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2	
	47-48	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблемы загрязнения мирового океана.	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 4</i>
	49-50	Решение экологических задач и ситуаций. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Решение экологических задач и ситуаций. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и народонаселения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа №20 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 4</i>
	51-52	Защита рефератов по тематике «Земля – наш общий дом» Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. Поиск и анализ кейсов о возможных путях решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	2	<i>OK-02, OK-04, OK-07 модуль 4</i>
	53	Дифференцированный зачёт	1	
Объём образовательной программы			53	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320 с.

Дополнительные источники

1. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы

- 1.www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
- 2.www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
- 3.<http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК ⁴ ...	Профессионально-ориентированное содержание	

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. **«Байкал – уникальное озеро планеты Земля»** по данному проекту изучить и проанализировать научную информацию по теме, уточнить и расширить знания о воде и ее значении для живых существ, выявить в чём уникальность озера, доказать необходимость бережного отношения к воде, пропагандировать экологическую культуру среди подрастающего поколения и взрослого населения через практическую деятельность по очистке водоёмов.
2. **«Памятка туристу в Южной Корее»** изучить историю Республики Корея и особенностей менталитета корейского народа, составить памятку для туриста в Южной Корее и выработать четкое представление о Южной Корее как о стране. Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом слайдов и звуковым сопровождением.
3. **"Цивилизация Майя"**- изучить историю возникновения названия цивилизации Майя и рассмотреть ее территории, определяя страны современного мира, в которых некогда были расположены племена Майя. Представить результаты исследования в области изучения культуры, архитектуры, быта и научной деятельности Майя, а также теории исчезновения цивилизации и ее войнах. В данной работе найти ответ на вопрос, почему развитая цивилизация была подвержена исчезновению.
4. **«Исследование экологического состояния территории своего района проживания»** В работе провести оценку экологического состояния территории своего места проживания и составить карту мест экологической опасности.
Собрать информацию и ответить на вопросы:
 1. Какой фактор оказывает влияние на экологию вашей местности?
 2. Какими веществами загрязняют воздух автомашины?
 3. Зачем высаживают деревья и кустарники вокруг жилых домов, школ, детских садов, вдоль автомагистралей?
 4. Чем опасны свалки бытового мусора в районе жилых домов?
 5. Почему нельзя сжигать мусор?
 6. Чем опасно зарастание местности камышом?
 7. Как можно решить проблему заболачивания?
 8. Можно ли сжигать камыш?