

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**Методические указания  
для выполнения практических работ по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02. «История»**

по специальности среднего профессионального образования  
**23.02.07** Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Методические указания и задания для студентов по организации и выполнению практических работ по дисциплине Основы предпринимательской деятельности, 28 с.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02. История.

Содержат задания практических работ студентов, указания по их выполнению и оформлению, а также критерии оценки.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

ДЦК

Протокол № 10 от 11.06.2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине ОГСЭ.02. История.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих тем учебной дисциплины. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений по ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### 2. Цели и задачи практических занятий

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине ОГСЭ.02. История, обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы политического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и сферы их деятельности;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной социально-экономической и политической ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и политических проблем.

### 3. Порядок выполнения практической работы

Каждый обучающийся после выполнения практической работы должен представить отчет о проделанной работе с выводом по работе. Содержание отчета указано в описании по практической работе

### 4. Критерии оценки за выполнение практического задания/задачи

Оценка	Критерии
«5»	оценивается качественно выполненные задания. Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Наличие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены умения читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события.
«4»	выполнены менее 90% заданий, либо не четко сформулированные определения,

	примеры приведены не во всех требуемых заданиях.
«3»	частично выполнены задания или менее 45% заданий, либо присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.
«2»	задания не выполнены, либо отсутствуют собственные оценки, суждения, нет аргументированных выводов.

## 5. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект ученической мебели,

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

## 6. Информационное обеспечение обучения

1. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.

2. Отечественная история в схемах и таблицах. В.В. Кириллов. – М.:эксмо, 2009 - 320с.

1. История России: мультимедиа учебник <http://www.hystory.ru/>

2. Россия. XX век. Документы: Альманах <http://www.alexandryakovlev.org/>

3. Хронографъ - неизвестные страницы истории <http://www.hronograf.narod.ru/>

## 7. Тематический план

№ практической работы	Тема и содержание	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		
Практическая работа № 1	Глобализация и ее последствия	2 часа
<b>Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>		
Практическая работа № 2	Перестройка и распад СССР	2 часа
Практическое занятие № 3	Анализ видеодокумента “Борис Ельцин. Отступить нельзя”	2 часа
<b>Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>		
Практическое занятие № 4	Страны Азии в конце XX – начале XXI вв.	2 часа
<b>Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>		
Практическое занятие № 5	Анализ видеодокумента “Крым. Путь на Родину”	2 часа
Практическое занятие № 6	Современные локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI в.	2 часа
<b>Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы</b>		
Практическое занятие № 7	Локальные конфликты на постсоветском пространстве	2 часа
Практическое занятие № 8	Холодная война	2 часа
Практическое занятие № 9	Развитие стран Европы на рубеже тысячелетий	2 часа
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18 часов</b>

## 8. Содержание практических занятий

**Тема 1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

### **Практическая работа № 1** «Глобализация и ее последствия» (2 часа)

**Цель:** Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы.

**Задание № 1.** Запишите все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

**Задание № 2.** Сконструируйте визуальный образ успешного современного человека.

Для ответа Вам помогут следующие вопросы:

- «Где и кем он или она работает и работает ли вообще?»;
- «Где он или она живет (страна, город, район и т.п.)?»;
- «Что можно сказать относительно его или ее семьи?».

**Задание № 3.** Выдвинете аргументы, что глобализация оказывает:

- положительный эффект на жизнь людей.
- отрицательный эффект на жизнь людей.

**Задание № 4.** Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

**Задание № 5.** Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

**Задание № 6.** Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные

взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Борьба с террористами должно государство, но победить их может только общество».

**Тема 2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

### **Практическая работа № 2 «Перестройка и распад СССР» (2 часа)**

**Цель:** закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг., приведшую к распаду советского Союза; приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в СССР, оперировать изученными понятиями.

**Задание № 1.** Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1. Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г. Я хочу вас проинформировать .... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно: 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит.заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере; 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.. 3)вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации; 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных; 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов; 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну; 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...

Вопросы к документу: 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.

1. Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г. ... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. ... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

1. Из доклада М.С.Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г. Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в

центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу: 1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку? 2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

1. Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия». 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами». В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественнознания, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо. Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культы личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"... Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером. Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма. Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести "застойный социализм". Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий

является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

Вопросы к документу: 1. Какова была цель политики гласности? 2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки? 3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

### **Задание № 2.** Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ... 2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР.... 4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.... 7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима... 8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

1. Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г. ... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ... ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу: 1. Что не устраивало эстонское государство в СССР? 2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

**Задание № 3.** Постройте логическую цепочку событий распада СССР.

**Задание № 4.** Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?

## Задание № 5. Каково значение распада СССР для стран мира?

### Практическое занятие № 3 Анализ видеодокумента “Борис Ельцин. Отступать нельзя”(2 часа)

**Цель:** проанализировать развитие России в конце XX века и политику первого Президента России, выяснить ее значение для дальнейшего развития страны, дать характеристику политического деятеля; формирование навыков работы с источниками, установление причинно-следственных связей, изложение собственной позиции; продолжить воспитание активной гражданской позиции.

#### Задание 1.:

1. В чем основная идея фильма; согласны ли вы с ней?
2. Как вы думаете, за что просил прощение у народа Борис Николаевич?

Работа в группах.

**1 группа.** Итоги политического развития России в конце XX века.

«Был расстрел Верховного Совета, когда не сумели договориться, по сути дела, две ветви власти - исполнительная и законодательная. Я считаю, что все-таки не до конца использовали механизмы переговоров. Можно было бы снять все эти вопросы для того, чтобы не переживать тот кошмар, который у нас всех на памяти. Наверное, можно было бы избежать и чеченскую войну. Но это, я считаю, от характера президента, который любил настаивать на своей точке зрения. Иногда потом он осознавал, что сделал что-то не то, и менял свою тактику, но вместе с тем часто как раз в пылу эмоций принимал решения, которые приводили к серьезным последствиям». (Г. Селезнев). «У него были такие базовые ценности в голове. К ним я отношу следующие. Он считал, что свобода лучше цензуры. Он считал, что частная инициатива лучше, чем замшелая бюрократия. Он считал, что Россия - неотъемлемая часть мира, и должна быть открытой страной». (Б. Немцов). «И вообще, как-то все быстро позабыли советский рай, где одним - гнилая картошка и скисшее молоко в незакрывающихся стеклянных бутылках, а другим - обкомовский распределитель. Моя бабушка - колхозница из Тверской (тогда Калининской) области, получала при Брежневе пенсию в 28 рублей, это я насчёт “14 млн. находятся за чертой бедности”. Кроме того, “на 23,7% сократилась территория страны” - это вредный, опасный миф. Эстонцы, латыши, белорусы, украинцы, армяне (и ещё 10 республик) живут НЕ НА НАШЕЙ, русской земле, а на своей! Поэтому территория России при Ельцине НЕ СОКРАЩАЛАСЬ. А если кому Крым покоя не даёт, так это - Хрущёву претензии». (Комментарий итогов правления Ельцина в Интернете).

«Начавшееся в России почти ровно 76 лет назад так называемое "триумфальное шествие" советской власти пришло к своему окончательному финишу 26 октября — после подписания Президентом Указа "О реформе местного самоуправления в Российской Федерации". Таким образом, окончательно ликвидирована вторая по значению после КПСС система, составлявшая основу тоталитарного режима. Разрушение этих двух казавшихся незыблемыми монолитов, можно полагать, останется главной исторической заслугой Б. Ельцина». (Из статьи С. Чугаева «Президент Ельцин поставил точку в истории Советской власти» // Известия. 1993. 28 октября).

«Запрещены съезд, Верховный Совет, Моссовет, Петросовет, областные, краевые и республиканские советы, советы народных депутатов всех уровней. Расстрелян из танковых пушек и сожжен Дом Советов Российской Федерации. Расстреляны в упор парламентаризм, представительная власть, в условиях тотальной цензуры готовятся так называемые "самые демократические выборы" в декабре 1993 г. Разгром советов всех уровней стал свершившимся фактом». (Из статьи председателя Союза социальной защиты военнослужащих, военнообязанных и членов их семей «Щит» В. Г. Уражцева «Из подполья» // Согласие. 1993. № 6. Ноябрь).

Какая оценка отражает суть событий?

Мнение современников «Гражданское общество есть, но очень кривобокое. Есть относительно сильное и развитое сообщество гражданских организаций. По самым скромным подсчетам, их (только таких, которые хоть как-то работают, а не просто существуют на бумаге) не менее 70 тысяч и в них активно работает более миллиона человек. Это много или мало? (...) Если сравнивать с той пустыней, которая имела место еще 15 лет назад, — прогресс огромен.

Проблема в другом. Ведь гражданское общество — это не только совокупность некоммерческих общественных организаций. Это еще и независимые профсоюзы, и свободная от государственного вмешательства пресса, и свободная культурная инициатива, и развитая система частной благотворительности, и местное самоуправление (не как нижний отрезок "вертикали власти", а как особая форма самоорганизации людей, живущих вместе в одном районе или населенном пункте), и много-много чего еще». (А. Ю. Даниэль, правозащитник, сын писателя Ю. М. Даниэля. «Человек социальный. Появится ли в России гражданское общество?» // Известия. 3 июля 2002 г.).

Вопросы и задания:

1. Какие проблемы в политике, стоящие перед Россией, старался решить Б. Н. Ельцин?
2. Какие изменения произошли в политической системе России?
3. Сформировано ли правовое государство в России в результате политических реформ конца XX века?
4. Как, на ваш взгляд, оценивают политические реформы Ельцина представители разных классов общества?
5. Почему Ельцин был переизбран на второй срок президентства? О чем, на ваш взгляд, это свидетельствует?
6. Как, по вашему мнению, сложилось ли гражданское общество в нашей стране?

**2 группа.** Итоги экономического развития России в конце XX века.

«Он верил в то, что можно перейти к рыночной экономике без всяких трудностей, предлагал какой-то план, который ему подсовывали его молодые коллеги, недостаточно профессиональные. Но затем решился, заложил свой авторитет, колоссальный в то время, на то, чтобы осуществить эти реформы. Он призвал команду Гайдара. Несколькими решительными шагами (несмотря на то, что от этого положение в стране и жизненный уровень ухудшились) он в течение, можно сказать, одного года провел рыночные реформы. После чего в России

вместо плановой стала рыночная экономика. Перед ней открылась перспектива. Это было колоссальное достижение.

Плоды жизни Бориса Ельцина столь масштабны, что сейчас звучат только самые первые и сиюминутные оценки того, что он делал. Чем дальше 1990-е годы будут уходить в историю, тем яснее будет становиться человек, который в то время руководил страной». (Е. Ясин, министр экономики в 90-е гг).

Два подхода к реформированию общества и государства.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи: построить правовое демократическое федеративное государство; совершить переход от социалистического планового хозяйства к рыночной экономике; создать условия для формирования гражданского общества.

Уже в 1992 году обрисовались два основных подхода к вопросу о методах и сроках в проведении реформ. Один из них, представленный экономистом Е. Т. Гайдаром, можно определить как радикально-реформаторский. Его приверженцы исходили из того, что преобразование социалистической собственности в частную и свободный рыночный обмен товарами и услугами приведут к созданию эффективной экономической системы. Регулирование же ее предполагалось осуществлять через управление финансами, а не путем прямого государственного вмешательства. Это был революционный подход, который предусматривал быструю и решительную ломку социалистического планового хозяйства и перераспределение собственности в кратчайшие сроки.

Л. А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

Второй подход заключался в неспешном и осторожном реформировании экономики с сохранением рычагов ее регулирования в руках государства. Предполагалось, что в течение длительного времени будет происходить параллельное развитие государственного сектора экономики и частнопредпринимательских структур.

Главным аргументом его сторонников было то, что в этом случае преобразования не скажутся столь разрушительно на экономике и на уровне жизни населения.

А. И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием — в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово "плавный" я просил бы обратить внимание».

Растянutosть на длительное время была существенным минусом не только на взгляд многих сторонников реформ, но и не соответствовала настроению и

ожиданиям значительной части политизированного населения, в первую очередь жителей крупных городов, ждавших немедленной отдачи от реформ.

Начатые правительством радикальные реформы — либерализация цен, либерализация торговли и приватизация — привели, с одной стороны, к наполнению рынка товарами главным образом за счет импорта (государственного и частного), а с другой — к инфляции и снижению уровня благосостояния значительной части населения. В частности, произошло обесценивание личных вкладов в сберегательных кассах.

Вопросы и задания.

1. Какие проблемы стояли перед российской экономикой?
2. Объясните, исходя из каких соображений, Президент поддержал реформаторский курс Гайдара.
3. Как вы оцениваете экономические реформы конца 20 века?
4. Какими критериями вы при этом руководствуетесь?
5. Что имел в виду Ельцин, говоря следующие слова: «Идем без тропы, нехоженой тайгой»?

### **3 группа. Итоги внешней политики России в конце XX века.**

Курс на формирование правового государства и утверждение принципов демократии побуждал российское руководство к разработке новых подходов и практических шагов во внешнеполитической деятельности. Это происходило в условиях стремительного исчезновения «социалистического лагеря» и прекращения конфронтации двух общественных систем и двух военно-политических блоков, устранения образа внешнего врага из официального политического лексикона. Распад СССР коренным образом изменил как всю геополитическую ситуацию, так и «балансы» сил местного, регионального значения. Новая Россия, оставаясь второй по мощи ракетно-ядерной державой, не обладала уже прежними военно-политическими, дипломатическими и экономическими возможностями.

Принципиально изменились отношения с Соединенными Штатами Америки. Визит Б. Н. Ельцина в США в начале 1992 года был отмечен подписанием «Декларации президентов России и США». В этом документе фиксировался партнерский характер отношений двух стран, основанный на взаимном доверии и приверженности принципам демократии. Они же легли в основу подписанного несколько позже, уже при следующем президенте США У. Дж. Клинтоне, документа, определяющего российско-американские отношения, — Хартии российско-американского партнерства и дружбы.

Победивший на выборах 1992 года президент Клинтон продемонстрировал дальнейшую поддержку курса реформ в Российской Федерации. Это проявилось не только в политической, но и в торгово-экономической области. По сравнению с временами «холодной войны», когда действовал ряд ограничений, мешавших предоставить нашей стране режим наибольшего благоприятствования, были сделаны определенные шаги по увеличению объемов российско-американского товарооборота.

Другим ведущим направлением внешней политики России был европейский регион. Позитивные сдвиги произошли в отношениях с Европейским Союзом,

который играет ведущую роль на континенте в интеграции экономического и валютного пространства, социальной, образовательной, культурной и других сфер. В середине 1990-х годов было заключено Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским Союзом, и этим был создан механизм политического диалога между ними.

Подтверждением верности новой России курсу демократии стало ее принятие в Совет Европы. Однако это накладывало на нашу страну определенные обязательства: необходимость выполнять установочные ориентиры, на которых базируется деятельность Совета Европы, в частности требование подписать и соблюдать Европейскую конвенцию 1953 г. по правам человека. В соответствии с ней Российская Федерация ввела мораторий на смертную казнь. В таком же контексте следует рассматривать реакцию Совета Европы на военные действия в Чечне, когда его вполне понятная озабоченность случаями нарушения прав мирного населения нередко переходила на уровень вмешательства во внутренние дела суверенного государства.

Ключевым в налаживании отношений с Западом явился вопрос о месте и роли в новых условиях Организации Североатлантического договора (НАТО). Россию не могло не беспокоить стремление некоторых руководителей альянса придать НАТО статус организации, имеющей абсолютный приоритет в определении международно-политических процессов на европейском континенте. Остро стояла проблема неприятия нашей страной начавшегося расширения числа участников данного блока, прежде всего за счет государств, входивших ранее в организацию Варшавского договора, и некоторых бывших советских республик. Однако в декабре 1996 года сессия Совета НАТО приняла решение по этому вопросу, расходящееся с мнением Российской Федерации.

В данных условиях жестко держаться прежних взглядов для российского внешнеполитического ведомства означало бы приверженность курсу на возобновление конфронтации. Началась серия переговоров и консультаций, преследующая цель найти разумные подходы. В итоге начал работать совместный постоянный совет «Россия — НАТО». Тем самым делались попытки уменьшить негативные последствия расширения НАТО на Восток, приведшие к принятию в его состав Польши, Венгрии и Чехии.

Российская Федерация стала одним из участников процесса поиска оптимальных механизмов европейской безопасности и сотрудничества. Это, например, проявилось в ее участии в деятельности ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе). В то же время в ряде случаев сказывалась разница в геополитических интересах, выражавшаяся в «нажиме» на Россию со стороны США и других стран Запада. Ряд их внешнеполитических акций входил в противоречие, а порой выливался в частные конфликты с Россией (например, использование военно-воздушных сил против Югославии).

В отношении политики России в азиатско-тихоокеанском регионе следует отметить позитивный эффект участия Российской Федерации в работе созданного в 1967 г. регионального форума АСЕАН (Ассоциации государств Юго-Восточной Азии) по вопросам стабильности и преодоления конфликтов в данном районе земного шара.

Продолжались конструктивные контакты с Китайской Народной Республикой, регулировались пограничные вопросы. В апреле 1997 года в Москве

была принята российско-китайская Декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка.

Дипломатические сдвиги в территориальном вопросе о четырех Курильских островах, являющемся камнем преткновения для российско-японского сотрудничества, имеются, но пока еще эта проблема не поддается решению, которое бы устроило обе стороны.

Внешнеполитический курс России на Ближнем Востоке в полной мере отразил противоречивость событий в этом крайне нестабильном и конфликтном районе. Поскольку Россия является правопреемницей СССР, то именно на Ближнем Востоке вопросы как сохранения прежнего курса, так и внесения в него существенных корректив, были особенно сложными. Основной линией преемственности политики продолжало быть активное участие в разрешении ближневосточного кризиса с учетом установления нормальных отношений с Израилем.

Одним из главных направлений внешней политики России является развитие прочных и дружественных отношений на постсоветском пространстве. Образование Содружества независимых государств (СНГ) не привело к созданию прочного политического и экономического союза бывших советских республик наподобие Европейского Союза. В 1993 году на встрече глав государств СНГ был утвержден Устав этой организации. Он не был ратифицирован только Украиной, Молдовой и Туркменистаном. Таким образом, официально членами СНГ считаются 9 стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан. Однако в документах СНГ нигде не проводится различия между статусом членов и участников Содружества.

В отношении к России и СНГ в целом со стороны новых государств преобладали разные ориентации в зависимости от ситуаций экономической и политической заинтересованности или незаинтересованности правящих кругов в сближении или отдалении. Некоторые члены СНГ стремились занимать прозападные позиции (особенно Украина и Грузия) в ущерб их отношениям с Россией. В свою очередь ряд влиятельных российских политических деятелей придерживались той точки зрения, что Россия должна «сосредоточиться внутри себя» и спокойно отнестись к любым изменениям внутривнутриполитических и внешнеполитических курсов правящих кругов стран СНГ. Наиболее тесные отношения сложились между Россией и Белоруссией, поставившими своей целью создание единого государства.

При формальном доминировании России в СНГ реально в нем на протяжении всех 1990-х годов действовали больше центробежные, чем объединительные тенденции. В то же время не произошло и развала СНГ, поскольку правящие элиты не могли не считаться с существующими экономическими связями (например, зависимость Украины от российских энергоносителей) и настроениями значительной части общества, направленными на сохранение и упрочение отношений с Россией.

В отличие от Европейского Союза, СНГ не создало органов, наделенных надгосударственными полномочиями. Решения принимаются на основе взаимного согласия, но каждое государство обладает правом не подписывать общий документ при наличии особой позиции, а следовательно, не берет на себя

соответствующих обязательств. Лишь немногие документы СНГ имеют все двенадцать подписей.

1990-е годы были временем становления новой российской дипломатии, с постепенным осознанием национально-государственных интересов. Это было связано с преодолением, с одной стороны, отмирающих установок советской внешней политики, а с другой — некоторых иллюзий как горбачевского «нового мышления» (абсолютизация общецивилизационных ценностей и надежд на помощь в перестройке), так и раннеельцинского внешнеполитического курса неуклонной поддержки Запада по всем вопросам.

Но главный итог состоял в том, что в течение 1990-х годов был осуществлен очевидный прорыв в области отношений с ведущими странами Запада. Состоялась серия переговоров на высшем уровне, преследующая цель сделать Россию равноправным партнером при формировании основ нового мирового порядка. Наша страна вошла в ряд международных организаций, ранее закрытых для нее по политическим мотивам. Признанием значимости России стало вхождение ее лидера (с 1997 года) в состав регулярно собирающихся для обсуждения глобальных вопросов глав государств и правительств ведущих стран мира (превращение «семерки» — США, Англия, Германия, Франция, Италия, Канада, Япония — в «восьмерку»).

Вопросы и задания:

1. Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 90-е годы XX века?

2. Какие угрозы безопасности России и всего мира являлись приоритетными в годы президентства Ельцина Б. Н.?

#### **4 группа. Итоги развития культуры в конце XX века.**

Изменения коснулись всех сфер жизни общества. Сказались они и на развитии культуры. Определяющей чертой духовной жизни общества стала свобода выражения творческих замыслов писателей, художников, артистов, музыкантов. Это способствовало появлению в искусстве многообразия стилей и жанровых форм. На книжном рынке читатель может найти практически все виды и жанры отечественной и зарубежной литературы.

Два-три десятилетия назад картина литературной жизни выглядела по-другому. Наряду с официально одобряемой литературой, где были свои «генералы» и «рядовые», истинные таланты и бесталанные, но широко печатаемые авторы, существовал так называемый «андеграунд» — культура художественного «подполья» (В. В. Ерофеев) и непризнанные властями, живущие в «самиздате» или в песенной традиции тексты (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Б. Б. Гребенщиков). Существовала также неведомая массовой читательской аудитории литература «третьей волны эмиграции» (А. И. Солженицын, И. А. Бродский, С. Д. Довлатов). Сегодня эти писатели и поэты стали значимыми для всей отечественной культуры.

Изменилась и роль литературы в обществе, ее содержание и формы. Во второй половине 1980-х годов толстые журналы были заполнены возвращенными произведениями и по праву считались центрами духовной жизни того времени. Постепенно они утратили свои позиции. Сейчас литературный процесс децентрализован: множество журналов, альманахов и книг всевозможных

издательств предлагают литературную продукцию как для широкого, так и для элитарного читателя. Нет и единого доминирующего направления.

Традиционно силен реализм, объясняющий человека социально, исторически (В. П. Астафьев, Д. А. Гранин, Ю. М. Поляков и др.), но все же и он демонстрирует новые формы воплощения (В. С. Маканин, Б. П. Екимов, А. Г. Волос, Л. Е. Улицкая и др.). Последние несколько лет активно развивался постмодернизм — новое направление, построенное на игре литературных образов, цитат, в чем-то отрицающее старые и по-своему ищущее новые ценности и смыслы (Т. Н. Толстая, В. О. Пелевин, Л. С. Петрушевская и др.). Популярностью стала пользоваться отечественная детективная литература (Б. Акунин, А. Маринина и др.).

Основные характеристики музыкальной культуры в России 1990-х годов — многообразие и открытость. Российские музыканты стали полноправными соавторами мирового музыкального пространства. Зарубежная гастрольная и контрактная деятельность музыкантов позволила получить рейтинг отечественного искусства, где конкурентоспособными оказались выдающиеся исполнители, такие, как В. И. Федосеев, Ю. Х. Темирканов, В.Т. Спиваков, М. В. Плетнев, В. А. Гергиев и возглавляемые ими коллективы.

Современные российские композиторские школы и направления представлены творчеством Г. В. Свиридова, А. Г. Шнитке, С.А. Губайдуллиной, Э. В. Денисова, В. П. Артемова и др. Появились новые не классически-филармонические формы концертного исполнительства.

Формирование слушательской аудитории определяла полная доступность к разнообразию музыкальных стилей и направлений отечественных и зарубежных авторов и исполнителей всей палитры рока — от «патриархов» («ДДТ», «Алиса», «Кино»), до новичков («Танцы минус», «Сплин» и др.), рэпа («Многоточие», «Ртуть», «Дельфин»), диско и др. Появление в музыкальной культуре клубного исполнительства было принципиально новым для России. К примеру, такое направление, как панк-рок, стало более популярным и вышло из «андеграунда» на клубные подмостки.

Молодежные музыкальные субкультуры «фэнов» за десятилетие вполне развились и оформились. Возникло реальное размежевание молодежи по музыкальным предпочтениям. Наряду с этой камерной тенденцией развивались «мега-концерты», рассчитанные на многотысячную аудиторию под открытым небом или на закрытых стадионах.

Во многом пройдя этап механического подражания западной массовой кинопродукции, причем далеко не лучшим образцам, отечественный кинематограф создал ряд серьезных произведений.

С одной стороны, в современном кинематографе продолжают развиваться реалистические традиции отечественного киноискусства, с другой — для него характерны поиски новых средств выражения. Последнее проявляется в так называемом «экспериментальном кино».

Наряду с активно работающими старыми мастерами кинорежиссуры (А. Г. Герман, С. С. Говорухин, В. Ю. Абдрашитов, Н. С. Михалков, А. А. Сокуров, С. С. Соловьев, П. Е. Тодоровский, К. Г. Шахназаров) выдвигаются новые имена (С. С. Бодров, Т. Э. Кеосаян, Е. А. Кончаловский, В. П. Тодоровский).

В массовом кино и телевидении преобладающую роль стали играть фильмы детективного жанра. В телепродюсировании эти работы начинают частично вытеснять зарубежные боевики.

Телевизионные программы, несомненно, стали разнообразнее, выделяются профессионально сделанные передачи новостей. На добротном уровне выполняются программы, посвященные путешествиям, природе. На смену зарубежным телесериалам приходят отечественные, как правило, более высококачественные. В то же время и на голубом экране пока наблюдается излишество сцен насилия, криминала. Ряд передач возбуждают в зрительской аудитории чувства агрессивности, апеллируют к отнюдь не лучшим сторонам человеческой натуры.

Сценическое искусство в 1990-е годы пережило принципиально разные периоды, которые, как и все в жизни, не выстраивались друг за другом, но друг на друга накладывались, имели область перекрытия. Фоном происходивших перемен стала свобода. Система управления (органы управления культурой) предоставила театрам репертуарную (выбор пьес к постановке) и художественную (выбор художественного языка) свободу.

Вначале театры поняли свободу как возможность «говорить». Так, спектакль, поставленный В. В. Фокиным в театре им. М. Н. Ермоловой, назывался «Говори» (по деревенским очеркам В. В. Овечкина, 1956 год). И театры стали «говорить». То есть выносить из подтекста то, что они в советский период своей истории показывали зрителям в паузах, недомолвках, мизансценах и т. д. Но хотя публицистика имеет право на существование в театре, эту функцию гораздо лучше и оперативнее исполняет пресса и экранные СМИ. Поэтому из данной ниши театр был вскоре вытеснен печатью и телевидением. Интересно, что возможность высказаться породила волну театральнo-студийной активности. В этот период в Москве насчитывалось около 300 театральнo-студий, многие из которых быстро распались, не получив зрительского признания.

Тогда наступил новый период постперестроечного театра — возвращение к идее К. С. Станиславского о том, что театр должен показывать «жизнь человеческого духа». И театры вернулись к классическому репертуару, «обновляя» классику современными модернистскими приемами. Одновременно развивается коммерческий театр — театр антрепренера, использующий имена известных актеров для привлечения публики.

Наряду с известными столичными и провинциальными театрами собирают большую зрительскую аудиторию и новые (Р. Г. Виктюка, М. З. Левитина, О. П. Табакова, П. Н. Фоменко и др.). Широко известны спектакли Малого драматического Санкт-Петербургского театра под руководством Л. А. Додина (получившего название «Театра Европы»), а также работы Новосибирского академического молодежного театра «Глобус», возглавляемого А. В. Галибиным. Все больше завоевывает рынок отечественный шоу-бизнес.

Постоянно устраиваются вернисажи и организуются выставки картин и скульптур как известных, так и молодых художников разных направлений.

Одной из особенностей современного состояния общественного и индивидуального сознания и социального бытия является все более возрастающий удельный вес информационной компоненты. Мир компьютеров и

Интернета уже не только выстраивает новую информационную среду, но и создает свое цивилизационное измерение, влияя на личность человека. Это открывает новые перспективы для самообразования человека и формирует новые коммуникационные типы социальной самоорганизации.

Переходный период сказался на состоянии российской науки, которая испытала трудности в связи с недостаточным финансированием. Продолжались научные исследования и научно-технические программы, начало которых уходит еще в советское время. В частности, их вел Объединенный институт ядерных исследований в городе Дубне, где был введен в действие новый ускоритель ядерных частиц. Большим успехом ученых явилось создание суперкомпьютера мощностью 1 триллион операций в секунду. Отечественные ученые-физики пополняют периодическую систему Менделеева новыми элементами. Достижения российской науки были отмечены присуждением Нобелевской премии вице-президенту Российской Академии наук Ж. И. Алфёрову, известному ученому в области полупроводников и создания приборов на их основе.

Одной из особенностей развития российской науки в этот период стало участие ученых в разработке международных научных и научно-технических программ. Высокими темпами происходит дальнейшая интеграция российских научных центров в систему мировой науки. Так, в настоящее время на околоземной орбите находится международная космическая станция, в создании которой принимала участие и Россия. Разрабатывается проект отправления международного космического корабля на Марс. При этом учитывается уникальный опыт отечественной космонавтики.

Почти 16 лет (с 1986 года) на околоземной орбите продержалась космическая станция «Мир». В 1995 году космонавт В. В. Поляков провел на этой станции 439 дней (14 месяцев). Этот срок пребывания был выбран из расчета продолжительности полета к Марсу.

Существенный шаг вперед сделали общественные науки. Освободившись от идеологического диктата, восприняв лучшие достижения отечественной и зарубежной мысли, многие из которых по разным причинам были недоступны, получив возможность работать в ранее закрытых фондах архивохранилищ, российские гуманитарии создали значительное число новаторских работ.

Вместе с тем остается задачей общенациональной значимости усиление государственной поддержки научных исследований и минимизация процесса «утечки мозгов» за рубеж.

Вопросы и задания.

1. Какие изменения произошли в духовной сфере?
2. Какова стала роль СМИ в жизни государства?
3. Какие проблемы стояли перед культурой России в конце XX века?

1. В. И. Ленин: «Революции не делаются в белых перчатках». Как вы считаете, Б.Н. Ельцин совершил революцию в России? Делал ли он её «в белых перчатках»?

2. Каковы итоги президентства Б. Н. Ельцина?

### Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

#### Практическое занятие № 4. Страны Азии в конце XX – начале XXI вв. (2 часа)

**Цель:** Систематизировать и углубить знания об историческом развитии стран Азии в конце XX – начале XXI вв.; продолжить формирование умений работать с учебной литературой, отвечать на вопросы и задавать вопросы, продолжить формирование коммуникативной компетенции.

**Задание:** 1) определить о ком идет речь в данных характеристиках, 2) составить вопросы по теме, ответом на которые будет та или иная страна.

**Характеристики лидеров стран Азии:**

Первая в мире женщина, возглавлявшая правительство в мусульманской стране (с 1988 по 1990 и с 1993 по 1996 гг.), одна из наиболее авторитетных политических лидеров «третьего мира». Сторонница демократических реформ. Во внешней политике придерживалась курса на установление мирных пакистано-индийских отношений.

Индийский политический и общественный деятель, один из руководителей и идеологов движения за независимость Индии от Великобритании. Философия ненасилия, проповедуемая им, была названа «сатьяграха». Он объяснял это название следующим образом: «сатья» — истина, созидаемая любовью, и «аграха» — твердость человеческого духа. То есть, сутью учения было стойкое служение истине, отрицающее любое насилие.

Османский и турецкий реформатор, политик, государственный деятель и военачальник; основатель и первый лидер Республиканской народной партии Турции; первый президент Турецкой Республики, человек, создавший демократическую Турцию.

Китайский политик и реформатор, деятель Коммунистической партии Китая. Никогда не занимал пост руководителя страны, но был фактическим руководителем Китая с конца 1970-х до начала 1990-х гг. Провозгласил принцип свободной и смешанной экономики и создал «социализм с китайским лицом», который впоследствии превратил Китай в одну из ведущих стран мира.

Южноафриканский государственный и политический деятель. Президент ЮАР с 1994 года по 1999 гг., один из самых известных активистов в борьбе за права человека в период существования апартеида.

Вьетнамский политический деятель и последователь марксизма-ленинизма, основатель Коммунистической партии Вьетнама, первый президент Северного Вьетнама, возглавлял Лигу борьбы за независимость Вьетнама. Основатель независимого Вьетнама.

Конголезский политический деятель левонационалистического толка, первый премьер-министр Демократической Республики Конго после провозглашения её независимости в июне 1960 г., национальный герой Заира, один из символов борьбы народов Африки за независимость.

Кенийский общественный и государственный деятель, президент Кении в 1964-1978 гг. Один из лидеров panaфриканского движения и «отец кенийской нации».

124-й император Японии, 1 января 1946 г. он публично отказался от своего божественного происхождения в рамках демократизации страны. Время его пребывания у власти было самым долгим в истории Японии; во время его правления произошла коренная трансформация японского общества.

**Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**  
**Практическое занятие № 5. Анализ видеодокумента “Крым. Путь на Родину” (2 часа)**

**Цель:** Познакомиться с новым субъектом Российской Федерации, показать историческую, геополитическую роль полуострова Крым в истории и современности России; подчеркнуть обоснованность воссоединения и миротворческий характер действий России в интересах населения Крыма; продолжить развитие аналитических способностей таких как способность описывать, анализировать и критически оценивать фильмы и события, отражённые в них.

**Задание:**

1. Год и страна производства фильма, название киностудии, имена режиссера и сценаристов.

2. О каких современных политических событиях хотели рассказать создатели фильма? Что такое «крымская весна»?

3. Написать эссе «Крым и Россия: воссоединение или аннексия?».

**Методические рекомендации:**

Как написать эссе?

1. Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);

2. Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);

3. Для каждого аргумента подберите примеры, факты.

4. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);

5. Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план);

6. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.);

7. Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили;

8. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

## Практическое занятие № 6. Современные локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI в. (2 часа)

**Цель:** систематизация и расширение знаний о конфликтах; формирование представлений о механизмах возникновения конфликтов; выяснение возможных способов предотвращения и разрешения конфликтов; продолжение формирования умений использовать учебную и энциклопедическую литературу при изучении темы; продолжение формирования коммуникативных компетенций; содействовать формированию у обучающихся расширения своего кругозора через познавательную деятельность.

**Задание 1.** подготовить сообщение о современном локальном или региональном конфликте.

Примерные темы сообщений:

1. Ближний Восток.

Развитие Ближневосточного конфликта после окончания «холодной войны». Завершение переговорного процесса. Соглашение в Осло. Создание Палестинской автономии. Противоречия между палестинской администрацией и израильскими властями. Посреднические усилия России и США в урегулировании конфликта. План «Дорожная карта».

2. Югославский кризис.

Исторические предпосылки распада Югославской федерации. События в Боснии и Герцеговине. Сербско-албанский конфликт в Косово. Вооруженное вмешательство НАТО. Приход к власти в Косово албанских сепаратистов. Падение режима С. Милошевича. Новые тенденции формирования миропорядка события в Югославии.

3. Афганская проблема.

Приход сторонников идей социализма к власти в Афганистане в апреле 1978г. Гражданская война. Вмешательство СССР. Международные отношения вокруг Афганистана. Оценка Афганского кризиса.

4. Афганистан.

Падение режима Наджибуллы в Кабуле. Приход к власти исламской оппозиции. Противоречия внутри руководства исламистов. Приход к власти движения Талибан. События сентября 2001 г. В США и их влияние на Афганистан. Свержение режима талибов.

5. Ирано-иракская война.

Кувейтский конфликт. Причины войны. Ход боевых действий. Позиции воюющих сторон. Роль ООН в урегулировании кризиса. Потери воюющих сторон. Исторические предпосылки претензий Ирана на Кувейт. Аннексия Кувейта Ираком. Позиция ООН. Операция «Буря в пустыне». Освобождение Кувейта.

6. Война в Ираке.

Положение в Ираке после Кувейтского кризиса. Санкции ООН в отношении Ирака. Попытки мирового сообщества урегулировать кризис дипломатическим путем. Вторжение войск американо-британской коалиции и наступление на Багдад. Крушение режима С. Хусейна. Итоги конфликта.

7. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.

8. Проблема курдов в Турции.

9. Баски и каталонцы в Испании.

10. Восстановление конституционного порядка в Чечне.

11. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии.

**Методические рекомендации:**

Сообщение, как правило, подразумевает устный рассказ на основании исторической (литературной) справки.

Необходимо подготовить устный доклад на 5-7 минут.

**Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы**  
**Практическое занятие № 7. Локальные конфликты на постсоветском пространстве (2 часа)**

**Цель:** ознакомиться с сущностью и стадиями конфликта, разграничить этапы конфликтных проявлений; уметь выявлять причинно-следственные связи локальных конфликтов в РФ и СНГ; понять истоки и причины возникновения конфликтов; раскрыть и систематизировать конкретные конфликтные ситуации на постсоветском пространстве, сопоставить их со схожими конфликтными проявлениями в других частях света; продолжить отрабатывать умение работы с историческими источниками; продолжить развивать мыслительную деятельность: выделять существенные признаки, анализировать исторические события.

**Задание 1.** ознакомьтесь с содержанием учебного видеоролика и текстом документа; письменно выполните задание, следующее после него.

Изучите документ, классифицируйте известный вам конфликт (дин на выбор) на постсоветском пространстве (осетино-ингушский конфликт, южноосетинский, Нагорный Карабах, Абхазия, Таджикистан, Приднестровье) согласно предложенным стадиям.

1) *Стадия фоновой напряженности* совершенно очевидно характеризуется отсутствием любых форм межэтнических конфликтов.

2) *Стадия бытового национализма.* Рост напряженности в интервале от 10 % до 30 % качественно характеризуется формированием негативных этнических стереотипов и установок, которые проявляют себя:

- в националистических надписях на стенах и заборах;
- психологической готовности населения, принадлежащего к одной этнической группе, воспринимать слухи и сплетни о действиях представителей других этнических групп;
- в общеупотребимости обидных этнических ярлыков и прозвищ;
- в росте бытовых стычек между представителями разных этнических групп, включая детей.

3) *Стадия политизации конфликта.* Напряженность (конфликтность) в интервале от 30 % до 70 % сопровождается появлением местных «идеологов», защищающих права старожильческого (коренного) населения. Их деятельность направлена на формирование общественного объединения (неформальной группировки), как правило, выступающего с националистическими лозунгами и объясняющего, что причины всех проблем в засилье «чужих». Лидеры такого типа провоцируют конфликтные ситуации, которые потом находят отражение в местной прессе и, в свою очередь, способствуют укреплению негативных установок в межэтническом общении. Стадия завершается пропагандой лозунгов о невозможности совместного проживания, выдвижением требований о выселении определенной группы населения и заявлениями о готовности возглавить этот процесс, если на это неспособна местная администрация.

4) Уровень напряженности от 70 % до 90 % характеризует стадию протестных действий (пикетирований, несанкционированных митингов, сходов населения, различных форм массовых беспорядков), которые направлены уже не только против определенной этнической группы, но и против администрации, не

«исполняющей волю народа», не предпринимающей никаких действий по отношению к мигрантам. На этой стадии при поддержке толпы наряду с ультиматумами митингов о выселении мигрантов, выдвигаются требования отставки глав администраций, происходят самовольные захваты административных зданий. Иначе эту стадию можно назвать стадией криминализации конфликта, поскольку неконституционные требования зачастую финансово и организационно поддерживаются представителями местных криминальных структур, имеющих свои счета с властью.

5) Стадия открытого конфликта, т. е. силового противостояния соответствует результатам социологического опроса, фиксирующего от 90% до 100 % уровня конфликтности. Исходом открытого противостояния в ряде случаев оказывались человеческие жертвы. В любом случае это стадия кризиса власти, допустившего развитие конфликта до пиковой точки.

Как правило, после вмешательства органов власти более высокого уровня — региональных и/или федеральных — происходит снижение уровня конфликтности, что не означает разрешения конфликта, поскольку новый виток роста напряженности может начаться в любой момент, если органы местной власти не будут предпринимать адекватных ситуации мер.

6) После прохождения пиковой точки начинается *стадия постконфликтного урегулирования*, содержанием которой является вывод конфликта из фазы открытого противостояния, что сопровождается снижением уровня напряженности до 70 %. Если в фазе роста напряженности на этом уровне происходила криминализация конфликта, то для разрешения конфликта требуется его декриминализация, для чего органы власти должны грамотно сочетать использование силовых и административных методов.

7) *Фаза дальнейшего спада* уровня конфликтности до 30 % должна сопровождаться деполитизацией конфликта и соответствующей работой с населением, общественными объединениями, лидерами и средствами массовой информации.

8) Только после деполитизации конфликта и дальнейшего снижения уровня конфликтности можно говорить о *фазе разрешения конфликта*, которое невозможно без преодоления бытового национализма, разрушения негативных этнических стереотипов и целенаправленного формирования позитивных установок межэтнического общения.

(Источник: Л.Л. Хоперская, В.А. Харченко, УПРАВЛЕНИЕ ЛОКАЛЬНЫМИ МЕЖЭТНИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ; ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА - <http://ecsocman.hse.ru/data/667/811/1219/010-Hoperskaya.pdf>)

## Практическое занятие № 8. Холодная война (2 часа)

**Цель:** усвоить понятие «холодная война», выяснить причины возникновения и признаки «холодной войны»; определить влияние «холодной войны» на международные отношения, ее последствия для дальнейшего развития мировой политики; продолжить развивать логические умения через выделение причинно - следственных связей, конструирование учебного материала; продолжить формирование умения систематизации знаний на основе полученной информации.

**Задание 1.** составьте конспект по теме «Холодная война».

План конспекта:

1. Определение понятия «холодная война».
2. Основные признаки «холодной войны».
3. Этапы (четыре этапа) и основные события «холодной войны».
4. Итоги «холодной войны».
5. Были ли победители в «холодной войне»?

## Практическое занятие № 9. Развитие стран Европы на рубеже тысячелетий (2 часа)

**Цель:** сформировать представление о развитии стран Европы на рубеже тысячелетий, умения охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие, международное положение стран; совершенствовать умения работать с текстом учебника и историческими документами, анализировать их, делать выводы.

**Задание 1.** Работа с текстом. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов.

**Задание 2.** Озаглавьте текст. Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация.

**Задание 3.** Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.

**Текст 1.** У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норвежцы говорят на своем языке, а не на приблизительном английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого... А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют бесстрастные цифры. Который год подряд она остается страной, которую посещает больше всего туристов. В 2000 г. Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (иностранцы тратят больше денег во Франции, чем французы за границей, — разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7% ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно 2 миллионам человек. Журнал «Европа». —2002. —№2.

**Текст 2.** «Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском союзе» — эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства, в котором в течение 40 лет франко-германский тандем задавал тон. В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир изменился. Многие поменялось и в Европейском союзе, который достиг зрелости и перед которым возникли принципиально новые задачи... Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населенной страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн. человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяющегося на восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро (12 из 15 стран ЕС). Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме. Журнал «Европа». —2001. —№3.

**Текст 3.** Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуется долгожданным побегом из дома, даже если университет или вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском

доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20—30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте. Многие въезжают в общежитие, кое-кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуны, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность — государство дает всем молодым людям старше 19 лет пособие, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: живущие дома — около 370 евро, в общежитии — 680.

**Задание 4.** Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах?

**Задание 5.** О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали? Чем вызваны эти особенности?

**Задание 6.** Работа с документом. Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.:

«Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих. Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которое способствует гармонизации социальных систем, предусмотренной настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений». «Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет. Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в: а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия; б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств; в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов; г) введении общей политики в области сельского хозяйства; д) введении общей политики в области транспорта; е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке; ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов; з) сближения национальных законодательств в той мере, которая необходима для функционирования общего рынка; и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня; к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов; л) ассоциации заморских стран и территорий,

имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию»

**Вопросы и задания:** 1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»? 2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается? 3. Почему модернизация экономики требует стабильной социальной базы? 4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия». 5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?