

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский техникум транспорта и строительства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

по специальности среднего профессионального образования  
**23. 02. 07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей  
ОУД. 14**

**Квалификация:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Иркутск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Приказа министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1550 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23. 02. 07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15. 02. 10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1550)

- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Рабочей программы воспитания ГБПОУ ИО ИТТриС (утв. Пр. №136 от 09.02.2021 г.).
- Учебного плана специальности.

Является частью ОП образовательной организации.

Организация – разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории:  
Амбросова Елена Владимировна

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ДЦК общеобразовательной подготовки  
Протокол № 10 от 02.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *География*

### 1.1. Область применения программы

• Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ ИО ИТТриС в соответствии с ФГОС для специальности 23. 02. 07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

• Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

• Учебная дисциплина «География» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «География» ФГОС среднего общего образования.

• Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

• Учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1. Гражданско-патриотическое
- Модуль 2 Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
- Модуль 3 Экологическое
- Модуль 4 Спортивное и здоровьесберегающее

- Модуль 5 Студенческое самоуправление
- Модуль 6 Культурно-творческое
- Модуль 7 Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:  
Объем образовательной программы 39 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>18</i>
лабораторные/практические занятия	<i>20</i>
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>1</i>
Консультация Защита индивидуального проекта	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Реализуемые модули РПВ/формируемые ОК
1	2	3	4
<b>Тема 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1-2 <b>Географическая карта. Многообразие стран современного мира.</b> Предмет и роль географической науки. Географическая карта. Задачи курса ((География» Группировка стран мира по площади территории, по численности населения. Этапы формирования современной политической карты мира. Международные отношения. Колониальные державы мира. Устройство стран мира.	2	
	3-4 <b>ПЗ №1 Политическая карта мира</b>	2	
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	5-6 <b>Мировые природные ресурсы.</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды ,его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	
	7-8 <b>ПЗ .№2 Расчёт ресурсообеспеченности.</b>	2	
<b>Тема 3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	9-10 <b>Население мира.</b> Демографическая политика. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная по уровню образования) демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природноисторическими факторами. Размещение плотности населения. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Городское и сельское расселение. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	2	
	11-12 <b>ПЗ №3 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</b>	2	
<b>Тема 4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	13-14 <b>Мировое хозяйство.</b> Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы .Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование Научотехнический прогресс и его современные особенности.	2	
	15-16 <b>Мировая экономика.</b> Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Научно- технические,	2	

		<p>производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Международная торговля-основные направления и структура. Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зелёная революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.</p>		
	17-18	<b>ПЗ № 4 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</b>	2	
<b>Тема 5. Регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	19-20	<b>География регионов мира.</b> Особенностям населения, особенностям географического положения регионов мира. Экономически развитые и развивающиеся страны. Место и роль Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Австралии и Океании Северной и Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура.	2	
	21-22	<b>ПЗ № 5 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы</b>	2	
	23-24	<b>ПЗ №6 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии</b>	2	
	25-26	<b>ПЗ № 7 Экономико-географическая характеристика стран Африки, Австралии и Океании</b>	2	
	27-28	<b>ПЗ № 8 Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки</b>	2	
	29-30	<b>ПЗ № 9 Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки</b>	2	
	<b>Тема 6. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
31-32		<b>Россия в современном мире.</b> Изменение положения России на политической карте мира. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Определение терминов «суверенное государство», «республика». История формирования её политической карты.	2	
33-34		<b>Россия в современном мире.</b> Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Основные черты формирования политической карты мира в период новейшего времени.	2	
35-36		<b>ПЗ № 10. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России.</b>	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2

<b>Географические аспекты глобальных проблем человечества.</b>	37-38	<b>Географические аспекты глобальных проблем человечества.</b> Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
	39	<b>Дифзачет</b>	1	
<b>Всего:</b>			<b>39</b>	
<b>Консультация Защита индивидуального проекта</b>			<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 М 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (карты, схемы, таблицы)
- комплект методического обеспечения;
- Технические средства обучения:
- система мультимедиа;
- ноутбук
- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники.**

1. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2014 г.304с.

**Дополнительные источники**

1. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. —М.,2013г.-238с.
2. Петрусюк О.А. География. Учебное пособие для начального и среднего проф.образования. —М.,2013г.-139с.

3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6—10 кл. — М., 2010г.-397с.
4. Большая школьная энциклопедия. Том 1.—М., 2010г.-465с.
5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. — М., 2011г.-232с.
6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. — М., 2012г.-286с.
7. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. — М., 2011 г.-245с.
8. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2011 г.-224с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
•составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Практическая работа №1.
•сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Практические работы № 2, 3.
•сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	Практическая работа №4.
•раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Практические работы, доклады, собеседование
•выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Устный контроль (блиц-опрос)
•объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	Устный контроль Собеседование, обмен мнениями
•анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Тестирование
•определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Практические работы № 5, 6, 7, 8.
•оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	Практические работы №9,10.
•объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	Тестирование, реферативная работа, собеседование

<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	Устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	Тестирование, оценка работы с дидактическими единицами, текущие зачётные работы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> </ul>	Текущие зачётные работы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul>	Тестирование, оценка работы с дидактическими единицами, текущие зачётные работы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> </ul>	Устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. понятия и</li> </ul>	Текущие зачётные работы.

