

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Материалы
IX Международной научно-практической конференции
обучающихся, педагогов, наставников
«Молодежь. Образование. Общество»

Иркутск
2026 г.

УДК 377

ББК 74.47.я431

М 75

В сборнике опубликованы материалы докладов победителей и призёров IX Международной научно-практической конференции обучающихся, педагогов, наставников «Молодёжь. Образование. Общество». Цель конференции – представление значимых достижений в научных исследованиях, формирование глобальных компетенций личности и обобщение научно-исследовательского и практического опыта. Сборник предназначен для широкого круга читателей, включая обучающихся, педагогов и наставников профессиональных образовательных организаций. Материалы воспроизведены с представленных авторами оригиналов, при этом сохранены стиль, написание и терминология.



Уважаемые участники, организаторы и гости конференции!
Приветствую Вас на IX Международной научно-практической конференции обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество»!

Этот форум уже в девятый раз объединяет неравнодушных, ищущих, увлеченных своим делом людей. И каждый год мы убеждаемся: интерес к живому профессиональному диалогу не ослабевает, а география и содержание конференции неуклонно расширяются.

Конференция проводится при поддержке министерства образования Иркутской области и давно стала не просто мероприятием, а площадкой, где рождается общее понимание будущего профессионального образования. Здесь встречаются опыт и молодость, теория и практика, традиции и новаторство. Здесь обучающиеся впервые пробуют себя в роли исследователей, а педагоги и наставники обретают новые смыслы в своей работе.

Особую значимость конференции придает расширение географии участников. К нам присоединились коллеги и молодые исследователи из Луганской Народной Республики – Луганского архитектурно-строительного колледжа имени архитектора А.С. Шеремета и Луганского колледжа строительства, экономики и права.

Цифры этого года говорят сами за себя: всего в конференции приняли участие 63 образовательные организации из 15 регионов России. 180 докладов, из них 45 докладов из всех областей Республики Беларусь. 209 участников, 62 победителя. Но за каждой цифрой – кропотливый труд, искренний интерес, желание делиться опытом и учиться новому.

Дорогие друзья!

Благодарю каждого из вас за вклад в общее дело развития образования. Ваши идеи, исследования, профессиональные находки и живое общение – это то, что делает нашу конференцию по-настоящему состоявшейся.

Желаю, чтобы материалы этого сборника стали для вас надежным ориентиром, источником вдохновения и поводом для новых совместных проектов. Пусть профессиональные и дружеские контакты, зародившиеся здесь, крепнут и приносят плоды.

До встречи на юбилейной, X конференции!

С уважением и признательностью Т.Н. Ломакина,
директор ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1. «РОССИЯ И БЕЛАРУСЬ: ЕДИНСТВО, ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ»

<p>Семенова Дарья, Ковалевский Евгений <i>Учреждение образования «Барановичский государственный колледж технологии и дизайна», г. Барановичи, Республика Беларусь</i></p>	<p>ЛАГЕРЬ ДЛЯ ВОЕННОПЛЕННЫХ РККА ШТАЛАГ 337: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ЦИФРОВАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ</p>	13
<p>Еленский Евгений <i>Учреждение образования «Гомельский государственный машиностроительный колледж», г. Гомель, Республика Беларусь</i></p>	<p>МОЙ ПРАДЕДУШКА – ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА</p>	156
<p>Валяева Екатерина <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж»</i></p>	<p>ОТ ЗНАХАРСКИХ ТРАДИЦИЙ К ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ: ОБЩИЙ ПУТЬ РОССИИ И БЕЛАРУСИ</p>	18
<p>Палатова Александра <i>Учреждение образования «Борисовский государственный колледж», г. Борисов, Республика Беларусь</i></p>	<p>КОЛЛЕКЦИЯ И.Х. КОЛОДЕЕВА КАК ФЕНОМЕН БЕЛОРУССКО- РОССИЙСКОГО ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА</p>	19
<p>Павлюковский Кирилл <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i></p>	<p>ТРОСТЕНЕЦКИЙ ЛАГЕРЬ: МЕСТО ПАМЯТИ И ТРАГЕДИИ</p>	22
СЕКЦИЯ № 2 «МОЛОДЕЖЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫБОР XXI ВЕКА»		
<p>Казакевич Ян <i>Учреждение образования «Гомельский государственный машиностроительный колледж», г. Гомель, Республика Беларусь</i></p>	<p>МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «BRSM APP»</p>	24
<p>Щигельская Анна <i>Учреждение образования «Борисовский государственный технический колледж», г. Борисов, Республика Беларусь</i></p>	<p>БАНКОВСКАЯ КАРТОЧКА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</p>	26
<p>Сысоев Кирилл <i>Учреждение образования «Гомельский государственный машиностроительный колледж», г. Гомель, Республика Беларусь</i></p>	<p>МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «STAFFLY»</p>	28
<p>Лебедь София <i>Учреждение образования «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В. Залуцкого», Республика Беларусь</i></p>	<p>ВИДЫ ПАМЯТИ И ИХ РОЛИ В ОБУЧЕНИИ</p>	29

Брель Дмитрий, Гусаков Владислав, Колоскова Елизавета <i>Учреждение образования «Гомельский государственный машиностроительный колледж», г. Гомель, Республика Беларусь</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПУТЬ К ОТКРЫТИЯМ: ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ	31
Варламов Дмитрий <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»</i>	СЕЛФХАРМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ	34
Погодина Полина <i>Учреждение образования «Борисовский государственный колледж», г. Борисов, Республика Беларусь</i>	ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	37
Иванов Роман <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ЛИЧНЫЙ ОПЫТ	40
Пантелеймонова Наталья <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	42
СЕКЦИЯ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»		
Левковский Иван, Пономарева Владлена <i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва</i>	ВЛИЯНИЕ НОВОСТНОГО КОНТЕНТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ АУДИТОРИИ	45
Мартиросян Милана <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж»</i>	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, РЕКЛАМА И ЕЕ РОЛЬ	46
Распопина Варвара <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ВЛИЯНИЕ СМИ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	48
Скрябиков Владислав <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ В ДЕТСКИХ ОН- ЛАЙН-ИГРАХ: МЕХАНИЗМЫ, РИСКИ И СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ	49

СЕКЦИЯ 4.1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<p>Горбачевская Татьяна <i>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»</i></p>	<p>ИНТЕРАКТИВНЫЙ РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ КАТЕГОРИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</p>	52
<p>Брем Дмитрий <i>Частное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум экономики и права»</i></p>	<p>РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ НКВД СССР. БОЕВОЙ ПУТЬ И МУЖЕСТВО ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК НКВД СССР НА РЕКЕ ХАЛХИН-ГОЛ</p>	53
<p>Сосова Анастасия <i>Учреждение образования «Барановичский государственный колледж технологии и дизайна», г. Барановичи, Республика Беларусь</i></p>	<p>ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И СИМВОЛОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ</p>	55
<p>Якуц Виктор <i>Учреждение образования «Брестский государственный колледж транспорта и сервиса», Республика Беларусь»</i></p>	<p>РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И БЕЛАРУСЬ</p>	58
<p>Спешилова Эвелина <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»</i></p>	<p>«ДВЕ ПРАВДЫ О КРАСНОДОНЕ»: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РОМАНА А. ФАДЕЕВА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА</p>	60
<p>Васильева Анастасия <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»</i></p>	<p>ЦЕНА ПЕРЕМЕН: КАК ИНФЛЯЦИЯ МЕНЯЕТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА</p>	62
<p>Рыбакова Полина <i>Новокузнецкий филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский медицинский колледж»</i></p>	<p>ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК - ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКА МЕДИЦИНЫ (НА ПРИМЕРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ХИРУРГИИ)</p>	64
<p>Гуменная Мария <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i></p>	<p>АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ СЛЕНГ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ</p>	67
<p>Богданов Дмитрий <i>Государственное бюджетное профессиональное</i></p>	<p>ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И</p>	69

<i>образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	
СЕКЦИЯ 4.2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ		
Шитик Полина <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»</i>	ХРОНОТИП И ПРОДУКТИВНОСТЬ: ВЛИЯНИЕ БИОРИТМОВ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	71
Бурлакин-Шабанов Александр <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж», г. Ейск, Краснодарский край</i>	СОН КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ: АНАЛИЗ ДЕФИЦИТА СНА У СТУДЕНТОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СТАНЦИИ СКОРОЙ ПОМОЩИ	73
Шапошникова Софья <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»</i>	«ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ В ЕЙСКОМ ПОЛИПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ»	75
Серикбаева Мадина <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский горнотехнический колледж им. М. И. Щадова»</i>	САМОДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ	77
Чебуркин Никита, Кривчак Данила <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗВУКОВ И ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	79
Ли Ева <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ОПРЕДЕЛЕНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩНЫХ КУЛЬТУРАХ	82
СЕКЦИЯ 4.3. ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ		
Комыжика Андрей <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»</i>	ИННОВАЦИИ ПОД НОГАМИ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	84
Шкурко Маргарита <i>Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», Республика Беларусь</i>	ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (ДРОНЫ) В СИСТЕМЕ ДОСТАВКИ ТОВАРОВ	87

Морковцев Илья <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ПРИБОРОВ РАДИОСВЯЗИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	89
Замбалова Елена <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
Пастухова Елена <i>Государственная профессиональная образовательная организация Луганской Народной Республики «Луганский колледж строительства, экономики и права»</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАВНОВЕСИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	93
Дятлов Данил <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96
СЕКЦИЯ № 5 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»		
Жмурова Анна <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»</i>	РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ DEEPSEEK	98
Радченко Татьяна <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края</i>	МОЯ ПРОФЕССИЯ – АКУШЕРКА	101
Комыжика Андрей <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»</i>	ДОРОЖНИК КУЗБАССА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР, ПЕРСПЕКТИВЫ НА РЫНКЕ ТРУДА	103
Полехина Валерия <i>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»</i>	ВЛИЯНИЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ НА МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС: ПРИЕМУЩЕСТВО И ВЫЗОВЫ	106
Аннаева Марианна, Кривченко Ольга <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Туапсинский социально-педагогический колледж»</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ» С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	110
Ануфриева Полина	КАК ПОСТРОИТЬ УСПЕШНУЮ КАРЬЕРУ	113

<i>Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Луганской Народной Республики «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета»</i>		
Гульчик Иван <i>Учреждение образования «Мозырский государственный колледж строителей», г. Мозырь, Республика Беларусь</i>	МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЁ БУДУЩЕЕ. ВЫРАСТИТЬ И ВОСПИТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛА СВОЕГО ДЕЛА	115
Лапшаков Александр <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»</i>	ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КИНОЛОГ	118

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №6
«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ВЫЗОВЫ»**

Бурьба Елена Сергеевна <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»</i>	ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ЦОК	120
Абрамова Алина Сергеевна <i>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ТИМ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	122
Ветрова Татьяна Евгеньевна <i>Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова»</i>	ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ ВИРТУАЛЬНОГО КЛУБА «МОЯ ОРЛОВЩИНА»	124
Маргиш Екатерина Васильевна <i>Технологический колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	126
Тимошко Жанна Иосифовна <i>Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», г. Молодечно, Республика Беларусь</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ»	129

Давыденко Любовь Николаевна Государственное бюджетное Профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	ЭФФЕКТИВНЫЕ ЭОР ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	131
--	---	-----

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №7
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

Агафонова Наталья Викторовна Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	135
Санникова Галина Милетевна Учреждение образования «Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий», Республика Беларусь	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ	137
Верницкая Ирина Васильевна, Козлов Данила Александрович, Белых Виктор Анатольевич Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	138

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №8
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Акопян Арсен Альбертович Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	ОПЫТ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КРАЕВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРОССПЛАТФОРМЕННЫЕ МЕССЕНДЖЕРЫ В СИСТЕМЕ СПО	141
Николаева Алеся Николаевна Учреждения образования «Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий», г. Витебск, Республика Беларусь»	СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	143
Авершина Ольга Михайловна, Щапова Наталья Владимировна Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»	РОЛЬ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
Китаева Екатерина Михайловна, Морзаков Александр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»	ПРОЕКТ «УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА»	148
Кирова Татьяна Сергеевна	ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,	149

<i>Учреждение образования «Гомельский государственный машиностроительный колледж», Республика Беларусь</i>	ПОТРЕБНОСТИ И СТИЛИ ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ	
Чупрова Елена Евгеньевна <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	151

**ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №9
«ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ,
ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Макарская Ольга Витальевна <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	155
Донцова Анна Николаевна <i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»</i>	СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	157

**ЛАГЕРЬ ДЛЯ ВОЕННОПЛЕННЫХ РККА ШТАЛАГ 337:
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ЦИФРОВАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ**

Ковалевский Евгений

*Учреждение образования
«Барановичский государственный колледж
технологии и дизайна»,
г. Барановичи, Республика Беларусь
руководители:*

*Бегер Татьяна Михайловна,
преподаватель информатики,
Климов Андрей Владимирович,
преподаватель истории,
Давыдова Людмила Яковлевна,
педагог дополнительного образования*

Наш проект, посвящён исследованию одного из самых мрачных эпизодов Второй мировой войны – истории военного концлагеря Шталаг 337. Он объединяет исторические исследования и современные цифровые технологии для увековечения памяти жертв этого лагеря, сохранения свидетельств очевидцев и популяризации знаний о трагических событиях тех лет.

Объект исследования: использование цифровых технологий в изучении исторических событий.

Предмет исследования: цифровая реконструкция лагеря военнопленных шталаг 337.

Цель: создать цифровой мемориальный ресурс, сохраняющий память о лагере военнопленных шталаг 337 и делающий её доступной и понятной через современные технологии.

Мы использовали визуализацию данных, аудиоматериалы, интерактивные элементы, чтобы донести историческую информацию в удобной и наглядной форме.

Задачи:

1. Провести глубокий анализ исторических источников, архивных материалов, свидетельских показаний и статистических данных, чтобы создать достоверное и полное представление о событиях, связанных с концлагерем Шталаг 337.
2. Создать платформу, которая делает исторические данные доступными и понятными широкой аудитории.
3. Увековечить память жертв концлагеря, используя цифровые технологии для сохранения и распространения знаний об их судьбах.
4. Разработать интерактивные элементы, чтобы сделать восприятие информации более наглядным и запоминающимся.
5. Задokumentировать воспоминания свидетелей, представив их через аудио и текстовые материалы, чтобы их голоса не были забыты будущими поколениями.
6. Внедрить современные веб-технологии (HTML, CSS, JavaScript) для создания удобного и интерактивного сайта, адаптированного для различных устройств и аудиторий.

Гипотеза проекта: если использовать цифровые технологии для представления исторических данных, то можно привлечь большее внимание широкой аудитории к истории малоизвестного концлагеря Шталаг 337; современные мультимедийные элементы (аудио, инфографика, слайд-шоу) помогут лучше понять и осмыслить масштаб трагедии; увековечение памяти жертв с помощью сайта и сохранение свидетельских показаний станет эффективным инструментом против утраты исторической памяти и искажения фактов Второй мировой войны.

Гипотеза основывается на предположении, что интеграция интерактивных технологий и исторических данных способствует более глубокому восприятию и распространению знаний о ключевых исторических событиях.

Методы и приемы, которые использовались в работе: анализ источников; изучение теории; сравнение; анкетирование; выборка статистических данных; структурирование; практическая работа; метод проектирования.

Структура исследовательской работы включает введение; основную часть, практическую часть, заключение.

Результатом проектно-исследовательской работы является разработанная цифровая образовательная веб-платформа.

Весь материал разбит на тематические разделы. Сверху расположена горизонтальная навигация, нажимая на пункты меню мы переходим на начало каждого раздела. В нижнем левом углу находится кнопка «Вверх», она появляется, если материал находится вне видимости экрана.

Первый раздел «О лагере» содержит общий обзор истории шталага 337, его значимость в контексте Второй мировой войны, а также краткий анализ его роли в нацистской системе лагерей. Вся информация структурирована и разбита на текстовые логические блоки такие как «Создание шталага 337», «Филиал шталага 337 в Барановичской тюрьме», «Условия содержания узников», «Расформирование шталага 337» [1]. В каждом блоке добавлена инфографика для простоты работы с информацией, фотоколлажи для визуализации исторического материала и погружения в происходящие события. План лагеря шталаг и экспликация сооружений, а также внешний вид барака демонстрируют условия содержания военнопленных, перенаселенность, отсутствие отопления и антисанитарию.



Рисунок 2 – Фрагмент раздела «О лагере»

Секция «Материалы» содержит Архивные документы, фотографии, свидетельства и исторические исследования [3]. Особое внимание уделено визуальным и текстовым источникам, которые помогают реконструировать жизнь в лагере. Визуальные свидетельства превращают статистику в человеческие истории, делая исследование не только академически значимым, но и морально актуальным.

Секция «Галерея» включает интерактивное слайд-шоу фотографий, снимки которых мы сделали во время митинга, посвященного памяти жертв шталага. Особое место на митинге заняли малолетние узники, пережившие плен в шталаге 337. Эти люди, будучи детьми во время войны, стали свидетелями страшных событий и пережили невыносимые испытания. Их рассказы вызвали глубокое сочувствие и понимание у молодежи. Выступая перед собравшимися, они говорили о своих воспоминаниях, о жизни в лагере, о потерях и страданиях. Многие из них выразили благодарность молодому поколению за желание помнить и поддерживать традиции памяти. Их слова тронули сердца всех присутствующих, напомнив, что даже спустя десятилетия боль тех лет жива. Подобные мероприятия важны не только для увековечения памяти жертв, но и для формирования у молодых людей чувства ответственности за сохранение мира.



Рисунок 3 – Митинг в память о жертвах шталага 337

Секция «Свидетели» содержит информацию о четырёх свидетелях, включая их фотографии, аудиозаписи воспоминаний и краткие биографические справки, доступные в виде всплывающих окон.

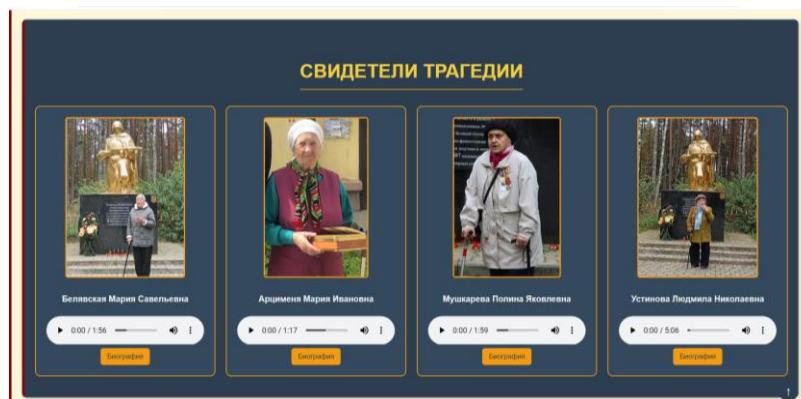


Рисунок 3 – Блок «Свидетели трагедии»

Секция «Статистика» содержит визуализацию ключевых данных о лагере: количество убитых в самом шталаге и в филиале «Барановичская тюрьма», распределение по национальностям, соотношение жертв мужчин и женщин и т.д. Анимация чисел позволяет акцентировать внимание на масштабах трагедии. Контейнер для архивных фотографий – это полноэкранная галерея для демонстрации уникальных снимков с функцией увеличения.

Научная значимость. История шталага 337 до сих пор остаётся малоизученной в сравнении с крупными концлагерями. Наш проект вносит вклад в историческую науку, предоставляя новую цифровую платформу для изучения архивных материалов; визуализацию статистики, которая помогает лучше осознать масштабы трагедии; сохранение свидетельств очевидцев, что важно в условиях утраты живой памяти.

Социальное значение. Наш проект обращается к современному обществу с важным посланием: «Необходимо помнить трагические уроки прошлого, чтобы предотвращать подобные события в будущем». Доступность информации через интернет делает возможным изучение истории широкими слоями общества, включая молодёжь.

Проект о шталаге 337 – это не только научный вклад, но и попытка сохранить память о жертвах нацистского режима. Мы надеемся, что наша работа вдохновит другие исследовательские группы на дальнейшее изучение истории, а также послужит примером того, как современные технологии могут работать на благо исторической науки.

Список источников

1. Шерман, Б. ...И ужаснулась земля: (О зверствах немецких фашистов на территории г. Барановичи и его окрестностях (27 июня 1941 г. – 8 июля 1944 г.): Факты, документы, свидетельства. – Барановичи: Б.и., 1990. – 76 с.
2. Шубич, М. Никогда не забудем: об открытии в Барановичском районе памятника и мест массового уничтожения военнопленных и мирных жителей, замученных в концлагере «Шталаг – 337» после реконструкции / Михаил Шубич//Заря. – 2020. – 8 августа (№64). – С. 14.
3. Жилин, М. В фашистской неволе. Лагерь военнопленных 337. Барановичский краеведческий музей. Инв. № 1976.

МОЙ ПРАДЕДУШКА - ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Еленский Евгений

Учреждение образования

«Гомельский государственный машиностроительный колледж»,

г. Гомель, Гомельская область, Республика Беларусь

Руководитель: Радаман Татьяна Николаевна,

преподаватель белорусского языка и литературы

Введение

Участники войны покидают нас, а мы в круговороте современных проблем теряем связь

поколений. Это не допустимо, молодёжь должна и обязана помнить прошлое своей страны, своего города, своей семьи, чтобы ясно представлять будущее.

Рассказы о Тимофее Степановиче Бородине я слышу с самого детства, и для меня эта семейная история всегда была поводом для гордости. Я хочу, чтобы и мои дети знали героические страницы жизни своего родственника и передавали эту память из поколения в поколения долгие годы.

Обоснование актуальности исследования

Важно, чтобы историческая память была объективной, без искажения. Будущего нет у того народа, который не знает и не помнит своё прошлое. Он постепенно растворится в другой массе народов, которые будут навязывать свою культуру. Например, мои родители с детства прививали мне любовь к родной стране. Осознание того, что такое Родина, пришло как раз через знание истории Беларуси и уважение к ней, понимание её исключительности в мировом культурном пространстве. Именно поэтому я увлечён сбором материалов про Тимофея Бородин. Убеждён, что историческая память важна для любого народа, если он хочет сохранить себя и иметь будущее, потому что это позволяет сохранить свою культуру и историю.

Цель данной работы: проследить историю участия в Великой Отечественной войне моего прадедушки Тимофея Степановича Бородина, узнать роль Тимофея Бородина в создании Гомельского подполья в годы Великой Отечественной войны, транслировать полученную информацию.

Задачи исследования: изучить электронный банк архивных документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны; познакомиться с семейным архивом; посетить музеи, архивы, памятные места, связанные с деятельностью Героя Советского Союза Бородина Тимофея Степановича.

Методы и методики исследования: изучение литературы по данной теме, посещение архивов, библиотек, музеев, беседы с родственниками, интервьюирование, анализ полученной информации, поиск в интернете, классификация, систематизация, обобщение данных.

В 2025 году исполнилось 80 лет со дня великой Победы в Великой Отечественной войне. В истории этот период – самый интересный для меня. Конечно, в первую очередь, это связано с моим героическим предком. Мне очень нравятся слова – «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография...». Они полностью перекликаются с целью моей работы.

Я прочитал много литературы, изучил интернет источники, посетил Гомельский областной музей военной славы.

Тимофей Степанович Бородин родился 14 августа 1917 года в селе Чистые Лужи Ветковского района в семье рабочего.

В годы Великой Отечественной войны стал руководителем оперативного центра по координации деятельности подпольных групп в Гомеле.

Одной из первых боевых операций группы подпольщиков была попытка взорвать элеватор. Осуществить её должны были Тимофей Бородин, его друг и сестра Тимофея. Однако при выходе из дома Тимофея и его друга арестовали. Сестре удалось спрятать бомбу, которую она несла, в деревенский туалет. От родных Тимофея потребовали в течение трёх дней принести подписи восемнадцати местных жителей с поручительством о том, что Тимофей никак не связан с подпольщиками и относится к оккупантам лояльно. В патриотах, готовых пойти на смертельный риск ради спасения руководителя подпольщиков, недостатка не было. Необходимое количество подписей было собрано. Тимофея отпустили. Но гитлеровцы не были полностью уверены в его благонадёжности. Чтобы Тимофей Бородин постоянно был у них на глазах, оккупанты предложили ему работу по специальности – он стал инженером в типографии [1].

В сентябре 1941 года Тимофею снова удалось побывать в партизанском отряде. В беседе с секретарём Гомельского горкома Емельяном Барыкиным было принято решение, что типография, где работал Тимофей, будет использоваться для нужд Гомельского подполья. В ночное время Тимофей вместе с надёжными людьми печатал листовки.

Члены подпольной группы распространяли листовки по городу. Иногда они наклеивали листовки на приказы и распоряжения оккупантов. Население «легально» читало призывы подпольщиков. В типографии Тимофей сделал три печати оккупационных учреждений, что дало возможность наладить изготовление паспортов для подпольщиков и беглых военнопленных.

Самое бесценное – это воспоминания моих родных и близких.

Мне повезло, потому что в семье бережно хранят документы, личные вещи, которые дают возможность прикоснуться к прадедушке. И в прямом, и в переносном значении этого слова. Ведь это его рукой написана автобиография, письмо директору Гомельского учительского института.

Когда я беру эти документы в руки то, как будто бы разговариваю с прадедушкой.

Я изучил дневник сестры Лидии Бородиной, в котором она подробно рассказывает о своём брате, о своей семье и о других подпольщиках: «В начале августа 1941 года был создан партизанский отряд «Большевик». Командиром избрали Илью Федосеенко, комиссаром – Емельяна Барыкина... Отряд руководил всей работой подпольщиков Гомеля. Ни на минуту не останавливалась борьба в оккупированном городе. Одним из руководителей оперативного центра был мой брат Тимофей...» [2].

Журнал «Огонёк» за 1958 год вызывает у меня бурю эмоций. Ведь на этих страницах не только рассказывается о молодой гвардии Гомеля, но и есть фотография и воспоминания моей прапрабабушки, матери Тимофея. Она достойна этого. Ведь вся семья очень активно помогала Тимофею, рискуя жизнью.

8 мая 1942 года во время подготовки к взрыву Гомельской электростанции Тимофей был арестован гитлеровцами.

За час до смерти он на окровавленном носовом платке крупными буквами написал своё последнее письмо: «Родные! В последний час пишу вам. Видно, такая моя судьба, чтобы умереть от пули. Мама, папа, Валя, Тоня, Лида, Нина, Женя, Володя, Аркадий, Саша, если я был к кому несправедлив – простите меня. Дорогие, берегите себя, не обижайте друг друга. Папа, берегите Тоню и Сашу. Привет в предсмертный час всем родным и знакомым 20-VI-42 г. Бородин Тимофей Степ.» [3, с. 26].

Когда я читаю эти строки, последние слова в его жизни, то понимаю, каким он был мужественным человеком, любящим сыном и братом.

20 июня 1942 года Тимофей Бородин был расстрелян.

Моему прадедушке не было и 25 лет.

В 1965 году за «особые заслуги, мужество и героизм, проявленные в борьбе против немецко-фашистских захватчиков» Бородину Тимофею Степановичу присвоено звание Героя Советского Союза.

В нашей семье свято чтут память о Герое.

Приятно осознавать и то, что в моём родном городе Гомеле есть места, где увековечено героическое имя подпольщика.

На здании бывшей типографии, на фабрике «Полеспечать», и на доме, где он жил, – мемориальные доски.

Похоронен Тимофей Бородин в Комсомольском парке города Гомеля.

Я горжусь своим прадедушкой и всегда помню о том, какой ценой нам досталась Победа!

В сквере по улице Советской в Гомеле установлена 41 памятная стела. На одной из них – имя Бородина Тимофея Степановича.

В 1960-е годы имя Бородина получила улица Седьмая (сегодня район улиц Тимофеенко и Кирова). Однако домов здесь со временем не осталось совсем. Родной брат Тимофея — Евгений Степанович — обратился к руководству города с просьбой присвоить имя Бородина другой улице». В 2009 году появилась такая улица в новом микрорайоне «Мельников Луг», а в 2022 году на одном из домов этого микрорайона нашёл своё место мурал с изображением мужественного подпольщика.

Результаты

Таким образом, в этой исследовательской работе я рассказал о Герое Советского Союза, своём прадедушке, Тимофее Степановиче Бородине.

Его достижения – это результат твёрдости духа, стойкости и храбрости.

Я горжусь своим прадедом, его подвигом! Я беру с него пример.

Мой долг – это беречь память.

Я благодарен средствам массовой информации, которые не забывают о подвигах людей, транслируют их в своих изданиях и обращаются при этом за достоверной информацией к родственникам.

Я стараюсь участвовать в конкурсах, конференциях, проектах, где рассказываю о своём Герое.

Выводы:

А свою исследовательскую работу хочу закончить словами: «Я верю, что война больше никогда не коснётся нашей страны, а мы, молодое поколение, будем чтить память героических предков и, как было ими завещано, беречь родную землю от любых вражеских посягательств. Это наш священный долг».

Выражаю слова признательности организаторам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства» за предоставленную возможность поучаствовать в IX Международной научно-практической конференции обучающихся, педагогов, наставников «Молодёжь. Образование. Общество» и рассказать о Тимофее Степановиче Бородине, своём прадедушке, Герое Советского Союза.

Список источников

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://person.gomelhistory.by/borodin-timofej-stepanovich/> – Дата доступа: 05.12.2025.

2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.loevkraj.by/2022/08/умирая_он_продолжал_любить_родину_к_105_л/ – Дата доступа: 05.12.2025.

ОТ ЗНАХАРСКИХ ТРАДИЦИЙ К ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ: ОБЩИЙ ПУТЬ РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Валяева Екатерина

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж»*

руководитель:

*Дьяченко Марина Валерьевна,
преподаватель физической культуры*

История медицины является неотъемлемой частью культурного и научного развития любого народа. Данное исследование посвящено сравнительному анализу эволюции медицинских знаний на территории России и Беларуси от архаичных знахарских практик до становления современной доказательной медицины (ДМ). ДМ – это подход к медицинской практике, при котором решения о применении профилактических, диагностических и лечебных мероприятий принимаются исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности, полученных в результате качественных клинических исследований.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, наблюдается устойчивый общественный интерес к традиционным и альтернативным методам оздоровления, корни которых уходят в знахарство. Во-вторых, понимание исторического пути медицины позволяет критически оценивать, как наследие прошлого, так и современные медицинские парадигмы. В-третьих, общность исторических судеб России и Беларуси, длительное пребывание в рамках единых государственных образований (Киевская Русь, Великое княжество Литовское, Российская империя, СССР) предопределило сходные этапы развития их медицинских систем. Изучение этого общего пути способствует укреплению научного и культурного диалога между двумя странами.

Цель исследования: выявить и проанализировать общие закономерности и специфические особенности перехода от традиционного знахарства к доказательной медицине в России и Беларуси.

Задачи:

1. Дать характеристику основным знахарским традициям, бытовавшим на территориях исторической России и Беларуси.

2. Проследить ключевые исторические этапы институционализации и научного оформления медицины в двух странах.

3. Провести сравнительный анализ общественного восприятия народной и научной медицины в современной России и Беларуси на основе социологического опроса.

4. Оценить, как историческое наследие влияет на современное взаимодействие традиционных и доказательных подходов в здравоохранении.

В исследовании использовался комплекс методов:

1. Теоретический анализ научной литературы, исторических источников и нормативных документов по истории медицины России и Беларуси.

2. Сравнительно-исторический метод для выявления общих черт и различий в развитии медицинских систем.

3. Социологический метод: анкетирование. Была разработана онлайн-анкета, распространенная среди респондентов из России (n=50) и Беларуси (n=50) в возрасте от 18 до 65 лет. Анкета включала вопросы о частоте использования народных средств, доверии к официальной медицине и знаниях об истории медицины.

Приведение результатов исследования

1. Исторический анализ показал синхронность ключевых этапов: влияние монастырской медицины в Средневековье, государственные указы против знахарства в XVIII-XIX веках (например, законодательство Российской империи, действовавшее и на белорусских землях), решающая роль в становлении научной медицины земской реформы в России и аналогичных институтов, а позднее – создания единой системы здравоохранения в СССР.

2. Результаты анкетирования выявили значительную общность в восприятии:

- Высокий уровень использования традиционных методов: более 70% респондентов в обеих странах периодически используют фитотерапию, народные советы при простуде.

- Критическое доверие к ДМ: Официальной медицине доверяют, но отмечают проблемы доступности и персонализированного подхода (около 60% в обеих группах).

- Запрос на интеграцию: Большинство (свыше 80%) считает, что проверенные народные методы (например, использование лекарственных растений) должны изучаться и применяться в рамках доказательного подхода.

- Дефицит исторических знаний: лишь около 20% опрошенных смогли назвать ключевые исторические фигуры или события в медицине своей страны.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу об общем историческом пути России и Беларуси в области медицины. Этот путь характеризуется переходом от универсальных архаичных практик, основанных на эмпирическом опыте и мифологическом сознании, к единой, научно обоснованной системе здравоохранения в XX веке. Результаты опроса демонстрируют, что, несмотря на полную институциональную победу доказательной медицины, знахарские традиции сохраняются в структурах повседневности как культурный феномен и элемент народной адаптации. В современных условиях наблюдается не конфликт, а сложное взаимодействие этих моделей: общественность ожидает от официальной медицины не отрицания традиций, а их научной верификации и безопасной интеграции. Дальнейшее развитие здравоохранения в обеих странах видится в укреплении научной базы, историко-медицинском просвещении населения и продолжении совместных исследований в области этнофармакологии и истории науки.

Список источников

1. Европейская региональная рамочная основа для действий в области анализа поведенческих и культурных факторов в интересах здоровья на 2022–2027 гг. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2023.

2. Журнал «Национальное здравоохранение» – новый рецензируемый научно-практический медицинский журнал, основанный в 2020 году Министерством здравоохранения Российской Федерации и Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова.

3. Инновации в области здравоохранения // SberMed AI: портал о технологиях в медицине. 2023.

КОЛЛЕКЦИЯ И.Х. КОЛОДЕЕВА КАК ФЕНОМЕН БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Палатова Александра

Учреждение образования

«Борисовский государственный колледж»,

г. Борисов, Республика Беларусь

Руководитель: Гавриш Людмила Петровна,

преподаватель истории и обществознания

Введение. Уникальные возможности представляет исследование истории формирования и сохранения коллекции И.Х. Колодеева (1859-1914). Указанная коллекция является собранием изобразительных, вещественных и письменных источников по истории Отечественной войны 1812 года [1].

Актуальность исследования. Данная работа может быть интересна краеведам и всем, интересующимся историей Отечественной войны 1812 г.

Цель исследования. Целью данного исследования является феномен частного коллекционирования в культурном развитии эпохи рубежа XIX -XX вв.

Задачи: дать общую характеристику коллекции как источника по истории эпохи войны 1812 года; изучить историю создания Музея 1812 года в контексте получения в дар коллекции Колодеева; охарактеризовать исторические и литературные сочинения XIX века, которые представлены в Доме – усадьбе И.Х. Колодеева и соотнести их с библиографическим колодеевским каталогом (в его литературной и исторической составляющей); подготовить материалы для проведения круглого стола по теме: «1812 год: между колодеевской коллекцией и частной коллекцией Дома-усадьбы» с участием Государственного исторического музея в г. Москве и Национальной библиотеки в г. Минске, ГУК «Борисовская центральная районная библиотека им. И.Х. Колодеева».

Материалы и методы. В работе исследовалась история формирования и сохранения библиотеки И.Х. Колодеева в свете истории коллекционирования. Без «колодеевской коллекции» не обходится ни одна выставка, ни один каталог музея 1812 г. в Москве. В нашей работе представлены исторические и литературные сочинения XIX века, которые являются частью библиографии Дома-усадьбы И.Х. Колодеева. Эти книги соотнесены с колодеевским каталогом (в его литературной и исторической составляющей). Исследование основывается на приемах и методах библиографической и музейной эвристики.

Результаты. Главным делом И.Х. Колодеева стало коллекционирование и изучение эпохи наполеоновских войн. За 30 лет, начиная с 90-х годов XIX века, его коллекция наполнилась редчайшей библиотекой, которая насчитывала 16 тыс. томов. В коллекции были представлены гравюры, рисунки, картины, коллекции рукописей, карт, плакатов и чертежей. В 60 - 90 гг. XX века некоторые исследователи обратились к проблеме частного коллекционирования в Российской империи, но коллекция И.Х. Колодеева осталась вне поля их научных изысканий. Научный подход к изучению коллекции Колодеева был предпринят исследователями Н.М. Пыровой, Н.М. Полуниным, Т.К. Мищенко. Коллекция была введена в поле научного рассмотрения, были подняты вопросы о значении деятельности Ивана Хрисанфовича [2].

В доме И.Х. Колодеева было две библиотеки: одна - литературная, вторая - наполеоновская. «Наполеоновская» библиотека была разделена на два больших отдела: русский и иностранный. В русском отделе были представлены газеты, журналы, летучие листки, брошюры, справочные и библиографические материалы; около 100 военных историй полков русской армии; коллекция русских газет и журналов («Московские Вѣдомости», «Сынъ Отечества» (1812-1835); «Русскій Архивъ»(1863-1903), «Русская Старина»(1870-1903); собрание «Ростопчинскихъ афишь» и «Теребневскихъ карикатуръ». В русском отделе предположительно находилось сочинение А.И.Михайловского-Данилевского «История Отечественной войны 1812 года». А.И. Михайловский-Данилевский – участник войны 1812 года, генерал, официальный военный историк императора. Эта монография стала главным официальным трудом по войне 1812 года. Военные эпизоды в работе историка детализированы и хронологически выверены. А.М. Михайловский-Данилевский изучил и ввел в научный оборот широкий круг ранее не известных документальных источников. Фактический материал, опубликованный А.И. Михайловским-Данилевским, и до сегодня, широко используется учеными. Согласно историческим источникам, именно эта работа и стала ключевым источником для Льва Толстого в его работе «Война и мир» [3].

Иностранный отдел был представлен французским, немецким, польским, английским разделами. Во французском разделе были издания: Masson «Cavalier de Napoleon», «Josephine Imperatrice et Reine», Peyre «Napoleon et son temps», Paul Lacroix «Directoire, Consulat et Empire» и др., полная коллекция иллюстрированных французских изданий с рисунками Карла Верне, Огюста Раффе и Николя Шарле. Коллекция историй полков французской армии, воевавших в России в 1812 г. Серия мемуаров, периодические издания «Journal de l'Empire» (1812-1813) и «Moniteur» (1812-1813), в котором печатались известные наполеоновские «Бюллетени» и др. Именно к этому разделу мы относим сочинение "Les Suisses de Napoléon à la Bérézina" - "Швейцарцы Наполеона на Березине." (B. de Tscharnar, F. Walter, F. Heer, H. J. Streiff, A. J. Tornare, B. Aebi, A. Zurfluh). Данная

книга посвящена истории четырех швейцарских полков Русской кампании Наполеона 1812 года. Осенью 1812 года они прикрывали отступление разгромленной Великой армии Наполеона, и стойко обороняли переправу через Березину. По мнению автора, это позволило уцелеть остаткам войск и самому французскому императору. Цена их подвига была трагичной, так как многие погибли на Березине. Автор предлагает свою версию Березинской переправы и акцентирует память о подвиге швейцарцев [4].

В немецкий раздел колодеевской библиографии мы относим Великую хронику Иоганна Споршила. (в Доме - усадьбе есть 4 книги).

Иоганн Споршил - немецкий историк, автор "Великой хроники" («Die grosse Chronik», Брауншвейг, 1840 г.), посвященной эпохе наполеоновских войн. В своем исследовании автор уделил особое внимание военным планам, дипломатическим переговорам, и европейской политике в начале XIX века. В первом томе (Erste Band) подробно рассматривается кампания 1813 года, битва при Лейпциге и последующее наступление войск антинаполеоновской коалиции. Вторым том (Zweite Band) посвящен событиям 1814 года, в ходе которых описывается вторжение войск солдат на территорию Франции, блокада Парижа и отказ Наполеона от власти. Третий том (Dritte Band) предлагает литературно-исторический анализ событий 1815 года ("Сто дней" Наполеона, битву при Ватерлоо (18.06.1815) и завершение масштабного мирового конфликта). Четвертый том (Vierte Band) содержит исторические дополнения (Zusätze zur Geschichte des Krieges des verbündeten Europa's gegen Napoleon Bonaparte», «Die Folgen der Niederlage Napoleons für Europa»), в которых анализируются последствия краха империи Наполеона для Европы и процесс восстановления монархии Бурбонов во Франции. Ценность данного сочинения состоит в детализированном описании военных событий и их влиянию на судьбы Европы.

Каталог художественной коллекции И.Х. Колодеева состоял из двух томов («Русские портреты» и «Иностранные портреты»). «Русские портреты» включали в себя 960 гравированных и литографированных портретов участников войны 1812 г., современников эпохи (А.А. Аракчеева, Ф.В. Ростопчина, А.А. Закревского и др.), художников (В.В. Верещагина, А.О. Орловского), поэтов и писателей (М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина) [5].

«Иностранные портреты» включали около двух тысяч гравюр и литографий, выполненных по оригиналам Луи Давида, Карла и Ораса Верне и др. Батальные сцены представлены более чем шестьюстами сюжетами войны, из них 58 посвящены сражению на Березине.

В связи со столетием Отечественной войны 1812 года предполагалось открыть музей 1812 года в Москве. И.Х. Колодеев стал готовить свою коллекцию в дар этому музею. Летом 1913 года библиотека (более 11 тыс. томов) была передана музею. В мае 1914 г. И.Х. Колодеева не стало. Оставшуюся часть собрания в 1914 году супруга И.Х. Колодеева передала Государственному историческому музею в Москве. [6]. В 20-е гг. XX века часть колодеевской коллекции была передана Советской Беларуси. Сегодня в Национальной библиотеке есть около 3 тыс. томов бесценного собрания.

Выводы. Из некогда богатейшей коллекции памятников по войне 1812 года, уникальной по своему содержанию, в полном виде до нас дошла только коллекция гравюр.

В Доме - усадьбе Колодеева собрана литература (всего около 1 тыс. книг, посвященных колодеевскому наследию). Нами начата работа по систематизации библиографии частной коллекции с соблюдением принципов структурирования в оригинальных каталогах. Восемь редких изданий XIX века частной коллекции, доступны нам и представляют интерес для изучения и популяризации данной темы. Оригинальные каталоги колодеевской библиотеки находятся в ГИМ. Национальная библиотека Республики Беларусь проводит работу по обмену информацией в рамках изучения коллекции. Знакомство с оригинальным каталогом поможет нам выстроить библиографию Дома-усадьбы в соответствии с структурой каталогов И.Х. Колодеева и развить историко-культурное наследие России и Беларуси.

Наше исследование было представлено на международных «Колодеевских чтениях» в ГУК «Центральная районная библиотека им. И. Х. Колодеева», а также на Исторических чтениях «1812 год. Борисов. Березина» (г. Борисов, ноябрь 2025 г.).

Список источников

1. Букреева Е.М. К истории библиотеки камергера Ивана Хрисанфовича Колодеева. Здабыткі: дакументальныя помнікі на Беларусі. Вып.11. Мінск, 2009. [155–171]
2. Пырова Н.М., Смирнов А.А. Колодеевская коллекция. Отечественная война 1812 г. Энциклопедия. М.: РОССПЭН, 2004. [354-355]

3. Михайловский-Данилевский А.И. Мемуары. С.122.
4. Мищенко Т.К. Отечественная война 1812 года в книжных коллекциях ГПИБ. Библиотека личная – библиотека общественная. (Традиции отечественного книгособирательства): материалы науч. конф., 7-8 октября 1998 г. М., 2001. [41]
5. Букреева Е.М. И. Х. Колодеев и его библиотека по Отечественной войне 1812 г. Библиотека и история: междунар. науч. конф. 18–19 ноября 2008 г.: Гос.публ.ист.б-ка России. М., 2010. [152–172]
6. Тиханович Л.Л. Екатерина Хрисанфовна Маляревская (урожденная Колодеева) – одна из первых женщин-врачей в России. Колодеевские чтения: материалы научно-практической конференции, посвященной 150-летию И.Х. Колодеева. Борисов, 2010. [13-18]

ТРОСТЕНЕЦКИЙ ЛАГЕРЬ: МЕСТО ПАМЯТИ И ТРАГЕДИИ

Павлюковский Кирилл

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
руководитель:
Акопян Арсен Альбертович,
преподаватель истории*

*«Тут, в районе деревни Тростенец, немецко-фашистские захватчики расстреляли,
замучили, сожгли 201 500 человек мирных граждан, партизан, военнопленных Советской
армии 1941—1944 гг.»*

Надпись на обелиске

Введение

Тростенец – это название, которое долгие годы оставалось на периферии общеевропейской исторической памяти о Второй мировой войне. Его судьба стала ярким примером двойного забвения: сначала нацисты пытались скрыть следы своих чудовищных преступлений, а в послевоенные десятилетия трагедия этого крупнейшего места уничтожения ни в чем неповинных людей на территории Беларуси не получила должного осмысления в международном историческом дискурсе. Комплекс, включавший в себя лагерь смерти, массовые расстрелы и кремацию жертв, стал последним пристанищем для сотен тысяч людей – евреев из Минска и Западной Европы, советских военнопленных, партизан и мирных жителей.

Сегодня Тростенецкий мемориал становится важным центром, где переосмысливается не только история Холокоста на востоке Европы, но и сама природа коллективной памяти – ее утраты и обретения. Таким образом, изучение Тростенца – это не только восстановление исторической справедливости, но и анализ сложного диалога между прошлым и настоящим, в котором место забвения постепенно превращается в место памяти, взывающее к нашему осознанию масштабов трагедии и ее непреходящего значения.

Малый Тростенец – крупнейший нацистский концлагерь на территории Беларуси и оккупированных районов СССР, созданный Службой безопасности (СД) осенью 1941 года рядом с Минском. В Малом Тростенце уничтожались мирные жители военнопленные из СССР, а также евреи – белорусские и депортированные из Австрии, Германии и Чехословакии.

Нацистский концлагерь Малый Тростенец был создан осенью 1941 года на территории колхоза имени Карла Маркса.

Название «Тростенец» объединяет несколько мест массового уничтожения людей:

1. Урочище Благовщина – место массовых расстрелов и отравления в газовых автомобилях;
2. Трудовой лагерь и «подсобное хозяйство минского СД» - рядом с деревней Малый Тростенец в 10 км от Минска по Могилёвскому шоссе;
3. Урочище Шашковка – место массового сожжения людей.

Расстреливали у заранее подготовленных длинных рвов, трупы закапывали. После ликвидации Минского гетто (21–23 октября 1943 года) специальной командой «1005-Центр»

начались работы по вскрытию рвов-могил и уничтожению следов нацистских преступлений. Эти работы продолжались шесть недель, с 27 октября по 15 декабря 1943 года.

Актуальность данного исследования определяется возрастающим интересом общественности к изучению истории Беларуси и России в период немецкой оккупации (1941-1944 гг.) и реализации нацистским режимом в означенный период времени преступлений против человечности на подконтрольной Германией территории.

Цель данного исследования – расширить и углубить имеющиеся знания о преступлениях нацистского режима на оккупированной территории Беларуси; популяризировать и вызвать интерес к данной теме в российском обществе.

Задачи:

1. Собрать и систематизировать имеющуюся информацию по теме нацистских преступлений на территории Беларуси.

2. Углубить и обобщить имеющиеся данные, касаемые существования нацистского лагеря смерти «Малый Тростенец».

Методы и методика

Аналитический метод (сравнительный анализ). Сравнительный анализ эффективности двух основных векторов проекта (очный кружок, цифровой канал), а также анализ контента и обратной связи от аудитории для оценки вовлеченности и интереса.

Визуальный метод (работа с артефактами). Сбор, изучение и интерпретация визуальных источников информации (фотографии экспонатов, архитектуры, картин), полученных во время посещения культурных учреждений.

Результаты исследования

В ходе работы над проектом были получены следующие результаты:

1. Был проведен опрос среди 96 участников (студентов Иркутского техникума транспорта и строительства) в результате которого было задано три вопроса и получены следующие данные:

а) Знаете ли вы что-либо об нацистских преступлениях на территории Беларуси в годы ВОВ? (6 человек ответило положительно)

б) Знаете ли вы о лагере Малый Тростенец? (0 человек ответило утвердительно).

в) Знаете ли вы о других концентрационных лагерях в годы ВОВ на территории СССР?? (17 человек ответило утвердительно).

2. Углубление знаний и популяризация темы концентрационных лагерей на территории СССР в годы Великой Отечественной войны среди студентов.

Вывод

В ходе работы над проектом был проведен опрос, результаты которого говорят об острой проблеме слабой информированности темы нацистских преступлений среди студентов.

Список литературы

1. Ванькевич, А. Г. Экскурсия в Тростенец: [фашист. лагерь смерти] / А. Г. Ванькевич. – 2-е изд., испр. – Минск: Польша, 1987. – 30, [1] с.

2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: подвиг народа и уроки истории : сб. ст. по материалам Международ. науч. онлайн конф., г. Казань, 20–21 окт. 2020 г. / Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ ; редакционная коллегия: А. Ш. Кабирова (отв. ред.), И. И. Ханипова. – Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2020. – 543 с.

3. Кириогло, В. Г. Краткая история Новооскольского уезда. Новый Оскол, Богородское, Великомихайловка, Тростенец – Новый Оскол, Богородское, Великомихайловка, Тростенец / В. Г. Кириогло. – [Б. м.]: Издательские решения, 2021. – 47 с.

СЕКЦИЯ № 2 «МОЛОДЕЖЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫБОР XXI ВЕКА»

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «BRSM APP»

Казакевич Ян

Учреждение образования

«Гомельский государственный машиностроительный колледж»,

г. Гомель, Гомельская область

руководитель:

Завбанова Татьяна Викторовна,

преподаватель

Введение

Самая массовая молодежная организация Республики Беларусь ОО «БРСМ» объединяет наиболее активных представителей нового поколения, тех, кто стремится приложить свои силы и способности, чтобы сделать интереснее, ярче, осмысленнее собственную жизнь и жизнь своих сверстников, а самое главное – своими руками строить молодую Беларусь.

Главными направлениями деятельности БРСМ являются гражданско-патриотическое воспитание, организация вторичной занятости – трудоустройство молодежи, повышение мотивации юношей и девушек к ведению здорового образа жизни, волонтерство, поддержка одаренной и талантливой молодежи, международное сотрудничество, а также правовое воспитание.

Современная молодёжь сталкивается с недостаточной информированностью и слабой вовлечённостью в общественную деятельность из-за отсутствия единой удобной цифровой платформы: информация о мероприятиях и инициативах разрознена, обновляется медленно и нередко остаётся недоступной, что снижает интерес и ограничивает возможности участия.

Решением этой проблемы становится создание мобильного сервиса «BRSM App», который объединяет новости, события, инструменты взаимодействия и возможности для развития активности в одном месте, делая коммуникацию между молодёжью и организациями более быстрой, удобной и эффективной. Ниже представлен функционал приложения.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является разработка и реализация функционального мобильного приложения «BRSM App», направленного на цифровую поддержку деятельности ОО «БРСМ» и повышение удобства взаимодействия пользователей с организацией.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать существующие цифровые решения, используемые БРСМ;
- определить основные потребности пользователей мобильного приложения;
- спроектировать структуру и функционал мобильного приложения;
- реализовать основные модули приложения (мероприятия, сообщества, чат, достижения пользователя);
- обеспечить хранение и обработку данных с использованием облачных сервисов;
- протестировать работоспособность и удобство разработанного функционала.

Краткий функционал приложения

После регистрации пользователя в системе он попадает на экран новостей ОО «БРСМ», который представлен на рисунке 1.1. Также внизу расположена навигационная панель, которая содержит названия остальных экранов.

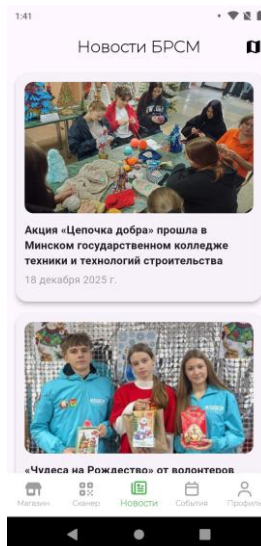


Рисунок 1.1 – «Новости»

По нажатию на экран «События», расположенный в навигационной панели, перед пользователем откроется список доступных мероприятий, который представлен на рисунке 1.2.



Рисунок 1.2 – «События»

Чтобы пользователь получил баллы и опыт за посещение мероприятия ему нужно перейти на экран «Сканер», который представлен на рисунке 1.3. Участнику необходимо навести камеру телефона на QR-код мероприятия и ему начислятся бонусы.



Рисунок 1.3 – «Сканер»

Чтобы обменять полученные бонусы на товар от партнеров организации ОО «БРСМ» пользователю необходимо перейти на экран «Магазин», представленный на рисунке 1.4.

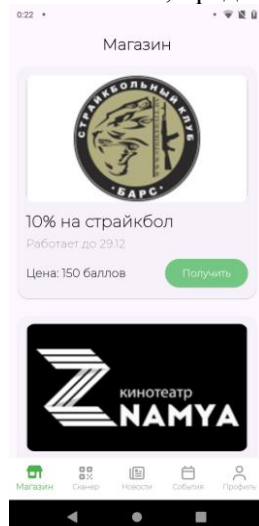


Рисунок 1.4 – «Магазин»

Вся информация пользователя хранится в его профиле, экран «Профиль» представлен на рисунке 1.5. Также на экране «Профиль» находятся кнопки «Мои покупки», «Мои сообщества», «Мои достижения», «Мои события».

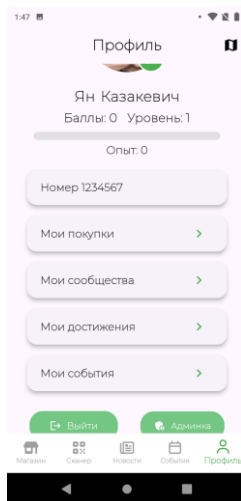


Рисунок 1.5 – «Профиль»

Таким образом, реализованный функционал «BRSM App» обеспечивает разграничение прав доступа пользователей, удобное взаимодействие внутри сообществ и эффективную коммуникацию между участниками мероприятий. Приложение создает единое цифровое пространство, которое повышает вовлечённость пользователей, упрощает организационные процессы и способствует развитию активного молодежного сообщества.

БАНКОВСКАЯ КАРТОЧКА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Щигельская Анна

Учреждение образования

«Борисовский государственный технический колледж»,

г. Борисов, Республика Беларусь

руководитель:

Петух Вероника Александровна,

преподаватель специальных дисциплин

Добрый день, уважаемые члены жюри и слушатели. Я, учащаяся Борисовского государственного технического колледжа, представляю проект на тему молодежного

предпринимательства. Его целью стало создание нового банковского продукта, а конкретнее платежной карты, которая была бы интересна современной молодежи. Около месяца назад я участвовала в инновационном бизнес хакатоне, где представляла тот же проект для банка. И, я считаю, эту идею можно развивать и распространять. Актуальность проекта обоснована отсутствием действительно интересной и современной банковской карточки для молодых людей. Для этого я проанализировала современные исследования, опросила своих знакомых и друзей и изучила уже существующие банковские карты.

Начнем с дизайна. Я уделила ему много внимания, так как современные исследования говорят о том, что цветовые визуальные эффекты на 80% увеличивают желание людей изучать контент. Дизайн нашей карты полностью отражает современные тенденции и ценности девушек и юношей. Сейчас в приоритете уникальность личности и самовыражение, поэтому мы предоставляем пользователю выбор цвета из палитры. Сама карта однотонная, без каких-либо изображений, кроме, конечно, чипа. Минимализм остаётся одним из доминирующих течений в дизайне, так как он обеспечивает легкость восприятия и высокую функциональность дизайна.

Практичная вариация платежного инструмента - карта-наклейка. Она имеет миниатюрный размер и вовсе ничего не весит. Она полностью повторяет внешний вид основной платежной карты. Ее можно наклеить на абсолютно любую поверхность, я предлагаю вариант с корпусом мобильного телефона. Достоинство этой идеи – это возможность оплаты офлайн и без NFC, в случае отсутствия основной карточки. С картой-наклейкой можно избежать неловких ситуаций на кассе и потери драгоценного времени.

Интересной особенностью нашей карты является свечение эмблемы при оплате зеленым или красным цветом, что ассоциативно означает прошла оплата или не прошла. И, стоит упомянуть, что при неактивности платежного инструмента, эмблема не выделяется другим цветом.

Ну и, конечно же, самое главное – это условия пользования карточным продуктом - образное "сердце" карточки. Мы предлагаем бесплатное пользование при условии отсутствия операций или при совершении операций на сумму более 50 белорусских рублей в месяц. А также, money-back 2% на транспорт, услуги питания в учреждениях образования и канцтовары

Перейдем к самой главной и интересной особенности новой карты. Я разработала систему накопления баллов. Их можно заработать:

1. За участие в акциях, семинарах и опросах банка;
2. За призовые места в различных конкурсах и активностях;
3. За прохождение кратких тематических тестов, основанных на информационных статьях, размещенных в приложении, охватывающих широкий тематический диапазон: от финансовой грамотности до музыкального искусства;
4. За покупку образовательных книг/курсов, спортивных товаров/услуг.

Таким образом достигается важная цель любого государства - вырастить образованное, здоровое и активное поколение. Мы предлагаем стимулировать стремление молодежи к развитию путем поощрения. Накопленные баллы можно конвертировать в скидки на покупки у партнерских организаций либо на небольшую сумму реальных денег (разумеется, с ограничениями). Последнее было бы как никогда кстати в случае форс-мажора, когда срочно нужны денежные средства, например, на проезд в общественном транспорте.

Также предусмотрено виртуальное изображение накопленных баллов в приложении банка. В роли своеобразной копилки выступает виртуальный питомец или растение. Он растет пропорционально количеству накопленных баллов и снова становится маленьким, когда вы их расходуете. Если очень долгое время не «кормить» питомца баллами, он погибнет и придется копить баллы заново. Такая концепция могла бы стать популярной среди молодежи, потому что сам феномен виртуальных питомцев с 1996 года (года создания тамогочи) и по сей день является актуальным и востребованным.

В заключение скажу, что мир вовсе не стоит на месте и сейчас у молодежи новые ценности и интересы. Поэтому я, как представительница поколения Z, хочу рассказать об этом и таким образом помочь создать востребованный платежный инструмент.

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «STAFFLY»

Сысоев Кирилл

Учреждение образования «Гомельский
государственный машиностроительный колледж»,
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Мобильное приложение Staffly разработано для автоматизации работы сотрудников кафе и ресторанов. Оно повышает скорость обслуживания гостей, сокращает количество ошибок персонала и делает все процессы внутри заведения синхронизированными и прозрачными. Вся логика приложения реализована на серверной части, что обеспечивает мгновенное обновление данных и безопасный доступ для сотрудников с разными ролями. Также приложение предоставляет возможность администратору видеть статистику результатов работы сотрудников.

Актуальность проекта

Я исследовал работу ресторанов города Гомеля и обнаружил, что практически все заведения до сих пор используют один общий компьютер для выдачи чеков. В результате, особенно вечером, когда клиентов много и им требуется разделить счёт, официанту приходится тратить значительное время на ручные подсчёты. Это создаёт очереди, увеличивает нагрузку на персонал и повышает риск ошибок.

Запись заказов по-прежнему ведётся в обычный блокнот, а дальше листок передаётся поварам. Администратор при этом не имеет полной и точной информации о результатах работы сотрудников: кто сколько обслужил столов, какую прибыль принёс, кто работает эффективно, а кто нет. Большинство заведений опираются на несвязанные между собой инструменты — бумажные записи, устные указания и единственный компьютер, который используется всеми. Такая система неизбежно приводит к потерям времени, неправильным заказам, задержкам на кухне и снижению качества обслуживания гостей. Staffly решает эти проблемы, предоставляя единое цифровое пространство, где официанты, повара и администраторы работают согласованно. Исследовав аналоги, я не нашел ни одного мобильного приложения, есть программы для общего ПК, такие как: Iiko, R-Кеерер, Toast, но ни одно из них не предоставляет легкую интеграцию в любое заведение общепита, такой функционал как у моего мобильного приложения, также некоторые аналоги требуют специально обученного сотрудника для работы с ними, при этом стоят дорого.

Цель разработки

Создать удобное, легко интегрируемое в любое заведение общественного питания, надёжное и гибкое мобильное приложение, которое автоматизирует ключевые процессы в кафе и ресторанах: оформление заказов, взаимодействие персонала, работу с меню, расчёт чаевых и учёт статистики (что делает работу прозрачной без лжи).

Основные возможности Staffly

- синхронизация данных в реальном времени;
- управление меню и мгновенное обновление блюд;
- автоматическое разделение счёта между клиентами;
- разделение блюда на несколько клиентов;
- добавление индивидуальных пожеланий к каждому блюду;
- автоматический подсчёт чаевых официанта и администратора;
- отображение готовых блюд у официанта и администратора сразу после отметки повара;
- гибкий интерфейс для разных ролей: официанта, повара и администратора;
- защита данных и разграничение доступа;
- адаптация регистрации под разные типы заведений – с администратором, без администратора или с регистрацией нового кафе.

Функциональные модули

1. Регистрация и вход

Приложение поддерживает три варианта регистрации сотрудников:

- по пригласительному коду при наличии администратора;
- регистрация для кафе без администратора;
- создание нового заведения с автоматическим созданием аккаунта администратора.

Вход осуществляется по названию кафе, почте и паролю.

2. Работа со столами

Официант или администратор могут добавлять столы, менять количество гостей, просматривать блюда, удалять стол или выписывать общий либо отдельный счёт.

3. Меню

Меню полностью загружается с сервера. Доступны функции:

- выбор блюд,
- добавление пожеланий,
- возможность разделения блюда между клиентами
- просмотр состава и веса,
- поиск и фильтрация по категориям.

4. Заказы

После выбора блюд они отображаются у повара. Повар отмечает блюда как готовые, и официант немедленно видит уведомления о готовности.

5. Счёт

Можно выбрать индивидуальные чаевые, посмотреть структуру заказа и завершить обслуживание. Данные удаляются, но статистика сохраняется.

6. Профиль пользователя

Профиль содержит имя, фамилию, фото, а также функции выхода и удаления аккаунта.

У каждой роли свои показатели: чаевые – для официанта и администратора, количество приготовленных блюд – для повара.

7. Статистика (для администратора)

Администратор может видеть:

- количество обслуженных столов,
- прибыль, принесённую каждым сотрудником,
- количество приготовленных блюд,
- общий доход сотрудников.

Также доступно создание приглашающих кодов и управление меню.

Заключение

Staffly создаёт единое цифровое пространство для персонала кафе и ресторанов, повышая скорость и качество обслуживания. Приложение упрощает взаимодействие сотрудников, снижает количество ошибок, обеспечивает контроль и прозрачность работы заведения. Staffly обладает высокой гибкостью и может адаптироваться под разные типы заведений, что делает его перспективным инструментом для внедрения в сфере общепита.

ВИДЫ ПАМЯТИ И ИХ РОЛИ В ОБУЧЕНИИ

Лебедь София

Учреждение образования

*«Молодечненский государственный медицинский колледж
имени И.В. Залуцкого», г. Молодечно, Республика Беларусь*

руководитель:

Мелюк Наталья Георгиевна,

преподаватель

Введение

Память является фундаментальным когнитивным процессом, лежащим в основе обучения, адаптации и профессионального становления личности. В контексте получения медицинского образования эффективное функционирование памяти приобретает критическое значение из-за большого объёма информации и высокой цены ошибки. Однако процессы памяти подвержены значительным индивидуальным различиям, обусловленным как нейрофизиологическими особенностями (преобладающим типом памяти), так и социально-психологическими факторами (мотивацией, самоорганизацией). Выявление доминирующих типов памяти и факторов, влияющих на мнемические процессы у учащихся-медиков, позволит разработать адресные рекомендации по оптимизации учебного процесса и повышению его эффективности, что и определяет актуальность данного исследования.

Обоснование актуальности исследования:

Проблема эффективного запоминания и усвоения информации является одной из центральных в педагогической психологии и дидактике, особенно в сфере медицинского образования. Несмотря на обширную теоретическую базу, эмпирических исследований, направленных конкретно на изучение особенностей памяти и их связи с академической успеваемостью у учащихся медицинских колледжей, явно недостаточно. Существует дефицит работ, комплексно рассматривающих взаимосвязь типа памяти, когнитивных стратегий, субъективной оценки собственных способностей и объективных показателей успеваемости в данной специфической выборке.

Цель исследования: изучить особенности памяти и факторы, влияющие на её эффективность, у учащихся УО «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В. Залуцкого».

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы изучения памяти: её виды, механизмы, физиологические и психологические аспекты.
2. Провести эмпирическое исследование по выявлению преобладающих типов памяти (зрительного, слухового, моторного, смешанного) среди учащихся.
3. Оценить уровень развития памяти и субъективную удовлетворённость учащихся собственными мнемическими способностями.
4. Выявить связь между типом памяти, индивидуальными особенностями (пол, ведущая рука, наличие творческих хобби) и академической успеваемостью.
5. Проанализировать влияние внешних и внутренних факторов (расписание занятий, методы подачи информации, мотивация, отдых) на успешность запоминания.
6. На основе полученных данных разработать практические рекомендации для учащихся и преподавателей по оптимизации учебного процесса.

Описание методов и методик:

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ научной литературы; эмпирические методы (анкетирование, тестирование); методы количественной и качественной обработки данных. Исследование проводилось на базе УО «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В. Залуцкого». Выборку составили 200 учащихся в возрасте от 14 до 20 лет. Применялись следующие инструменты: авторская анкета (сбор общих сведений и успеваемости), анкета «Определи свой тип памяти», тест на проверку общей памяти.

Приведение результатов исследования:

1. Распределение типов памяти: наиболее распространена зрительная память (49% учащихся), затем слуховая (32%), моторная (11%) и смешанная (8%).
2. Влияние индивидуальных факторов:
 - Пол: у мужчин зрительная память выражена сильнее (56%), у женщин слуховая память развита лучше (35%).
 - Латерализация: у правшей (79%) преобладает зрительная память, у левшей (21%) распределение между зрительной и слуховой памятью более равномерное.
 - Творческая активность: Учащиеся с творческими хобби (81%) демонстрируют более развитую зрительную память (56% против 40%).
3. Качество памяти и самооценка: По тесту 64% учащихся имеют средний уровень памяти, 29% высокий, 7% – низкий. При этом 78% субъективно оценивают свою память как недостаточно развитую, выявлен феномен идеализации памяти родителей (93% считают её высокой).
4. Факторы, влияющие на успеваемость:
 - Время занятий: наиболее продуктивна 3-я пара (38% учащихся).
 - Подача материала: 57% учащихся лучше воспринимают информацию с интонационными акцентами.
 - Фоновый шум: 60% учащихся музыка не мешает, 40% снижает концентрацию.
 - Мотивация: Ведущие мотивы людям (28%). стремление к самостоятельности (38%) и желание помогать
 - ЧМТ и зрение: Наличие ЧМТ (6% учащихся) и некорректируемые проблемы со зрением коррелируют с более низкой успеваемостью.

Выводы:

У большинства учащихся медицинского колледжа преобладает зрительный тип памяти, что требует акцента на визуализацию учебного материала. Существует значительное расхождение между объективными показателями памяти (в основном средний и высокий уровень) и их заниженной субъективной оценкой учащимися. На эффективность запоминания влияет комплекс факторов: индивидуальные особенности (пол, латерализация), время проведения занятий, характер подачи информации преподавателем, мотивация и состояние здоровья. На основе полученных данных разработаны конкретные рекомендации для преподавателей (активная визуализация, эмоциональная подача, учёт биоритмов) и учащихся (определение ведущего типа памяти, использование ассоциативных техник, осмысленные перерывы), направленные на повышение эффективности учебного процесса и профессиональной подготовки будущих медиков.

Список источников:

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Текст] 2010. - 317 с.
2. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте [Текст] / Л. С.Выготский; Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. - Москва, 1979. - С.161.
3. Давыдов В. В. Физиология с основами анатомии: курс лекций Ч. 2. [Текст] /В. В. Давыдов, О. В. Самойлова. – СПб.: СПХФА, 2013. – 152с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПУТЬ К ОТКРЫТИЯМ: ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ»

Брель Дмитрий,

Гусаков Владислав,

Колоскова Елизавета

Учреждение образования

«Гомельский государственный машиностроительный колледж»;

руководители:

Полякова Елена Владимировна,

Лавская Оксана Юрьевна

Совместная проектная деятельность, направленная на популяризацию выбранной профессии, помогает учащимся развивать практические навыки, работая с современными технологиями, языками программирования и фреймворками. В ходе работы над проектами обучающиеся учат не только технические аспекты разработки, но и взаимодействие в команде, включая распределение обязанностей, принятие совместных решений и организацию эффективного управления проектом.

Шаги для реализации проектной деятельности [1]:

Этап 1 Презентация успешных карьерных путей и реальных проектов, которые были созданы программистами.

Этап 2: Выбор темы и формирование команд. Учащимся предлагается выбрать темы для совместных проектов. Разделение на команды в зависимости от интересов участников.

Этап 3: Проектирование и планирование. Обучение основам проектирования: анализ задач, проектирование архитектуры программы, создание прототипов, выбор технологий. Обсуждение и планирование этапов работы. Применение принципов методологий разработки для организации работы в команде. Учащиеся учат основы управления проектами: ведение документации, планирование сроков, контроль качества.

Этап 4: Разработка и тестирование. Программирование: учащиеся по очереди или парами работают над кодом, интегрируют свои части приложения, тестируют его, решают возникающие проблемы. Работа с инструментами для управления версиями (например, GitHub, GitLab), чтобы контролировать изменения в коде и эффективно работать в команде. Организация встреч для обсуждения результатов работы и корректировки проекта.

Этап 5: Презентация проектов. Каждая команда презентует свой проект на финальной встрече. Отзывы и обсуждения.

Этап 6: Оценка результатов и рефлексия. Подведение итогов: какие навыки были освоены, как команда работала, что можно улучшить в будущем.

Одним из проектов, разработанных в рамках проектной деятельности, является информационно-познавательный портал «Параллели времени». Портал разработан командой единомышленников учащихся под руководством преподавателей специальных предметов.

Идея проекта - знакомство с событиями и героями прошлого, достижениями нашего времени, а также взгляд в будущее.

Для реализации данного проекта была сформирована учебная «IT-компания», распределены роли и определены цели и задачи. Во время работы над проектом учились культуре сотрудничества и развивали умения обмена знаниями.

Цели проекта:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование социально-активной личности гражданина и патриота;
- формирование навыков проектной деятельности;
- развитие профессионального увлечения, осознание и принятие своей профессии как важной части жизни.

Задачи проекта:

- создание патриотического, образовательного, интерактивного ресурса;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся через участие в конференциях, конкурсах, смотрах и иных мероприятиях патриотической и профессиональной направленности.

В ходе проектирования разработана концепция веб-портала и создана бизнес-модель, изучены лучшие практики для создания подобных приложений. Команда внедряла инновационные решения, применяя передовые методы проектирования и современные инструменты, экспериментировала и искала нестандартные решения.

Первые версии портала были продемонстрированы учащимся и преподавателям колледжа, затем представлены на Международной онлайн-конференции «Интернет XXI века: код без границ», научно-практической конференции «От инноваций к эффективному результату», Республиканском проекте «100 идей для Беларуси», областной патриотической акции «Кораблик надежды», Республиканском патриотическом конкурсе «Наследие» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Участие в конкурсах

На главной странице сайта находятся интерактивные часы, которые позволяют переместиться в прошлое, настоящее и в будущее.

На странице «Память о прошлом» (рисунок 2) представлен перечень разделов с названиями областей Беларуси и интерактивная карта с возможностью выбора региона. На карте можно ознакомиться с памятниками и мемориальными комплексами, посвященными событиям Великой Отечественной войны. Для каждого объекта подобраны специальные иконки, разные для памятников и для мемориальных комплексов. При нажатии на иконку открывается страница с подробной информацией о выбранном памятнике.

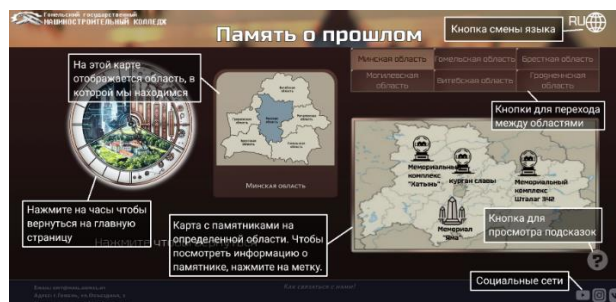


Рисунок 2 – Страница «Память о прошлом»

Например, Курган Славы в Минске. Можно прочитать краткую информацию, перейти на интернет-источник с более подробной информацией, а также посмотреть архивные и современные фото. Для некоторых памятников есть ссылки на видео из YouTube.

На странице «Эхо настоящего» (рисунок 3) представлены памятники и мемориальные комплексы, посвященные трагическим, героическим и наиболее значимым событиям и героям настоящего времени. При выборе памятника есть возможность отслеживания их расположения на карте и построения маршрута.

Примерами таких памятников могут служить: мемориальный комплекс «Сынам Отечества, которые погибли за его пределами», посвященный воинам-интернационалистам; жертвам Чернобыля; памятник художнику Марку Шагалу в Витебске и другие.

При переходе по кнопке «Промышленность» отображается информация о ведущих предприятиях-брендах Беларуси с отображением их логотипов на карте.



Рисунок 3 – Страница «Эхо настоящего»

Особый интерес представляет страница «Взгляд в будущее» (рисунок 4). В наше время происходит много значимых для нашей страны событий и достижений в различных сферах: науке, культуре, спорте и других. Эти события связаны, как правило, с героями нашего времени, которым возможно в будущем будут поставлены памятники, а может быть, их именами будут названы улицы (например, Дарья Домрачева – четырехкратная олимпийская чемпионка по биатлону, Марина Василевская – герой Беларуси, первый космонавт в истории суверенной Беларуси). Конечно, невозможно предугадать, как будут выглядеть эти памятники. Однако наши учащиеся проявили фантазию и смогли заглянуть в будущее. С помощью сервисов искусственного были визуализированы памятники будущего.



Рисунок 4 – Страница «Взгляд в будущее»

В рамках проектной деятельности разработаны и другие интересные проекты: Военно-патриотическая игра «Виртуальные хроники Беларуси» (1 место в Республиканском конкурсе компьютерных разработок патриотической направленности «ПАТРИОТ.ВУ» в номинации «Нам этот мир завещано беречь»);

- Интерактивная новелла «Зялёны Гай: сквозь времена» (1 место в областном конкурсе компьютерных разработок «TimeLine» в номинации «Город. Улица. Война – Мир. Развитие. Страна» в рамках областной патриотической акции «КОРБЛИК НАДЕЖДЫ»);

- «Telegram-бот «Bel_attractions» (1 место в областном конкурсе «Техноинтеллект»);

- Инновационно-образовательный проект – визуальная интерактивная новелла «DIGITAL DEFENDERS» (1 место в областном конкурсе компьютерных игровых проектов «Детям-безопасный интернет»);

- «Телеграмм бот для учащихся и абитуриентов учреждений образования» (Диплом финалиста областного конкурса «100 идей для Беларуси»);

- Социальное приложение для ресторанного бизнеса «SEPBILL» – разделение счетов (3 место в областном конкурсе «Техноинтеллект»).

Совместная работа в ходе проектной деятельности имеет ряд преимуществ [2]:

1. погружение в реальную профессиональную среду;

2. наставничество. Наставники помогают определиться с целями, дают советы, делятся опытом и поддерживают в решении профессиональных задач;

3. проектная и исследовательская деятельность – участие в проектах позволяет раскрыть способности, научиться работать в команде и увидеть себя в реальной деятельности.

Список источников

1. Мартин, Р. Чистый код. Создание, анализ и рефакторинг программного обеспечения / Роберт Мартин. – Москва: Вильямс, 2009. – 400 с.

2. Баран, М. Командная работа. Как превратить группу в эффективную команду / Мэтт Баран. – Москва: Альпина Паблишер, 2014. – 220 с.

СЕЛФХАРМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ

Варламов Дмитрий

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Новокузнецкий
горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»
руководитель:*

*Бурьба Елена Сергеевна
преподаватель профессионального цикла*

Введение

Подростковый возраст – это переходный этап между детством и взрослостью, характеризующийся быстрым ростом и изменениями: происходят физические, эмоциональные и психологические изменения, которые связаны с половым созреванием, идентификацией с собственной личностью, формированием самооценки и установлением отношений с окружающими людьми [1]. На сегодняшний день – мы студенты 3 курса, также находимся в подростковом периоде, и третий год общаемся со своими одноклассниками, наблюдаем друг за другом, перенимаем друг у друга привычки, молодежный сленг, обмениваемся интересной информацией, кидаем ссылки в общие группы. Среди нас есть один студент, поведение которого отличается от нашего: ему кажется, что мы и преподаватели его не понимаем, его учебные успехи оцениваются неправильно. Мы часто пытаемся с ним доверительно поговорить, услышать его проблемы, не навязывая свои мнения, но он при этом эмоционально взрывается, начинает биться головой об учебный стол или царапать металлическим транспортиром по тыльной стороне руки. В таких случаях мы стараемся перевести разговоры на более нейтральные темы, хотя мы понимаем, что описанная ситуация создает неблагоприятную психологическую атмосферу в учебной группе. В процессе бесед с классным руководителем о том, что одноклассник чувствует себя непонятым и не может найти общий язык с окружающими, о его иногда саморазрушающем поведении, возникла тема – селфхарм среди молодежи.

Актуальность темы обусловлена не только проблемами конкретного студента, но и необходимостью создания здоровой и поддерживающей учебной среды, способствующей успешному обучению и развитию всех студентов, независимо от их индивидуальных особенностей.

Цель: проанализировать осведомлённость и отношение студентов к проблеме селфхарма, а также выявить распространённость саморазрушающего поведения в их среде, отсюда ^{задачи:}

- определить уровень информированности студентов о понятии «селфхарм»;
- выявить существующие среди студентов представления о причинах и целях самоповреждающего поведения;
- установить распространённость случаев селфхарма среди окружения опрошенных студентов;
- определить, какие формы самоповреждающего поведения наиболее распространены в студенческих группах;
- изучить методы саморегуляции, которые студенты считают эффективными.

Объект исследования: студенты 2-4 курсов специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Предмет исследования: осведомлённость, личные представления и опыт столкновения с проблемой селфхарма среди студентов (друзей, одноклассников).

Методы исследования: опрос (анкетирование).

Гипотеза: несмотря на наличие информированности о селфхарме, среди студентов встречаются случаи самоповреждающего поведения, при этом наиболее эффективными способами саморегуляции студенты считают спорт, музыку, физическую нагрузку.

Селфхарм (самоповреждение) – это способ справиться с сильными эмоциями, болью или чувством потери контроля, при котором человек намеренно наносит себе физическую или эмоциональную боль без намерения покончить с собой. Мнения о селфхарме среди молодежи разделились: одни видят в порезах, ожогах, ударах о твердую поверхность попытку суицида, другие - демонстративное поведение.

С целью решения поставленных задач провели анкетирование среди студентов 2-4 курсов специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (65 респондентов). Вопросы анкеты:

1. Знаете ли Вы, что такое селфхарм?
 - а) да
 - б) нет
2. Считаете ли Вы, что селфхарм это попытка суицида?
 - а) да
 - б) нет
3. Как вы считаете, что лежит в основе селфхарма?
 - а) саморегуляция
 - б) отвлечение
 - в) наказание себя
4. Среди Ваших друзей есть те, кто наносил себе физическую боль?
 - а) да
 - б) нет
5. Какую физическую боль наносил себе кто-то из ваших друзей?
 - а) наносили порезы б) наносили себе ожоги в) выдирали себе волосы
 - г) кусали себя д) ударялись о поверхности е) не наносили
6. Выберите, что является по вашему мнению лучшим средством саморегуляции:
 - а) принять прохладный душ
 - б) покричать в одиночестве во весь голос
 - в) записать чувства и потом все перечеркнуть
 - г) послушать спокойную музыку
 - д) заняться спортом или тяжёлым физическим трудом.

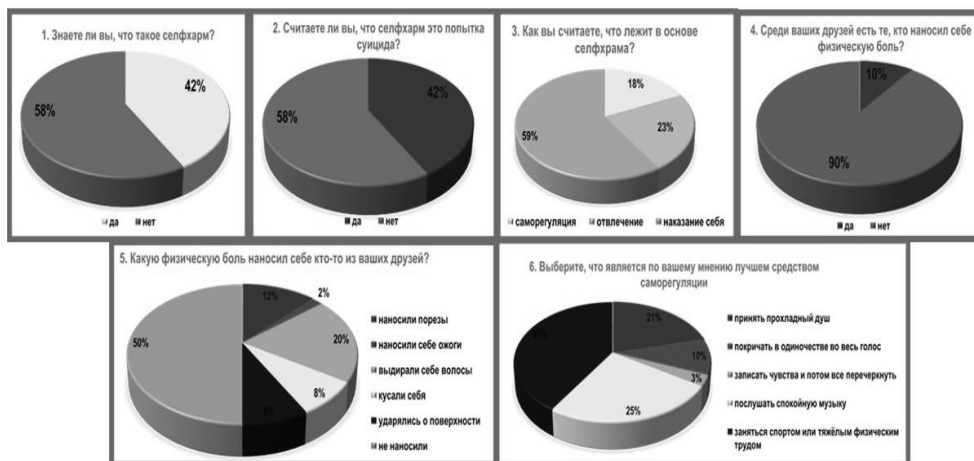


Рисунок 1 – Диаграммы по результатам анкетирования

На основании ответов пришли к таким выводам:

- большинство студентов (58% опрошенных) не знают понятия слова «селфхарм», хотя сталкивались с ним;
- большинство (53%) не считают селфхарм попыткой суицида;
- студенты (59%) посчитали, что в основе селфхарма лежит наказание себя;
- также большинство (90%) не имеют друзей, которые причиняют себе физическую боль;
- нашлись и те, у которых друзья причиняли себе боль через нанесение порезов (12%), кусание себя (8%) и удары о поверхности (8%);
- лучшим средством для саморегуляции студенты выбрали прослушивание спокойной музыки (21%) и занятия спортом или физическим трудом (41%).

Селфхарм может быть способом привлечь внимание: желание, чтобы переживания были замечены и восприняты всерьёз окружающими. Но такой способ не безопасен и часто приводит к противоположному эффекту: человек сталкивается с грубостью, осуждением, пренебрежением или игнорированием окружающими. Селфхарм опасен, наблюдение за самоповреждающим поведением может вызывать сильные негативные эмоции у окружающих студентов, чувство беспомощности, тревоги, вины. Окружающие могут не знать, как правильно реагировать и оказывать помощь, что может привести к неадекватным действиям и ухудшению ситуации. И самое главное, селфхарм может начать восприниматься как «нормальный» способ выражения эмоций, что увеличивает риск его распространения.

Проработав ситуацию с психологом колледжа, были разработаны рекомендации по избеганию самоповреждения:

1. На отдельном листочке выпишите (для себя) причины, по которым вы наносите самоповреждения, ниже обозначьте причины, по которым хотите прекратить наносить себе боль.

2. Договоритесь сами с собой, что не будете поддаваться порыву. Если это не помогает, договоритесь с другом, чтобы в этот момент он попытался отвлечь вас разговорами. Если друга нет рядом, то позвоните ему и поговорите на отвлеченные темы.

3. Если вам и это не помогает, и вам трудно контролировать свои чувства, то попробуйте такие простые техники отвлечения: считать от 1 до 100, изучать рисунки/ трещинки на стене, мысленно повторять автобиографию.

В заключении отметим, что полученные данные подчеркивают необходимость:

- проведения психологами колледжа профилактических мероприятий, направленных на повышение осведомленности о селфхарме,
- обучения эффективным способам саморегуляции,
- формирования поддерживающей среды в студенческой среде.

Для актива студенческой группы практическая значимость заключается в том, что проведенное исследование даёт необходимые знания и инструменты для создания здоровой и поддерживающей учебной среды, в которой студенты могут успешно учиться и развиваться, а также получать необходимую помощь в случае эмоциональных трудностей и самоповреждающего поведения: научиться распознавать признаки самоповреждающего поведения у одноклассников, и вовремя предлагать им помощь или направлять к психологам колледжа; позволяет создавать в

группе атмосферу доверия и поддержки, где студенты не боятся делиться своими проблемами и получать помощь; организацию групповых обсуждений, приглашение психологов или создание анонимных каналов для обратной связи.

Список источников

1. Википедия: *Подростковый возраст* [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Подростковый_возраст (дата обращения: 01.12.2025).

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Погодина Полина

*Учреждение образования
«Борисовский государственный колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь.*

*руководитель:
Зайцева Тамара Ивановна,
преподаватель физической культуры и здоровья*

Введение. Большое значение в деле воспитания гражданственности и патриотизма в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» отводится туристско-краеведческой деятельности, которая включает в себя всестороннее изучение родного края. Целью этой работы и ее окончательных результатов является воспитание гражданина-патриота. Краеведческие экспедиции, туристские походы и путешествия, экскурсии – это основные аспекты работы колледжа по воспитанию гражданственности и патриотизма, мужества и любви к родному краю.

В данной работе рассмотрены теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» Республика Беларусь, раскрыты проблемы формирования у подростков ценностных представлений о патриотизме, определена роль, которую играет туристско-краеведческая работа в воспитании гражданственности и патриотизма, освещены современные аспекты воспитания патриотизма средствами туристско-краеведческой деятельности.

Актуальность. Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Направлена на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Цель исследования: изучить условия гражданско-патриотического воспитания как основы образовательного процесса в УО «Борисовский государственный колледж».

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать теоретические основы гражданско-патриотического воспитания в колледже;
- определить специфику работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- разработать различные формы работы по формированию основ гражданско-патриотического воспитания во внеклассной работе с учащимися колледжа.

Материал и методы исследования. В процессе исследовательской работы используются следующие методы и приемы: изучение теоретических источников, наблюдение, поисковый эксперимент, описательный, анкетирование, создание презентаций, интервьюирование.

Работа выполнена на базе УО «Борисовский государственный колледж». В исследовании приняли участие учащиеся педагогического отделения, обучающиеся по профессии учитель начальных классов.

В самом начале работы, с целью совершенствования системы патриотического воспитания учащейся молодежи в колледже провели работу по созданию единой карты

Памятников войны 1812 года г. Борисова и Борисовского района. Организована совместная работа учащихся по составлению маршрута пешего похода «Борисов 1812 года, дорогами войны», который включал в себя 4 объекта истории войны 1812 года Борисовского региона. Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих задач:

- формирование у обучающихся патриотических и духовно-нравственных качеств, национального самосознания на примерах боевых подвигов народа;



Нитка маршрута «Борисов-1812 года»

- привлечение обучающихся к поисковой и исследовательской работе по изучению военной истории своего региона;

- увековечивание памяти защитников отечества и жертв войны;

- развитие медиа культуры в среде молодежи, сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве.

К участию в проекте были приглашены все поисковые группы учащихся учреждения образования «Борисовский государственный колледж».

Вашему вниманию предоставляем работу по созданию видео ролика, который посвящается героическому прошлому Родины, историческим местам Борисовщины.

На подготовительном этапе, группы педагогического отделения совместно с преподавателями физической культуры и здоровья, сформировали список памятных мест г. Борисова и Борисовского района – объектов, связанных с войной 1812 года.

На втором этапе сформировали поисковые группы и распределили список памятных мест с организацией походов в запланированные места.

Поисковые группы изучали список памятных мест на основе литературных источников, имеющих запись местных жителей, участвовали в походе, во время которого непосредственно проводили описание и фотосъемку объектов, а также благоустраивали и наводили порядок на территории памятных мест.

И в конце работы, поисковые группы подвели итоги собранных материалов, составили нитку похода и провели агитацию групп колледжа пройти по разработанному маршруту.

Наш поход посвящается героическому прошлому Родины, историческим событиям переправы французского императора Наполеона и его армии, которая состоялась 26-28 ноября 1812 года в 7 км. от Борисова в деревне Студенка. Задача полного истребления армии захватчиков на Березине не была решена, но существенно приблизила и облегчила решение этой задачи.

И мы, потомки очевидцев тех суровых дней, с честью и гордостью пройдем по маршруту боевых действий 1812 года на территории г. Борисова и Борисовского района и почтим память павших минутой молчания. Разработано положение и составлена нитка маршрута похода выходного дня «Борисов 1812 года, дорогами войны».

После проведения пешего похода выпущен видео ролик похода (рис. 1). Составлен буклет дневника похода (рис. 2).

Следует отметить, что самыми популярными формами работы, в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

- проведение уроков мужества;
- осуществление рейдов по уборке памятников, обелисков волонтерскими отрядами;
- проведение итоговой конференции исследовательских работ учащихся по гражданско-патриотическому воспитанию, участие в областных и республиканских конкурсах-выставках по туристско-краеведческой деятельности;



Рис. 1. QR-код похода «Борисов 1812 года, дорогами войны»»



Рис. 2. QR-код «Буклет похода»

- организация экскурсий в музей Великой Отечественной войны г. Минск, подразделения МЧС г. Борисова, с целью ознакомления с профессией спасателя;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами;
- изучение военной истории с просмотром видеофильмов и создание видео роликов, буклетов на военную тематику учащимися колледжа.

Результаты работы:

- происходит обучение учащихся простейшим туристским умениям и навыкам, овладение знаниями безопасного поведения во время нахождения в природных условиях;
- при изучении пути дивизии, освобождавшей район от немецко-фашистских захватчиков, или район боевых действий в войне 1812 года (переправа армии Наполеона через реку Березина) создается интерактивная карта пешего похода по местам боевой славы, страницы военной истории Борисовщины «Дорогами войны»;
- на завершающем этапе работы, учащиеся составляют дневники похода, в которые включают записи посвященные героическому прошлому Родины, историческим местам Борисовщины, выпускают видео ролики, создают буклеты.

Рекомендации:

- заниматься туристско-краеведческой работой необходимо не от случая к случаю, а систематически;
- массовое вовлечение учащихся в туристско-краеведческую работу;
- организация с учащимися пеших походов по местам боевой славы своего региона приуроченных ко Дню Победы и переправе армии Наполеона через реку Березина (26-28 ноября) 1812 года.
- проведение работы среди учащихся по созданию единой карты памятников Великой Отечественной войны, войны 1812 года своего города и района;
- привлечение обучающихся к поисковой и исследовательской работе по изучению истории своего региона;
- увековечивание памяти защитников отечества и жертв войны;
- развитие медиа культуры в сфере молодежи, сохранение и приумножение культурных, духовно-просветительских ценностей в современном информационном пространстве через создание видеороликов походов и видео блогов о походах в своем регионе, выпуск буклетов о походе.

В данной работе выработаны эффективные средства, формы и методы воспитательной работы в данном направлении, которые служат развитию гражданских качеств учащихся: чувства долга, любви к Родине, уважения законов и норм общественной жизни. Анализ существующих подходов к определению сущности патриотического воспитания учащихся позволяет уточнить основные составляющие данного процесса: изучение истории страны, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; воспитание любви к Родине и родному языку; воспитание уважения к прошлому, обычаям и традициям народа; активное и сознательное участие в социокультурной деятельности.

Поэтому целенаправленная организация процесса воспитания гражданина-патриота в колледже является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни. Сегодня патриотизм выступает в качестве духовной основы по возрождению Республики Беларусь. Только любовь к своему Отечеству является основой основ, огромной общечеловеческой ценностью, которая побуждает человека испытывать чувства и совершать благородные поступки.

Список источников

1. Зайцева, Т.И. Видео блог проведения и организации туристского похода (из опыта работы) / Т.И. Зайцева - ссылка документа на Google disk: <https://docs.google.com/document/d/1GmJIEL98ruA8zhXE1IRMo3Ym2PFfA9H/edit?usp=sharing&oid=107043910035067894252&rtpof=true&sd=true>.
2. Зайцева, Т.И. Презентация «Воспитание гражданственности и патриотизма: современный контекст» / Т.И. Зайцева – ссылка документа на Google disk: https://docs.google.com/presentation/d/1MgMVU450y9k9bEvqlykCQRfWyBuPJ04/edit?usp=share_link&oid=112812133375340419143&rtpof=true&sd=true.

3. Пинчук, А.В. Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и перспективы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-opit-i-perspektivi-3778419.html>.

МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

Иванов Роман
ГБПОУ ИО

*«Иркутский техникум транспорта и строительства»
г. Иркутск, Иркутская область,*

*руководитель:
Лаврова Юлия Александровна,
преподаватель истории и обществознания*

В эпоху цифровизации и стремления к технологическому суверенитету молодежное предпринимательство становится стратегическим ресурсом государства. Молодежь, как наиболее адаптивная и креативная социальная группа, способна создавать новые рыночные ниши и внедрять прорывные решения.

Актуальность темы молодежного предпринимательства обусловлена комплексом социально-экономических и технологических факторов, определяющих вектор развития современной России, таких как:

1. Императив технологического суверенитета и импортозамещения. В условиях глобальной трансформации и санкционного давления государство остро нуждается в притоке инновационных кадров, способных создавать конкурентоспособные продукты и сервисы «с нуля». Молодежь, как наиболее восприимчивая к новым технологиям группа, становится ключевым агентом в решении этой стратегической задачи;

2. Социально-экономический запрос. Развитие молодежного предпринимательства является эффективным инструментом решения проблем самозанятости, сокращения безработицы среди выпускников и формирования устойчивого среднего класса, что напрямую влияет на социальную стабильность;

3. Преодоление цифрового разрыва через конкурентное преимущество. Поколение «digital natives» обладает уникальными компетенциями в области цифровых технологий (ИИ, Big Data, блокчейн). Их предпринимательские проекты изначально более технологичны и адаптированы к требованиям глобального цифрового рынка, что является потенциалом для экономического рывка;

4. Необходимость повышения эффективности государственной политики. Несмотря на провозглашенный в 2024-2025 гг. приоритет поддержки молодежных инициатив, на практике сохраняется разрыв между декларируемыми мерами поддержки и их доступностью, адресностью и соответствием реальным потребностям начинающих предпринимателей на разных стадиях развития их проектов;

5. Практический запрос от молодежи. Как показал мой личный опыт, существует острая потребность в практико-ориентированных знаниях и «дорожных картах», которые помогают преодолеть начальные барьеры и трансформировать идею в устойчивый бизнес. Таким образом, исследование экосистемы молодежного предпринимательства является актуальным с точки зрения национальной безопасности (технологический суверенитет), социально-экономического развития и повышения эффективности управленческих решений.

Цель исследования: выявить ключевые факторы успеха и системных барьеров развития молодежных бизнес-проектов и на этой основе разработать практические рекомендации по совершенствованию комплексной системы поддержки молодежного предпринимательства в России; поделиться личным опытом, который наглядно иллюстрирует как возможности, так и типичные трудности, с которыми сталкивается начинающий предприниматель.

Задачи исследования: охарактеризовать современный мотивационный и профессиональный портрет молодого предпринимателя, выявить его специфические потребности и установки; провести системный анализ существующей инфраструктуры поддержки (бизнес-инкубаторы, акселераторы, грантовые программы, образовательные проекты) и оценить ее доступность и эффективность; выявить и классифицировать основные барьеры (финансовые, административные, образовательные, психологические), ограничивающие создание и масштабирование молодежных

стартапов; изучить влияние цифровых технологий и платформ (на примере личного опыта) на эффективность ведения бизнеса в молодежной среде и их роль в снижении порога входа; разработать и предложить научно-обоснованные меры по оптимизации взаимодействия в триаде «Государство – Образование – Бизнес» для формирования целостной предпринимательской экосистемы.

Исследования подтверждают, что современный молодой предприниматель мотивирован не только прибылью, но и стремлением к самореализации и социальному вкладу (ESG-повестка). Основные сферы активности – IT, креативные индустрии, EdTech. Мой первый предпринимательский опыт начался с продаж на Avito. Это была не высокотехнологичная стартап-идея, но именно здесь я на практике столкнулся с основами бизнеса: анализом спроса, ценообразованием, клиентским сервисом, логистикой и, что немаловажно, финансовым учетом. Это подтверждает тезис о том, что предпринимательские навыки можно и нужно развивать с малого, используя доступные цифровые платформы. Avito стал для меня «песочницей», где я научился тестировать гипотезы, работать с возражениями и выстраивать процессы – компетенции, критически важные для любого бизнеса, включая технологический стартап.

В результате проведенного исследования мной были выделены ключевые препятствия: дефицит «посевого» капитала, нехватку практических компетенций, административные сложности и страх неудачи. Даже в таком, казалось бы, простом деле, как продажи на Avito, я столкнулся с барьерами. Во-первых, дефицит знаний: пришлось самостоятельно осваивать азы маркетинга (как правильно оформить объявление, сделать фото) и юридических тонкостей (права потребителя, безопасность сделок). Во-вторых, психологический барьер: первые негативные отзывы или недовольные клиенты воспринимались очень остро. Это полностью соотносится с выявленной в исследовании «высокой стоимостью риска» и страхом перед неудачей. Выходом стало самообразование через онлайн-курсы и общение в тематических сообществах – тот самый эффект взаимного обучения.

Также в ходе исследования я изучал механизмы поддержки молодых предпринимателей и выяснил какие из них действительно работают. Существует обширная инфраструктура поддержки: гранты, акселераторы, образовательные программы. Однако, зачастую существует разрыв между мерами поддержки и реальными потребностями на ранних этапах. На этапе «микробизнеса» на Avito государственные меры поддержки были для меня малодоступны или нерелевантны. Наиболее эффективной оказалась неформальная инфраструктура: онлайн-сообщества предпринимателей, бесплатные вебинары от успешных продавцов, Telegram-каналы с практическими разборами. Это говорит о необходимости развития именно гибридных моделей, где государственные и институциональные ресурсы дополняются живыми, практико-ориентированными сообществами и наставничеством от реальных бизнесменов.

Обобщая анализ и личный опыт, предлагаю акцентировать внимание на следующих векторах:

1. «Предпринимательская прокачка» с ранних этапов. Обучение должно быть максимально практическим. Свой первый «бизнес-проект» можно запустить еще в школе или колледже, используя те же маркетплейсы. Это снимает психологический барьер и дает бесценный опыт.

2. Развитие цифровых платформ «менторства». Не каждый может попасть в топовый акселератор. Нужны доступные онлайн-сервисы, где начинающие могут получить совет по конкретной проблеме (налоги, маркетинг, работа с клиентом) от опытного практика.

3. Кастомизация финансовой поддержки. Помимо грантов для инноваций, нужны микро-гранты или целевые займы на «обкатку» бизнес-идеи на реальном рынке, включая не-IT сектора.

4. Цифровизация как стандарт. Как показал мой опыт, даже для малого дела критически важны облачные сервисы для учета, автоматизации коммуникаций. Государству стоит продвигать и субсидировать использование таких сервисов среди молодежных предприятий.

5. Формирование культуры «разумного риска». Необходимо популяризировать истории, где неудача – это не крах, а этап обучения. Программы «второго шанса» (например, упрощенное повторное открытие ИП после банкротства) могут снизить страх перед началом собственного пути.

Молодежное предпринимательство – это фундамент инновационной экономики. Мой путь, начавшийся с продаж на Avito, подтверждает: предприниматель – это не обязательно тот, у кого есть гениальная технология. Это, в первую очередь, состояние ума, готовность брать на себя ответственность, учиться на практике и не бояться пробовать. Задача общества – создать экосистему, которая будет поддерживать эту готовность, трансформируя энергию и цифровую

грамотность молодежи в успешные бизнес-проекты, способные изменить к лучшему нашу экономику и социальную среду.

Список источников

1. Асаул А.Н., Асаул М.А., Ерофеев П.Ю., Ерофеев М.П. Молодежное предпринимательство в России: институциональные аспекты развития. – Санкт-Петербург: Гуманистика, 2021
2. Грязнов Э.А. Молодежное предпринимательство в России: состояние и перспективы. – М.: ИНФРА-М, 2022
3. Иванова В.Н., Гуськова И.В. Социальное предпринимательство в России и в мире: теория и практика. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Пантелеймонова Наталья

ГБПОУ ИО

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

г. Иркутск, Иркутская область,

Руководитель: Лаврова Юлия Александровна,

преподаватель истории и обществознания

Современная экономика, несмотря на автоматизацию и роботизацию, остро нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах. Парадокс заключается в том, что при высоком уровне безработицы среди молодежи, предприятия реального сектора сталкиваются с кадровым голодом. Одной из ключевых причин является устойчиво низкий социальный престиж рабочих профессий, укоренившийся в общественном сознании за последние десятилетия. Это приводит к дисбалансу на рынке труда, снижению конкурентоспособности промышленности и ограничению карьерных траекторий для молодежи.

Данная тема крайне актуальна, потому что мы находимся в петле парадокса: с одной стороны – миллионы рабочих мест будущего в реальном секторе, с другой – пустующие цеха из-за нехватки кадров. Это не просто кадровая проблема – это угроза технологической независимости и экономической безопасности страны. Одновременно это и социальный тупик для тысяч молодых людей, выбирающих невостребованные профессии под давлением устаревших стереотипов. Поэтому данная тема – это поиск выхода из этого тупика. Это вопрос о том, как сделать так, чтобы фраза «Я – рабочий» звучала с таким же достоинством и гордостью, как «Я – инженер» или «Я – программист»

Целью данного исследования является разработка комплексной модели повышения престижа рабочих профессий в Российской Федерации и системы практико-ориентированных механизмов ее реализации на различных уровнях: от федеральной политики до конкретного образовательного учреждения и предприятия.

Для достижения поставленной цели в работе последовательно решаются следующие задачи:

1. провести комплексный анализ факторов (социокультурных, экономических, информационных, образовательных), обуславливающих низкий престиж рабочих профессий в современном российском обществе; изучить и систематизировать отечественный и зарубежный опыт успешных практик по формированию позитивного имиджа рабочих специальностей и системы СПО.
2. на основе проведенного анализа разработать структурно-функциональную модель повышения престижа рабочих профессий, определяющую ключевые направления воздействия и взаимосвязи между основными стейкхолдерами: государством, бизнесом, системой образования, медиа и обществом; сформулировать критерии эффективности предлагаемой модели (количественные: рост числа абитуриентов СПО, снижение кадрового дефицита; качественные: изменение общественного мнения, рост уровня удовлетворенности трудом).
3. предложить и детализировать конкретные механизмы и инструменты реализации модели на каждом уровне - на уровне государственной политики, на уровне системы, на уровне бизнеса, на уровне информационно-коммуникационного поля.
4. разработать практические рекомендации для органов управления образованием, руководства колледжей и техникумов, кадровых служб промышленных предприятий по внедрению

предложенных механизмов, обозначить возможные риски и ограничения при реализации модели и предложить пути их минимизации.

Для достижения цели и поставленных задач были проанализированы факторы, снижающие престиж рабочих профессий, среди которых были выделены следующие факторы: Социокультурный фактор – стереотип о рабочих профессиях как о непрестижном, «грязном», низкооплачиваемом и немодернизируемом труде. Культурный запрос семьи и школы чаще ориентирован на получение ребенком высшего образования «любой ценой»; экономический фактор - не всегда конкурентоспособный уровень заработной платы на старте карьеры, отставание в социальном пакете по сравнению с офисными секторами. Однако важно отметить, что с ростом квалификации и разрядом заработная плата высококлассного рабочего может значительно превышать среднюю по региону; информационный фактор - дефицит позитивных, современных образов рабочего в медиапространстве. Поп-культура редко героизирует рабочего-профессионала, в отличие от образа айтишника, блогера или юриста; образовательный фактор - разрыв между программами колледжей и требованиями работодателей. Устаревшая материальная база, слабая интеграция с производством.

В ходе исследования было выявлено, что повышение престижа – не разовая кампания, а долгосрочная стратегия, требующая взаимодействия государства, бизнеса, образовательных учреждений и общества, поэтому мною предлагаются следующие шаги:

1. Ранняя и современная профориентация (Уровень «Хочу»). На данном уровне возможно создание «Парков профессий» или интерактивных мультимедийных центров на базе технопарков «Кванториум», где школьники могут в игровой форме попробовать себя в разных рабочих ролях. Также в качестве реализации на данном уровне можно применить практику «Билет в будущее» и его расширение через формат «дня на производстве», где учащиеся не просто экскурсанты, а стажеры, выполняющие конкретное задание под руководством наставника., а также для реализации этого шага необходимо привлечение молодых и успешных рабочих-чемпионов чемпионата «Профессионалы» в школы в качестве амбассадоров профессий.

2. Трансформация системы СПО (Уровень «Могу»). На данном уровне возможно внедрение дуального образования – партнерство, при котором 70-80% обучения проходит на предприятии. Студент сразу работает с актуальным оборудованием, а компания инвестирует в своего будущего сотрудника.

3. Создание привлекательных условий труда и карьеры (Уровень «Буду»). Прозрачная система грейдинга и роста: Четкий карьерный путь от подмастерья к мастеру, технологу, руководителю участка. Внедрение системы «многоступенчатых квалификаций» с возможностью получения дополнительного профильного высшего образования (прикладной бакалавриат); социальные гарантии и «пакет лояльности»; помимо конкурентоспособной зарплаты – помощь с ипотекой, корпоративный ДМС, программы оздоровления, оплата дополнительного обучения; публичное признание: региональные и корпоративные конкурсы профессионального мастерства с значительными премиями и широким освещением в СМИ. Создание «Доски почета» в цифровом формате (социальные сети, региональные порталы).

4. Медийная перезагрузка имиджа: запуск цикла документальных программ и видеоблогов «Сделано в России: Люди дела», рассказывающих о высокотехнологичных производствах и героях-рабочих; сотрудничество с популярными блогерами (не образовательными, а развлекательными) для съемок «челленджей» на производстве; создание качественного контента в соцсетях (Telegram, VK) колледжами и предприятиями, демонстрирующего современный цех, процесс работы, истории успеха выпускников.

Повышение престижа рабочих профессий – это комплексная задача, решаемая на стыке экономики, образования и социальной политики. Ее успех зависит от синергии всех участников:

1. Государству необходимо выступать интегратором, создавая правовые и финансовые стимулы для бизнеса, участвующего в дуальном обучении.

2. Бизнесу важно перейти от роли потребителя кадров к роли инвестора в человеческий капитал, формируя долгосрочную кадровую стратегию.

3. Образовательным учреждениям (СПО) – кардинально модернизировать материальную базу и педагогические подходы, активно вовлекая в учебный процесс практиков с производства.

4. Обществу и медиа – способствовать формированию новой культуры, где ценность человека определяется его профессионализмом, востребованностью и вкладом в реальный сектор экономики, а не формальным дипломом.

Предложенные практические механизмы, будучи внедренными системно, способны не только ликвидировать кадровый дефицит, но и создать новый социальный лифт, сделать рабочие профессии осознанным и достойным выбором для молодого поколения.

Список источников:

4. Зайчикова, О. Н. Имидж рабочих профессий в сознании современной российской молодежи: социологический анализ / О. Н. Зайчикова. – Текст: непосредственный // Социологические исследования (Социс). – 2022. – № 8. – С. 76-86.

5. Руденко, Д. Ю. Профессии «синих воротничков» в цифровую эпоху: трансформация содержания труда и требований к компетенциям / Д. Ю. Руденко, А. А. Шабалин. – Текст: непосредственный // Экономика труда. – 2021. – Т. 8, № 12.

6. Качество подготовки кадров в системе СПО: оценка работодателей: аналитический доклад / НИУ «Высшая школа экономики»; отв. ред. О. Я. Дымарская. – Москва: НИУ ВШЭ, 2022

СЕКЦИЯ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

ВЛИЯНИЕ НОВОСТНОГО КОНТЕНТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ АУДИТОРИИ

Левковский Иван,

Пономарева Владлена

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования*

*«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте*

Российской Федерации», г. Москва

руководитель:

Русанова Ольга Анатольевна

*кан-т соц. наук, преподаватель кафедры государственоведения
Института государственной службы и управления РАНХиГС*

Информационная среда современного общества представляет собой динамичный и интенсивный поток новостных сообщений, который стал неотъемлемой частью повседневной жизни человека. Этот поток не просто информирует, но и оказывает постоянное, часто неосознаваемое, воздействие на психоэмоциональное состояние индивида, формируя его настроение, мировосприятие и общий эмоциональный фон. Изучение характера и глубины этого влияния выходит за рамки чисто академического интереса, приобретая практическую значимость для понимания механизмов формирования общественного мнения, психологического благополучия и устойчивости личности в цифровую эпоху.

Наблюдаемое доминирование в медиа негативно окрашенных новостей, согласно психологическим исследованиям, способно провоцировать у аудитории хроническую тревожность, апатию и информационную усталость. Высокая скорость распространения информации и повсеместное использование кликейтных заголовков зачастую блокируют глубокое осмысление контента, делая мгновенную эмоциональную реакцию первичной. В контексте современных гибридных конфликтов критически важной становится способность аудитории распознавать манипулятивные техники, такие как инфовбросы. Следовательно, системный анализ влияния разных типов новостей на настроение и уровня доверия к ним является необходимым основанием для разработки эффективных стратегий по укреплению медиаграмотности и психологической устойчивости граждан.

Целью данного исследования является эмпирическая оценка непосредственного влияния новостного контента различной тематической и эмоциональной окраски на текущее психоэмоциональное состояние аудитории. В фокусе внимания находится не только сам факт изменения настроения, но и его направленность, интенсивность и связь с характеристиками сообщения. Для достижения поставленной цели были определены следующие конкретные задачи: зафиксировать и оценить фоновое эмоциональное состояние респондентов до контакта с новостной подборкой; измерить уровень их осведомленности о предлагаемых событиях; выявить и классифицировать непосредственные эмоциональные реакции (позитивные, нейтральные, негативные) на каждое новостное сообщение; проанализировать способность аудитории к критической рефлексии, оценив частоту восприятия новостей как потенциальных информационных вбросов. Совокупное решение этих задач позволяет построить многомерную картину воздействия информационного потока на реципиента.

Эмпирической основой исследования стал онлайн-опрос, проведенный через Telegram-бот в течение пяти дней декабря 2025 года [1]. Структурированная методика включала три ключевых блока: диагностику исходного эмоционального состояния респондентов, оценку их осведомленности и эмоциональных реакций на предложенные новости, а также выявление сообщений, воспринимаемых как инфовбросы. Обработка данных методами описательной статистики позволила выявить устойчивые паттерны в реакциях аудитории.

Проведенный опрос позволил выявить ряд устойчивых закономерностей во взаимодействии аудитории с новостным контентом. Прежде всего, был установлен стабильный эмоциональный фон

респондентов: на протяжении всех дней исследования большинство (от 64% до 66%) находилось в спокойном состоянии, однако значительная и постоянная доля (от 16% до 18%) отмечала усталость, что может служить косвенным индикатором общей информационной нагрузки. Уровень осведомленности о конкретных новостях в среднем был невысок, что свидетельствует о фрагментарности внимания и высокой избирательности восприятия в условиях плотного информационного потока. Ключевым результатом стала четкая зависимость эмоциональной реакции от тематики сообщения. Новости, связанные с прямыми угрозами безопасности, насилием или геополитической конфронтацией (покушение на Ф. Сарварова, гибель полицейских в Москве, действия США в Нигерии), вызывали максимально консолидированную негативную реакцию (от 69% до 92%). Напротив, сообщения о технологических достижениях (разработка ИИ-чипа в Китае) или успехах в сфере международного сотрудничества (проект «Байтерек» с Казахстаном) генерировали преимущественно нейтральный или позитивный отклик, сопровождаемый интересом и ожиданием развития событий. При этом значительная часть аудитории (в разные дни от 44% до 67%) демонстрировала когнитивную неготовность или нежелание идентифицировать инфоброс, затрудняясь с ответом. Те же новости, которые вызывали наиболее поляризованные эмоции (например, о покушении или аресте счетов А. Чубайса), одновременно чаще других воспринимались и как потенциально манипулятивные, указывая на сложную взаимосвязь между сильным аффектом и попыткой критической оценки. [1]

Проведенный анализ подтверждает, что новостной контент является системным модулятором эмоционального состояния аудитории. Доминирование негативных сообщений, эксплуатирующих психологические механизмы вроде «негативного смещения», закономерно вызывает соответствующие реакции, потенциально формируя тревожность и картину «злого мира». Однако аудитория не пассивна: демонстрируя интерес к позитивным и технологическим повесткам, она осуществляет эмоциональный баланс. При этом высокий уровень неопределенности в идентификации инфобросов указывает на дефицит критической медиаграмотности на фоне сильной эмоциональной вовлеченности. Таким образом, влияние новостей определяется взаимодействием характеристик сообщения, психоэмоционального фона пользователя и уровня его медиакомпетентности. Практический вывод работы — в необходимости развития программ, формирующих навыки осознанного потребления информации для смягчения негативных эффектов и повышения психологической устойчивости.

Список источников

1. Результаты опроса бота-измерителя новостных реакций за 21–25.12.2025 [Электронный ресурс] // Официальный Telegram-канал проекта. URL: https://t.me/suralov_bot/233 (дата обращения: 27.12.2025).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, РЕКЛАМА И ЕЕ РОЛЬ

Мартиросян Милана

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж»*

руководитель:

Лукина Алла Владимировна,

преподаватель

Введение

Современное общество, основанное на данных, сталкивается с новыми вызовами информационной безопасности, где ключевой угрозой приватности и автономии личности становится цифровая реклама. Эволюционировав в сложную систему управления поведением на основе искусственного интеллекта, реклама трансформировалась из инструмента информирования в мощный механизм микротаргетинга, манипуляции и тотального наблюдения [1].

Актуальность темы обусловлена несколькими критическими факторами. Технологии рекламы, предсказывающие и формирующие желания, стирают грань между коммерцией и скрытым управлением. Они приводят к тотальному нарушению приватности, создавая детальные цифровые профили пользователей. Эти же инструменты используются для поляризации общества и манипуляции общественным мнением, что угрожает уже общественной и государственной

безопасности [2]. При этом правовое регулирование отстает от технологий, а растущее осознание слежки ведет к кризису доверия к цифровой среде.

Цель исследования: комплексно изучить информационную безопасность современного общества, рекламу и её роль.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ключевые понятия информационной безопасности общества и рекламы.

2. Выявить и оценить конкретные угрозы информационной безопасности, создаваемые рекламными технологиями: манипуляция сознанием, дезинформация, мошенничество, нарушение приватности.

3. Исследовать уровень осведомленности и уязвимости аудитории к таким угрозам.

Методологическую основу исследования составляет системный подход, позволяющий рассматривать цифровую рекламу как сложный элемент информационной экосистемы, активно воздействующий на безопасность общества. Междисциплинарный характер работы обуславливает применение комплекса взаимодополняющих методов, сгруппированных в соответствии с решаемыми задачами.

Для решения первой задачи были использованы методы теоретического анализа и систематизации научных публикаций, что позволяет сформировать точный понятийный аппарат и выявить базовые механизмы цифровой рекламы.

В рамках второй задачи ключевыми стали методы качественного анализа. Кейс-стади конкретных инцидентов дает возможность реконструировать механизмы реализации угроз. Для получения экспертной оценки скрытых рисков и тенденций был проведен анализ документов — изучение политик конфиденциальности и пользовательских соглашений технологических платформ.

Решение третьей задачи основывается на эмпирических социологических методах. Массовый анкетирование репрезентативной выборки позволит количественно измерить уровень цифровой грамотности, осведомленности о сборе данных и частоту столкновения с угрозами. Для глубокого качественного понимания мотивов, страхов и поведенческих моделей были организованы фокус-группы с различными категориями пользователей.

Результаты исследования.

Реклама как система сбора данных: Установлено, что современная рекламная экосистема функционирует как распределенная машина по сбору данных. Кросс-сайтовое отслеживание позволяет создавать детализированные цифровые досье на пользователей, что является прямым вызовом конфиденциальности. Даже обезличенные данные при определенных условиях могут быть деанонимизированы.

Реклама стала значимым вектором кибератак, в первую очередь из-за повсеместного использования автоматизированных систем. Эти системы, оптимизированные под скорость и охват, часто недостаточно тщательно верифицируют контент, что позволяет злоумышленникам использовать их в преступных целях.

Ключевые угрозы включают малвертинг – размещение через легальные сети рекламы, ведущей на сайты с эксплойтами для скрытой установки вредоносного программного обеспечения. Другой метод – кликджекинг, когда под видом безобидного рекламного элемента маскируется невидимая вредоносная ссылка, перенаправляющая пользователя на опасный ресурс. Наконец, рекламные платформы активно используются для фишинга: создания объявлений, идеально имитирующих официальные сообщения от банков или госорганов, с целью кражи учетных данных.

Выявлено, что алгоритмы таргетинга, оптимизированные для вовлечения, естественным образом склонны показывать контент, вызывающий сильные эмоции (гнев, страх), что способствует поляризации общества. Психографическое таргетирование на основе анализа лайков и поведенческих паттернов позволяет влиять на убеждения и решения пользователей на подсознательном уровне, что является угрозой информационно-психологической безопасности [3].

Вывод

Цифровая реклама перестала быть нейтральным экономическим инструментом. Она превратилась в мощный фактор, формирующий цифровую среду и несущий в себе системные риски для информационной безопасности современного общества. Ее бизнес-модель, основанная на тотальной слежке, создает уязвимости для конфиденциальности, способствует коммерциализации

персональных данных и формирует среду для масштабных кибератак и информационных манипуляций.

Реклама, в силу своей автоматизированной и широкоохватной природы, стала опасным вектором кибератак. Технологии программатик-покупки, на которых построена современная цифровая реклама, позволяют злоумышленникам массово и скрытно распространять угрозы через легитимные сети. Основные методы включают малвертинг – показ рекламы, скрытое перенаправление пользователей на опасные сайты; и имитацию рекламы от доверенных брендов для кражи данных.

Список литературы

1. Зубофф Ш. Капитализм слежки: Битва за человеческое будущее на новой границе власти. б.м. : Э, 2020.-688 с.

2. Эпштейн Р. Новый режим разума: Как технологии манипулируют нашими мыслями и чувствами // Вопросы философии. 2021.- 78 с.

3. Кошечкин С. В., Петренко С. А. Киберугрозы в цифровой рекламе: малвертинг, кликджекинг и фишинг. 2022.- 45 с.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ И НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Распопина Варвара

ГБПОУ ИО

«Иркутский техникум транспорта и строительства»,

руководитель:

Абраменок Ольга Юрьевна,

преподаватель

Введение

В современном мире невозможно обойтись без различных источников информации: телевизионных программ, радиопередач, периодических изданий и, разумеется, всемирной сети интернет. Именно поэтому я решила посвятить свой исследовательский проект изучению воздействия средств массовой информации на формирование взглядов общества

Значимость исследования обусловлена тем, что в настоящее время массовая коммуникация выступает главным каналом распространения информации в обществе, а СМИ превратились в ключевой инструмент влияния на социальные и политические процессы.

Цель проекта: изучить влияние средств массовой информации на общественное сознание и настроение человека.

Задачи исследования:

1. Определение сущности и природы СМИ.
2. Изучение функциональных особенностей медиа.
3. Анализ степени влияния СМИ на социум.
4. Проведение анкетирования среди подростков.
5. Обобщение полученных результатов.

Методы и результаты исследования

В ходе работы были проанализированы результаты социологического исследования среди учащихся 1-4 курса, включающего изучение их медиа предпочтений и оценку влияния различных источников информации на формирование их взглядов.

Анкетирование было проведено на базе ИТТРИС. Выборку составили 1 - 4 курса в количестве 44 человека, из которых 22 парня и 22 девушки. В исследовании я, прежде всего, попытался выяснить, какие темы старшеклассники наиболее часто обсуждают со своими друзьями, знакомыми, родственниками. Вы можете наглядно увидеть на слайдах что студенты больше всего обсуждают какие-либо события, происходящие в их жизни, а меньше всего опрос показал тему политики, большинство опрошенных учащихся на 1 - 4 курсе ИТТРИС, по их мнению, не испытывают серьезного влияния со стороны средств массовой информации, однако, парадоксально являются очень сильно зависимыми от них. Так же большая часть респондентов негативно относятся к насилию и безнравственности, льющейся в избытке из телевизора, всемирной сети и других СМИ.

Анализ анкетирования учащихся показал, что все участники активно пользуются всеми каналами средств массовой информации. Что касается достоверности информации, передаваемым

каналами СМИ, то опрошенные отдают предпочтение телевидению и печатным изданиям, так же можно сказать, что практически все опрошенные учащиеся активно пользуются всеми каналами средств массовой информации и считают, что использование этих самых каналов нейтрально сказывается на психо-эмоциональном состоянии современной молодежи.

Закключение

В процессе работы над проектом были изучены различные методы влияния СМИ на человеческое сознание. Нами было выяснено, что в практике СМИ широко используются различные методы воздействия на общественное мнение, например, внушение, дезинформация, метод семантического манипулирования, метод отвлечения и т.п. Чтобы уберечь себя от различного рода информационных ловушек необходимо «фильтровать» всю информацию, обрушивающуюся с газет, радио, телевидения. В процессе достижения цели я выяснила, что основной задачи СМИ является создание устойчивого отношения к какому-либо явлению. Задача журналиста может заключаться в большей степени в достижении собственных целей организации, которую он представляет. СМИ через воздействие на общество в целом воздействует на каждого человека в отдельности, формируя определенные одинаковые эмоции и действия.

Таким образом, СМИ формируют общественное мнение. С другой стороны, общественное мнение всегда занимает определенную позицию по отношению к различным политическим системам, государственной власти, какой – либо глобальной общегосударственной или общемировой проблеме. Таким образом, общественное мнение выступает в качестве некой контролирующей силы по отношению к институтам власти, т.е. обладает моральной властью.

Единственное, что можно сказать на данный момент, судя по интернет опросу, и по анкетированию – это то, что самыми влиятельными среди средств массовой информации являются телевидение и интернет. И, пожалуй, самое последнее, чтобы я хотела сказать и показать с помощью этого проекта – это то, что нельзя верить абсолютно всему, что говорят или пишут, или как говорится доверять, но проверять.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ В ДЕТСКИХ ОНЛАЙН-ИГРАХ: МЕХАНИЗМЫ, РИСКИ И СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ

Скрябиков Владислав

ГБПОУ ИО

«Иркутский техникум транспорта и строительства,

г. Иркутск, Иркутская область

руководитель:

Францева О.В.,

преподаватель

С развитием цифровых технологий и увеличением времени, которое дети проводят в онлайн-среде, возрастают риски их вовлечения в мошеннические схемы. Детские онлайн-игры становятся не только пространством для развлечения, но и платформой для психологического воздействия злоумышленников. Цель данной работы – систематизировать основные психологические приёмы мошенников, выявить их механизмы и предложить научно-практические меры профилактики.

Задачи:

1. Изучить техники манипуляции и проанализировать их.

На основе проведенного анализа разработать направление работы по снижению негативного воздействия.

На основе анализа материалов Министерства Внутренних Дел и экспертных источников можно выделить следующие ключевые техники манипуляции:

1. Подмена авторитета – использование ложных статусов (учитель, полицейский, блогер) для создания доверия и получения доступа к личным данным или денежным средствам.

Мошенники сознательно присваивают себе социально значимые роли (представитель администрации игры, полицейский, популярный стример, «друг родителей») или используют визуальные символы авторитета (поддельные бейджи, служебные письма, униформу на аватаре). Это создаёт у ребёнка иллюзию легитимности и обязательности выполнения требований. У детей, особенно младшего и среднего школьного возраста, сильно развит механизм подчинения

авторитету, сформированный в семье и образовательной системе. Критическая оценка статуса «взрослого» или «официального лица» в цифровой среде ещё не развита.

2. Социальное доказательство – демонстрация фальшивых отзывов, скриншотов, сообщений от «друзей» для создания иллюзии массового участия.

Создание искусственного консенсуса. Мошенники фабрикуют доказательства того, что все остальные уже совершили желаемое действие (перевели деньги, получили бонус). Для этого используются фальшивые скриншоты чатов, поддельные отзывы на форумах, боты, имитирующие голос «толпы». Психологической основой данной манипуляции является страх быть исключённым из группы и конформизм, особенно выраженный в подростковой среде. Желание не отстать от сверстников перевешивает рациональную оценку ситуации.

3. Страх и срочность – создание паники через угрозы взлома, штрафов или иных негативных последствий для блокировки логического мышления.

Использование триггеров, вызывающих острый стресс: угрозы взлома, блокировки аккаунта, обращения в полицию, разглашения личной переписки. Ключевой элемент — ограничение времени на принятие решения («сделай в течение 5 минут»), что блокирует возможность обратиться за советом. В состоянии паники когнитивные функции сужаются, активируется реакция «бей или беги». Ребёнок ищет самый быстрый способ устранить угрозу, следуя указаниям манипулятора.

4. Эксплуатация эмоций – апелляция к жалости, жадности, любопытству или страху отвержения. Мошенники целенаправленно обращаются к базовым эмоциональным состояниям, таким как жалость (история о «большом щенке» или «сбор на лечение» для конкретного, часто вымышленного, ребёнка-геймера), жадность (обещание легкой наживы («бесплатный донат», «раздача айфонов»), где требуется лишь символически «оплатить доставку»), любопытство (заманчивые, но расплывчатые предложения («узнай секретную информацию», «получи доступ к закрытому серверу»). Эмоциональный интеллект и способность к эмоциональной регуляции у детей находятся в стадии развития. Решения часто принимаются импульсивно, под влиянием сиюминутного чувства.

5. Формирование ложного доверия – установление «дружеских» отношений с последующим манипулированием.

Длительный процесс установления эмоциональной связи. Манипулятор позиционирует себя как старший друг, наставник, «брат по духу». Он дарит незначительные внутриигровые подарки, уделяет время, хвалит, делится «секретами». Этап «завоевания доверия» может длиться неделями. Основа для манипуляции - потребность в принятии, внимании и одобрении, особенно если ребёнок испытывает дефицит общения в реальной жизни. Сформированная эмоциональная зависимость делает последующую манипуляцию (просьба перевести деньги, отправить интимные фото) крайне эффективной.

6. Газлайтинг – психологическое насилие, направленное на подавление критического мышления через обесценивание ощущений ребёнка.

Систематическое обесценивание сомнений и опасений ребёнка. Манипулятор отрицает очевидное, перекладывает вину, заставляет жертву думать, что она неадекватно воспринимает ситуацию. В основе манипуляции подрыв уверенности в себе и своём восприятии реальности. Ребёнок начинает верить, что проблема не в действиях манипулятора, а в его собственной «паранойе» или «неблагодарности».

7. Изоляция – убеждение скрывать общение от родителей.

Прямое или косвенное требование скрывать факт общения или его содержание от родителей и других значимых взрослых. Используются аргументы от «секретности» до угроз прекращения дружбы. Ребенок боится потерять «единственного понимающего человека» (манипулятора) и боится наказания от родителей, если тема общения была табуирована (например, трата денег в игре), поэтому и поддается на манипуляцию.

8. Имитация детского языка – использование сленга, мемов, подростковых паттернов коммуникации.

Адаптация коммуникативного стиля под целевую аудиторию. Активное использование молодёжного сленга, геймерского жаргона, мемов, эмодзи. Создаётся иллюзия «своего парня» из той же субкультуры. В результате снижается барьер настороженности. Восприятие собеседника как представителя своей референтной группы автоматически повышает уровень доверия.

9. Игра на стремлении к независимости – стимулирование скрытного поведения через апелляцию к взрослости.

Апелляция к подростковому стремлению к автономии, самоутверждению и взрослости. Действия преподносятся как нечто, доступное только «взрослым и самостоятельным». Желая доказать свою зрелость и выйти из-под гиперопеки, ребёнок совершает действия, противоречащие правилам безопасности, чтобы ощутить себя независимым агентом.

Мошенники активно используют факторы уязвимости детской аудитории. Дети в силу возрастных особенностей склонны к доверию авторитетам, стремятся к социальному принятию, имеют недостаточно развитое критическое мышление, часто действуют под влиянием эмоций, боятся наказания со стороны взрослых.

Эти особенности активно эксплуатируются мошенниками, что делает детей одной из наиболее уязвимых групп в цифровом пространстве.

На основе анализа предложенных мер можно выделить следующие направления работы.

1. Развитие критического мышления через обсуждение реальных случаев мошенничества.

- Проведение ролевых игр, моделирующих потенциально опасные ситуации.

- Обучение проверке информации, распознаванию манипулятивных техник.

2. Использование родительского контроля для ограничения доступа к подозрительному контенту.

- Настройка уведомлений о транзакциях, установление лимитов расходов.

- Обучение детей правилам кибергигиены: работа с настройками приватности, распознавание защищённых сайтов.

3. Поддержание открытого диалога между родителями и детьми.

- Создание атмосферы доверия, в которой ребёнок не боится сообщать о подозрительных ситуациях.

- Информирование о последствиях разглашения персональных данных.

Проблема психологического манипулирования в детских онлайн-играх носит системный характер и требует многоуровневого подхода. Эффективная профилактика невозможна только через запреты или технические ограничения. Она должна основываться на опережающем образовании, формирующем у детей цифровой иммунитет – способность распознавать манипуляции, управлять своими эмоциями в сети и принимать взвешенные решения. Ключевым звеном является трансформация детско-родительских отношений в сторону открытого диалога и цифрового партнёрства. Дальнейшие исследования целесообразно направить на оценку эффективности конкретных образовательных программ и разработку диагностических инструментов для выявления цифровой уязвимости у детей разных возрастных групп.

Список литературы:

1. Федеральный центр Профилактика (<https://t.me/profilaktic>) Института изучения детства, семьи и воспитания

2. УКБ МВД России (<https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Upravlenija/%D1%83%D0%B1%D0%BA?ysclid=mkewfn153n129035980>)

СЕКЦИЯ 4.1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ КАТЕГОРИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Горбачевская Татьяна

*БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В. А. Русанова»*

г. Орел, Орловская область

руководитель:

*Ларина Мария Владимировна,
преподаватель иностранных языков*

«Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова» на протяжении многих лет обучает студентов по направлению «швейное производство». Меняются названия специальности, но неизменной остается цель образования – выпуск студентов, готовых работать в сфере швейного производства. Образовательная программа включает в себя освоение курса иностранного языка, как на базовом, так и на профессиональном уровне. С каждым годом все больше внимания уделяется именно профессиональной составляющей при обучении иностранному языку. То есть студенты по итогу обучения должны ориентироваться в профессиональной лексике, соответствующей их специальности.

Для освоения профессиональной лексики необходимо наличие словарей и пособий, включающих в себя необходимый лексический минимум для овладения профессиональными терминами. Такое пособие должно не только отвечать профессиональной составляющей профессии, но и должно быть современным, доступным и логически выстроенным в соответствии с программой освоения предмета. Именно острая необходимость в наличии такого пособия и легла в основу нашего проекта.

Отсутствие единого источника информации, в котором можно было бы увидеть все необходимые для профессии термины и понятия, подтолкнуло нас к созданию словаря профессиональных терминов и понятий для специальности: «Конструирование, моделирование и технологии изготовления изделий швейной промышленности». В последствии было решено также адаптировать словарь для студентов с нарушением слуха, так как студенты данной категории часто обучаются по специальностям швейного дела. Наш словарь включает в себя профессиональные термины и понятия, собранные в одном месте и структурированные в соответствии с последовательностью выполнения работ при создании изделия швейной промышленности. (Рисунок 1). Учитывая уровень развития современных технологий, наш словарь является интерактивным пособием, которое позволяет не только узнать значение термина, но и увидеть его наглядно, а также лучше запомнить, благодаря наличию примеров и антипримеров его использования. В качестве основы отражения термина для нашего словаря мы взяли модель Фрейер. (Рисунок 2).

Модель Фрейер – это обучающая структура, помогающая обучающимся глубоко понять и осознать изучаемое слово или понятие в концепции. А для студентов с нарушением слуха, мы изменили базовую модель, используя вместо раздела «антипримеры», раздел «рисунок». Наглядное представление термина дает максимально эффективный результат при работе с категорией студентов с нарушением слуха.

Таким образом, создание интерактивного словаря профессиональных терминов для специальностей швейного производства и его адаптация для студентов с нарушением слуха стало целью нашего проекта.

Для работы над проектом нам необходимо было выполнить следующие задачи:

- Собрать и изучить информацию по понятиям и терминам швейной промышленности. Адаптировать его для категории студентов с нарушением слуха.
- Изучить информацию об интерактивных словарях, дать его понятие и выбрать концепцию своего словаря.
- Систематизировать слова по категориям разделов швейной промышленности соответственно учебному плану.

- Разработать простой в использовании и эффективный профессиональный словарь.
- Протестировать его версию среди обучающихся.

Получившийся в процессе работы словарь включает более 50 терминов и хорошо зарекомендовал себя среди учащихся техникума.

3. Термины ручных работ:

Английское слово	Транскрипция	Перевод	Картинка
To tack in	[tu: tek in]	Вметать	
To edge, to buttonhole	[tu: eds]	Выметать	
To cover up	[tu: kʌvə ʌp]	Заметать	
To baste	[tu: baɪst]	Наметать	
To overstitch / overcast	[tu: ɔvərstɪtʃ, ɔvərkɑ:st]	Обметать	
To hem	[tu: hem]	Подшить	

Рисунок 1. Пример страницы словаря



Рисунок 2. Пример раскрытия термина

Список литературы:

1. Hilary NESI, Warwick, UK, Electronic Dictionaries in Second Language Vocabulary Comprehension, 2020
2. How to use the Frayer Model in your classroom. URL: <https://www.modelteaching.com/>, 2025
3. Sew guide, URL: <https://sewguide.com/sewing-terms-glossary/>
4. Мастерская портнихи, URL: <https://blogportnoy.ru/shvejnyaya-terminologiya>

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ НКВД СССР. БОЕВОЙ ПУТЬ И МУЖЕСТВО ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК НКВД СССР НА РЕКЕ ХАЛХИН-ГОЛ

Брем Дмитрий

Частное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум экономики и права»

руководитель:

Крайнова Любовь Николаевна,

к.и.н. преподаватель истории и обществознания

Введение: Деятельность и боевой путь пограничных войск НКВД СССР – представляет собою значимый сектор исследования и исторического анализа прошлых лет, которое имеет свои важные архивные задатки в современное время, которое отражается на системе пограничных органов ФСБ России. Ключевым аспектом действий пограничных отрядов НКВД СССР и стало именно совместное боевое сотрудничество, договоренность о взаимопомощи между СССР и Монгольской Народной Республикой. Следует отметить, что отдельный пограничный корпус НКВД СССР показал героизм и самоотверженные действия, полностью стерев все плановые действия милитаристской армии Японии.

Актуальность: Данная работа является важной и актуальной в современное время, именно органы безопасности выполняют важные обязанности и задачи по укреплению безопасности нашего правового и суверенного государства. Пограничные войска НКВД СССР, находят свое зеркальное отражение боевого мужества и стойкости в современных реалиях, первостепенным наследником которого является именно Пограничная Служба ФСБ России. Работа является актуальной для тех, кто планирует служить в органах Федеральной Службы Безопасности, Росгвардии и тех силовых структур, которое берут свое начало именно в системе органов НКВД СССР.

Цель работы: является рассказать, а также представить вниманию историю деятельности пограничных органов НКВД СССР, действующих на территории Монгольской Народной Республики, отразить боевое мужество пограничных отрядов и войск НКВД СССР и пограничных войск Монгольской Народной Республики во время боев на реке Халхин-Гол в статистической форме.

Практическая значимость: Материалы моей работы можно использовать на занятиях по истории, лекциях по патриотическому воспитанию молодежи, а также по истории правоохранительных органов юридического профиля специальности, в особенности в высших и средне-профессиональных учебных заведениях. Научная работа также является важным историческим документом по сохранению исторических событий 1939 года.

Задачи работы:

1. Рассказать об истории и деятельности пограничных органов НКВД СССР и деятельности пограничных войск и отрядов, действующих на территории Монгольской Народной Республики.

2. Показать значимость борьбы и уничтожения националистических формирований милитаристской армии войск Японии пограничными органами НКВД СССР, совместно с армией Монгольской Народной Республики.

3. Рассказать о значимых аспектах нерушимости, боевого взаимодействия пограничных войск НКВД СССР и Монгольской Народной Республики в устранении милитаристской армии Японии.

4. Способствовать данной работой повышению интереса к истории органов НКВД СССР у студентов и школьников старших курсов.

Данная работа посвящена истории Пограничных органов НКВД СССР, деятельности Пограничных органов НКВД СССР на территории Монгольской Народной Республики во время сражений на реке Халхин-Гол в мае 1939 года.

История образования и структура Пограничных войск НКВД СССР: Пограничные войска НКВД СССР – были образованы 28 мая 1918 года декретом СНК учреждена пограничная охрана границы РСФСР. Октябрьская революция 1917 г. положила начало новому периоду отечественной истории. Внутри Пограничных органов НКВД СССР было образовано Управление Пограничных войск НКВД СССР по охране железнодорожных сооружений, Управление по охране особо важных предприятий промышленности, Управление конвойных войск, Управление военного снабжения Пограничных войск НКВД СССР, Военно-строительное Управление Пограничных войск НКВД СССР.

Характеристики деятельности Пограничных органов НКВД СССР: в сфере ответственности Пограничных органов НКВД СССР находилось не только пограничные пункты и зоны их размещения, а также критически важные промышленные объекты: железнодорожные объекты (железные дороги и объекты функционирования железнодорожных поездов на железнодорожных путях), водные зоны (реки, озера, моря) непосредственно находящиеся в приграничной зоне охраны Пограничных войск НКВД СССР.

Задачи Пограничных органов НКВД СССР: Пограничным органов НКВД СССР приходилось решать ряд свойственно важных задач для обеспечения безопасности государства от внешних угроз, такие как, задержание нарушителей границы, выявление среди них агентов иностранных разведок и диверсантов, осуществляли борьбу с восстаниями местного населения против Советской власти в приграничной полосе советского государства.

Организационно-управленческая деятельность Пограничных войск НКВД СССР: хотелось бы, затронуть важный аспект управленческой деятельности командующего состава Пограничных войск НКВД СССР, который заключался в оперативном формировании пограничных отрядов, а также оперативно-боевого использования роты Отдельного Пограничного Батальона НКВД СССР на участках фронта на реке Халхин-Гол.

Действия Монгольских Пограничников до наступления боевого соприкосновения на реке Халхин-Гол: сражение на реке Халхин-Гол началось еще раньше, независимо от официально закреплённой даты начала боевого соприкосновения и это находит свое подтверждение в докладных записках и документах заместителя главного инструктора пограничных войск МВД МНР о систематических нарушениях японо-маньчжурскими вооруженными группами государственной границы Монголии на участке Халхингольского погранотряда МНР.

Боевое мужество Пограничных войск НКВД СССР на реке Халхин-Гол: Описывая военные действия и принимаемые решения Пограничных войск НКВД СССР, то необходимо иметь ввиду, что непосредственно ход боевых действий Пограничных отрядов НКВД СССР удалось проследить именно через докладные записки, документы.

Оперативная работа сотрудников Пограничных отрядов НКВД СССР по охране и конвоированию военнопленных армии Японии: после окончания всех боевых действий на

территории Монгольской Народной Республики, на сотрудников Пограничных войск НКВД СССР была возложена обязанность охранять военнопленных. Немало важным было остаться осуществлять постоянный контроль за действиями военнопленных, проводить допрос с военнопленными японской армии также было возложено на сотрудников НКВД СССР.

Увековечение памяти пограничников НКВД СССР погибших при исполнении боевых задач в сражении на реке Халхин-Гол: боевое мужество Пограничников НКВД СССР, участвующих в сражении на реке Халхин-Гол по истине заслуживает внимание общества, исторических деятелей и широкого круга лиц, а также сохранение истории данных событий.

Международное сотрудничество и поддержка целостности государственных границ на современном этапе: В целях чествования памяти советских пограничников, погибших в боевых действиях в 1939 году на реке Халхин-Гол, ежегодно проводятся «Вахты Памяти».

Вывод: Пограничные органы НКВД СССР сыграли важную роль в обеспечении безопасности границ Монгольской Народной Республики, в рамках международного сотрудничества партнерства и мужества. Пограничные органы НКВД СССР сохранили целостность территории Монголии, именно благодаря слаженным оперативно-боевым мероприятиям по предотвращению продвижения врага вглубь территории Монголии удалось избежать широкомасштабной войны и предотвратить угрозу неправомерного изменения государственных границ республики Монголии, а в том числе Советского Союза. Довольно эффективно координировалась деятельность Отдельных Пограничных отрядов НКВД СССР под руководством Булыги А.Е., который всегда берег и тактично направлял пограничные войска для выполнения боевых задач, при этом сохранял численность личного состава, всегда наблюдал и проводил беседы с личным составом. За счет спланированной деятельности Пограничных отрядов НКВД СССР и Красной Армии удалось освободить территорию Монголии, а самое главное подорвать планы армии Японии на захват критически важных территорий и объектов Монгольской Народной Республики, а также Советского Союза в целом.

Список источников:

1. Борис Борисович Кондратенко Кадровый потенциал пограничных войск НКВД СССР на Дальнем Востоке (1939 — 1945 гг.) // Россия и АТР. 2019. №4 (106). Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-potentsial-pogranichnyh-voysk-nkvd-sssr-na-dalnem-vostoke-1939-1945-gg>
2. Лиштованный Евгений Иванович ПОГРАНИЧНИКИ В ОПЕРАЦИЯХ ПРОТИВ МИЛИТАРИСТСКОЙ ЯПОНИИ // ВИЖ. 2023. №6. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pogranichniki-v-operatsiyah-protiv-militaristskoj-yaponii>
3. Пограничная служба ФСБ России. Охрана границ Советского государства. Текст: электронный URL: http://ps.fsb.ru/fps/history/general/text.htm%21id%3D10320628%40fsbArticle%26_print%3Dtrue.html

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ И СИМВОЛОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ
ИЗГОТОВЛЕНИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В
ЦЕНТРЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ШВЕЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Сосова Анастасия

*Учреждения образования
«Барановичский государственный колледж
технологии и дизайна»,
г. Барановичи, Брестская область,
Республика Беларусь;
руководитель:
Петровская Елена Станиславовна,
методист*

Целенаправленная организация процесса патриотического воспитания молодого поколения заключается в осознании таких понятий, как Родина, в определении единства традиций и ценностей, передающихся из поколения в поколение, воспитании чувства сопричастности к истории своей

страны, культуре, воспитании уважительного отношения к старшему поколению, в осознании ответственности за будущее своей страны.

Актуальность темы исследования обусловлена задачами образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь являются формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Данная тема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности. Одним из направлений в патриотическом воспитании обладает организация производственного обучения в центре компетенций современных технологий в швейном производстве (далее – центр компетенций).

Проблема исследования: какие особенности формирования патриотического воспитания учащихся путем внедрения элементов и символов национальной культуры в условиях обучения в центре компетенций.

Предметом исследования являются особенности внедрения элементов и символов национальной культуры при изготовлении швейных изделий в процессе обучения в центре компетенций современных технологий в швейном производстве и формирования патриотического воспитания у учащихся.

Целью данной работы являлось установить, что внедрение элементов и символов национальной культуры при изготовлении швейных изделий формирует в процессе производственного обучения в центре компетенций патриотическое воспитание.

В соответствии с проблемой и целью исследования сформулированы следующие задачи:

1. раскрыть, какие элементы относятся к государственным символам Республики Беларусь, а какие к символам национальной культуры.
2. изучить ассортимент выпускаемой продукции отечественных производителей с элементами и символами национальной культуры.
3. выявить влияние использования элементов и символов национальной культуры, традиций в учебном процессе на формирование у учащихся патриотического воспитания к своей стране посредством анкетирования учащихся;
4. внедрить элементы и символы национальной культуры, при изготовлении швейных изделий, сувенирной продукции на современном оборудовании центра компетенций;
5. определить современные направления моды и заинтересовать учащихся к разработке и изготовлению сувенирной продукции, а также моделей одежды с использованием элементов и символов национальной культуры.

Гипотеза исследования: предполагается, что внедрение элементов и символов национальной культуры при изготовлении швейных изделий в процессе обучения в центре компетенций, формирует патриотическое воспитание к своей стране.

Сроки реализации исследования: 2024-2026 годы.

Методы исследования: теоретические методы (изучение и анализ литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (анкетирование, наблюдение, счет).

Практическая значимость исследования заключается в том, результаты исследовательской работы могут быть использованы в практике педагогов на кураторских и информационных часах, в рамках Школы Активного Гражданина, размещены в медиацентре на сайте колледжа, разработанные и изготовленные модели одежды с элементами и символами национальной культуры пополнят каталог швейных изделий.

На первом этапе исследования (2024/2025 учебный год) были изучены теоретические аспекты, связанные с разобщиением понятий Государственные символы Республики Беларуси и национальные символы и элементы, проведено анкетирование учащихся колледжа с целью выявления влияния использования элементов и символов национальной культуры, традиций; изучить ассортимент выпускаемой продукции отечественных производителей с элементами и символами национальной культуры.

На организационном этапе для решения первой задачи изучались теоретические исследования, нормативные правовые акты о государственных символах Республики Беларусь и их истории, об элементах национальной культуры и традициях. По результатам изучения пришли к выводу, что герб, флаг и гимн – главные символы независимости, передающие историкокультурное наследие нашего народа, подчеркивающие национальный дух и достоинство белорусских граждан.

Но, кроме символов государственного суверенитета, у нашей страны есть другие значимые идеи и явления, благодаря которым ее знают и ценят. Это природные символы: аист птица – символ национальной чистоты и возрождения; зубр – олицетворяет собой силу и стойкость белорусского народа; прекрасные синие цветки васильки – символ счастья; цветы льна украшают современный герб, являются символом преобразующей работы, а также символом добра и достатка.

Для решения второй задачи был проанализирован ассортимент выпускаемой продукции отечественными производителями. Установили, что швейные изделия с элементами и символами национальной культуры выпускаются предприятиями легкой промышленности, такими как ОАО «Свитанок», ОАО «8 Марта», ООО «Марк Формель», УРПП «Слонимская фабрика художественных изделий». В результате пришли к выводу, что в центре компетенций при наличии современного швейного оборудования, программы САПР «АвтоКрой», программы «URFINUS» и вышивальной машины «VELLES» можем разрабатывать и создавать собственный и неповторимый дизайн швейных изделий.

В рамках осуществления третьей задачи провели анкетирование с помощью сервиса «Google-формы» с целью выявления влияния использования элементов и символов национальной культуры в одежде. Анкета состояла из 5 вопросов. В опросе в качестве респондентов приняли участие 88 учащихся колледжа. По результатам анкетирования сделали следующие выводы: подавляющее большинство учащихся относят к государственной символике Республики Беларусь – герб, флаг, гимн. Им нравится такая одежда, однако многие отметили, что не хотели бы носить такую одежду в повседневной жизни и не носят такую одежду.

Выводы.

1. Определены, какие элементы относятся к государственным символам Республики Беларусь, а какие к символам национальной культуры.

2. Изучен ассортимент выпускаемой продукции отечественных производителей с элементами и символами национальной культуры.

3. Выявлено посредством анкетирования учащихся влияние использования элементов и символов национальной культуры на формирование у учащихся патриотического воспитания к своей стране.

Исследование по данной теме будем продолжать. Для достижения последующих задач в рамках изучения предмета «Производственное обучение» планируем разработать и изготовить швейные изделия с использованием вышивки в виде государственных символов Республики Беларусь, элементов и символов национальной культуры; для выявления достижения темы планируем провести повторное исследование с целью определения сформированности патриотических качеств личности в результате использования элементов и символов национальной культуры в одежде.

Список источников

1. О нормативных правовых актах Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 05.07.2004 № 301-3.

2. Мусиенко, С.Г. Символы суверенной Беларуси /сост. С.Г. Мусиенко. Минск: Издательство «Беларусь», 2025.

3. Официальный сайт Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Государственные символы. Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/government/symbols-and-anthem-of-the-republic-of-belarus>. Дата доступа: 04.02.2025.

4. Тематический сайт. Районный ресурсный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию «Символы моей страны» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kraina.ddu56.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=24481>. Дата доступа: 04.02.2025.

5. Держанович, В Зубр, аист, василек. Какие культурные символы нас объединяют – узнали у профессора БГУ/ В. Держанович // Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. 16.09.2021. Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/chto-i-sledovalo-pokazat.html>. Дата доступа: 14.01.2025.

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И БЕЛАРУСЬ

Якуц Виктор

*Учреждения образования
«Брестский государственный колледж
транспорта и сервиса»,
г. Брест, Брестская область*

руководитель:

*Кисель Елена Александровна,
преподаватель русского языка и литературы*

Общность исторических судеб, многовековая крепкая дружба и духовное богатство объединяет белорусов и россиян.

Жизнь русских писателей и поэтов, таких как А. Грибоедов, А. Пушкин, Ф. Достоевский, А. Блок, В. Маяковский, С. Есенин, В. Высоцкий и их предков была связана с Беларусью. Для кого-то она стала вдохновением, а для кого-то изменила всю жизнь. Беларусь – единственная страна, кроме самой России, где в честь классиков русской литературы массово названы сотни улиц, учебных заведений, библиотек.

В моей работе собраны и исследованы сведения о жизни и творчестве русских писателей, исторические факты, подтверждающие их связь с Беларусью, определены названные в их честь улицы, проспекты, учебные заведения, созданные памятники в областных центрах Беларуси.

Цель исследовательской работы: проследить, насколько исторически оправдана топонимическая популярность русской литературы и что связывает самых читаемых русских авторов с Беларусью.

Задачи:

- Изучить источники информации по теме исследовательской работы.
- Расширить знания по топонимике Беларуси.
- Получить наиболее полное представление о значимости Беларуси в жизни, творчестве и судьбе русских писателей.
- Воспитывать интерес к истории, литературе, культуре Беларуси и России.
- Формировать понимание исторического и культурного единства Беларуси и России.

Методы исследования:

- Отбор материала по теме исследования.
- Обработка, анализ информационных источников.
- Изучение материалов литературы, учебных пособий по исследуемой проблеме.
- Работа с информационными интернет-источниками.

У каждого человека есть своя малая Родина - край, где он родился, где все ему кажется особенным и родным. Родина - страна, в которой человек родился и вырос, гражданином которой является. Это вся наша необъятная страна, в которой леса и поля, моря и реки, города и сёла. Беларусь — это Родина Я. Купалы и Я. Коласа, И. Шамякина и В. Быкова, но и русские писатели А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, В.В. Высоцкий тесно связаны с Беларусью. У многих классиков русской литературы имеются белорусские следы в биографиях.

О следах Александра Сергеевича Грибоедова мы читаем во всех жизнеописаниях писателя: это его служба в Кобрине и Бресте в 1813-1814 годах. После окончания Московского университета А. Грибоедов пошел добровольцем в русскую армию, пребывал в кавалерийском резерве. 1814-м годом датированы первые выступления А. Грибоедова в печати, оно из них - «Письмо из Бреста Литовского к издателю». Именем А.С.Грибоедова названы улицы в областных центрах Беларуси Минске, Витебске, Бресте.

Древний род Пушкиных берет начало от Григория Пушкина, родиной которого был город Новогрудок. Хорошо известно, что Александр Сергеевич Пушкин дважды проезжал через белорусские губернии. В первый раз в 1820 году, когда направлялся из Петербурга в ссылку в Кишинёв. Второй раз его путь лежал через Беларусь в 1824 году, когда он возвращался в родовое имение Михайловское под надзор полиции. Пушкин проезжал Могилёв, Оршу, Витебск и другие города. Именем А.С. Пушкина названы улицы в Бресте, Витебске, Гомеле, проспекты в Минске, Могилеве, учебные заведения в Гомеле, Минске, Бресте. Памятники поэту установлены в Минске, Бресте, Гомеле, Витебске.

Род Федора Михайловича Достоевского берет свое начало в селе Достоево Ивановского района Брестской области. Предок Достоевского Данила Рцишчав начал строить свое имение на землях, которые получил в дар от князя Федора Ярославовича. Следующие поколения носили фамилию Дастоевски и прожили в тех краях почти 200 лет. В современной Беларуси памятник Ф.М. Достоевскому установлен в Минске, его именем названы улицы в Минске, Могилеве, Гомеле, учебное заведение в Минске.

Одна из неприметных тропинок жизни Александра Александровича Блока - белорусские корни его отчима, которого поэт почитал. До лета 1916 года сам А.А. Блок бывал в Беларуси исключительно проездом.

С 28 июля 1916-го по 17 марта 1917 года во время войны А. Блок на семь месяцев оказывается в окрестностях Пинска: станции Лунинец, Ловча и Парохонск, деревнях Камень, Погост-Загородский, Колбы, Лопатино. Именем А. Блока названа улица в Могилеве, в 1980 году в деревне Лопатино Пинского района открылся народный литературный музей А. Блока.

Известно, что Владимир Владимирович Маяковский в Беларуси был неоднократно. В Витебск поэт приезжал 26 марта 1927 года. Первым делом Маяковский посетил редакцию газеты «Заря Запада», где он встречался с журналистами и литераторами. Далее поэт заглянул в мастерскую Юдея Пэна и выступил со своими стихами во 2-м Белорусском государственном театре (сегодня – театр Якуба Коласа).

7 февраля 1914 года в Минске появились афиши, которые извещали о приезде Владимира Маяковского и Давида Бурлюка, его друга. Они выступали в зале купеческого собрания.

28 января 1925 года поэт выступил в Доме культуры Минска, где прочёл свои произведения, а также отвечал на записки публики. 27 марта 1927 года он снова приехал в Минск. В городском партийном клубе им. К. Маркса он сделал доклад, в котором проанализировал советскую литературу, читал стихи и отрывки из поэмы «Хорошо». Именем В. Маяковского названы улицы во всех областных центрах Беларуси.

Сергей Александрович Есенин в 1916 году проходил воинскую службу на Могилевском вокзале в должности военного санитаря в личном поезде Ее величества императрицы Александры Федоровны. Его именем названы улицы в Бресте и Минске.

Владимир Семенович Высоцкий имеет прямое отношение к Беларуси – у него брестские корни. Дед актера и певца родился в Бресте, и вполне возможно, что он передал внуку по наследству творческие гены. Вольф Высоцкий жил в Брест-Литовске (ныне г. Брест) по улице Садовая, дом 10. На Беларусьфильме вышло семь картин с участием Владимира Высоцкого. Ровно за год до смерти артиста, в июне 1979 года, на сцене Дома офицеров в Минске прошли трехнедельные гастроли Театра на Таганке, в котором служил Высоцкий.

Высоцкий не раз выступал в Беларуси и как исполнитель своих песен. Особенно знамениты его концерты, подпольно организованные в Минске в июне - августе 1979 года. Летом 1969 года Владимир Высоцкий и Марина Влади поселились в простом деревенском доме в деревне Литовка Новогрудского района. В середине 70-х годов дважды останавливался Владимир Высоцкий и в Бресте. Великий бард отдыхал в одной из старейших гостиниц города – «Буг», в том числе и с Мариной Влади. В настоящее время в гостинице открыт музейный номер В. Высоцкого.

Литературная память, литературное краеведение – вот те краеугольные камни, на которых зиждется понимание характера творческого процесса. Знание родных мест писателя, встреча с пространством, где путешествовал литератор, – дорога для познаний и открытий.

Человек не может считаться образованным, если не знает истории, географии своей малой родины, ее культурного наследия. Если мы не будем уважать и почитать культуру и традиции своих предков, то через несколько десятков лет просто потеряем свою культуру, а значит, и уважение других народов.

Резюмируя, можно сказать, что цели и задачи, поставленные в работе, выполнены. Эффективно использовалась проектная технология для повышения мотивации и изучения предмета, развивалась и совершенствовалась исследовательская деятельность. Обобщались и анализировались материалы, четко и последовательно излагались мысли.

Список используемых источников:

1. Волков С. История русской культуры XX века от Льва Толстого до Александра Солженицына; – М., 2008.
2. Корякин Ю., Достоевский в канун 21 века; – М., 1998.
3. Мищенко Н.И., Мушинская Т.Ф., Русская литература; – Мн., 2010.

«ДВЕ ПРАВДЫ О КРАСНОДОНЕ»: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РОМАНА А. ФАДЕЕВА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

Спешилова Эвелина

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»*

руководитель:

Черкасова Жанна Петровна,

преподаватель русского языка и литературы

В современной образовательной парадигме особое внимание уделяется формированию у обучающихся глобальных компетенций, в частности, способности критически анализировать информацию, понимать различные точки зрения и отличать факты от их интерпретаций. Данная задача приобретает особую сложность при изучении произведений, основанных на реальных исторических событиях, но подвергшихся значительной художественной и идеологической трансформации. Роман Александра Фадеева «Молодая гвардия» представляет собой классический пример подобного текста, долгое время воспринимавшегося в образовательной среде не только как литературный памятник, но и как прямой исторический нарратив.

Существует объективное противоречие между мифологизированным, идеализированным образом подвига молодогвардейцев, закреплённым в романе и десятилетиями транслировавшимся в школе, и сложной, многогранной исторической реальностью, зафиксированной в рассекреченных архивных документах, следственных делах и свидетельствах очевидцев. Как справедливо отмечает А. В. Бабичев, «роман Фадеева стал не просто художественным произведением, а инструментом формирования коллективной памяти, в которой историческая достоверность уступила место идеологической целесообразности» [1, с. 114]. Это противоречие создаёт познавательный диссонанс у современного обучающегося, привыкшего к множественности источников информации.

Актуальность настоящего исследования обусловлена, таким образом, необходимостью разработки педагогических инструментов, позволяющих преодолеть данный диссонанс. Современный учебный процесс требует не игнорирования расхождений, а их методически грамотного предъявления с целью развития у учащихся навыков историко-литературного анализа, критического мышления и формирования взвешенного, осознанного отношения к культурному наследию. Создание наглядного, структурированного ресурса, сопоставляющего две «правды» о Краснодаре, отвечает этой потребности.

Проблема соотношения художественного вымысла и документальной основы в романе «Молодая гвардия» рассматривалась в работах ряда современных исследователей. Историко-документальный аспект и анализ архивных материалов глубоко изучены Е. Б. Мельниковой [6] и О. В. Беловой [3], которые реконструировали реальную картину событий в оккупированном Краснодаре. Идеологическим механизмам трансформации исторического материала в литературный миф посвящены исследования А.В. Бабичева [1] и И.В. Галкина [4]. Вопросы поэтики романа, художественных приёмов мифологизации рассматривались А.А. Барановым [2] и А.Ю. Петровым [7]. Проблемы рецепции романа в школьном преподавании и формирования исторической памяти анализируются в работе В.В. Журавлёва [5]. Настоящее исследование опирается на комплексный подход, интегрирующий выводы указанных авторов для последующей педагогической адаптации материала.

История молодёжного подполья в оккупированном Краснодаре (июль 1942 – февраль 1943 гг.) стала объектом пристального внимания власти и литературы сразу после освобождения города. Александр Фадеев, прибывший на место событий весной 1943 года, столкнулся с необходимостью художественного осмысления собранных материалов. Однако, как показывает анализ его рабочей переписки и последовавших редакций, писатель с самого начала руководствовался установкой на создание «поэмы о героизме» [4, с. 45], а не документальной хроники.

Ключевые расхождения между литературным текстом и документальной реальностью носят системный характер. Во-первых, это структура организации. Роман рисует картину строгой иерархии с Центральным штабом и чётким распределением ролей. Архивные же документы свидетельствуют о стихийном возникновении нескольких разрозненных групп, действовавших зачастую независимо друг от друга. «Масштабы деятельности «Молодой гвардии» были

значительно скромнее, чем это представлено в романе, а её организационная структура – менее чёткой и иерархичной», - констатирует Е. Б. Мельникова [6, с. 71].

Во-вторых, это образы героев и их поведение. Фадеев проводит последовательную архетипизацию, создавая идеальные образы бесстрашных мучеников. Олег Кошевой превращается в харизматичного лидера-комсомольца, особенно во второй редакции 1951 года, написанной под давлением партийной критики. Между тем, как отмечает Е. А. Данилова, «в реальных документах нет ни одного упоминания о том, что Кошевой занимал какую-либо руководящую должность в подполье» [5, с. 162]. Трагична судьба образа Вали Ощепковой, представленной в романе как предательница, что является чистым художественным вымыслом, не имеющим документальных подтверждений и нанесшим глубокую травму её семье.

В-третьих, принципиально различается описание поведения под арестом и самой казни. Романский канон требует от героев стоического молчания под пытками и возвышенного, почти сакрального ухода из жизни. «Фадеев сознательно исключил из повествования любые проявления страха, сомнений или человеческой слабости», – пишет А. А. Литвинов [6, с. 218]. Протоколы же следственных действий и показания выживших свидетелей рисуют иную картину: жестокие пытки, признания, приведшие к новым арестам, и хаотичная, жестокая расправа в шахте, лишённая романтического ореола.

Эти расхождения, как подчёркивает И. В. Галкин, «не являются случайными художественными вольностями, а отражают глубинную логику советской мифологии, где правда подчиняется идеологической функции» [4, с. 39]. Роман выполнял конкретный социальный заказ: воспитание молодёжи на примере безупречных героев, подтверждение руководящей роли партии даже в условиях подполья и создание мощного эмоционального мифа, мобилизующего общество.

Осознание указанных противоречий привело нас к созданию практико-ориентированного образовательного продукта – информационно-популярного буклета «Две правды о Краснодоне». Его цель – наглядно и доступно представить сопоставительный анализ романа А. Фадеева и документальных источников для учащихся средних и старших классов, студентов профессиональных образовательных организаций, а также в помощь педагогам.

Буклет структурирован по проблемному принципу и включает следующие ключевые блоки:

1. Сравнительные таблицы, где параллельно представлены трактовка событий в романе и данные архивных материалов (структура подполья, образы героев, ключевые эпизоды).
2. Визуальную хронологию создания и редактирования романа в контексте политических и идеологических требований эпохи.
3. Анализ наиболее показательных случаев расхождений, таких как история Вали Ощепковой или введение фигуры партийного руководителя.
4. Методический раздел с вопросами для обсуждения, темами для исследовательских проектов и рекомендациями по использованию материалов на уроках литературы и истории.
5. Список ключевых архивных источников и современной научной литературы для углублённого изучения темы.

Разработанный буклет обладает значительным педагогическим потенциалом. Во-первых, он служит инструментом развития критического мышления, обучая сопоставлению разных типов источников, выявлению авторской позиции и идеологического контекста. Во-вторых, он способствует формированию исторической грамотности, демонстрируя, как работает историческая память и каким образом создаются национальные мифы. В-третьих, он решает воспитательную задачу, показывая, что уважение к подвигу основывается на уважении к правде, а реальные, неидеализированные герои могут быть не менее, а подчас и более вдохновляющим примером. «Истинный героизм не нуждается в приукрашивании; напротив, он становится ещё более трогательным и достоверным, когда мы видим его в человеческом измерении – со страхами, ошибками и надеждами», – справедливо отмечает Н. И. Козлова [5, с. 145]. Продукт уже прошёл апробацию в учебном процессе Черемховского педагогического колледжа и может быть тиражирован для использования в системе СПО и общего образования.

Проведённое исследование и его практическая реализация в виде методического буклета подтверждают, что работа с текстом, имеющим сложную историко-документальную основу, требует современных образовательных подходов. Не отрицая литературной и историко-культурной ценности романа «Молодая гвардия», важно научить новое поколение читателей видеть за текстом механизмы его создания, идеологические рамки эпохи и подлинную историческую ткань событий. Представленный проект наглядно демонстрирует, как академическое знание может быть

трансформировано в доступный образовательный ресурс, способствующий достижению ключевых целей современного образования: развитию критического мышления, формированию функциональной грамотности и воспитанию ответственного отношения к историческому наследию.

Список источников

1. Бабичев А. В. «Молодая гвардия»: миф и реальность // Вопросы истории. 2021. № 5. С. 112–125.
2. Баранов А. А. Идеология и художественный вымысел в романе А. Фадеева «Молодая гвардия» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13, № 12. С. 45–51.
3. Белова О. В. Краснодарская трагедия: документы и свидетельства // Отечественная история. 2019. № 4. С. 88–102.

ЦЕНА ПЕРЕМЕН: КАК ИНФЛЯЦИЯ МЕНЯЕТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Васильева Анастасия

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»
руководитель:
Авершина Ольга Михайловна,
преподавать экономических дисциплин*

Актуальность. Инфляция является одним из наиболее значимых вызовов для современного общества, непосредственно затрагивающим основы благополучия каждого человека.

Проблема. «Инфляция – это форма обесценивания ваших денег», – заметил как-то американский экономист Джон Кеннет Гэлбрейт. Это высказывание точно отражает суть проблемы, рассматриваемой в данной работе. За сухими цифрами статистики, процентами роста потребительских цен, скрываются глубокие и зачастую болезненные перемены в жизни обычного человека. Исследование на тему «Цена перемен: как инфляция меняет жизнь человека» призвано исследовать, в чем именно заключается эта «цена» и какова природа данных «перемен».

Цель исследования. Проанализировать влияние инфляции на жизнь человека.

Гипотеза. Инфляция негативно влияет на уровень жизни человека, снижая покупательную способность его доходов и реальную стоимость сбережений. При росте цен, люди вынуждены сокращать расходы, переходить на более дешевые товары и снижать качество потребления. Инфляция вызывает переход от моделей планирования жизни к практикам оперативного реагирования на изменяющиеся экономические условия.

Практическая значимость исследования. Повышение финансовой грамотности, понимание влияния инфляции поможет человеку защитить свои сбережения и доходы, а также эффективно управлять личными финансами в условиях роста цен.

Инфляция – это общий рост цен на товары и услуги, то есть обесценивание денег, снижение их покупательской способности [1]. Если говорить простыми словами, то это когда количество товаров и услуг, которое можно приобрести на одну и ту же сумму денег, сокращается.

Максимальный уровень инфляции в современной России (после распада СССР) был зафиксирован в 1992 году, достигнув 2333,3% в годовом исчислении (по другим данным – 2600%). Этот всплеск был вызван так называемой "шоковой терапией" и либерализацией цен, что привело к гиперинфляции в стране.

После этого периода инфляция постепенно снижалась, хотя и оставалась высокой на протяжении 1990-х годов:

– 1993 год: около 840%.

– 1994 год: около 215%.

– 1998 год: был еще один значительный скачок (более 84%) после дефолта, но он был намного ниже, чем в 1992 году.

Необходимо понимать разницу между официальной и личной инфляцией.

Официальная инфляция рассчитывается органами государственной статистики. Это средневзвешенный индекс роста цен на огромный набор товаров и услуг – так называемую потребительскую корзину».

Порядок расчета:

1. Формируется корзина. В нее входят сотни товаров и услуг – от хлеба и молока до автомобилей, туристических путевок и бытовой техники.
2. Назначаются веса. Каждой категории присваивается «вес» (доля), который отражает ее важность для *среднестатистического домохозяйства*. Например, на еду отводится большой вес (около 36-37% в РФ), а на табачные изделия – маленький.
3. Сбор цен: Сотрудники Росстата регулярно отслеживают цены по всей стране.
4. Расчет индекса. На основе собранных данных и весов рассчитывается общий индекс потребительских цен (ИПЦ), который и является главным показателем инфляции.

Пример: Если цена на икру выросла на 50%, а ее вес в корзине очень мал, это почти не повлияет на общую инфляцию. Но если на 20% подорожает хлеб (у него большой вес), это сильно поднимет общий индекс.

Рассмотрим на примере разницу между официальной и личной инфляцией на примере «Индекса оливье». «Индекс оливье» – это неофициальный, но наглядный способ отслеживания инфляции, который показывает, как меняется стоимость традиционного новогоднего салата. Он включает в себя все ключевые ингредиенты, и его подорожание говорит о росте цен в целом. В итоге с конца 2021 по 2025 год «индекс Оливье» вырос примерно на 35 %, а это значительно выше целевого уровня инфляции.

Таким образом, для большинства людей инфляция является негативным явлением, требующим принятия мер по защите своих доходов и сбережений, таких как инвестирование, диверсификация активов или поиск работы с регулярной индексацией зарплаты.

В связи с ростом инфляции используются в повседневной жизни следующие понятия:

– шринкфляция – хитрый способ скрыть рост цен. Производители не повышают цену, но уменьшают объем или вес продукта. Вы платите столько же за пачку макарон, но внутри ее стало меньше.

– скидфляция – еще более тонкий способ. Цена и объем остаются прежними, но ухудшается качество товара или услуги. Например, в отеле реже меняют полотенца, в ресторане используют более дешевые ингредиенты, а сервисная служба работает медленнее.

Инфляция оказывает комплексное воздействие на ключевые макроэкономические показатели страны, что в конечном счете определяет общее состояние экономики и эффективность экономической политики.

Макроэкономическое влияние инфляции многогранно: умеренная инфляция стимулирует рост, делая кредиты выгодными и побуждая тратить/инвестировать, но высокая инфляция разрушительна, снижая реальные доходы населения, обесценивая сбережения, подрывая доверие к валюте, ухудшая конкурентоспособность товаров, вызывая отток капитала и замещая деньги натуральным обменом, влияя на все ключевые показатели, от ВВП до уровня жизни [2].

Инфляция – это не просто цифра, а реальность, которая заставляет людей кардинально менять свои привычки и планы.

1. Изменения в потребительском поведении («здесь и сейчас»):

– расчетливость вместо импульсивности: люди составляют списки покупок, отказываются от премиум-брендов, сосредотачиваются на самом необходимом — продуктах, коммунальных услугах, лекарствах.

– охота за выгодой: активный поиск скидок, акций, сравнение цен в разных магазинах, использование купонных сервисов.

– стратегическое запасание: покупка впрок товаров длительного хранения, ремонт вещей вместо покупки новых, переход на домашнее питание.

– изменение корзины потребления: замена дорогих продуктов на более дешевые аналоги, сокращение трат на развлечения и «радости».

2. Изменения в жизненных стратегиях:

– финансовая осторожность: отказ от кредитов, накопление «на черный день», поиск альтернативных способов сбережений (валюта, драгметаллы).

– карьерная безопасность: приоритет стабильной работы, поиск дополнительных источников дохода, инвестиции в прикладное образование.

– отложенные крупные покупки: недвижимость, автомобили, путешествия откладываются на неопределенный срок.

– социальная адаптация: откладывание важных жизненных событий (свадьбы, рождение детей), консолидация семейных бюджетов, рост тревожности и недоверия к будущему.

Инфляция формирует новую реальность, где выживание и прагматизм становятся главными приоритетами.

Защита сбережений и доходов в условиях инфляции – это не просто отдельные действия, а действия, направленные на опережение роста цен.

1. Диверсификация – главное правило. Не храните все «яйца в одной корзине». Разделите свои накопления на несколько частей с разной степенью риска и ликвидности (вклады, ценные бумаги, недвижимость).

2. Формирование подушки безопасности - сумма на экстренные случаи (3-6 месяцев обычных расходов).

3. Повышение ценности на основном месте работы, освоение смежных навыков и повышение квалификации

4. Создание дополнительных источников дохода. Монетизация своих навыков: программирование, дизайн, копирайтинг, преподавание, репетиторство.

5. Оптимизация налоговых расходов. Использование налоговых вычетов: имущественный (при покупке жилья), социальный (за обучение, лечение), инвестиционный (за долгосрочное владение ценными бумагами).

Ключевые запреты в условиях инфляции:

– не хранить основные сбережения «под матрасом» в рублях» Это гарантированная потеря их стоимости.

– не брать необдуманные потребительские кредиты, особенно на вещи, без которых можно обойтись. Выплачивать их будет с каждым месяцем все тяжелее.

– не поддаваться панике и не вкладывайтесь в непонятные вам «сверхдоходные» схемы. Высокий риск = высокая вероятность потери всего капитала (финансовые пирамиды, сомнительные криптовалюты).

Защита от инфляции – это марафон, а не спринт. Регулярность, дисциплина и разумная диверсификация являются залогом успеха.

Снижение инфляции – это возвращение людям возможности строить долгосрочные планы, чувствовать контроль над своей жизнью и в полной мере реализовывать свой потенциал, что, в конечном счете, является основой для здорового и процветающего общества.

Список источников

1. Васильев, В.П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.П. Васильев, Ю.А. Холоденко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 299 с.

2. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 166 с.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК - ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЯЗЫКА МЕДИЦИНЫ (НА ПРИМЕРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ХИРУРГИИ)

Рыбакова Полина

Новокузнецкий филиал

*Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Кузбасский медицинский колледж»*

руководитель:

Ефименко Галина Анатольевна,

преподаватель дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Латинский язык в медицине до сих пор используется в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. Знание латыни позволяет врачам разных стран мира без труда понимать друг друга. Врачи любой страны пользуются массой международных, общепринятых

терминов, возникших на основе древнегреческого и латинского языков. Эти термины носят универсальный характер и понятны профессионалам независимо от их национальной принадлежности. Такие термины-интернационализмы составляют основной фонд медицинской науки.

Актуальность. Невозможно стать грамотным специалистом, не владея медицинской терминологией, независимо от отрасли Здравоохранения. Знание клинических терминов позволит будущему медицинскому работнику правильно оформить медицинскую документацию в части написания диагноза. Также изучение латинского языка поможет профессионалам в области медицины лучше понимать и интерпретировать медицинские тексты на латинском языке, что важно для точности и эффективности в работе. Медицинская терминология необходима для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, способствует формированию бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважению социальных, культурных и религиозных различий.

Клинические термины хирургии раскрывают историю развития терминологии, а также позволяют глубже понять, как формировались современные хирургические методы и подходы. Некоторые специальные медицинские термины используются в хирургии и по сей день, поэтому знание этого языка может быть полезным также для специалистов в данной области.

Клиническая терминология является важным элементом языка медицины. Она позволяет специалистам точно и однозначно передавать информацию о заболеваниях, симптомах, методах диагностики и лечения. Это способствует эффективному взаимодействию между врачами и обеспечивает высокий уровень медицинской помощи пациентам. Понимание и использование клинической терминологии является необходимым условием для обучения и практики в медицинской сфере. Она помогает студентам и молодым специалистам освоить основы медицины, а опытным врачам – обмениваться опытом и знаниями.

Цель: изучить клиническую терминологию в хирургии.

Задачи:

1) Определить виды медицинских терминологий в латинском языке и изучить особенности клинической терминологии.

2) Рассмотреть клиническую терминологию в хирургии и ее основные этапы развития; систематизировать информацию о выдающихся представителях хирургии в истории медицины.

3) Изучить книгу-сборник дневников Н.В. Склифосовского «Спасая жизни. Дневник военного хирурга» и проанализировать употребление клинических терминов.

4) Составить краткий словарь клинических терминов в хирургии.

Объект исследования: клиническая терминология.

Предмет исследования: клиническая терминология в хирургии.

Методы исследования: сбор и анализ литературных источников; сравнение; обобщение, систематизация.

Результаты исследования. В теоретической части работы мы определили виды медицинских терминологий в латинском языке [1,6] и изучили особенности клинической терминологии [6], а также рассмотрели клиническую терминологию в хирургии и ее основные этапы развития [3]; систематизировали информацию о выдающихся представителях хирургии в истории медицины.

В практической части работы мы проанализировали книгу Николая Васильевича Склифосовского «Спасая жизни. Дневник военного хирурга». Данная книга представляет собой собрание избранных работ военно-полевого хирурга, в которых автор описывает самые сложные и уникальные случаи из его врачебной практики. Именно поэтому для анализа была выбрана эта книга [5].

Анализ и частотность употребления клинических терминов, описанных в книге «Спасая жизни. Дневник военного хирурга»[2].

Для достижения цели исследования мы разделили клинические термины (выписанные из книги) на 2 группы: «Заболевания и состояния», «Хирургические термины».

Для лучшего восприятия мы создали таблицы с терминами и частотой их употребления в тексте, заранее выбрав самые частые в употреблении.

Заболевания и состояния

Термин	Частота употребления
Papilloma (папиллома)	8

Sepsis (сепсис)	6
Ankylosis (анкилоз)	5
Syphilis (сифилис)	5

Хирургические термины

Термин	Частота употребления
Gastrotomia (гастротомия)	16
Amputatio (Femoris) (ампутация (конечности))	10
Resectio (резекция)	9
Cholecystostomia (холецистостомия)	5

Таким образом, среди заболеваний и состояний автор чаще всего использовал термины *parilloma*, *ankylosis*, *sepsis* и *syphilis*. Это связано со специализацией Н.В. Склифосовского в области хирургии, где осложнения оперативных вмешательств наиболее часто проявлялись именно в этих формах [4,5].

Среди хирургических терминов наиболее часто автор использовал термины *resectio*, *gastrotomia*, *amputatio (femoris)* и *cholecystostomia* [5]. Следует отметить, что в современной хирургической практике данные термины также часто используются специалистами, ведь эти операции до сих пор проводятся.

Незнание клинической терминологии затрудняет взаимодействие медицинских работников, что может негативно влиять на здоровье населения. Поэтому для исключения этих сложностей, медработник должен знать и уметь использовать клиническую терминологию в повседневной практике.

На основе теоретической части исследовательской работы и анализа книги Н.В. Склифосовского «Спасая жизни. Дневник военного хирурга» нами был составлен «Краткий словарь клинических терминов в хирургии» для студентов, позволяющий узнать о самых распространенных клинических терминах.

Выводы. Исследование подтвердило ключевую роль медицинской терминологии в профессиональной деятельности. Точное использование терминов обеспечивает эффективное взаимодействие между медицинскими работниками и пациентами, способствуя однозначному пониманию клинических данных.

Особое значение имеет хирургическая терминология, отражающая историческое развитие этой медицинской области. В ходе работы был проанализирован генезис клинических терминов, систематизированы сведения о выдающихся хирургах, изучено применение терминологии в исторических источниках.

Нами проведено исследование на основе дневников хирурга Николая Васильевича Склифосовского. Проведена систематизация использованных хирургических терминов, а также изучены другие интернет-источники и на основе этого создан «Краткий словарь хирургических терминов в хирургии», который предназначен для студентов 1 и 2 курсов. Он размещен в библиотеке, где каждый может с ним ознакомиться.

Данное исследование позволяет расширить кругозор студентов, развить их общие и профессиональные компетенции, помогает осознать важность выбранной профессии, формирует терминологически грамотного специалиста, закладывает основу его научных и нравственных принципов. Ввиду актуальности данного исследования, его результаты в дальнейшем могут быть озвучены на научных конференциях, представлены на занятиях по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Хирургия», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», на классных часах для студентов 1 курса.

Клиническая терминология остается основой медицинского языка, обеспечивая точность профессиональной коммуникации и преемственность знаний, что подчеркивает важность ее дальнейшего изучения.

Список источников:

1. Аргунова, Г.А. Латинский язык: учебное-методическое пособие / Г.А. Аргунова. – БиЦ СКГА, 2023. – 124с. Текст: непосредственный.
2. Бородулин В.И., Бруенок А.В., Венгеров Ю.Я., Глянцев С.П., Жигачева А.В., Ланцман М.Н., Левин О.С., Поддубный М.В., Тополянский А.В., Шотемор Ш.Ш. Универсальный медицинский справочник / В.И. Бородулин, А.В. Бруенок, Ю.Я. Венгеров, С.П. Глянцев, А.В. Жигачева, М.Н. Ланцман, О.С. Левин, М.В. Поддубный, А.В. Тополянский, Ш.Ш. Шотемор. – М.: Изд-во Эксмо; Издательский дом Прогресс, 2003. – 1296 с. Текст: непосредственный.
3. Попандопуло К.И., Авакимян В.А., Авакимян С.В., Зорик В.В., Зайцев Л.Л. Краткая история развития хирургии: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов медицинского вуза / К.И. Попандопуло, В.А. Авакимян, С.В. Авакимян, В.В. Зорик, Л.Л. Зайцев – Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2021. – 104с.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ СЛЕНГ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Гуменная Мария

ГБПОУ ИО

Иркутский техникум транспорта и строительства,

г. Иркутск, Иркутская область

руководитель:

Линейцева Эльвира Разимовна,

преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО ИТТриС

Современный мир динамично развивается и вместе с ним в постоянном развитии находится язык. Все события, которые охватывают общество, влияют на живое развитие разговорной речи. Человеческое общение – один из важнейших показателей образованности и эрудированности. От того как будет происходить общение зависит восприятие человека обществом, его авторитет в общественной и в профессиональной деятельности.

Речь современных подростков отличается от речи взрослого человека своей экспрессивностью, красочностью. Молодые люди стремятся обозначить свою индивидуальность, решительность, иногда протест, настроенность против всех, границы своего особенного мира с помощью англоязычного сленга, непонятного и кажущегося чуждым многим окружающим.

Актуальность темы обусловлена широким употреблением англоязычного сленга в речи российских подростков. С каждым годом в русском языке появляется все больше заимствований из английского языка, в основном благодаря ежедневному использованию Интернета. Мы слышим его по телевизору, радио, в песнях, передачах, блогах. Это явление нельзя игнорировать.

Гипотеза: количество англоязычных слов в речи современных подростков постоянно увеличивается, делая ее всё более непонятной для старшего поколения. Изучение англоязычного сленга облегчает понимание речи подростков.

Цель работы – изучить, насколько широко используется англоязычный сленг в русском языке, выявить наиболее часто употребляемые англоязычные слова в речи подростков 1 курса ГБПОУ ИО ИТТриС и создать мини-словарь с разъяснением значений и происхождения наиболее распространённых заимствованных слов.

Практическая значимость исследования заключается, в том, что результаты данной работы могут быть использованы на уроках английского языка, словарики (Приложение) помогут пониманию речи подростков окружающими в повседневной жизни.

Основной причиной столь быстрого появления новых слов в речи молодежи является стремительное развитие жизни. Если заглянуть в многочисленные журналы, освещающие новинки рынка, то мы увидим, что практически каждую неделю появляются более или менее значимые явления. Кроме того, существуют другие сферы, которые пополняют количество слов, относящихся к англоязычному сленгу: интернет, спорт, мода, косметология, экономика, техника, средства массовой информации.

Существуют сомнения относительно происхождения слова «сленг». Наиболее правдоподобной признается версия Эрика Парtridge, известного исследователя сленга, который указывает, что слово slang скорее всего соотносится с глаголом to sling («метать, швырять»), то есть разбрасывать оскорбления.

Согласно другой версии, «сленг» восходит к *slanguage*, причем начальная буква *s* якобы добавлена к *language* в результате исчезновения слова *thieves*; то есть первоначально речь шла о воровском языке (*thieves language*).

Молодежь чаще использует в своей речи заимствованные слова, а русский эквивалент забывается. Немотивированно употребляемые слова английского происхождения нередко становятся агнонимами, т. е. зачастую являются непонятными для большинства носителей языка. Это явление приводит к «засорению» родного языка. Обидно, что заимствования становятся более популярными, чем их исконно русские аналоги. Чрезмерное использование слов иностранного происхождения ведет к потере интереса к русскому языку и к русской культуре.

Однако, заимствования, не имеющие синонимов в русском языке, не «засоряют», а, напротив, обогащают наш язык, делая его более приближенным к современной действительности. Однако, реалии, соответствующие этим англицизмам, имеют место в русской культуре и наверняка пригодятся в нашей действительности.

Интересно, что сленговые выражения понимают даже те люди, которые никогда в жизни не учили английский язык, ведь большинство сленговых выражений состоит по большей части из сокращения английских слов и выражений. Именно английский язык в молодёжных кругах считается самым «модным» и самым перспективным для изучения. Многие молодые люди знакомы с ним. Поэтому многие молодёжные жаргонизмы – это слова, которые заимствованы с английского языка, но так и не переведены на русский язык.

Например:

Лэптоп	ноутбук	<i>laptop</i>
Фифти-фифти	50 на 50	<i>fifty-fifty</i>
Респект	уважение	<i>respect</i>
Чейндж	обмен	<i>change</i>
Лузер	неудачник	<i>loser</i>
Дринк	напиток	<i>drink</i>
Пипл	люди	<i>people</i>
Прайсовый	дорогой	<i>price</i>

Исследование англоязычного сленга проводилось среди подростков 1 курса ИТТриС по следующему плану:

1. Ответы на вопросы:

- Знаете ли вы, что такое англоязычный сленг?
- Применяете ли вы сленг в речи?
- Где вы используете англоязычный сленг?
- Откуда вы узнали сленговые выражения?
- Можете ли вы обойтись без сленга в настоящее время?

Цель анкетирования: узнать, насколько прочно вошли сленговые выражения в речь современных подростков.

2. Проведён эксперимент среди подростков, цель которого заключалась в выявлении наиболее популярных сленговых выражений в речи подрастающего поколения.

3. В заключении были исследованы сленговые выражения, полученные в ходе эксперимента, с целью создания словаря (буклета) англоязычного сленга, употребляемого современными подростками.

Анкетирование показало, что почти все опрошенные используют в своей речи английские сленговые выражения и слова. Таким образом, можно прийти к выводу, что большинство молодежи активно пополняет свой словарный запас английским сленгом и заинтересована в изучении данной темы. Самыми популярными оказались такие слова и выражения как «OK, no, yes, hello, thanks,

please, oh my God, sorry, super, good». Перевод данных слов и выражений соответствуют правильному переводу. Это говорит о том, что обучающиеся используют их с пониманием.

Причины употребления молодежного сленга:

1. ради забавы или развлечения,
2. когда человек хочет продемонстрировать свое остроумие, оригинальность либо необычное чувство юмора;
3. желание казаться другим, быть не похожим на остальных людей, поразить новизной своих высказываний;
4. при желании говорящего сочно и ярко выразиться, дав при этом положительную или отрицательную оценку какого-либо произошедшего события, избегая при этом надоевшие шаблоны;
5. ради привлечения внимания людей с целью поразить.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что англоязычный сленг достаточно широко и прочно закрепляется в речи и не является литературным языком, он является экспрессивной и эмоционально-окрашенной лексикой и характеризуется фамильярной окраской. Сленговые слова становятся неотъемлемой частью в их общении с друзьями.

Такие слова были собраны и оформлены в словарь (Приложение – ссылка). Данный словарь поможет родителям, а также, возможно на рабочем месте, на практике, кто работает с молодежью.

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Борисова-Лукашанец Е.Г., «Лексические заимствования и их нормативная оценка (на материалах молодежного жаргона 60-70 годов», Москва, «Наука» 2023 г.
2. Жураховская В.Д., «Функционирование жаргонной лексики о современном русском языке» - Материалы XIX Всесоюзная студенческая конференция - «Студент и технический прогресс», Новосибирск, «Филология», 2021 г.
3. Запесоцкий А. С., Фаин Л. П., «Эта непонятная молодежь», Москва, «Мир», 2022 г.

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Богданов Дмитрий
ГБПОУ ИО

*«Иркутский техникум транспорта и строительства»,
г. Иркутск, Иркутская область
руководитель:*

*Давыденко Любовь Николаевна,
преподаватель иностранного языка*

В современном мире очень важную роль играют международные отношения в области политики и экономики. Английский язык является международным языком. Заимствование иностранных слов является одним из основных способов развития языка. Русский язык всегда был открыт для заимствований. Начиная с эпохи Петра I, в русском языке появились многочисленные выражения из западноевропейских языков. При общении с иностранными партнёрами люди изучают новый язык и узнают о новой культуре. Соответственно это приводит к внедрению в русский язык новых слов. В последнее время заимствования из английского языка присутствуют в больших количествах.

Актуальность изучения железнодорожных выражений заключается в том, что коммуникация без знания современных преобразований языка, особенно если это касается профессиональной сферы, становится непродуктивной, порой даже запутанной и непонятной. В ходе работы над данной темой была выдвинута следующая гипотеза: железнодорожные выражения (англицизмы, метафоры, терминология) употребляются во всех сферах русского языка, в частности, в учебной деятельности при создании исследовательского проекта профессиональной сферы (ж/д), что повышает уровень конкурентной способности будущего специалиста.

Объект исследования – железнодорожные выражения английского языка. Предмет исследования – употребление ж/д английских выражений в текстах профессиональной направленности в учебной деятельности, в речи специалистов железной дороги, в процессе работы над проектом. Цель исследовательского проекта – повысить интерес обучающихся СПО к изучению

английского языка через употребление лексики будущей профессиональной сферы. Задачи: изучить понятие ж/д выражения (англицизмы, метафоры, терминология); найти ж/д термины в тексте профессиональной направленности; провести анкетирование обучающихся по употреблению ж/д метафор в разговорной речи среди 1-2 курсов; отобрать примеры ж/д англицизмов, используемых в проектной деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературы; анкетирование обучающихся. Новизна исследовательской работы заключается в составлении словаря ж/д выражений на английском языке, необходимых для карьерного роста в профессиональной деятельности. Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования (словарь широко используемых ж/д английских выражений) могут быть использованы как обучающимися для повышения образовательного и профессионального уровня, так и преподавателями для повышения мотивации обучающихся к изучению дисциплин: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Исследовательский проект.

Теоретический анализ литературы показал, что железнодорожная тематика оставила значительный след в английском языке, породив ряд устойчивых выражений, метафор и идиом, которые используются не только в прямом, но и в переносном значении. Приведем примеры: 1. метафора движения, быть на правильном пути – to be on the right track, используется в повседневной и деловой речи. 2. выражение об оценке риска в процессе работы над проектом называют сигнальной системой – signal system, 3. технические документы многих ж/д производителей оборудования включают инструкции по эксплуатации с терминологией на английском языке, которая впоследствии звучит и в речи работников железной дороги. Например, англицизм, «форклицфт» — forklift – вилочный погрузчик для перемещения грузов разных габаритов и массы, дает возможность быстро осуществлять коммуникацию по выполнению ж/д операции. Таким образом, приведённые выше примеры позволяют сделать вывод: используемые выражения актуальны сегодня, знание этих выражений облегчает процесс приобретения профессиональных навыков.

Анкетирование обучающихся 1-2 курсов было направлено на выявление знаний обучающихся ж/д английских выражений в контексте профессиональных высказываний. Например, команда проектировщиков разработала щедул строительства ж/д трэка, руководитель провел митап с подрядчиками, обсудил технологии трансировки путей, цифровой мониторинг положения подвижного состава. Такой стиль общения можно услышать на переговорах. Студенты определяли заимствованные слова: schedule, meet up, track, trancing. Результаты анкетирования показали, что 1 курс опрошенных на 50 %, 2 курс на 70 % смогли определить в текстах профессиональной направленности английскими ж/д выражения, используемые в русской речи. Многие были удивлены наличием этих слов в профессиональных текстах и в повседневной жизни. В целом, они вызвали положительный отзыв при переводе, некоторым «Было изи easy, легко».

В заключении можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена. Использование английских ж/д выражений в речи повышает уровень коммуникации в различных сферах деятельности. Уверен, что продукт моего исследования, словарь полезных метафор, терминов, англицизмов будет полезен для обучающихся нашего техникума.

Список источников

1. Боброва Н. Е. К проблеме использования англицизмов в экономической сфере // Международный научно-исследовательский журнал. - 2024.- №4
2. Демишевич Е. В. Тематические группы английских терминов ж/д транспорта // Научный вестник ж/д транспорта. – 2015. – № 1
3. Крысин Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия. – Москва. – 2000
4. Максимова С. В. Англицизмы в современном русском языке // Молодой ученый. – 2019. – № 4

СЕКЦИЯ 4.2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ХРОНОТИП И ПРОДУКТИВНОСТЬ: ВЛИЯНИЕ БИОРИТМОВ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Шитик Полина

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края*

«Ейский полипрофильный колледж»

руководитель:

*Левадняя Марина Александровна,
преподаватель*

Актуальность исследования: в современном образовательном процессе, требующем высокой умственной активности и концентрации внимания, проблема оптимизации работоспособности студентов становится особенно актуальной.

Учебная нагрузка, стресс, нерегулярный режим дня негативно сказываются на умственной работоспособности, что приводит к снижению успеваемости и ухудшению общего самочувствия. Научные исследования показывают, что умственная работоспособность тесно связана с биологическими ритмами организма, или биоритмами. Знание своих индивидуальных биоритмов и учет их в организации учебного процесса позволяет максимально эффективно использовать время и ресурсы, повышая тем самым продуктивность обучения. Однако, в условиях профессионального образования, особенно в учреждениях среднего специального образования, вопросам учета биоритмов уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим, изучение влияния биоритмов на умственную работоспособность студентов и разработка практических рекомендаций по оптимизации режима дня представляются важной и своевременной задачей.

Цель исследования: выявить влияние биоритмов на умственную работоспособность студентов Ейского полипрофильного колледжа.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы влияния биоритмов на умственную работоспособность.
2. Провести социологический опрос среди студентов Ейского полипрофильного колледжа для выявления особенностей их режима дня и самочувствия в разное время суток.
3. Оценить умственную работоспособность студентов в разное время суток с помощью тестирования.
4. Провести информационный классный час для студентов и преподавателей по результатам исследования.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между биоритмами (хронотипом) студентов Ейского полипрофильного колледжа и их умственной работоспособностью. Наиболее высокая умственная работоспособность наблюдается в периоды, соответствующие пику активности для каждого хронотипа.

Объект исследования: умственная работоспособность студентов Ейского полипрофильного колледжа.

Предмет исследования: влияние биоритмов на умственную работоспособность студентов Ейского полипрофильного колледжа.

Методы исследования:

- Анализ научной литературы
- Социологический опрос (анкетирование)
- Психологическое тестирование (методика корректурной пробы, методика определения типа личности)
- Статистическая обработка данных

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для разработки практических рекомендаций по оптимизации режима дня студентов Ейского полипрофильного колледжа, что позволит повысить их умственную работоспособность и улучшить успеваемость.

Однако, в условиях профессионального образования, особенно в учреждениях среднего специального образования, вопросам учета биоритмов уделяется недостаточно внимания.

Биоритмы являются фундаментальным свойством живой материи, обеспечивающим адаптацию организмов к изменяющимся условиям окружающей среды.

Существует тесная взаимосвязь между биоритмами и умственной работоспособностью.

«Жаворонки» – люди, которые легко просыпаются рано утром и наиболее продуктивны в первой половине дня.

«Совы» – люди, которым трудно рано просыпаться и которые наиболее активны и работоспособны во второй половине дня и вечером.

«Голуби» – люди с промежуточным типом суточной активности, у которых пик работоспособности приходится на середину дня. Учет индивидуального хронотипа позволяет оптимизировать режим дня и планировать наиболее сложные и ответственные виды деятельности на периоды максимальной умственной работоспособности.

Для достижения цели исследования была использована следующая методология.

Социологический опрос (анкетирование). Цель: выявление особенностей режима дня, суточной активности, самочувствия и предпочтений студентов в отношении времени обучения.

Выборка составила 100 студентов Ейского полипрофильного колледжа (разных специальностей и курсов).

Анкетирование показало следующие результаты. Большинство студентов (60%) спят 7-8 часов в сутки, 30% – менее 7 часов и 10% – более 8 часов.

Режим дня у большинства студентов (70%) нерегулярный, время подъема и отхода ко сну варьируется в зависимости от расписания занятий и других факторов.

Более половины студентов (55%) чувствуют усталость и сонливость в течение дня, особенно в первой половине дня.

При определении хронотипа было выявлено, что 25% – «жаворонки», 45% – «голуби» и 30% – «совы».

Большинство студентов (50%) предпочитают учиться во второй половине дня, объясняя это тем, что им легче сосредоточиться и усваивать информацию.

Результаты тестирования умственной работоспособности в различное время суток проводили с помощью корректурной пробы (Бурдона). Это тест, где испытуемому дается бланк с текстом (обычно случайные буквы) и просят вычеркивать определенные буквы (например, «А» и «К») как можно быстрее и внимательнее. Далее подсчитывается, сколько букв испытуемый успел просмотреть и сколько ошибок допустил. Это позволяет оценить скорость работы, точность и устойчивость внимания.

Как видно из диаграммы, наиболее высокий темп работы наблюдался в 13:00 (среднее значение 520 знаков), что свидетельствует о пике умственной работоспособности студентов в дневное время. В 9:00 темп работы был наименьшим (среднее значение 450 знаков), что может быть связано с утренней сонливостью и сниженной концентрацией внимания. В 17:00 темп работы несколько снизился по сравнению с дневным временем (среднее значение 480 знаков), что может быть обусловлено утомлением к концу учебного дня.

На данной диаграмме представлено среднее количество ошибок (пропусков и зачеркиваний), допущенных студентами в ходе корректурной пробы. Наибольшее количество ошибок было допущено в 9:00 (среднее значение 10 ошибок), что коррелирует с наименьшим темпом работы в это время. В 13:00 количество ошибок было наименьшим (среднее значение 5 ошибок), что свидетельствует о наилучшей концентрации внимания в дневное время. В 17:00 количество ошибок несколько увеличилось по сравнению с дневным временем (среднее значение 8 ошибок), что подтверждает гипотезу об утомлении к концу учебного дня.

На данной диаграмме отображены средние показатели темпа работы (количество просмотренных знаков) для студентов Ейского полипрофильного колледжа с разными хронотипами.

Как видно из диаграммы, студенты с хронотипом «жаворонок» демонстрировали наиболее высокий средний темп работы в 9:00 (около 500 знаков). Темп работы несколько снижался в 13:00 и 17:00, но оставался на достаточно высоком уровне (около 480 знаков). У студентов с хронотипом «сова» наблюдалась противоположная тенденция: наименьший средний темп работы в 9:00 (около 420 знаков) и наибольший – в 17:00 (около 520 знаков). Темп работы в 13:00 был промежуточным (около 470 знаков). У студентов с хронотипом «голубь» пик умственной работоспособности

приходился на 13:00 (около 510 знаков). Темп работы в 9:00 и 17:00 был несколько ниже (около 460-480 знаков). Таким образом темп работы студентов зависит от хронотипа и времени суток. «Жаворонки» наиболее продуктивны утром, «совы» – вечером, а «голуби» – в середине дня. Эти результаты подтверждают гипотезу о влиянии биоритмов на умственную работоспособность.

Нами был разработан сценарий классного часа «Биоритмы и личная эффективность». Его целью стало повышение осведомленности студентов и преподавателей Ейского полипрофильного колледжа о влиянии биоритмов на умственную работоспособность и формирование навыков осознанного планирования деятельности с учетом индивидуальных хронотипов.

Интерактивный классный час с элементами лекции, дискуссии и игровой деятельности был проведен для студентов 3 курса специальности «Физическая культура» и преподавателей, работающих на данной специальности. После мини-лекции «Что такое биоритмы и как они влияют на нашу жизнь?» мы представили результаты исследований о взаимосвязи биоритмов и умственной работоспособности и провели интерактивную игру «Определи свой хронотип».

Мы считаем, что включение информации о биоритмах в образовательный процесс позволяет студентам и преподавателям лучше понимать свои индивидуальные особенности и адаптировать учебный процесс для достижения максимальной эффективности. Преподаватель Игнашева Г.Н. адаптировала график консультаций для студентов разных хронотипов.

В результате проведенного исследования было выявлено влияние биоритмов на умственную работоспособность студентов Ейского полипрофильного колледжа. Подтверждена гипотеза о том, что существует взаимосвязь между хронотипом студентов и их умственной работоспособностью в течение суток. Разработаны рекомендации для студентов с различными циркадными биоритмами. Результаты исследования могут быть использованы для разработки индивидуальных рекомендаций по оптимизации режима дня для студентов разных хронотипов, адаптации расписания занятий с учетом биоритмических особенностей студентов, проведения просветительской работы среди студентов и преподавателей о важности учета биоритмов для повышения эффективности

СОН КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ: АНАЛИЗ ДЕФИЦИТА СНА У СТУДЕНТОВ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СТАНЦИИ СКОРОЙ ПОМОЩИ

Бурлакин-Шабанов Александр

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж»,*

г. Ейск, Краснодарский край

руководитель:

Гнучевская Екатерина Вячеславовна,

преподаватель

Актуальность исследования обусловлена превращением сна в условиях урбанизации и цифровизации в «дефицитный ресурс», которым целенаправленно жертвуют ради профессиональных, учебных или развлекательных целей. Особую остроту проблема приобретает в медицинской среде, где длительные смены, ночные дежурства, высокая ответственность и эмоциональное выгорание формируют устойчивую культуру игнорирования сна как фактора здоровья. Между тем, многочисленные исследования подтверждают: регулярный качественный сон – не просто условие хорошего самочувствия, а мощный профилактический инструмент, влияющий на функционирование всех органов и систем [2].

Несмотря на наличие обширных данных о последствиях недосыпания, остаётся мало исследований, фокусирующихся на конкретных профессиональных и образовательных группах в России, особенно среди студентов среднего медицинского образования и сотрудников служб экстренной помощи – категорий, чья работоспособность напрямую влияет на качество и безопасность медицинской помощи [1].

Цель исследования – изучить особенности сонной активности и выявить факторы, способствующие хроническому недосыпанию, среди студентов медицинского колледжа и работников станции скорой медицинской помощи, с последующей разработкой рекомендаций по улучшению сонной гигиены.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Провести анонимное анкетирование с использованием шкалы сонливости Эпворта и вопросов по субъективной оценке длительности и качества сна, режима дня, использования цифровых устройств и профессиональных нагрузок.

2. Проанализировать выявленные паттерны сна в двух группах, сопоставить их с рекомендованными нормами и определить приоритетные направления профилактической работы.

Объект исследования: студенты медицинского колледжа и сотрудники станции скорой медицинской помощи, как уязвимые к нарушениям сна профессионально - учебные группы.

Предмет исследования: особенности сонного поведения, уровень дневной сонливости и факторы риска хронического недосыпания в исследуемых группах.

Проблема: хроническое недосыпание и нарушения сонной гигиены у студентов медицинского колледжа и работников станции скорой медицинской помощи обусловлены высокой учебной и профессиональной нагрузкой, нерегулярным графиком и цифровой гиперстимуляцией, что создаёт угрозу для их здоровья, когнитивной эффективности и безопасности оказания медицинской помощи, однако системных данных о специфике этих нарушений и целенаправленных профилактических стратегий недостаточно.

Теоретический анализ подтвердил, что сон – это активный, циклически организованный нейрофизиологический процесс. Ключевые фазы NREM (особенно глубокий медленноволновой сон, стадия N3) и REM выполняют взаимодополняющие функции: физическое восстановление, гормональная регуляция, консолидация памяти (декларативной – в N3, эмоциональной и процедурной – в REM) и очистка мозга от токсичных метаболитов через глифатическую систему, активируемую именно во сне. Для молодых взрослых (18-25 лет) и взрослых (26-64 лет) оптимальная продолжительность сна составляет 7-9 часов, а сон менее 6 часов признаётся дефицитным, даже при субъективном привыкании. Основными факторами нарушения сна в современном обществе являются: воздействие синего света от гаджетов, подавляющее секрецию мелатонина; эмоциональный стресс и феномен «сонной прокрастинации»; нерегулярный, особенно сменный, график работы; а также кофеин, алкоголь и неблагоприятная спальная среда. Медицинские и социальные последствия хронического недосыпания носят системный характер: от повышения риска сердечно-сосудистых, метаболических заболеваний и психических расстройств, до снижения когнитивных функций, роста профессиональных ошибок и угрозы безопасности деятельности, что делает сон неотъемлемым элементом профессиональной гигиены в медицине.

Эмпирическая часть исследования была проведена в ноябре 2025 года методом анонимного анкетирования. Выборка составила 24 студента 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» (средний возраст 20,5 лет) и 51 сотрудник станции скорой медицинской помощи (врачи, фельдшеры, средний возраст 36 лет). В качестве основного инструмента использовалась шкала сонливости Эпворта (ESS), дополненная вопросами о продолжительности, качестве сна и поведенческих факторах [3].

Полученные результаты выявили критическую ситуацию. Средняя продолжительность ночного сна в будние дни составила 5 часов 8 минут у студентов и 5 часов 20 минут у сотрудников ССМП, что значительно ниже физиологической нормы. Доля лиц, спящих менее 6 часов, оказалась чрезвычайно высокой: 72% среди студентов и 81% среди медработников. Практически все студенты (93%) и большинство работников ССМП (69%) активно используют цифровые устройства в течение часа перед сном, что усугубляет проблемы с засыпанием. Уровень дневной сонливости, измеренный по шкале Эпворта, свидетельствует о повышенном риске: средний балл у студентов – 12 (умеренная сонливость), у сотрудников ССМП – 13,4 (выраженная сонливость). Большинство респондентов (68% и 75% соответственно) субъективно отмечают частую усталость, раздражительность и трудности с концентрацией. При этом, несмотря на осознание проблемы недосыпания (87%), лишь 12% предпринимают системные шаги для её решения. Ключевые факторы риска дифференцируются: для студентов ведущими являются поведенческие паттерны – низкая цифровая гигиена, «сонная прокрастинация» и отсутствие режима; для медработников – структурные особенности профессии: сменный ночной график, физическое и эмоциональное выгорание.

На основании проведённого анализа разработан комплекс практических рекомендаций, дифференцированных для целевых групп.

Универсальные меры для всех включают: соблюдение строгого режима сна даже в выходные; создание оптимальных условий в спальне (прохлада, темнота, тишина); и введение «цифрового детокса» минимум за час до сна.

Для медицинских работников со сменным графиком особенно важны адаптивные стратегии:

использование короткого дневного сна (20-30 минут) после ночной смены для частичного восстановления когнитивных функций; применение методик светотерапии для коррекции циркадных ритмов; и рациональное планирование графиков дежурств с минимизацией частых ротаций.

Для студентов ключевой рекомендацией является осознанное включение сна в ежедневное расписание как неприкосновенного приоритета и замена вечернего использования гаджетов на расслабляющие ритуалы. На организационно-просветительском уровне предложено: интегрировать образовательные модули по основам нейробиологии и культуре сна в учебные программы медицинских колледжей; проводить информационные кампании в медицинской организации, развенчивающие миф о «героизме бессонницы»; и рассмотреть вопрос оптимизации рабочих графиков для сотрудников экстренных служб.

Таким образом, исследование подтвердило наличие глубокого и системного дефицита сна среди будущих и практикующих медицинских специалистов, что создаёт прямую угрозу их здоровью, профессиональной надёжности и безопасности пациентов. Выявленные различия в ведущих факторах риска (поведенческие у студентов и организационно-профессиональные у медработников) определяют необходимость дифференцированного подхода к профилактике. Сон, будучи бесплатным и мощным физиологическим ресурсом, должен быть реабилитирован в профессиональной культуре медицины. Решение проблемы требует консолидированных усилий на уровнях личной ответственности, образовательной системы и управления здравоохранением.

Список источников

1. Вейн А.М. Нарушения сна: диагностика и лечение. М.: Медицинское информационное агентство, 2018. - 320 с.
2. Эбзеев Е.Ю., Полякова О. А. Тревожные расстройства и нарушения сна. Медицинский Совет. 2022; (11) - С.108-113.
3. Murray W. Johns. A new method for measuring daytime sleepiness: The Epworth Sleepiness Scale // Sleep, 1991. 14(6) [Электронный ресурс] // URL: <https://psytests.org/result?v=meqE11&b=41-PJ> (дата обращения 09.11.2025).

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ В ЕЙСКОМ ПОЛИПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Шапошникова Софья

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Ейский полипрофильный колледж»*

руководитель:

*Левадняя Марина Александровна,
преподаватель*

Проблема накопления и утилизации отходов стала одной из важнейших глобальных экологических проблем современного мира.

Актуальность: проблемой современного мира остается недостаточная осведомленность населения о правилах грамотной сортировки мусора. Необходимо повысить знания общественности о важности сортировки отходов и сформировать экологическую культуру, а также понимание, что каждый гражданин способен внести существенный вклад в сохранение природы, соблюдая элементарные правила обращения с мусором.

Объект исследования: бытовые и промышленные отходы.

Предмет исследования: правила и процесс раздельного сбора и сортировки бытовых и промышленных отходов.

Цель: формирование и популяризация культуры раздельного сбора и переработки отходов среди населения с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду и увеличения доли вторично используемых ресурсов.

Задачи:

1. Выявить причины неграмотной сортировки отходов людьми.
2. Найти способы повышения осведомленности населения.

3. Доказать важность сортировки для человечества и природы.

Гипотеза: внедрение комплексной системы правильного раздельного сбора отходов повысит уровень экологической устойчивости территории, увеличив долю вторично используемого сырья, что положительно скажется на состоянии окружающей среды и качестве жизни населения.

Методы исследования: изучение литературы и интернет – источников; собственные наблюдения; практическая работа; анализ; сравнение; опрос.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования имеют высокую практическую значимость как для Ейского полипрофильного колледжа, так и для других образовательных учреждений. Разработанная и апробированная методика позволяет не только оценить текущее состояние системы обращения с отходами, но и внедрить эффективные меры по ее оптимизации, способствуя формированию экологически ответственного поведения у студентов и сотрудников. Проект демонстрирует реальный вклад в решение локальных экологических проблем и может служить примером для масштабирования на другие организации.

В контейнеры для сортировки мусора сортируют стекло, металл, макулатуру, пластик, органические отходы, электронные устройства. А при неправильной утилизации отходов возникают: загрязнение почв и грунтовых вод, эмиссия парниковых газов, заражение водных объектов, угроза здоровью человека, экономические потери.

Для подтверждения выявленных выводов об осведомленности населения и детализации причин «мелких ошибок», был проведен письменный опрос среди двух целевых групп: молодежи (студенты колледжа в возрасте 16-18 лет) и старшего поколения (преподаватели и сотрудники колледжа в возрасте 25+ лет).

Все без исключения респонденты продемонстрировали высокую степень осознания важности раздельного сбора отходов и понимание негативных экологических последствий его отсутствия. Это подтверждается единогласными ответами на вопросы о вреде неправильной утилизации и их развернутыми комментариями.

На вопрос о возможности выбрасывать грязную пластиковую одноразовую посуду в контейнер для пластика, лишь 25% опрошенных дали верный ответ (нет, ее нужно мыть или она не принимается). При этом молодежь показала 20%, а старшее поколение – 30% правильных ответов.

На вопрос о возможности выбрасывать чеки в контейнер для бумаги, только 35% респондентов ответили правильно (нет, большинство чеков сделаны из термобумаги и не перерабатываются). Здесь молодежь набрала 30%, а старшее поколение – 40%. Эти результаты ярко демонстрируют, что, хотя люди понимают, почему важно сортировать, им часто не хватает конкретных, детализированных знаний как это делать правильно, особенно в отношении сложных или неочевидных категорий отходов.

Мы выдвинули гипотезу, что целенаправленная информационная кампания и установка удобных, четко маркированных контейнеров, позволят значительно повысить объем и качество раздельно собираемых отходов в Ейском полипрофильном колледже.

В качестве объекта исследования мы определили несколько ключевых зон в колледже, где генерируется максимальное количество отходов холл 1 этажа, холл 2 этажа, холл 3 этажа, столовая, холл общежития, спортивный зал.

Мы осуществляли ежедневное фотографирование содержимого общих мусорных баков в выбранных зонах. В течение недели мы производили сбор и взвешивание всего мусора, образующегося в выбранных баках после завершения учебного дня. Затем этот мусор вручную (при строгом соблюдении мер безопасности – в защитных перчатках и маске!) разбирался на категории: бумага, пластик, стекло, органика и прочий (несортируемый) мусор. Для каждой категории фиксировалась масса, а также определялась доля «загрязненных» отходов (например, пластиковый стаканчик с остатками кофе), что является важным показателем качества сортировки.

В среднем, за неделю из исследуемых зон собиралось около 75 кг мусора, из которых 65% (примерно 48.75 кг) составляли смешанные отходы, не подлежащие дальнейшей переработке.

Анализ показал, что в составе смешанных отходов присутствовало значительное количество потенциально перерабатываемых материалов. На долю бумаги пришлось около 18 % от общей массы отходов (приблизительно 13.5 кг за неделю). Это в основном бумажные стаканчики из столовой, чеки, использованные тетради и распечатки. Около 14.0% от общей массы отходов составил пластик (приблизительно 10.5 кг за неделю). Наиболее часто встречались пластиковые бутылки от напитков, упаковка от снеков, одноразовые стаканчики. Органика составляла значительную долю (около 37.3%), что является естественным для столовой, но усложняет

переработку других фракций. Доля прочих (несортируемых) отходов составила около 30.3% (приблизительно 22.75 кг).

Исходя из полученных данных, стало очевидным, что для повышения эффективности раздельного сбора отходов необходима комплексная интервенция. Она включала в себя два ключевых направления: целенаправленную информационную кампанию и оптимизацию инфраструктуры.

В течение двух недель была развернута активная просветительская работа: разработаны и размещены яркие, наглядные плакаты и инфографика с четкими правилами сортировки, проведены короткие «эко-минутки» в исследуемых аудиториях и столовой, а также запущены посты в социальных сетях колледжа.

Параллельно с этим, в тех же шести зонах, где проводился первичный сбор данных, были установлены новые, четко маркированные контейнеры для раздельного сбора: «Бумага», «Пластик» и «Смешанные отходы».

Сравнение данных, полученных до и после внедрения информационной кампании и установки новых контейнеров, продемонстрировало значительные положительные изменения. Общий объем отсортированных бумаги и пластика из исследуемых зон увеличился почти на 40%. Соответственно, доля смешанных отходов, отправляемых на свалку, сократилась на 14.9% в исследуемых зонах. Доля «загрязненных» отходов в контейнерах для перерабатываемых фракций также снизилась с первоначальных 10-12% до 3-5%, что свидетельствует о повышении осознанности и улучшении качества сортировки.

Проведенное исследование убедительно подтвердило нашу гипотезу: целенаправленная информационная кампания в сочетании с оптимизацией инфраструктуры раздельного сбора отходов действительно способна значительно повысить объем и качество собираемого вторсырья в образовательном учреждении. Полученные результаты демонстрируют не только возможность, но и необходимость активного внедрения аналогичных программ на постоянной основе.

САМОДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Серикбаева Мадина

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский горнотехнический колледж им. М. И. Щадова»
руководитель:
Солодовников Вадим Владимирович
преподаватель физики*

Введение

Термос – это устройство, предназначенное для сохранения температуры напитков и продуктов на длительный период времени. Его история насчитывает несколько веков и связана с развитием технологий теплоизоляции и материаловедения

Первый в истории барометр был сконструирован после эксперимента – доказательство существования атмосферного давления. Опыт, который провел в 1643 году Торричелли, стал началом научной метеорологии. Этот барометр мог измерить атмосферное давление с высокой точностью.

Один из самых ранних известных анемометров был разработан в 1450 году итальянским архитектором и писателем Леоном Баттистой Альберти. Он использовал тип вертикальной оси с четырьмя лопастями, которое поворачивалось пропорционально силе ветра.

В 1441 году в Корее появился первый стандартизированный дождемер – цилиндрический контейнер определённых размеров. Член династии Чосон, изобрёл дождемер, когда измерял количество осадков во дворце, и разослал дождемеры в каждую деревню, где они использовались в качестве официального инструмента для измерения осадков.

С 1887 по 1892 Ричард Адольф разрабатывал психрометр для точного измерения влажности воздуха и температуры.

Впервые флюгер был создан и размещен на вершине старинного памятника в Афинах. Он был выполнен в виде фигуры древнегреческого бога Тритона и располагался на вершине Башни Ветров в Афинах.

Актуальность проекта

В современном мире люди все чаще сталкиваются с необходимостью сохранять продукты, напитки и лекарства в нужном температурном режиме. Термосы широко используются в быту, путешествиях, туризме и спортивных мероприятиях

Метрологические приборы высоко значимы для развития науки, техники и промышленности. Они гарантируют безопасность процессов и обеспечивают точность и единства измерений.

Цель: понять принцип работы и секреты эффективности термоса, барометра, дождемера, анемометра, психрометра и флюгера и сделать их своими руками

Гипотеза исследования: изучив строение термоса, барометра, дождемера, анемометра, психрометра, флюгера и механизма протекания в них физических явлений, можно создавать приборы в домашних условиях.

Задачи:

1. Найти информацию об истории изобретения термоса, барометра, анемометра, дождемера, психрометра и флюгера.

2. Разобрать конструкцию термоса и принцип действия барометра, анемометра, дождемер, психрометра, флюгера и самого термоса.

3. Объяснить изоляционные свойства термоса.

4. Узнать значение метрологических приборов.

5. Создать термос, барометр, анемометр, дождемер, психрометр и флюгер своими руками.

6. Провести эксперимент, как термос сохраняет тепло.

Образ продукта проектной деятельности: термос, барометр, анемометр, дождемер, психрометр и флюгер

Тип проекта: Практико-исследовательский

Практическая значимость: можно использовать в жизни: в быту, путешествиях, спорте и рабочей деятельности.

Принцип действия термоса

Принцип действия термоса основан на его способности значительно замедлять теплообмен между внутренней содержимой жидкостью и окружающей средой. Это достигается за счет использования специальных конструктивных элементов и материалов, позволяющих сохранять исходную температуру напитка или продукта на длительное время.

Принцип действия метрологических приборов

Барометр:

Ртутный – в его основе лежит взаимодействие столба ртути с атмосферой. Чем выше давление, тем выше поднимается ртуть в трубке, и наоборот.

Анероидный – использует мембрану, сжимающуюся или расширяющуюся под действием атмосферного давления. Мембрана связана с системой рычагов, которые приводят в движение стрелку, показывающую текущее давление.

Анемометр:

Чашечный – используется три и более полусферических чашечек, закрепленных на осях, которые вращаются под действием ветра. Чем быстрее ветер, тем быстрее вращаются чашечки.

Крыльчатый – используются крылья, закрепленные на вертикальной оси. Под воздействием ветра крылья вращаются. Чем сильнее ветер, тем быстрее вращаются крылья.

Дождемер

Проходя через воронку, дождевая вода направляется в мерный цилиндр. Мерный цилиндр обычно градуирован для точного измерения количества собранной дождевой воды. По окончании дождя считывается количество дождевой воды в мерном цилиндре, которое и представляет собой количество осадков за определенный период времени.

Психрометр

В приборе используются сухой и влажный термометры, обычно ртутного или спиртового типа. Первый фиксирует фактическую температуру воздуха. Второй снабжен тканевой оболочкой, пропитанной водой из небольшого резервуара. Благодаря испарению жидкости показания смоченного термометра всегда ниже, чем у «сухого». По разнице температур рассчитывается относительная влажность воздуха.

Флюгер

Устройство, повернутое в сторону ветра. Аэродинамическая сила поворачивает стрелку флюгера так, чтобы он указывал сторону. С которой дует ветер. Сила возникает из-за различия давления по сторонам флюгера при воздействии ветра.

Испытание модели термоса

Время	Температурные значения воды	Величина изменения температуры воды
Начало испытания +85		
Через час	+75	на 10 ниже
Через час	+60	на 15 ниже
Через час	+49	на 11 ниже
Через час	+41	на 8 ниже
Через час	+35	на 6 ниже

Таким образом вода через 8-10 часов станет комнатной температуры. Самодельный термос вполне неплохо справился со своей задачей. Высокая температура держалась 2-3 часа, а позже вода в термосе уже становилась теплой. Когда температура стала достигать 40 градусов, то она стала медленнее понижаться. Скорость охлаждения зависит от изоляции самодельного термоса и внешней температуры. В хорошей изоляции этот процесс может замедлиться.

Нахождение относительной влажности с помощью психрометра

Температура первого термометра (сухого воздуха) была 28 градусов Цельсия, а температура второго 24 градуса Цельсия (влажный воздух. Разница составила 4 градуса Цельсия, это означает, что, если посмотреть верхнюю часть психрометрической таблицы, там будет разница температур, находим столбец с цифрой 4, идём вниз до строки, где слева цифра 28 и получаем цифру 72 процента, это и есть относительная влажность воздуха.

Заключение

Для окружающих данный проект полезен тем, что он может вдохновить людей на самостоятельное изготовление приборов, развивая культуру домашнего творчества. Это также поможет людям относиться к природе более бережливо, так как использование сделанного своими руками термоса снижает потребность покупок одноразовых. А создание метрологических приборов способствует развитию технического мышления.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗВУКОВ И ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Чебуркин Никита,

Кривчак Данила

Учреждение образования

«Гомельский государственный автомеханический колледж»,

г. Гомель, Республика Беларусь

руководитель:

Грабовская Галина Валерьевна,

преподаватель биологии

Мы живём в мире, где нас всюду сопровождают самые различные звуки. Звуковые волны могут быть мощной силой, приносящей пользу или вред. А между двумя этими крайностями располагается бесчисленное количество звуков, которые непосредственно занимают сферу нашего слуха. Очевидно, что звуки разной частоты оказывают разное влияние на человека. Но наибольший вред на здоровье оказывает шум!

Звук – это механические колебания, которые могут восприниматься как всем телом, так и органом слуха. Главной характеристикой звука является частота. Частота звука – это число колебаний в единицу времени. Считается, что человек способен улавливать звуковые колебания частотой, лежащей примерно от 16 до 20 000Гц.

В шуме, напротив, царит полный беспорядок. В нём можно услышать краткие высокие звуки, длительный низкий гул и резкий. Шум – это множество самых различных, одновременно

несущихся звуков. От скорости изменения высоты и громкости шума зависит его восприятие: чем резче изменения, тем неприятнее шум для человеческого слуха.

Звуки и шумы большой мощности поражают слуховой аппарат, нервные центры, могут вызвать болевые ощущения и шок. Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления, - децибелах. Это давление воспринимается не беспредельно. Уровень шума в 20-30 децибелов (дБ) практически безвреден для человека, это естественный шумовой фон. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет не более 80 децибелов. Звук в 130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а 150 становится для него непереносимым. Каждый человек воспринимает звук по-разному. Многое зависит от возраста, темперамента, состояния здоровья, окружающих условий [1].

Отсутствие необходимой тишины, особенно в ночное время, приводит к преждевременной усталости, а часто и к заболеваниям; под воздействием шума, превышающего 85–90 дБ, в первую очередь снижается слуховая чувствительность на высоких частотах; воздействуя на кору головного мозга, шум оказывает раздражающее действие, ускоряет процесс утомления, ослабляет внимание и замедляет психические реакции. Воздействие сильного шума может не только отрицательно повлиять на слух, но и вызвать другие вредные последствия - звон в ушах, головокружение, головную боль, повышение усталости. Очень шумная современная музыка также притупляет слух, вызывает нервные заболевания [2].

Целью нашей работы явилось изучение влияния различных звуков и шумов на организм человека.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Изучить характеристики звука и шума, их влияние на организм человека.

Выявить влияние звука и шума на отдельные органы человека и организма в целом.

Провести социологический опрос и проанализировать полученные результаты.

Сегодня шумовое загрязнение окружающей среды стало серьезной проблемой, в особенности в городах. Слуховое восприятие – мощная сигнальная система, с которой теснейшим образом связано наше самочувствие [3]. Нам стало интересно узнать, как различного рода звуки и шум влияют на здоровье человека. Для этого мы провели:

1. Социологический опрос

Опрос проводился для учащихся 1 курса в группе 11тв в количестве 18 человек и 10 преподавателей колледжа. Результаты опроса нами представлены в диаграммах.

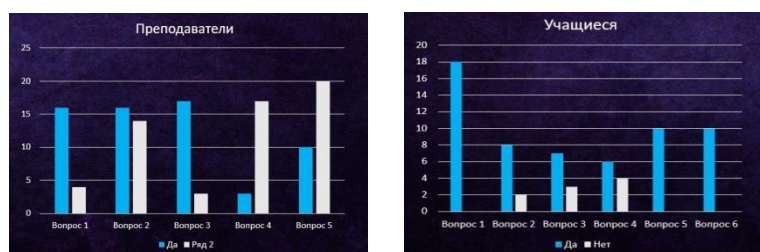


Рисунок 1. Результаты социологического опроса учащихся и преподавателей

Вопросы анкеты:

1. Влияет ли шум в колледже на ваше самочувствие в течение дня?
2. Беспокоит ли вас шум на перерыве между уроками?
3. Как вы считаете, появляется ли раздражительность от шумового воздействия?
4. Можете ли вы отвлечься от окружающих звуков и шумов?
5. Как вы считаете, влияет ли шум на работоспособность учащихся и преподавателей на уроке?
6. Появляется ли усталость от длительного воздействия звуков и шума?

Анализ социопроса показал, что большая часть опрошенных учащихся в большей или меньшей степени реагирует на шум (в зависимости от особенностей личности, возраста, пола, состояния здоровья). У большинства опрошенных шумовые воздействия вызывают те или иные дискомфортные состояния, которые при длительном воздействии могут привести к серьезным последствиям для человека.

2. Исследование влияния музыки на пульс и давление

Для данного исследования были выбраны два вида музыкального жанра: классическая спокойная музыка и экспрессивная рок музыка. В исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 30 человек. Обучающимся измерялся начальный пульс и давление, затем они прослушивали классическую и рок музыку. После прослушивания каждой композиции измерялся пульс и давление. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 1. Результаты измерения пульса и давления у учащихся

Номер эксперимента	До музыки	Классическая музыка	Рок музыка
	Давление/Пульс	Давление/Пульс	Давление/Пульс
1	114/73/ 82	108/64/74	118/72/81
2	113/75/79	110/77/70	112/75/69
3	110/66/83	106/65/78	110/74/80
4	127/69/67	117/67/64	117/76/82
5	101/71/65	110/74/60	123/84/86
6	118/78/97	110/58/67	115/76/84
7	96/60/67	103/75/80	110/85/74
8	111/70/75	121/70/80	116/70/84
9	122/74/70	110/68/72	120/76/84
10	106/71/75	114/70/73	107/71/76
Среднее значение	112/70/73	108/68/74	116/76/78

Анализ результатов показал, что давление и пульс учащихся зависит от прослушивания музыки разных жанров. Чем ритмичнее музыка, тем давление и пульс выше.

4. Исследование влияния музыки на выполнение заданий разного уровня сложности по биологии

Была применена классическая и рок музыка. В исследовании приняли участие 30 человек. Результаты показали, что 75% учащихся под классическую музыку было комфортно выполнять задания, можно было подумать и казалось, что время достаточно, чтобы выполнить все задания. Однако 25% из участвующих в исследовании предпочли выполнение заданий под рок музыку, отметив, что музыка энергичнее и задания выполнялись быстрее.



Рисунок 2. Выполнение заданий по биологии учащимися

Анализ проверенных заданий показал, что лучше их выполнять под классическую музыку, так как отметки за задания были выше, чем под рок музыку.

4 Измерение шума в помещениях колледжа

Для исследования уровня шума мы применили шумомер (приложение на мобильном телефоне). Уровень шума измерялся на уроках, перемене, в столовой. По результатам измерений мы определили минимальное, максимальное и среднее значение шума в исследуемых помещениях. Измерение проводилось по три раза в каждом помещении и заносились в таблицу, по результатам полученных данных составлены диаграммы.



Рисунок 3. Результаты измерения шума на перемене, в столовой и на урок

Вывод: в период обучения учащиеся подвергались воздействию шума в разных местах (урок, коридор во время перерыва и столовой) по-разному. Во время перемены значение шума было

несколько выше, в столовой незначительно превышал норму. На уроках в период выполнения заданий по биологии, значение шума было в пределах нормы.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Различные звуки и шум влияют на организм человека по-разному как положительно, так и отрицательно. Ухо – единственный орган, при помощи которого мы можем почувствовать шум и нуждается в защите, а именно от звукового и шумового воздействия. Шум оказывает вред на наш организм незаметно для нас, т.е. мы не можем видеть воздействие шума на нас.

2. Анализ результатов соцопроса показал, что по мнению учащихся различные звуки и шум влияет на их самочувствие, снижает работоспособность и мешает восприятию учебного материала.

3. Шум и различные окружающие нас звуки влияют не только на такие показатели человеческого состояния как пульс и давление, но и на умственную деятельность. Как показал опыт выполнения заданий различного уровня сложности по биологии под классическую и рок музыку или просто прослушивание музыки разных жанров;

1. Как показывают наши измерения шума на уроках, во время перерыва и в столовой, его значения могут быть как в пределах нормы, так и превышать его. Необходимо стремиться чтобы воздействие шума и звука на организм человека было минимальное или стремиться к нему.

5. Полностью оградить себя от шума невозможно, но мы можем сами уменьшить его влияние на себя и окружающих. Нами составлена брошюра с рекомендациями по воздействию звуков и шума на организм человека.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩНЫХ КУЛЬТУРАХ

Ли Ева

ГБПОУ ИО

«Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область

руководитель:

Амбросова Елена Владимировна,

преподаватель химии

Введение

Азот – это один из самых важных химических элементов в жизни растений, т.к. он необходим для синтеза аминокислот, из которых образуются белки. Растение получает азот из почвы в виде минеральных азотных солей (нитратных и аммиачных).

В сельском хозяйстве используют широкий ассортимент химических средств, предназначенных для повышения урожайности, регуляции роста растений и их защиты от вредителей и болезней. Среди них минеральные удобрения, содержащие нитраты.

Содержание нитратов в овощах может резко увеличиться при неправильном применении азотистых удобрений, при внесении их незадолго до уборки.

В ходе работы над данной темой была выдвинута следующая гипотеза: в овощах выращенных на приусадебном участке содержание нитратов меньше, чем в овощах приобретенных в магазине т.к. они выращены на сельскохозяйственных угодьях с дополнительным содержанием минеральных удобрений (нитратных). Превышение норм нитратов опасно для здоровья человека.

Актуальность темы:

Максимальное накопление приходится на период созревания и уборки, что делает проблему острой для безопасности продуктов питания.

Объект исследования: овощи осеннего сбора, выращенные на приусадебном участке и приобретенные в магазине.

Цель проекта:

- Выявить наличие нитратов в овощах с приусадебного участка и приобретенных в магазине. Проблема-высокое содержание нитратов в овощах из-за ошибок в агротехнике.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме.
- Применить практические методы для определения нитратов в овощах, с помощью дифениламина

- Проанализировать количество содержания нитратов в овощах, приобретённых в магазине и выращенных на приусадебном участке.

- Сделать выводы на основе полученных результатов.

Методы исследования

Нитраты взаимодействуют с дифениламином, который растворяют в концентрированной серной кислоте. Оценку концентрации нитратов проводят путем визуального сравнения интенсивности окраски растворов сравнения и сока анализируемых образцов.

Методика определения нитрат-ионов

Для опыта были взяты овощи, выращенные на приусадебном участке и купленные в магазине: капуста белокочанная, свекла, морковь, петрушка листовая. Используя приведенную методику, исследовали присутствие нитратов в овощах.

Брали кусочек растительного объекта овощей растирали в кашицу и отжимали через марлю. Выжатый сок разделили в пробирки по 1мл. 1% раствор дифениламина в концентрированной серной кислоте по каплям добавили к 1мл пробы сока исследуемых овощей. По визуальной оценке, бледно-голубое окрашивание, говорит о низком содержании нитрат-ионов, голубое среднее, синее окрашивание говорит о высоком содержании нитратов. Чем больше содержание нитрат –ионов, тем окраска интенсивнее.

Оборудование

Для проведения анализа на содержание нитратов в овощах в научно- исследовательской работе использовали: дифениламин, пробирки, пипетку, ступка, марля, овощи.

Выводы: результаты исследования заключаются в следующем, выдвинутая гипотеза о наличии нитратов.

- Овощи, выращенных на приусадебном участке, содержат минимальное количества нитратов.

- Овощи, выращенные на сельскохозяйственных угодьях, которые продают в магазинах содержат максимальное количество нитратов.

- Рекомендуем употреблять овощи с приусадебных участков для наименьшего отрицательного воздействия на здоровье.

- Для уменьшения содержания нитратов в овощах рекомендуется срезать те части овощей, в которых их концентрация максимальна. В капусте – это кочерыжка и зеленые верхние листья, в корнеплодах – это низ (корень), а в огурцах и кабачках – это место крепления плодоножки

- Тщательное промывание уменьшает содержание нитратов

- Замачивание в холодной воде помогает вымыть часть нитратов

- Варка – один из самых эффективных способов снижения нитратов.

Список использованных источников

1. Дорофеева Т. И. Эти двуликие нитраты. / Химия в школе, 2002, №5 стр. 43 – 45.
2. Скурихин И. М , Нечаев А. П. Все о пище с точки зрения химика. М.: Высшая школа, 1991, стр. 93 – 96
3. Бандман А. Л., Волкова Н. В. и др. Вредные химические вещества. Неорганические соединения элементов V – VII групп. Справочное издание. Под ред. В.А. Филова и другие. Л.: Химия,1989.

СЕКЦИЯ 4.3. ТОЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИННОВАЦИИ ПОД НОГАМИ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Комыжика Андрей

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Новокузнецкий
горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»*

руководитель:

Бурьба Елена Сергеевна

преподаватель профессионального цикла

Введение. Долговечность асфальтобетонных покрытий напрямую зависит от свойств битумного вяжущего. Традиционные битумы (БНД) зачастую не обладают достаточной устойчивостью к температурным колебаниям, что особенно критично в резко континентальном климате Кузбасса. Эффективным решением является применение резинобитумного вяжущего (РБВ) – модифицированного композита на основе битума и резиновой крошки, обладающего повышенными эксплуатационными характеристиками [2].

Актуальность исследования «прорезиненного асфальта»: использование резинобитумного вяжущего обусловлено как эксплуатационными преимуществами модифицированного материала, так и экологическими причинами: использование резиновой крошки позволяет перерабатывать старые автомобильные шины, что является одним из важных направлений утилизации отходов и внедрения «зеленых» технологий в дорожном строительстве [2].

Цель работы: экспериментально обосновать эффективность применения резинобитумного вяжущего для повышения качества и долговечности асфальтобетонных покрытий в климатических условиях Кузбасса, отсюда задачи: провести сравнительный анализ физико-механических свойств традиционного битума БНД 90/130 и РБВ с различным содержанием резиновой крошки (5%, 10%, 15%, 20%); определить оптимальное содержание резинового модификатора, обеспечивающее баланс между повышенной температурой размягчения, сохраняемой эластичностью и технологичностью; оценить практическую применимость технологии на основе анализа пробных укладок асфальтобетона на РБВ в городах Кузбасса.

Методы исследования: теоретические: сбор информации из интернет-источников, сбор информации от руководителей ООО «Востокгидроспецстрой»; эмпирические: лабораторный эксперимент, в котором принимал участие в период практики в лаборатории ООО «ВостокГидроСпецСтрой» (рисунок 1), анализ пробных партий асфальтобетонной смеси с РБВ на участках городов Кузбасса, анализ результатов исследования.



Рисунок 1 – Работа в лаборатории

В ходе практики была проведена серия стандартных испытаний по ГОСТ 22245-90: определение глубины проникания иглы (пенетрация) при 0°C и 25°C, растяжимости при 25°C, температуры размягчения по кольцу и шару, а также визуальная оценка адгезии и времени растворения крошки. Данные проанализированы и представлены графически (рисунок 2, 3, 4). Также изучен опыт укладки и уплотнения пробных участков с РБВ на дорогах Новокузнецка, Междуреченска и автодороги Осинники-Сосновка.

Проведенные испытания выявили существенное влияние резиновой крошки на свойства вяжущего.

Температура размягчения закономерно повышалась с ростом доли модификатора: от 45 °С у исходного битума до 72°С у состава с 20% крошки (рисунок 2). Это указывает на значительное повышение теплостойкости покрытия.

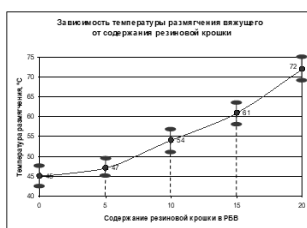


Рисунок 2 - График зависимости температуры размягчения от содержания резиновой крошки

Пенетрация при 25°С снизилась с 105 (0,1 мм) у БНД до 41 у РБВ с 20% крошки (рисунок 3), что свидетельствует о повышении вязкости и сопротивления деформациям в летний период.

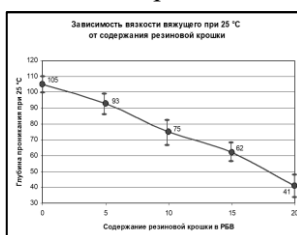


Рисунок 3 - График зависимости глубины проникания иглы при 25°С

Растяжимость при 25°С уменьшилась с 85 см до 45 см (рисунок 4), однако даже при максимальном содержании крошки значение осталось в пределах требований ГОСТ, подтверждая сохранение необходимой эластичности.

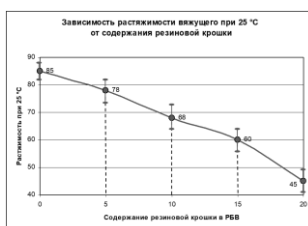


Рисунок 4 – График зависимости растяжимости вяжущего при 25°С

На основе проведенного анализа для условий Кузбасса предложен оптимальный состав РБВ с содержанием резиновой крошки 10-15%, обеспечивающий значительное повышение температуры размягчения (до 54-61 °С) при сохранении удовлетворительной растяжимости (68-60 см). Это позволяет эффективно противостоять колееобразованию летом и растрескиванию зимой. Приготовление РБВ происходило на установке AR-150M. Внешний вид обычного битума БНД и РБВ представлен на рисунке 5.

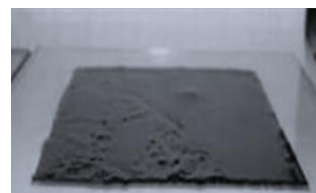
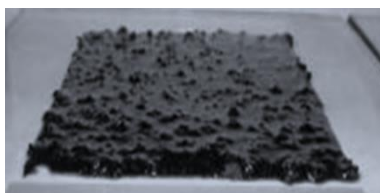


Рисунок 5 - Внешний вид РБВ и битума БНД 90/130

Пробные партии асфальтобетонной смеси с РБВ были уложены и эксплуатируются в качестве дорожного покрытия на участках автодорог с различной интенсивностью движения: г. Междуреченск ул. Горького, г. Новокузнецк ул. Рудокопровая, автодорога Осинники-Сосновка.

Наблюдения за пробными участками (рисунок 6) подтвердили технологичность смеси: укладка и уплотнение проходили без дефектов при соблюдении температурного режима (не ниже 140 °С).

1	Место укладки	г. Новокузнецк, ул. Рудокопровая	г. Междуреченск, ул. Горького	г. Новокузнецк, ул. Рудокопровая	а/д Осинники-Сосновка км 15+800	
2	Содержание вяжущего, % (сверх 100%)	5,6	6,5			Не норм.
3	Наименование модификатора, дозировка (от веса вяжущего)	Honeywell Titan 7686 0,8%	Резиновая крошка ООО "Экошина" фр. 0-1мм - 20%			
4	Температура выпуска и формования а/бетонной смеси, °С	150-160	170-175			
5	Средняя плотность, г/см ³	2,50	2,45	2,45	2,44	Не норм.
6	Водонасыщение, %	2,0	2,9	2,9	2,8	1,0 - 4,0
7	Стеkanie битума, %	0,05	0,06	0,06	0,07	0,04-0,20
8	Предел прочности при сжатии при температуре 20 °С, Мпа	2,65	2,2	2,4	2,3	>2,20
9	Предел прочности при сжатии при температуре 50 °С, Мпа	0,85	0,65	0,82	0,65	> 0,65
10	Водостойкость	0,92	0,91	0,94	0,92	не норм.
11	Водостойкость при длительном водонасыщении	0,86	0,87	0,88	0,88	>0,85
12	Трещиностойкость, МПа:	3,3	3,5	3,6	3,6	2,5-6,0
13	Адгезия	4 балла				

Рисунок 6 – Свойства асфальтобетонных смесей на РБВ, уложенных на пробных участках

Заключение:

- экспериментально доказано, что модификация битума БНД 90/130 резиновой крошкой улучшает ключевые для Кузбасса характеристики: теплостойкость, вязкость и долговечность;
- установлен оптимальный диапазон содержания резиновой крошки в РБВ – 10-15% для максимального эффекта в суровом климате;
- технология внедрения РБВ не требует кардинальных изменений на асфальтобетонных заводах;
- использование РБВ является комплексным инновационным решением, сочетающим технический (увеличение межремонтных сроков) и социально-экологический (утилизация отходов, снижение шума) эффекты;
- гипотеза исследования подтверждена: РБВ повышает долговечность покрытия, снижает колеобразование и улучшает его характеристики в условиях Кузбасса. Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения результатов в деятельность дорожно-строительных предприятий региона [1].

Практическая значимость исследования заключается в том, что, являясь студентом специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, после окончания колледжа я планирую трудоустроиться автодорожником. Поэтому использование данной технологии при строительстве и ремонте автомобильных дорог позволит только повысить их качество, создать более благоприятные условия для проживания населения вблизи крупных магистралей. А также я планирую расширить свои знания в этом направлении в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) по теме «Проектирование состава асфальтобетонной смеси с использованием РБВ».

Использование резинобитумного вяжущего дает реальный шанс традиционным битумам на новую жизнь, а резине - занять достойное место в дорожном строительстве.

Список источников

1. Объемы дорожного строительства в РФ бьют рекорды - Текст: электронный // Общероссийская некоммерческая организация «Ассоциация Перевозчиков Негабаритных Грузов»: сайт. - 2025. - URL: <https://apnegg.ru/news/obemy-dorozhnogo-stroitelstva-v-rf-byut-rekordy> (дата обращения: 12.12.2025).
2. Волынцев, П. А. Преимущества асфальтобетонных покрытий с резиновой крошкой / П. А. Волынцев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. - № 17 (121). - С. 38-40. - URL: <https://moluch.ru/archive/121/33534> (дата обращения: 11.12.2025).

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (ДРОНЫ) В СИСТЕМЕ ДОСТАВКИ ТОВАРОВ

Шкурко Маргарита

*Филиал «Гомельский государственный
дорожно-строительный колледж
имени Ленинского комсомола Белоруссии»
учреждения образования «Республиканский
институт профессионального образования»,
Республика Беларусь
руководитель:
Винокур Дмитрий Александрович,
преподаватель*

Введение

Сегодня применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) становится перспективным направлением в сфере логистики и транспорта. Использование дронов позволяет сократить сроки доставки, снизить затраты на топливо и повысить общую эффективность процесса транспортировки товаров.

Актуальность темы в условиях растущего объема электронной коммерции и повышенных требований потребителей к скорости доставки традиционные логистические системы, особенно на участке «последней мили», испытывают значительную нагрузку. Городские пробки, высокие затраты на курьерские услуги и негативное воздействие на экологию обуславливают необходимость поиска инновационных решений. Технология доставки с помощью дронов предлагает потенциальный прорыв в этой области, позволяя создавать прямые, быстрые и рентабельные каналы поставки.

Целью данной работы является изучение возможностей внедрения дронов в систему доставки товаров, анализ существующих практик, расчет экономических показателей и сравнение альтернативных способов доставки. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: выяснить историю происхождения БПЛА, выделить основные преимущества и недостатки применения дронов в логистике, изучить опыта мировых лидеров рынка в области применения дронов для доставки грузов, провести сравнительный анализ классической автомобильной доставки и доставки с использованием дронов, разработать рекомендации, по оптимальному выбору системы доставки исходя из особенностей конкретной ситуации.

В работе использовались методы сравнительного анализа (для двух подходов), а также экономические расчеты для выбора оптимального способа доставки.

Мониторинг БПЛА является важным элементом современной и будущей логистики. Внедрение специализированных технологий позволяет повысить эффективность, безопасность и прозрачность операций. «Дрон» — это мобильный беспилотный аппарат, запрограммированный на выполнение каких-либо действий. Чаще под этим понятием кроется летальный аппарат, который либо программируется заранее, либо пилотируется человеком (оператором) через пульт дистанционного управления.

Первые эксперименты с беспилотниками начались в середине XIX века с использованием воздушных шаров, наполненных газом, для доставки бомб и разведывательной информации во время Австро-прусской войны 1866 года. Современные беспилотники стали широко применяться начиная с конца XX века - после терактов 11 сентября 2001 года, когда США начали использовать дроны для борьбы с терроризмом. Один из наиболее известных моделей стал MQ-1 Predator, используемый для наблюдения и точечных ударов. Сегодня беспилотники используются не только в военных операциях, но и в гражданской сфере. Они применяются для доставки товара, мониторинга окружающей среды, сельского хозяйства, картографии, видеосъемки и многих других задач.

Преимущества использования дронов в логистике: высокая скорость доставки благодаря отсутствию наземных препятствий, возможность сокращения издержек на оплату труда водителей и расходы на транспортировку, экологическая выгода за счет отсутствия выбросов углекислого газа.

К недостаткам можно отнести: ограниченная грузоподъемность и дальность полета большинства моделей дронов., необходимость сертификации оборудования и соблюдения норм воздушного пространства, проблемы технического обслуживания и замены батарей.

Компания Amazon одной из первых начала разрабатывать концепцию доставки товаров с использованием дронов, запустив проект Prime Air в декабре 2013 года. Цель проекта — доставка небольших посылок клиентам в течение 30 минут после оформления заказа посредством автономных беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Первоначально концепция предполагала создание автономного дрона, способного доставить товар весом до 2 кг на расстояние около 16 км. Для достижения цели компания столкнулась с рядом технических трудностей: разработка системы навигации и позиционирования, позволяющей избегать столкновений с препятствиями и другими воздушными объектами, создание алгоритмов управления полетом, обеспечивающих безопасность и точность доставки, решение проблемы энергопотребления и увеличения дальности полета. Первый успешный тестовый полет состоялся в декабре 2016 года в Кембридже, Великобритания. Во время теста была доставлена первая партия товара клиенту менее чем за полчаса. Этот успех подтвердил жизнеспособность идеи, однако выявил необходимость дальнейших исследований и доработок. В будущем Amazon планирует расширить зону покрытия услуг Prime Air, внедрить новые типы дронов с увеличенной грузоподъемностью и дальностью полета, а также разработать дополнительные сервисы, такие как медицинская помощь и экстренная доставка медикаментов. Таким образом, опыт Amazon показывает, что технология доставки товаров с помощью дронов имеет большой потенциал, но требует значительного времени и ресурсов для полной реализации.

Почта России давно изучает возможности использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для оптимизации почтовых операций. Такой подход способен существенно ускорить доставку писем и грузов, особенно в удаленные регионы страны, где традиционные способы доставки осложнены особенностями местности и климатическими условиями. Основной целью внедрения беспилотников является ускорение обработки почтовых отправок, сокращение сроков доставки и экономия ресурсов. Рассматриваемые варианты применения включают: доставку документов и ценных бумаг; транспортировка мелких посылок и товаров электронной торговли; поддержка служб скорой помощи и аварийных бригад путем быстрой передачи необходимых материалов. Параллельно ведется работа по созданию необходимой технической базы и обучению сотрудников новым методикам работы с беспилотниками. Особое внимание уделяется вопросам безопасности полетов и защиты груза от несанкционированного доступа. Также планируется разработка специализированного программного обеспечения для автоматического отслеживания траектории полета и координации действий операторов. Хотя использование беспилотников в почтовом секторе пока находится на начальной стадии, предварительные итоги позволяют сделать вывод о высоких перспективах такого подхода. Применение БПЛА способно решить проблему быстрого перемещения малогабаритных грузов в труднодоступные регионы, сократив сроки доставки и снизив расходы на содержание традиционной транспортной инфраструктуры.

Рассмотрим два варианта для доставки: дрон и автомобиль, учитывая также эксплуатационные расходы, включая амортизацию, топливо/средства питания, зарплаты сотрудников и прочие затраты.

DJI Matrice 300 RTK (дрон) - цена покупки: 121675,82 RUB (45 000 BYN), вес груза: до 6 кг, время полета: 10 минут (при расстоянии 15км и скорости 62,8км/ч.), среднее кол-во полетов в год 35040 шт. Итого общие расходы за год на использование дрона: 765226,69 RUB

(28312BYN) Рассчитываем среднюю стоимость одной доставки: Средняя стоимость одной доставки = 765226,69 RUB (годовые расходы) / 35040 (кол-во доставок) = 21,89RUB

LADA Largus (авто) – цена автомобиля: 1081134,06 RUB (40000 BYN), объем грузового отсека: 2600 л, топливо: бензин АИ-92, средний расход 10 л / 100 км, количество доставок за год - 23 725 шт.

Итого общие расходы за год на использование автомобиля: 996400,18 RUB (36865 BYN). Рассчитываем среднюю стоимость одной доставки: Средняя стоимость одной доставки = 996400,18 RUB (годовые расходы) / 23725 (кол-во доставок) = 41,99RUB (2,95BYN)

Выводы:

- Автомобиль LADA Largus существенно дешевле приобрести изначально, однако эксплуатация выходит дороже из-за больших расходов на топливо и заработную плату водителю.

- Дрон DJI Matrice 300 RTK, несмотря на высокую начальную цену, имеет значительно меньшие эксплуатационные расходы и меньше нуждается в персонале. Однако ограничение по весу груза сильно ограничивает сферу его применения.

Можно сделать вывод, что выбор зависит от конкретных потребностей вашей организации: если нужны небольшие и быстрые поставки небольших объемов товара, дрон становится экономически оправданным вариантом. Для крупных грузоперевозок лучше подойдет автомобиль.

Заключение. В ходе проведенного исследования была достигнута цель работы и решены все поставленные задачи. Было установлено, что технология доставки с использованием БПЛА обладает значительным потенциалом. Основные выводы работы:

– Дроны позволяют сократить время доставки до 30 минут и снизить ее стоимость на 40-60%.

– Наибольшая эффективность достигается при доставке малогабаритных грузов в городских условиях и труднодоступных районах.

– Ключевым сдерживающим фактором является несовершенство нормативно-правовой базы.

– Успешное внедрение требует комплексного подхода, интеграцию с IT-системами и разработку алгоритмов оптимизации.

– Перспективы дальнейших исследований видятся в детальной проработке.

Применение дронов в логистической отрасли открывает новые перспективы повышения качества и скорости доставки товаров потребителям. Несмотря на существующие трудности и ограничения, развитие технологий позволит существенно расширить сферу применения дронов и сделать их неотъемлемой частью современной цепочки поставок.

Использованные источники:

1. Федеральные авиационные правила полетов беспилотных воздушных судов. Приказ Минтранса России от 25.11.2022 № 500.

2. Руденко А.С. Беспилотная авиация: технологии, экономика, право. – М.: Транспорт, 2023. – 345 с.

3. Thibbotuwawa, A., Wojewicz, G., Nielsen, P., & Banaszak, Z. UAV Mission Planning Resistant to Weather Uncertainty // Sensors. – 2020. – Vol. 20(2). – P. 515.

4. Официальный сайт компании Zipline. – URL: <https://flyzipline.com> (<https://flyzipline.com/>)

5. Официальный сайт проекта Яндекс.Доставка. – URL: <https://yandex.ru/delivery/>

6. Toth, P., & Vigo, D. (Eds.). The Vehicle Routing Problem. SIAM Monographs on Discrete Mathematics and Applications, 2002. – 367 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИБОРОВ РАДИОСВЯЗИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Морковцев Илья

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение*

Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»

руководитель:

Иринчеева Елена Владимировна

Железнодорожный транспорт в нашей стране считается одним из ключевых типов транспорта в части транспортировке грузов на огромные расстояния, что считается проблемным для автомобильного транспорта и морских перевозок, а авиаперевозка экономически неэффективна.

В задаче организации транспортного процесса и управления железнодорожным транспортом ключевую роль играют системы и коммуникационные устройства. Связь на железнодорожном транспорте становится обязательной частью организации технологических процессов абсолютно на любом уровне транспортной системы – управление поездами и деятельностью линейных подразделения, обмен информацией между структурными группами, сотрудниками и так далее. Для передачи информации на жд транспорте применяют проводную (телефон, телеграф) и беспроводную (радио, радиорелейную и спутниковую) связь.

Способ передачи и отправления информации на дальнее расстояние без применения проводов, посредством радиоволн, который был произведен великим русский физик и электротехник Александр Степанович Попов в 1895 году. В дальнейшем, ученые разных стран направили все свои усилия для улучшения и усовершенствование устройств радиоприемников, ведь поняли, что электросвязь имеет перспективы.

Технологическая железнодорожная радиосвязь является составной частью комплекса технических средств, обеспечивающих оперативное руководство перевозочным процессом и безопасностью движения поездов.

В данной работе проводится сравнительный анализ приборов, которые используются для коммуникации с диспетчерской службой. Анализируются основные особенности обмена информацией и методы обеспечения безопасности при выполнении совместных задач. Особое внимание уделяется вопросам координации действий, своевременного получения и передачи информации, а также влиянию эффективного взаимодействия на безопасность и эффективность железнодорожных перевозок.

Комплекующие локомотивной рации РВС-1: 1-Кнопки управления КВ: Кнопки управления режимами КВ (например, Вкл/Выкл, Прием/Передача, ФМ/АМ).

2-Секция динамик КВ: акустический выход для работы в канале Коротких Волн (КВ).

3-Кнопки управления УКВ: Кнопки управления режимами УКВ (аналогично КВ).

4-Дисплей: отображает текущее состояние устройства, выбранный канал, меню настроек (на дисплее отображена надпись "РВС-1").

5-Цифровая клавиатура (1-0, *, #): Клавиатура для набора номера, ввода частоты или выбора номера канала/станции.

6-Автопосылка: задаёт автоматическую посылку информации для того, чтобы не вводить её вручную каждый раз.

Локомотивная рация "РТЛ-02"

5 июня 2025г была представлена локомотивная рация "РТЛ-02", которая была представлена Генеральным директором «РэйлНекст» Антоном Точиловым. Появилась в таких поездах как «Сапсан», «Ласточка» и «Невский экспресс».

Комплекующие 2- Этот терминал очень компактный, но на нём уже нельзя будет вводить чистоту или номер станции. Только вводить уже заготовленные посылки информации, которые были заготовлены.

Предложения по улучшению РТЛ-02

- Увеличение радиуса действия: Интеграция более мощных антенн или добавление функций усиления сигнала для повышения диапазона связи.

- 2. Модульная конструкция: Создание модульной системы, которая позволила бы легко обновлять отдельные компоненты без необходимости полной замены оборудования.

3. Интеграция ИИ: использовать технологии искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач и повышения эффективности работы системы

В конце данных размышлений, можно сказать, что радиосвязь отрасль науки и технологии, которая развивается большими шагами. Благодаря данной науке, за последние годы совершились многие прорыва в различных сферах экономики. На железной дороге радиосвязь позволяет увеличить эксплуатационную работу, предотвращение аварийных ситуаций, обеспечить безопасную доставку и сохранность грузов, осуществлять обмен информацией и данными. Но, к сожалению, в каждой сфере есть свои минусы, и радиосвязь этому не исключение. Существует ряд проблем, которые человечество не смогло решить в наше время, такими проблемами являются: не может быть обеспечена надежная связь с работниками, которые находятся на путях с дежурным по станции; поездная радиосвязь также остается достаточно низкой. В будущем, данные и другие проблемы смогут быть решены, благодаря цифровым системам радиосвязи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Замбалова Елена

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области*

«Черемховский педагогический колледж»

руководитель:

Иваненко Ксения Сергеевна,

преподаватель

В современном дошкольном образовании вопрос приобщения к чтению детей является одним из актуальных, поскольку снижается статус книги. Согласно исследованиям института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, среди интересов детей дошкольного возраста чтение занимает лишь пятое место.

А между тем, как показывает анализ психолого-педагогических трудов А.К. Запорожца, Л.В. Обуховой, Д.Б. Эльконина дошкольный возраст является оптимальным периодом для приобщения к детской художественной литературе. Даже если ребенок пока не умеет читать, а только слушает чтение взрослых, сам выбирает, что будет слушать, понимает и оценивает услышанное произведение, значит, является читателем [1].

На необходимость приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе указывают и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одной из ключевых задач дошкольного образования является формирование общей культуры ребенка, приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Составляющей общей культуры является культура чтения, формирование которой в дошкольном возрасте послужит основой для становления будущего талантливого читателя, литературно образованного человека [5].

В положениях Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации указано: «Приобщение детей к восприятию и чтению художественной литературы есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан...» [4].

Следовательно, приобщение к художественной литературе является важнейшей задачей педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

Процесс приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе заключается в воспитании интереса к книге, стремлении к общению с ней, развитию умения слушать и понимать художественный текст, т.е. всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания будущего взрослого читателя.

Как же в современном мире привить интерес к художественной литературе у старших дошкольников? Современные дети увлечены интернетом, видеоискусством, с удовольствием пользуются современными электронными технологиями. Все это можно использовать для привлечения детей к художественной литературе.

Одним из средств приобщения к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста, сочетающих в себе возможности использования современных информационных технологий и погружения в мир сказочных приключений, является веб-квест.

Обратимся сначала к определению «квест». Квест или приключенческая игра (транслит. англ. Quest – поиски) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения задач для продвижения по сюжету [2].

В «Новом словаре методических терминов и понятий» дано следующее определение веб-квеста – это проблемное задание, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета [3].

Применительно к детям дошкольного возраста, веб-квест представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы.

Популярность веб-квестов у детей дошкольного возраста можно объяснить двумя причинами. Во-первых, это интересная для ребенка деятельность, поскольку ребенок вовлекается в игру. Во-вторых, у детей формируется ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

В педагогической литературе выделяют следующие виды веб-квестов, которые используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- 1) по числу участников: одиночные и групповые;
- 2) по продолжительности: кратковременные и долговременные;
- 3) по содержанию: сюжетные и несюжетные;
- 4) в зависимости от сюжета веб-квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг: команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [2].

В качестве заданий в веб-квестах используются: поиск «сокровищ»; расследование происшествий; помощь героям; путешествие; приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками) и другие.

Для того, чтобы веб-квест был увлекательным и в тоже время, обучающим воспитателю необходимо: определить цели и задачи, составить карту маршрута, сформировать состав участников (педагоги, дети, родители), разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий (конспект), подготовить задания для игры.

Игровые события веб-квеста разворачиваются в определенной последовательности:

1. Пролог - вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. Организационная часть веб-квеста также включает: распределение детей на команды (при необходимости); знакомство с правилами.

2. Экспозиция - прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. На этом этапе предусмотрена стимулирующая система штрафов ошибки, а также бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

В процессе прохождения веб-квеста игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку и т. п. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.

3. Эпилог – подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу [3].

В ходе проведения веб-квеста детей сопровождает взрослый (педагог), задача которого - обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

Для создания веб-квеста для детей могут быть использованы различные онлайн-сервисы. Рассмотрим самые популярные из них:

1. Квестодел. Это бесплатный конструктор квестов, который позволяет проводить квесты онлайн или использовать разработанные материалы для квестов без выхода в Интернет. Сервис содержит разнообразные типы: загадка, шифр, код, путеводитель, ребус, кроссворд, лабиринт, перемешивание, искажение, лишнее, линии и др.

2. Genially – сервис, позволяющий сделать анимированную презентацию, содержащую интерактивные задания. Педагог может выбрать сферу, для которой создается веб-квест, форму представления квеста (презентация, интерактивная презентация, задания, разработанные на платформе и встраиваемые с других сервисов), способ взаимодействия участников.

3. Joyteka – сервис, позволяющий создавать веб-квесты в жанре «выход из комнаты». Перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая задания, которые подготовил воспитатель.

С помощью веб-квеста происходит погружение в увлекательный литературных мир, где можно узнать много нового и интересного. Дошкольники через игру погружаются в мир сказочных приключений, знакомятся с героями сказки, а также активно взаимодействуют между собой и воспитателем. Веб-квест по материалам литературных произведений дает возможность лучше запомнить жанровые особенности произведений, их авторов; создать интерес к сюжетной линии текста.

В практике дошкольного образования для работы с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению к художественной литературе, веб-квесты могут быть использованы в качестве привлечения внимания к прочитанным книгам и мотивации дальнейшего знакомства с литературными произведениями.

Список литературы

1. Барташева Н. Воспитание будущего Читателя // Дошкольное воспитание. - 1994. - N 8. - С. 28-34.25.

2. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]: URL: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php (дата обращения: 04.02.2025).

3. Валеева Е.В. Web-технологии как способ приобщения к чтению //Школьные технологии. – 2020. - № 2. – С. 86-93.

4. Гриценко З.А. Развитие интереса к книге у детей дошкольного возраста. // Детский сад: теория и практика. - 2013. - №6. - С. 6-13.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАВНОВЕСИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Пастухова Елена

*Государственная профессиональная образовательная
организация Луганской Народной Республики*

*«Луганский колледж строительства,
экономики и права»*

руководитель:

Антонова Виктория Леонидовна,

*преподаватель профессиональной подготовки
по строительным специальностям*

Введение

В жизни встречается немало случаи, когда тело находится в состоянии равновесия, т.е. на тело действуют силы, но тело при этом находится в состоянии покоя или движется прямолинейно, равномерно.

Второй закон Ньютона гласит, что необходимым условием равновесия невращающегося тела является равенство нулю суммы всех сил, действующих на тело: $\vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \vec{F}_3 + \dots + \vec{F}_n = 0$

Однако для того, чтобы судить о поведении тела в реальных условиях, мало знать, что оно находится в равновесии. Надо еще оценить это равновесие. Различают три вида равновесия: устойчивое, неустойчивое, безразличное.

Равновесие тела называют устойчивым, если при отклонении от него возникают силы, возвращающие тело в положение равновесия (рис. 1). В устойчивом равновесии центр тяжести тела занимает наинизшее из всех близких положений.

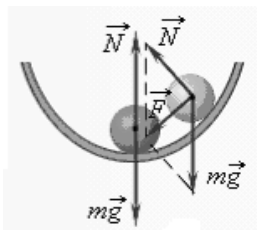


Рис. 1. Состояние устойчивого равновесия тела на опоре

Равновесие тела называют неустойчивым, если при самом незначительном отклонении от него равнодействующая действующих на тело сил вызывает дальнейшее отклонение тела от положения равновесия (рис. 2).

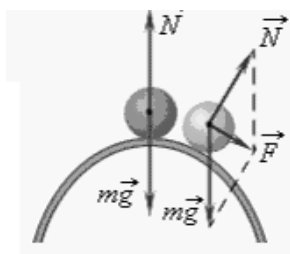


Рисунок 2. Состояние неустойчивого равновесия тела на опоре

Равновесие, при котором смещение тела в любом направлении не вызывает изменения действующих на него сил и равновесие тела сохраняется, называют безразличным (рис. 3).

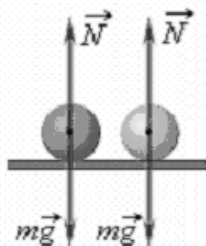


Рис. 3. Состояние безразличного равновесия тела на опоре

Особым случаем является равновесие тела на опоре. В этом случае упругая сила опоры приложена не к одной точке, а распределена по основанию тела. Тело, имеющее площадь опоры, находится в равновесии, если вертикальная прямая, проходящая через центр тяжести тела не выходит за пределы площади опоры этого тела, т.е. за пределы контура образованного точками соприкосновения тела с опорой. Равновесие в этом случае зависит не только от расстояния между центром тяжести и опорой, но и от расположения и размеров площади опоры этого тела.

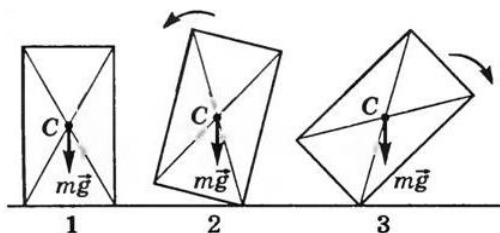


Рис. 4. Устойчивость тела на опоре

На рисунке 4 изображено тело, имеющее форму цилиндра. Если его наклонить на малый угол, то оно возвратится в исходное положение 1 или 2. Если же его отклонить на угол β (положение 3), то тело опрокинется. При заданной массе и площади опоры устойчивость тела тем выше, чем ниже расположен его центр тяжести, т.е. чем меньше угол между прямой, соединяющей центр тяжести тела и крайнюю точку соприкосновения площади опоры с горизонтальной плоскостью.

Интересным примером равновесия тела на опоре является падающая башня в итальянском городе Пиза (рис. 5). Башня имеет форму цилиндра высотой 55 м и радиусом 7 м. Вершина башни отклонена от вертикали на 4,5 м.

Вертикальная линия, проведенная через центр масс башни, пересекает основание приблизительно в 2,3 м от его центра. Таким образом, башня находится в состоянии равновесия. Равновесие нарушится и башня упадет, когда отклонение ее вершины от вертикали достигнет 14 м.

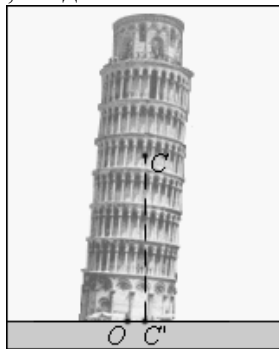


Рис. 5. Падающая Пизанская башня.

Создатели архитектурных сооружений стремятся, чтобы созданные ими конструкции находились в состоянии устойчивого равновесия. Эйфелева башня в Париже, телевышки во всех странах мира имеют расширение при основании и смещенный вниз центр тяжести.

Интересным примером равновесия тела на опоре является Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге (рис.2а). Основная часть колонны – гранитный монолит весом 600 тонн – покоится на гранитном основании без каких-либо дополнительных опор и держится только за счет точного расчета и под действием собственной силы тяжести. Её высота – 47,5 метров. Общий вес сооружения – 704 тонны.

Посмотрим, что скажет механика о надежности этого памятника.

Пусть масса колонны m , высота h , диаметр основания d . (рис.2б)

Тогда, как видно из рисунка, потеря равновесия через опрокидывание наступит, если к ней приложить опрокидывающую пару с моментом

$$M \geq mg \frac{d}{2}$$

где g – ускорение свободного падения

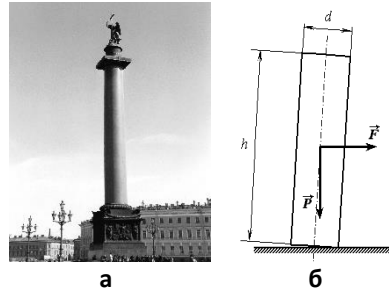


Рис. 6. Схема к расчету устойчивости колонны

Такую пару можно реализовать, например, с помощью горизонтальной силы \vec{F} , приложенной в центре тяжести колонны, т.е на высоте $h/2$ от земли. При этом величина силы

$$F = \frac{M}{h/2} \geq mg \frac{d}{2}$$

Подставляя сюда известные параметры колонны

$$M=6 \times 10^5 \text{ кг}, h=25,58 \text{ м}, d=3,66 \text{ м}, g=9,81 \text{ м/с}^2$$

найдем
$$F \geq mg \frac{d}{h} = 6 \times 10^5 \times 9.81 \times \frac{3.66}{25.58} = 8.42 \times 10^5 \text{ (Н)} = 85,8 \text{ (т)}$$

Такое воздействие на колонну может оказать только ветер.

Для оценки силы давления ветра специалисты используют формулу:

$$\rho = \frac{v^2}{16},$$

где v – скорость ветра в м/с,

ρ – давление в кг/м².

Для того, чтобы на площадь $S=d \times h$ действовала сила $F = 85,8$ т, необходимо, чтобы скорость ветра была

$$v = \sqrt{\frac{16 \times F}{d \times h}} = \sqrt{\frac{16 \times 85.8 \times 10^3}{3.66 \times 25.58}} = 121 \text{ (м/с)} = 436 \text{ (км/ч)}$$

Наибольшая зарегистрированная на Земле скорость ветра составила 416 км/ч (12 апреля 1934 г., Нью-Гемпшир, США).

Для оценки влияния колебаний почвы, возникающих при землетрясении, заметим, что горизонтальное движение почвы с ускорением a равносильно приложенной к центру масс колонны силе $S=m \times a$. Отсюда легко найти опасное значение ускорения грунта как основания колонны

$$a = \frac{F}{m} = \frac{8.42 \times 10^5}{6 \times 10^5} = 1.4 \text{ (м/с}^2\text{)}$$

Однако такие ускорения возникают только вблизи очага сильного землетрясения. Северная Европа относится к сравнительно спокойным в сейсмическом отношении регионам, и сейсмические волны приходят сюда значительно ослабленными. Учитывая колоссальную инерцию колонны, а также колебательный характер сейсмических движений почвы с относительно высокой частотой, следует считать маловероятным постоянное действие опрокидывающей силы в одном направлении. Поэтому есть все основания ожидать, что Александровская колонна, надежно простоявшая уже более 180 лет, будет восхищать еще много поколений людей.

Список источников

1. Техническая механика для строительных специальностей: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / В.И. Сетков. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.
2. Журнал «Наука и жизнь». 2002, № 2

РОЛЬ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дятлов Данил

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
руководитель:
Орлова Ирина Владимировна,
преподаватель математики*

Введение

Современный железнодорожный транспорт – высокотехнологичная отрасль, где точность и безопасность зависят от точных расчётов.

Гипотеза исследования: математика является не просто учебным предметом, а ключевым рабочим инструментом помощника машиниста, непосредственно влияющим на безопасность, эффективность и экономичность перевозок.

Цель исследования: изучить применение математических знаний в современной железнодорожной отрасли и выявить их влияние на выполнение профессиональных задач машинистов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы математических дисциплин, применяемых в железнодорожной сфере.
2. Исследовать конкретные ситуации использования математических расчётов в работе помощника машиниста.
3. Систематизировать ключевые формулы и методы, применяемые в повседневной практике.

Методы исследования

В работе использовались методы анализа литературы, систематизации данных, практического наблюдения и математического моделирования. Исследование проводилось на основе анализа нормативной документации, учебных материалов и практического опыта работы в железнодорожной отрасли.

Основная часть

1. Теоретические основы математических дисциплин в транспортной сфере

Каждый раздел математики имеет конкретное прикладное значение:

Арифметика и алгебра – расчёт процентов, пропорций, решение уравнений.

Геометрия – определение габаритов, площадей и объёмов для размещения грузов и проектирования путей.

Тригонометрия – оценка сил, движений, расчёт расстояний и углов наклона рельсов.

Математический анализ – оптимизация ускорения и торможения, расчёт энергопотребления.

Теория вероятности и статистика – прогнозирование нагрузки, износа оборудования, рисков аварий.

Дискретная математика – проектирование логистических схем, построение графов маршрутов.

2. Конкретные ситуации применения математических расчётов

На основе наблюдений и анализа документов выявлены ключевые ситуации:

1. Проверка тормозов перед отправлением – расчёт необходимого усилия торможения с использованием арифметики и процентных соотношений.

2. Торможение на затяжном спуске – применение физико-математических моделей для подбора оптимальной ступени торможения.
 3. Определение места остановки на перегоне – использование геометрических методов для точного позиционирования поезда.
 4. Оптимизация расходов топлива – анализ экономии ресурсов на основе пропорций и статистических данных.
 5. Оценка возможности трогания с места – физико-математическое обоснование выбора режима старта.
 6. Работа с грузовыми документами – расчёт веса, объёма и габаритов груза.
3. Ключевые формулы в практике помощника машиниста
- В результате исследования выделены 5 основных формул, используемых ежедневно:
1. Формула тормозного пути:
 2. График движения
 3. Расчёт экономии энергоресурсов – моделирование снижения затрат топлива.
 4. Контроль массы поезда
 5. Пространственный контроль габаритов – обеспечение соответствия нормам транспортировки.

Заключение

Исследование подтвердило гипотезу о значимости математики в повседневной практике помощников машинистов. Все рассмотренные математические дисциплины находят прямое практическое применение, обеспечивая безопасность, надёжность и эффективность железнодорожных перевозок.

Математическая компетентность стала неотъемлемым элементом профессионального стандарта работника железнодорожного транспорта, формирующим инженерное мышление и способствующим принятию обоснованных решений на основе точных расчётов.

Список источников

1. Алгебра и начала анализа .10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешов, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. -19-е изд.-М.: Просвещение,2020.-240с.: ил.
2. ЕГЭ-2024: Тематический сборник заданий/ под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. - М.: Издательство «Национальное образование»,2024.-288с.- (ЕГЭ-2024.ФИПИ-школе)

**СЕКЦИЯ № 5 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖЬ –
БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ DEEPSEEK**

Жмурова Анна

ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»,

г. Черемхово, Иркутская область

руководитель:

Черкасова Жанна Петровна,

преподаватель русского языка и литературы

Современный этап развития общества характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер жизни, что предъявляет новые, повышенные требования к системе образования. Школа оказывается в эпицентре процессов цифровой трансформации, что влечет кардинальное изменение профессиональной деятельности педагога [3, 16, 24]. Особую роль в этих условиях играет учитель начальных классов, который закладывает не только базовые знания, но и формирует у младших школьников компетенции, необходимые для жизни в цифровом мире.

В этой связи ключевым фактором эффективности педагогической деятельности становится уровень развития информационной компетентности учителя, которая сегодня не может рассматриваться в отрыве от использования новейших технологий, в частности, технологий искусственного интеллекта (ИИ) [7, 19].

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между:

1. Объективной необходимостью интеграции инструментов ИИ, таких как нейросеть DeepSeek, в профессиональную деятельность учителя начальных классов.
2. Недостаточной разработанностью методических и дидактических основ их применения для целенаправленного развития его информационной компетентности.

Несмотря на растущий интерес к возможностям ИИ в образовании, большинство существующих разработок носят либо сугубо теоретический характер, либо фокусируются на старшей школе и вузах [7, 25]. Специфика начальной школы, где учебная деятельность только формируется, требует особого, методически выверенного подхода к использованию нейросетевых инструментов.

Актуальность проблемы, определило выбор темы дипломного проекта: Развитие информационной компетентности учителя начальных классов посредством использования нейросети DeepSeek.

Объект исследования: процесс развития информационной компетентности учителя начальных классов.

Предмет исследования: нейросеть DeepSeek как средство развития информационной компетентности учителя начальных классов.

Цель: разработка методических рекомендаций по использованию нейросети DeepSeek для развития информационной компетентности учителя начальных классов.

Задачи:

1. Проанализировать в теоретической литературе проблему развития информационной компетентности учителя начальных классов.
2. Раскрыть теоретические и методические аспекты использования нейросети DeepSeek в деятельности учителя начальных классов.
3. Разработать и апробировать методические рекомендации по использованию нейросети DeepSeek.

Понятие «информационная компетентность» прочно вошло в категориальный аппарат педагогики как интегративное качество личности, характеризующееся готовностью и способностью эффективно использовать ИКТ для решения профессиональных задач [8, 17, 20].

В контексте деятельности учителя начальных классов информационная компетентность приобретает специфические черты, включая не только техническую, но и дидактическую

готовность применять цифровые инструменты с учетом психофизиологических особенностей младших школьников [8, 20].

Наиболее полно структура информационной компетентности раскрыта Е.А. Генике и Е.А. Трифионовой, которые выделяют четыре ключевых компонента [4]:

- Когнитивный: система знаний о возможностях и дидактическом потенциале цифровых технологий.
- Операционно-деятельностный: владение навыками работы с конкретными цифровыми ресурсами и сервисами.
- Ценностно-мотивационный: осознание роли ИКТ в профессиональной деятельности и внутренняя мотивация к их освоению.
- Рефлексивный: способность к критической оценке эффективности использования цифровых средств и коррекции своей деятельности.

Процессы цифровой трансформации выводят это понятие на новый уровень, требуя от педагога способности функционировать в новой образовательной экосистеме и трансформировать свою роль от транслятора знаний к навигатору, тьютору и организатору проектной деятельности [3, 11, 16].

Появление генеративных нейросетей знаменует новый этап технологической революции в образовании, превращая ИИ из абстрактной концепции в реальный повседневный инструмент педагога [7].

Анализ литературы позволяет выделить ключевые направления применения нейросетей, релевантные для начальной школы [5, 13, 18, 25]:

1. Автоматизация рутинных процессов: генерация вариантов заданий, проверочных работ, анализ текстов.
2. Персонализация обучения: помощь в подборе индивидуальных заданий и выявлении образовательных дефицитов.
3. Разработка учебных материалов: создание иллюстраций, сценариев, адаптация текстов.
4. Организация проектной деятельности: выступление в роли «интеллектуального оппонента» или источника идей.

Однако исследователи единодушно отмечают существенные риски: этические вызовы (авторское право, дегуманизация), «галлюцинации» нейросетей, предвзятость алгоритмов, проблемы конфиденциальности данных [2, 15, 19, 23]. Эффективность использования ИИ напрямую зависит от готовности учителя педагогически грамотно встраивать его в учебный процесс, критически оценивать результаты и нивелировать риски [10, 19].

Нейросеть DeepSeek, обладая преимуществами доступности, многофункциональности и работы с контекстом, представляет особый интерес для профессионального развития педагога. В процессе взаимодействия с ней происходит развитие всех структурных компонентов информационной компетентности:

- Когнитивный компонент развивается через рефлексию педагогических целей и критический анализ сгенерированных ответов.
- Операционно-деятельностный – через формирование практических навыков (составления запросов) и управления диалогом.
- Ценностно-мотивационный – через положительный опыт решения профессиональных задач, что формирует «цифровую уверенность» [5].
- Рефлексивный – через постоянную внутреннюю оценку корректности запроса и педагогической целесообразности результата.

Таким образом, систематическая работа с DeepSeek создает уникальную развивающую среду для качественного преобразования профессиональной компетентности учителя [14].

На основе теоретического анализа был разработан проектный продукт – практико-ориентированные методические рекомендации. Их структура включает:

1. Основные принципы работы с нейросетью (регистрация, формулирование эффективных промптов).
 2. Практическое применение DeepSeek в профессиональной деятельности:
- Проектирование учебного процесса (разработка КТП, технологических карт, дидактических материалов).
 - Организация дифференцированного обучения (создание разноуровневых заданий, материалов для детей с ОВЗ).

- Контроль и оценка (создание проверочных работ, материалов для самопроверки).
- Внеурочная деятельность и работа с родителями.
 3. Методические и этические рекомендации по использованию сгенерированных материалов.
 4. Шаблоны эффективных промптов для различных задач.
 5. Критерии оценки эффективности использования нейросети.

Рекомендации содержат конкретные примеры запросов (промптов), адаптированных под специфику начальной школы (предмет, класс, УМК), и методический комментарий к их использованию.

Методические рекомендации были частично апробированы в период государственной практики в г. Черемхово.

Основные направления апробации:

- Создание дидактических материалов (карточки для парной и групповой работы, тексты диктантов и изложений, кроссворды).
- Разработка элементов сценариев уроков и внеклассных мероприятий.
- Подготовка информационных материалов для родителей.

Результаты апробации:

1. Сокращение временных затрат: отмечается существенная экономия времени на подготовку дидактических материалов в среднем на 30-40%.
2. Повышение разнообразия материалов: появилась возможность быстро создавать вариативные и разноуровневые задания.
3. Рост мотивации и уверенности: ощущается практическая польза инструмента, что снизило психологический барьер перед использованием сложных технологий.
4. Осознание рисков: в процессе работы формируется критическое отношение к контенту, понимается необходимость обязательной проверки и адаптации материалов.

На основе апробации в методические рекомендации были внесены корректировки, уточнены формулировки промптов и добавлены наиболее успешные кейсы использования.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Информационная компетентность учителя начальных классов является сложным, многокомпонентным качеством, системообразующим для его эффективности в условиях цифровой трансформации.
2. Нейросеть DeepSeek обладает значительным дидактическим потенциалом для модернизации образовательного процесса в начальной школе, выступая инструментом автоматизации, персонализации и обогащения учебной среды.
3. Педагогически осмысленное использование DeepSeek способствует развитию всех компонентов информационной компетентности педагога: когнитивного, операционно-деятельностного, ценностно-мотивационного и рефлексивного.
4. Разработанные и апробированные методические рекомендации представляют собой практический инструмент, позволяющий перейти от эпизодического использования ИИ к его системной интеграции в профессиональную деятельность учителя начальных классов.

Таким образом, нейросеть DeepSeek подтверждает свой статус не только как технологического инструмента оптимизации труда педагога, но и как эффективного средства его непрерывного профессионального развития в цифровую эпоху.

Список источников

1. Андреев А.А., Патаракин Е.Д. Цифровая дидактика: новые решения для современного образования. – М.: Эксмо, 2023. – 256 с.
2. Белоус О.В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 45–52.
3. Воронцов А.В. Цифровая трансформация школы: от теории к практике. – СПб.: ЛОИРО, 2022. – 180 с.

МОЯ ПРОФЕССИЯ – АКУШЕРКА

Радченко Татьяна,

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ейский
медицинский колледж» министерства здравоохранения
Краснодарского края*

руководитель:

*Довженко Диана Александровна,
преподаватель истории и обществознания*

Выбор будущей профессии является одной из ключевых жизненных решений каждого человека. Это решение оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь, карьеру и личностное развитие. Несмотря на важность вопроса, многие молодые люди сталкиваются с трудностями при выборе профессии. Неопределенность и невозможность принятия уверенного решения приводят к ошибочным карьерным шагам, разочарованию и даже снижению качества жизни.

Молодежь часто руководствуется случайными факторами, такими как мнение окружающих, личные предпочтения или доступные возможности. Однако понимание особенностей профессий, требований рынка труда и возможностей профессионального роста крайне важно для успешного будущего.

Цель данной работы: систематизировать знания о профессии акушерки: историческом контексте, необходимых компетенциях, осмыслить личностную и социальную значимость профессии акушерки. Задачами исследования было: выяснить мотивы выбора профессии среди студентов ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», рассказать о мотивах своего выбора, узнать об истории профессии акушерки, доказать необходимость данной специальности.

Исследование проводилось среди студентов первого курса медицинского колледжа, количество респондентов составило 120 человек. Было изучено, каким образом студенты выбирали свою будущую специальность. Результаты оказались следующие: основным мотивом выбора профессии среди первокурсников были родители, родственники и знакомые, таких оказалось 60%. Важно отметить, что большинству опрошенных 15–16 лет, потому что решающим фактором были советы и рекомендации близких людей. 25% респондентов использовали доступную онлайн-информацию и образовательные программы школы для формирования представления о своей профессиональной траектории. Небольшая группа студентов - 15 % посетила наш колледж в день открытых дверей, где будущие абитуриенты смогли лично ознакомиться с особенностями интересующей их специальности. Результаты анкетирования показали, что важную роль на самоопределение в выборе специальности на подростков оказывает окружение и доступность информации в процессе выбора профессии.

Мой выбор профессии акушерки был осознанным и взвешенным. Акушерка – медицинский работник, специалист в акушерстве, который оказывает помощь беременным и роженицам (во время родов). Акушерство имеет первостепенную значимость в медицине. Основными мотивами выбора мной профессии стали: осознанное и глубокое желание помогать людям, стремление быть причастной к появлению новых жизней, и развитие, в дальнейшем, своих практических навыков в этой сфере.

На выбор моей профессии также повлияло изучение истории становления акушерского дела в России. В своей работе я рассматриваю вопросы становления акушерства, которое связано с именем Павела Захаровича Кондоиди. По его предложению Сенат в 1754 г. издал указ «О порядочном учреждении бабичьева дела в пользу общества». На основании указа основана первая школа «бабичьего дела» в Москве и Санкт-Петербурге, преподавательский состав состоял из профессора и его помощника-акушера.

Нестор Максимович Амбодик- Максимович считается родоначальником акушерского дела и педиатрии в России. Именно ему принадлежит идея применения акушерских щипцов. Амбодик первым подготовил и издал трактат «Искусство повивания, или Наука о бабьем деле». Этот труд стал лучшим трудом XVIII века в этой области медицины, но и основой обучения нескольких поколений русских врачей-акушеров. В организованном Амбодиком в 1782 году родильном госпитале смертность от горячки, основной причины смертности рожениц, снизилась до 5 %. В своей книге Нестор Максимович не только подробно описал все приёмы родовспоможения, но и

уделил внимание разоблачению вредных заблуждений о беременности и родах, питанию будущих мам и ограничениям физических нагрузок, гигиене и правилам ухода за новорождённым ребёнком.

Время работы директором акушерского отделения факультетской клиники Московского университета Владимира Ивановича Коха (1820-1884), связано с тем, что студенты стали практиковаться на фантомах, допускались в родильные комнаты и практически помогали акушерам во время приёма родов.

Исключительное место в истории не только акушерства, но и всей российской медицины, занимает Варвара Александровна Кошеварова- Руднева – первая женщина-дипломированный врач России, доктор медицинских наук. Родилась в 1841 году в Чаусах Могилёвской губернии. В 1862 году, узнав о том, что Оренбургскому казачеству нужны акушерки, отправилась в Башкирию, где её назначили повивальной бабкой Башкирского казачьего войска. Ценой своего таланта и невероятного упорства смогла добиться зачисления в Санкт-Петербургскую медико-хирургическую академию, которую окончила с отличием. Новость о первой женщине в стенах медицинской академии разлетелась мгновенно, общественность и правительство негодовали. В 1868 г. в «Медицинском вестнике» появляется её первая научная статья, а в 1876 г. Кошеварова-Руднева защищает диссертацию по теме «Материалы для патологической анатомии маточного влагалища» и получает звание доктор медицины. Пример этой великой женщины показал, что врач – это, в первую очередь, профессионал своего дела, а талант и мастерство не зависят от пола.

Основателем научной гинекологии в России считается Владимир Фёдорович Снегирев, который положил начало преподаванию гинекологии как самостоятельной науки. Снегирёв и его последователи рассматривали гинекологические заболевания у женщин не как терапию отдельных заболеваний половой сферы, а как лечение целостного организма. В. Ф. Снегирёв интересовался всеми передовыми методами лечения и первым применил лучи Рентгена и радия для лечения рака в гинекологии.

Охрана здоровья женщины получила государственный статус в революционный 1917 год, когда были организованы консультации для беременных и гинекологических больных, намечена программа реорганизации всех родовспомогательных учреждений. Государство взяло под особый контроль здоровье детей. Появление советской власти способствовало появлению сети акушерских пунктов, и квалифицированной помощи беременным женщинам, которая стала доступной даже в небольших населённых пунктах.

С началом Великой Отечественной войны по понятным причинам рожать в СССР стали меньше, демографическая ситуация стала меняться к худшему, но государство и медики делали всё возможное, чтобы спасти жизни мам и малышей в тылу, отвоевать их у голода и болезней. Многие женщины в годы войны трудились на оборонных предприятиях день и ночь. Времени ухаживать за детьми, а уж тем более следить за своим женским здоровьем практически не было времени. По приказу Наркомздрава РСФСР от 10 ноября 1942 года «О медико-санитарном обслуживании женщин, работающих на оборонных предприятиях» при закрытых поликлиниках, амбулаториях, медсанчастях или здравпунктах производств предписано было открыть акушерско-гинекологические кабинеты. Помогать на приёме врачу должны были две медсестры и обязательно акушерка.

В первые дни войны многие из специалистов были призваны в армию, но специалисты более пожилого возраста продолжали самоотверженно трудиться на своих постах. Врачи пытались улучшить жизненные показатели женщин всеми доступными способами: согреть воду, осветить палаты, дать только родившей женщине хоть немного горячей пищи. Акушеры вели подсчеты по количеству мертворождённых детей, матерей, погибших во время родов – цифры были пугающими.

Ленгорздравотдел издал приказ о запрете выписывать недоношенных детей домой, и они могли оставаться в родильных домах до двух месяцев. Выписка недоношенных новорожденных проводилась в сопровождении медсестры, по возможности домой они отвозились на машинах, при этом детей помещали в особые «чемоданы», обогреваемые грелками.

Работа в условиях дефицита ресурсов, разработка новых методик при ограниченных возможностях, спасение жизней матерей и детей в экстремальных условиях, поддержание медицинской помощи в сложных обстоятельствах – это ли не подвиг?

Но больше всего меня тронул подвиг польской акушерки из концентрационного лагеря Освенцим – Станиславы Лещинской. Лещинская была арестована в 1943 году за то, что помогала евреям доставать еду и фальшивые документы. На протяжении двух лет она работала акушеркой в Освенциме, приняв роды у более чем 3 тысяч женщин-заключённых. По приказу главврача лагеря

Йозефа Менгеле до мая 1943 года все новорождённые младенцы умерщвлялись, но Лещинская отказалась подчиниться этому приказу. Чтобы помочь матерям найти своих детей в будущем, она придумала делать детям подобие татуировки. В январе 1945 года Лещинская с другими заключёнными лагеря была освобождена советскими войсками. Освободившись, она продолжила работать по специальности, прослужив до 1957 года.

Акушерское дело в России прошло огромный путь развития и продолжает развиваться. Современное акушерство определяется как перинатальное. Тенденции его таковы: что акушеры стремятся сохранить репродуктивную функцию женщины, использовать современные методы диагностики, расширить функции женских консультаций. В 2025 году Минздрав РФ опубликовал проект нового порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология», который призван повысить доступность и качество медицинской помощи, а также укрепить репродуктивный потенциал населения.

Особая связь с медициной была у меня всегда, с детства, когда приходилось лежать в больнице меня всегда привлекала работа медицинского персонала. Для себя я давно решила, что стану медицинским работником. Родители предложили мне рассмотреть «Акушерское дело». Для работы в акушерском деле необходимо получить среднее профессиональное медицинское образование по специальности «Акушерское дело». Базовая программа обучения включает изучение анатомии, физиологии беременности, методов диагностики и основ неотложной помощи. Мы с родителями проанализировали рынок вакансий и выяснилось, что в России и в Краснодарском крае существует постоянная потребность в квалифицированных кадрах.

Наш колледж предоставляет широкие возможности для профессионального становления. В колледже применяются современные учебные программы с акцентом на практические навыки, развитие личностных качеств с помощью разнообразных секций, волонтерства в разных сферах жизни. Присутствует волонтерство конкретно в сфере акушерства – «28 петель», помогающее недоношенным детям и их родителям с помощью изготовления предметов одежды из шерстяных нитей для усиления кровообращения малюток.

Регулярные занятия на симуляторах последнего поколения, встречи с практикующими специалистами, экскурсии в медицинские учреждения, участие в профессиональных конференциях – все это дает возможность будущим акушерам окунуться глубже профессию и реализовать свой потенциал.

Каждое мероприятие, встреча дает новые знания и желание работать по специальности.

Выбор профессии акушера — это не просто карьерное решение, а призвание, требующее полной отдачи, сострадания и постоянного развития.

Этот проект отражает мой личный опыт и понимание важности правильного профессионального выбора. Я верю, что выбранная специальность позволит мне реализовать себя как квалифицированного специалиста и принести максимальную пользу обществу и государству.

Список источников:

1. Беженарь В.Ф. Нестор Максимович Максимович-Амбодик — к 275-летию со дня рождения // История медицины. — 2019. — № 3- С. 15–19.
2. Новикова Т.О. Младенчество и становление профессионального родовспоможения в России // Клиническая психология. 2016. Т.7, №1. С. 147-150.
3. Симоненко В.Б., Магаева С.В., Симоненко М.Г., Пахомова Ю.В. Ленинградская блокада. Медицинские проблемы – ретроспектива и современность. М., 2003. С. 22.

ДОРОЖНИК КУЗБАССА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР, ПЕРСПЕКТИВЫ НА РЫНКЕ ТРУДА

Комыжика Андрей,

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Новокузнецкий
горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»*

руководитель:

*Бурьба Елена Сергеевна
преподаватель профессионального цикла*

Введение

Выбор профессии – это не просто определение будущей профессиональной деятельности, а осознанный шаг в сторону своей роли в обществе и экономике региона. Для меня, студента 4 курса, таким выбором стала специальность «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Этот путь я начал, руководствуясь не только личным интересом, но и пониманием острой потребности Кузбасса в качественной дорожной инфраструктуре. В 2025 году я проходил производственную практику в одной из ведущих дорожно-строительных компаний Новокузнецка – ООО «Трест ВостокГидроСпецСтрой» (далее – «Трест «ВГСС»), что позволило мне изнутри увидеть отрасль, оценить её потенциал и место в себе. В данной статье я хочу объединить личную историю профессионального становления с объективным анализом современного рынка труда, демонстрируя, что профессия дорожного рабочего – это не только призвание, но и стратегически верный карьерный выбор в условиях Кемеровской области.

Актуальность данного исследования продиктована двумя взаимосвязанными факторами. Во-первых, это сохраняющаяся в России и, в частности, в Кузбассе проблема состояния автомобильных дорог, особенно местного и поселкового значения. Развитие региона, его транспортная связность и безопасность напрямую зависят от качества дорожной сети, что создаёт устойчивый социальный заказ на квалифицированных специалистов. Во-вторых, в условиях современной экономики для молодого специалиста критически важен анализ рынка труда: понимание востребованности профессии, уровня заработной платы и траекторий карьерного роста. Дорожно-строительная отрасль Кузбасса, подкреплённая государственными и региональными программами развития инфраструктуры, представляет собой динамичный сектор с реальными вакансиями и возможностями. Таким образом, исследование, находящееся на стыке личного профессионального самоопределения и анализа регионального рынка труда, является своевременным и практически значимым.

Целью работы является анализ перспектив трудоустройства и профессионального развития выпускников специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» через призму личного опыта и исследования текущих потребностей рынка труда Кемеровской области.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- на основе личного опыта практики сформулировать ключевые мотивы выбора профессии и её основные преимущества;
- проанализировать текущее состояние рынка труда в дорожно-строительной отрасли региона, выделив наиболее востребованные должности;
- систематизировать профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной деятельности в отрасли;
- на реальных примерах (включая опыт выпускников колледжа) оценить возможности карьерного роста и профессиональной реализации.

В процессе работы были использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Теоретической основой послужил анализ Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, а также изучение открытых данных с порталов трудоустройства (HH.ru, Avito Работа) по запросам, связанным с дорожной отраслью в городах Кемеровской области. Основным эмпирическим методом стал метод включенного наблюдения и личного опыта, полученного во время полугодовой производственной практики в ООО «Трест ВГСС» в 2025 году. Этот опыт позволил напрямую познакомиться с технологическими процессами, корпоративной культурой и условиями труда. Для визуализации и обобщения данных о рынке труда был применен метод графического анализа – на основе собранной информации построена диаграмма, отражающая структуру актуальных вакансий в дорожной отрасли (рисунок 1).

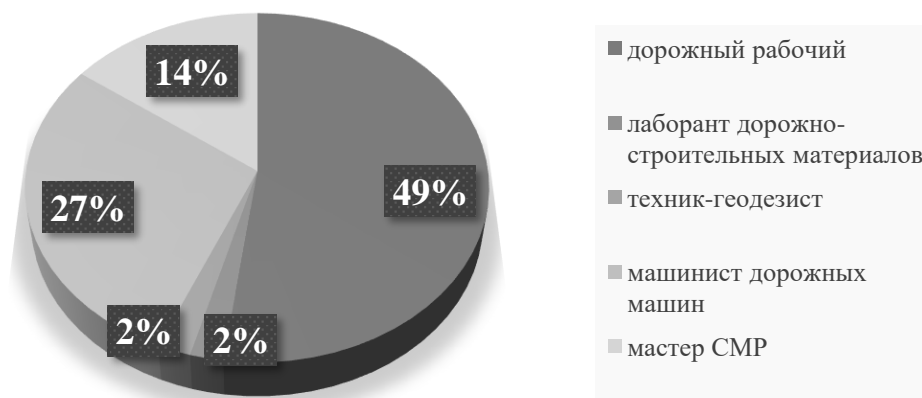


Рисунок 1 – Диаграмма актуальных вакансий в дорожной отрасли

Практика в ООО «Трест ВГСС» стала для меня ключевым этапом, подтвердившим правильность выбора. Это был не просто этап практического обучения, а полноценная работа в составе дорожной бригады, где я на деле осваивал профессию. Мои задачи включали непосредственное участие в ямочном ремонте: от очистки выбоин и подготовки основания до укладки и уплотнения асфальтобетонной смеси. Я занимался установкой временных дорожных знаков и ограждений, учился «читать» дорогу и предвидеть проблемные участки. Этот живой опыт, где теория из учебников превращалась в конкретные действия, позволил мне по-настоящему увидеть отрасль изнутри и ощутить свою причастность к важному для города делу (рисунок 2). Работа в команде (рисунок 3), где от слаженности каждого зависел общий результат и безопасность, стала лучшим уроком ответственности и профессионализма.



Рисунок 2 – Производственная практика



Рисунок 3 – Работа в команде

Проведенный анализ актуальных вакансий в дорожной отрасли (рисунок 1) показывает устойчивый и значительный спрос на квалифицированные кадры в дорожно-строительной отрасли региона. Ключевыми работодателями, формирующими этот спрос, являются крупные компании, такие как АО «Новокузнецкое ДРСУ», АО «Кузбассавтодор» и ООО «Трест ВГСС».

Наиболее востребованной позицией, составляющей основу производственного процесса, является дорожный рабочий, на которую приходится самый высокий процент открытых вакансий, что особенно характерно для весенне-летнего строительного сезона, когда объемы работ существенно возрастают. Это подтверждает критическую роль данной профессии в обеспечении функционирования и развития транспортной инфраструктуры нашего региона.

Диаграмма наглядно демонстрирует, что наибольшая доля вакансий приходится на рабочие специальности, что открывает широкие возможности для трудоустройства выпускников сразу после колледжа. Заработная плата варьируется в зависимости от должности, разряда и предприятия, начиная от 45 000 рублей и достигая 80 000 рублей (для рабочего 2-3 разряда).

Важным результатом является наблюдение реального карьерного роста. В моей компании, как и в других, часть руководящего состава среднего звена – это выпускники нашего же колледжа, которые начали свой путь с должности дорожного рабочего или техника. Это доказывает, что отрасль предоставляет прозрачные и достижимые карьерные перспективы для целеустремленных специалистов.

Выводы:

- профессия специалиста по строительству и эксплуатации автомобильных дорог сохраняет высокую социальную и экономическую значимость для Кемеровской области, обеспечивая развитие её ключевой инфраструктуры;

- современный рынок труда Кузбасса в дорожно-строительной сфере характеризуется стабильным спросом на молодых специалистов, предлагая им широкий спектр вакансий – от начальных рабочих позиций до инженерно-технических должностей;

- успех в профессии определяется не только профессиональными знаниями, но и комплексом личностных качеств: ответственностью, физической выносливостью, умением работать в команде и оперативно принимать решения в сложных условиях;

- отрасль предоставляет четкие и реальные возможности для вертикального карьерного роста, что подтверждается примерами выпускников колледжа, занявших руководящие должности за относительно короткий срок;

- таким образом, выбор специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» является не только актом личного призвания, но и обоснованной стратегией построения успешного, востребованного и социально полезного профессионального будущего в родном регионе.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов : приказ Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. N 25. – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – Москва, 1990-2021. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71771678/> (дата обращения: 02.12.2025).

2. Интерактивный портал Министерства труда и занятости населения Кузбасса: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.ufz-kemerovo.ru/> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст: электронный.

ВЛИЯНИЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ НА МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС: ПРИЕМУЩЕСТВО И ВЫЗОВЫ

Полехина Валерия

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Орловской области*

«Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

руководитель:

Саяпина Анна Васильевна

Современный рынок все больше формируется под влиянием цифровых маркетплейсов. Для малого и среднего бизнеса понимание и эффективное использование этих платформ становится критически важным для экономического роста.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что экономическое значение маркетплейсов является существенным, поскольку они играют решающую роль в стимулировании инноваций, создании рабочих мест и содействии общему экономическому росту. По мере развития деловой среды, отслеживание таких тенденций, как интеграция маркетплейсов, необходимо для устойчивого роста организаций и конкурентоспособности.

Стремительный рост популярности маркетплейсов не только с положительной стороны влияет на развитие бизнеса, но также сопровождается обострением ряда проблем, связанных с

защитой интеллектуальной собственности. Массовый характер приобретают случаи незаконного копирования брендов, копирования карточек товаров и регистрации схожих до степени смещения товарных знаков, что наносит существенный ущерб правообладателям. Эти действия не только вводят в заблуждение, но и подрывают доверие к оригинальным брендам, приводя к значительным финансовым потерям.

Цель нашего исследования - предоставить комплексный обзор преимуществ и вызовов, с которыми сталкиваются малый и средний бизнес, работающие на цифровых маркетплейсах или совместно с ними, с акцентом на формирование бренда, защиту интеллектуальной собственности и обеспечение долгосрочной автономности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- определить ключевые преимущества, которые маркетплейсы предлагают малому и среднему бизнесу;
- обозначить значительные вызовы и риски, связанные с участием в маркетплейсах, уделяя особое внимание вопросам интеллектуальной собственности;
- рассмотреть преимущества и недостатки ведения бухгалтерского и налогового учета на маркетплейсах;
- предложить стратегии адаптации и оптимизации деятельности на маркетплейсах для повышения конкурентоспособности, а также оценить влияние маркетплейсов на долгосрочную автономию.

«Маркетплейс» – это онлайн-платформа, где множество продавцов предлагают свои продукты или услуги широкой потребительской базе. Примеры включают гигантов электронной коммерции: Wildberries, Ozon, Lamoda и специализированные цифровые платформы.

Нами представлена аналитика прирост селлеров на маркетплейсах за 2024-2025 г.г и свела их в график, предоставленный на рисунке 1:

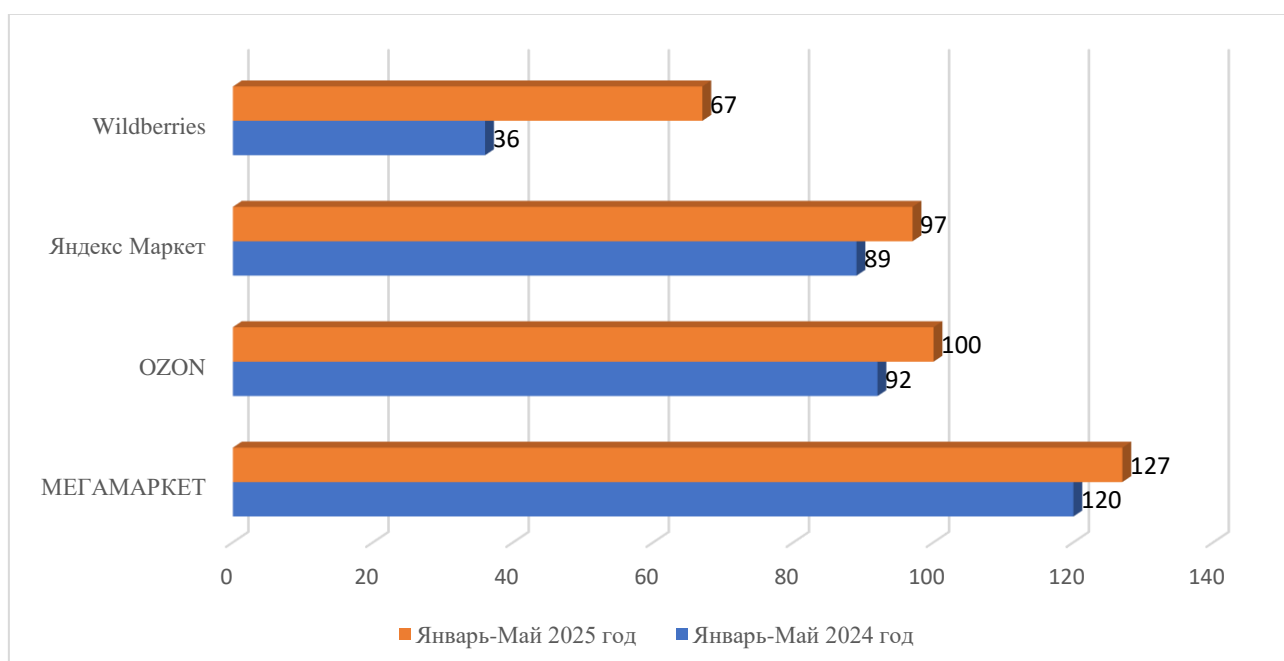


Рисунок 1 – Прирост селлеров у крупнейших маркетплейсов в России за 2024 – 2025 г.г.

График показывает динамику роста числа продавцов на крупнейших онлайн-платформах России за период январь-май 2024 и 2025 годов. Динамичный прирост селлеров на маркетплейсах свидетельствует о ряде важных процессов и изменений на российском рынке электронной торговли.

Очевидно, маркетплейсы предлагают ряд преимуществ, которые могут значительно укрепить операции и охват малого и среднего бизнеса, представленные на рисунке 2:

Увеличение охвата аудитории и повышение узнаваемости бренда.
Экономия ресурсов и снижение затрат.
Повышение конкурентоспособности малого бизнеса.
Улучшение управления и аналитики
Возможность тестирования рынка и расширения ассортимента
Повышение доверия покупателей.

Рисунок 2 - Ключевые преимущества, которые маркетплейсы предлагают малому и среднему бизнесу.

1) Увеличение охвата аудитории и повышение узнаваемости бренда. Маркетплейсы предоставляют беспрецедентную возможность расширить свою клиентскую базу за пределы непосредственных географических ограничений.

2) Экономия ресурсов и снижение затрат. Работа на маркетплейсе может привести к существенной эффективности и снижению операционных накладных расходов. Такие как отсутствие необходимости в аренде складских помещений и торговых площадок, автоматизация процессов заказа и доставки товаров.

3) Повышение конкурентоспособности малого бизнеса. Маркетплейсы могут выровнять игровое поле, предоставляя доступ к сложным инструментам и аналитическим данным

4) Улучшение управления и аналитики. Маркетплейсы предоставляют данные о продажах, поведении покупателей и эффективности маркетинговых компаний, позволяя МСБ принимать более обоснованные решения.

5) Возможность тестирования рынка и расширения ассортимента. Маркетплейсы позволяют быстро и без большим затрат протестировать спрос на новые продукты. Легко добавлять и удалять товары, изменять цены и описания, адаптируясь к изменяющимся потребностям рынка.

6) Повышение доверия покупателей. Отзывы и рейтинги на маркетплейсы помогают покупателям принимать решения о покупке, повышая доверие к продавцу. Наличие системы защиты покупателей, которая гарантирует возврат денег в случае проблем с товаром, повышает лояльность клиентов. [1]

Ключевые преимущества, которые маркетплейсы предлагают малому и среднему бизнесу очевидны, однако эта деятельность сопряжена с рядом трудностей, решение которых требует продуманного подхода и знания особенностей рынка, которые представлены на рисунке 3:

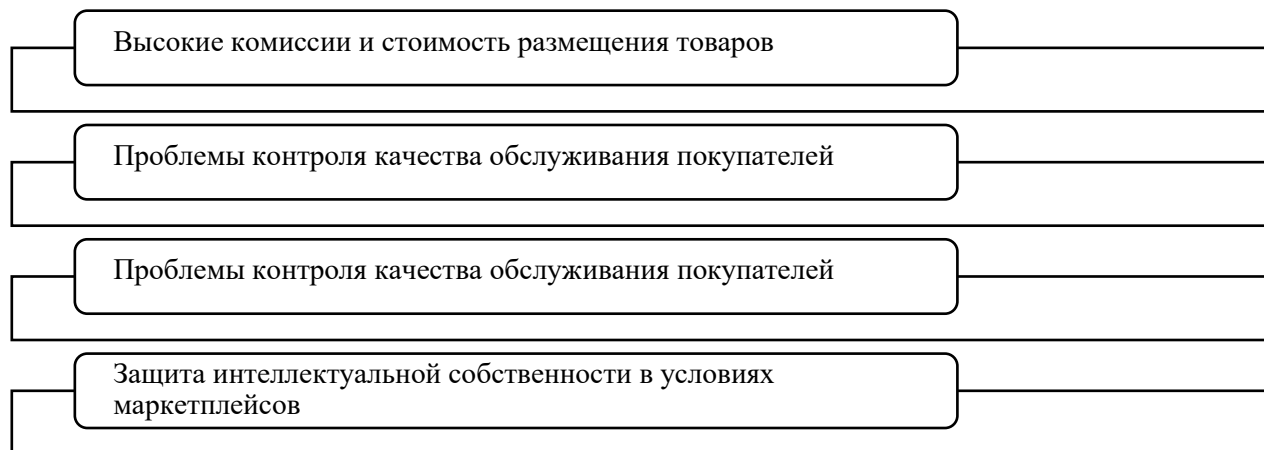


Рисунок 3 - Риски, связанные с участием в маркетплейсах.

Одной из главных проблем выступает высокая комиссия маркетплейсов, которая зачастую существенно снижает уровень прибыли продавцов. Кроме того, поддержание качественного уровня сервиса и высокий стандарт обслуживания клиентов представляют собой серьезную проблему для небольших компаний, работающих в конкурентной среде цифровых платформ.

Еще одним существенным препятствием является потеря уникальной идентификации бренда, поскольку на площадках представлено огромное количество похожих предложений. Помимо этого, малый бизнес сталкивается с проблемой незаконного копирования товаров и нарушением интеллектуальной собственности.

Так же, вопрос защиты интеллектуальных активов приобретает особую важность для малого бизнеса, работающего на маркетплейсах. Регистрация товарного знака позволяет защитить бренд от недобросовестной конкуренции и минимизировать финансовые риски. Отказ от регистрации торгового знака создает угрозу блокировки аккаунта продавца, удаления карточки товара, претензий со стороны конкурентов и значительных финансовых потерь. [2]

Рассмотрим особенности ведения налогового и бухгалтерского учета на маркетплейсах. Для успешного взаимодействия с этими платформами крайне важен грамотный подход к ведению учета. Одним из ключевых инструментов решения этой задачи является автоматизация бизнес-процессов.

Автоматизированные системы, такие как 1С, обеспечивают значительные преимущества при ведении бизнеса на маркетплейсах. Рассмотрим подробнее, почему это важно и каким образом подобные инструменты помогают предпринимателям успешно развиваться в условиях рынка электронной торговли.

Автоматическая загрузка данных о продажах, возвратах, комиссиях и прочих операциях непосредственно с торговых площадок исключает необходимость вручную вводить информацию. Это позволяет минимизировать ошибки и сэкономить значительное количество рабочего времени сотрудников. Актуальная информация о товарах и услугах поступает в систему своевременно, что обеспечивает правильное распределение ресурсов и быструю реакцию на изменения спроса.

Одним из важнейших аспектов эффективной работы с маркетплейсами является точный расчет стоимости товаров и услуг, включая комиссии площадок, расходы на логистику и прочие сопутствующие издержки. Автоматизированные системы обеспечивают точное отражение всех этих факторов, позволяя грамотно оценивать реальную доходность бизнеса и выявлять наиболее выгодные направления развития.

Еще одним значимым преимуществом автоматизированных систем является автоматическое формирование налоговых обязательств. Бухгалтерская отчетность создается автоматически, исключая возможные ошибки и облегчая жизнь специалистам финансовой службы. Система сама проводит расчеты налогов, таких как НДС, с учетом особенностей работы на маркетплейсах и требований действующего законодательства.

Таким образом, автоматизация бухгалтерского и налогового учета при работе с маркетплейсами представляет собой важный инструмент повышения эффективности бизнеса. Она снижает риски, увеличивает прозрачность операций и оптимизирует процесс управления финансовыми

ресурсами. Благодаря этому предприниматели получают дополнительные возможности для роста и расширения своего присутствия на рынке электронной коммерции.

Рассмотрим стратегии адаптации и оптимизации деятельности на маркетплейсах для повышения конкурентоспособности. Эффективное использование маркетплейсов малым бизнесом требует стратегических подходов, направленных на максимизацию преимуществ и минимизацию рисков. Успех на площадках зависит от хорошо продуманной стратегии продвижения, исключительного обслуживания клиентов и непрерывной оценки производительности.

Одним из ключевых факторов является правильный выбор площадки и её диверсификация. От этого решения зависят дальнейшие шаги бизнеса. Важно оптимизировать предоставление товаров и оформление листингов, поскольку именно это определяет видимость продукции и уровень конверсии.

Еще одним аспектом успешного взаимодействия с маркетплейсами является построение крепких взаимоотношений с покупателями. Качественное обслуживание формирует лояльность потребителей и помогает преодолевать возникающие проблемы.

Постоянный мониторинг и анализ данных о производительности необходимы для внесения своевременных изменений и постоянного улучшения результатов. Несмотря на то, что маркетплейсы часто стандартизируют предложения, малый бизнес способен выделяться среди конкурентов благодаря уникальному брендингу и четкому позиционированию. [3]

Таким образом, маркетплейсы предоставляют собой мощный, но не сложный инструмент для малого и среднего бизнеса. Они открывают беспрецедентные возможности для расширения аудитории, снижения операционных расходов и повышения конкурентоспособности за счет доступа к передовым технологиям и аналитике. Однако эти преимущества сопряжены с существенными вызовами, включая высокие комиссии, сложности с контролем качества обслуживания клиентов и, что особенно важно, риски для уникальности бренда и защиты интеллектуальной собственности.

Список литературы:

1. Паркер Д. Г., Ван Алстайн М. В., Чаудари С. П. Платформа: Практическое применение революционной бизнес-модели / Пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
2. Томсон Д., Коэзир Д. Продавать на Amazon. Руководство по созданию успешного бизнеса на крупнейшем в мире маркетплейсе / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 370 с.
3. Минин А., Бухаров Д. Маркетплейсы. Завоевание рынков в новой цифровой реальности. – М.: Бомбора, 2021. – 320 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ» С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

**Аннаева Марианна,
Кривченко Ольга,**

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Туапсинский социально-педагогический колледж»*

*руководитель:
Дробышев Владимир Николаевич,
преподаватель естествознания*

Введение

Перед выпускниками основной школы зачастую возникает вопрос о том, какую профессию следует освоить, чтобы стать успешным в жизни. Правильно выбранная профессия обеспечивает не только материальное благополучие, но и дает возможность развивать способности, достигать поставленных целей. При выборе будущей специальности выпускнику стоит помнить о том, что на работе человек проводит большую часть времени, а значит необходимость находится в зоне комфорта является одним из главных условий для каждого. Также стоит обратить внимание на тот факт, что выбор профессии влияет не только на самого работника, но и на социальное окружение.

Актуальность

Возникает противоречие между внутренними стремлениями выпускника основной школы и внешними факторами. Его окружающими и оказывающими существенное влияние на жизнь. Часто подростки испытывают сомнения между желанием следовать своим увлечениям и необходимостью

обеспечить финансовую стабильность или соответствовать ожиданиям близких. Это порождает внутреннее напряжение и затрудняет принятие взвешенного решения. Также отмечаем, что несовершенство информации усиливает противоречия. Многие девятиклассники имеют ограниченное представление о реальных обязанностях, перспективах и условиях труда в разных профессиях. Отсутствие профессиональной ориентации в школе или недостаток практики приводит к опоре на стереотипы и случайные советы. В результате выбор может быть либо поспешным, либо вовсе отложенным, что сказывается на будущем образовании и карьере.

И наконец, важно помнить, что выбор профессии в 15 лет не всегда окончателен. Меняются рынок труда, интересы и жизненные обстоятельства, поэтому гибкость и готовность к пересмотру решений – это не слабость, а разумная стратегия. Поддержка семьи и школы, доступ к информации и практика помогут девятиклассникам снизить противоречия и начать путь профессионального самоопределения увереннее.

Отдельно отметим, что выбор профессии «Учитель» сопряжён с множеством социальных, психологических и экономических факторов. С одной стороны, педагогическая деятельность требует высокой ответственности, умения работать с детьми и постоянного профессионального развития; с другой – уровень оплаты труда, нагрузка и бюрократические требования могут отпугивать часть выпускников. Для многих важно сочетание внутренней мотивации – желания передавать знания и формировать личность учащихся – и внешних условий: стабильности, социальных гарантий и возможностей карьерного роста. Кроме личных качеств кандидата, на выбор влияет и общественное восприятие профессии: престиж педагога часто определяется качеством образовательной политики, медийными образами и материальным вознаграждением [1].

Цель и задачи исследования

Цель – выявить взаимосвязь мотивов выбора профессии «Учитель» с профессиональной готовностью студента и профессиональными ценностями.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа литературы дать теоретическое обоснование проблемы мотива выбора профессии «Учитель».
2. Дать общее понятие профессиональной готовности студента 1 курса и профессиональных ценностей.
3. Провести экспериментальное исследование взаимосвязи мотивов выбора профессии с профессиональной готовностью и профессиональными ценностями.
4. Провести анализ проведенного экспериментального исследования.

Описание методов и методик

Для изучения профессиональной готовности студента к профессии «Учитель» нами была использована методика А.П. Чернявской «Профессиональная готовность», включающей 99 вопросов, на которые нужно было ответить студентам первокурсникам.

Методика А.П. Чернявской «Профессиональная готовность» направлена на диагностику и развитие готовности учащихся к профессиональной деятельности. Она рассматривает профессиональную готовность как комплекс психологических, мотивационных и деятельностных компонентов, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение и последующую адаптацию в выбранной сфере.

Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы.

Для определения мотивов выбора профессии «Учитель» был использован опросник «Мотивы выбора профессий» Л.А. Ясюковой, включающий 24 вопроса. Методика позволила выявить, какие мотивы являются ключевыми для студентов, а также помогла определить уровень их информированности о профессии «Учитель» и способность принимать осознанные решения. Результаты диагностики могут быть использованы для дальнейшей работы со студентами, направленной на развитие навыков профессионального самоопределения и улучшение их готовности к будущей профессиональной жизни.

Диагностика «Ценностные ориентации» М.И. Лукьяновой была использована для определения ценностных ориентаций студентов, оказывающих влияние как на поведение студентов во взаимодействиях с окружающими, так и на показатели учебной деятельности [2].

Результаты исследования

Исследование, проведенное с участием 100 студентов из групп педагогической направленности, выявило разнообразные уровни профессиональной готовности и мотивации в выборе профессии «Учитель». Методика «Профессиональная готовность» показала высокие результаты по критериям автономности (80%) и принятия решений (85%), что указывает на уверенность подростков в своих знаниях и способности к осознанному выбору. Однако средний уровень информированности о профессии (70%) и эмоционального отношения (25%) подчеркивает необходимость дополнительных образовательных мероприятий и поддержки. Опросник «Мотивы выбора профессий» выявил доминирование прагматичной мотивации, что свидетельствует о стремлении обучающихся к материальным выгодам. В то же время, диагностика «Ценностные ориентации» показала, что старшеклассники стремятся к саморазвитию, но нуждаются в поддержке для повышения самооценки. Корреляционный анализ подтвердил взаимосвязь между мотивацией и ценностными ориентациями, что подчеркивает важность комплексного подхода к развитию профессиональной готовности и личностных качеств подростков.

Результаты всех трех диагностик подчеркивают важность взаимосвязи между мотивами выбора профессии, профессиональной готовностью и ценностными ориентациями. Для успешного профессионального самоопределения студентов необходимо развивать не только их мотивацию и готовность, но и формировать позитивные профессиональные ценности, что позволит им более уверенно и осознанно подходить к выбору своей будущей профессии.

Выводы

В целом, результаты исследования подтверждают наличие взаимосвязи между мотивами выбора профессии, профессиональной готовностью и ценностными ориентациями. Для успешного профессионального самоопределения подростков необходимо комплексное развитие их мотивации, готовности и профессиональных ценностей. Это позволит не только повысить уровень осведомленности о профессиях, но и сформировать уверенность в своих способностях, что является важным аспектом для будущего выбора профессии.

Данное исследование открывает перспективы для дальнейших исследований в области профессиональной подготовки молодежи, а также для разработки программ и мероприятий, направленных на поддержку подростков в их профессиональном самоопределении.

План профориентационных мероприятий профориентационных мероприятий помогает студентам 1 курса не только подтвердить мотивированность к профессии учителя, но и приобрести начальные профессиональные навыки, получить обратную связь от практикующих коллег и составить реалистичный план профессионального развития. Важна регулярность, сочетание теории и практики, а также сопровождение наставников и психологов на всех этапах.

Следовательно, необходимо провести комплекс профориентационных мероприятий, цель которых помочь студентам 1 курса осознанно подтвердить или скорректировать выбор профессии «Учитель», получить практический опыт и сформировать план дальнейшего профессионального развития. Данную работу целесообразно провести по нескольким направлениям:

1. Диагностика профессиональной пригодности и интересов.
2. Просветительские и мотивационные мероприятия
3. Наблюдение и анализ уроков
4. Практические тренинги и мастер-классы
5. Волонтерская и подпороговая практика
6. Наставничество и тьюторская поддержка
7. Проектная деятельность и исследовательские работы
8. Электронные портфолио и рефлексия
9. Курсы повышения квалификации и дополнительное образование
10. Оценка итогов и планирование дальнейшей траектории

Примерная календарная модель мероприятий на год – 1 курс:

- 1–2 месяц: диагностическое тестирование, индивидуальные консультации.
- 3–4 месяц: лекции и встречи с учителями, мастер-классы.
- 5–6 месяц: посещение уроков, написание аналитических отчетов.
- 7–8 месяц: волонтерская деятельность и краткосрочные практики.
- 9 месяц: проектная деятельность и исследовательские работы.
- 10 месяц: курсы повышения квалификации, тренинги по управлению классом.
- 11–12 месяц: подведение итогов, защита портфолио, составление плана на

дальнейшие годы [3].

Список использованных источников

1. Н.В. Кузьмина. Психология профессионального выбора (аспекты мотивации и формирования профессионального интереса). М. : Просвещение, 2024.
2. «Психологическая диагностика в управлении персоналом» (под ред. Е. А. Климовой). Москва: Российское психологическое общество, 1999.
3. Ананьев Б. Г. Психология профессионального развития личности. — М.: Педагогика, 1990.

КАК ПОСТРОИТЬ УСПЕШНУЮ КАРЬЕРУ

Ануфриева Полина

Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Луганской Народной Республики «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета»

ЛНР, г. Луганск

руководитель:

Цыганок Виктория Евгеньевна,

преподаватель дисциплин профессионального цикла

Карьерой, чаще всего, называют успешное продвижение в определённой сфере деятельности. Понятие карьеры распространено в сфере бизнеса и политики как характеристика лидерских качеств отдельной личности с точки зрения должностной иерархии и соответствующих занимаемой позиции прав и обязанностей.

Понятия о профессиональной карьере формировались на протяжении всей истории развития человеческой культуры. Нормы морали, связанные с отношением человека к труду, возникшие на этой основе, впоследствии определили в философии и религии различные этические оценки профессионального продвижения: с одной стороны – служение ближнему, с другой – стремление к личному благополучию.

При рассмотрении понятия «карьера» нельзя не обратить внимания на такое явление, как карьеризм, который рассматривался как погоня за карьерой, стремление к личному благополучию, продвижению по службе в личных интересах.

Таким образом, тема карьерного планирования и развития молодежи актуальна, так как она затрагивает ключевые элементы, способствующие успешной интеграции молодежи в рынок труда, поддержанию экономической стабильности и развитию общества в целом.

Изучив, как молодые люди строят свои карьерные планы и с какими трудностями сталкиваются, образовательные организации смогут разработать действенные инструменты поддержки, которые принесут реальную пользу.

Объектом исследования данной работы является карьерное развитие специалистов экономической сфере.

Предметом исследования – потребность студентов в педагогическом сопровождении.

Цель исследования – выявить факторы, влияющие на формирование и реализацию карьерных планов молодых специалистов, а также оценить их потребность в системной поддержке на этапе профессионального становления.

Задачи предпринимаемого исследования:

1. Определить сущность карьеры и основные теоретические подходы к её пониманию.
2. Изучить социальную программу, которая содействует планированию карьеры студенческой молодёжи.
3. Выявить отношение студентов к вопросу планирования своей будущей карьеры.

Методы исследования, использованные нами в данной работе:

1. Анализ теоретических источников и нормативных документов.
2. Опрос студентов (анкетирование)

Исследование проводилось на базе отделения направления подготовки «Экономика и управление» Луганского архитектурно-строительного колледжа имени архитектора А. С. Шеремета.

Суть профессиональной карьеры заключается в прохождении каждого конкретного сотрудника различных стадий профессионального развития: сначала всегда формирование профессиональных компетенций, затем применение на практике полученных знаний, далее профессиональный рост, в процессе которого происходит поддержка индивидуальных профессиональных особенностей, и завершение активной трудовой деятельности. Весь этот путь работник может пройти как в одной организации, так и в разных, но обязательным условием является наличие всех контрольных точек.

Для большинства людей карьера представляет собой совокупность случайных событий, а не результат реализации долгосрочного плана. Улучшить ситуацию помогает планирование карьеры, которое включает в себя разработку плана профессионального развития, получение необходимой квалификации для достижения желаемой должности, последовательное продвижение по должностям и накопление опыта, необходимого для успеха в целевой роли. Планирование карьеры также предполагает согласование личных ожиданий с возможностями, представленными организацией в области кадровой политики.

Существует так же связь между планированием карьеры, психологическим здоровьем личности и эффективностью работ организации. Вопрос планирования карьеры можно рассматривать с точки зрения таких наук как: социология, менеджмент, психология, экономика.

Не только личность и организация должны брать на себя ответственность при планировании и реализации карьеры, но и государство.

Именно с помощью инструментов, имеющихся у власти, можно организовать эффективную работу по информированию граждан о возможности планирования и управления собственным карьерным ростом. В первую очередь, эта работа должна быть направлена на молодежь, в том числе и студенческую. Политика государства в отношении детей и молодежи стремится к формированию профессиональных ориентаций, начиная уже со среднего школьного и младшего школьного возрастов. Профорientационная работа в школе должна показывать свою эффективность уже на этапе поступления в университеты, институты и колледжи. Эту работу целесообразно продолжить в учебных организациях среднего профессионального образования.

Именно с этой целью в ГБПОО ЛНР СПО «Луганский архитектурно-строительных колледж имени архитектора А.С. Шеремета» был создан «Центр карьеры и взаимодействия с работодателями»

На первом этапе развития основной целью центра являлось оказание помощи потенциальным абитуриентам и студентам колледжа в обоснованном выборе профессии. В связи с этим работа шла в следующих направлениях:

- профессиональная ориентация;
- определение уровня обученности и обучаемости студентов;
- психологические и социологические исследования.

Главной целью Центра является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников.

Работа структурного подразделения «Центр карьеры и взаимодействия с работодателями» направлена на объединение усилий всех подразделений колледжа, взаимодействие и сотрудничество с местными органами власти, предприятиями и организациями для эффективного содействия трудоустройству выпускников.

Проект предоставляет возможность молодым людям к самопознанию и самоопределению, развитию способностей и навыков, выбора успешного профессионального пути. Реализация проекта открывает новые возможности для налаживания взаимовыгодных контактов колледжа с компаниями-работодателями. Для изучения мнения студентов относительно планирования своей карьеры мы использовали такие методы исследования, как анкетирование и интервью. Эти методы помогают отследить общую тенденцию осведомленности и действий в вопросах планирования карьеры, а также, узнать, насколько варьируются ответы у студентов отделения «Экономика и управление».

Нами было проведено анкетирование 62 студентов направления подготовки

«Экономика и управление».

Переход от учёбы к работе – важный и сложный этап в жизни молодого человека. Для студентов колледжей, которые начинают профессиональный путь рано, это особенно актуально. В ходе анкетирования 62 студентов, поступивших после 9 класса, сформировался портрет поколения, стоящего перед выбором: они полны практических целей, но из-за неуверенности в своих силах ищут поддержку и руководство. Это исследование показывает,

что молодёжь хочет работать, но при этом очень нуждается в помощи при планировании карьеры.

Большинство студентов – 33 студента – ещё не работали официально, но 48 готовы совмещать учёбу и труд. Они стремятся начать профессиональную деятельность как можно раньше, воспринимая работу как часть своей жизни, а не только как перспективу после учёбы. В то же время у них нет чёткого понимания, какую именно профессию выбрать, что вызывает внутренний конфликт.

Только 29 студентов уверены, что выбрали правильную специальность. 41% находятся в состоянии неопределённости: они не уверены, подходит ли им выбранный путь. Многие вообще сомневаются, будет ли их профессия востребована или смогут ли они достигнуть успеха. Планирование карьеры у большинства – это лишь размышления, а не конкретные шаги, что делает их путь тревожным и неопределённым.

47 студентов считают важным иметь карьерных консультантов. Они понимают, что для успешного развития им нужны специалисты, которые смогут помочь разобраться в возможностях работодателей, дать объективную оценку своих способностей и помочь выбрать правильный путь. Это не признак слабости, а осознанная потребность в знаниях и поддержке для успешного построения карьеры.

Делая выводы по проведенным исследованиям, можно отметить, что среди студенческой молодежи наблюдается интерес к планированию своей карьеры, но он ещё недостаточно развит. Среди причин малого распространения практики планирования карьеры можно отметить: недостаточную информированность студентов и выпускников по тонкостям процесса планирования карьеры; небольшую заинтересованность в самом наличии плана трудовой карьеры; и, наконец, отсутствие понимания важности планирования карьеры для долгосрочной перспективы трудовой, общественной и частной жизни.

Анкетирование показывает, что современные студенты хотят работать и развиваться, но при этом не уверены в правильности выбранного направления. Они нуждаются в системе образования и работодателей, которые не только научат их навыкам, но и помогут найти свой путь. Колледжи должны стать не только местом получения знаний, но и стартовой площадкой для поиска и построения карьеры: от простого обучения – к созданию индивидуальных траекторий, привлечению наставников и организации стажировок.

Список источников:

1. Каштанова Е.В., Кибанов А.Я. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом. – М.: Проспект, 2023
2. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка.: ИТИ Технологии, 2022
3. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие.2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2024

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ. ВЫРАСТИТЬ И ВОСПИТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛА СВОЕГО ДЕЛА

Гульчик Иван,
*Учреждение образования
«Мозырский государственный колледж строителей»,
г. Мозырь, Республика Беларусь
руководители:
Тур Татьяна Владимировна, преподаватель;
Шубенок Елена Ивановна, преподаватель*

Введение

Проект «Моя профессия – моё будущее. Вырастить и воспитать профессионала своего дела» посвящён проблеме осознанного выбора профессии.

Задача данного проекта – помочь ребятам найти востребованную специальность, расширить представление о профессиях строительной направленности, формировать позитивное отношение к труду, побуждать учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Обоснование актуальности проекта

Социальный профориентационный проект «Моя профессия - моё будущее. Вырастить и воспитать профессионала своего дела» способствует пропаганде рабочих и инженерных профессий, предполагает целенаправленную работу по формированию контингента для строительных колледжей и вузов; преследует цель подготовки специалистов, готовых к трудовой, исследовательской, проектной, организационной, предпринимательской деятельности в рамках строительной отрасли. Данный проект направлен на работу со всеми учащимися школы и процесс подготовки их к жизни и труду, а также он направлен на приобретение учащимися трудового и социального опыта, который необходим им в будущем в трудовой деятельности, в подготовке к выбору профессии.

Цели проекта: создание системы действенной профориентации в учреждении образования, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности; создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи проекта: формировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности; формировать положительное отношение к труду; формировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии; содействовать формированию умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; содействовать формированию умения анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии; содействовать формированию умения разбираться в содержании профессиональной деятельности; поднятие престижа рабочих и инженерных профессий; поднятие престижа профессии строитель; привлечение молодёжи в строительную отрасль; формирование стабильного контингента абитуриентов; оказание содействия в трудоустройстве выпускников путем привлечения новых работодателей для сотрудничества и выстраивания с ними системы долгосрочных отношений

Описание

Реализация проекта: сроки реализации проекта – три – пять учебных года.

Гипотеза: предполагаем, что полученная информация об уровне профессионального самоопределения воспитанников поможет в дальнейшей работе по профессиональной ориентации учащихся.

Методы исследования: анализ научной литературы и периодических изданий; анкетирование; активное использование ресурсов интернет-пространства; использовать современные информационно-коммуникационные средства; наблюдение.

Участники проекта: профориентационный центр; учащиеся колледжа и учащиеся 7–11 классов школы; администрация колледжа, школы; мастера производственного обучения, преподаватели колледжа, учителя, классные руководители школы; библиотека

Основные содержательные направления проекта: профессиональная информация (просвещение и информирование); профориентационная диагностика; профессиональное воспитание; профессиональная консультация; профессиональный отбор.

Проект реализуется путём создания на базе школ или колледжа сети кружков по самоопределению в выборе своей будущей профессии, которыми руководят мастера ПО и учащиеся колледжа.

Профессиональный отбор

Начинать эту работу можно с 7-го класса, постепенно, от класса к классу расширяя и усложняя круг сведений.

Этапы реализации проекта

Первый этап – ориентационно-отношенческий (для учащихся 7 классов)

У учащихся с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности, формировать

потребность быть полезным людям. Знакомить учащихся с различными видами труда и профессии; изучать их склонности, способности профессиональные интересы, формировать у них общественно-значимых мотивов выбора профессии; консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением обучения и трудоустройством.

Второй этап – ориентационно-личностный (для учащихся 8 классов)

Его цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы (9-го класса). Параллельно ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, проводятся тематические родительские собрания, учащиеся школы совместно с учащимися колледжа в каникулярное время или в шестой день недели проводят первые профессиональные пробы (мастер-классы) по различным профилям, привлекаются родители учащихся колледжа и школы для совместной работы в триаде (сын(дочь) – отец (мать) - мастер ПО/учащийся колледжа).

С этого этапа собственно и начинается профессиональная ориентация.

С целью эффективности и результативности организации проектной работы с учащимися необходимо активизировать следующие перспективные направления: создание и распространение информационных материалов, рекламирующих профессии; разработка промо-продукции в виде рекламных материалов; качественное создание видеороликов профориентационной направленности; издание и распространение среди учащихся школ тематических выпусков малотиражных газет, о профессиях, о проведенных профориентационных мероприятиях; активное использование ресурсов интернет-пространства (виртуальная экскурсия по учебному учреждению; жизнеутверждающие слоганы, размещенные на главной странице сайта или в разделе «Абитуриенту» в виде постер-мотиваторов и др.); использовать современные информационно-коммуникационные средства: *видеофильмы; рекламные видеоролики; видеопрезентации; слайд-шоу.*

Третий этап (заключительный) – ориентационно-уточняющий (для учащихся 9-11 классов)

Его цель – подготовить выпускников школы к выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Организационная структура проекта может представлять собой следующую схему: руководитель проекта, консультанты (мастера ПО, преподавательский состав колледжа со стажем работы 15 и более лет), учащиеся старших курсов, молодые мастера ПО и преподаватели, которые непосредственно будут осуществлять руководство кружками и координировать работу по профориентации, оказывать помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии; выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии; выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся; формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения; изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме; ознакомление с различными видами профессий; расширение работы с родителями по профессиональному самоопределению детей.

Успешной реализации проекта будет способствовать сплочённость собранной команды единомышленников, а также привлечение к работе в проекте специалистов инженерной квалификации из строительных управлений в виде консультантов и для совместной деятельности в следующих мероприятиях: разработка сценариев, обмен методическими находками; анализ проектной деятельности; планирование перспективы работы с учетом полученных результатов.

Вывод

Систематичность и преемственность в профориентации может обеспечить профориентационная работа при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

Литература:

1. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. /– Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984, стр.98;
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов / Н. Н. Захаров – М.: Просвещение, 1988 – 272с.
3. Смирнова, Ю. В. Кластеры как фактор инновационного развития

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КИНОЛОГ

Лапшаков Александр

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский аграрный техникум»*

руководители:

*Кочева Т.С. преподаватель,
Купрякова О.В. преподаватель*

Выбор профессии – одно из важнейших решений в жизни любого человека. Эта задача должна решаться ответственно и осознанно, учитывая множество факторов: собственные интересы, склонности, потенциал, рынок труда и перспективы дальнейшего развития. Очень важно выбрать такую специальность, которая не только обеспечит материальное благополучие, но и доставит удовольствие от ежедневной работы.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что многие молодые люди сталкиваются с трудностями при выборе профессии. Часто решение принимается поспешно, под влиянием моды или советов окружающих, что впоследствии приводит к разочарованию и неудовлетворенности выбором. Чтобы избежать подобного сценария, необходима объективная и полная информация о выбранном направлении деятельности.

Пройдя путь от абитуриента до студента и осознанно выбрав профессию кинолога, есть представление о том, какие вопросы могут возникать у выпускников школы при выборе этой специальности. Какие требования предъявляются к кинологам, каковы перспективы трудоустройства, какие личные качества и навыки необходимы будущему кинологу? Вот те вопросы, ответы на которые мы предлагаем в своем проекте «Путеводитель по специальности «Кинолог».

Цель проекта – создание путеводителя по специальности «Кинолог».

Задачи проекта:

1. Изучить историю кинологии.
2. Изучить требования к профессии кинолога.
3. Определить перспективы трудоустройства и карьерного роста в данной области.
4. Выявить личные качества и навыки, необходимые для успешного освоения профессии.
5. Провести анкетирование среди учащихся и выпускников школы для оценки уровня их осведомленности о профессии кинолога и выявления потребностей в дополнительной информации для составления качественного путеводителя.
6. Создать путеводитель по профессии «Кинология», провести его апробацию.

Первым этапом нашей работы стало теоретическое изучение истории кинологии, требований к профессии, особенностей трудовой деятельности и перспектив карьерного роста, личных качеств и навыков, необходимых для успешного освоения профессии. Это позволило сформировать комплексный взгляд на профессию и отразить ее характерные черты в путеводителе.

Чтобы создать действительно полезный и полный путеводитель по специальности «Кинология», мы провели анкетирование среди выпускников 9-11 классов. Всего в опросе приняло участие 80 человек. На основании результатов проведенного анкетирования, мы пришли к выводу, что потенциальные абитуриенты испытывают недостаток точной и доступной информации о профессии кинолога. Большинство опрошенных отмечали низкий уровень осведомленности о направлениях деятельности, специализациях и особенностях профессии. Именно поэтому возникла идея создания подробного путеводителя, который позволит представить кинологию как полноценную профессию, раскрыть ее детали и помочь будущим специалистам определиться с выбором.

Этот путеводитель станет своеобразным руководством, разъясняющим, какие шаги необходимо предпринять, чтобы войти в профессию, какие возможности открываются перед кинологом и какие требования к нему предъявляются.

Путеводитель охватывает три главных блока:

1. Общая информация о профессии. Мы представили информации о сути профессии, описали специализации и перечислили направления деятельности, доступные современным кинологам.

2. Требования и навыки. Наш путеводитель раскрыл основные навыки и личные качества, которыми должен обладать настоящий кинолог, а также описали возможные образовательные маршруты и программы подготовки.

3. Перспективы и плюсы работы. Мы проанализировали привлекательность профессии, представили положительные стороны работы кинологом и предложили породы собак, которые могут подойти кинологам.

Путеводитель станет отличным стартовым материалом для новичков, желающих вступить в ряды кинологов, а также тех, кто желает расширить свои знания о мире собак и людей.

Создав путеводитель по профессии «Кинолог», мы решили проверить его полезность и доступность для целевой аудитории – абитуриентов 9-11 классов, находящихся на пороге выбора профессии. Мы представили разработанный путеводитель группе из 80 школьников, которые ранее принимали участие в нашем анкетировании.

При апробации путеводителя использовались следующие методы:

- Демонстрация путеводителя в классе, обсуждение с учениками преимуществ и особенностей профессии.

- Проведение мини-презентации, в ходе которой участники могли задать уточняющие вопросы и высказать свое мнение о структуре и содержании путеводителя.

- Сбор обратных откликов и предложений непосредственно на последнем листе издания, куда ученики записывали свои впечатления и замечания.

Участники отметили удобство изложения информации, богатство иллюстраций и доступность языка, используемого в тексте. Большое количество положительных отзывов подтвердили правильность избранного формата и направление дальнейших доработок путеводителя.

Проанализировав результаты апробации, мы сделали вывод, что путеводитель соответствует поставленным целям и способен оказать реальную помощь абитуриентам в процессе профессионального самоопределения. Путеводитель получил высокую оценку от большинства участников, подтвердив свою актуальность и полезность.

Таким образом, апробация показала, что разработанный путеводитель оказывает положительное влияние на образовательный процесс и является хорошим профориентационным материалом.

Список источников

1. Александров, Н. Ю. Основы кинологии: учебное пособие / Н. Ю. Александров. – Москва: Издательство МГУ, 2019. – 240 с.

2. Богданова, Е. П. Кинология: теория и практика / Е. П. Богданова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 280 с.

3. Гаврилюк, Н. В. Современные подходы в кинологии: монография / Н. В. Гаврилюк. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2022. – 210 с.

4. Орлов, И. В. Справочник кинолога-практика / И. В. Орлов. – Саратов: Саратовский университет, 2020. – 250 с.

5. Семенов, П. А. Породы собак и их кинологическое назначение: научно-популярный атлас-справочник / П. А. Семенов. – Красноярск: КрасГАУ, 2022. – 190 с.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №6
«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫЗОВЫ»

ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ЦОК

Бурьба Елена Сергеевна,
преподаватель профессионального цикла
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Новокузнецкий
горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»

Введение

Цифровизация образования – это процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты обучения для повышения его качества, доступности и эффективности, охватывающий как учебный процесс (персонализация, дистанционное обучение), так и управление (электронные журналы). Она включает: создание цифровой инфраструктуры (онлайн-платформы, мобильные приложения, искусственный интеллект, электронные библиотеки), разработку цифровых материалов, а также повышение цифровых навыков преподавателей. Следовательно, для эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании нужен педагогический ресурс, обладающий ИКТ-компетенциями, т.е. знаниями, навыками и умениями, которые помогают выстроить учебное занятие от его подготовки до создания цифровой среды, которая и является одной из основных мотивирующих факторов в обучении [1].

Актуальность работы заключается в том, что преподаватели колледжа, чтобы быть адекватным в цифровом мире, цифровых технологиях, должны иметь знания о возможностях компьютеров и технологий, понимать роль цифровой образовательной среды, уметь анализировать информацию, проектировать и создавать свою собственную среду. На цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога, которая означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе, а также создавать и эффективно использовать в образовательном процессе возможности цифровой образовательной среды и всех ее составляющих. Одним из способов формирования цифровой грамотности и развития цифровой компетентности преподавателей ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж им. В.Ф. Кузнецова (далее – НГТК) явилось участие в разработке цифрового образовательного контента в рамках ФП «Профессионалитет».

Цель работы: продемонстрировать формирование цифровой грамотности и развитие цифровой компетентности преподавателей НГТК в процессе разработки цифрового образовательного контента для специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по виду производства). Задачи: продемонстрировать процесс разработки цифрового образовательного контента преподавателями НГТК для специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по виду производства); сделать выводы о формировании цифровой грамотности и развитии цифровой компетентности преподавателей НГТК в процессе разработки цифрового образовательного контента для специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по виду производства). Объект: цифровая грамотность и цифровая компетентность преподавателей НГТК. Предмет: повышение цифровой грамотности и педагогической компетентности преподавателей в процессе разработки цифрового образовательного контента. Гипотеза: участие в разработке цифрового образовательного контента в рамках ФП «Профессионалитет» повысило цифровую грамотность и цифровую компетентность преподавателей колледжа.

23 августа 2022 г. было подписано Соглашение о партнерстве в целях создания и развития кластера «ПроЛом» на базе НГТК. Опорный работодатель – АО «Сибирская горно-металлургическая компания» (далее – АО «СГМК»). Новая образовательная технология (далее – НОТ) «Профессионалитет» – технология конструирования образовательных программ СПО, целью которой является трансформация организации подготовки квалифицированных специалистов на основе отраслевого подхода, обеспечивающего баланс интересов рынка труда и сферы образования. Один из принципов НОТ «Профессионалитет» – «интенсификация образовательной

деятельности», предполагающая подход, основанный на использовании разнообразных методов и технологий, которые помогают обучающимся усвоить больше информации за короткий период времени, реализуется через сквозное освоение теоретических знаний и навыков работы на производстве в процессе практической подготовки, совершенствование практической подготовки обучающихся с применением возможностей освоения трудовых функций на современном оборудовании, предоставляемом работодателем, а также через применение цифрового образовательного контента (далее – ЦОК) для организации освоения теоретического материала и самостоятельной работы студентов.

ЦОК – один или несколько электронных образовательных материалов, предназначенных для использования преподавателями и обучающимися колледжа, в том числе видеолекции и инфографику, виртуальные лаборатории и виртуальные тренажеры, а также средства, способствующие определению уровня знаний и умений, оценки компетенций и достижений обучающихся. Разработка ЦОК обусловлена общими принципами НОТ «Профессионалитет» и направлена на обеспечение оптимизации структуры содержания и сроков освоения образовательных программ в соответствии с запросами работодателей.

Задачи ЦОК:

для обучающихся: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; повышение интереса к междисциплинарному курсу за счет новой формы представления материала; автоматизированный самоконтроль в любое удобное время; развитие профессиональных компетенций в предметной виртуальной среде; приобщение к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении цифровыми ресурсами и постоянной работе с ними;

для преподавателей: снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации обучающихся; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося.

Исходя из того, что ЦОК разрабатывается по конкретным темам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, первоначально были определены направления разработки и закреплены темы ЦОК: «Конструкция ферросплавных печей», «Производство ферромарганца», «Эргономика и безопасность при проектировании рабочих мест».

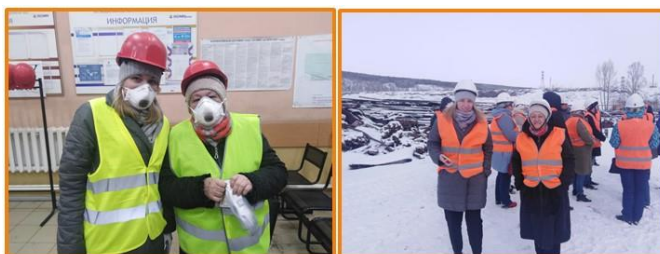


Рисунок 1 – Экскурсия на предприятия АО «СГМК»

Следующим этапом стала разработка концепции ЦОК – содержательно-технической реализации электронных образовательных материалов (далее – ЭОМ). Для каждого ЦОК необходимо было разработать материал для трех ЭОМ с учетом специфики требований конкретного производства - ООО «ЗСЭМЗ», специализирующегося на выпуске ферросплавов. Все представленные материалы в ЦОК должны были быть чисто авторскими. Поэтому преподаватели познакомились с производством и его спецификой непосредственно на самом заводе во время экскурсии (рисунок 1). На основании марки ферросплавных печей уже составлялись содержательные части.

ЦОК «Производство ферромарганца» содержит три ЭОМа различных видов, отнесенных к следующим блокам занятий:

- ЭОМ 1 – освоение нового материала – динамическая инфографика по теме «Технологический процесс производства ферросиликомарганца» (рисунок 2): визуальное представление учебного материала, новых знаний, которые не требуют дополнительных комментариев; представляет собой законченный информационный блок, который можно усвоить

самостоятельно, анализировать и делать собственные выводы; инфографика с анимированными элементами; строится на авторском материале (схемах, фотографиях, текстовом описании);

- ЭОМ 2 – применение изученного материала – виртуальный тренажер по теме «Производство ферромарганца» (рисунок 2): интерактивная практическая работа; дополнительно содержит задания с развернутым (открытым) ответом, которые проверяются преподавателем; является фасетом (однотипными заданиями, которые или незначительно отличаются по содержанию, или очень близки по типу реализации (определяют одну и ту же область знаний) с неограниченным количеством попыток для решения и не содержит подсказок; строится на авторском материале (текстовом описании, иллюстрациях, фото, схемах); исходные материалы используют для создания последовательности анимационных демонстраций и интерактивных заданий;

- ЭОМ 3 – диагностика приобретенных знаний, умений, навыков – интерактивная мини-игра по теме «Технологический процесс производства ферросиликомарганца» (рисунок 2): задания разных уровней сложности с 10-ю попытками для того, чтобы получить призовые 1550 очков.

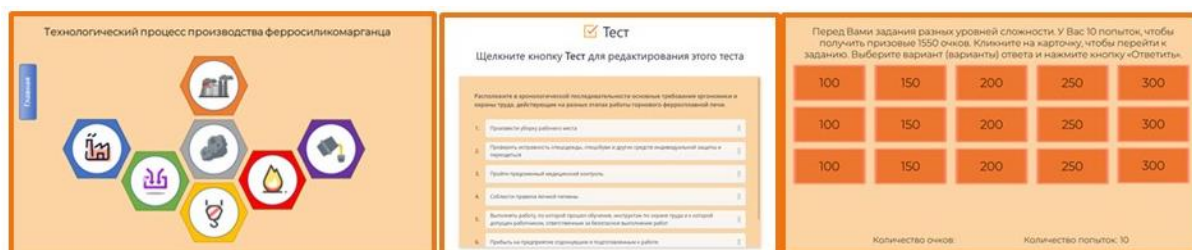


Рисунок 1 - Скриншоты страниц ЭОМ 1, ЭОМ 2, ЭОМ 3

Вывод: внедрение ЦОК в учебный процесс – это не только новые методы учебно-воспитательного процесса, но и повышение цифровой грамотности и цифровой компетентности преподавателей за счет:

- углубления знаний системы автоматизации подготовки и ведения технологического процесса производства ферросплавов, организации работы коллектива исполнителей и обеспечение безопасности труда при выполнении производственного задания на ООО «ЗСЭМЗ» АО «СГМК» во время экскурсии;

- углубления знаний о цифровизации основных металлургических процессов во время прохождения стажировки на АО ЕВРАЗ СГМК;

- формирования умений в процессе разработки концепции ЦОК – содержательно-технической реализации электронных образовательных материалов.

Таким образом, гипотеза о том, что участие в разработке ЦОК в рамках ФП «Профессионалитет» повысило цифровую грамотность и цифровую компетентность преподавателей колледжа, подтверждена.

Список источников

1. Цифровая грамотность для экономики будущего. Исследовательский спецпроект НАФИ, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost/> (дата обращения 01.12.2025).

ПРИМЕНЕНИЕ ТИМ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Абрамова Алина Сергеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»

В современных условиях цифровизации строительной отрасли использование наглядных средств обучения становится особенно актуальным для профессиональной подготовки студентов специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Наглядность является основой для понимания сложных технических процессов и способствует формированию профессиональных компетенций.

В рамках федеральной программы «Профессионалитет» активно внедряются инновационные методы обучения, нацеленные на использование современных цифровых средств наглядности. Модернизация учебных программ, ориентированных на практические аспекты, позволяет студентам применять свои знания в реальных проектах. Сотрудничество с предприятиями позволяет студентам проходить стажировки и участвовать в реальных проектах, что дает им бесценный опыт.

В связи с открытием кластера «СтройТех 42» было приобретено специализированное программное обеспечение - система автоматизированного проектирования Renga, предназначенная для архитектурно-строительного проектирования. В настоящее время стало возможным проводить интегрированные уроки с использованием 3D-моделирования, позволяющие студентам применять теоретические знания на практике в условиях, приближенных к реальным.

При проведении урока «Проектирование жилого дома в программе Renga» студентам было предложено разработать проект здания с распределением ролей в группе. Практическая часть занятия проходила в программной среде Renga [1].

Для урока были разработаны методические материалы, включающие техническое задание, алгоритм работы в программе, схемы распределения обязанностей в группе, таблицы контроля качества проекта, которые студенты заполняют в процессе выполнения работы.

В первой части урока студенты получали допуск к практической работе. Изучая техническое задание и основы работы в программе, обучающиеся распределяли роли в группе и разрабатывали план работы. Непосредственно практическая работа проводилась во второй части урока. Студенты создавали 3D-модель здания, прорабатывали конструктивные элементы, прокладывали инженерные сети. Проводя необходимые операции и проверки, сравнивали теоретический замысел с практической реализацией. Также в ходе работы студентам было предложено внести изменения в проект, оценив, что при этом произойдет.

Эта ситуация соотносится с реальной ситуацией на строительном объекте. Обучающиеся анализировали, что произойдет, если изменить планировочное решение или конструктивные параметры. После выполнения работы студенты сдавали полностью заполненный отчет с выводом.

Нами запланированы следующие практические работы: «Проектирование фундаментов и несущих конструкций», «Разработка архитектурных решений», «Проектирование инженерных систем», «Формирование рабочей документации», «Сметное проектирование», «Технико-экономическое обоснование проекта». Эти практические работы позволят студентам сформировать практические навыки, необходимые им для работы на производстве.

Уроки с использованием Renga соединяют в себе теоретические основы строительства и практические навыки проектирования. Студентам специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» в области цифрового проектирования очень важны – область их применения достаточно широкая, но в большей степени они используются при проектировании и организации строительной площадки. Для студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» приобретенные навыки пригодятся при выполнении дипломного проекта, а именно разработка полного комплекта проектной документации, и в последующем для проектирования и строительства объектов.

Использование наглядных средств обучения в подготовке специалистов в рамках программы «Профессионалитет» играет ключевую роль в создании конкурентоспособных кадров для экономики России. Объединение теоретических знаний с практическими навыками поможет подготовить молодежь к вызовам времени, обеспечивая устойчивое развитие региона и его промышленности. Важно, чтобы подготовка специалистов была направлена на нужды экономики и соответствовала современным требованиям, что сделает «Профессионалитет2» основным центром подготовки квалифицированных кадров для будущего Кузбасса.

Список источников

1. Методическое обеспечение к программному комплексу «Renga», 2024 г.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ ВИРТУАЛЬНОГО КЛУБА «МОЯ ОРЛОВЩИНА»

Ветрова Татьяна Евгеньевна,
*преподаватель,
Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Орловской области
«Орловский техникум технологии и предпринимательства
имени В.А. Русанова»*

Одна из эффективных педагогических технологий в современном образовании – это технология проектной деятельности. Она соответствует системно-деятельностному и компетентностному подходам к обучению, которые являются определяющими в соответствии с ФГОС СПО. Использование этой технологии в урочной и внеурочной деятельности обеспечивает развитие практически всех общих и способствует формированию профессиональных компетенций по любой специальности и профессии.

Диссеминация практики педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся является целью данной статьи.

Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1] обосновал принципы, нравственные ценности и идеалы, которые должны лечь в основу воспитания подрастающего поколения граждан России. Как минимум три из них: патриотизм, гражданственность и ответственность за судьбу Отечества напрямую связаны с краеведением. «Любовь к родному краю, к природе, знание его истории и культуры – основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества», - говорил академик Дмитрий Сергеевич Лихачев [2].

В педагогической практике техникума успешно реализуется воспитание патриотизма и любви к родному краю через исследовательскую и проектную деятельность. Такая деятельность учит использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

При кабинете истории работает кружок «История родного края», одно из направлений его работы – разработка проектов краеведческой тематики. Когда проектов накопилось много, члены кружка предложили объединить их в сайт. Так образовался виртуальный клуб «Моя Орловщина». Кружковцы придумали и разработали сайт клуба самостоятельно. Каждая страница сайта – это приглашение на виртуальную экскурсию, организованную в форме квеста, видеоролика, викторины, презентации, интерактивной карты и информационных материалов, представленных как интерактивный плакат.

В таких современных и интересных для молодёжи формах клуб предоставляет возможность всем желающим узнать о родной Орловщине по следующим направлениям: «Святые места и люди», «Знаменитые земляки», «Архитектура Орла», «Орловские народные промыслы», «Орловщина кулинарная», «Экотуризм», «Велосипедный квест-тур по малоизвестным музеям Орла» и другие.

Сайт виртуального клуба размещён в сети Интернет (URL: <https://sites.google.com/view/moya-orlovshina-rusanova/главная-страница>), на официальном сайте и в группе техникума «В Контакте».

На главной странице сайта виртуального клуба размещён его девиз: «Познавать Россию начинай с того места, где ты родился и сделал первые шаги!». Также эту страницу украшает Гимн Орловщины, текст которого написан студенткой техникума, а затем положен на музыку педагогом дополнительного образования и исполняется вокальной группой студентов (URL: <https://disk.yandex.ru/d/Y8Ow8srnm8vInA>).

Страница сайта «Святые места и люди», посвящена духовно-нравственной тематике и представляет на сегодняшний день шесть исследовательских проектов. В проекте «Исчезнувшие храмы города Орла» дана интерактивная карта, на которой указаны места, где находились исчезнувшие, полуразрушенные, сохранившиеся и восстановленные храмы Орловской области с информацией о произошедших изменениях. Проект «Святые источники» указывает

местоположение наиболее популярных источников с краткой информацией о каждом из них, а также рассчитан маршрут путешествия паломника к трем источникам, расположенным в разных районах области, и составлена маршрутная карта. В проекте «Дом Святого Николая» рассказана история появления святыни – иконы Святителя Николая, которая сейчас находится в Петропавловском соборе города Мценска Орловской области. Именно с этой чудесной иконой связано принятие в 1415 году святого православного крещения жителями древнего Мценска. Проект «В. И. Турбин: священник и доктор от Бога» рассказывает об истории жизни святого человека и замечательного врача, подвергнувшегося в Советское время гонениям как иеромонах, организовавшего в оккупированном городе подпольный госпиталь и спасшего в нём несколько десятков раненых военнослужащих.

Вторая вкладка посвящена знаменитым землякам – полярному исследователю В.А. Русанову, имя которого носит техникум, и другим знаменитостям, прославившим Орловщину на разных поприщах. Им посвящен проект «Аллея славы». На этой странице размещается также проект-квест о знаменитых выпускниках Орловской мужской гимназии, в здании которой с 1943 года находился техникум.

На странице «Архитектура Орла» размещены проекты о дворянских усадьбах Орловской области, деревянном зодчестве и истории происхождения названий улиц нашего города.

Поскольку техникум готовит, в том числе, специалистов в области кулинарии, многим студентам интересна данная тематика. Орёл называют литературной столицей России, потому что в нашем городе родились такие классики русской литературы, как И. Тургенев, И. Бунин, А. Фет, Ф. Тютчев. Проект «Литературное застолье Орловщины» представляет собой разработанный двухдневный гастротур, позволяющий познакомиться с музеями этих писателей в Орле и усадьбе Спасское-Лутовиново и одновременно отведать любимые блюда этих писателей или героев их произведений, побывав в ресторанах и трактирах города, где предлагают «литературное» меню.

Есть на сайте клуба возможность пройти велосипедный квест-тур, увидеть народные промыслы Орловского края, узнать о новом направлении экотуризма в Орловской области.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна, она способствует осуществлению связи поколений, пониманию текущего политического момента. Этой теме посвящена вкладка «Орловщина в годы ВОВ». Здесь можно познакомиться с историческими документами периода оккупации Орловской области, местами памяти геноцида мирного населения. К печальным итогам войны необходимо также прибавить и судьбы насильственно вывезенных в Германию граждан СССР, наша область потеряла 3674 человека. Этому посвящена вкладка «Угон населения в Германию». Сильное эмоциональное впечатление производит проект об «убитой» деревне Колпачки.

Как создавался этот виртуальный клуб и какое значение он имеет для членов кружка «История родного края»? Сайт «Моя Орловщина» стал объединяющим студентов и преподавателя долговременным проектом, в котором каждый получил возможность реализовать свои возможности и развить способности. Он стал зеркалом кружка и витриной совместного группового проекта. Студенты самостоятельно разделили обязанности в соответствии со своими интересами. Студент, который имел опыт работы в бесплатной программе «Конструктор сайтов», стал разработчиком. Все вместе определили функционал и структуру сайта, отобрали проекты, систематизировали их и распределили по страницам. Общее дело сплотило кружковцев и увлекло их. Изменилась и роль преподавателя: теперь можно было не назидать «делай так», а только иногда направлять, не «делать за», а радоваться, что члены кружка многое могут сами, даже когда это касается интеллектуальных усилий.

В настоящее время в этом направлении исследовательской и проектной деятельности занято около 20 студентов.

Сайт клуба «Моя Орловщина» ежегодно пополняется новыми проектами. Создавая их, студенты проникаются значимостью истории и настоящего родных мест, узнают много нового о тех местах, которые, казалось бы, знакомы с детства, начинают смотреть на них другими глазами. Виртуальный клуб «Моя Орловщина» даёт возможность студентам научиться работать с информационными источниками, анализировать и обобщать материал, создавать новый контент, получить практический опыт работы в различных компьютерных программах и на разных платформах, также они получают опыт публичных выступлений. То есть способствует достижению планируемых результатов выполнения индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО [3]/

Студенты – авторы краеведческих проектов успешно представляют свои работы на конференциях и конкурсах разного уровня. Развиваясь в этом направлении, студенты регулярно и успешно выступают со своими исследовательскими проектами на конференциях и конкурсах, становятся именными стипендиатами Губернатора Орловской области. В 2023 и 2024 гг. студентки техникума становились финалистами Всероссийского конкурса Большая перемена, представив на первом этапе проекты краеведческой направленности. Обе получили денежную премию в размере 200 000 рублей и возможность выбрать путешествие по России.

Поскольку сайт размещён в группе техникума «В Контакте», он доступен для всех обучающихся техникума, а также гостей группы. Особенно популярны те проекты, продуктами которых являются квесты, туристические маршруты. Но и истории про знаменитых выпускников Орловской мужской гимназии, в здании которой до 2000 года располагался учебный корпус техникума, тоже пользуется популярностью, так как после знакомства с проектом предлагается участие в виртуальной викторине. А рассказ о Святом Николае, например, привлекает любителей старинных легенд и былин.

На сайте собран значительный фонд цифровых учебных материалов, который активно используется как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Материалы сайта используются преподавателями и кураторами групп для проведения классных часов и других мероприятий воспитательного характера. Преподаватели общественных дисциплин используют сайт для подготовки заданий для самостоятельной работы студентов, как индивидуальных, так и групповых.

Практика показывает, что воспитание современных подростков эффективна через адекватные, близкие им формы и методы. Родившиеся в 21 веке, наши обучающиеся легко ориентируются в цифровой среде, с удовольствием осваивают компьютерные программы и цифровые сервисы, и было бы большим упущением не воспользоваться этим интересом и не направить его в нужное русло. А новая для наших студентов форма интерактивного клуба-сайта вызывает большой интерес как у тех, кто его наполняет, так и у тех, кто его посещает. Использование созданных студентами в результате проектной деятельности интерактивных цифровых образовательных ресурсов делает этот аспект работы мотивационно направленным, соответствующим интересам студенческой молодёжи.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Электронный ресурс.

URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S>

2. Лихачёв Д. С. «Письма о добром и прекрасном» / Дмитрий Лихачёв. — Москва: АСТ, 2023. — 191 с.

3. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Центр методического сопровождения СПО. – Электронный ресурс. URL: https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Маргиш Екатерина Васильевна,
*преподаватель
биологии, охраны окружающей среды
Технологический колледж учреждения
образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»,
Республика Беларусь*

Работа была защищена в виде магистерской диссертации в 2025 году, научный руководитель – доцент кафедры экология ГрГУ имени Янки Купалы Кремлёва Ольга Евгеньевна.

Актуальность работы: использование интерактивных методов, технологий искусственного интеллекта позволяет оптимизировать, мотивировать, активизировать, использовать полученные данные на практике, понять сложные процессы, увеличить доступ данных, развить мыслительную деятельность, повысить качество образования в области охраны окружающей среды. Планы занятий, разработанные с помощью нейросетей, улучшают эффективность восприятия информации, поскольку в настоящее время для учащихся визуализация, зрительное представление информации, иллюстрации играют значительную роль в усвоении материала.

Цель исследования – оптимизировать процесс обучения по предмету «Охрана окружающей среды» с помощью интерактивных методов, платформ искусственного интеллекта.

Исходя из цели, определены следующие задачи:

1. Изучить возможности интерактивного обучения и перспективой внедрения интерактивных заданий в процесс обучения дисциплины «Охрана окружающей среды»;

2. Разработать информационно-образовательный ресурс по предмету «Охрана окружающей среды» для обучения учащихся с помощью технологий ИИ;

3. Разработать интерактивные задания для обучения учащихся по дисциплине «Охрана окружающей среды»;

4. Апробировать разработанные задания в учебном процессе.

Виды интерактивных заданий: облако слов, видео, кроссворд, блиц-опрос, ситуационные задачи, ролевая игра, квест, ментальная карта, решение споров.

Платформы ИИ, создающие интерактивные задания: Verdikta, MyMap.AI, Генератор ребусов, Gamma, Joyteka, TalkAI, конструктор «Облака слов», Examica, Yeschat, Artguru, NEXTBOT, ChatINFO, ChatGPT на Русском. Могут быть универсальными или специализированными на определенном типе задания.

Тематика и число интерактивных заданий.

На диаграмме представлено количество заданий, разработанных для каждого вида. Всего с помощью сервисов было разработано 95 заданий разных типов. Количество для каждого из видов создавалось субъективно в зависимости от темы, времени, занимаемого для выполнения, этапа, на котором возможно применение данного задания.

Ребусы, созданные платформой ИИ по определенной теме. Для развития логического мышления. Применяются на этапе мотивации или закрепления новых знаний.

Пример задания в виде «облака слов», состоящего из терминов в теме: «Защита водных ресурсов от загрязнения и истощения», заключающегося в формулировании определений учащимися на этапе закрепления знаний.

Игровой вид задания в виде квеста для активизации познавательной деятельности учащихся. Для получения вопроса необходимо найти предметы–подсказки. Увлекательный момент, можно использовать на этапе закрепления новых знаний.

Пример ментальной карты по теме «Охрана атмосферного воздуха», разработанной MyMap.AI. Используется для визуализации ключевой информации в виде терминов, тезисов, как на стадии активации, так и закрепления новой темы. Способствует запоминанию главного материала.

Задание для учащихся «Найди слова» сгенерировал сервис ИИ по теме: «Основные экологические понятия». Развивает мыслительную деятельность. Для создания такого вида заданий используется конкретная платформа, вводятся понятия, ИИ генерирует упражнение.

Сервис искусственного интеллекта меньше чем за минуту разработал увлекательную игру по теме: «Охрана атмосферного воздуха» с пяти командами, дал им интригующие названия, определил цели, задания итог игры. Вид задания развивает у учащихся умение работать в группах, воображение, инициативность, критическое мышление.

В Технологическом колледже проведено анкетирование 35 преподавателей. На вопрос «Как часто Вы используете учебные пособия при подготовке к учебному занятию», 12 человек указали, что «часто», то есть традиционная педагогическая литература играет существенную роль для преподавателей (фиолетовая диаграмма).

На вопрос «Как часто Вы используете интернет-ресурсы при подготовке к учебному занятию» 21 человек из 35 отметили, что «активно» используют интернет-ресурсы, которые расширяют возможности использования новых методов в образовательном процессе.

Научные статьи при подготовке к учебным занятиям «часто» используют в практике для расширения стандартного учебного материала (фиолетовая диаграмма)

Платформы ИИ на данном этапе редко используются преподавателями. Причинами могут быть компетенции самого преподавателя, возможные ошибки сервисов, необходимость проверки материала.

Эффективность для преподавателя:

- 1 – визуализация
- 2 – разнообразие методов
- 3 – уменьшение затрат времени
- 4 – интересный урок

Эффективность для учащихся:

- 1 – внимание
- 2 – интерес
- 3 – активность
- 4 – понимание
- 5 – запоминание
- 6 – применение

Выводы

1. Определены преимущества использования интерактивного обучения для повышения эффективности усвоения материала учащимися. Установлено, что интерактивные методы способствуют более глубокому пониманию сложных экологических процессов и явлений за счет активного вовлечения учащихся в учебный процесс;

2. Создан информационно-образовательный ресурс в виде учебно-методического комплекса по предмету «Охрана окружающей среды и энергосбережение»;

3. Разработаны интерактивные задания, предназначенные для активного вовлечения учащихся в процесс обучения, развития практических навыков и самостоятельного решения экологических задач. Задания апробированы на учащихся Технологического колледжа для улучшения образовательного процесса при изучении спецпредмета «Охрана окружающей среды и энергосбережение»;

4. Результаты показали, что подходы способствуют повышению мотивации учащихся, улучшению их вовлеченности и активизации учебной деятельности. Учащиеся отметили возросший интерес к предмету и улучшение понимания материала.

Список публикаций автора

1. Маргиш Е. В., Кремлёва О. Е. Интерактивные методы обучения и использование технологий искусственного интеллекта при изучении дисциплины «охрана окружающей среды» в ссо. // Зоологические чтения: сб. науч. ст., посвящ. памяти д-ра биол. наук, 3-85 проф. Владимира Николаевича Шнитникова / ГрГУ им. Янки Купалы; редкол.: О. В. Янчуревич (гл. ред.), А. В. Рыжая. – Гродно: ГрГУ, 2025. – 351 с. ISBN 978-985-582-668-3

2. Маргиш, Е. В. Учебная программа учреждения образования по учебному предмету «Охрана окружающей среды и энергосбережение» / Е. В. Маргиш. – Гродно: Технологический колледж учреждения образования Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2024. – 16 с.

3. Маргиш, Е. В., Кремлёва О. Е. Эффективность использования технологий искусственного интеллекта в работе педагогов ССУЗов. – в печати

4. Маргиш Е. В., Демидко Л. В. Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Охрана окружающей среды и энергосбережение» / Е. В. Маргиш, Л. В. Демидко. – Гродно: Технологический колледж учреждения образования Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2025. – 206 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫМ
СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ»**

Тимошко Жанна Иосифовна,
*преподаватель математики,
филиал «Молодечненский государственный
политехнический колледж»
учреждения образования «Республиканский
институт профессионального образования»,
г. Молодечно, Минская область, РБ*

Введение

Обоснование актуальности исследования

Изучая математику, обучающиеся не всегда видят связь математических знаний с жизнью и пользу от них, поэтому считают её «сухой», неинтересной, ненужной. Низкий уровень учебной мотивации является следствием современного информационного бума, клипового мышления молодёжи, развития искусственного интеллекта. Но «активная учебно-познавательная деятельность учащихся на уроках математики возможна лишь при наличии у них устойчивой мотивации к учению и интереса к математике как к науке» [1]. Поэтому в настоящее время требует решения следующая методическая проблема: поиск эффективных методических подходов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся колледжа к изучению общеобразовательного предмета «Математика».

Научная обоснованность

Проблемами учебной мотивации занимались такие известные учёные как Л. С. Выготский, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина, Е. П. Ильин, Г. И. Щукина и др. А. К. Маркова определяет учебную мотивацию как всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность.

Современные исследователи математической мотивации считают, что одним из ключевых факторов учебной мотивации является практическая значимость учебного предмета: показ полезности темы в реальной жизни. Этому же способствует работа по внедрению преподавания дисциплин общеобразовательного цикла с профессиональной направленностью [2].

В настоящем исследовании:

Проверяется гипотеза: решение задач с профессионально направленным содержанием при обучении математике способно повысить мотивацию обучающихся колледжа к ее изучению.

Объект исследования: процесс мотивации обучающихся колледжа к изучению математики.

Предмет исследования: влияние задач с профессионально направленным содержанием как педагогического средства на учебную мотивацию обучающихся специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств» колледжа к изучению математики.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность решения задач с профессионально направленным содержанием для повышения учебной мотивации к изучению общеобразовательного предмета «Математика» у обучающихся специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств» колледжа.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме повышения мотивации к обучению и в частности, к изучению математики.
2. Выявить сущность и специфику задач с профессионально направленным содержанием по специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств» и их роль в учебном процессе.
3. Разработать задачи по математике с профессионально направленным содержанием для специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств» колледжа.
4. Определить критерии и показатели повышения мотивации обучающихся к изучению математики.
5. Провести педагогические эксперименты по выявлению влияния решений задач с профессионально направленным содержанием на мотивацию обучающихся.

6. Определить возможности использования задач с профессионально направленным содержанием как средства повышения учебной мотивации к изучению математики у обучающихся колледжа специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств».

Описание применяемых методов и методик и приведение результатов исследования.

На первом этапе исследования автором был проведён анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мотивации к обучению и в частности, к изучению математики, содержания предметов профессионального компонента; разработаны по математике задачи с профессионально направленным содержанием для специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств». Приведём несколько из них.

Задача №1 (связь с предметом «Теоретические основы электротехники»)

А) запишите закон Ома и поясните, что обозначает в нём каждая буква (Ответ: $I = \frac{U}{R}$; U – напряжение, R – сопротивление, I – сила тока). В) назовите в законе Ома компоненты математического действия. (Ответ: U – делимое, R – делитель, I – частное). Г) из закона Ома выразите напряжение и сопротивление, сформулировав соответствующие математические правила. (Ответ: чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на частное, $U = R \cdot I$; чтобы найти неизвестный делитель, нужно делимое разделить на частное, $R = \frac{U}{I}$). Е) Используя формулу мощности $P = U \cdot I$ и закон Ома, выведите формулу мощности через силу тока и сопротивление резистора. (Ответ: $P = R \cdot I^2$). Задачу №1 можно включить в тему математики «Алгебраические преобразования»

Задача №2(связь с предметом «Теоретические основы электротехники»).

Синусоидальный сигнал напряжения определяется по формуле $U = U_m \sin(\omega t + \varphi)$, где U_m – амплитудное значение напряжения; ω – круговая (циклическая) частота; t – время; φ – начальная фаза; $\omega = 2\pi f$, где f – частота сигнала. Пусть $f = 50$ Гц, $\varphi = -20^\circ$, $U_m = 100$ В. А) Определите наименьший положительный период функции синусоидального сигнала напряжения. Б) Определите наибольшее значение функции синусоидального сигнала напряжения. В) Опишите, какие преобразования с синусоидой $U(t) = \sin t$ нужно произвести, чтобы из синусоиды $U(t) = \sin t$ получить график функции синусоидального сигнала $U(t) = U_m \sin(\omega t + \varphi)$. Задачу №2 можно включить в тему «Тригонометрические функции числового аргумента».

Сущность задачи по математике с профессионально ориентированным содержанием по специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств» заключается в том, что это специально разработанное учебное задание, которое использует данные предметов профессионального компонента специальности.

На втором этапе в 2024-2025-м учебном году среди 24-х обучающихся группы 24-ТЭУ по специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств» был проведен педагогический эксперимент. В течение 2-го семестра на занятиях решали задачи с профессионально направленным содержанием. Проведя анализ результатов обучения по семестрам, выяснилось, что после решения таких задач средний балл за 2 семестр возрос по сравнению с первым семестром с 4,2 за 1 семестр до 4,9 на экзамене во втором семестре. В результате педагогических наблюдений выяснилось, что у ребят возрос интерес к математике. В открытом дистанционном конкурсе по учебному предмету «Математика» в 2024-2025 учебном году, проводимом филиалом «Индустриально-педагогический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» РБ, четверо обучающихся стали дипломантами 1 и 3 степени. Всё это говорит о повышении мотивации к изучению математики.

На третьем этапе исследования в 1 семестре 2025-2026 учебного года среди 24-х учащихся группы 24-ТЭУ той же специальности был проведён педагогический эксперимент по изучению мнения учащихся. Респондентам был дважды задан один и тот же вопрос: до решения задач с профессионально направленным содержанием и после. Вопрос: «Как вы считаете, повышает ли мотивацию обучающихся к изучению учебного предмета «Математика» решение профессионально направленных задач на занятиях математики?». Респондентам предлагалось высказать своё мнение, выбрав один из 5-и ответов. Каждому ответу присваивался числовой балл (от 1 до 5). Результаты замерялись по шкале Лайкерта: «да» (5 баллов); «скорее да, чем нет» (4 балла); «затрудняюсь ответить» (3 балла); «скорее нет, чем да» (2 балла); «нет» (1 балл). После решения профессионально направленных задач количество респондентов, ответивших «да», соответственно увеличилось с 4,17% до 20,83%; ответивших «скорее да, чем нет» увеличилось с 33,32% до 50%. Средний числовой балл по шкале Лайкерта увеличился соответственно с 3,04 до 3,79. Мода числовой

выборки в первом случае составила 3, во втором увеличилась до 4-х. Всё это говорит, о положительном влиянии решения задач с профессионально направленным содержанием на мотивацию.

На четвёртом этапе был проведён опрос. Участники: 71 обучающийся 1-3 курсов и 13 преподавателей предметов профкомпонента. Применялись открытые и закрытые вопросы, вопросы с бинарными и множественными выборами. На вопрос «Как вы думаете, чему способствует решение задач с профессионально направленным содержанием на уроках общеобразовательного предмета «Математика»?» 58,3% респондентов выбрали ответ «Повышению мотивации к изучению учебного предмета «Математика». На вопрос «Если бы вы были преподавателем математики, то как бы вы решали проблему мотивации обучающихся к изучению общеобразовательного предмета «Математика»?» 58,9% респондентов выбрали ответ «Надо решать с обучающимися математические задачи с профессионально направленным содержанием», а 18,5% считают, что нужно дать задание написать реферат по теме «Использование математики в моей профессии». Выходит, что в любом случае изучение вопросов применения математики в профессиональной деятельности, по мнению респондентов, способствует мотивации к обучению математике.

Выводы.

1. Решение математических задач с профессионально направленным содержанием повышает мотивацию к изучению учебного предмета «Математика».

2. Задачи по математике с профессионально направленным содержанием на 1 курсе должны быть посильными, работа должна идти в зоне ближайшего развития.

3. Профессиональные термины, встречающиеся в математических задачах с профессионально направленным содержанием, в обязательном порядке должны быть пояснены учащимся.

4. Математические задачи с профессионально направленным содержанием являются существенным элементом пропедевтики в освоении предметов профессионального компонента.

5. С целью составления математических задач с профессионально направленным содержанием для специальности «Техническая эксплуатация электронных устройств» преподавателям математики важно консолидироваться: с преподавателями предметов профессионального компонента, с преподавателями физики и химии.

Список источников

1. Черкас А. О. Повышение мотивации учащихся на уроках математики // Сборник работ 70-ой научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета, 15-18 мая 2013г., Минск: В 3 ч. Ч. 1/ Белорус. гос. ун-т.. – С. 456-459. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/95547> (дата обращения: 24.12.2025).

2. Федосеева З. А., Меренкова Ю. Г. Внедрение профессионально направленного содержания в общеобразовательные дисциплины среднего профессионального образования: методическое сопровождение // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. №4 (44). С. 94 – 103. ISSN 2304 – 2818.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЭОР ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Давыденко Любовь Николаевна,
*преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО
Иркутский техникум транспорта и строительства,
г. Иркутск, Иркутская область*

Аннотация. Статья посвящена роли электронных ресурсов в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования. Подобраны обучающие приложения и платформы цифрового формата для определенных педагогических технологий, участвующих в формировании компетенций. Рассмотрены наиболее эффективные электронные ресурсы исходя из опыта внедрения в обучение и анкетирования обучающихся. Продемонстрированы результаты исследования по использованию цифровых ресурсов MOODLE, приложения ИИ.

Ключевые слова: компетенции, электронные образовательные ресурсы, педагогические технологии, искусственный интеллект, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда.

В XXI веке социально-экономическое развитие страны задает новые ориентиры информационному обществу. Объем знаний увеличивается с каждым годом благодаря внедрению новых электронных устройств, программ сети Интернет. Образование не заканчивается в учебном заведении. На сегодняшний день стоит задача сформировать общие и профессиональные компетенции таким образом, чтобы выпускник понимал самостоятельное продвижение по карьерной лестнице невозможно без самообразования в течение всей жизни. Новые образовательные стандарты определяют необходимость использования эффективных инновационных способов организации учебного процесса. Достижение результатов по реализации этих требований напрямую зависят от правильного подбора электронно-образовательных ресурсов, которые стали неотъемлемой частью процесса обучения учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

Внедрение ЭОР электронных образовательных ресурсов актуально, так как позволяют сделать процесс обучения индивидуальным, интерактивным, дистанционным. ЭОР совершенствуют процесс управления учебным процессом. Преподаватель может использовать различные программы, приложения, платформы для электронного обучения удаленно и на занятиях. Для эффективной организации образовательного процесса удобен дневник.ру, для обмена опытом есть телеграмм сообщество преподавателей СПО Иркутской области. Министерство образования мобильно доносит информацию преподавателям СПО об электронных УМК учебно-методических комплектах, включающих теоретический материал, инструкции, примерные программы, тесты, на платформе PROФобразование. Институт развития профессионального образования оказывает содействие образовательным организациям, в научно- методическом обеспечении образовательным программ, выстраивает персональный план обучения преподавателей на сайте ПРОФСПО, в телеграм канале t.m/vnedrenie. Мобильность получения информации в современном мире необходима.

Основная цель исследования состояла изучить и проанализировать эффективность применения электронных ресурсов обучения в соответствии с формируемыми компетенциями обучающихся. Задачи: описать эффективные электронной платформы и приложения для обучения иностранному языку, выявить с помощью анкетирования обучающихся 2-3 курсов широко используемые нейросети и электронные ресурсы, сформировать таблицу ЭОР с учетом педагогических технологий и компетенций. Новизной исследовательской работы является таблица эффективных электронных ресурсов для обучения английскому языку. Методы исследования: анализ и систематизация теоретического материала и анкетирования. Практическая значимость обусловлена тем, что современные изменения в информационном мире требуют внедрения новых технологий, поэтому важно использование результатов исследования эффективных ЭОР в учебной деятельности.

Институт развития профессионального образование при проведении курсов для преподавателей постоянно делает акцент на следующую цель. Она звучит так: «Совершенствование компетенций, необходимых для эффективной работы в условиях цифровизации образования и реализации проектов в области формирования цифровой образовательной среды на основе доступных сервисов и цифровых ресурсов». Актуальность очевидна. Компетенции преподавателей помогут в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Электронно-образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. ЭОР для обучения английскому языку бывают следующих видов: на уровне учебного заведения – платформа, сайт, на уровне учебного занятия обучающий сайт, приложения словари, переводчики, виртуальные классы, на уровне внеклассной работы по дисциплине площадки проведения олимпиад, сайты языковые сообществ.

Таблица ЭОР по обучению английскому языку:

Компетенции	Знания	Умения	Технологии формирования	ЭОР
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Лексический и грамматический минимум, относящийся к	Строить простые высказывания о себе и о своей	Интерактивные задачи; метод проектов, имитационные	FUSION BRAIN, Шедеврум генерация изображений,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); Правила чтения текстов профессиональной направленности; Правила речевого этикета и построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	профессиональной деятельности; Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, тексты на общие и базовые профессиональные темы; Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ситуации, кейс-метод, практические работы, рефлексия .	EglisClub обучающие фильмы, викторины, игры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Профессиональные глаголы (общая и профессиональная лексика); Правила чтения текстов профессиональной направленности; Правила речевого этикета и построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Межличностные тренинги; групповые проекты, командные и ролевые игры, кейс-метод, групповые практические работы	SPEECHMA озвучивание текста, GIGACHAT, Яндекс формы для создание опроса, теста ESLlab.com для развития разговорной речи и аудирования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Профессиональные глаголы (общая и профессиональная лексика); Правила чтения текстов профессиональной направленности; Правила речевого этикета и построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Индивидуальные и групповые проекты, рассказ, демонстрация учебных фильмов	Clipchamp видеоредактор Gamma генератор презентаций, Полиглот, переводчики онлайн
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Профессиональные глаголы (общая и профессиональная лексика); Правила чтения текстов профессиональной направленности; Правила речевого этикета и построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Проведение ролевых игр и семинаров, индивидуальные и групповые проекты	SPEECHMA GIGACHAT Text to Speech генераторы произношения профессиональных текстов
ПК Применять специализированные знания и практические умения для выполнения работы и достижения целей в конкретной профессиональной области.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения.	В области аудирования: Понимать отдельные фразы и предложения, связанные с трудовой деятельностью. В области чтения: Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: Общаться в типичных ситуациях трудовой деятельности, В области письма:	Проведение семинаров, индивидуальные и групповые проекты	SUPA графический редактор презентации ISLCollective Learning Apps Teat-English TeachMate.AI To-Teach.ai адаптация текстов и создание упражнений, вопросов

	Правила чтения текстов профессиональной направленности	Писать связные сообщения на профессиональные темы.		
--	--	--	--	--

Таким образом, теоретический материал подсказывает, что ЭОР – это структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, средств обучения и контроля знаний, которые содержат взаимосвязанный контент и предназначены для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и практик. ЭОР необходимы для самостоятельного формирования информационной образовательной среды СПО. Для контента конкретной дисциплины эффективно использовать платформу MOODLE, которая содержит авторские разработки электронных учебно-методических комплексов, интерактивных курсов обучения, представлена может быть в форме видеолекции, практических упражнений электронного формата и системы контроля. Преподаватель обеспечивает обучающемуся доступ к цифровым средствам обучения в объёме, предусмотренном образовательной программой, так как они обеспечивают интерактивность, доступ к аутентичным текстам, способны генерировать материал профессиональной направленности на английский язык. Исходя из результатов анкетирования для 70% обучающихся важны в работе платформа MOODLE, приложения English Grammar по грамматике, полиглот, переводчики, телеграмм боты по изучению языка по песням, фильмам, нейросети GIGACHAT для сообщений, презентаций, SPEECHMA для генерирования и озвучивания текстов профессиональной направленности, электронные библиотеки и другие. ЭОР способствуют формированию ПК и ОК, о которых кратко можно сказать профессиональные умения плюс коммуникация, критическое мышление, командная работа, креативность. ЭОР дополняют традиционную методику обучения, компенсирует дефицит информации литературных источников, автоматизирует самостоятельную деятельность обучающегося, что позволяет делать образование гибким, мобильным и интересным за счёт усиления наглядности, интерактивности и индивидуализации обучения.

Список литературы

1. Вербицкая А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски, перспективы. //Научно-публицистический журнал. – 2019. - № 1
2. Костюченко М.В., Трутнев А. Ю. Интернет ресурсы при изучении английского языка// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. - № 1.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №7
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ: ОТ ВЫБОРА К ПРИЗВАНИЮ»

Агафонова Наталья Викторовна,
мастер производственного обучения ГБПОУ ИО
«Иркутский техникум транспорта и строительства»
г. Иркутск, Иркутская область

Цель работы – сформировать у молодого человека готовность быть архитектором собственного будущего. Чтобы он не плыл по течению, а сам строил маршрут своей карьеры, понимая свои сильные стороны и требования времени.

Почему это так актуально?

Представьте: с одной стороны – динамичный, меняющийся рынок труда, где появляются и исчезают целые профессии. С другой – подросток, который часто знает о мире профессий меньше, чем о вселенных компьютерных игр. Возникает глубочайшее противоречие.

И наша задача — стать для него «гидом» в этом сложном мире, дать ему не просто информацию, а навыки навигации.

Профессиональное самоопределение – это не разовое решение «куда пойти учиться». Это ответственное и осознанное построение своей профессиональной жизни. И это – центральное звено не только для личности, но и для экономики страны. Осознанный выбор повышает производительность труда в разы и резко снижает текучесть кадров. Мы инвестируем в будущее, помогая молодежи найти себя.

Но проблема в том, что потребность в таком выборе у большинства подростков не возникает сама по себе. Им нужно помочь ее разбудить. И здесь ключевую роль играет педагогическая поддержка.

Как мы это делаем? Алгоритм действий:

Девиз: «Попробуй, прежде чем выбрать!»

1-ый этап. Этап привлечения и первого знакомства.

Мы давно отошли от скучных лекций о профессиях. Наш главный инструмент – погружение. Мы приглашаем школьников на Дни открытых дверей, где они не просто слушают, а участвуют в профессиональных пробах. Это не просто «посмотреть», это – «сделать своими руками».

Профессиональная проба – это «индикатор» правильности выбора. Можно сто раз прочитать о профессии, но понять, твое это или нет, можно только попробовав. Мы даем возможность «примерить» на себя несколько специальностей, чтобы выбор был основан на чувстве, а не на домыслах.

2-ой этап. Этап укрепления выбора и связь с реальностью.

Следующий шаг – экскурсии на предприятия-партнеры

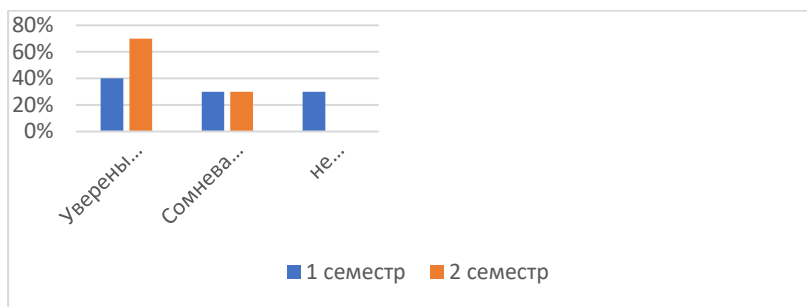
Когда подросток видит современные цеха, технологии, общается с работающими специалистами – у него загораются глаза. Он начинает понимать, для чего нужны эти формулы и чертежи, слесарные работы. Знания из абстрактных становятся прикладными. Мотивация к учебе взлетает.

3-ий этап.

Этап углубления и самоанализа после поступления в учебное заведение, т.е в наш техникум.

Участвуем в акции «Неделя без турникетов», знакомим студентов с будущими местами учебной и производственной практики и дальнейшей работы по профессии и специальности.

ОПРОС



Но и после поступления в наш техникум работа не заканчивается.

Я, как куратор группы по профессии «Машинист локомотива», провела опрос среди первокурсников в начале профессионального обучения, после адаптационного периода и в конце первого учебного года.

Его результаты видны на слайде

1. семестр

- Лишь 40% – уверены в своем выборе.
- Около 30 % – сомневаются: «Выбрал, но не знаю, моё ли это?»
- 30 % – вообще не задумывались о будущем.

В конце 2 семестра результаты опроса изменились. Обучающиеся начали понимать смысл своего обучения по данной профессии и это радует

- 70% - уверены в своем выборе
- и только 30 % все же сомневаются

И о своем будущем стали задумываться все, они ждут с нетерпением прохождения производственной практики на железнодорожных станциях Восточно- Сибирской ж.д. и поездной практики на локомотивах в качестве стажера в Локомотивном и Моторвагонном депо ст. Иркутск-Сортировочный.

Наши обучающиеся видят профессионалов своего дела, учатся у них, осваивают тренажеры, закрепляют теоритические знания на практике и это укрепляет их веру в правильности выбора профессии. А предприятия, в свою очередь, получают шанс сформировать кадровый резерв «с пеленок» – присмотреться к талантливым ребятам.

Это наш вызов! И мы отвечаем на него, продолжая сопровождение, вплоть до трудоустройства выпускника

К какому же результату мы стремимся?

Мы хотим выпустить не просто специалиста с дипломом. Мы формируем профессионально мобильную личность. Выпускника, который:

- Осознанно выбрал свой путь.
- Знает свои сильные стороны.
- Умеет адаптироваться к изменениям на рынке труда.
- Готов учиться и развиваться всю жизнь.
- Уверен в своем выборе даже в сложных ситуациях.

Сопровождение профессионального самоопределения – это не услуга, это инвестиция. Инвестиция в уверенность молодого человека, в стабильность предприятия и, в конечном счете, в благополучие нашей страны. Давайте не просто информировать молодежь о профессиях. Давайте помогать им находить свое призвание. Чтобы через несколько лет они с благодарностью вспоминали тот момент, когда пришли на нашу профессиональную пробу или экскурсию и поняли – «это моё».

Наша работа по сопровождению профессионального самоопределения дает положительные результаты. И когда встречаешь на предприятиях своих выпускников, которые при встрече благодарят тебя за помощь в выборе профессии, то одолевает гордость за себя и моих коллег.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

Санникова Галина Милетевна

*преподаватель учреждения образования
«Витебский государственный колледж
легкой промышленности и технологий»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

В XXI веке человеческий капитал стал главным ресурсом развития любого государства. В условиях глобализации, цифровизации и ускоренного научно-технического прогресса именно уровень профессиональной подготовки молодежи определяет конкурентоспособность национальной экономики, устойчивость социальной системы и перспективы развития страны. В Республике Беларусь молодежная политика рассматривается как стратегически важное направление государственной деятельности, а профессиональное становление молодежи – как основа социально-экономической стабильности и национальной безопасности.

Выбор профессии – это одно из самых ответственных решений в жизни человека. Он влияет не только на уровень дохода и социальный статус, но и на качество жизни, психологическое состояние, возможность самореализации и участие в общественной жизни. В условиях современного мира, характеризующегося быстрыми изменениями рынка труда, значение осознанного профессионального выбора возрастает многократно.

Профессиональная молодежная политика представляет собой систему целенаправленных мер, направленных на поддержку молодежи в процессе профессионального самоопределения, получения образования, трудоустройства и карьерного роста. Она включает в себя правовые, социальные, экономические и образовательные механизмы.

В Республике Беларусь профессиональная молодежная политика основывается на принципах: доступности образования; социальной справедливости; поддержки молодых специалистов; соответствия подготовки кадров потребностям экономики; равных возможностей для городской и сельской молодежи.

Реализация данной политики осуществляется через взаимодействие государственных органов, учреждений образования, предприятий, молодежных и общественных организаций. Профессиональный выбор – это не разовое решение, а длительный процесс формирования жизненной стратегии. Он начинается еще в школьном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни человека. Для молодежи важно не только выбрать престижную профессию, но и найти сферу деятельности, в которой возможно профессиональное развитие, стабильная занятость и вклад в развитие общества.

Система профессионального образования Республики Беларусь направлена на формирование конкурентоспособного специалиста, способного эффективно работать в условиях современной экономики. Она включает: профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; дополнительное и непрерывное образование. Особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению, развитию профессиональных компетенций, внедрению современных образовательных технологий и сотрудничеству с работодателями.

Важной особенностью профессиональной молодежной политики Беларуси является система государственной поддержки молодых специалистов. Она включает: распределение выпускников учреждений образования; гарантированное первое рабочее место; социальные гарантии; поддержку в решении жилищных вопросов; стимулирование работы в сельской местности и малых городах. Данные меры способствуют социальной защищенности молодежи и формированию устойчивой трудовой мотивации.

Неправильный выбор профессии может иметь негативные последствия как для личности, так и для общества. К ним относятся: неудовлетворенность трудовой деятельностью; профессиональное выгорание; частая смена работы; снижение производительности труда; рост социальной напряженности.

Поэтому задача государства и системы образования – минимизировать риски ошибочного профессионального выбора через эффективную профориентацию и поддержку молодежи.

Профессиональный выбор молодежи напрямую влияет на развитие ключевых отраслей экономики Республики Беларусь. Квалифицированные кадры необходимы для: промышленности и сельского хозяйства; науки и образования; здравоохранения; информационных технологий; социальной сферы.

Подготовка специалистов в соответствии с потребностями рынка труда способствует экономическому росту, инновационному развитию и повышению конкурентоспособности страны.

Молодежь является наиболее динамичной и мобильной социальной группой. Она быстрее осваивает инновации, адаптируется к изменениям и формирует новые модели поведения. В то же время молодежь наиболее уязвима перед социально-экономическими рисками, особенно в период профессионального становления.

Современный рынок труда характеризуется высокой динамичностью. Появляются новые профессии, трансформируются традиционные виды деятельности, возрастает роль цифровых технологий. В этих условиях молодежи необходимо: быть готовой к постоянному обучению; развивать гибкие навыки; повышать профессиональную мобильность.

Профессиональная молодежная политика должна учитывать данные вызовы и создавать условия для непрерывного профессионального развития.

Перспективными направлениями профессионального развития молодежи в Республике Беларусь являются: информационные технологии и цифровая экономика; инженерно-технические специальности; агропромышленный комплекс; медицина и социальная сфера; педагогика и наука. Развитие данных направлений способствует устойчивому развитию государства и повышению качества жизни населения. Таким образом, профессиональный успех молодежи становится основой общественного прогресса.

Профессиональная молодежная политика – это инвестиция в будущее Беларуси. Осознанный профессиональный выбор молодежи является основой личного благополучия и общественного развития. Совместные усилия государства, системы образования, работодателей и самой молодежи позволяют формировать устойчивый кадровый потенциал и обеспечивать социально-экономическое процветание страны.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Верницкая Ирина Васильевна

Старший мастер ГБПОУ ИО

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Система образования в России постоянно развивается, одним из значимых из изменений стало внедрение демонстрационного экзамена. Этот формат подведения итогов обучения является инновационным подходом в оценке знаний и практических навыков обучающихся, особенно в системе профессионального образования (далее- СПО). Демонстрационный экзамен как инструмент оценки профессиональных навыков начал активно внедряться в систему профессионального образования с целью повышения качества подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен представляет собой форму аттестации, при которой обучающийся выполняет практическое задание в смоделированных условиях, максимально приближенных к производственным.

Тема демонстрационного экзамена в СПО актуальна благодаря тому, что данный формат государственной итоговой аттестации позволяет объективно оценить практические навыки студентов и их готовность работать по выбранной специальности или профессии.

Основными целями и задачами демонстрационного экзамена является возможность оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов,

позволяет повысить качество подготовки квалифицированных кадров, а также усилить связь образовательных учреждений и работодателей.

Демонстрационный экзамен обладает рядом преимуществ, которые делают его эффективным инструментом оценки, нежели традиционные формы экзаменов:

1. Оценка практических навыков. Демонстрационный экзамен позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические умения студента, которые являются основными для профессиональной деятельности;

2. Объективность оценки. В связи с тем, что экзамен проводится в условиях, приближенных к производственной среде, это позволяет снизить влияние субъективных факторов на результат аттестации, так как оценивается выполнение конкретных практических заданий по установленным критериям, что обеспечивает более объективную оценку.

3. Готовность к профессиональной деятельности. Студент, проходящий демонстрационный экзамен не только показывает свои умения, но и готовность работать в условиях реальной профессиональной среды. Это способствует лучшей адаптации выпускников к трудовой деятельности и помогает им быстрее войти в профессию.

4. Интеграция с требованиями работодателей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются с учетом реальных требований работодателей. Это способствует более высокой трудовой мобильности выпускников, так как они уже обладают необходимыми компетенциями для выполнения работы на конкретном рабочем месте.

Вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в системе СПО регулируются нормативными документами:

1. Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)-они определяют общие требования к подготовке студентов в том числе и итоговой аттестации, и формах ее проведения, включая демонстрационный экзамен;

2. Методическими рекомендациями Министерства образования, которые задают рамки для организации демонстрационного экзамена в образовательном учреждении;

3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2021 г. № 800, который устанавливает правила организации и формы проведения ГИА, вопросы оценивания результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

4. Региональными нормативными актами, регулиующими вопросы проведения ГИА.

В основе демонстрационного экзамена лежат следующие психологические и педагогические принципы:

1. Активное обучение. Экзамен предполагает участие студентов в процессе оценки, что стимулирует его к самостоятельной работе и решению профессиональных задач;

2. Рефлексия. В ходе подготовки к экзамену и после его завершения студенты имеют возможность анализировать свои действия, что способствует более глубокому освоению учебного материала и развитию навыков самооценки.

3. Мотивация. Проведение экзамена в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности повышает внутреннюю мотивацию студентов, так как они видят непосредственную связь между своими действиями и будущей профессией.

Несмотря на многочисленные преимущества, демонстрационный экзамен имеет некоторые проблемы, возникающие в процессе подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Материально-технические. Возникает необходимость оснащения современным, дорогостоящим оборудованием специализированных аудиторий, мастерских, площадок.

2. Организационные. При координации работы с работодателями возникают сложности и наблюдается дефицит подготовленных экспертов по компетенциям.

3. Психологические. Из-за внедрения новой формы ГИА возникают стрессовые нагрузки на студентов и увеличение рабочей нагрузки на преподавателей.

Перспективы развития демонстрационного экзамена в системе СПО можно увидеть при реализации следующих задач:

1. Внедрение цифровых технологий в проведение и оценку демонстрационного экзамена позволит значительно повысить эффективность, объективность и прозрачность экзаменационного процесса. Использование электронных платформ для проведения демонстрационного экзамена может включать в себя виртуальные симуляторы, дистанционные платформы для выполнения заданий, а также цифровые системы оценки и анализа результатов экзамена.

2. Применение гибридной модели демонстрационного экзамена включает в себя сочетание традиционного формата проведения демонстрационного экзамена с элементами дистанционного обучения и оценки, и может быть предусмотрено проведение теоретических частей экзамена онлайн в то время, как практические задания могут выполняться в учебных мастерских под наблюдением независимых экспертов.

Не смотря на определенные трудности, можно с уверенностью сказать, что демонстрационный экзамен помогает улучшить качество образования и готовит студентов к реальной профессиональной жизни, что делает данную форму подведения итогов обучения актуальной и эффективной в современных условиях.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №8
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОПЫТ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КРАЕВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРОССПЛАТФОРМЕННЫЕ МЕССЕНДЖЕРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Акопян Арсен Альбертович,

преподаватель истории

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»,

г. Иркутск, Иркутская область

«Иркутску есть что помнить и достанет что передать потомкам из истории своей и старины, если мы, пришедшие теперь на смену многим поколениям, создававшим ему благородную славу, разумно и твердо, во имя памяти о себе, отнесёмся к минувшему и сохраним то, что ещё осталось...»

В.Г. Распутин, «Сибирь, Сибирь...»

Введение

Гуманитарное образование всегда являлось важной и неотъемлемой частью процесса формирования личности в период его обучения, независимо от того, является ли конкретный индивид «гуманитарием» или «технарем». Краеведение – одна из важнейших дисциплин в данной области. К сожалению, не всегда удается заинтересовать или просто «донести» материал до обучающихся в процессе «формального» обучения. Причиной этому зачастую является целый комплекс факторов: неактуальность учебной программы, несовершенство методического материала, не увлекательный характер подачи информации, и т.п. Однако одной из главных причин создания данного проекта – острая нехватка краеведения в учебной программе в системе СПО.

Отличительной же особенностью краеведения, является непосредственный личный контакт с «живым» прошлым родного края, исключая банальное переписывание конспектов и заучивания дат. Для того, чтобы прошлое оживило в глазах обучающихся, чтобы история родного края была интересной и захватывающей, сама связь с прошлым должна стать живой. Мы задались следующим вопросом: как добиться данного результата? В процессе создания нашего проекта и работы над ним, мы пришли к выводу, что есть несколько факторов, влияющих на непосредственное восприятие и активное участие в процессе образования обучающихся, а именно:

1. Актуальность методов подачи образовательного материала.
2. Активное участие в творческой деятельности обучающихся.
3. Посещение учреждений культуры.
4. Использование современных методов ведения внеучебной образовательной деятельности (создание и модерирование тематических каналов через кроссплатформенные мессенджеры, использование нейросетей и других ресурсов).

Актуальность исследования

Актуальность исследования определяется возрастающей ролью гуманитарного знания в эпоху технологического доминирования. В противовес утилитарным подходам, ориентированным на сиюминутную выгоду, краеведение как форма гуманитарного образования закладывает основы для воспитания психологически здоровой, духовно богатой и нравственной личности. Таким образом, оно становится не просто факультативным элементом, а необходимым условием для гармоничного развития человека в современном мире.

Цель исследования:

Разработать и апробировать модель популяризации краеведческих знаний среди обучающихся техникума с использованием кроссплатформенных мессенджеров для повышения интереса к истории родного края и расширения аудитории, вовлеченной в краеведческую деятельность.

Задачи:

1. Создание краеведческого кружка как постоянно действующего структурного подразделения.
2. Создание современных и актуальных методов обучения в сфере гуманитарного образования во внеучебное время (через кроссплатформенные мессенджеры).
3. Увеличение численного охвата аудитории, интересующейся историей Иркутской области.
4. Расширение и углубление объема исторического материала, связанного с историей родного края (Иркутской области).

Методы и методика

1. Организационный метод: Лонгитюдное исследование. Исследование проводилось в течение длительного срока (2 года), что позволило отследить динамику интереса аудитории, эффективность применяемых подходов и устойчивость результатов.
2. Педагогический эксперимент. Создание и апробация новой образовательной формы (кружка) в реальных условиях с целью изучения ее эффективности для повышения интереса и знаний по истории региона.
3. Метод включенного наблюдения. Исследователь активно участвует в процессе (посещение учреждений культуры) для сбора эмпирических данных, впечатлений и материалов, которые в дальнейшем анализируются и используются в создании контента.
4. Аналитический метод (сравнительный анализ). Сравнительный анализ эффективности двух основных векторов проекта (очный кружок, цифровой канал), а также анализ контента и обратной связи от аудитории для оценки вовлеченности и интереса.
5. Визуальный метод (работа с артефактами). Сбор, изучение и интерпретация визуальных источников информации (фотографии экспонатов, архитектуры, картин), полученных во время посещения культурных учреждений.

Использованные методы носят практический, качественный и долгосрочный характер, сочетая элементы педагогического эксперимента, наблюдения, цифровизации и аналитики. Это позволяет говорить о комплексном подходе к изучению и популяризации историко-культурного наследия Иркутской области.

Результаты исследования

В ходе работы над проектом были получены следующие результаты:

1. Разработка программы и создание тематического кружка «Иркутск Ренессанс»
2. Создание тематического краеведческого канала на базе кроссплатформенного мессенджера и увеличение охвата аудитории с 30 до более 500 человек (с 2023 по 2025 гг.)
3. Увеличение участников проекта среди студентов образовательного учреждения (количество колеблется в районе 15-25 человек)
4. Создание оригинального образовательного контента в результате поиска исторического материала, его анализа и творческой переработки. (За время существования проекта было опубликовано более 3200 постов и медиа материалов). Среди публикуемых материалов преобладают дореволюционные издания (реализуется их ежедневный поиск, анализ, перевод с дореволюционного на современный русский язык и их публикация. Зачастую текст сопровождается генерируемое нейросетями изображения для более лучшего визуального восприятия информации). Используются научные статьи и монографии. Публикуются дореволюционные фотографии Иркутска и его жителей.
5. За время существования проекта было посещено свыше 20 культурных учреждений и художественных выставок.

Выводы

1. Подтверждена эффективность предложенной модели. Сочетание очной работы (краеведческий кружок «Иркутск Ренессанс») и дистанционного взаимодействия через мессенджер доказало свою высокую результативность. Рост аудитории канала с 30 до почти 600 подписчиков является прямым свидетельством востребованности формата.
2. Разработана и апробирована успешная методика популяризации краеведения. Проект демонстрирует, что использование современных цифровых инструментов в сочетании с глубокой содержательной работой позволяет кардинально повысить интерес молодежи к гуманитарному знанию и истории родного края. Ключевым элементом методики стало создание оригинального, адаптированного для цифровой среды контента.

3. Достигнут значительный образовательный и просветительский эффект. Помимо количественных показателей, проект обеспечил качественные результаты:

4. Для постоянной группы участников (15-25 человек) была создана полноценная среда для углубленного изучения истории, подкрепленная посещением более 20 культурных учреждений.

5. Для широкой аудитории канала была реализована масштабная просветительская работа через публикацию свыше 3200 материалов, обеспечив постоянный доступ к историческим знаниям.

6. Создана уникальная база адаптированных исторических материалов. Одним из ключевых результатов стала не просто публикация, а научно-творческая переработка архивных источников. Ежедневная работа по поиску, анализу, переводу дореволюционных текстов и их визуальному сопровождению с помощью нейросетей сформировала ценный цифровой ресурс, который способствует сохранению и актуализации исторического наследия Иркутской области.

Таким образом, проект доказал, что интеграция традиционных форм внеучебной деятельности (кружок) с цифровыми коммуникационными каналами является мощным и перспективным направлением для развития краеведческой работы в образовательных учреждениях, позволяя решать задачи как углубленного изучения истории родного края, так и ее массовой популяризации.

Список литературы:

1. Рабочая программа кружка «Иркутск Ренессанс»: – режим доступа: URL: <https://ittris38.ru/upload/iblock/977/y574jdiwvyf1vt1ocqwaleele18vih3o/Programma-Irkutsk-Renessans.pdf>
2. Иркутск – середина земли русской/ Л.Г. Ерошенко, И.А. Урбанович, Середкина О.А. – Иркутск: «Время странствий», 2013. – 220 с.
3. Зиновьев В.П. Мифологические рассказы русского населения Восточной Сибири: монография / В.П. Зиновьев. – Новосибирск: «Наука», 1987. – 401 с.
4. Линденау Я.И. Описание народов Сибири: монография / Линденау Я.И. – Магадан: «Магаданское книжное издательство», 1983. – 177 с.
5. Тамм Л.И. Записки иркутянки: автобиография / Тамм Л.И. – Иркутск: «Оттиск», 2007 г. – 736 с.
6. Окладников А.П. Петроглифы Ангары: монография / Окладников А.П. – Ленинград: «Наука», 1965. – 322 с.
7. Терновая И.И. Иркутянка. Портрет на рубеже XIX-XX веков: монография / Терновая И.И. – Иркутск: «Оттиск», 2014. – 416 с.
8. Виртуальная база данных периодических изданий Приангарья: – режим доступа: URL: <https://i.irklib.ru/web/?C21COM=F&I21DBN=HRONP&P21DBN=HRONP&S21CNR=25&Z21ID=GUEST>
9. Виртуальный фонд дореволюционных фотографий Иркутской губернии: – режим доступа: URL: <https://humus.livejournal.com/4854289.html>
10. Виртуальная база данных фотографий Иркутска: – режим доступа: URL: https://vk.com/irkutsk_old?from=groups

СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Николаева Алеся Николаевна

преподаватель учреждения образования «Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий», г. Витебск, Республика Беларусь

Современная семья развивается в условиях качественно новой общественной ситуации, когда с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, с другой стороны, прослеживаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем и разрушают ценностные основы семьи. Высокий уровень разводов, рост внебрачной рождаемости приводят к увеличению числа неполных семей и недостаточности положительного примера взаимоотношений между мужчиной и женщиной, и как следствие – в сознании подрастающего поколения отсутствует понимание важности брака, ответственности за поступки перед членами семьи. Негативное влияние

на сознание молодежи средств массовой информации и различных интернет-источников, популяризирующих деятельность ЛГБТ-сообществ и пропагандирующих чайлдфри и однополые браки, привели к увеличению случаев, когда возникают проблемы с определением гендерной принадлежности, а также утрачиваются ожидаемые нормы поведения и личностные характеристики в соответствии с гендерным типом. Эти явления перерастают в значимую проблему для общества и государства, так как семья выполняет ряд функций, важных для человека на разных этапах жизни. Данные отрицательные явления и проблемы мотивировали на создание молодежного проекта «Тепло семье».

Проект ориентирован на привлечение внимания к проблемным вопросам семьи и брака в современном обществе, на необходимость возрождения и укрепления нравственных основ семьи.

Цель: включение учащейся молодежи в ценностно-ориентированную деятельность, направленную на повышение престижа и роли семьи в обществе, способствовать формированию высоконравственных взглядов на семью и брак, углубление представлений о моральных нормах и традиционных православной семьи.

Задачи:

способствовать формированию ценностного отношения к институту брака и семьи;
побуждать к самовоспитанию, моральному развитию, обогащению собственного нравственного опыта для создания крепких супружеских отношений и осознанного родительства;
содействовать возрождению культуры семейных отношений и семейного воспитания в соответствии с традициями православной церкви;

способствовать предупреждению негативного влияния на сознание молодежи различных средств массовой информации и Интернет-источников, популяризирующих деятельность ЛГБТ-сообществ, пропагандирующих чайлдфри и однополые браки;

организация специализированных занятий и тренингов по воспитанию семейных ценностей для лиц с особенностями психофизического развития;

развитие добровольчества/волонтерства.

Краткое содержание проекта

Проект «Тепло семье» реализуется в учреждении образования «Витебский государственный колледж легкой промышленности и технологий» с 30.09.2025 по 29.12.2025.

К участию в проекте привлекаются обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет и педагоги колледжа, обучающиеся в возрасте от 14 и до 18 лет и педагоги иных учреждений образования, учащиеся Центра профессиональной и социальной реабилитации для лиц с особенностями психофизического развития.

В рамках проекта реализовано 29 запланированных мероприятий. Основные мероприятия проекта: селфи - челлендж «Моя семья – моя радость!», круглый стол «Семья – волшебный символ жизни», ток-шоу «Все начинается с семьи», выступление агитбригады «За счастливую семью!», экскурсии «История православного Витебска», встречи с представителями Белорусской Православной Церкви, местного благотворительного фонда поддержки семьи, материнства и детства «Покров», УЗ «Витебский областной клинический родильный дом».

Мероприятия проекта проводились с использованием различных форм работы для реализации целей и задач проекта.

Во время экскурсий под общим названием «История православного Витебска» учащиеся познакомились с православными храмами в исторической части г.Витебска, беседовали с настоятелями, изучали музейные экспозиции, посещали Духовную семинарию и Свято-Духов женский монастырь. Одной из групп удалось подняться на колокольню храма Воскресения Христова и позвонить в колокола. Ребята и педагоги получили массу приятных впечатлений от проведенной экскурсии, что содействовало формированию духовности, ценностного отношения к православной культуре. Православные экскурсии, проведенные с участием священнослужителей — это не только возможность узнать больше о истории и культуре региона, но и шанс прикоснуться к духовным традициям Беларуси.

Агитбригада «За счастливую семью!» - дружная команда из учащихся колледжа и школьников. Учащиеся подготовили проникновенный сценарий, который заставил зрителей задуматься о самом главном: о семейных ценностях, любви и ответственности. В основе выступления чувствуется диалог поколений: учащиеся колледжа и маленький ребенок вместе ищут ответ на вопрос «Что такое семья?». Со сцены звучали стихи о любви, верности, заботе и терпении. Особенно запоминаются «Семь правил счастливой семьи», которые команда представляет в

формате живого микрофона. Особую эмоциональную глубину внесла часть выступления, посвященная детям, оставшимся без родителей. Ребята призывают помнить, что каждый может подарить любовь и заботу тем, кто в ней нуждается, став частью большой семьи. Выступление агитбригады не оставило никого равнодушным и напомнило каждому, что именно в семье мы черпаем силы и находим поддержку.

Во время Недели родительской любви члены творческой группы организовали селфи-челлендж «Моя семья – моя радость!», который направлен на углубление представлений о ценностях семьи, соблюдении традиций, объединяющих родных и близких. Мероприятие проводилось в сети Инстаграм, по итогам была оформлена презентация для демонстрации на выступлениях с агитбригадой «За счастливую семью!».

Ко Дню матери участники проекта оформили фотогалерею «Дорогие и любимые женщины моей семьи!» содействовать формированию уважения к женщине как к хранительнице семейного очага, проявлению заботы о женщинах семьи и укреплению ценностного отношения к родственным связям.

Одним из ярких мероприятий проекта было проведение ток-шоу «Все начинается с семьи». В формате открытой дискуссии участники обсудили важность семьи как основы общества и государства, опираясь на цитаты Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко и Патриаршего Экзарха всея Беларуси Вениамина.

В ходе живого и откровенного разговора были затронуты ключевые темы современности:

- Ценность семьи и брака в восприятии учащихся.
- Осознанное родительство и обсуждение феномена «чайлдфри».
- Влияние на общество нетрадиционных ценностей и важность сохранения христианских основ семьи.
- Проблема неблагополучия в семьях и пути ее профилактики.
- Государственная поддержка семей, особенно многодетных.

Учащиеся активно высказывали свое мнение, задавали вопросы гостям и делились личным опытом. В завершение встречи эксперты поделились своими пожеланиями молодежи относительно создания крепкой семьи, возрождения и почитания семейных традиций.

Круглый стол «Семья – волшебный символ жизни» был организован с целью просвещения молодежи по вопросам соблюдения традиций православия в белорусской семье, о значении чувств любви и верности во взаимоотношениях супругов, о воспитании детей, о понимании семейной жизни как жизни духовной. Участники мероприятия имели возможность обменяться мнениями и взглядами, найти возможные пути решения проблем и вопросов.

Основная задача - подчеркнуть, что семья является источником любви, поддержки, тепла и гармонии, а также важным элементом становления личности и передачи традиций.

В ходе мероприятия ребята высказывали мнения и обсуждали темы об истории и значении семейных традиций, о путях укрепления семейных связей, о важности преемственности, о значении семьи для будущего общества и государства.

КТД (коллективное творческое дело) по созданию эмблемы «Крепкая семья – счастливые дети!» способствовало формированию у молодежи представления о семье как о счастливом супружеском союзе, основанном на любви, уважении, взаимопонимании, где счастье заключается в осознании необходимости иметь детей в браке, ответственности за них, готовности их поддерживать и защищать.

В рамках проекта «Тепло семьи» учащиеся колледжа и школы побывали на экскурсии в самом древнем православном городе Беларуси - Полоцке. Учащиеся посетили иезуитский коллегиум, который сейчас является учебным корпусом Полоцкого государственного университета, Софийский собор, Полоцкий Спасо-Евфросиниевский женский монастырь.

Также участниками проекта был разработан буклет «Марафон семейного успеха» содержащий информацию по улучшению климата в семье, по разрешению конфликтных ситуаций, о формах совместного проведения досуга, с белорусскими народными пословицами и поговорками, отражающими сущность супружества, воспитания детей.

Мероприятия проекта «Тепло семьи» позволят повысить уровень информированности молодежи о значимости православных традиций в семье, о супружеских взаимоотношениях, основанных на любви и согласии, о воспитании детей, здоровых в физически и морально, нацеливают в перспективе на создание крепкого супружеского союза с двумя и более детьми, на сохранение и передачу нравственного опыта последующим поколениям. Деятельность по проекту

в перспективе будет способствовать минимизации разводов, сокращению социального сиротства, профилактике семейного неблагополучия, предупреждению ЛГБТ-пропаганды.

Накопленный материал и полученные результаты в ходе реализации молодежного проекта «Тепло семьи» позволят совершенствовать воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса в области семейного и духовно-нравственного воспитания, предоставят возможность участвовать в различных проектах, выставках и конкурсах, соответствующих тематике проекта, разрабатывать и реализовывать другие проекты по направлениям семейного и духовно-нравственного воспитания, заниматься просветительской деятельностью.

РОЛЬ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авершина Ольга Михайловна

преподаватель,

Щапова Наталья Владимировна

советник директора по воспитательной работе

и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Иркутской области

«Ангарский политехнический техникум»

Современная система образования требует новых технологий и форм организации воспитательного процесса. Обращение к богатому историческому опыту нашей страны, города, учебного заведения выступает важным ресурсом для формирования у молодого поколения патриотического сознания, чувства верности Отечеству и готовности к выполнению гражданского долга. Особую значимость данная работа приобретает в рамках уникального воспитательного пространства каждого учебного заведения, формирующегося на основе исторически сложившихся традиций и опыта многих поколений педагогов и учащихся.

Ключевые направления музея как элемента воспитательного пространства:

1. Ценностно-смысловое. В его основе лежат не абстрактные понятия, а конкретные артефакты и истории:

- ценность труда и профессии (через историю строительства промышленных объектов, биографии выдающихся выпускников).
- преемственность поколений (связь между нынешними студентами и теми, кто создавал историю техникума и отрасли).
- уважение к традициям (корпоративная культура, ритуалы, сложившиеся в учебном заведении).
- патриотизм через профессию (вклад выпускников в развитие города, региона).

2. Структурные компоненты:

- предметно-эстетический: сама экспозиция, витрины, макеты, архивные документы, которые создают особую атмосферу.
- событийный: экскурсии, встречи с ветеранами труда, тематические выставки, квесты, церемонии посвящения в студенты.
- коммуникативный: диалог между экскурсоводом (часто из числа студентов) и аудиторией, обсуждение, совместная проектная деятельность.
- дополнительное образование: кружок экскурсоводов или историко-краеведческий или поисковый клуб
- спортивно-оздоровительные структуры: музей может хранить историю спортивных достижений техникума, воспитывая дух победы и здорового соперничества.
- эстетико-художественный центр: организация выставок, литературно-музыкальных гостиных, встречи с творческими людьми.
- виртуальный: сайт музея, страницы в соцсетях, интерактивные панели, которые расширяют доступ к музейным фондам, обеспечивают интерактивное взаимодействие, создают новые формы коммуникации.

3. Воспитательные функции:

- профориентационная: погружение в историю профессии повышает ее престиж и мотивацию к учебе.
- историко-краеведческая: формирование чувства сопричастности к истории своего города, региона через призму развития отрасли.
- патриотическая: воспитание гражданской идентичности на примере трудовых и боевых подвигов выпускников.
- духовно-нравственная: Развитие уважения к старшим, чувства благодарности, ответственности за сохранение наследия.

Сегодня, музей как воспитательное пространство не просто место для хранения и показа экспонатов, основной функцией которого является информирование, а активный участник в образовательном процессе. Его функция – формирование личности. Эффективность реализации личностно-формирующей функции музея определяется его способностью создавать условия для:

- ценностного самоопределения студентов;
- осознанного профессионального выбора;
- развития гражданской и культурной идентичности;
- формирования социальной ответственности.

В ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» осуществляет деятельность два музея:

1. Музей боевой славы. Экспозицию «Чтобы помнили: война в судьбах поколений» составляют стенды с фотографиями преподавателей и сотрудников техникума - участников ВОВ, копии фронтовых писем, наградных документов, личные вещи ветеранов (фронтовые кружки, планшеты, полевые сумки), исторические документы. Данная экспозиция становится смысловым центром воспитательной работы техникума, соединяя историческую память с современными образовательными задачами и перспективами профессионального роста студентов.

2. Музей истории развития Ангарского политехнического техникума». Экспозиция «От стройки к промышленному гиганту содержит подлинные строительные инструменты 1940-50-х годов, *фотопанорама* «Первые палатки и бараки», документальный раздел, содержащий информацию о строителях города. Подвиг первостроителей был продолжен подвигом освоения сложнейших технологий первыми выпускниками техникума.

Экспозиция «Преемственность поколений: Мы наследники Победителей». В этом разделе размещены фотографии выпускников разных лет, которые связали свою судьбу с предприятиями Ангарска, создав трудовые династии. Кубки, грамоты студентов за участие в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Основная идея экспозиций музеев техникума состоит в том, чтобы показать прямую преемственность между подвигом поколения Победителей Великой отечественной войны, построивших Ангарск, и профессиональным становлением современных выпускников техникума. Такая концепция превращает музей в сильный воспитательный инструмент. Развитие музея техникума как элемента воспитательной среды позволяет систематизировать и усилить воспитательную работу, сделать ее целостной и непрерывной. Музей перестает быть «закрытой комнатой с экспонатами» и становится активной творческой лабораторией по воспитанию будущих специалистов.

Литература

1. Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования /Под ред. Селивановой Н.Л. Калуга, 2000. —213 с.
2. Селиванова Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности. / Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых актов, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вента-на-Графф, 2002. – С. 174-189.
3. Новосельская В.В. Музей как культурно-образовательный ресурс в условиях цифровизации современного общества // Культура и цивилизация. 2021. Т. 11. № 1-1. С. 83-92.

ПРОЕКТ «УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА»

Китаева Екатерина Михайловна,
преподаватель,

Морзаков Александр

*«Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева»
г. Кемерово, Кемеровская область*

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание всегда было основой нравственного стержня человека. Для эффективного решения стоящих перед государством задач, молодые люди должны с юного возраста интересоваться историей, духовно-нравственным развитием, укреплять гражданское самосознание, защищать историческую правду, решать актуальные вопросы местного и государственного значения.

В 2023 году в стенах Института профессионального образования КузГТУ мною был создан патриотический клуб «Дорогами поколений». Ребята активно участвуют в патриотических конкурсах, викторинах, проводят «Разговоры о важном» в группах 1 курса, участвуют в волонтерской деятельности.

Для подростков и молодых людей мировоззрение которых только формируется, фактор патриотического воспитания невозможно переоценить. Программа патриотического клуба «Дорогами поколений» социально-гуманитарной направленности имеет базовый уровень, ориентированный на вовлечение студентов СПО к участию в гражданско-патриотических инициативах и изучению военно-патриотического прошлого нашей страны.

В рамках работы патриотического клуба с 2024 года стартовала реализация видеопроекта «Улицы родного города», который сразу обрел широкий отклик не только среди студентов и преподавателей, но и среди обычных граждан города, родителей студентов, которые показывают ролики своим коллегам и знакомым.

Идея клуба: вовлечение студентов, преподавателей и родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию и уважительному отношению к памяти о Великой Отечественной войне.

Цель: формирование у студентов Института профессионального образования гражданственности, патриотизма, любви к своей малой Родине.

Задачи:

- воспитать у студентов уважительное и бережное отношение к своей семье, истории города, края и своей страны;
- разработать план мероприятий для студентов, направленный на передачу знаний об истории и культуре своего города;
- создать атмосферу сотрудничества и товарищества в студенческом сообществе;

Педагогическая целесообразность. Патриотический клуб содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы студентов, поддержке их творческих способностей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Новизна проекта. состоит в том, что результатом реализации программы является создание патриотического клуба и его активная деятельность.

В основу программы положен региональный компонент, используются интерактивные методы обучения. Программа дополняет знания, полученные учащимися на занятиях по литературе, истории, обществознанию, географии. Воспитывает уважение к памяти прошлых поколений формирует социальную активность.

Особое значение в работе патриотического клуба приобрел видеопроект «Улицы родного города». В основу проекта положена разработка небольших видеороликов по истории улиц нашего города и про исторические личности, в честь которых названы улицы города и распространение этих роликов в социальных сетях на широкую аудиторию, через официальные сообщества «Института профессионального образования».

Проект вызвал большой интерес среди студентов и преподавателей, как итог видеоролики с историей нашего города собрали большое количество положительных отзывов на официальной страничке «Института профессионального образования» и «Медиаклуба ИПО» в VK.

Целесообразность выбранного формата легко объяснить. Мы живем в век, когда молодые люди, к сожалению, намного меньше читают книг, публикаций, смотрят исторические ролики и этот проект является отличным способом донесения информации до современной молодежи. Во-первых, ролики не большие по хронометражу 3-5 минут, во – вторых легкие для восприятия, сопровождаются красивым видеорядом, в-третьих, в их создании участвуют сами студенты института профессионального образования, и сокурсникам крайне интересно посмотреть на то, как проявляют себя ребята, с которыми они учатся и общаются, попутно знакомясь с историей своего города.

В рамках проекта «Улицы родного города» ребята занимаются активной исследовательской работой: находят самые старые и необычные дома в нашем городе, или дома с особой историей, составляют о них рассказ и затем уже идет запись видеосюжетов и монтаж. Первое видео проекта было посвящено строительству домов по улице Черняховского, которые являются одними из самых старых на левом берегу в рамках строительства социалистического города. Затем ребята подготовили биографический выпуск про Феликса Дзержинского в честь, которого названы улицы большого количества городов в России.

В феврале 2025 года ребята выпустили ролик о самом старом доме в городе Кемерово – Доме семьи Губкиных. Перед 9 мая выпустили видеопроект «Я помню», где студенты нашего ИПО в видеоформате рассказывали о своих родственниках участниках Великой Отечественной войны. В этом году новый сезон начался с истории стадиона «Химик».

Проект «Улицы родного города»:

1. Развивает у студентов навыки исследовательской работы, ребята активно стали читать местные газеты, журналы, издания, с целью выискать что-нибудь новое и интересное;
2. Учит ребят держаться в кадре, четко и грамотно формулировать свою речь, не стесняться, интересно и со вкусом доносить информацию;
3. Формирует творческие способности. При монтаже видеороликов студенты активно используют новейшие технологии для создания эффектного видеоряда, который бы максимально погружал в тему и визуализировал аудио ряд;
4. Помогает наладить взаимодействие среди участников проекта, умение слушать друг друга, взаимодействовать во время съемок
5. Формирует интерес не только участников проекта, но и других студентов и преподавателей.

В целом, за полгода реализации проекта, была получена серьезная обратная связь, многие родители и преподаватели писали о своих воспоминаниях о старом Кемерово. Студенты стали интересоваться историей своего города и стали обращать внимание на старые дома и мемориальные таблички, каждый месяц к проекту присоединяются новые лица.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Впереди у членов патриотического клуба «Дорогами поколений» и проекта «Улицы родного города» ещё долгие годы студенческой зрелости, однако фундамент любви к своей малой Родине уже заложен.

Список источников

1. Балибалов, И.А. Кемерово: вчера, сегодня, завтра /И.А. Балибалов.- Кемерово,1982.- 144 с.
2. Добрина, Н.А. Экскурсоведение / Н.А. Добрина. - М.- 2013.- 240с.
3. История Кузбасса / В.П. Литовченко, Г.А. Макурина, В.А. Мирошник, А.А. Насонов, А.В. Палин, Т.А. Реховская, Р.С. Селезнев, А.Н. Устьянцев. – Кемерово, 2020.- 552 с.

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОТРЕБНОСТИ И СТИЛИ ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ

Кирова Татьяна Сергеевна,

Учреждение образования

«Гомельский государственный машиностроительный колледж»,

Республика Беларусь

Мы хорошо знаем, что студенческие годы – это не только лекции, лабораторные и сессии. Это период интенсивного личностного роста, формирования профессиональной идентичности и, что очень важно, выстраивания своего стиля жизни. Для студентов-программистов, чья будущая профессия связана с высокими интеллектуальными нагрузками, малоподвижным образом жизни и постоянным взаимодействием с цифровыми технологиями, вопрос грамотной организации досуга стоит особенно остро.

Что такое для современного молодого человека «отдых»? Как он удовлетворяет свои социальные, творческие, физические потребности? Ответы на эти вопросы помогают нам, кураторам и педагогам, лучше понимать своих студентов и создавать в колледже комфортную и развивающую среду. В рамках государственной молодежной политики Республики Беларусь и задач современного образования особое внимание уделяется гармоничному развитию личности. Мы говорим не только о подготовке высококлассных специалистов, но и о воспитании активных, здоровых, социально ответственных граждан. Исследование досуга позволяет оценить, насколько эффективно система образования и социум в целом помогают молодежи реализовывать свой потенциал вне учебной аудитории. Для IT-сферы, являющейся приоритетом для страны, жизненно важно, чтобы будущие айтишники имели устойчивые навыки тайм-менеджмента, стрессоустойчивость, умение работать в команде и поддерживать физическое здоровье – все это часто формируется и оттачивается именно в досуговой деятельности. Целью исследования стало изучение особенностей досуговой деятельности, потребностей и стилей жизни студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «Разработка программного обеспечения» для создания рекомендаций по улучшению воспитательной и социальной работы в группе.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. Выявить предпочтительные виды и формы досуговой деятельности учащихся.
2. Определить спектр актуальных социальных, культурных и физических потребностей.
3. Охарактеризовать условные стили жизни (или поведенческие паттерны), связанные с организацией свободного времени.
4. Проанализировать влияние профессиональной направленности (программирование) на выбор досуга.
5. Разработать практические предложения по оптимизации досуга студентов группы.

Данное исследование носило прикладной характер и основывалось на следующих методах:

Анкетирование: разработана анонимная анкета, включающая вопросы о количестве свободного времени, его структуре, регулярности занятий спортом, участии в мероприятиях колледжа, чтении, хобби и др. В опросе участвовало 22 человека из моей группы.

Наблюдение: в течение семестра мною фиксировалась активность студентов во внеучебное время: посещение секций, участие в конкурсах.

Беседа (интервьюирование): проведены неформальные беседы с 18 студентами для более глубокого понимания мотивов их выбора и барьеров, мешающих реализовать те или иные потребности.

Анализ документов: мною изучалась посещаемость спортивных секций и творческих кружков колледжа нашими студентами.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

Доминирование цифрового досуга: у более 85% опрошенных основными видами досуга являются: компьютерные/мобильные игры (70%), просмотр сериалов/YouTube (90%), общение в социальных сетях и мессенджерах (95%). При этом около 40% совмещают это с профессиональным развитием (просмотр IT-курсов, пет-проекты).

Дефицит физической активности: только 25% студентов регулярно (2-3 раза в неделю) занимаются спортом. Основная причина – отсутствие привычки и, как ни парадоксально, «усталость от компьютера».

Социальный досуг «узким кругом»: Предпочтение отдается неформальному общению с 2-3 одноклассниками (прогулки, совместные игры онлайн), а не участию в массовых мероприятиях колледжа.

Потребности: ярко выражены потребности в общении (но в комфортной, неформальной среде), в профессиональной самореализации (хотят видеть связь досуга с будущей карьерой), в

эмоциональной разгрузке (стремление к «ничегонеделанию» после учебы как компенсация умственных нагрузок).

Условно можно выделить следующие стили жизни в группе студентов:

«Профессионал-интроверт» (около 30%): досуг = программирование + пассивный цифровой отдых. Минимум социальной активности.

«Балансер» (около 40%): стремится, не всегда успешно, сочетать учебу, хобби, спорт и общение. Наиболее открыт для предложений колледжа.

«Социал-геймер» (около 30%): ядро досуга – онлайн-игры и общение в виртуальных комьюнити. Реальная социальная и физическая активность низкая.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Во-первых, стиль жизни студентов-программистов первого курса характеризуется высокой долей цифрового досуга при выраженном дефиците физической и организованной социальной активности.

Во-вторых, существует противоречие между потребностью в профессиональном росте и потребностью в живом общении и физическом здоровье, которое студенты часто не могут разрешить самостоятельно.

В-третьих, традиционные массовые мероприятия колледжа слабо привлекают эту категорию студентов, требуя более адресного и «точечного» подхода.

Что же можно сделать в данной ситуации?

Для колледжа: создать или активизировать IT-сообщество внутри колледжа (хакатоны, встречи с IT-специалистами, клуб любителей технологий), где профессиональный интерес будет удовлетворяться в социальном формате.

Для спортивного досуга: продвигать среди программистов «цифровые» или технические виды спорта (киберспорт – с акцентом на режим и тактику, скалолазание, стрельбу из лука, шахматы, бадминтон как менее энергозатратные виды).

Для меня как куратора:

Во-первых, организовать неформальные выезды группы на природу с элементами тимбилдинга.

Во-вторых, провести цикл бесед о тайм-менеджменте и цифровом детоксе.

В-третьих, стимулировать создание микрогрупп по интересам (от совместного бега до изучения робототехники).

Уважаемые коллеги, понимание того, как живут и отдыхают наши студенты, – это ключ к их мотивации, здоровью и, в конечном итоге, профессиональному успеху. Давайте помогать им находить этот баланс.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Чупрова Елена Евгеньевна,
Педагог-психолог ГБПОУ ИО

«Иркутский техникум транспорта и строительства»

Пояснительная записка

В условиях жесткого рынка не все работники имеют постоянную оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией. В связи с этим каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению профессиональной деятельности. Исходя из этого, возникает необходимость разработки новых подходов к профессиональной ориентации молодежи, которые заключаются в обучении продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей: познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к профессиональному самоопределению.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкивается практически каждый человек, – это выбор будущей профессии. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта проблема носит крайне актуальный характер [1].

Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться подростками уже в 14–15 лет, но лишь 10–15% воспитанников детских домов имеют твердые профессиональные намерения [5]. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе, либо ждут, когда их судьбу решат за них.

В свете современных требований, деятельность профессиональных образовательных учреждений должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание в образовательных учреждениях благоприятных условий для успешной социализации обучающихся;
- расширение системы профессиональной подготовки.

Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период поступления и обучения студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональном образовательном учреждении повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе [3].

Таким образом, необходимо учить данную категорию обучающихся делать осознанный выбор, развивать творческую и социальную активность, позволять получить опыт коллективной и индивидуальной работы, формируя компетентности в сфере социально – бытовой и трудовой деятельности [4].

Цель проекта: Развитие системы профессиональной ориентации, направленной на содействие профессиональному самоопределению, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Иркутского техникума транспорта и строительства.

Задачи проекта:

1. Организация работы по успешной социализации и самореализации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
3. Организация информационно - просветительской работы с обучающимися.

Нормативно-правовая база проекта

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области».
4. Положение ГБПОУ ИО «ИТТриС» «Об отделении постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».
5. Устав ГБПОУ ИО «ИТТриС»
6. Положение о кабинете профилактики социально-негативных явлений.
7. Положение об учебно-тренировочной квартире техникума.
8. Программа и план работы в учебно-тренировочной квартире техникума.
9. Рабочая программа воспитания обучающихся техникума.
10. Программа по профилактике асоциального, девиантного и аддитивного поведения обучающихся.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в техникуме.
12. Программа адаптации первокурсников.

Формы и методы работы:

1. Групповая работа, которая учитывает степень готовности к сотрудничеству;
2. Тренинговая работа, направленная на отработку навыков самореализации (приложение 1);
3. Метод профориентационного просвещения: обучающиеся имеют возможность получить поддержку друг от друга, помогают осознать собственные возможности решения проблем, осваивают навыки коммуникаций;
4. Анкетирование;
5. Наблюдение, беседа;
6. Анализ документов и результатов деятельности обучающихся

Таблица 1

План реализации проекта

№	Мероприятие	Результат
1	Определить цель и задачи проекта, спланировать предстоящую деятельность	Определены цель и задачи проекта, спланирована предстоящая деятельность
2	Изучить методическую литературу	Изучена методическая литература
3	Анкетирование обучающихся для определения уровня знаний в области профессии	Определена зона знаний обучающихся в области профессий путем анкетирования
4	Подготовка программно-методического обеспечения (программа, дидактический материал, наглядные средства обучения)	Подготовлено программно-методическое обеспечение (программа, дидактический материал, наглядные средства обучения)
3	Утверждение учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы	Утверждены учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа
4	Апробация и реализация учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы	Апробированы и реализованы учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа
9	Корректировка учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы после апробации и анализа результатов мониторинга	Проведена коррекция учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы после апробации и анализа результатов мониторинга
10	Расширение социального партнерского взаимодействия	К социальному партнерству привлечены: сотрудники профориентационных центров и центра занятости населения

Таблица 2

Планируемые результаты и критерии эффективности

Задача	Планируемые результаты	Механизм измерения результатов
1. Организация работы по успешной социализации и самореализации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Повышение уровня адаптированности и социализированности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Анкетирование, психодиагностика, наблюдение
2. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся	100 % готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Сформированность профессиональных компетенций	% выбора дальнейшей образовательной траектории. Измерение уровня развития профессиональных компетенций
3. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для обеспечения комплексной работы с обучающимися	Сотрудничество с Центрами занятости населения, центрами дополнительного образования	Количество социальных партнеров; количество обучающихся, прошедших учебные, образовательно - профессиональные, профессиональные пробы
4. Организация информационно - просветительской работы с обучающимися	Активное участие на форумах, сайте, лекториях	Количество обучающихся, ознакомившихся с информационными материалами

Ожидаемый результат

- сформирована психологическая готовность к жизненному и профессиональному самоопределению;
- актуализирован процесс адаптации, социализации;
- сформирована индивидуальная образовательно - профессиональная стратегия.

Диагностический комплекс составили следующие методы:

1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению (авторы – составители: П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев);
2. Индивидуальная образовательная карта;
3. Тест самоотношения к профильной направленности;
4. Экспертная оценка педагогом - психологом результатов работы обучающегося.

Перспективы проекта

Расширение социального сотрудничества, привлечение новых специалистов к реализации проекта.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА №9
«ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Макарская Ольга Витальевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»,
г. Иркутск, Иркутская область

Введение

При поступлении в техникум жизнь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья значительно изменяется. Они сталкиваются с необходимостью освоения новых элементов социальной среды, соблюдения новых правил и требований, меняется их распорядок дня.

Если учесть особенности таких детей: плохо развитые способности к взаимодействию с другими, низкая способность учиться самостоятельно, правильно распределять свое время, контролировать и объективно оценивать себя, то мы понимаем, насколько сложно им адаптироваться к изменившимся условиям жизни и осознать свою новую роль.

Для более успешной адаптации обучающихся и освоения выбранной профессии необходимо полное взаимодействие педагогов учебного заведения не только с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, но и с их родителями. Такое взаимодействие направлено на создание оптимальных условий для гармоничного развития обучающихся, на помощь в адаптации и интеграции обучающихся в общество, а также на привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом образовательного учреждения.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью постановки и решения проблем осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы, в том числе в системе профессионального образования.

Цель работы: представить опыт работы профессиональной образовательной организации по социально-психологическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методы, примененные автором: изучение литературы, наблюдение, анализ и синтез.

Результаты:

1. Определены задачи взаимодействия педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями):

- формирование взаимного доверия в системе отношений между техникумом и обучающимися и их родителями;
- формирование адекватной социальной самооценки обучающихся;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителей, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
- оказание психологической и педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2. Обоснована важность адаптационного этапа для успешного взаимодействия и решения необходимых задач.

Длительность этапа в среднем 3-4 месяца. На этом этапе мастеру производственного обучения необходимо изучить все личные дела обучающихся, совместно с психологом провести первичную диагностику, выявить проблемы, определить индивидуальные особенности каждого обучающегося в группе.

В этот период также осуществляется знакомство с родителями обучающихся. С этой целью используем как индивидуальные, так и коллективные формы взаимодействия.

Особое внимание уделяется формированию коллектива группы.

3. Представлены различные методы и формы взаимодействия с ребятами и их семьями. Определены основные проблемы.

Гиперопека. Часто родители ограждают своих детей от забот, от домашних дел, проявляют жалость к детям, им проще сделать самим, чем заставить ребенка.

Ребята приходят получать профессию повара, не имея элементарных навыков: не умеют держать нож в руках, убирать и мыть посуду за собой.

Родители сами привозят ребят в техникум и увозят их домой, поэтому ребята плохо ориентируются в городе. В течение дня обучающиеся периодически отчитываются перед родителями о своем присутствии на занятиях, постоянно звонят им.

Низкий уровень мотивации детей и их родителей (законных представителей) в получении профессии.

Слабый контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, родителям не особо интересно, как ребенок обучается, какие у него успехи.

Отсутствие взаимопонимания между родителями (законными представителями) и педагогами. Законные представители часто не отвечают на звонки, не приходят в техникум; они рассуждают так: мы отправили обучаться, теперь педагоги отвечают за ребенка. Все обязанности перекладывают на педагогов техникума, снимают ответственность с себя.

4. Представлены пути решения названных проблемы.

Во-первых, с каждой семьей работаем индивидуально. Если необходимо, подключаем психолога. Разными способами устанавливаем контакт с родителями (законными представителями), порой приходится привлекать ребят для связи.

Оказываем постоянную помощь в утверждении выбранной профессии, так как некоторые обучающиеся поступают в техникум, не имея представления о профессии, родители отправляют их в учебные заведения по разным причинам, не учитывая желания детей.

Обучая профессии, стараемся интересно и доступно донести учебный материал, тщательно отбираем информацию. При изучении теоретического материала привожу примеры из собственной практики, так как много лет проработала на производстве, чередуем изложение материала преподавателем с демонстрацией видеороликов, используем электронные презентации и другие средства наглядности.

Для повышения мотивации используем соревновательный момент.

Обязательно вовлекаем родителей в профессиональную подготовку детей.

Очень важно педагогам, в том числе мастеру производственного обучения, проявлять заинтересованность в успехах обучающихся, душой болеть за них. Тогда это передается и детям, и их родителям (опекунам).

5. Представлены результаты успешного социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В группу П-23-1 поступило на обучение 15 человек, выпускались 14 человек, 1 выбыл в связи с переездом на другое место жительства. Состав группы был такой: 7 человек были из благополучных семей, 7 (50%) – опекаемые и сироты. Все обучающиеся получили свидетельства. По окончании техникума 10 были трудоустроены, 3 продолжили обучение, поступили в другие учебные заведения, 1 подписал контракт на СВО.

Вывод: правильно организуя социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, можно решить проблемы, помочь ребятам овладеть профессией, успешно социализироваться и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Список источников:

1. Васильева, Н.Л. Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей и подростков / Н.Л. Васильева, Н.Л. Плешкова, В.Ю. Иванова [и др.]; Санкт-Петербургский гос.ун-т. – Санкт-Петербург: Скифия-принт, 2014. – 158 с.

2. Тимакова, А.Ю., Ральченкова П.С. Анализ содержания сопровождения ситуации развития ребенка (на примере детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). / А.Ю.Тимакова, П. С. Ральченкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1561–1565. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86335.htm>.

3. <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2024/06/24/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-invalidov>

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Донцова Анна Николаевна,

социальный педагог

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства,

г. Иркутск, Иркутская область

Введение

Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это комплексный, многоплановый процесс, который является ключевой целью современного инклюзивного и специального образования.

Цель этого процесса – не просто дать знания, а сформировать социальную компетентность и жизнестойкость, позволяющую человеку с ОВЗ быть максимально независимым, самореализоваться и быть полноправным членом общества.

Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ представляют собой комплексный процесс, направленный на формирование у них необходимых компетенций для полноценного участия в общественной жизни. В условиях инклюзивного общества эта задача становится одной из приоритетных для образовательных учреждений, социальных служб и семьи. Успешная адаптация не только повышает качество жизни самих учащихся, но и способствует развитию толерантности и социальной сплоченности в обществе.

Актуальность

Данная практика является примером организации систематической работы с обучающимися по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства, что особенно важно в условиях, когда подростки не могут получить данный опыт в семье. На основе этого опыта осуществляется социальная адаптация обучающихся и их подготовка к самостоятельной жизни.

Цель: Формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельной жизни через развитие социальных, бытовых и профессиональных компетенций.

Задачи:

Социально-коммуникативные: Навыки общения, самоадвокации, разрешения конфликтов.

Бытовые и социально-средовые: Самообслуживание, ориентировка, организация быта, финансовая грамотность.

Трудовые и профессиональные: Профессиональные пробы, навыки поиска работы, готовность к труду.

Личностные: Развитие самооценки, самостоятельности, эмоциональной регуляции.

Ключевые тезисы:

Цель образования обучающихся с ОВЗ – не просто знания, а максимальная интеграция в общество.

Переход от школы к взрослой жизни – критический период.

Риски: социальная изоляция, выученная беспомощность, зависимость от семьи, безработица.

Задача системы образования: целенаправленно формировать жизненные компетенции.

Ключевые направления подготовки к самостоятельной жизни

1. Образовательная и профессиональная подготовка:

- Индивидуализация обучения с учетом особых образовательных потребностей;
- Профориентация и трудовое обучение: выявление склонностей, освоение профессиональных навыков, взаимодействие с потенциальными работодателями;

- Развитие цифровой грамотности как необходимого условия адаптации в современном мире.

2. Формирование социально-бытовых компетенций:

- Обучение навыкам самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, финансовой грамотности;

- Развитие умения пользоваться инфраструктурой города (транспорт, учреждения, службы).

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Развитие коммуникативных навыков: общение со сверстниками, взрослыми, разрешение конфликтов;

- Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах;

- Поддержка эмоционально-волевой сферы: преодоление тревожности, развитие самостоятельности.

4. Социокультурная интеграция:

- Вовлечение в кружки, секции, творческие коллективы;
- Организация совместных мероприятий с нормотипичными сверстниками;
- Развитие гражданской позиции и правовой грамотности.

Данные о результативности: практика показала себя эффективной для повышения общего уровня подготовленности подростков к самостоятельной жизни.

Критерии и показатели результативности

Результаты адаптации носят многомерный характер и оцениваются по следующим ключевым направлениям:

1. Образовательные и профессиональные результаты

Количественные показатели:

- Уровень трудоустройства через 1-3 года после окончания обучения;
- Соотношение работающих по полученной специальности/направлению подготовки.

Качественные изменения:

- Сформированность базовых учебных действий и предметных компетенций;
- Наличие реальных, востребованных профессиональных навыков;
- Способность к непрерывному образованию и переобучению.

2. Социально-бытовые и личностные результаты

Количественные показатели:

- Степень независимости в быту;
- Уровень мобильности (самостоятельное использование транспорта, ориентация в городе);
- Динамика сокращения обращений за экстренной помощью в решении бытовых вопросов.

Качественные изменения:

- Сформированность навыков самообслуживания, управления личным бюджетом, планирования быта;

- Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности за свои решения;
- Повышение уровня субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью.

3. Психологические и коммуникативные результаты

Количественные показатели:

- Динамика показателей социометрических исследований (расширение круга общения, статус в группе);

- Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности (по данным психологической диагностики);

- Увеличение участия в социальных, культурных, волонтерских мероприятиях.

Качественные изменения:

- Развитие эффективных коммуникативных стратегий: умение просить о помощи, отстаивать границы, выстраивать партнерские отношения;

- Формирование устойчивой адекватной самооценки;

- Наличие сформированных механизмов психологической саморегуляции и совладания со стрессом.

Результаты социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни – это конкретные жизненные достижения выпускников с ОВЗ: успешное трудоустройство, самостоятельное проживание, активная социальная жизнь, реализованное право на семью, удовлетворенность своей жизнью.

Успешной адаптацией следует считать не просто «приспособление» человека с ОВЗ к существующим условиям, а создание условий, при которых он становится автором своей собственной жизни.

Выводы

Успешная социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ – это не единичные мероприятия, а длинная, непрерывная и системная траектория поддержки, направленная на раскрытие потенциала каждого человека. Ее результат – не полная независимость (для некоторых это объективно невозможно), а максимально возможная автономия, достойное качество жизни и чувство принадлежности к обществу. Успех зависит от партнерства образовательной организации, семьи и всех социальных институтов. Инвестиции в адаптацию – это

инвестиции в качество жизни человека и социальное благополучие общества. Цель – не просто «приспособить», а раскрыть потенциал и обеспечить достойную жизнь.